**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Комплект рабочих программ дисциплин (модулей) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Направление подготовки:
**40.05.02 Правоохранительная деятельность**

Специализация:
**Оперативно-розыскная деятельность**

Форма обучения:
**очная**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 02A7A1DF009BB38AAF4A2886FA3DCD085A
Владелец: НЕСТЕРОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ
Действителен: с 20.11.2025 до 20.02.2027

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 79FB6E23000300094168
Владелец: Васильев Артем Игоревич
Действителен: с 19.03.2025 до 19.03.2037

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «История России»

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .. 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 30
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 33

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на формирование у обучающихся восприятия межкультурного разнообразия общества, на повышение уровня теоретико-исторического и социально-гуманитарного мышления, на оценку и осмысление социально-исторических процессов в контексте опыта российской истории в ее неразрывной связи с мировой историей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

**Цель и задачи дисциплины**

***Целью изучения дисциплины*** «История России» является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

***Задачи дисциплины:***

- приобретение студентами знаний содержания различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России;
- приобретение студентами знаний основных закономерностей процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития;
- формирование у студентов умения давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества;
- формирование у студентов умения использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности;
- получение студентами практического опыта анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональн о-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессиональн ого долга | **ОПК-1** | ОПК-1.2 Анализирует основные этапы и закономерности развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории | особенности возникновения, становления и развития государства и права России | проводить анализ фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работать с памятниками права | анализа фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работы с памятниками права | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***1 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Общие вопросы курса* | 6 | 1 | 1 | | | | | | | 2 | Тест/5*2 |
| *Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.* | 6 | | | | | | | | | 2 | Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/6 |
| *Тема 3. Русь в XIII–XV вв.* | 6 | 1 | 1 | | | | | | | 2 | Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/6 |
| *Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.* | 6 | 1 | 1 | | | | | | | 2 | Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/6 |
| *Тема 5. Россия в XVIII в.* | 6 | | 2 | | | | | | | 2 | Тест/5*2 |
| *Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.* | 8 | 1 | 1 | | | | | | | 2 | Тест/5*2 Доклад-презентация и дискуссия/6 |
| *Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.* | 10 | | | | | | | | | 2 | Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/6 |
| **Всего:** | **48** | **4** | **6** | | | | | | | **14** | **100 (80 ТКУ+20 ПА)** |
| **Контроль, час** | 0 | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных** | **2** | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| **единицах)** | | | | | | | | | | | |
| ***2 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)* | 8 | 1 | 1 | | | | | | | 2 | Тест/12 Доклад-презентация и дискуссия/5 |
| *Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.* | 10 | | 2 | | | | | | | 2 | Тест/12 |
| *Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)* | 10 | 1 | 1 | | | | | | | 2 | Тест/12 Доклад-презентация и дискуссия/5 |
| *Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)* | 10 | 1 | 1 | | | | | | | 4 | Тест/12 Доклад-презентация и дискуссия/5 |
| *Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)* | 10 | 1 | 1 | | | | | | | 4 | Тест/12 Доклад-презентация и дискуссия/5 |
| **Всего:** | **48** | **4** | **6** | | | | | | | **14** | **100 (80 ТКУ+20 ПА)** |
| **Контроль, час** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет с оценкой** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **2** | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | **96** | **8** | **12** | | | | | | | **28** | **100*2** |
| **Контроль, час** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет Зачет с оценкой** |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Очная форма* | | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Тема 1. Общие вопросы курса*

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

### *Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.*

Заселение территории современной России человеком современного вида. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Великое переселение народов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение.

Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Общественный строй Руси. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород — и начало формирование республиканского строя. Внешняя политика русских земель.

### *Тема 3. Русь в XIII–XV вв.*

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в Средние века. Папство. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского. Унии между Польшей и Литвой.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III.

Расширение международных связей Московского государства.

Принятие общерусского Судебника. Церковь и великокняжеская власть.

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности на Руси.

### *Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.*

Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Боярская дума. Первые приказы.

Формирование национальных государств в Европе. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Открытие Америки. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Реформация и контрреформация в Европе.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Опричнина. Внешняя политика Московского государства. Социально-экономическое развитие страны.

Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Развитие феномена самозванства. Лжедмитрий I. Начало гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Московского государства (1609). Оборона Смоленска. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Национальный этап Смутного времени. Подъем национально- освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго («Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Цена первой в истории России гражданской войны.

Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Восстания «Бунташного века». Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Укрепление приказной системы государственного управления. Церковная реформа и раскол Русской

православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Внешняя политика. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева.

Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Начало колонизации европейскими государствами территорий Северной Америки.

Культура России в XVI–XVII столетиях. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Формирование культуры Нового времени. XVII век — век разума. Развитие экспериментального естествознания. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

### *Тема 5. Россия в XVIII в.*

Необходимость преобразований. Перемены в структуре российского общества. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Рекрутские наборы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Становление регулярного государства. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Военная реформа Петра I.

Внешняя политика Петра I. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Нормализация взаимоотношений с Китаем. Реформы в дипломатической сфере. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Последствия петровских преобразований.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики. Петр III.

Распространение идей Просвещения в Европе. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Экономическая политика правительства.

Европа в XVIII в. Колонии европейских держав в Америке, Азии, Африке, Австралии. Международная торговля, работорговля.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель. Россия в Семилетней войне.

Павел I. Внешняя политика Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве.

### *Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.*

Правительственный конституционализм начала XIX в. Александр I. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Революционаризм в Европе. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации. Восстания на Сенатской площади и на Украине.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства. Становление юридического образования в России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

### *Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.*

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Россия как многоконфессиональное государство.

Складывание революционной традиции в России. Начало царствования Александра III. Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Партийная система России 1905–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.

Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

### *Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)*

Кризис 1917 г. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее

динамика. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Гражданская война как особый этап революции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.

***Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.***

Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Смерть В.И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви. Культурное развитие в 1920-е гг. Свертывание НЭПа. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция. Государственный контроль над сферой искусства. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.

***Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)***

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Нацистский оккупационный режим. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. Партизанское движение. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Сотрудничество с гитлеровцами различных

коллаборантов. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Культура в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

### *Тема 11. СССР в послевоеный период (1945–1991 гг.)*

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Новый виток массовых репрессий. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Изменения в общественных настроениях. Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Ситуация в сельском хозяйстве. Советское общество в период «позднего социализма». Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Зарождение и стремительный рост различных «неформальных» течений. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Развитие телевидения.

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое

мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки».

### *Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)*

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Нарастание негативных последствий реформ. Складывание системы независимых СМИ. Центробежные тенденции. Особенности политических процессов 1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г.

Внешняя политика. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века.

Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Устойчивый экономический рост. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Политика построения инновационной экономики. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Культура России в начале XXI в.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля,

на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации и обсуждения***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

• живую интересную форму изложения;

• акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания исторических фактов в рамках изучаемого материала. Тестовые задания составлены к датам, понятиям, явлениям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать ключевые даты, терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение хронологией, понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления

(конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Общие вопросы курса* | Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая | Работа с литературой, включая ЭБС, | Тест |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | история, Новейшая история. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.<br>История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории. | источниками в сети Internet<br>Подготовка к тесту | |
| *Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.* | Заселение территории современной России человеком современного вида. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Великое переселение народов. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Общественный строй Руси. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тесту<br>Подготовка к докладу-презентации и дискуссии | Тест<br>Доклад-презентация и дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | странами Центральной, Западной и Северной Европы.<br>Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород — и начало формирование республиканского строя. Внешняя политика русских земель. | | |
| *Тема 3. Русь в XIII–XV вв.* | Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.<br>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в Средние века. Папство. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Церковь и великокняжеская власть. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности на Руси. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тесту<br>Подготовка к докладу-презентации и дискуссии | Тест<br>Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.* | Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Московского | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в | Тест<br>Доклад-презентация и дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | государства в первой трети XVI в. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Боярская дума. Первые приказы. Формирование национальных государств в Европе. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Открытие Америки. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Реформация и контрреформация в Европе. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Московского государства (1609). Оборона Смоленска. Низложение царя Василия Шуйского. Национальный этап Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго («Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Формирование культуры Нового времени. XVII век — век разума. Развитие экспериментального естествознания. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его | сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии | |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | проникновения. | | |
| *Тема 5. Россия в XVIII в.* | Необходимость преобразований. Перемены в структуре российского общества. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Рекрутские наборы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Становление регулярного государства.<br>Внешняя политика Петра I. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Нормализация взаимоотношений с Китаем. Реформы в дипломатической сфере. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Государство и церковь в эпоху Петра I. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Экономическая политика правительства.<br>Павел I. Внешняя политика Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту | Тест*2 |
| *Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.* | Правительственный конституционализм начала XIX в. Александр I. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Россия в системе международных отношений. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту | Тест*2 Доклад-презентация и дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Революционаризм в Европе. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации. Восстания на Сенатской площади и на Украине.<br>Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства. Становление юридического образования в России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.<br>Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. | Подготовка к докладу-презентации и дискуссии | |
| *Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.* | Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютина. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв.<br>Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тесту<br>Подготовка к докладу-презентации и дискуссии | Тест<br>Доклад-презентация и дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. Партийная система России 1905–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. | | |
| *Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)* | Кризис 1917 г. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Гражданская война как особый этап революции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тесту<br>Подготовка к докладу-презентации и дискуссии | Тест<br>Доклад-презентация и дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | «Военного коммунизма». | | |
| *Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.* | Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Смерть В.И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция. Государственный контроль над сферой искусства. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту | Тест |
| *Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)* | Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии | Тест Доклад-презентация и дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | коалиции. Изменения политической карты Европы. | | |
| *Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)* | Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Новый виток массовых репрессий. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Изменения в общественных настроениях. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Ситуация в сельском хозяйстве. Советское общество в период «позднего социализма». Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Развитие телевидения.<br>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тесту<br>Подготовка к докладу-презентации и дискуссии | Тест<br>Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)* | Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Нарастание негативных последствий реформ. Складывание системы независимых СМИ. Центробежные тенденции. Особенности политических процессов 1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тесту<br>Подготовка к докладу-презентации и дискуссии | Тест<br>Доклад-презентация и дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Внешняя политика. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века.<br>«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Культура России в начале XXI в.<br>Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику.<br>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. | | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. История России: учебник для вузов / А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В.Н. Захаров [и др.]; под редакцией Ю.А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142823.html

***Дополнительная литература:***

1. Ивашко М.И. История (последняя четверть XX–начало XXI века): учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах / М.И. Ивашко. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-00209-102-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143464.html

2. Лысак И.В. История России: краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23590.html

3. Сергеевич В.И. Лекции и исследования по древней истории русского права / В.И. Сергеевич; под редакцией В.А. Томсинов. — Москва: Зерцало, 2014. — 488 с. — ISBN 978-5-94373-267-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/4018.html

***Нормативно-правовые акты:***

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)//http://pravo.gov.ru

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Электронные тексты документов по курсу российской истории. | https://histrf.ru/biblioteka/b/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii |
| 2. | Энциклопедический словарь «История Отечества». | http://www.rubricon.com/io_1.asp |
| 3. | Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) | http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY

(https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### *7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины*

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1 | Тест | 5(12) – верные ответы на 90% и более заданий<br>4 (10) – верные ответы на 80% и более заданий<br>3 (8) – верные ответы на 70% и более заданий<br>1 (6) – верные ответы на 50% и более заданий |
| 2 | Доклад-презентация и дискуссия | *Максимальная оценка за мероприятие составляет 6 баллов и включает оценку за доклад-презентацию и оценку за дискуссию*<br>Доклад-презентация<br>4/3– доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование исторической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы;<br>3/2 – некорректное оформление либо отсутствие презентации, грамотное использование исторической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии.<br>2/1 - отсутствие презентации, неграмотное использование исторической терминологии, алогичное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы<br>Дискуссия<br>2/2 – точные, развернутые и аргументированные ответы на указанные вопросы, грамотное использование историко-правовой терминологии,<br>1/1 – правильные ответы на один вопросы в целом грамотное использование историко-правовой терминологии<br>0 – неправильные ответы либо отсутствие ответов на указанные вопросы |

### *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***Примерные темы докладов-презентаций:***

***Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.***

1. Проблема образования государства Русь.
2. Экономика Руси.
3. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).

***Тема 3. Русь в XIII–XV вв.***

1. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы.
3. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.

***Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.***

1. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
2. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве.
3. Опричнина.

***Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.***

1. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
2. Государственный строй в николаевской России.
3. Крымская война.

***Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.***

1. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Военная реформа Д.А. Милютина.
3. Партийная система России 1905–1917 гг.

***Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)***

1. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II.
2. Созыв и разгон Учредительного собрания.
3. Брестский мир.

***Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)***

1. Битва за Москву.
2. Открытие «второго фронта» в Европе.
3. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

***Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)***

1. Послевоенное восстановление экономики.

2. «Холодная война».
3. Экономическое развитие СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

***Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)***

1. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
2. Культура России в конце XX века.
3. Внешняя политика России в 2000–2013 гг. – основные направления.

***<u>Примерные темы обсуждений:</u>***

***Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.***

1. Какие факторы способствовали возникновению государства Руси?
2. Какие факторы влияли на экономическое развитие Руси?
3. В чем заключалось отличие социально-экономического и политического развития Суздальской и Галицкой земель?

***Тема 3. Русь в XIII–XV вв.***

1. В чем заключалась зависимость русских земель от ордынских ханов?
2. Почему именно Москва одержала победу в борьбе за объединение русских земель?
3. Какие факторы обусловили династическую войну в Московском княжестве второй четверти XV в.?

***Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.***

1. Какие задачи в сфере внешней политики стояли перед Московским государством в первой трети XVI в.?
2. Чем был обусловлен социальный состав Земских соборов?
3. Каким образом опричнина повлияла на развитие России?

***Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.***

1. Какой из проектов реформ Сперанского можно считать наиболее удачным и своевременным?
2. Какую роль играла Собственная Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений?
3. Каковы были последствия Крымской войны для развития России?

***Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.***

1. Насколько завершенный характер носила крестьянская реформа 1861 г.?
2. Какие последствия имела военная реформа Д.А. Милютина?
3. Какой характер носила партийная система России 1905–1917 гг.?

### *Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)*

1. Какие факторы обусловили кризис власти в начале 1917 г.? Имело ли место иностранное вмешательство?
2. Какие последствия имел разгон Учредительного собрания?
3. Носило ли заключение Брестского мира вынужденный характер? Существовала ли альтернатива?

### *Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)*

1. Какое значение для СССР имела победа в битве за Москву?
2. Чем было обусловлено промедление с открытием «второго фронта» в Европе?
3. Какие цели обычно преследуют лица, фальсифицирующие исторические факты, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе?

### *Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)*

1. Благодаря чему в послевоенный период удалось в короткие сроки восстановить экономику СССР?
2. Как «Холодная война» повлияла на социально-экономическое развитие СССР?
3. Какова была динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада?

### *Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)*

1. Какие факторы способствовали интеграции на постсоветском пространстве в 1990-е гг.?
2. Какие факторы оказали влияние на развитие культуры России в конце XX века?
3. Чем были обусловлены отход России от односторонней ориентации на страны Запада и ставка на многовекторную внешнюю политику?

***<u>Примерные тестовые задания:</u>***

***Тема 1. Общие вопросы курса***

1. Новейшая история изучает период …

а) в истории человечества, выделяемый между Доисторическим периодом и началом Средних веков в Европе

б) в истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени

в) в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем

г) в истории человечества с 1914 г. по нынешнее время

2. Археология – это…

а) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам

б) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития

в) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру

г) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.)

3. Этнография – это…

а) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам

б) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру

в) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.)

г) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития

4. Историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки – это …

а) геральдика
б) историография
в) историософия
г) вексиллология

5. К вспомогательным историческим дисциплинам относят *(укажите 2*

*варианта ответа)* …

а) ономастику
б) военную историю
в) геральдику
г) экономическую историю

***Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.***

1. Автором «Повести временных лет» является …
а) Нестор
б) Лаврентий
в) Иларион

2. … был первым князем единого Древнерусского государства
а) Игорь
б) Олег
в) Святослав

3. Первые усобицы на Руси произошли после смерти …
а) Изяслава
б) Ярополка
в) Святослава

4. В середине 50-х гг. XI в. на Руси …
а) был построен Собор Святой Софии
б) был построен Спасский собор
в) появилась Киево-Печерская лавра

5. Причинами политической раздробленности являются *(укажите несколько вариантов ответа) ...*

а) натуральное хозяйство
б) климатические изменения
в) экономическое развитие отдельных районов и территорий
г) развитие информационных технологий
д) изменение статуса правителя
е) увеличение привилегий крестьянства

***Тема 3. Русь в XIII–XV вв.***

1. Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу в …
а) 1247 г.
б) 1276 г.
в) 1325 г.
г) 1327 г.

2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с активной деятельностью …

а) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
б) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
в) Ивана Калиты и Дмитрия Донского
г) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского

3. Княжеством, претендовавшим на объединение русских земель помимо Московского княжества, являлось …

а) Киевское княжество
б) Великое княжество Литовское и Русское
в) Рязанское княжество
г) Переяславское княжество

4. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности Ивана Калиты.

а) получение права сбора дани для ордынского хана со всех русских земель
б) начало освоения Сибири
в) прекращение уплаты дани ордынскому хану
г) учреждение приказов

5. В каком году произошла Куликовская битва?

а) 1378 г.
б) 1380 г.
в) 1480 г.
г) 1497 г.

***Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.***

1. … – это сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады

а) Земский собор
б) Уложенная комиссия
в) Негласный комитет
г) Боярская дума

2. Результатом церковных реформ Никона в XVII в. стало такое событие, как …

а) учреждение патриаршества в России
б) изменение церковных обрядов
в) отделение церкви от государства
г) передача церковной земельной собственности государству

3. Походом казаков в Сибирь в конце XVI в., положившим начало

освоению Россией данного региона, руководил…

а) Семен Дежнев
б) Ерофей Хабаров
в) Витус Беринг
г) Ермак Тимофеевич

4. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности их правления:

а) Михаил Романов
б) Борис Годунов
в) Федор Иванович
г) Лжедмитрий I

Ответ: в, б, г, а

5. … относится к XVII в.

а) Введение заповедных лет
б) Учреждение стрелецкого войска
в) Создание полков «нового строя»
г) Созыв первого Земского собора

### *Тема 5. Россия в XVIII в.*

1. В середине XVIII в. Россия принимала участие в … войне

а) Семилетней
б) Северной
в) Отечественной

2. Ассамблеи появились в России в царствование …

а) Петра I
б) Екатерины II
в) Елизаветы Петровны

3. … - лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха

а) Фаворит
б) Кесарь
в) Регент
г) Опричник

4. В первую очередь Петр I преобразовал …

а) мануфактуры
б) армию и флот
в) приказную систему

5. … Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»

а) Сражение при Лесной
б) Взятие Нарвы
в) Взятие Нотебурга

### *Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.*

1. Бородинское сражение произошло … 1812 г.
а) 26 августа
б) 8 ноября
в) 14 декабря

2. Верховная власть в России в начале XIX в. принадлежала …
а) императору
б) Сенату
в) Синоду

3. Представители одного из направлений русской общественной мысли 1840–50 гг., которые выступали за отмену крепостного права и признание необходимости развития России преимущественно по западноевропейскому пути – это …
а) либералы
б) демократы
в) прогрессисты
г) западники

4. Картели, синдикаты и тресты – это …
а) государственные органы, осуществляющие управление промышленностью
б) основные виды промышленных монополий
в) общественные организации банкиров и предпринимателей
г) виды производственных кооперативов

5. В России в первой половине XIX в. б*о*льшая часть земли принадлежала …
а) дворянам
б) представителям духовенства
в) купечеству

### *Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.*

1. Третьеиюньский государственный переворот произошел в …
а) 1905 г.
б) 1907 г.
в) 1909 г.

г) 1911 г.

2. Русско-японская война завершилась в …
а) 1900 г.
б) 1905 г.
в) 1907 г.
г) 1917 г.

3. Управление церковью в конце XIX в. от имени государства осуществлялось …

а) императором
б) Сенатом
в) Синодом

4. Согласно Основным государственным законам 1906 г. монарх разделял законодательную власть с ...
а) Советом Министров
б) Государственной Думой
в) Советом Федерации
г) Государственным Советом

5. Декадентство – это …
а) настроение упадничества, тоски и безнадежности, свойственное многим деятелям культуры рубежа XIX–XX вв.
б) совокупность литературно-художественных течений начала XX в., выступающих против традиционного реализма
в) направление в европейском и русском искусстве конца XIX – начала XX в., характеризующееся стремлением запечатлеть мир в его изменчивости

***Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)***

1. Органом, созданным в России весной 1917 г. вместо полиции, была…
а) милиция
б) жандармерия
в) национальная гвардия
г) дружина

2. Двоевластие заключалось в том, что власть в России делили
а) Временное правительство
б) Совнарком
в) Государственная Дума
г) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

3. Система экономических и политических мер Советском государстве в условиях Гражданской войны (1918–1920), связанная с ликвидацией всех рыночных отношений, национализацией промышленных предприятий, это…
…
а) военный коммунизм
б) приватизация
в) секуляризация

4. Первая Конституции РСФСР была принята в …году
а) 1914
б) 1917
в) 1918
г) 1920

5. Свержение монархии в России произошло в…году
а) 1801
б) 1861
в) 1904
г) 1917

***Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.***

1. По Конституции СССР 1924 г. высшим органом власти в СССР объявлялся
а) Съезд Советов СССР
б) Совет народных комиссаров СССР
в) Верховный Совет СССР
г) Сенат

2. Комплекс репрессивных мер, связанных принудительным переселением зажиточных крестьянских семей, объявленных кулаками, в отдаленные районы СССР с передачей их имущества и хозяйств колхозам, называется…
а) раскулачиванием
б) инквизицией
в) индустриализацией
г) секуляризацией

3. Одной из целей НЭПа можно назвать…
а) введение полного запрета на предпринимательскую деятельность
б) упразднение централизованного планирования
в) создание крупных коллективных сельских хозяйств
г) укрепление социальной базы власти большевиков

4. В Декларации и Договоре о создании СССР предусматривалось

вхождение республик в единое государство…

а) на принципах автономизации
б) на принципах федерации
в) на принципах унитарности
г) на принципах конфедерации

5. В 1922 г. Советская Россия восстановила дипломатические отношения с…

а) Великобританией
б) Германией
в) Италией
г) Францией

### *Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)*

1. 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г. происходила…

А) Битва за Москву
Б) Сталинградская битва
В) Курская битва
Г) Битва за Днепр

2. Укажите страны, являющиеся союзниками гитлеровской Германии и входившие в «Ось» в годы Второй мирровой войны:

А) Чехословакия
Б) Италия
В) США
Г) Португалия
Д) Венгрия

3. Итогом Второй мировой войны стало усиление влияния…

а) нацизма
б) реваншизма
в) колониализма
г) коммунистических партий

4. На Тегеранской конференции 1943 года обсуждался вопрос…

а) о безоговорочном вступлении СССР в войну с Японией
б) о размере репараций, которые должна будет выплатить Германия
в) об открытии второго фронта
г) о Ленд-Лизе

5. Главное управление контрразведки, образованное в 1943 г., получило сокращенное наименование…

а) Совнарком
б) НКВД

в) ВСНХ
г) СМЕРШ

### *Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)*

1. На грань ядерной войны поставило мир…
1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
3) разрастание Карибского кризиса
4) выступление Н.Хрущева в ООН

2. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в …
1) 1970 г.
2) 1972 г.
3) 1975 г.
4) 1979 г.

3. Международная организация, созданная после Второй мировой войны державами-победительницами для поддержания и укрепления мира и безопасности, это…
а) Содружество независимых государств
б) Организация Варшавского договора
в) Лига Наций
г) Организация объединенных наций

4. СССР прекратил свое существование в … году
а) 1990
б) 1991
в) 1992
г) 1993

5. Второй этап НТР в XX в. связан…
а) с развитием энергетики
б) с развитием астрофизики
в) с развитием микроэлектроники
г) с развитием генетики

### *Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)*

1. На выборах в Государственную Думу РФ в 2021 г. наибольшее число мест получила партия …
а) ЛДПР
б) Демократическая Россия
в) Единая Россия

г) Родина

2. Первым Президентом Российской Федерации был …
а) Б.Н. Ельцин
б) Н.И. Рыжков
в) Ю.В. Андропов
г) А.В. Руцкой

3. Принятие Конституции Российской Федерации состоялось в … году
а) 1990
б) 1993
в) 1995
г) 1999

4. Членами НАТО являются …
а) США
б) Китай
в) Великобритания
г) ФРГ

5. Переход государственной собственности в частную собственность называется…
а) национализацией
б) приватизацией
в) секуляризацией
г) конфискацией

### *7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br>**Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>**-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br>**«Не зачтено»**<br>**-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |
| Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br>**Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>**— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.<br>**«Не зачтено»**<br>**— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

## ***Зачет***

### *Задания 1 типа*

1. Периодизация в истории.
2. Виды исторических источников.
3. Заселение территории современной России человеком современного вида.
4. Формирование территории государства Русь.
5. Экономика Руси.
6. Куликовская битва.

7. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

8. Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского.

9. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.

10. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.

11. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве.

12. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.

13. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в.

14. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов.

15. Укрепление приказной системы государственного управления.

16. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства.

17. Культура России в XVI–XVII столетиях.

18. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги.

19. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

20. Правительственный конституционализм начала XIX в.

21. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.

22. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия.

23. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.

24. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.

25. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск.

***Задания 2 типа***

1. Охарактеризуйте роль исторических источников в изучении истории.

2. Охарактеризуйте Историю России как часть мировой истории.

3. Охарактеризуйте дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

4. Охарактеризуйте значение принятия христианства для развития Руси.

5. Охарактеризуйте эволюцию республиканского строя в Новгороде и Пскове.

6. Охарактеризуйте противостояние Твери и Москвы в борьбе за великое княжение.

7. Охарактеризуйте процесс объединения русских земель вокруг Москвы.

8. Охарактеризуйте роль православной церкви в ордынский период русской истории.

9. Охарактеризуйте значение принятия общерусского Судебника 1497 г.

10. Охарактеризуйте подходы в рамках дискуссии о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты.

11. Охарактеризуйте последствия реформ Петра I.

12. Охарактеризуйте предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.

13. Охарактеризуйте влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры XVIII в.

14. Охарактеризуйте причины зарождения движения декабристов.

15. Охарактеризуйте русскую общественную мысль второй четверти XIX в.

16. Охарактеризуйте последствия Крымской войны.

17. Охарактеризуйте социальные и экономические последствия Великих реформ.

18. Охарактеризуйте концепцию «народной монархии» как основополагающего элемента официальной идеологии 1880–1890-х гг.

19. Охарактеризуйте причины и масштабы экономического роста 1890-х гг.

20. Охарактеризуйте особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв.

21. Охарактеризуйте последствия принятия Манифест 17 октября 1905 г.

22. Охарактеризуйте партийную систему России 1905–1917 гг.

23. Охарактеризуйте итоги Первой русской революции.

24. Охарактеризуйте причины и последствия аграрной реформы Столыпина.

25. Охарактеризуйте значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России.

***Задания 3 типа***

**Задание № 1.**

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.

2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

**Задание № 2.**

Прочтите исторический текст. Найдите ошибки и объясните их.

«Новое время в Европе»

Политическое развитие стран Европы в Новое время характеризовалось крушением сословно-представительных режимов. Утверждались новые принципы взаимоотношений власти и общества, которые активно

разрабатывались мыслителями идеологии рационализма. У истоков теорий общественного договора, естественных, неотъемлемых прав человека, сыгравших большую роль и не потерявших своего гуманистического пафоса и поныне, стоят фигуры К. Маркса и Ф. Энгельса. К началу XIX столетия, когда уже свершились революции в Германии, Англии и Франции, социальная структура буржуазного общества в Западной Европе только складывалась. Но к середине XIX века ярко проявила себя сила в лице представителей передовой интеллигенции, на которую и сделали ставку авторы знаменитого «Манифеста Коммунистической партии», обратившись к ним с призывом для переустройства общества на новых началах.

**Задание № 3.**

Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.

«Россия революционная»:

Россия участвовала в I Мировой войне на стороне Союза трёх императоров. Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещали стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительства авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

**Задание № 4.**

Прочтите отрывок из сочинения церковного деятеля.

«Апреля в 14 день, на Фомины недели в четверг, в Пустозёрском остроге, по указу цареву, полуголова Иван Елагин взял ис тюрем протопопа Аввакума, попа Лазаря, дьякона Фёдора и старца Епифания, и шли они до уреченного места на посечение, где плаха лежит, и мучительная вся готова, и палачь готовитца на посечение их. Они же никако унывше, вкупе народ благословляли и прощались, светлым лицем, весели, в своем благочестии непоколебимо стояли и за отеческое предание смерть принимали, а к народам говорили: «не прельщайтеся Никоновым учением! за истину страждем и умираем».

1) Определите, о каком явлении идёт речь.

2) Охарактеризуйте эпоху.
3) Назовите важнейших действующих лиц.
4) Определите значение данного явления в истории страны.

**Задание № 5.**

Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их.

«Россия эпохи Петра I»:

Петр I придавал много значения человеческой личности, ее правам и свободам. Поэтому в период его правления в армии, на гражданской службе находились те, кто считал своим долгом принести пользу Отечеству. Другие могли заниматься хозяйством, путешествовать, проводить свой досуг в имении. Теперь, благодаря петровским указам, помещики имели больше прав, чем старинные вотчинники. Особое внимание преобразователь обратил на церковь, и она получила условия для своего развития в качестве духовной направляющей силы русского общества. Много внимания император, а он этот титул получил после подавления восстания и казни стрельцов, уделил российской системе образования, подписывая указы об открытии разнообразных учебных заведений.

**Задание № 6.**

Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их.

Россия эпохи Ивана III:

Создание централизованного российского государства происходит в эпоху Ивана III, который приходился родным внуком Дмитрию Донскому. Именно в эпоху Ивана были присоединены Смоленские земли, Тверские территории и огромные Новгородские владения. После обретения суверенитета встал вопрос об унификации жизни в едином государстве. Поэтому в 1495 году был принят первый Судебник, в котором уже содержались нормы о жизни крестьян. Правление Ивана III обладало чертами абсолютизма, который укрепился в правление Ивана IV Грозного. Немалую роль в его становлении сыграла и вторая женитьба великого князя на Софье Палеолог, наследнице Священной Римской империи.

**Задание № 7.**

*Определите, о ком идет речь в отрывках, расставьте их в хронологической последовательности.*

А. «И в могиле ему не было покоя: в народе разнеслась молва, что ночью там виден огонь и раздается веселая музыка; для того через восемь дней вырыли труп из могилы, сожгли в пепел и, зарядив им огромную пушку, выстрелили в те ворота, коими он вступил в Москву».

Б. «Сей злохищный львичище сольсти короля ляхского и литовского, и учини заговор с некоими паны, давными Русской земле и православной нашей христианской вере лиходеи, пришел в наши украинские грады с войски великими, хотя похитити царство Московское и православную христианскую веру истребити, а ввести проклятую латинскю папежскую веру».

В. «Боляре же и началницы Московского царства, вкупе же и весь народ, обещание даша царице: да служат ей и сыну ея и возведут его на царский престол вместо отца его; и тако утвердиша быти и разыдошася в домы своя. Царь же погребен бысть честно в пречестнем храме архистратига Михаила с прочими первоначальствующими цари и князи».

Г. «В то же время, егда стояху людие царевы под Кромами, случися царю в царствующем граде сидети за столом в царском своем доме, обедне кушание творяще по обычею царскому; и по отшествии стола того… внезапу случися ему смерть и пад… И слышенна бысть смерть царева воеводам и началником и всему воинству, которые пребывают во обступлении града Кром и в защишении от врага царева Ростриги, и начаша воинскии людие умы своими колебатися».

Д. «В субботу рано утром открылся страшный мятеж: знатнейшие московские бояре, составив заговор, вломились во дворец, чтобы умертвить ___. Немецкая гвардия, стоявшая при воротах в числе 30 человек, была прогнана; после того бояре разломали двери в покоях великокняжеских и ворвались в них… Бояре бросились на великого князя, избили его жестоко и неоднократно спрашивали, точно ли он сын Иоанна Васильевича?».

**Задание № 8.**

*Прочитайте отрывок из работы историка С.Ф. Платонова. О каком явлении идет речь? Какие точки зрения на причины этого явления вы знаете?*

«Началась она явлением случайным – прекращением династии; в значительной степени поддерживалась вмешательством поляков и шведов, закончилась восстановлением прежних форм государственного и общественного строя и в своих перипетиях представляет массу случайного и труднообъяснимого. [Поэтому] и являлось у нас так много различных мнений и теорий об ее происхождении и причинах».

**Задание № 9.**

*О каких деятелях эпохи дворцовых переворотов и царствованиях рассуждают историки?*

А. «Россияне хвалили ее царствование: она изъявляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».

Б. «Шуты составляли необходимую принадлежность двора… В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасником. Пятидесятилетнего Квасника вздумали женить на придворной калмычке Буженинoвой, и при этом удобном случае решились повеселиться на славу… Придумали для новобрачных построить Ледяной дом…».

В. «Серо и черство началась ее семейная жизнь с 17-летним вечным недорослком… Он играл в свои куклы и солдаты… Настоящей тиранкой была «дорогая тетушка» … К родителям она могла посылать только письма,

составленные в Коллегии иностранных дел… Настоящую, надежную союзницу в борьбе со скукой [она] встретила в книге».

Г. «[Он] не достиг того возраста, когда определяется вполне личность человека, и едва ли история вправе произнести о нем какой-нибудь приговор… Смерть постигла его в то время, когда он находился во власти Долгоруковых; вероятно, если бы он остался жив, то Долгоруковых, по интригам каких-нибудь любимцев счастья, постигла бы судьба Меньшикова».

Д. «Он завел себе особую голштинскую гвардию из всякого международного сброда, но только не из русских своих подданных: то были большею частью сержанты и капралы прусской армии… Считая для себя образцом армию Фридриха II, [он] старался усвоить себе манеры и привычки прусского солдата».

Е. «Россия ПРИШЛА В СЕБЯ. На высших местах управления снова явились русские люди, и когда на место второстепенное назначали иностранца, то [императрица] спрашивала: разве нет русского? Иностранца можно назначить только тогда, когда нет способного русского».

Ж. «Как бы ни старались в отдельных частных чертах уменьшить бедствия этого времени, оно навсегда останется самым темным временем в нашей истории XVIII века, ибо дело шло не о частных бедствиях, не о материальных лишениях: народный дух страдал, чувствовалась измена основному, жизненному правилу великого

преобразователя, чувствовалась самая темная сторона новой жизни, чувствовалось иго с Запада, более тяжкое, чем прежнее иго с Востока – иго татарское».

## ***Зачет с оценкой***

***Задания 1 типа***

1. Свержение самодержавия в России.
2. Создание советской республики.
3. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.
4. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа.
5. Создание СССР.
6. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
7. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
8. Нацистский оккупационный режим.
9. Сражение на Курской дуге.
10. Культура в годы Великой Отечественной войны.
11. Формирование Антигитлеровской коалиции.
12. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
13. Принятие Конституции СССР 1977 г.
14. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
15. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств.
16. Роспуск СССР.

17. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.
18. Культура России в конце XX века.
19. Создание ОДКБ.
20. Политика построения инновационной экономики в России в начале XXI в.
21. Культура России в начале XXI в.
22. Внедрение в России «Болонской системы» образования.
23. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
24. Создание ЛНР и ДНР.
25. Начало специальной военной операции на Украине.

***Задания 2 типа***

1. Охарактеризуйте политику большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
2. Охарактеризуйте Гражданскую войну как особый этап революции.
3. Охарактеризуйте национальную политику «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны.
4. Охарактеризуйте политику «Военного коммунизма».
5. Охарактеризуйте политику советского руководства по отношению к церкви в 1920-е-1930-е гг.
6. Охарактеризуйте причины перехода к политике форсированной индустриализации.
7. Охарактеризуйте партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
8. Охарактеризуйте историческое значение победы под Москвой в период Великой Отечественной войны.
9. Охарактеризуйте Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях Великой Отечественной войны.
10. Охарактеризуйте наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
11. Охарактеризуйте итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
12. Охарактеризуйте изменения политической карты Европы по итогам Второй мировой войны.
13. Охарактеризуйте борьбу за власть после смерти И.В. Сталина.
14. Охарактеризуйте причины отстранения Хрущева от власти в 1964 г.
15. Охарактеризуйте причины появления и роста «неформальных» течений в СССР в послевоенный период.
16. Охарактеризуйте влияние «Холодной войны» на социально-экономическое развитие СССР.
17. Охарактеризуйте динамику экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.
18. Охарактеризуйте экономическую интеграцию в рамках СЭВ и ЕЭС.
19. Охарактеризуйте причины обострения межнациональных конфликтов

в СССР в конце 1980-х гг.

20. Охарактеризуйте причины и следствия «парада суверенитетов».

21. Охарактеризуйте непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.

22. Охарактеризуйте экономическое России в 1990-х гг.

23. Охарактеризуйте социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

24. Охарактеризуйте последствия государственного переворота 2014 г. на Украине.

25. Охарактеризуйте помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

***Задания 3 типа***

**Задание № 1.**

Прочитайте отрывок из дипломатической ноты и определите страну, от имени которой представлена данная нота. Ответ обоснуйте. «25 сентября 1938 г.

Мое правительство уже изучило этот документ и карту. Это действительно ультиматум, который предъявляется побежденной нации, а не предложение суверенному государству, проявившему максимально возможную готовность принести жертвы в интересах мира в Европе. Правительство г-на Гитлера до сих пор не продемонстрировало ни малейших признаков подобной готовности к жертвам. Правительство … крайне удивлено содержанием меморандума. Его предложения идут значительно дальше того, на что мы согласились в так называемом англо-французском плане. Они лишают нас всякой гарантии нашего национального существования. Мы должны уступить значительную часть наших тщательно подготовленных оборонительных укреплений и пустить германские войска в глубь территории нашей страны раньше, чем сможем создать такие укрепления на новой основе или провести мероприятия по их защите. Наша национальная и экономическая независимость с принятием плана г-на Гитлера автоматически перестанет существовать».

Используя справочную литературу, документы, содержащие статистические данные, составьте график ВВП республик в составе СССР в 1990 г. и ВВП стран бывшего СССР в 2019 г. На основе графика определите, в каких странах рост ВВП оказался наиболее высоким, в каких – наиболее низким, объясните причины. Проанализируйте изменения по России.

**Задание № 2.**

Прочитайте текст, определите имя политического и военного деятеля, название города, в котором он выступал и год выступления. Охарактеризуйте речь и биполярную систему международных отношений. «Выступал он уже не как премьер-министр, выборы его консервативная партия проиграла, он был обычным отдыхающим на территории США. Обвинив Советский Союз в

построении «железного занавеса» над Европой и попытках силой навязать народам планеты коммунизм, сам он не стеснялся в выражениях. К примеру: «А для этого (сдерживания СССР) нужно под эгидой Объединённых Наций и на основе военной силы англоязычного содружества найти взаимопонимание с Россией». Знаменитая речь положила начало новой эпохе в истории человечества. Отныне формировался новый, биполярный мир, начиналось соперничество двух огромных военно-политических блоков, продлившееся до 1991 года».

**Задание № 3.**

Прочитайте текст и определите имя военного и политического деятеля, охарактеризуйте его вклад в Победу СССР в Великой Отечественной войне. «В годы войны он стал вторым после И. В. Сталина человеком в советской военной иерархии. Был бессменным членом Ставки ВГК, а с августа 1942 г. — единственным заместителем Верховного Главнокомандующего и 1-м заместителем наркома обороны. Неоднократно выезжал в войска как представитель Ставки, командовал разными фронтами, причем нередко в критической ситуации, стоял у истоков многих крупнейших стратегических операций. В начале 1943 г. после того, как при его непосредственной координации была прорвана блокада Ленинграда, ему было присвоено звание Маршала Советского Союза. Четыре раза был награжден звездой Героя Советского Союза, дважды за годы войны удостоен высшего полководческого ордена «Победа».

**Задание № 4.**

Великий князь Александр Михайлович писал о большевиках: «Мне пришло в голову, что, хотя я и не большевик, однако не мог согласиться со своими родственниками и знакомыми и безоглядно клеймить все, что делается Советами только потому, что это делается Советами. Никто не спорит, они убили трех моих родных братьев, но они также спасли Россию от участи вассала союзников. Некогда я ненавидел их, но тут я стал узнавать то об одном, то о другом конструктивном шаге московского правительства и ловил себя на том, что шепчу: "Браво!". Умозаключите, почему великий князь так резко изменил отношение к большевикам?

**Задание № 5.**

Один политический деятель ВКП(б) выступал за то, чтобы разжечь огонь революции по всему миру. Он говорил о том, что строительство социализма в одной стране невозможно. Сначала необходимо добиться мировой революции и только потом браться за строительство социализма. Другой политический деятель ВКП(б) говорил об обратном. Он утверждал, что победа социализма даже в одной стране – явление уникальное и нужно сделать все возможное, чтобы построить социализм в СССР. При этом он фактически отвергал идею мировой революции. СССР обладало всеми необходимыми ресурсами для того, чтобы построить социализм. Между этими политиками обозначилось

жёсткое противостояние. О каких деятелях ВКП(б) идёт речь? Чем закончилось это противостояние?

**Задание № 6.**

В Соглашении констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта международного права и геополитической реальности» и заявлялось о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) Определите, о каком соглашении (именуемом по месту подписания) идет речь. Установите его дату. Какие геополитические изменения последовали за их подписанием? Ответ обоснуйте.

**Задание № 7.**

По данным Генеральной прокуратуры СССР, к концу 1990 года имелись сведения о 112 погибших, в том числе 51 турке. К концу июля следственная бригада выявила более 2 тысяч лиц, причастных к совершению правонарушений, из них примерно 600 «активистов». К началу октября 1989 года было арестовано 225 человек, из них 41 – за умышленные убийства. К декабрю возбуждено 238 уголовных дел. Определите, о каком конфликте идет речь. Ответ обоснуйте.

**Задание № 8.**

«Благодаря активной работе партии начиная с 1983 г., удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку». И далее: «Нужны революционные сдвиги — переход к принципиально новым технологическим системам, к технике последних поколений, дающих наивысшую эффективность». Определите, какой процесс был запущен данными заявлениями. Какие сдвиги произошли в советском обществе? Каковы итоги данного процесса? Ответ обоснуйте.

**Задание № 9.**

Высшей точкой этого конфликта стали события в октябре 1993 года, разрешившиеся в ходе вооружённого столкновения властей роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета. Налицо был не только политический, но и конституционный кризис. Определите, принятие какого документа стало следствием данного кризиса. Какой путь решения конфликта был реализован? Ответ аргументируйте.

**Задание № 10.**

8 мая 1992 года была пересмотрена концепция конверсии. В новой редакции концепции 60 % оборонных предприятий переходили на самофинансирование. Конверсия стала идти очень быстрыми темпами, в результате чего государственный оборонный заказ уменьшился с 1991 по 1995 год в 5 раз. О чем свидетельствуют данные цифры? Чем было продиктовано снижение объемов оборонного заказа? Ответ обоснуйте.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Философия»

**Специальность:** **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
**Специализация:** **Оперативно-розыскная деятельность**
**Квалификация(степень):** **юрист**
**Форма обучения:** **очная**

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 20

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Философия» посвящена изучению базовых философских категорий, истории и структуры философского мышления и познания. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим социальным, гуманитарным, экономическим и юридическим дисциплинам. Философия имеет универсальный и интегральный характер обобщающего и систематизирующего знания о явлениях природы, общества, культуры, человеческой жизни и деятельности. Дополняя и завершая любое специальное образование, философия помогает будущему специалисту сформировать необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни, дает ориентиры для самостоятельного поиска ответа на вечные вопросы бытия, стимулирует активное участие в решении судеб своей страны и современного мира.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Целью изучения дисциплины*** «Философия» является формирование у обучающихся, опираясь на философские знания, способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

***Задачи изучения дисциплины:***

- ознакомление обучающихся с философским понятийно-категориальным аппаратом и философско-методологическим инструментарием; с развитием философской мысли у различных народов, основными философскими направлениями и концепциями, особенностями развития общества, местом человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире
- формирование умений использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских

концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, о месте человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества;

- получение практического опыта анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми в ходе осуществления предпринимательской деятельности с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями этики, этическими ценностями представителей различных культур;
- формирование умений оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур;
- получение практического опыта осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **УК-1** | УК-1.1 применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач | предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук | применять философские основы познания и методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач | решения поставленных философских задач | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **УК-5** | УК-5.1 Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера | философский понятийно-категориальный аппарат и философско-методологический инструментарий развитие философской мысли у различных народов, основные философские направления и концепции особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире | использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества | навыками анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, | |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | УК-5.2 Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей | оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур | навыками осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей | оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур | |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Философия: смысл и предназначение* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Доклады-презентации/5 Обсуждение/2 |
| *Тема 2. Основные этапы и направления развития философии* | 2 | 2 | | | | | | 2 | | 4 | Доклады-презентации/5 Обсуждение/2 Участие в дидактической игре/11 |
| *Тема 3. Отечественная философия* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Доклады-презентации/5 Обсуждение/2 |
| *Тема 4. Философия бытия* | 4 | 2 | | | | | | | | 4 | Доклады-презентации/5 Обсуждение/2 |
| *Тема 5. Философия познания* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации/5 Обсуждение/2 |
| *Тема 6. Социальная философия* | 2 | 2 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации/5 Обсуждение/2 |
| *Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления* | 3 | 3 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации/5 Обсуждение/2 |
| **Всего:** | **19** | **17** | | | | | | **2** | | **34** | **100 (60ТКУ+40ПА)** |
| **Контроль, час** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **3** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Философия: смысл и предназначение***

Предмет философии. Основные подходы к определению предмета философии. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления.

Соотношение философии, науки, религии и искусства. Философия – ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Становление философии. Философия в «Осевое Время». Основные философские понятия и категории. Основные проблемы философии.

Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Место философии в осмыслении актуальных проблем современной цивилизации. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.

***Тема 2. Основные этапы и направления развития философии***

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия древности: Восток и европейская Античность. Основные направления и поиски античной философии. Философия средних веков, ее религиозный характер.

Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Философия Ренессанса. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Философия Нового Времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция и создание механико-материалистической картины мира. Рационализм и проблема метода познания.

Просвещение. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Современная философия Запада. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Философские направления XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология, структурализм, герменевтика, интуитивизм, геополитика. Теории модернизма и постмодернизма.

Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Футурология. Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Особенности философии информационного общества. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д.

Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.

***Тема 3. Отечественная философия.***

Особенности русской философии XI-XVII вв. Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. «Русское просвещение» XVIII в. Русская философия XIX – начала XX вв., ее социо- и политикоцентрический характер и связь с литературной традицией. Славянофилы и западники.

Идеологические направления в русской философии: либеральное, народническое, анархистское, марксистское, консервативное, евразийское. Русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв, ее вклад в развитие мировой культуры. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг.

Официальная доктрина «марксизма-ленинизма» и идеологизированный характер философии советского периода. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Российская философия на современном этапе. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России.

Перспективы отечественной философии в XXI веке.

***Тема 4. Философия бытия***

Категория «бытие», ее смысл и место в системе философских категорий. Учение о бытии. Основные типы и формы бытия. Самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы. Понятия материального и идеального.

Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространство и время как формы бытия материи. Пространственно-временной континуум. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение.

Диалектика и ее альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Закономерности развития природы, общества и мышления.

***Тема 5. Философия познания***

Сознание и бытие. Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Научные, философские и религиозные картины мира. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и познание. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли.

Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Познание, творчество и практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Проблема истины. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Научное и вненаучное знание. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

***Тема 6. Социальная философия***

Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Человек и природа. Человек и культура. Человек и исторический процесс. Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание и личность. Закономерности личностного развития человека. Социальные роли личности в системе социокультурных связей. Личность и массы. Роль человека в современном глобализирующемся мире.

Философское понимание общества, соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Развитие представлений об обществе в истории философии. Поиски общественного идеала. Общество и его структура. Политическое бытие общества и политическая философия. Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека. Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации. Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Общественное развитие современной России: тенденции и противоречия. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Теория многополярного мира. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества. Глобальные проблемы современности и социально-философское осмысление путей и методов их решения. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.

***Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления***

Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Виды социального регулирования. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Долг. Совесть. Этическая концепция Канта. Цель и смысл жизни. Человек в контексте «вечных» философских вопросов: свобода и необходимость, свобода и ответственность, мораль и справедливость, правда и право, насилие и ненасилие, цели и средства, «низкое» и «высокое». Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к обсуждению***

Обсуждение доклада проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры***

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Философия: смысл и предназначение* | Становление философии. Философия в «Осевое Время». Основные философские понятия и категории. Основные проблемы философии. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к обсуждению | Доклады-презентации<br>Обсуждение |
| *Тема 2. Основные этапы и направления развития философии* | Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Философские направления XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология, структурализм, герменевтика, интуитивизм, геополитика. Теории модернизма и постмодернизма. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к обсуждению<br>Подготовка к дидактической игре | Доклады-презентации<br>Обсуждение<br>Участие в дидактической игре |
| *Тема 3. Отечественная философия* | Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Футурология. Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Особенности философии информационного общества. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к обсуждению | Доклады-презентации<br>Обсуждение |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | концепции катастрофизма. | | |
| *Тема 4. Философия бытия* | Российская философия на современном этапе. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению | Доклады-презентации Обсуждение |
| *Тема 5. Философия познания.* | Перспективы отечественной философии в XXI веке. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению | Доклады-презентации Обсуждение |
| *Тема 6. Социальная философия.* | Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению | Доклады-презентации Обсуждение |
| *Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.* | Диалектика и ее альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Закономерности развития природы, общества и мышления. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению | Доклады-презентации Обсуждение |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Философия: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т.В. Бернюкевич, С.Д. Мезенцев, Е.Г. Кривых [и др.]; под редакцией Т.В. Бернюкевича. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134637.html

***Дополнительная литература:***

1. Философия : учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.] ; составители С. Я. Подопригора ; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122362.html

2. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие / Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 448 с. — ISBN 5-9292-0027-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141007.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | «Философский штурм»: совместное философское творчество | http://philosophystorm.ru/ |
| 2. | Философы и мыслители | http://www.great-philosopher.ru/ |
| 3. | Лекции по философии | http://www.studfiles.ru/dir/cat10/subj171/file14519/view150253.html |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### *7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины*

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Доклад-презентация | 5 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии.<br>4 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, но не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся<br>3-2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, доклад-чик испытывал затруднения при ответе на вопросы пре-подавателя и обучающихся<br>0 - доклад не выполнен. |
| 2. | Обсуждение | 2 –2 и более выступлений, точка зрения аргументирована и обоснована;<br>1 – одно выступление, ответ в основном логичный, слабо аргументированный |
| 3. | Дидактическая игра | 11- 6 – активное участие в процессе в заранее определенной роли, выступление логично и аргументировано;<br>5-1 – участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация |

### *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***Примерный сценарий дидактической игры:***

Тема дидактической игры: «общечеловеческие ценности в контексте античной философии».

Студенты, на основании «сценариев» диалогов Платона, определяют философский вопрос, подлежащий рассмотрению (например, «природа человека»); распределяют роли (Сократ, Протагор, Фрасимах и др.); проводят философскую дискуссию, руководствуясь точками зрения соответствующих философов, и используют соответствующие теме дидактические единицы. «Арбитры» (группа студентов, внимательно следящая за аргументами сторон) определяют, чьи доводы оказываются более убедительными, и кто лучше раскрыл дидактические единицы.

***Примерные темы докладов-презентаций и обсуждений***

*Тема 1. Философия: смысл и предназначение.*

1. Предмет философии и основные подходы к его определению
2. Философия и наука.
3. Философия и религия.

*Тема 2. Основные этапы и направления развития философии*

1. Этическая философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.

*Тема 3. Отечественная философия*

1. Особенности русской философии.
2. Этические искания в русской философии.
3. Русская философия Нового времени.

*Тема 4. Философия бытия.*

1. «Бытие» как философская категория.
2. Основные типы и формы бытия.
3. Онтологическая сторона основного вопроса философии.

*Тема 5. Философия познания.*

1. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
2. Познание: понятие и уровни.
3. Истина: понятие, виды и критерии.

*Тема 6. Социальная философия*

1. Человек в системе социальных ценностей.
2. Общество: понятие и основные подходы к типологии.
3. Проблема социокультурного диалога в современном мире.

*Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.*

1. Этические и эстетические ценности и их роль в жизни общества.
2. Представление о современном человеке в различных культурах.
3. Религиозная и светская этика: общее и различия.

### *7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

| **Процедура оценивания** | **Шкала и критерии оценки, балл** |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-10 баллов<br>Задание 3: 0-20 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| взаимосвязи между ними;<br><br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br><br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br><br>**-70 и более (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br><br>**-50 и более (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br><br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1-го типа*

1.Предмет философии. Функции философии.

2.Специфика и структура философского знания.

3.Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.

4.Принципы классификации философских направлений.

5.Основные направления и поиски античной философии.

6.Философия средних веков, ее религиозный характер.

7.Философия Ренессанса.

8.Классическая немецкая философия.

.Философские направления XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология, структурализм, герменевтика, интуитивизм, геополитика.

10.Особенности русской философии XI-XVII вв.

11.Русская философия XIX – начала XX вв., ее социо- и политикоцентрический характер и связь с литературной традицией.

12.Основные типы и формы бытия.

13.Диалектика и ее альтернативы.

14.Научные, философские и религиозные картины мира.

15.Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм.

16.Наука как специфическая форма познания. Критерии научности.

17.Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания.

18.Роль человека в современном глобализирующемся мире.

19.Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие

и жизнь каждого отдельного человека.

20.Гражданское общество и государство.

21.Общественное развитие современной России: тенденции и противоречия.

22.Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

23.Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

24.Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика.

25.Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.

***Задания 2-го типа***

1.Охарактеризуйте проблематику «материального» и «идеального» в философии. Ответ обоснуйте.

2.Определите принципы классификации философских направлений. Ответ обоснуйте.

3.Выявите закономерности развития мышления. Ответ обоснуйте.

4.Дайте характеристику учению о добродетелях в античной философии. Ответ обоснуйте.

5.Дайте характеристику особенностям средневековой философии. Ответ обоснуйте.

6.Дайте характеристику особенностям этической и эстетической философии эпохи Возрождения. Ответ обоснуйте.

7.Дайте характеристику особенностям философии Нового Времени. Ответ обоснуйте.

8.Дайте характеристику особенностям распределительной и уравнительной справедливости. Ответ обоснуйте.

9.Дайте характеристику особенностям немецкой классической философии. Ответ обоснуйте.

10.Дайте характеристику особенностям философии марксизма. Ответ обоснуйте.

11.Дайте характеристику особенностям философии иррационализма. Ответ обоснуйте.

12.Дайте характеристику особенностям феноменологии. Ответ обоснуйте.

13.Дайте характеристику особенностям философии экзистенциализма. Ответ обоснуйте.

14.Дайте характеристику особенностям философии постмодерна. Ответ обоснуйте.

15.Дайте характеристику русской религиозно-идеалистической философии конца XIX – начала XX в. Ответ обоснуйте.

16.Выявите диалектику абсолютного и относительного в знании. Ответ обоснуйте.

17.Охарактеризуйте соотношение чувственного и рационального в познании. Ответ обоснуйте.

18.Охарактеризуйте проблему познаваемости мира. Ответ обоснуйте.

19.Охарактеризуйте эволюцию представлений о материи. Ответ обоснуйте.

20.Охарактеризуйте концепцию личности как социального качества человека Ответ обоснуйте.

21.Выявите специфику философского понимания общества, его соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Ответ обоснуйте.

22.Охарактеризуйте проблему межконфессионального диалога в современном мире. Ответ обоснуйте.

23.Выявите социально-философскую проблематику соотношения научно-технического прогресса и этики. Ответ обоснуйте.

24.Охарактеризуйте проблему типологии исторического процесса и социокультурных особенности развития народов (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби). Ответ обоснуйте.

25.Охарактеризуйте межнациональную рознь как глобальную проблему современной цивилизации. Ответ обоснуйте.

***Задания 3-го типа***

Задание № 1.

Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания».

Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Что вы можете добавить к сказанному для более полной характеристики философского знания?

Задание № 2.

Подумайте над соотношением понятий социальная справедливость и социальное равенство. Возможно ли существование одного без другого? Ответ аргументируйте.

Задание № 3.

Проанализируйте известное высказывание «цель оправдывает средства» и выскажите собственную аргументированную точку зрения по данному вопросу.

Задание № 4.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. В. И. Ленин писал «Но существует ли коммунистическая мораль? Существует ли коммунистическая нравственность? Конечно, да. Часто представляют дело таким образом, что у нас нет своей морали, и очень часто буржуазия обвиняет нас в том, что мы, коммунисты, отрицаем всякую мораль. Это — способ подменять понятия, бросать песок в глаза рабочим и крестьянам.

В каком смысле отрицаем мы мораль, отрицаем нравственность?

В том смысле, в каком проповедывала ее буржуазия, которая выводила эту нравственность из велений бога. Мы на этот счет, конечно,

говорим, что в бога не верим, и очень хорошо знаем, что от имени бога говорило духовенство, говорили помещики, говорила буржуазия, чтобы проводить свои эксплуататорские интересы. Или вместо того, чтобы выводить эту мораль из велений нравственности, из велений бога, они выводили ее из идеалистических или полуидеалистических фраз, которые всегда сводились тоже к тому, что очень похоже на веления бога.

Всякую такую нравственность, взятую из внечеловеческого, внеклассового понятия, мы отрицаем. Мы говорим, что это обман, что это надувательство и забивание умов рабочих и крестьян в интересах помещиков и капиталистов.

Мы говорим, что наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата. Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата».

1)В каком смысле Ленин отрицал мораль и нравственность?

2) Можно ли говорить, что Ленин отрицал существование нравственности в коммунистическом обществе?

3) В чем заключалась нравственность в понимании Ленина?

4) Может ли, на Ваш взгляд, мораль и нравственность носить классовый характер? Ответ аргументируйте.

Задание № 5. Советский философ М. А Лифшиц, говоря о религии, считал: «сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казёнщину своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она удовлетворяет её бессильной грёзой. В праздничном целовании, условно подчёркнутом личном доброжелательстве, в общем преклонении перед аскетическим самопожертвованием немногих подвижников, искупающих грехи мирян, религиозная мысль создаёт отдушину, ничего не меняя по существу. Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им. Она, собственно, лишь утверждает человека в том, что он не может приблизиться к сердцу другого без посредников, земных и небесных… Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть слияние общественного дальнодействия с близкодействием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь».

В чем состоит, по мнению, Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Лифшица, возможно реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

Задание № 6.

Прочитайте, приведенный ниже отрывок из работы И. В. Сталина «Марксизм и национальный вопрос» и ответьте на следующие вопросы:.

1. Какие основные признаки нации формулируются в работе?

2. Какое определение в тексте дается понятию «нация»?

3. Чем отличается нация от племенной и расовой общности?

4. С чем связывает автор возникновение наций?

5. Можно ли говорить о нации при отсутствии хотя бы одного из выделенных признаков?

«Что такое нация?

Нация – это, прежде всего, общность, определенная общность людей.

Общность эта не расовая и не племенная. Нынешняя итальянская нация образовалась из римлян, германцев, этрусков, греков, арабов и т.д. Французская нация сложилась из галлов, римлян, бриттов, германцев и т.д. То же самое нужно сказать об англичанах, немцах и прочих, сложившихся в нации из людей различных рас и племен.

Итак, нация – не расовая и не племенная, а исторически сложившаяся общность людей.

С другой стороны, несомненно, что великие государства Кира или Александра не могли быть названы нациями, хотя и образовались они исторически, образовались из разных племен и рас. Это были не нации, а случайные и мало связанные конгломераты групп, распадавшиеся и объединявшиеся в зависимости от успехов или поражений того или иного завоевателя.

Итак, нация – не случайный и не эфемерный конгломерат, а устойчивая общность людей.

Но не всякая устойчивая общность создает нацию. Австрия и Россия – тоже устойчивые общности, однако, никто их не называет нациями. Чем отличается общность национальная от общности государственной? Между прочим, тем, что национальная общность немыслима без общего языка, в то время как для государства общий язык необязателен….

Итак – общность языка, как одна из характерных черт нации.

Это, конечно, не значит, что различные нации всегда и всюду говорят на разных языках или все, говорящие на одном и том же языке, обязательно составляют одну нацию. Общий язык для каждой нации, но не обязательно разные языки для различных наций! Нет нации, которая бы говорила сразу на разных языках, но это еще не значит, что не может быть двух наций, говорящих на одном языке!...

Разные территории повели к образованию разных наций.

Итак, общность территории, как одна из характерных черт нации.

Но это еще не все. Общность территории сама по себе еще не дает нации. Для этого нужна, кроме того, внутренняя экономическая связь, объединяющая отдельные части нации в одно целое…

Итак, общность экономической жизни, экономическая связность, как одна из характерных особенностей нации.

Но и это не все. Кроме всего сказанного, нужно принять еще во внимание особенности духовного облика людей, объединенных в нацию. Нации отличаются друг от друга не только по условиям их жизни, но и по

духовному облику, выражающемуся в особенностях национальной культуры…

Итак, общность психического склада, сказывающаяся в общности культуры, как одна из характерных черт нации.

Таким образом, мы исчерпали все признаки нации.

Нация есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры…

Необходимо подчеркнуть, что ни один из указанных признаков, взятый в отдельности, недостаточен для определения нации. Более того: достаточно отсутствия хотя бы одного из этих признаков, чтобы нация перестала быть нацией».

Задание № 7.

Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает:

«Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа …Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть».

Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Можно ли в политической борьбе жертвовать интересами отдельной личности или отдельных групп ради блага всего общества? Ответ аргументируйте.

Задание № 8.

Современный английский философ А. Уайтхэд пишет: «Когда цивилизация достигает своей кульминации, общество, избавленное от общефилософского понимания жизни, обречено на упадок... Те исторические эпохи, развитие которых было связано с распространением философского мировоззрения, никогда не исчезнут из памяти человечества».

Что имел ввиду философ? Как связан уровень развития общества и потребность в философии?

Задание № 9.

Немецкий философ К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще».

Что понимает автор под базисом и надстройкой? Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Выскажите Ваше понимание взаимодействия базиса и надстройки в обществе?

Задание № 10.

Попытайтесь мысленно представить полемику представителей

гносеологического оптимизма и скептицизма. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

Задание № 11.

Умозаключите, какую функцию философии отражает высказывание немецкого философа А. Шопенгауэра: «Истинно философское воззрение на мир... то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность...». Ответ аргументируйте.

Задание № 12.

Является ли философия наукой? Аристотель рассматривал философию как науку о природе и сущности вещей, причем считал ее самой точной наукой, так как, по его мнению, «наиболее строги те науки, которые больше всего занимаются первыми началами». Платон противопоставлял свою философию в качестве науки софистике – как ненаучному, полному непроверенных предпосылок мнению. С другой точки зрения, например, позитивистов, философию постигла участь короля Лира, раздавшего свое наследство дочерям, после чего его как нищего выбросили на улицу. Науки, которые «отпочковались» от философии, унесли с собой ее основное богатство – научное содержание. Оставшиеся с философией метафизические размышления о материи, первоосновах, принципах, сущностях и т.п. не имеют научного смысла, поскольку не могут быть верифицированы, проверены в опыте. Умозаключите, что объединяет и что разъединяет современную философию с наукой? Ответ аргументируйте.

Задание № 13.

Умозаключите, о какой философской категории идёт речь в высказывании Б. Спинозы: «то, что существует само в себе и представляется само через себя, т. е. представление чего не нуждается в представлении другой вещи, из которого оно должно было бы образоваться». Ответ аргументируйте.

Задание № 14.

Карл Маркс писал: «Научные истины всегда парадоксальны, если судить на основании повседневного опыта, который улавливает лишь обманчивую видимость вещей». Какому познанию Маркс противопоставляет научное познание в данном высказывании? Ответ обоснуйте.

Задание № 15.

Известный русский философ-публицист конца XIX в. писал: «Всякий раз, как приходит мне в голову слово «правда», я не могу не восхищаться его поразительной внутренней красотой. Такого слова нет, кажется, ни в одном европейском языке. Кажется, только по-русски правда-истина и правда-справедливость называются одним и тем же словом и как бы сливаются в одно великое целое... Безбоязненно смотреть в глаза действительности и ее отражению в правде-истине, правде объективной, и в то же время охранять и правду-справедливость». Умозаключите, кто

автор данного высказывания. Ответ аргументируйте.

Задание № 16.

Один русский мыслитель определил прогресс как «процесс развития в человечестве истины и справедливости путем работы критической мысли личностей над современной культурой». Умозаключите, кто автор данного высказывания. Ответ аргументируйте.

Задание № 17.

Умозаключите, о какой базовой философской категории идёт речь в высказывании В. И. Ленина: «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана и человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них». Ответ аргументируйте.

Задание № 18.

Советский философ Э.В. Ильенков писал, что «представить себе материю в целом – как всеобщую субстанцию, – лишенную мышления как одного из ее атрибутов, – значит представить ее себе неверно, более бедной, чем она на самом деле есть». Умозаключите, какую сторону основного вопроса философии он имел в виду. Ответ аргументируйте.

Задание № 18.

Отрывок из книги «Русские ночи» писателя В.Ф. Одоевского: «Медик лечил портного от горячки; больной, при смерти, просит напоследях покушать ветчины; медик, видя, что уже спасти больного нельзя, соглашается на его желание; больной покушал ветчины - и выздоровел. Медик тщательно внес в свою записную книжку следующее опытное наблюдение: «ветчина успешное средство от горячки». Через несколько времени тому же медику случилось лечить сапожника также от горячки; опираясь на опыт, врач предписал больному ветчину - больной умер; медик, на основании правила: записывать факт как он есть, не примешивая никаких умствований, — прибавил к прежней отметке следующее примечание: «средство полезное лишь для портных, но не для сапожников»». Умозаключите, над каким направлением в теории познания иронизирует русский писатель. Ответ аргументируйте.

Задание № 19.

Ж.А. Пуанкаре писал: «Основные положения геометрии Евклида суть также не что иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истины они или ложны, как задавать вопрос, истина или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны». Умозаключите, какую именно разновидность истины имел в виду французский философ. Ответ аргументируйте.

Задание № 20.

«Даже когда все равны, некоторые все равно более равны, чем другие». Умозаключите, о какой черте социальной стратификации, органически присущей любому обществу, идёт речь в этом афористичном замечании английского писателя и публициста Дж. Оруэлла. Ответ аргументируйте.

Задание № 21.

Н. Макиавелли указывал, что победа никогда не бывает полной в такой степени, чтобы победитель мог ни с чем не считаться и в особенности — мог попрать справедливость. Определите, чем заключается отношение философа к справедливости? Ответ аргументируйте.

Задание № 22.

Прочитайте текст: «Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание». Умозаключите, о какой теоретической модели общества идёт речь. Ответ аргументируйте.

Задание № 23.

Диоген Лаэртский в книге «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» писал: «Он говорил, что есть одно только благо – знание и одно только зло – невежество. Богатство и знатность не приносят никакого достоинства – напротив, приносят лишь дурное». Умозаключите, о ком писал Диоген Лаэртский. Ответ аргументируйте.

Задание № 24.

Прочитайте текст: «Гуманистическую этику, хотя она и противоположна авторитарной, можно также охарактеризовать по формальному и материальному критериям. Формально она основывается на принципе, что только сам человек может определить критерий добродетели и греха, а не трансцендентный ему авторитет. Материально она основывается на принципе, что "благо" – то, что хорошо для человека, а "зло" – то, что человеку вредит; единственный критерий этической оценки – благополучие человека». Умозаключите, о какой этической концепции идёт речь. Ответ аргументируйте.

Задание № 25.

К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определённые, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Умозаключите, что, согласно К. Марксу, определяет и социальный, и политический, и духовный процессы. Ответ аргументируйте.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Иностранный язык»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 19

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Иностранный язык» посвящена изучению базовых понятий и представлений современной культуры речи. Она обобщает и систематизирует знания обучающихся об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, формирует общую систему теоретических представлений о нормах, позволяющих обучающимся устанавливать эффективные коммуникативные отношения, как при непосредственном контакте, так и опосредованно - в письменной речи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции. Формирование общей коммуникативной компетенции обеспечивает социальную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность средствами английского языка в большинстве стандартных ситуаций общения. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции подчинено цели подготовки и обеспечивает способность и готовность осуществлять речевую деятельность на английском языке в профессиональных ситуациях общения.

***Задачи изучения дисциплины***:

- сформировать знания, умения и практический опыт применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах;

- сформировать понятие языка как системы: знать нормы правила функционирования языковых единиц разных уровней, базовую и дополнительную лексику, грамматический минимум в объеме, необходимом для эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации;
- приобрести практический опыт адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения;
- научиться правильно, непротиворечиво и аргументировано строить устную и письменную речь, применяя в практической деятельности основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **УК-4** | УК-4.1 Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, публично представляет на иностранном языке результаты профессиональной деятельности | лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности и практического осуществления деловой коммуникации на иностранной языке; стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в деловой среде | вести беседу на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности; свободно выражать свои мысли и использовать этикетные формулы в условиях письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке | составления стандартных для профессиональной деятельности текстов на иностранной языке и перевода специальных текстов с иностранного языка на родной | Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | УК-4.2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках | основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в деловой среде | понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия информационных ресурсах | устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста | |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***1 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.* | | 10 | | | | | | | | 10 | Доклад-презентация / 20 |
| *Тема 2. Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями* | | 10 | | | | | | | | 8 | Доклад-презентация / 20 |
| *Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка* | | 8 | | | | | | | | 8 | Реферат /10 |
| *Тема 4. Мои планы и воспоминания.* | | 8 | 2 | | | | | | | 8 | Эссе/10<br>Тест /20 |
| **Всего:** | | **36** | **2** | | | | | | | **34** | **100 (80 ТКУ+20 ПА)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **2** | | | | | | | | | | |
| ***2 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 5. Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка* | | 10 | | | | | | | | 10 | Доклад-презентация /20 |
| *Тема 6. Знакомство с* | | 6 | | | | | | | | 8 | Реферат/10 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *миром искусства. Культурные связи со страной изучаемого языка.* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах* | | 10 | | | | | | | | 8 | Доклад-презентация /20 |
| *Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире.* | | 10 | 2 | | | | | | | 8 | Доклад-презентация /10 Тест /20 |
| **Всего:** | | **36** | **2** | | | | | | | **34** | **100 (80 ТКУ+20 ПА)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **2** | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | | **72** | **4** | | | | | | | **68** | **2*100** |
| **Контроль, час** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.***

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Порядок слов в английском предложении. To be. Указательные и вопросительные местоимения. *Персональные данные. (PERSONAL INFORMATION).* Образование и употребление настоящего продолженного времени. Местоимения. Безличные предложения. *Приглашаем друзей. (INVITE YOUR FRIENDS).* Образование и употребление простого прошедшего времени. Неправильные глаголы. Степени сравнения прилагательных. *В кругу семьи. (FAMILY CIRCLE).* Образование и употребление настоящего совершенного времени.

***Тема 2. Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями.***

*За что я люблю этот город. (WHY I LOVE THIS CITY).* Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени. *Письмо из Голден-Бич. (A LETTER FROM GOLDEN BEACH).* Образование и употребление прошедшего продолженного времени. Модальные глаголы (can, may, must и их эквиваленты). *Прошедшее продолженное время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы Лексика по теме «Приглашаем друзей», чтение и перевод текста*

***Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка***

*Работа и досуг. (WORK AND LEISURE).* Образование и употребление прошедшего продолженного времени. Модальные глаголы (can, may, must и их эквиваленты). *Деловая поездка. (A BUSINESS TRIP).* Прошедшее совершенное время. Значение и употребление. Лексика по теме «Письмо из Голден-Бич», чтение и перевод текс та, подготовка ведения диалога на тему. Упражнения: Прошедшее продолженное время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы

***Тема4. Мои планы и воспоминания***

*Воспоминания. (LET ME REMEMBER).* Прошедшее совершенное время. Значение и употребление

*Обычный день. (A TYPICAL DAY).* Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени. *Где пообедать. (WHERE WOULD YOU LIKE TO EAT?).* бразование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени. *Упражнения: Придаточные условия и времени, будущее время.*

***Тема 5. Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка***

*Движение транспорта. (TOO MUCH TRAFFIC).*

Грамматика: Образование и употребление страдательного залога. Лексика по теме «За что я люблю этот город», правила проведения презентации (вступление). Упражнения: Настоящее совершенное. Предлоги времени.

***Тема 6. Знакомство с миром искусства. Культурные связи со страной изучаемого языка.***

Страдательный залог простых времен. *(ENTER THE WORLD OF ARTS). Лексика по теме «Знакомство с миром искусства», чтение и перевод текс та, Упражнения: Простые времена Страдательного залога.*

***Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах***

*Интервью. (INTERVIEWS, INTERVIEWS).*

Образование и употребление прошедшего совершенного и продолженного времени в активном и пассивном залоге. Согласование времен. Упражнения: Придаточные условия и времени, будущее время. Лексика по теме «Работа и досуг», чтение и перевод текста, Лексика по теме «Интервью», чтение и перевод текста,

***Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире.***

*Первые впечатления. (FIRST IMPRESSIONS). Нормы делового этикета в деловой коммуникации.*

Грамматика: Модальные глаголы should / ought.

Сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Упражнения: Прошедшее совершенное и Прошедшее совершенное и продолженное. Согласование времен

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах,

газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

•готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

•обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

•план сообщения;

•краткие выводы из всего сказанного;

•список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

•сообщать новую информацию;

•использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

•дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

•иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

•название, сообщение основной идеи;

•современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

•живую интересную форму изложения;

•акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### *Методические указания для обучающихся по подготовке эссе*

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для

составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

***Методические указания для обучающихся по подготовке реферата***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению практикумов по решению задач по иностранному языку***

Практикум по решению задач при изучении иностранных языков представляет собой письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические упражнения, контрольные работы).

Тренировочные задания по грамматике позволяют измерить уровень знаний и умений студентов грамматических навыков в продуктивных и

рецептивных видах речевой деятельности в пределах определенного программами грамматического минимума.

Критерии оценки: языковая правильность и точность выполнения задания; полнота выполнения задания; соответствие поставленной цели или инструкции.

*Подготовка к практической работе*

Для выполнения практических работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;

По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

*Выполнение практических работ*

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

*Оформление практических работ*

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу обучающиеся выполняют, руководствуясь следующими положениями:

На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;

Записать при необходимости план решения заданий;

Схемы и графики вычертить с помощью карандаша и линейки с соблюдением принятых стандартных условных обозначений;

После проведения практических занятий обучающиеся должны составить отчет о проделанной работе. Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем. Итогом выполнения является устная защита работы, по вопросам, которые прописаны в конце каждой работы.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самост. работы** | **Форма контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.* | Образование и употребление настоящего продолженного времени. Местоимения. Безличные предложения | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение упражнений. Подготовка доклада- | Доклад-презентация |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самост. работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| | | презентации | |
| *Тема 2. Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями* | Упражнения: Прошедшее продолженное время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы Лексика по теме «Приглашаем друзей», чтение и перевод текста, | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации | Доклад-презентация |
| *Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка* | Лексика по теме «Письмо из Голден-Бич», чтение и перевод текс та, подготовка ведения диалога на тему. Упражнения: Прошедшее продолженное время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение упражнений. Подготовка реферата | Реферат |
| *Тема 4. Мои планы и воспоминания.* | Упражнения: Придаточные условия и времени, будущее время. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение упражнений. Подготовка к тесту Написание эссе | Эссе Тест |
| *Тема 5. Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка* | Лексика по теме «За что я люблю этот город», правила проведения презентации (вступление). Упражнения: Настоящее совершенное. Предлоги времени. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации | Доклад-презентация |
| *Тема 6. Знакомство с миром искусства. Культурные связи со страной изучаемого языка.* | Лексика по теме «Знакомство с миром искусства», чтение и перевод текс та, Упражнения: Простые времена Страдательного залога. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка реферата | Реферат |
| *Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах* | Упражнения: Придаточные условия и времени, будущее время. Лексика по теме «Работа и досуг», чтение и перевод текста, Лексика по теме «Интервью», чтение и перевод текс та, | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации | Доклад-презентация |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самост. работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире.* | Упражнения: Прошедшее совершенное и Прошедшее совершенное и продолженное. Согласование времен | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации Подготовка к тесту | Доклад-презентация Тест |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Ершова, Н. Б. English for the Humanities. Английский язык для бакалавров гуманитарного профиля : учебное пособие / Н. Б. Ершова, О. Л. Мирон. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8064-3399-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137223.html.

2. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133920.html.

***Дополнительная литература:***

1. Лобачева, Н. Н. Грамматика английского языка. Практикум : учебное пособие / Н. Н. Лобачева, Е. Ю. Пономарева, О. В. Прибыткова. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-00032-689-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143790.html.

2 Ещеркина, Л. В. Английский язык для всех направлений подготовки : практикум / Л. В. Ещеркина, Ю. В. Казаченок, И. В. Мальцев. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109146.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|---|---|

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | WALS Online - Home | https://wals.info/ |
| 2. | Ethnologue \| Languages of the world | https://www.ethnologue.com/ |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

*Кабинет иностранных языков*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Доклад-презентация | 20-15 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;<br>14-5 – некорректное оформление презентации, грамотное использование специальной терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;<br>4-1 – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии |
| 2. | Реферат | 20-15 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>14-5 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;<br>4-1 – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |
| 3. | Эссе | 20-15 – грамотное использование терминологии, свободное |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>14-5– грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;<br>4-1 – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |
| 4. | Тестовые задания | **15-20 баллов -** от 76 до 100% правильных ответов<br>**10-14 баллов** – от 51% до 75% правильных ответов<br>**1-9 баллов** – от 26% до 50% правильных ответов<br>**0 баллов** – от 1% до 25% правильных ответов |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***Примерные темы эссе:***

1. Making friends.
2. About myself.
3. Talking about jobs.
4. At the conference.
5. Inviting your friends.
6. Education in UK. Oxbridge.
7. My family.
8. How people look.
9. My hometown.
10. Places to live and work.
11. Making arrangements.
12. My favorite weather.
13. Interesting facts about Scotland.
14. My working day.
15. My habits.

***Примерные темы рефератов***

1. Особенности ведения деловых переговоров.
2. Типы интервью.
3. Городская среда Лондона.
4. Коммуникация в современном мире. Особенности деловой межкультурной коммуникации
5. Культура страны изучаемого языка (литература, кино, изобразительное искусство).
6. История страны изучаемого языка.
7. Деловая культура страны изучаемого языка

8. Туристический маршрут по стране изучаемого языка.
9. Столица страны изучаемого языка, как центр культуры и искусства.
10. Влияние информационных технологий в современном мире.

***<u>Примерные темы докладов и презентаций:</u>***

1. Daily routines around the world.
2. Daily routines in your culture.
3. My favorite restaurant.
4. Eating traditions around the world.
5. Talking about business
6. My time off.
7. Business trip.
8. Getting around.
9. British business etiquette.
10. American Business Etiquette.
11. World media.
12. Interviews.
13. People at the office
14. International business and cooperation
15. world Currencies

***Типовой тест.***

1. What is the name of that picture which you … on the wall.
a) look at
b) is looking at
c) look
d) are looking at
2. Next time you … to my house, you must bring that biblioclub.
a) come
b) coming
c) is coming
d) are coming
3. … by air because the cost of flying is very high.
a) I do not often travel
b) I will often travelling
c) I am not often travelling
d) I will not often travelling
4. Why … late every time we arrange to meet?
a) is he
b) he is
c) is he being
d) he is being
5. I … her every day and she never says hello to me.
a) see
b) seeing

c) am seeing
d) will see
6. Later tonight I … my uncle, who is ill in hospital.
a) visiting
b) visit
c) am visiting
d) are visiting
7. … to see that film that is on at the cinema next week?
a) Do you go
b) Is you going
c) Are you going
d) Do you going
8. … every single thing which that man says?
a) Do you believe
b) Do you believing
c) Is you believing
d) Are you believing
9. Sometimes I … what the teacher says to me.
a) do not understanding
b) do not understand
c) am not understanding
d) understand not
10. I … to remember your name but I'm afraid I can't remember it.
a) try
b) trying
c) am trying
d) will trying
11. I've … you not to do that many times before.
a) told
b) saying
c) says
d) said
12. I dare … you're right.
a) tell
b) told
c) tells
d) say
13. Now that would be … but my lips are sealed.
a) told
b) saying
c) telling
d) said
14. That … , they walked out of the room in total silence.
a) told
b) said

c) telling
d) saying
15. I'm afraid I can't … for sure but I think it's safe.
a) said
b) says
c) say
d) telling
16. You shouldn't take any notice of that because it's only hear … .
a) telling
b) says
c) tells
d) say
17. That's what people are always … .
a) say
b) said
c) telling
d) saying
18. What I … and what I do are not necessarily the same.
a) said
b) saying
c) say
d) tell
19. It's no good trying to persuade me because I'm not … a word.
a) tells
b) saying
c) telling
d) told
20. … us that story again!
a) Say
b) Tell
c) Tells
d) Says

***Типовые задания к семинару:***

**Задание 1.**

*I. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с английского на русский язык.*

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?"

*Вопросы:*

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

*II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.*

The traveller thought of a plan how to get warm.

*III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.*

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12— bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14— escape) several times and each time he (15— run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

One summer a stranger (20 — come) to the cottage. As soon as the dog (21 — see) him, he (22— rush) to the stranger and (23 — lick) his hands. Then the stranger (24 - say): "His name (25 - be) not Wolf. It (26 - be) Brown. He (27 - be) my dog." Mary (28 - ask) to leave the dog with them. But the stranger (29 — refuse) and (30 — say) that the dog (31 — must) decide it himself. "I (32 — say) goodbye and (33 — go) away. If he (34 — want) to stay, let him stay." For some time Wolf (35 — watch) the man go. Then he (36 — rush) after him and (37 - try) to stop him. Then the dog (38 - run) back to Smith and his wife (39 - try) to drag Smith after the stranger. He (40 – want) to be at the same time with the old and the new master. Finally the dog (41 — lie) down at the feet of Smith. Mary (42 — be) happy.

*IV. Выберите правильный вариант.*

1.I... glasses since I was a child,

a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.

2. When the phone rang, I... dinner.

a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.

3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?

a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.

4. He works ... and makes good progress.

a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.

5. He reminds me ... someone I knew in the army.

a) of, b) to, c) from, d) about.

6. Mary is here. Where are ... ?

a) other, b) others, c) the others, d) another.

7. What ... bad weather we are having today!

a) the, b) a, c) an, d) — .

8. Did you read ... English biblioclubs at school?

a) some, b) many, c) much, d) none.

9. I want to know what ...,
a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
10. I've made ... mistakes now than I made last time.
a) few, b) a few, c) fewer, d) less.
11. Can ... of you help me?
a) some, b) any, c) somebody, d) anybody.
12. This translation is twice as ....
a) easy, b) easier, c) the easiest, d) much easier.
13. We ... two compositions this month.
a) write, b) wrote, c) were writing, d) have written.
14. I had a feeling that somebody ... there before.
a) is, b) was, c) has been, d) had been.
15. She won't see him ... he phones her.
a) except, b) after, c) unless, d) because.
16. ... only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.
a) there is, b) there was, c) there are, d) there were.
17. My watch....
a) stops, b) has stopped, c) have stopped, d) stop.
18. Do you know when he ... ?
a) comes, b) will come, c) shall come, d) come.
19. I don't have any pets. Neither ....
a) she does, b) does she, c) is she, d) does she have.
20. His parents didn't let him ... TV late.
a) to watch, b) watch, c) watching, d) watched.

*V. Переведите на английский язык.*

1. Москва была основана Юрием Долгоруким.
2. Небо темное, может пойти дождь.
3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.
4. Кто знает прогноз погоды на завтра?
5. Нам не пришлось долго ждать их.

*VI. Выберите правильный ответ.*

1. What's the name of the most famous clock in Britain?
a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.
2. What's tartan?
a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.
3. Where is Glasgow situated?
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
4. What's the name of the London underground?
a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,
5. What is the nickname of the Liberal Party?

### *7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) проводится в форме зачета в 1м и в форме зачета - во 2м

семестре

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное значение ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>**-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>**-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *1 семестр*

***Задания 1 типа***

1. Личные, указательные и притяжательные местоимения.
2. Глагол to be. Простое предложение. Общий вопрос.
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
4. Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль.
5. Имя прилагательное. Место прилагательного в предложении.
6. Предлоги from, in для выражения падежных отношений.
7. Имя существительное. Множественное число существительных.
8. Предлоги места on, near, at, under, below, above.
9. Повелительное наклонение.
10. Типы вопросов. Разделительный вопрос.
11. Глагол to have (got).
12. Неопределенные местоимения some, any, no, all.
13. Типы вопросов. Альтернативный вопрос.
14. Притяжательный падеж имен существительных.
15. Структура простого утвердительного, отрицательного,

вопросительного предложения.

16. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle).
17. Простые неличные формы глагола: Participle II (Past Participle).
18. Безличные и неопределенно-личные предложения.
19. Употребление оборотов There is/There are.
20. Образование и употребление Present Simple.
21. Образование и употребление Present Continuous.
22. Образование и употребление Past Simple.
23. Образование и употребление Past Continuous.
24. Модальные глаголы.
25. Образование и употребление Future Simple.

***Задания 2 типа***

1. Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous и приведите примеры
2. Проанализируйте Present Continuous глаголы действия и состояния. Приведите примеры
3. Сопоставьте способы выражения будущего времени и приведите примеры.
4. Сравнить употребление Past Simple и Past Continuous и приведите примеры.
5. Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры.
6. Сравнить согласование времен в разных типах сложных предложений. Приведите примеры.
7. Проанализируйте конструкции. Приведите примеры.
8. Сравнить употребление Active и Passive voice и приведите примеры.
9. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.
10. Сравните употребление Conditionals 0, 1, 2 и 3. Приведите примеры.
11. Сравнить употребление герундия и инфинитива и приведите примеры.
12. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.
13. Сопоставьте употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры
14. Проанализируйте употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры.
15. Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect. Приведите примеры.
16. Сравните употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous и приведите примеры.
17. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.

18. Сравните употребление Participle I и Participle II и приведите примеры.

19. Предлоги, выражающие временные отношения. Приведите примеры.

20. Обобщите предлоги, выражающие пространственные отношения. Приведите примеры.

21. Рассмотрите Возвратные местоимения. Приведите примеры.

22. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры.

23. Обобщите Личные местоимения. Приведите примеры.

24. Сослагательное наклонение. Приведите примеры.

25. Употребление глагола Have и конструкции Have got. Сравните.

***Задания 3 типа***

**Задание №1.**

*Read and translate the text.*

The State Tretyakov Gallery is one of the best-known art galleries in Russia. It takes its name from Pavel Tretyakov, a Moscow merchant. In the 19th century Tretyakov collected Russian paintings. He visited all the exhibitions and art studios and bought the best pictures. In 1881 Tretyakov opened his collection in St. Petersburg to the public, 11 years later he donated it to the city of Moscow. Since then the gallery has received hundreds of paintings from other museums and private collections. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian paintings from the 11th century to the present day. Every year the Tretyakov Gallery attracts millions of visitors. It's considered to be not only an art gallery, but also a large cultural and educational center.

**Задание №2.**

*Read the sentences. Answer the question.*

Eating the sushi

Pick the sushi up and dip it fish-side down in the soy sauce. Do not put the rice into the sauce, this will make it too wet and difficult to eat. Put the sushi in your mouth fish-side down too, as it is the flavour of the fish, not the rice, that you want to taste first. You should really eat the sushi piece in one go, or maybe two. Try not to leave any food on your plate. It is considered especially rude to leave rice.

In how many bites should you eat sushi?

**Задание№3**

*Read the text and finish the sentence.*

The story of the Fair Trade movement goes back to 1988, when a Dutch development agency first imported coffee from Mexico under the brand name Max Havelaar, and sold it in supermarkets. The idea was to allow the production of the coffee to get a fairer share of the profit its sales generated, something which conventional trade wasn't doing.

Since then, the Fair Trade movement has grown, and now gives wealthy consumers around the world a way to reduce poverty and provide economic

stability in developing countries.

The company's idea is to …

**Задание№4.**

*Fill in the gaps.*

-My name ___ Philip.

-Hi! Nice to ___ you!

-How ___ are you?

-I ___ twenty.

-Where ___ you from?

-I ___ from Russia.

**Задание№5.**

*Match the first part of the compound word to the second part*

1over a card

2 chewing b height

3credit c phone

3medium- d gum

***2 семестр***

***Задания 1 типа***

1. Образование и употребление Present Simple.
2. Образование и употребление Present Continuous.
3. Наречия a lot, many, much, few, a few.
4. Порядковые и количественные числительные.
5. Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of.
6. Типы вопросов. Специальные вопросы.
7. Предлоги времени at, on, in.
8. Именные придаточные предложения.
9. Образование и употребление Present Perfect.
10. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
11. Образование и употребление Past Perfect.
12. Косвенная речь.
13. Страдательный залог.
14. Употребление герундия и инфинитива.
15. Причастия, деепричастия, отглагольные прилагательные (complex subject).
16. Сложное дополнение (complex object).
17. Употребление глаголов Do и Make.
18. Употребление глаголов Say и Tell.
19. Согласование времен.
20. Образование и употребление Present Perfect Continuous.
21. Порядок слов. Инверсия.
22. Притяжательный падеж имен существительных.
23. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.

24. Модальные глаголы.
25. Образование и употребление Future Simple.

***Задания 2 типа***

1. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous.
2. Назовите способы выражения будущего времени и приведите примеры.
3. Сравните употребление Past Simple и Past Continuous.
4. Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры.
5. Сравните употребление наречий a lot, many, much, few, a few. Приведите примеры.
6. Сравните употребление предлогов места next to, between, opposite, behind, in front of. Приведите примеры.
7. Сравнить употребление Active и Passive voice и приведите примеры
8. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.
9. Сравните употребление Conditionals 0, 1, 2 и 3. Приведите примеры
10. Сравнить употребление герундия и инфинитива и приведите примеры.
11. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.
12. Употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры
13. Употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры.
14. Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect. Приведите примеры.
15. Сравните употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous и приведите примеры.
16. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.
17. Сравните употребление Participle I и Participle II и приведите примеры.
18. Сравните употребление глаголов Do и Make.
19. Сравните употребление глаголов Say и Tell.
20. Возвратные местоимения. Приведите примеры
21. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры.
22. Личные местоимения. Приведите примеры
23. Сослагательное наклонение. Приведите примеры
24. Употребление глагола Have и конструкции Have got. Сравните.
25. Сравните употребление модальных глаголов. Приведите примеры.

***Задания 3 типа***

**Задание №1.** *Read and translate the text.*

“Titanic” was released in 1997. It was directed, written and produced by James Cameron. Leonardo DiCaprio and Kate Winslet are the film stars. After this film Leonardo DiCaprio’s career soared. Both actors got to be famous all over the world. For a long time “Titanic” was the highest-grossing film of all times. The film is based on the true story of Titanic, a huge passenger liner which wrecked during its first journey across the Atlantic. The film tells us a story of two people, Rose and Jack, who fell in love with each other on shipboard. Rose belonged to a high-class society, while Jack was an artist who won his ticket in a card game. "Titanic" is also a movie about money and its evils. With fine irony, Cameron has spent more dollars than any other filmmaker to make a film that denounces the rich.

**Задание №2.** *Read the text and answer the question.*

The French film *The Class* is an exhilarating example of how teachers around the world have been inspiring their students for generations. Since it hit the screens, the film has generated discussion about education both in France and abroad. Based on a novel by Francois Begaudeaux, who has been teaching French for fifteen years, the film stars real students and also Begaudeaux himself in the lead role. Since its big success at the Cannes Film Festival in 2008, the film has been shown in over 60 countries.

What is the main idea of the film?

**Задание №3.** *Read the text and finish the sentence.*

There are states schools and private schools in Britain. Seven per cent of British schoolchildren go to private schools called independent schools. There are 2,400 independent schools and they have been growing in number and popularity since the mid-1980's. Parents pay for these schools, and fees vary from about 250 pounds a term for a private nursery to 3,000 pounds a term or more for a secondary boarding school. Most independent schools are called prep (preparatory) schools because they prepare the children for the Common Entrance Exam which they take at the age of 11. This exam is for entry into the best schools.

Parents must pay for...

**Задание №4.**

*Fill in the gaps.*

*-What's his ___?*

*-He is an actor.*

*-Is he ___ Hollywood?*

*-Yes, he is.*

*-He is very good-___.*

*-Yes, he ___.*

**Задание №5.**

*Match the two halves of the questions*

| | |
|---|---|
| 1. Alex’s electricity was cut | a) metals such as lead into gold. |
| 2. I need to find | b) off because she forgot to pay the bill. |

| | |
|---|---|
| 3. People spent years trying to turn | c) on in physics over the last year. |
| 4. Your teacher says you've really come | d) down on the motorway. |
| 5. A lorry had broken | e) out who discovered penicillin. |

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....18

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Она формирует и систематизирует знания обучающихся об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих обучающимся устанавливать эффективные коммуникативные отношения как при непосредственном контакте, так и опосредованно - в письменной речи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе на 3 и 4 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** – формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции для обеспечения способности и готовности бакалавра осуществлять речевую деятельность на английском языке в профессиональных ситуациях общения.

***Задачи изучения дисциплины***:

- сформировать знания, умения и практический опыт осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде;
- вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах;
- сформировать представление о различиях между стандартами формальной и неформальной деловой коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах в условиях профессиональной деятельности, формы и правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и редактирования текстов профессиональной направленности;
- приобрести навык понимания, анализа и структурирования информации на иностранном языке, необходимой для профессиональной деятельности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **УК-4** | УК-4.1 Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, публично представляет на иностранном языке результаты профессиональной деятельности | лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности и практического осуществления деловой коммуникации на иностранной языке; стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в деловой среде | вести беседу на иностранной языке в рамках профессиональной деятельности; свободно выражать свои мысли и использовать этикетные формулы в условиях письменной и устной деловой коммуникации на иностранной языке | составления стандартных для профессиональной деятельности текстов на иностранной языке и перевода специальных текстов с иностранного языка на родной | Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | УК-4.2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках | различия между стандартами формальной и неформальной деловой коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах в условиях профессиональной деятельности, формы и правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и редактирования текстов профессиональной направленности | понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке, необходимую для профессиональной деятельности; составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста профессиональной тематики; выбирать адекватные цели профессиональной коммуникации, языковые формы, анализировать их структурные | деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия | Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | | и функциональные особенности, корректировать их в соответствии с принятыми национальными стандартами делового общения | | |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***3 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1.*<br>*What is Law?* | | 6 | | | | | 2 | | | 8 | Семинар в диалоговом режиме /5<br>Тренинг/10 |
| *Тема 2.*<br>*Law systems* | | 8 | | | | | 2 | | | 8 | Семинар в диалоговом режиме /5<br>Тренинг/15<br>Эссе/5 |
| *Тема 3.*<br>*Areas of law* | | 8 | | | | | 2 | | | 9 | Семинар в диалоговом режиме /5<br>Тренинг/5<br>Доклад-презентация/10 |
| *Тема 4.*<br>*Legal profession* | | 8 | 1 | | | | 1 | | | 9 | Семинар в диалоговом режиме /5<br>Тренинг/5<br>Контрольная работа/10 |
| **Всего:/сем.** | | **30** | **1** | | | | **7** | | | **34** | **100 (ТКУ 80+ПА 20)** |
| **Контроль, час/ сем.** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.** | **2** | | | | | | | | | | |
| ***4 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 5.*<br>*English court* | | 6 | | | | | 1 | | | 10 | Семинар в Диалоговом режиме /5 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| | | | | | | | | | | | Тренинг/5 |
| *Тема 6. Starting actions in court* | | 8 | | | | | 1 | | | 11 | Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Эссе/5 |
| *Тема 7. Law of tort* | | 8 | | | | | 1 | | | 12 | Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Доклад-презентация/5 |
| *Тема 8. Heads of tort* | | 8 | 2 | | | | 1 | | | 12 | Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Контрольная работа/10 |
| **Всего:/сем.** | | **30** | **2** | | | | **4** | | | **45** | **100 (ТКУ 60+ПА 40)** |
| **Контроль, час/ сем.** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.** | **3** | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | | **60** | **3** | | | | **11** | | | **79** | **100*2** |
| **Контроль, час** | **27** | | | | | | | | | | **Зачет Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **180** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **5** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. What is Law?***

Law. Reasons for having it. Two motives for making and enforcing laws. Law in the life of ordinary people. Reasons for seeking legal advice. Need for making legal advice.

***Тема 2. Law Systems.***

Two main traditions of law in the world. Common law. Continental law.

***Тема 3. Areas of Law***

National law. International law. Civil law. Public law. Criminal and civil procedures.

***Тема 4. Legal Profession***

Legal professions in England. Barristers. Solicitors. Judges.

***Тема 5. English Court***

Civil and criminal courts. Advantages of having a case head in the Crown Court. The system of appeal. Tribunals.

***Тема 6. Starting Action in Court***

Starting a civil action in England and Wales. Starting a criminal action in England and Wales.

***Тема 7. Law of Tort***

The concept of tort. The main principle of law of tort. An example of tortious action. Tort vs crime. Tortious liability vs contractual liability.

***Тема 8. Heads of Tort***

Heads of tort. Negligence (duty of care). Nuisance (unreasonable interference). Trespass to land. Trespass to the person. Defamation (attacks against reputation). Product liability. Vicarious liability. Statutory torts.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары в диалоговом режиме, тренинги, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных

компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

***Методические указания для обучающихся для участия в семинаре в диалоговом режиме***

Семинарское занятие в диалоговом режиме структурировано следующим образом:

Вступление преподавателя должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление
- рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность
- подхода.

Основная часть, в которой он должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение (диалог) целенаправленного конкретного вопроса,

сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым. К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга***

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны - устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать

при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать

в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в

материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ***

В соответствии с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа выполняется только в аудитории за одну неделю до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольные работы только своего варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы форме для ответа. Студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Контрольная работа выполняется во время аудиторного занятия и сдается преподавателю в руки по окончании занятия. Контрольная работа на доработку не возвращается.

Контрольная работа по иностранному языку имеет следующую структуру:

1) задание на контроль навыков аудирования в рамках тем, пройденных

в течение оцениваемого семестра,

2) задание на контроль навыков чтения профессиональных текстов в рамках тем, пройденных в течение оцениваемого семестра,

3) задания на контроль лексико-грамматических единиц в рамках тем, пройденных в течение оцениваемого семестра,

4) задание на контроль письменной речи в рамках тем, пройденных в течение оцениваемого семестра.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

В английском языке, эссе-короткое сочинение с определенной структурой, в котором обучающийся выражает свои мысли по заданной теме. Как правило, объем эссе на английском языке составляет 250-300 слов.

Структура эссе на английском языке универсальна и состоит из следующих частей:

1. заголовок, т.е. название эссе, отражающее тему письменного высказывания,

2. введение, 2-4 предложения, которые раскрывают тему эссе,

3. основная часть, как правило, 2-3 абзаца, в которых обучающийся раскрывает тему эссе, предлагая аргументы «за» и «против»,

4. заключение, 2-4 предложения, в которых пишущий подводит итог изложенному в эссе и, при необходимости, высказывает свое мнение.

В английском языке существует несколько видов эссе:

1. For and against essays (эссе с аргументами за и против). Структура такого эссе следующая:

- Введение.
- Основная часть, в которой приводятся аргументы за и против какого-то действия или явления. Своя точка зрения не указывается.
- Заключение, в котором пишущий выражает свое отношение к теме и делает вывод.

2. Opinion essays (эссе-мнение)

В таком эссе, нужно не просто отразить свою точку зрения, но и взглянуть на предложенную тему с разных точек зрения, рассмотреть все аспекты вопроса, написать свое мнение и обязательно подтвердить его аргументами.

План эссе-мнения по английскому:

- Введение.
- Основная часть – пишущий высказывает свое мнение и аргументирует его. В этой части также можно рассмотреть и противоположное мнение и объяснить, почему пишущий не разделяет эту точку зрения.
- Заключение, т.е. подведение итогов, окончательная формулировка точки зрения пишущего по предложенной теме.

3. Suggesting solutions to problem essays (предложение решения проблемы)

В этом виде письменной работы необходимо рассмотреть какую-либо глобальную проблему. Задача пишущего— предложить пути решения данной проблемы.

План этого вида эссе следующий:

• Введение, в котором необходимо указать проблему и ее причины или последствия.

• Основная часть, в которой предлагаются способы решения проблемы и возможные последствия таких действий. Необходимо четко аргументировать, зачем следует принимать определенные меры и что это за собой повлечет.

• Заключение, в котором пишущий подводит итоги своих рассуждений.

Все виды эссе должны быть написаны в нейтральном стиле. Это означает, что в развёрнутом ответе нельзя использовать:

— риторические вопросы;

— разговорные выражения и конструкции типа Let's. Let us и Let me — нейтральный стиль;

— сниженную лексику типа folks (people);

— стяжённые (краткие) формы глаголов: I'm, he's, don't, aren't, can't, didn't, I'd like; исключение — needn't.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при

подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма теекущего контроля** |
|---|---|---|---|
| ***Тема 1.*** ***What is Law?*** | Need for making legal advice | Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. | Семинар в диалоговом режиме Тренинг |
| ***Тема 2.*** ***Law Systems.*** | Two main traditions of law in the world. | Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Написание эссе. | Семинар в диалоговом режиме Тренинг Эссе |
| ***Тема 3.*** ***Areas of Law*** | National law. | Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к выступлению с докладом-презентацией. | Семинар в диалоговом режиме Тренинг Доклад-презентация |
| ***Тема 4.*** | Judges | Работа в | Семинар в |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма теекущего контроля |
|---|---|---|---|
| ***Legal Profession*** . | | библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию контрольной работы. | диалоговом режиме Тренинг Контрольная работа |
| ***Тема 5. English Court*** | Tribunals. | Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. | Семинар в диалоговом режиме Тренинг |
| ***Тема 6. Starting Action in Court*** | Starting a criminal action in England and Wales. | Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Написание эссе. | Семинар в диалоговом режиме Тренинг Эссе |
| ***Тема 7. Law of Tort*** | Tort vs crime. | Работа в библиотеке, включая ЭБС, Выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в | Семинар в диалоговом режиме Тренинг Доклад-презентация |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма теекущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | тренинге. Подготовка к выступлению с докладом-презентацией. | |
| ***Тема 8. Heads of Tort*** | Statutory torts. | Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию контрольной работы. | Семинар в диалоговом режиме Тренинг Контрольная работа |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *6.1. Перечень основной и дополнительной литературы*

***Основная литература:***

1. Английский для юристов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева, Г. Н. Аксенова, Е. В. Бараник [и др.] ; под редакцией А. А. Лебедевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 375 с. — ISBN 978-5-238-02636-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123367.html

2. Ткаченко А.В. Английский язык для юристов : учебное пособие / Ткаченко А.В., Гайко Е.Б.. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-1139-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105671.html

***Дополнительная литература:***

1. Богачева, Е. А. Legal English. Practicing core skills = Английский язык для юристов: профессиональные навыки : учебное пособие по английскому языку / Е. А. Богачева. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-7924-

1880-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151642.html

2. Ещеркина Л.В. Английский язык : практикум / Ещеркина Л.В., Игнасио Фагундес Г.А.. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109147.html

### *6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»*

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | WALS Online - Home | https://wals.info/ |
| 2. | Ethnologue \| Languages of the world | https://www.ethnologue.com/ |

### *6.3. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

*Кабинет иностранных языков*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### *6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется

доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### *7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины*

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Доклад-презентация | Оценка за участие в семинаре состоит из<br>Оценки за доклад:<br>4 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.<br>3 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями,10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.<br>2 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями,10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.<br>1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.<br>Оценка участия в дискуссии: 1 – за одно выступление |
| 2. | Эссе | 5-4 – эссе имеет соответствующую структуру, решает коммуникативную задачу, стиль изложения –нейтральный, лексико-грамматические ошибки отсутствуют или являются не грубыми, не нарушающими коммуникацию<br>3-2 – структура эссе не полностью соответствует виду письменной работы, коммуникативную задача решена не полностью, в стиле изложения имеются ошибки, лексико-грамматические присутствуют и искажают коммуникацию<br>1-эссе не соответствует структуре, стиль изложения не является нейтральным, присутствуют грубые лексико-грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию.<br>0-отсутствие работы |
| 3 | Семинар в диалоговом режиме | 5– ключевые аспекты темы определены правильно, аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, активное участие в обсуждении.<br>4 – ключевые аспекты темы определены правильно, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>3 – ключевые аспекты темы определены в основном правильно, ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.<br>2 – вопросы и ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.<br>1-ответы на вопросы не даются или даются неправильно, знание профессиональной лексики отсутствует, активность минимальная<br>0-отсутсвтие какой-либо активности и участия в семинаре |
| 4 | Тренинг | 5-3 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, высокое качество подготовки ответов на вопросы задания, умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, способность делать выводы, способность отстаивать собственную точку |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | зрения, своевременность выполнения задания 2-1 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, недостаточное качество подготовки ответов на вопросы задания, не умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, низкая способность делать выводы и отстаивать собственную точку зрения, 0 - отсутствие какой-либо активности и участия в тренинге |
| 5 | Контрольная работа | 10-8 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;<br>7-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;<br>4-0 – менее 50% правильных ответов |

### *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***Примерные темы эссе:***

1. What is law and how does it influence people?
2. Can society exist without laws?
3. How laws protect people?
4. Can society exist without moral rules?
5. What is the importance of laws for ordinary person?
6. How new technologies influence the legal professions?
7. What do you think about death penalty? Are you for or against it and explain why?
8. Is the profession of lawyer important nowadays?
9. Is there a need to make legal standards international?
10. Do we need international organisations which protect human rights??
11. Do we need law that protect animals?
12. Advantages and disadvantages of common law? Give examples for ordinary person.
13. Do we need amendments for the Constitution of the Russian Federation? Give arguments for or against.
14. Do we need to make amendments for some of laws? Explain why and give two examples of such amendments.
15. What do you think about Article 20.1 of the Code of Administrative Offences of the Russian Federation?

***Примерные темы для докладов-презентаций:***

1. Describe 3 types of power in the RF and give their divisions and functions.
2. Make a comparison analysis of Romano-Germanic and Anglo-Saxon legal

systems of law.

3. Make a comparison analysis of Religious and Anglo-Saxon legal systems of law.

4. Give the full characteristics of Public law.

5. Civil code. Characteristics and functions.

6. How is each law implemented?

7. Describe main characteristics of human rights in the international law.

8. Describe the Constitution of the RF, its structure and main provisions.

9. Name and describe the main types of legal systems in the world.

10. Name and describe the main types of law in the RF.

11. What is code? Describe different types of codes in the RF, their description and functions.

12. Name and describe the main organisations that protect human rights

13. The history of human rights.

14. What is " actus reus" and " mens rea" ? Give their description and functions in the legal system.

15. Describe and give the main points of terms "Criminal procedure" and "Civil procedure".

***Типовые задания к семинару в диалоговом режиме :***

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential

to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of

the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.

2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.

3. Do the tasks to the text.

4. Compare Russian legal system with legal systems of other countries.

5. Identify challenges that Russian legal system faces nowadays and offer ways to

overcome them.

6. Speak about the functions of laws. What current trends are there?

7. Speculate about further development of legal system in Russia.

***Типовые задания для проведения тренинга:***

1. Take an already adjudicated case from the archive and examine it in details and simulate a trial.

2. Organize a legal firm and simulate the process of giving legal advice.

3. Simulate the process of taking the matter to the court.

4. Simulate the civil procedure in the court on the basis of already closed cases

5. Simulate the correct procedure of making documents for taking matter to the court.

***Типовая контрольная работа:***

***8. Прочтите текст и составьте план прочитанного текста в виде тезисов:***

Probable cause and other levels of proof.

Before the various steps of the criminal justice system can be initiated – arrest, booking, arraignment and sentencing – different levels of proof are required. The levels of proof recognized by law are as follows:

**Suspicion:** The lowest level of proof justifying a police action. Suspicion may occur when a police officer has only slight evidence to believe that a crime has been or in the process of being committed. It permits a police officer to initiate an investigation.

**Reasonable Belief:** Reasonable belief is a specific and reasonable conclusion drawn from observable facts. It permits the police to stop and search a person when they have reason to believe they are dealing with an armed and dangerous persons.

**Probable cause:** This higher level of proof exists when one has sufficient and reliable information that a crime has been committed and that the accused has committed that crime. It is the standard used for arrest, search and arraignment.

**Preponderance of Evidence:** This means that the weight of evidence is greater for one side than for the other. This is sufficient for making a judgement in civil cases, but not enough to convict in criminal cases.

**Beyond a Reasonable Doubt:** This lever of proof exists when, after examining the evidence presented, a reasonable person would rely on it. It is the standard needed to convict in a criminal case.

It is difficult to distinguish between each of the levels of the proof described above. Yet the different levels of proof serve as a good illustration of how society attempts to deal with the problem of protecting the state from crime while at the same time guaranteeing and protecting an individual's liberty. The aim is to limit police actions that are unreasonable or discriminatory while at the same time making it possible for the police to enforce the law. Mere suspicion is not enough to put someone injail, and proof beyond a reasonable doubt is needed to prove criminal guilt. No person can be found guilty of a criminal offence without proof beyond a reasonable doubt, but a person can be arrested and searched, and formally charged with a crime on the basis of evidence that is less than that required to convict him.

2. ***Поставьте глаголы, стоящие в скобках в требуемом по смыслу времени (в страдательном залоге):***

1. Don't enter the room! A student (to examine) there.
2. The event (to report) by the newspapers before they arrived home.
3. After the accident he (to take) immediately home.
4. The letter (to type) by the typist when I came in.
5. I am sure that his work (to complete) by the end of the month.
6. Some new magazines just (to bring). Would you like to look them through?
7. The exercises usually (to correct) by the teacher at home.

**3. Переведите на английский язык:**

1. Мы не знали, что он болен.

2. Он сказал, что вернется очень скоро.
3. Я знал, что она живет в Ленинграде.
4. Я знал, что она жила в Ленинграде.
5. Он сказал, что знает два иностранных языка.
6. Нам только что сообщили, что пароход прибыл в Одессу.
7. Он сказал, что они в Крыму с начала августа.
8. Я думаю, что они придут к соглашению.

**4. Переведите на английский язык, употребляя оборот «объектный падеж с инфинитивом»:**

1. Он хочет, чтобы мы пришли к нему сегодня.
2. Я хочу, чтобы его статья была опубликована
3. Он хочет, чтобы груз был застрахован.
4. Я никогда не слышал, как он говорит по-французски.
5. Я видел, что она не понимает этого правила, и решил объяснить его ей еще раз.
6. Я почувствовал, что кто-то дотронулся до моей руки.

### *7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в форме зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br>**Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.<br>**«Не зачтено»**<br>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-10 баллов<br>Задание 3: 0-20 баллов<br>**Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА**<br>**-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### Зачет

**Задания 1 типа.**

1. What is law?
2. What is law system?
3. What are areas of law?
4. Enumerate Legal professions in the RF and give their short description.
5. What kind of legal documents are in Russia and give their short description
6. What kind of legal professions in England can you name and give their main areas of responsibilities?
7. What is public law? Give its description.
8. What is civil law? Give its description.
9. Tell about legal systems. Give its description.
10. What are 3 traditions in legal system?
11. What is common law? Give its description.
12. What is continental law? Give its description.
13. Tell about religious legal system.
14. What is national law? Give its description.
15. What is international law? Give its description.

16. How to make an online job applications?
17. How to make a correct CV? Give example.
18. How to prepare a correct Resume? Give example.
19. How to write a correct cover letter? Give example.
20. What are the motives for making and enforcing laws?
21. How laws are made?( Describe all stages and organs of power which do it)
22. What is the ground for dividing the law into branches?
23. What are the main documents in any country?
24. Give a short description of international law and describe its three areas in details?
25. What are the categories of civil law?

**Задания 2 типа.**

1. What is the role of law in the life of a person? Give examples from real life.
2. What is the difference between law and moral rules?
3. Compare different areas of law.
4. Compare law system in the UK and in the RF.
5. What is the difference between lawyer and solicitor?
6. What is the difference between areas of responsibilities of barrister and solicitor?
7. What are the main differences between common law and continental law?
8. What is the difference between lawyer, solicitor and barrister?
9. What are the differences between prescriptive law and descriptive law? Give examples of each law.
10. What are the reasons for seeking a legal advice? Give several examples.
11. Do legal documents of the RF differ from legal documents of the UK?
12. What is a corpus of laws called? Give examples and their short descriptions.
13. What is the difference between the CV and the Resume?
14. What are the signs of legal documents? Give their short description.
15. What are the types of legal documents? How do they differ from each other?
16. How does legal documents divide according to the form depending on various aspects? Give example of a legal document of each aspect.
17. How does legal documents divide according the legal consequences? Give example of a legal document for all the legal consequences.
18. Describe any law according these points: definition, principles, regulations, where it is enshrined.
19. What are the types of law in the RF?
20. What are the types of legal responsibilities in legal area? How do they differ?
21. What law is based on legal precedent? Give its description.
22. What law appeared in the Roman Empire in the $7^{th}$ century? Give its description.
23. What are the sources of civil law? Compare the sources of the RF and

sources of the UK legal systems.

24. Enumerate the codes of the RF and give their short description.

25. What is the basic law of every state. Give its description.

**Задания 3 типа**

I***n the following examples***

***a) name the crime and***

***b) say whether the party in italics might have a defence.***

***Prove your point of view.***

***Here is the language to help you:***

***The offence in question is ...***

***The defendant is pleading [duress] ... (may plead; may raise the defence of...)***

***His plea may be (un)successful because ... (may not / cannot succeed ... )***

1. Two flatmates had an argument over missing tools worth £4000. Morgan wanted his tools back and, believing that James had sold them, flew into a rage. He repeatedly stabbed James with a kitchen knife.

2. The accused knew that in killing his sick wife, who had often talked of committing suicide, he was doing an act that the law forbade, but he thought it was a kindly act to put her out of her suffering.

3. A man, whilst on an LSD 'trip', was subject to the illusion that his girlfriend, who was in bed with him at the time, was a snake, attacking him. He strangled her and was convicted of manslaughter. On appeal, he argued that since at the time, due to his incapacity through drugs, he did not know what he was doing and therefore his actions were involuntary, so he could not be guilty as charged.

4. A policeman in Northern Ireland asked the driver of a car to stop at the checkpoint but the car increased speed and drove on. He fired several shots at the car, killing a passenger when the car had passed through the checkpoint.

5. The accused claimed that he only killed the victim because he believed that he himself would be killed if he did not carry out the killing.

6. A man borrowed money from a person who he knew was a drug dealer. When the man failed to pay the money back, the drug dealer threatened him with violence unless he helped in the transportation of drugs.

7. While riding her bicycle Meg was hit on the head by a stone which was thrown up from the road. She lost control of the bicycle and injured a pedestrian.

8. The accused and another youth decided to settle a quarrel by a fist fight. The other youth suffered a nosebleed and bruises.

In each of the following situations decide:

a) would the person be charged with an offence;

b) is there a legal duty to act;

c) is it imposed by statute, the common law or a contract?

Prove your point.

9. A stranger sees a blind man walking towards the edge of a cliff. He does not shout a warning although it would be very easy for him to do so. The blind man falls over the cliff and dies.

10. A driver is stopped by the police. He refuses to supply a specimen of breath although he is aware of the Road Traffic Act 1972 requiring him to do so in certain specified circumstances.

11. Jim decides to swim across the English Channel and hires Ken to be his lifeguard in a boat following his adventure. When Jim gets into trouble, Ken fails to rescue him.

12. A journalist happens to witness a car crash involving a celebrity. He fails to summon help because he is busy taking photographs. In the meantime the victim dies.

13. A woman is suffering from a persistent vegetative state. A relative caring for her decides that in her view the patient does not require food or liquid. As a result the patient dies.

14. A man is suffering from a persistent vegetative state. The doctors, in accordance with a body of medical opinion that it is not in the interests of such a patient to carryon receiving nourishment, decide to discontinue life-support ('to pull the plug'). As a result the patient dies.

15. A swimming pool attendant, whose job is to maintain order on the premises and to ensure the safety of the swimmers, decides to go home early one evening although he knows that there are some children swimming in the pool. After he leaves, one of the children gets into difficulties and subsequently drowns.

16. Mary happens to see two young men commit burglary. She vaguely remembers that it is a criminal offence not to report a crime to the police but decides not to bother. However, the situation becomes known to the police and they decide to prosecute her.

17. The other weekend I bought a jacket for my son in a sale. When I got home he said it was too small and refused to wear it so I went back the next day and asked them to exchange it for a larger size. Unfortunately they didn't have a larger size and when I asked for my money back they refused, saying that no refunds were given on sales goods. Are they within their rights to do this?

18. I have been living in what used to be a very quiet area for about a year now but in the last few months it has changed completely — if I had known this would happen I would never have bought my house. Opposite me there is now a fish and chip shop which fries day and night except for Sunday — the smell is disgusting and so are all the empty paper bags all over the street. It doesn't close until after midnight so every night there are people shouting, radios blaring, car doors slamming — I never seem to get a night's sleep these days and it's beginning to affect my work. Is there anything I can do?

19. A man is suffering from a persistent vegetative state. The doctors, in accordance with a body of medical opinion that it is not in the interests of such a patient to carryon receiving nourishment, decide to discontinue life-support ('to pull the plug'). As a result the patient dies.

20. A swimming pool attendant, whose job is to maintain order on the premises and to ensure the safety of the swimmers, decides to go home early one evening although he knows that there are some children swimming in the pool. After he leaves, one of the children gets into difficulties and subsequently drowns.

21. Mary happens to see two young men commit burglary. She vaguely remembers that it is a criminal offence not to report a crime to the police but decides not to bother. However, the situation becomes known to the police and they decide to prosecute her.

22. The accused claimed that he only killed the victim because he believed that he himself would be killed if he did not carry out the killing.

23. The other weekend I bought a jacket for my son in a sale. When I got home he said it was too small and refused to wear it so I went back the next day and asked them to exchange it for a larger size. Unfortunately they didn't have a larger size and when I asked for my money back they refused, saying that no refunds were given on sales goods. Are they within their rights to do this?

24. I have been living in what used to be a very quiet area for about a year now but in the last few months it has changed completely — if I had known this would happen I would never have bought my house. Opposite me there is now a fish and chip shop which fries day and night except for Sunday — the smell is disgusting and so are all the empty paper bags all over the street. It doesn't close until after midnight so every night there are people shouting, radios blaring, car doors slamming — I never seem to get a night's sleep these days and it's beginning to affect my work. Is there anything I can do?

25. The accused knew that in killing his sick wife, who had often talked of committing suicide, he was doing an act that the law forbade, but he thought it was a kindly act to put her out of her suffering.

## Экзамен

**Задания 1 типа.**

1. What is law? What is legal science?
2. Tell about Magna Carta. Who and when wrote Magna Carta?
3. How many chapters does Magna Carta have?
4. How many articles of Magna Carta and what kind of are still used?
5. What is criminal procedure? Give its description.
6. What is civil procedure? Give its description.
7. Describe the difference between Russian and British court system.
8. What is law of tort? Give its description.
9. Describe the English Court system.
10. Describe the Russian Court system.
11. Describe the USA Court system
12. What is a procedure of starting action in the civil court?
13. What is "action" in the court?
14. What are heads of tort?
15. What do these terms mean - "actus reus" and "mens rea"?
16. What is the procedure of preparing documents for starting action in the court?
17. What is the concept of law of tort and its main principles?
18. What is a tortious action? Give several examples.

19. What is tortious liability? Give several examples.

20. What is contractual liability? Give several examples.

21. What is defamation? Give examples of such crimes and punishment for breaking this kind of law.

22. What is trespass to the person? Give examples of such crimes and punishment for breaking this kind of law.

23. What is trespass to land? Give examples of such crimes and punishment for breaking this kind of law.

24. What is contract law? Who brings the responsibility for breaking this law?

25. What is vicarious liability? What is the main aim of this liability?

**Задания 2 типа.**

1. Describe the main differences between common law and continental law?

2. What are the main features/ meaning of religious law system? Give a full answer.

3. Speak about main advantages and disadvantages of common law?

4. Speak about advantages and disadvantages of continental law?

5. What is the difference between public law and civil law?

6. What are main differences between civil procedure and criminal procedure?

7. What is Costitutional amendments and give 3 examples of such amendements with their short description?

8. Describe the procedure of starting an action in English court.

9. Describe the procedure of starting a criminal action in English court.

10. What if the difference between starting a civil and criminal actions in English court?

11. How do the criminal procedure and civil procedure differ in Russian court?

12. What are the main stages of trial in the court? Give their description.

13. What are the main types of legal punishment in categories and in details?

14. Choose 3 main rights are guaranteed in the Constitution of the RF and give their description. Explain your choice.

15. What are differences between 2 heads of tort - negligens and nuisance?

16. Describe the differences between sources of criminal law and sources of civil law. Give their description.

17. What is “actus reus”? Give its description and examples.

18. What is “ mens rea”? Give its description and examples.

19. What historical document was a basis of English Constitution? Describe this document.

20. How do crimes define and classified? Give 3 examples.

21. What is the main in the court actus reus or mens rea that could be made a sentence? Prove on the basis of the example.

22. What is the difference between two heads of tort deflamation and trespass to person?

23. What is vicarious liability and give some real examples of its appearing?

24. What is the difference between tort and crime?

25. What are the main differences between tortious liability and contractual liability?

**Задания 3 типа**

1. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

The legal term amnesty is related to the word amnesia-loss of memory. Amnesty means forgetting past deeds so that they may not become an issue in the future. Amnesty has often been used as a means of healing animosities and divisions caused by war. After the American Civil War, President Andrew Johnson granted amnesty to most Southerners who had fought against the Union. His General Amnesty Proclamation issued in 1865, granted amnesty to many supporters of the Southern Confederacy, and his Universal Amnesty in 1868 did the same for all but 300 Confederates. Amnesty is closely related to another legal term, the pardon, in fact they are often used interchangeable. They are not quite the same, however. The pardon is normally used for a person who has been convicted of a crime.

1. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

The chief executive officer of a country or state, such as the president or a governor, may pardon a criminal or may prevent an offender from being prosecuted. The most famous pardon in United States history occurred on Sept. 8, 1974, when President Gerald R. Ford pardoned former President Richard M. Nixon "for all offense which he, Richard Nixon, has committed or may have committed or taken part in" during his terms of office. Both the president and the Congress have the power of amnesty, but only the president has the power to grant a pardon. For hundreds of years amnesty has been used after wars and periods of civil strife. Twelve years after the English Civil War (1642-48), when Charles II was restored to the throne, he proclaimed a general amnesty, excepting only those who had taken part in the execution of his father, Charles I.

2. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

Definitions and Classifications of Crime It is extremely difficult to give a single definition of crime on the basis of one common distinguishable feature because crime shows a great variety. Furthermore, since the same act may be both a criminal offence and a civil wrong, crimes have to be distinguished from torts. For example, theft and criminal damage are crimes punishable by imprisonment, but they are also torts for which the victim may claim damages. In general, one may say that a crime is an offence against the public, while a tort is a private injury, although the actual victim in either case may be an individual. Another widely accepted definition qualifies a crime as an act which is capable of being followed by criminal proceedings and may result in punishment (Prof. G. Williams). This definition shows that the difference between a crime and a tort lies not in the nature of the act but in the legal consequences that follow it. To find out what acts can be followed by criminal proceedings one must refer to the laws laid down by Parliament and to the decisions of the courts over the last few centuries. Crimes described in statutes

are called statutory crimes, and those described in case law are known as common-law crimes.

**3. Read the passage, translate it and give the main idea.**

The case law interpreting the statute is very important since the circumstances of each crime may be very different. For example, the 1968 Theft Act defines burglary as entering someone's land without permission intending to steal or commit an act of violence. In the 1985 case of R. v. Brown, the defendant argued that he could not be guilty of burglary since he reached through the window of a house without actually going inside. However, the court decided a person can be judged to have 'entered' a building if he gets close enough to be able to remove something from it. Thus, the court's interpretation of a statutory provision became a precedent and part of the law. As time goes by statutes are overlaid with a body of case law so that it is not possible to understand the law by reading the Acts alone, the cases applying the Acts must be read as well. The above example illustrates how difficult it is to give a precise definition of a crime. If it is too tight, defendants may attempt to escape conviction by using technical arguments that they were not charged with exactly the right offence. If the law is formulated too broadly, it may be difficult to predict what actions would be in breach of it. It may also give the police wide powers to decide whether or not to arrest or prosecute someone.

4. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

Originally, the common law divided crimes into felonies (the graver crimes generally punishable with death) and misdemeanours (the lesser crimes punishable with fines or imprisonment). However, already in the 19th century this classification was deemed obsolete and inconsistent: for example, theft was a felony, irrespective of the amount stolen; obtaining by fraud was always a misdemeanour. In 1967 it was replaced by the division into arrestable and nonarrestable offences. An arrestable offence is one for which there is a fixed penalty in the law or one punishable with at least five years' imprisonment. All other crimes are termed 2 nonarrestable offences. This classification is useful for determining the powers of the police: for example, a constable may arrest any person whom he reasonably suspects to be guilty of an arrestable offence; however, if a nonarrestable offence has been committed, a person may be arrested only subject to certain conditions. A third classification of crimes into indictable, summary and 'either way' offences is helpful to determine which court will deal with which offence.

5. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

The Elements of Crime: Actus Reus Every crime consists of two important elements: the criminal act itself (an actus reus) and the criminal state of mind of the person when he committed the act (a mens rea). The law does not punish for a guilty mind alone: if someone intended to commit a robbery but never even started preparations for it, he will not be punished if his intentions are revealed. Nor does the law punish for a guilty act alone, it is necessary for the prosecution to prove both elements of the crime. There are however a few crimes for which no mens rea need

be shown, but an actus reus must be established in each case: if there is no actus reus, there can be no crime. Actus reus means ‘a guilty act’, ie. some criminal action on the part of the defendant. A failure to act, called an ‘omission’, is not normally a crime under English law; for example, it is not a crime to stand by and watch a child who has fallen into a river drown. But an omission may form the actus reus where the person is under a duty to act and is reasonably capable of acting but has omitted to do so. Finally, in certain cases the actus reus may simply be a state of affairs rather than the act, for example, being unfit to drive through drink or drugs when in charge of a motor vehicle on a road or having an offensive weapon in a public place.

6. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

The duty to act may be imposed by statute, by common law or under contract. An example of a duty to act imposed by statute is the obligation to file an income tax return, and a failure to do it is a crime. A common law duty to act arises from the relationship between the parties. For example, it is a crime when parents (but not neighbours) do not feed their children so that the latter die, as in the case of R. v. Gibbons and Proctor (1918). An example of a contractual duty to act is provided by the case of R. v. Pittwood (1902), where a guard at a railway crossing left his post and a pedestrian who tried to cross the line was hit by a train. The defendant was in breach of a contractual duty to his employer to keep the gates shut to pedestrians and safeguard the public. The prosecution must establish the causative link between the defendant's act or omission and the consequences it produced. This link is frequently referred to as the ‘chain of causation’. The test of causal relationship between the defendant’s conduct and resulting harm is that the event would not have happened in the same way and at the same time without direct participation of the offender (the ‘but for’ test).

**7. Read the passage, translate it and give the main idea.**

In deciding if the defendant’s act caused injury the court must be sure that the act was a substantial cause of the result. In the 1983 case of Pagett, the defendant kidnapped his former girlfriend and fired at the police using, her as a shield. One of the policemen fired back, accidentally killing the girl. The court decided that the defendant could have foreseen such a result when he shot at the policeman from behind the girl, therefore his act was a substantial cause of the death. On the contrary, in the 1956 case of Jordan, the defendant stabbed a man who was then taken to a hospital where he started to recover. But the man died when hospital staff gave him drugs to which he was allergic. In this case the court decided that the hospital's error was the substantial cause of death rather than the attack by the defendant.

8. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

The Elements of Crime: Mens Rea The other element of crime that the prosecution must prove is mens rea, or ‘a guilty mind’. It is the state of mind of a defendant which he had at the time of committing a crime. For every crime there is a specified mens rea, and it is either defined in the statute creating the crime or is established by precedent. It is quite clear that some mental element is present in all

crimes but the laws have not always spelled out exactly what is meant by this concept. Of the whole variety of mental states the most important are: intention, recklessness and (for a few crimes) negligence. Each of these terms may seem very simple in their ordinary everyday meaning but this simplicity belies their complexity. For example, intention means that it was the defendant's purpose to cause a certain event; but it is also relevant to situations where a person has no substantial doubt that the event will result from his conduct; and even where he foresees that that 3 event will probably result from his conduct. Either of these elements will be sufficient to establish intent.

9. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

A precise definition of ‘intention’ is difficult to draft because it may bear a different meaning in different offences. Judges increasingly prefer not to confuse juries with definitions but simply tell them to give the word its ordinary meaning. Recklessness requires that the defendant has foreseen that a particular kind of harm might be done and yet has gone on to take the risk of it (R. v. G. (2003)). The risk must be one that it was unreasonable for the accused to take. But if, for example, a driver swerves to avoid collision with a child who has run into the road, realising that he will crash into and damage a parked car, the jury may well decide that taking the risk of damage to property was reasonable and not reckless. In order to prove recklessness it is necessary to show that the defendant himself (not any reasonable person) was aware of the risk. The fact that most people would have foreseen the risk or that it was a blindingly obvious risk is beside the point, but the defendant may try to explain to a jury why he failed to foresee an obvious risk, so the burden of proof shifts to the defendant.

10. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

The fact that the defendant was voluntarily intoxicated, through drink or drugs, is not acceptable as evidence that he did not foresee a risk. Negligence, conversely, compares the actions of the accused with those of a ‘reasonable person’. It means failure to do something that a reasonable man would do, or doing something that a reasonable man would not do. The reasonable-man test is usually a measuring rod for civil wrongs but negligence may be an element in a few crimes, e.g. careless and inconsiderate driving, strict liability offences (see below). The main example of a serious crime that may be committed by gross negligence is manslaughter. Gross negligence is a high degree of negligence, manifested in behaviour substantially worse than that of the average reasonable man. In Adomako (1995) an anaesthetist failed to notice that a patient's tube had become disconnected during an operation and as a result the patient died. The defendant's arguments that his training was inadequate and that he was exhausted from overwork were irrelevant - he had not acted as a reasonable professional would have done. Since the state of mind of the defendant, what he intended or foresaw, is irrelevant, many believe that negligence should not be regarded as a form of mens rea, as that concept is concerned with states of mind and negligence is essentially a description of conduct. Some crimes require knowledge or belief of certain circumstances as part of the mens rea, for example,

the crime of receiving stolen goods requires the knowledge that they were stolen; dishonesty is commonly found in offences against property.

11. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

Strict Liability Offences Criminal law as a general rule does not punish accidental or negligent behaviour; it is almost always necessary to prove that the person either intended or foresaw the consequences of his action or was aware of the circumstances that make it criminal. There is however a small number of crimes for which no mens rea or only a limited form of it need be shown. They are called strict liability offences: certain acts are punished as crimes even though they may have been unintentional. The most controversial aspect of this kind of offence is that the defendant who knew about the possible undesirable consequences and had taken precautions to avoid them (!) may still be found guilty. An example may be the case of Alphacell Ltd v. Woodward (1972), where the owners of a factory that accidentally polluted the river were able to show that they were not reckless or even negligent since they had carried out all the checks required. The court nevertheless found them guilty under the 1951 Rivers (Prevention of Pollution) Act. Strict liability offences are sometimes called 'public welfare offences' involving laws concerning public health and safety. They are most commonly found in statutes dealing with, for example, the sale of alcohol, food and drugs; the prevention of pollution; offences relating to road traffic.

12. **Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

The usual penalty for crimes of strict liability is a fine. The underlying reason for removing the need to show mens rea for these offences is that to require the prosecution to establish the defendant's intent or recklessness would render such legislation largely ineffective and unenforceable. However, critics argue that to expose citizens to the condemnation of a criminal conviction without showing a moral guilt can hardly be called justice; the same objectives can be achieved by civil sanctions, such as suits for damages, injunctions (court orders forbidding some acts) or the revocation of licences.

**13. Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

Principles of Criminal Law In general Anglo-American law follows the principle that citizens have the right to do everything that is not expressly forbidden by the state. In reality, this results in a very harsh rule that a person who commits a crime unaware that his conduct constitutes a criminal offence has no defence. Nor would it make any difference to the court that he had consulted a lawyer and was told that there was no such offence. Everyone knows that 'ignorance of the law is no defence'. This doctrine rests on the belief that criminal acts may be recognised as harmful and immoral by any reasonable adult. Of course, we are not presumed to know all the law - that would be contrary to common sense and reason; and genuine ignorance can be taken into account by the court when deciding how to deal with a

case, but if ignorance were an answer to every charge, the entire justice system would be unworkable. The principle ‘no punishment without a law’ provides that a person can only be punished for a crime if the punishment is prescribed by law. Nor can an individual be punished for an action that was not designated a crime at the time it was carried out (‘no crime without a law’). This principle forbids the application of the law retroactively: in order that a person may be convicted, a law must have been in effect at the time the act was committed.

14. **Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

In English law, this poses a specific problem: when the criminal law is interpreted by judges in a novel way and as a result a defendant is convicted, could this be said to be retrospective law? For example, for centuries it had been the common law rule that a man could not be found guilty of raping his wife. In R. v. R. (1992) the courts decided that in this day and age, where a husband and wife had separated and she wished to have nothing more to do with him, the husband would be guilty of rape if he had sexual intercourse with her without her consent. In a similar case SW v. United Kingdom (1996) the husband argued before the European Court of Human Rights that in effect this was retrospective lawmaking. The European court rejected this argument on the basis that legal systems are permitted to gradual clarification of the definition of offences on a case-by-case basis provided that this is consistent with the essence of the offence and can be reasonably foreseen. If the court were to interpret an offence in an unforeseeable way that would be against the law.

15. **Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

All legal systems generally include some restriction against prosecuting a person more than once for the same offence (protection against double jeopardy). But, as you already know, in 2003 English law allowed an exception to this rule: the Court of Appeal may now, with the consent of the Director of Public Prosecutions, open cases anew if it appears in the interests of justice to do so. All systems of law restrict the time within which legal proceedings may be brought, in order to protect persons against claims made after disputes have lost their acuteness, evidence has been lost, or witnesses have disappeared. Time limits may be fixed in statutes of limitation or, as in England, be included in statutes for specific crimes. The periods prescribed may vary according to the seriousness of the offence, from a few months to several decades. Until 1996 there was a common-law rule that a person could only be charged with murder if his victim died within a year and a day of his attack. If he died later, the attacker could be charged with serious assault but not murder. On the recommendation of the courts Parliament abolished this rule because nowadays advances in medical science have made it possible to keep a victim alive on a life-support machine for years. Now, for all acts committed after 17 June 1996, the consent of the Attorney-General is required to start prosecution if three years have elapsed since the act that caused the death. In reality this means that there is virtually

no time limit for prosecutions for murder.

16. **Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

A person who is faced with a criminal charge and is pleading not guilty has several courses of action open to him. One possibility would be to deny the actus reus of the offence, to argue that the prosecution has not proved beyond reasonable doubt that the defendant committed the actus reus. He can, for example, introduce an alibi proving that he was not present at the scene of the crime but was somewhere else; or he can admit that he was at the place where the crime took place but did not commit the criminal act, someone else did; or that his act did not cause the injury. Another course open to the defendant would be to deny that the mens rea has been proved. He may bring evidence to show that he had no mens rea for the crime he is charged with, for example, that he did not intend the injury ('lack of intent'), or that he did not foresee that the injury might be caused and so he was not reckless. 8 Finally, a defendant may admit the actus reus and the mens rea but raise a defence allowed in relation to the crime. A defence is a point of law or fact that, if determined in favour of the defendant, will relieve him of liability wholly or in part. If his general defence is successful, it will result in an acquittal. If his special defence is successful, it will reduce the charge, for example, from murder to manslaughter, and reduce the punishment.

17. **Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

First of all, it must be said that there are some defendants who are excluded from the ambit of the criminal law altogether: they are not punished even if it is proved that they committed a crime. They are persons under the age of criminal responsibility and the insane. They are exempted because they lack the moral capacity to comply with the law. A child under the age of 10 is considered doli incapax, incapable of committing any crime, because he does not know the difference between right and wrong. If a nine-year-old commits a crime, however premeditated and heinous, he cannot be held criminally responsible for it. He may be placed in secure local authority accommodation but those are civil, not criminal proceedings. Above the age of 10 children are treated as adults, although they will usually be tried in special youth courts (with the exception of most grave offences like homicide) and subject to special punishments. Normally a person accused of a crime is presumed sane and therefore responsible for his acts, but he can escape a conviction if he can prove that at the time of committing the crime he was insane. The defendant must show that he is suffering from a defect of reason arising from 'a disease of the mind', such as paranoia, a psychosis or a schizophrenic disorder. He must also show that, as a result of the defect of reason, he either did not know the 'nature and quality' of his acts, i.e. he did not know what he was doing (for example, if he put a child on a fire, thinking it was a log of wood) or he did not know that his acts were wrong, even if he knew their nature and quality (for example, if he knew he was murdering, but did not know that this was wrong).

18. **Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

It is important to note that insanity is a legal concept and is quite different from any medical or popular understanding of it: some people who are insane under the law would not be regarded as insane in medical terms, for example epileptics or sleepwalkers; on the other hand, psychopaths and those suffering from neuroses or subnormality would not normally fall within the legal definition of insanity. Nevertheless, the court must hear the evidence of two registered medical practitioners who have experience in diagnosing mental disorders, before declaring a defendant not guilty. If found to be insane, the defendant is given a special verdict of 'not guilty by reason of insanity' and is sent to a mental hospital. A person who is insane at the time of his trial, in the sense that he does not understand the charge and cannot properly instruct his lawyers, may be found unfit to plead. This question will be the first issue to be decided by the jury, before hearing any evidence about the crime itself. If the defendant is found fit to plead, then the trial will proceed as normal (although with a different jury). If he is found not fit to plead, then a different jury will try the facts of the case and if the defendant did commit the actus reus, the judge will have a wide range of orders available and can even order an absolute discharge. However, in the case of a murder charge, indefinite detention in a special hospital is mandatory. (This may be the reason why not so many people accused of murder plead insanity - they would rather be found guilty and receive a sentence which would at least have a maximum duration. The stigma of an insanity verdict is also a strong deterrent.)

19. **Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

All general defences, with the exception of insanity, apply to involuntary conduct. They rest on the proposition that a crime is a kind of voluntary human behaviour; conduct that cannot be controlled because one is suffering from a physical or mental condition or is acting under duress is not a crime. . One very rare condition that gives a complete exemption from criminal liability is a form of unconscious involuntary conduct known as automatism. This is a state, such as sleepwalking or certain effects of concussion, or hypnotic trance, or a state of a diabetic suffering a hypoglycaemic episode, in which the conscious mind does not control the bodily movements. When automatism is caused by a disease of the mind, the defence may be treated as one of 9 insanity. The essential distinction between automatism and insanity depends on whether the state of mind is caused by an external factor (a brick falling onto the defendant's head) or an internal factor (a mental disease).

20. **Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

Duress is pressure put on a defendant to commit a crime when the defendant's power to resist it is destroyed by a threat of death or serious personal injury. The

threat need not be immediate, it is sufficient that it is effective: for example, a threat in court to kill a witness may constitute duress, even though it cannot be carried out in the courtroom (so, if after that the witness tells a lie under oath, he has a defence). Duress may not be used as a defence against the charge of murder, whether as a secondary party (helping the murderer) or as the principal (Howe (1987)). Nor is it available to someone who failed to take any action to avoid the threat or who had put himself in a position where he was likely to be threatened, for example, first by joining a gang and then leaving it. A particular form of duress is coercion - when a wife is threatened by her husband and so she commits a crime (other than murder or treason). The defence is not available to husbands or to women not legally married. Unlike duress, it is available as a defence to attempted murder.

21. **Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

The law generally recognises a number of particular situations in which the use of force, even deadly force is excused or justified, provided it is reasonable under the circumstances. It must be stressed that it is the jury, not the defendant, who decides whether the use of force was proportionate to the threat as it was perceived by the defendant. These situations include selfdefence, the use of force in defence of others, law enforcement, and protection of property. If a person acting in self-defence mistakenly uses more force than necessary in the circumstances and kills the attacker, he has no defence and the killing will therefore amount to murder. This was recently emphasised in the notorious case of Tony Martin (2002), where a farmer shot at two young men burgling his property, killing one. Although he thought it was reasonable to shoot at burglars, the jury decided that it was not. Sometimes English law accepts a defence of necessity, pressure to commit an illegal act, but its scope is unclear.

22. **Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

The defence may apply where property is damaged to save other property (for example, when the crew of a ship threw out the cargo to save the ship from sinking) or to avoid injury to a person (for example, when a prisoner escaped from a burning gaol), or where a surgeon operates to save life. In the Court of Appeal decision of Re A (Children) (2000), it was suggested that necessity may be available on the special facts of that case. It concerned the question of whether it was lawful to separate conjoined twins in an operation that would end the life of one twin but would probably save the life of the other. If the doctors were not allowed to operate, then in a few months' time both children would die. The court ruled that the surgery should go ahead (despite the opposition of the parents, both devoutCatholics). Necessity is not, however, a defence to charges of theft or murder or driving offences.

23. **Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

The next four defences (ignorance, acting on superior orders, mistake and intoxication) are not, strictly speaking, defences as such; it is rather that they can form evidence supporting a defence of no mens rea. Let us look at each of them in turn. In some cases the person who actually performs the act that causes the crime is completely innocent of all intent - for instance, the nurse who administers to a patient, on the doctor's instructions, a lethal drug believing it to be medicine; or the soldier who carries out a criminal military order believing it to be lawful. In these and similar cases the defendants could plead ignorance of the fact or acting on superior orders. Of course, it would be no defence for someone to argue that he was acting on superior orders if he was aware of the nature of his act. It is commonly said that ignorance of fact excuses from liability, whereas ignorance of law does not.

24. **Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

Intoxication is not a defence if it is self-induced, for example by taking drink or drugs. Only in crimes of intent, like murder, is the defendant allowed to introduce evidence of voluntary intoxication to deny that he intended to kill or cause grievous bodily harm; the jury will consider all 10 the evidence, including the defendant's intoxicated state, to decide whether or not he really had the mens rea. In Moloney (1985) the defendant and his step-father were both very drunk and started a game involving guns. The defendant accidentally shot his step-father. The jury accepted the evidence that the accused was so drunk that he did not know what he was doing and could not form the necessary intention. Compare it with Gallagher (1963), where the accused bought a knife together with a bottle of whisky and then killed his wife. He was found guilty because he had formed the intention to kill while sober and made preparations to do so. In crimes requiring proof of recklessness a defendant can introduce evidence of intoxication only if it was involuntary, for example, the drink was non-alcoholic but (unknown to the defendant) it was spiked with alcohol, or the drug was prescribed by a doctor and the defendant was unaware that it might cause him to lose control over his behaviour.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 12

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на получение обучающимся прочных теоретических знаний в области идентификации, защиты и ликвидации последствий реализации опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения, и их совокупности (поля опасностей), действующих в системах «объект защиты – источник опасности», а также твёрдых практических навыков в использовании средств и систем защиты от опасностей.

Прочные знания о качественных и количественных характеристиках негативных факторов опасностей и стойкости человека к их воздействию позволят будущему специалисту определять принципы, методы, способы и средства адекватной защиты.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки специалистов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре.

**Цели и задачи дисциплины**

***Целью*** изучения дисциплины является формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

***Задачи дисциплины:***

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться применять в практической деятельности основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **УК-8** | УК-8.1 Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности | факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности; какие параметры нормируются при назначении климата рабочей зоны. | организовывать рабочую зону в соответствии с требованиями нормативов; правильно организовывать режим труда и отдыха | по обеспечению защиты работающих от перегрева и охлаждения | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | УК-8.2 Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | вредные производственные факторы; требования, предъявляемые к рабочему месту. | организовывать электробезопасность на рабочем месте; обращаться с вредными химическими веществами и средствами пожаротушения. | по расчету параметров рабочего места: освещенность, шум, электромагнитное излучение. | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях | особенности поражающих факторов биологического, химического и зажигательного оружий; основы радиационной безопасности. | производить оценку обстановки при землетрясении, урагане, наводнении; производить оценку обстановки при взрыве конденсированных взрывчатых веществ | по использованию индивидуальных средств защиты. | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Человек и среда обитания* | 4 | | 4 | | | | | | | 9 | Тестирование /10<br>Защита отчёта по практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 2. Безопасность производственной деятельности.* | 4 | | 4 | | | | | | | 9 | Тестирование /10<br>Защита отчёта по практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.* | 6 | | 6 | | | | | | | 9 | Тестирование /10<br>Защита отчёта по практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности* | 5 | | 5 | | | | | | | 7 | Тестирование /10<br>Защита отчёта по практикуму по решению задач/10 |
| **Всего:** | **19** | | **19** | | | | | | | **34** | **100 (80 ТКУ+20ПА)** |
| **Контроль, час** | **0** | | | | | | | | | | **Зачёт** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **2** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Человек и среда обитания***

Основы экологической безопасности. Основные формы человеческой деятельности. Критерии оценки тяжести и напряжённости труда. Факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности. Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.

***Тема 2. Безопасность производственной деятельности.***

Нормализация микроклимата рабочих мест. Освещение рабочей зоны. Вредные вещества, шум и вибрация, электромагнитные поля в рабочей зоне. Основы электробезопасности. Основные санитарные требования и нормы при работе с видеодисплейными терминалами и ПЭВМ. Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.

***Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.***

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Оказание первой медицинской помощи при возникновении ЧС.

***Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.***

Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности. Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, а также

различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

**Лекция** – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

*Порядок проведения практикума.*

1. Преподаватель разъясняет приёмы и методы решения на примере типовых задач по изучаемой теме (2-3 задачи).

2. Преподаватель даёт 2-3 задачи для самостоятельного решения.

3. Преподаватель контролирует решение задач студентами в индивидуальном порядке, подсказывает правильные пути решения.

4. По окончании практикума обучающемуся необходимо подготовить отчёт, в котором необходимо изложить полученные результаты. Также на данном этапе преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает отличившихся студентов, успешно решивших все задачи.

В ходе выполнения практикума, обучающиеся более глубоко усваивают физические законы посредством применения их к конкретным физическим ситуациям и процессам, учатся моделировать физические явления и анализировать полученные результаты.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой(конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Человек и среда обитания* | Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму<br>Подготовка к тестированию | Тестирование<br>Защита отчёта по практикуму по решению задач |
| *Тема 2. Безопасность производственной деятельности.* | Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму<br>Подготовка к тестированию | Тестирование<br>Защита отчёта по практикуму по решению задач |
| *Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.* | Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму<br>Подготовка к тестированию | Тестирование<br>Защита отчёта по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | ситуаций. | | |
| *Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.* | Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию | Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141517.html.

2. Ерофеева, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-3067-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139703.html.

***Дополнительная литература:***

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Д.О. Литвинов [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2885-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138470.html.

2. Алексеенко П.Г. Законодательство в безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Алексеенко П.Г., Черкашина Е.Г.. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 275 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103813.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети

**«Интернет»**

| № | Полное наименование ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|---|
| 1. | Хроники катастроф. | http://www.chronicl.chat.ru/ |
| 2. | Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная активность. /ежедневный обзор | http://www.disasters.chat.ru |
| 3. | Каталог по безопасности жизнедеятельности. | http://www.eun.chat.ru |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)

2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практикум по решению задач | Отчет по практикуму<br>15-12 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет.<br>11-7 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>6-2 - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.<br>0 - практикум не выполнен. |
| 2. | Тестирование | 10-7 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;<br>6-4 – верные ответы составляют более 80% от общего количества;<br>1-3 – более 50% правильных ответов |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

**Примерные тестовые задания**

**Тема 1. Человек и среда обитания.**

1. Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и некоторым физическим напряжением по степени физической тяжести относятся к легким, если затраты энергии работника не превышают значения

1) 80 ккал/ч;
2) 100 ккал/ч;
3) 130 ккал/ч;
4) 150 ккал/ч;
5) 200 ккал/ч.

2. Работы, связанные с постоянной ходьбой, либо производимые стоя или сидя и связанные с перемещением предметов массой до 1 кг по степени физической тяжести относятся к средним, если затраты энергии работника не превышают значения

1) 135 ккал/ч;
2) 150 ккал/ч;
3) 200 ккал/ч;
4) 250 ккал/ч;
5) 300 ккал/ч.

3. Работа, при выполнении которой затраты энергии составляют 253 ккал/ч согласно по степени физической тяжести относится к

1 нейтральной;
2) легкой;
3) умеренной;
4) средней;
5) тяжелой.

4. При выполнении работы категории 2а максимальная масса перемещаемых предметов не должна превышать значения

1) 0,5 кг;
2) 1 кг;
3) 1,5 кг;
4) 2,75 кг;
5) 3 кг.

5. Предметы массой 11,5 кг, переносимые в процессе работы, согласно классификации работ по степени физической тяжести называются

1) мелкими;
2) средними;
3) большими;
4) значительными;
5) умеренными.

6. Рабочей зоной называется

1) зона, в которой непосредственно размещено производственное оборудование;
2) зона размером 2х2 м вокруг установленного станка;
3) зона объемом 2х2х2 м в непосредственной близости от опасных

агрегатов производственного оборудования;

4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или рабочей площадкой, на которой расположены постоянные рабочие места;

5) пространство, в пределах которого происходит перемещение инструмента, исходного сырья, конечного продукта и опасных узлов агрегатов.

7. Если работник непрерывно в течение 2,5 часов занимается трудовой деятельностью на одном и том же рабочем месте, то данное рабочее место является

1) служебным;

2) дежурным;

3) постоянным;

4) оперативным;

5) временным.

8. В качестве параметров микроклимата нормируются следующие параметры окружающей среды

1) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха;

2) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность;

3) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влажность воздуха, общая освещенность;

4) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха;

5) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности.

9. Основным процессом, обеспечивающим теплообмен организма человека с окружающей средой в процессе физической работы, является

1) сублимация;

2) конвекция;

3) испарение;

4) конденсация;

5) излучение.

10. Если среднесуточная температура за 5 дней составила плюс 12 °С, то данный период года является

1) нейтральным;

2) умеренным

3) теплым;

4) жарким;

5) прохладным.

11. Отдача телом в окружающую среду тепла в результате конвекции зависит от

1) скорости обдувающего тело потока воздуха;

2) массы тела;

3) давления воздуха;

4) температуры тела;

5) температуры воздуха вокруг тела.

12. Количество отданного телом тепла в окружающую среду в результате испарения зависит от

1) абсолютной влажности воздуха;

2) давления воздуха;

3) относительной влажности воздуха;

4) температуры тела;

5) плотности воздуха.

13. При определении нормативов для параметров микроклимата рабочего места должны учитываться

1) тяжесть выполняемой работы, наличие источников явного тепла, время года;

2) наличие источников явного тепла, давление воздуха, время года;

3) тяжесть выполняемой работы, площадь поверхности источников явного тепла, время суток;

4) температура тела, давление воздуха, время года;

5) тяжесть выполняемой работы, освещенность рабочей зоны, давление воздуха.

14. При облучении нагретыми частями технологического оборудования 15 % тела оператора интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

1) 30 $Вт/м^2$;

2) 40 $Вт/м^2$;

3) 50 $Вт/м^2$;

4) 75 $Вт/м^2$;

5) 100 $Вт/м^2$.

15. Если нагретыми частями технологического оборудования облучается 48 % тела работника, интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

1) 50 $Вт/м^2$;

2) 65 $Вт/м^2$;

3) 70 $Вт/м^2$;

4) 80 $Вт/м^2$;

5) 100 $Вт/м^2$.

16. В случае облучения нагретыми частями технологического оборудования 70 % тела человека интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

1) 30 $Вт/м^2$;

2) 35 $Вт/м^2$;

3) 40 $Вт/м^2$;

4) 45 $Вт/м^2$;

5) 50 $Вт/м^2$.

17. Допустимая интенсивность облучения оператора при наличии на

рабочем месте открытого источника теплового облучения не должна превышать значения

1) 100 Вт/м$^2$;
2) 110 Вт/м$^2$;
3) 130 Вт/м$^2$;
4) 140 Вт/м$^2$;
5) 150 Вт/м$^2$.

18. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 115 ºС, то температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

1) 35 ºС;
2) 36 ºС;
3) 45 ºС;
4) 50 ºС;
5) 53 ºС.

19. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 45 ºС, то максимальная температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

1) 25 ºС;
2) 30 ºС;
3) 35 ºС;
4) 40 ºС;
5) 45 ºС.

20. В случае превышения температуры конструкции сверх допустимой на 2,5 ºС рабочее место должно находиться от нее на расстоянии более

1) 0,5 м;
2) 1 м;
3) 1,5 м;
4) 2 м;
5) 5 м.

**Тема 2. Безопасность производственной деятельности.**

1. Организованная естественная вентиляция осуществляется при помощи

1) установок кондиционирования воздуха;
2) окон, фрамуг, дефлекторов;
3) механических фильтров и калориферов;
4) электрических вентиляторов;
5) увлажнителей и ионизаторов воздуха.

2. Приточно-вытяжная вентиляция относится к вентиляции

1) естественной организованной;
2) аэрации;
3) инфильтрации;
4) искусственной;
5) естественной неорганизованной.

3. Механическая вентиляция при отсутствии естественной должна

обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

1) 30 $м^3$/ч;

2) 40 $м^3$/ч;

3) 60 $м^3$/ч;

4) 80 $м^3$/ч;

5) 100 $м^3$/ч.

4. Естественная вентиляция при объеме помещения 35 $м^3$ должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

1) 15 $м^3$/ч;

2) 20 $м^3$/ч;

3) 25 $м^3$/ч;

4) 30 $м^3$/ч;

5) 35 $м^3$/ч.

5. Освещенность на поверхности стола с видео-дисплейным терминалом и ПЭВМ в зоне размещения рабочего документа должна составлять

1) 100–200 лк;

2) 200–300 лк;

3) 300–400 лк;

4) 300–500 лк;

5) 400–600 лк.

6. Искусственное освещение должно дополнительно включаться при значении освещенности, создаваемой естественным освещением менее

1) 500 лк;

2) 1000 лк;

3) 1500 лк;

4) 3000 лк;

5) 5000 лк.

7. При боковом освещении нормируется следующее значение коэффициента естественной освещенности

1) минимальное;

2) среднее;

3) среднеквадратичное;

4) максимальное;

5) полное.

8. Воздействие на организм человека опасных производственных факторов приводит

1) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья;

2) к травме;

3) к резкому ухудшению здоровья;

4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;

5) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию.

9. Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приводит

1) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;

2) к резкому ухудшению здоровья;

3) к травме;

4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;

5) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья.

10. Значения предельно-допустимые концентраций чрезвычайно опасных вредных веществ составляют

1) более 15 мг/м$^3$;

2) 10–15 мг/м$^3$;

3) 1–10 мг/м$^3$;

4) 0,1–1 мг/м$^3$;

5) менее 0,1 мг/м$^3$.

11. Зоны воздействия шума должны быть обозначены знаками, а персонал, работающий в них – обеспечен средствами индивидуальной защиты, если уровень звукового давления

1) более 30 дБА;

2) более 40 дБА;

3) более 50 дБА;

4) более 80 дБА;

5) более 135 дБА.

12. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнем звукового давления

1) более 85 дБА;

2) более 90 дБА;

3) более 100 дБА;

4) более 135 дБА;

5) более 140 дБА.

13. В ночное время в жилых помещениях значение уровня шума не должно превышать

1) 10 дБА;

2) 25 дБА;

3) 30 дБА

4) 35 дБА;

5) 40 дБА.

14. На рабочих местах операторов, работающих с видеотерминалами и ПЭВМ максимальное значение уровня шума не должно превышать

а) 40 дБА;

б) 50 дБА;

в) 55 дБА;

г) 60 дБА;

д) 65 дБА.

15. Предельно-допустимое значение напряженности электрического поля промышленной частоты внутри жилых зданий составляет

1) 0,1 кВ/м;
2) 0,25 кВ/м;
3) 0,5 кВ/м;
4) 0,75 кВ/м;
5) 1,0 кВ/м.

16. Присутствие персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью до 5 кВ/м допускается в течение

1) 1 ч;
2) 2,5 ч;
3) 5 ч;
4) 8 ч;
5) неограниченно.

17. Время нахождения персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью от 20 до 25 кВ/м не должно превышать:

1) 10 мин;
2) 0,5 ч;
3) 1 ч;
4) 8 ч;
5) не ограничено.

18. Значение напряженности электрического поля промышленной частоты, свыше которого в этой зоне не допускается пребывание персонала без средств защиты, составляет

1) 25 кВ/м;
2) 25,5 кВ/м;
3) 26 кВ/м;
4) 27 кВ/м;
5) 30 кВ/м.

19. Значение напряженности электростатического поля на рабочем месте не должно в течение часа превышать

1) 25 кВ/м;
2) 40 кВ/м;
3) 50 кВ/м;
4) 60 кВ/м;
5) 75 кВ/м.

20. Шаговое напряжение снижается до нуля на расстоянии от заземлителя

1) 2,5–5 м;
2) 5–10 м;
3) 10–15 м;
4) 15–20 м;
5) более 20 м.

**Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях состоит из подсистем

1) федеральной и территориальной;

2) областных и районных;

3) городских и местных;

4) территориальной и функциональной;

5) объектовых и производственных.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях имеет уровни управления:

1) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый;

2) федеральный, региональный, областной, районный, городской;

3) городской, районный, местный, производственный, объектовый;

4) функциональный, территориальный, промышленный, бытовой, специальный;

5) ведомственный, межведомственный, вневедомственный, отраслевой федеральный.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях при получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации функционирует в режиме

1) повседневной деятельности;

2) постоянной готовности;

3) повышенной готовности;

4) оперативном;

5) чрезвычайной ситуации.

4. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо

1) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;

2) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний;

3) открыть окна, двери и выйти на балкон;

4) отключить в жилище электричество, воду и газ;

5) плотно закрыть все окна и двери в жилище.

5. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является

1) лесной массив;

2) отдельно стоящее большое дерево;

3) вершина холма;

4) большой камень;

5) углубление рельефа.

6. Для возникновения горения в общем случае необходимы

1) горючее и источник зажигания;

2) источник зажигания и окислитель;

3) горючее и окислитель;

4) горючее, окислитель и источник зажигания;

5) высокая температура, высокое давление воздуха и большое количество горючих газов.

7. Наиболее опасными при внешнем облучении организма человека являются источники

1) альфа- и бета-излучения;

2) бета- и гамма-излучения;

3) гамма- и нейтронное излучения;

4) нейтронное и альфа-излучения;

5) рентгеновское и бета-излучения.

8. При внутреннем облучении организма человека наиболее опасными являются источники

1) альфа-, бета- и гамма-излучения;

2) бета-, гамма- и рентгеновское излучения;

3) альфа-, гамма- и нейтронное излучения;

4) альфа-, бета- и нейтронное излучения;

5) рентгеновское, нейтронное и бета-излучения.

9. Наведенную активность в материалах создает

1) альфа-излучение;

2) бета-излучение;

3) нейтронное излучение;

4) гамма-излучение;

5) рентгеновское излучение.

10. Для удаления с объектов радиоактивных веществ необходимо провести

1) дегазацию;

2) дезактивацию;

3) дезинфекцию;

4) дератизацию;

5)детоксикацию.

11. Йодная профилактика в первые десять дней после радиационной аварии с выбросом радиоактивных веществ проводится с целью

1) профилактики инфекционных заболеваний;

2) защиты щитовидной железы;

3) предупреждения накопления радиоактивных веществ в костной ткани;

4) повышения иммунитета;

5) общего укрепления организма.

12. Распространяясь от района аварии облако зараженного аммиаком воздуха

1) расширяется в стороны, практически оставаясь на месте;

2) перемещается по ветру, прижимаясь к земле;

3) перемещается по ветру, поднимаясь вверх;

4) перемещается по ветру практически на одной высоте;

5) перемещается в соответствии со степенью вертикальной устойчивости атмосферы.

13. Для удаления с одежды, открытых участков кожи и средств индивидуальной защиты капель аварийно химически опасных веществ используется

1) индивидуальный противохимический пакет;

2) аптечка индивидуальная;

3) пакет перевязочный индивидуальный;

4) общевойсковой защитный комплект;

5) специальный защитный комплект.

14. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятий и транспортных средств передается сигнал оповещения

1) «Радиационная опасность!»;

2) «Химическая опасность!»;

3) «Опасность!»;

4) «Внимание всем!»;

5) «Тревога!».

15. По принципу защитного действия средства защиты подразделяются на

1) коллективные и индивидуальные;

2) противорадиационные и противохимические;

3) универсальные и специализированные;

4) фильтрующие и изолирующие;

5) мирного и военного времени.

16. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на объекты является

1) световое излучение ядерного взрыва;

2) проникающая радиация;

3) электромагнитный импульс;

4) воздушная ударная волна;

5) радиоактивное загрязнение местности.

17. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на человека является

1) световое излучение ядерного взрыва;

2) проникающая радиация;

3) электромагнитный импульс;

4) воздушная ударная волна;

5) радиоактивное загрязнение местности.

18. При каждом семикратном увеличении времени, прошедшего с момента ядерного взрыва мощность дозы ионизирующего излучения снижается в

1) 2 раза;

2) 5 раз;

3) 10 раз;

4) 25 раз;

5) зависимости нет.

19. При однократном внешнем облучении всего тела человек не теряет трудоспособность, если величина дозы ионизирующего излучения не превышает значения

1) 5 рад;

2) 10 рад;

3) 25 рад;

4) 50 рад;

5) 75 рад.

20. Радиационные характеристики внешней границы зоны сильного радиоактивного загрязнения составляют

1) мощность дозы излучения 8 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 40 рад;

2) мощность дозы излучения 80 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 400 рад;

3) мощность дозы излучения 240 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 1200 рад;

4) мощность дозы излучения 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 4000 рад;

5) мощность дозы излучения более 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва более 4000 рад.

**Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.**

1. Основным законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности РФ является закон

1) «О недрах»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

2. Общие для РФ организационно-правовые нормы в области защиты от природных и техногенных ЧС определяет закон

1) «О недрах»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

3. Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ определяет закон

1) «О пожарной безопасности»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и

техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

4. Правовые, экономические и социальные основы обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов в РФ определяет закон

1) «О пожарной безопасности»;

2) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;

3) «О радиационной безопасности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

5. Система мониторинга окружающей среды состоит из ступеней

1) наблюдения, оценки состояния и защиты окружающей среды;

2) наблюдения, прогноза возможных изменений и охраны окружающей среды;

3) оценки состояния, прогноза возможных изменений и восстановления окружающей среды;

4) наблюдения, оценки состояния и прогноза возможных изменений окружающей среды;

5) наблюдения, оценки состояния и восстановления окружающей среды.

6. Первоочередной функцией системы управления охраной труда в отношении состояния охраны и условий труда является

1) оценка;

2) прогноз;

3) нормализация;

4) наблюдение;

5) контроль.

7. Оперативный контроль охраны труда на объекте экономики возложен на

1) федеральный горный и промышленный надзор РФ;

2) министерство труда и социального развития;

3) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

4) администрацию объекта экономики;

5) Рострудинспекцию.

8. Правильность устройства и безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин контролирует

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

2) государственный энергетический надзор;

3) государственный пожарный надзор;

4) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;

5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

9. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны

труда осуществляет

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

2) государственный энергетический надзор;

3) государственный пожарный надзор;

4) министерство здравоохранения и социального развития;

5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

10. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

2) государственный энергетический надзор;

3) государственный пожарный надзор;

4) министерство здравоохранения и социального развития;

5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

11. Технический контроль и надзор в электроэнергетике осуществляет

1) министерство промышленности и энергетики Российской Федерации;

2) федеральная служба по надзору в сфере природопользования;

3) федеральное агентство по промышленности;

4) федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;

5) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

12. Несчастный случай считается групповым, если в результате него пострадало

1) два человека и более;

2) более трех человек;

3) не менее пяти человек;

4) треть рабочей смены;

5) более половины рабочей смены.

13. Минимальная численность комиссии по расследованию несчастного случая составляет

1) 2 человека;

2) 3 человека;

3) 4 человека;

4) 5 человек;

5) 7 человек.

14. Несчастный случай, если он не является групповым, не относится к категории тяжелых и не повлек смертельного исхода, расследуется в срок не более

1) 2 дней;

2) 3 дней;

3) 4 дней;

4) 5 дней;

5) 7 дней.

15. Пострадавший должен получить на руки один экземпляр акта

расследования несчастного случая после его утверждения в срок не более

1) 1 дня;
2) 2 дней;
3) 3 дней;
4) 5 дней;
5) 7 дней.

16. Второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая и материалы расследования хранится

1) 10 лет;
2) 25 лет;
3) 30 лет;
4) 45 лет;
5) 50 лет.

17. Контроль за выполнением установленного порядка расследования и учета несчастных случаев на производстве осуществляет

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) федеральная служба по труду и занятости;
4) федеральный горный и промышленный надзор;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

18. Отравления относятся к

1) механическим травмам;
2) химическим травмам;
3) термическим травмам;
4) электрическим травмам;
5) лучевым травмам.

19. Ожоги, в большинстве случаев, относятся к

1) механическим травмам;
2) химическим травмам;
3) термическим травмам;
4) электрическим травмам;
5) лучевым травмам.

20. Фибрилляция сердца относится к

1) механической травме;
2) химической травме;
3) термической травме;
4) электрической травме;
5) лучевой травме.

***Примерные задания для практикума по решению задач***

**Тема 1. Человек и среда обитания.**

Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

**Тема 2. Безопасность производственной деятельности.**

1. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью 0,5 см$^2$ под углом 60° к нормали, составляет 0,25 кд. Найдите яркость

поверхности.

2. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 $м^2$, если на неё падает световой поток 600 лм, а отражается 150 лм.

3. Чему равен отражённый от стены площадью 5 $м^2$ световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

4. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 $кд/м^2$?

5. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк., а минимальное – 150 лк.

6. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

7. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд.

8. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20%, а среднее значение освещённости 500 лк.

9. Определите максимальное значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25%, а среднее значение освещённости 450 лк.

10. Уровень интенсивности звука 100 дБ. Определите соответствующее звуковое давление.

11. Уровень звукового давления 100 дБ, определите соответствующую интенсивность звука.

12. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

13. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

14. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 85 дБ. Определите общий уровень шума.

15. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 63, 66 и 69 дБ. Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.

16. Интенсивность звука с одной стороны перегородки 0,1 $Вт/м^2$, а с другой – 0,01 $Вт/м^2$. Определите величину звукоизоляции перегородки.

17. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет

80 дБ. Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.

18. Интенсивность звука при работе одного источника шума 0,1 Вт/м$^2$, а при работе второго – 0,2 Вт/м$^2$. Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.

**Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.**

1. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает 100 000 человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой 7,0. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.

2. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной 3,5 км произошло землетрясение магнитудой 8. На берегу с уклоном $1 \cdot 10^{-3}$ в 1,5 км от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.

3. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.

4. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км$^2$. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

5. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км$^2$. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км$^2$. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

6. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

7. На железнодорожной станции города с населением 750 тыс. человек и плотностью населения 3 000 чел./км$^2$ в 03 ч 30 мин произошла авария с разрушением изотермической цистерны, содержащей 50 т аммиака. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 2 м/с, температура воздуха – плюс 20 °С, облачность отсутствует. Население города об аварии не

оповещено. Оценить последствия химической аварии через 2 ч.

8. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

9. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности $\eta$ – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м $u_{10}$ составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

10. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

**Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.**

1. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?

2. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

3. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболел 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

4. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболел 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

5. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

6. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных

случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

7. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболел 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

8. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>**Задание № 1** – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>**Задание № 2** – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>**Задание № 3** – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>1: 0-5 баллов<br>2: 0-5 баллов<br>3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное значение ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>**- 90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**- 70 и более баллов –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**- 50 и более баллов–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично.<br><br>«**Не зачтено»**<br>**- Менее 50 баллов** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

#### *Задания 1-го типа*

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?

2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?

3. Дайте определение термина «Рабочая зона».

4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?

5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?

6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?

7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?

8. Какое воздействие на организм человека оказываю сенсибилизирующие вредные вещества?

9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?

10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?

11. К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы?

12. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?

13. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?

14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?

15. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?

16. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно химических опасных веществ?

17. В каком диапазоне должно находиться наиболее благоприятное для человека значение относительной влажности?

18. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?

19. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?

20. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?

21. Безопасность и экологичность технических систем.

22. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

23. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

24. Критерии комфортности.

25. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

***Задания 2-го типа***

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор.

Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м2?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м2 световой поток,

если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км$^2$. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км$^2$. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км$^2$. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

22. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

23. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на

высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

24. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности $\eta$ – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м $u_{10}$ составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

25. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

***Задания 3-го типа***

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95 $^{O}$C, а температура его наружной поверхности – 80 $^{O}$C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

2. Внутри корпуса аппарата температура составляет 115 $^{O}$C, а температура его наружной поверхности – 80 $^{O}$C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

3. Внутри корпуса аппарата температура составляет 50 $^{O}$C, а температура его наружной поверхности – 40 $^{O}$C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

4. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5 $^{O}$C превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

5. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

9. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

10. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

11. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

12. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

14. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

15. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

16. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

17. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

18. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

19. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое

минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

20. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Теория государства и права»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 22

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 24

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** – овладение студентами знаниями об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права, основными юридическими понятиями и категориями, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения отраслевыми юридическими дисциплинами и успешного осуществления профессиональной деятельности.

***Задачи изучения дисциплины:***

- получение знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права;
- владение основными юридическими понятиями и категориями;
- овладение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- выработка умения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- научить студентов аргументировать и спорить, отстаивать свою точку зрения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | **ОПК-1** | ОПК-1.1 Аргументированно и ясно излагает гражданскую позицию, демонстрирует патриотизм, обладает чувством долга | наиболее общие закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права в их постоянном взаимодействии, а также общие для всех юридических наук понятия и категории | рассматривать правовые явления с наиболее общих, фундаментальных позиций | выявления общих закономерностей происхождения, развития и функционирования государства и права | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам | **ОПК - 4** | ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | основы проведения анализа правовых норм | давать юридическую оценку фактов и обстоятельств | Анализа норм права | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***1 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина* | 4 | 2 | | | | | | | | 20 | Доклады-презентации и дискуссия/11 |
| *Тема 2. Государство – понятие, типология, теории происхождения* | 4 | 8 | 2 | | | | | | | 20 | Доклады-презентации и дискуссия/11 |
| *Тема 3. Функции государства* | 6 | 4 | | | | | | | | 20 | Доклады-презентации и дискуссия/11 |
| *Тема 4. Форма государства* | 6 | 6 | | | | | | **2** | | 20 | Доклады-презентации и дискуссия/11 Участие в дидактической игре/7 Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| *Тема 5. Механизм государства* | 6 | 4 | | | | | | | | 20 | Доклады-презентации и дискуссия/6 |
| *Тема 6. Политическая система общества.* | 6 | 4 | | | | | | | | 20 | Доклады-презентации и дискуссия/6 |
| *Тема 7. Правовое государство и гражданское общество* | 6 | 4 | 2 | | | | | | | 20 | Доклады-презентации и дискуссия/6 Выполнение контрольной работы/6 |
| **Всего:** | **38** | **32** | **4** | | | | | **2** | | **140** | **100 (80 ТКУ+20 ПА)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в** | **216** | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| **академических часах) (сем.)** | | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **6** | | | | | | | | | | |
| ***2 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 8. Право в системе нормативного регулирования* | 4 | 4 | | | | | | | | 8 | Доклады-презентации и дискуссия/4 |
| *Тема 9. Источники права* | 2 | 4 | | | | | | | | 8 | Доклады-презентации и дискуссия/4 |
| *Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства* | 4 | 4 | | | | | | | | 8 | Доклады-презентации и дискуссия/4 |
| *Тема 11. Норма права* | 4 | 4 | | | | | | | | 8 | Доклады-презентации и дискуссия/4 |
| *Тема 12. Система права* | 2 | 2 | | | | | | | | 8 | Доклады-презентации и дискуссия/4 |
| *Тема 13. Правовые семьи* | 4 | 2 | | | | | | | | 8 | Доклады-презентации и дискуссия/4 |
| *Тема 14. Правоотношения* | 4 | 4 | | | | | | | | 8 | Доклады-презентации и дискуссия/4 |
| *Тема 15. Реализация права* | 2 | 2 | | | | | | | | 10 | Доклады-презентации и дискуссия/4 |
| *Тема 16. Толкование права* | 2 | 2 | | | | | | | | 10 | Доклады-презентации и дискуссия/4 |
| *Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 10 | Доклады-презентации и дискуссия/4 Отчет по Практикуму по решению задач/4 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок* | 2 | 2 | | | | | | | | 10 | Доклады-презентации и дискуссия/4 |
| *Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 8 | Доклады-презентации и дискуссия/4 Выполнение контрольной работы/8 |
| **Всего:** | **38** | **34** | **4** | | | | | | | **104** | **100 (60 ТКУ+40 ПА)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **216** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **6** | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | **76** | **66** | **8** | | | | | **2** | | **244** | **100*2** |
| **Контроль, час** | **36** | | | | | | | | | | **Зачет Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **432** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **12** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.***

Юриспруденция в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права как учебная дисциплина. Система методов теории государства и права.

***Тема 2. Государство – понятие, типология, теории происхождения***

Понятие государства. Признаки государства. Сущность государства. Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход – общая характеристика. Рабовладельческое государство. Феодальное государство. Капиталистическое государство. Социалистическое государство. Цивилизационный подход. Предпосылки происхождения государства. Теологическая теория происхождения государства. Патриархальная теория происхождения государства. Договорная теория происхождения государства. Психологическая теория происхождения государства. Классовая теория происхождения государства. Теория насилия. Органическая теория происхождения государства.

***Тема 3. Функции государства.***

Понятие функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства.

***Тема 4. Форма государства.***

Понятие и элементы формы государства. Формы правления: понятие и виды. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик. Формы государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократический режим. Антидемократические режимы.

***Тема 5. Механизм государства.***

Понятие механизма государства. Структура государственного аппарата. Принципы организации государственного аппарата. Понятие и признаки государственных органов. Виды государственных органов.

***Тема 6. Политическая система общества.***

Понятие политической системы общества. Структура политической системы общества. Общественные, религиозные и иные объединения как элементы политической системы общества. Политические партии. Место и роль государства в политической системе общества.

***Тема 7. Правовое государство и гражданское общество.***

Понятие правового государства. Принципы правового государства. Основные подходы к определению гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества. Соотношение гражданского общества и правового государства.

***Тема 8. Право в системе нормативного регулирования.***

Система регулирования в обществе. Индивидуальное регулирование. Социальные нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Технико-юридические нормы. Система нормативного регулирования. Виды нормативного регулирования. Нормы права. Мораль. Обычаи. Традиции. Религиозные нормы. Политические нормы. Корпоративные и иные нормы. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали. Понятие права. Сущность права. Признаки права. Принципы права. Субъективное право. Объективное право. Функции права. Соотношение права и государства. Соотношение права и экономики. Естественно-правовая концепция правопонимания. Историческая школа права. Марксистская концепция правопонимания. Нормативистская концепция правопонимания. Психологическая концепция правопонимания. Социологическая концепция правопонимания. Основные проблемы современного понимания права.

***Тема 9. Источники права.***

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация источников права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Законы – понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты – понятие, признаки, виды. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

***Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства***

Понятие правотворчества. Принципы правотворчества. Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации. Понятие систематизации законодательства. Виды систематизации нормативных актов. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Учет нормативно-правовых актов.

***Тема 11. Норма права.***

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы. Отличие правовой нормы от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых предписаний. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение.

Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Виды правовых норм.

***Тема 12. Система права***

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Соотношение национального и международного права. Система права и правовая система. Система права и система законодательства. Система российского права.

***Тема 13. Правовые семьи.***

Понятие правовой системы (правовой семьи). Классификация правовых семей. Правовая семья общего права. Романо-германская правовая семья. Правовая система России. Религиозные правовые семьи. Мусульманское право. Индусское право. Традиционные правовые семьи. Обычное право в странах Африки.

***Тема 14. Правоотношения.***

Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Понятие правовых отношений. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений. Состав правоотношения. Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность. Объекты правоотношений: понятие и виды. Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции.

***Тема 15. Реализация права.***

Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. Применение правовых норм. Признаки правоприменительной деятельности. Стадии процесса применения норм права. Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных. Пробелы в праве. Аналогия закона. Аналогия права.

***Тема 16. Толкование права.***

Понятие толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Разновидности официального толкования. Способы (приемы) толкования правовых норм. Толкование норм права по объему. Акты толкования норм права: понятие и особенности. Виды актов толкования.

***Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.***

Понятие правомерного поведения. Признаки правомерного поведения. Структура правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Субъект. Объект. Субъективная сторона. Объективная сторона. Виды правонарушений. Соотношение преступления и проступка. Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

***Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок***

Понятие механизма правового регулирования. Цель механизма правового регулирования. Предмет правового регулирования. Стадии механизма правового регулирования. Основные элементы механизма правового регулирования. Способы правового регулирования. Типы правового регулирования. Понятие законности. Принципы законности. Гарантии законности. Законность и целесообразность. Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Принципы правопорядка.

***Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание***

Понятие правосознания. Функции правосознания. Структура правосознания. Правовая психология. Правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Деформация правосознания. Правовой нигилизм. Правовой фетишизм. Понятие правовой культуры. Функции правовой культуры. Структура правовой культуры. Уровни правовой культуры. Понятие, цели и формы правового воспитания.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному

обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения

самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии***

***Дискуссия*** проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры***

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

***Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы***

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам. Студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Выполнение каждого задания студент должен сопровождать подробными объяснениями и, при необходимости, ссылками на соответствующие статьи источника.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задания, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.* | Функции теории государства и права. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 2. Государство - понятие, типология, теории происхождения.* | Сущность государства.<br>Цивилизационный подход.<br>Органическая теория происхождения государства. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 3. Функции государства.* | Формы и методы осуществления функций государства. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 4. Форма государства.* | Конфедерация. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму<br>Подготовка к дидактической игре | Доклад-презентация и дискуссия<br>Участие в дидактической игре<br>Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 5. Механизм государства.* | Принципы организации государственного аппарата | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети | Доклад-презентация и дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | |
| *Тема 6. Политическая система общества.* | Общественные, религиозные и иные объединения как элементы политической системы общества. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка курсовой работы | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 7. Правовое государство и гражданское общество.* | Принципы и условия формирования гражданского общества. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка к контрольной работе | Доклад-презентация и дискуссия<br>Выполнение контрольной работы |
| *Тема 8. Право в системе нормативного регулирования.* | Соотношение права и экономики. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах.<br>Соотношение права и морали. Основные проблемы современного понимания права. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 9. Источники права.* | Система нормативных актов в России. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 10.* | Принципы | Работа с | Доклад-презентация |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Правотворчество и систематизация законодательства* | правотворчества. Учет нормативно-правовых актов. | литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии | и дискуссия |
| *Тема 11. Норма права.* | Отличие правовой нормы от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых предписаний. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 12. Система права* | Соотношение национального и международного права. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 13. Правовые семьи.* | Традиционные правовые семьи. Обычное право в странах Африки. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 14. Правоотношения*. | Простые и сложные юридические факты. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 15. Реализация права.* | Признаки правоприменительно | Работа с литературой, | Доклад-презентация и дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | й деятельности. | включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | |
| *Тема 16. Толкование права.* | Акты толкования норм права: понятие и особенности. Виды актов толкования. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.* | Признаки правомерного поведения. Соотношение преступления и проступка. Функции юридической ответственности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подгтотовка отчета | Доклад-презентация и дискуссия<br>Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок.* | Способы правового регулирования. Типы правового регулирования. Законность и целесообразность. Принципы правопорядка. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание.* | Функции правовой культуры. Уровни правовой культуры. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к | Доклад-презентация и дискуссия<br>Выполнение контрольной работы |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | дискуссии<br>Подготовка к контрольной работе | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Малько [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2024.— 432 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137044.html

***Дополнительная литература:***

1. Братановский, С. Н. Теория государства и права : учебник / С. Н. Братановский, М. Г. Вулах, Ю. В. Капитанец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 291 с. — ISBN 978-5-4497-3160-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140895.html

2. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник / М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-2547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135008.html

3. Теория государства и права [Электронный ресурс]: практикум/ Е.Д. Андрианова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2024.— 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138169.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Государственная Дума РФ | http://www.duma.gov.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru/ |
| 3. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 4. | Министерство юстиции Российской Федерации | https://minjust.gov.ru/ru/ |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Доклад-презентация и дискуссия | *Доклад-презентация*<br>**В первом семестре**<br>4 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.<br>3 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.<br>2 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии<br>2-1 – содержание доклада в целом соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся<br>1 – подготовлена презентация без доклада, презентация в целом ясна для понимания, ее содержание лишь частично соответствует теме<br>0 – презентация не соответствует теме<br>**Во втором семестре**<br>2 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.<br>1 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии<br>0 – презентация не соответствует теме<br>*Дискуссия*<br>**В первом семестре**<br>2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована<br>1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована<br>**Во втором семестре**<br>2 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения аргументирована<br>1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована |
| 2. | Практикум по решению задач | **В первом семестре**<br>5-4 - по 3 и более задачам<br>- установлены и проанализированы фактические обстоятельства<br>- найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию,<br>- правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам,<br>- установлен точный смысл нормы, подлежащей применению,<br>- дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи<br>3-1- по 1 и более задачам<br>- установлены фактические обстоятельства<br>- найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию,<br>- правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам,<br>- дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи<br>«0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ<br>**Во втором семестре**<br>4 - по 3 и более задачам<br>- установлены и проанализированы фактические обстоятельства<br>- найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию,<br>- правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам,<br>- установлен точный смысл нормы, подлежащей применению,<br>- дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи<br>3-1- по 1 и более задачам |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | - установлены фактические обстоятельства<br>- найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию,<br>- правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам,<br>- дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи<br>«0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ |
| 3. | Контрольная работа | **В первом семестре**<br>6 - верные и аргументированные ответы на все вопросы;<br>4-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы;<br>1-3 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный;<br>0 – неверные ответы либо отсутствие ответов<br>**Во втором семестре**<br>8-6 - верные и аргументированные ответы на все вопросы;<br>4-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы;<br>1-3 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный;<br>0 – неверные ответы либо отсутствие ответов |
| 4. | Дидактическая игра | 7-5 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения;<br>3 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***Примерная тематика курсовых работ:***

1. Теории происхождения государства.
2. Теории происхождения права.
3. Понятие государства.
4. Формы правления.
5. Формы государственного устройства.
6. Современные политические режимы.
7. Понятие и классификация функций государства.
8. Юридический позитивизм как теория права.
9. Социологическая концепция права.
10. Законодательные органы государственной власти.
11. Органы исполнительной власти.
12. Органы судебной власти.
13. Общая характеристика основных современных правовых семей.
14. Аппарат государственной власти.
15. Понятие правового государства.

16. Понятие правового отношения.
17. Правоприменительная деятельность.
18. Юридическая ответственность.
19. Понятие и классификация юридических фактов.
20. Понятие и виды субъектов правоотношений.
21. Правонарушение.
22. Классификация правовых норм.
23. Понятие и виды толкования правовых норм.
24. Презумпции и фикции в праве.
25. Понятие и основные признаки правовой нормы.
26. Понятие и виды источников права.
27. Понятие и виды правосознания.
28. Политические партии в политической системе общества

***<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>***

***Практикум по решению задач № 1. Темы 4. Форма государства***

**Задание 1**

В Кампучии в период режима Пол Пота была ликвидирована частная собственность, упразднены деньги, уничтожена промышленность. Все население должно было работать на рисовых полях. Над каждым селением была установлена пулеметная вышка. Жизнь протекала в коммуне, где каждый имел право на получение раз в год одного комплекта белья. Женили и выдавали замуж по разнарядке. Детей, достигших 12 лет, отбирали у родителей и направляли в интернаты или в армию. Города объявлялись вместилищем порока и подлежали уничтожению. В стране издавалась только одна газета «Революция». Если в доме находили хотя бы одну книгу – расстреливали всю семью. Из 10 млн жителей было уничтожено 3 млн.

Определите, какой политический режим существовал в Кампучии в период режима Пол Пота, и охарактеризуйте его признаки.

**Задание 2**

В одной европейской стране главой государства является монарх. Законы принимаются двухпалатным парламентом и подписываются монархом. Правительство несет ответственность перед парламентом. Его главой становится лидер партии, победившей на выборах и располагающей большинством в нижней палате парламента.

Определите форму правления в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

**Задание 3**

Государство состоит из 16 земель. Каждая земля имеет собственную конституцию, выборный законодательный орган и правительство. Одна из палат парламента формируется из представителей земель. Основной закон государства определяет круг вопросов, относящихся к исключительной компетенции общенационального парламента и к области совместной компетенции государства и земель. В той мере, в какой Основным законом

права законодательной власти не предоставлены государству в целом, земли могут издавать свои законы. Земли самостоятельно формируют свои органы власти в соответствии с принципами, заложенными в конституции. Земли не обладают правом выхода из состава государства, не могут создавать свои армии и выпускать свою валюту.

Определите форму государственного устройства в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

***Практикум по решению задач № 2. Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность***

**Задание 1**

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывается груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла в кровать, к ней подсела жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Вариант: опасения Харитонова оказались обоснованными: к Харитоновой пришел её знакомый. Оба были убиты, когда легли на кровать.

*Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.*

**Задание 2**

Пьяный Савчук пришел в городской парк и громко пел песни с нецензурными словами. Это слышал сторож, но побоялся к нему подойти. Через два дня он вновь пришел в парк, сломал три скамейки и опрокинул 10 скульптур, шесть из которых сломались.

*Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Проанализируйте отдельно оба эпизода. Можно ли ночной парк рассматривать как общественное место?*

**Задание 3**

Калугин систематически распивал спиртные напитки со своими детьми 14 и 15 лет. Установлено, что старший сын употребляет со своим отцом водку с 12 лет. Трижды он оставался на второй год в школе.

*Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Определите характер последствий.*

***<u>Примерное задание для дидактической игры:</u>***

*Судебный процесс над Бокассой.*

Суд Центральноафриканской республики судит свергнутого диктатора Бокассу. Задача государственного обвинителя – доказать, что в период правления Бокассы в стране был установлен антидемократический режим, определить на основе признаков, к какому конкретно виду относился антидемократический режим Бокассы. Задача Бокассы –

опровергнуть обвинения. Остальные участники выполняют роль судей, задают вопросы сторонам и выносят решение.

***<u>Примерная тематика докладов-презентаций и дискуссий</u>***

*Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина*

1. Понятие и система юридической науки.
2. Понятие, структура и функции теории государства и права.
3. Объект исследования юридических наук. Предмет теории государства и права.
4. Роль практики в науке о государстве и праве.
5. Теория государства и права в системе юридических наук.
6. Теория государства и права в системе социальных наук.
7. Теория государства и права, идеология и партийность.
8. Перспективы развития теории государства и права как науки.
9. Понятие, структура и функции теории государства и права
10. Методологические проблемы теории государства и права.

*Тема 2. Государство - понятие, типология, теории происхождения*

1. Современные понятия государства.
2. Сущность государства: общечеловеческое и классовое начало.
3. Территория как признак государства. Теоретико-правовая природа территории.
4. Население как признак государства. Понятие, структура и регламентация положения населения государства.
5. Публичная власть как признак государства.
6. Суверенитет как признак государства.
7. Государственная символика как признак государства.
8. Теоретические основы и значение типологии государства.
9. Формационный подход в типологии государств.
10. Цивилизационный подход в типологии государств.
11. Понятие и сущность цивилизации.
12. Генезис государства от древности к современности.
13. Власть, управление и социальные регуляторы в первобытном обществе.
14. Причины и основные формы возникновения государства.
15. Основные концепции происхождения и сущности государства
16. Современная наука о происхождении государства.

*Тема 3. Функции государства*

1. Понятие, значение и объективный характер функций государства.
2. Классификация функций государства в зависимости от внутренних и внешних сфер деятельности
3. Функции и обеспечивающая их структурная организация государства.
4. Соотношение целей и задач с функциями государства.
5. Механизм реализации функций государства.
6. Глобальные проблемы современности и эволюция функций

государства.

7. Функции современного Российского государства.

8. Эволюция функций Российского государства.

9. Методы осуществления государством своих функций.

10. Правовые и организационные формы осуществления функций государства

*Тема 4. Форма государства*

1. Формы государственного правления: понятие и виды.

2. Форма государственного правления Российской Федерации.

3. Формы политико-территориального (государственного) устройства.

4. Право сецессии и проблемы суверенитета в федеративном государстве

5. Современные организационно-правовые формы межгосударственной интеграции (сообщество, содружество, ассоциация и т.д.).

6. Форма государственного устройства Российской Федерации. Проблемы российского федерализма.

7. Политический (государственный) режим как содержательно-динамическая сторона и выражение государственной власти (правовой аспект).

8. Тоталитарное государство: современный подход (правовой аспект).

9. Политико-правовой режим в современной России.

10. Типичные черты конфедераций.

11. Автономия и виды автономных образований.

*Тема 5. Механизм государства*

1. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.

2. Разделение властей в государственном механизме.

3. Аппарат государственной власти и его структура.

4. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.

5. Механизм государства и государственный аппарат.

6. Органы государства. Представительные (законодательные), исполнительные и судебные органы государства. Прокуратура. Контрольно-ревизионные органы. Силовые структуры.

7. Система органов государства и государственный аппарат.

8. Структура государственного аппарата. Единовластие, разделение властей и субсидиарность в организации государственного аппарата.

9. Государственный аппарат Российской Федерации.

10. Местное самоуправление в Российской Федерации. Проблемы взаимодействия органов государства и органов местного самоуправления.

*Тема 6. Политическая система общества*

1. Политическая система, виды и ее институциональные компоненты.

2. Элементы политической системы.

3. Государство и его роль в политической системе общества.

4. Особенности взаимодействия государства с политическими партиями.

5. Особенности взаимодействия государства со средствами массовой информации.

6. Сущность государственной власти и политической системы

7. Понятие и виды общественных объединений.

8. Место и роль общественных объединений в политической системе

9. Отличие политической партии от иных общественных объединений.

10. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем общества.

*Тема 7. Правовое государство и гражданское общество*

1. Понятие, сущность и идеалы правового государства.

2. Правовое государство как светское государство.

3. Доктрина естественного права и правовое государство.

4. Формирование правового государства в современной России: теория практика, перспективы.

5. Возникновение и развитие идеи правовой государственности. Современное понимание правового государства.

6. Конституционные основы правовой государственности.

7. Правовое государство и гражданское общество: концепция их соотношения.

8. Современная концепция социального государства.

9. Правовой статус и фактическое положение человека.

10. Сущность взаимной ответственности государства и личности.

*Тема 8. Право в системе нормативного регулирования*

1. Нормативное регулирование, его свойства и роль в жизни общества.

2. Многообразие подходов к пониманию права.

3. Основные теоретические подходы к определению сущности и социального назначения права.

4. Принципы современного права

5. Функции права в системе социального регулирования: понятие и виды.

6. Понятие механизма правового регулирования: стадии и основные элементы механизма правового регулирования; правовые средства: понятие, признаки, виды.

7. Методы, способы и типы правового регулирования.

8. Социальная ценность права.

9. Гуманистическая ценность права.

10. Соотношение права и государства.

*Тема 9. Источники права*

1. Формы права: понятие, виды, характеристика.

2. Правовой обычай как источник права

3. Судебный прецедент как источник права.

4. Нормативно правовой акт как источник права

5. Нормативный договор как источник права.

6. Виды нормативных правовых актов в Российской Федерации.

7. Закон в системе нормативных правовых актов. Виды законов.

8. Подзаконные нормативные правовые акты – понятие, признаки, виды.

9. Особенности соотношения нормативных правовых актов в федеративном государстве.

10. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

*Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства*

1. Правотворчество и правообразование: соотношение понятий.

2. Управление обществом и правотворчество.

3. Принципы и виды правотворчества.

4. Стадии правотворческого процесса.

5. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации.

6. Процедура принятия федеральных законов в России.

7. Законотворчество субъектов Российской Федерации.

8. Субъекты законодательной инициативы в России.

9. Подзаконное нормотворчество.

10. Нормотворчество органов местного самоуправления.

11. Правотворчество и законотворчество: соотношение понятий

12. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов в Российской Федерации.

*Тема 11. Норма права*

1. Понятие нормы права.

2. Отличие нормы права от других социальных норм.

3. Отличие нормы права от индивидуальных правовых велений (предписаний).

4. Отличие нормы права от советов, призывов, рекомендаций, директив государственных органов.

5. Основания классификации и виды норм права.

6. Структура правовой нормы.

7. Соотношение нормы права и статей нормативного правового акта.

8. Способы изложение нормы права.

9. Различия между управомачивающей, обязывающей и запрещающей нормой права.

10. Виды гипотез, диспозиций и санкций.

*Тема 12. Система права*

1. Понятие национально-правовой системы и правовой семьи.

2. Соотношение системы права и системы законодательства.

3. Систематизация в праве: понятие и виды.

4. Специфика правовой системы России

5. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь;

6. Правовая система и система права.

7. Основание деления права на отрасли.

8. Эволюция и соотношение современных государственных и

правовых систем.

9. Преемственность и обновление в праве.

10. Рецепция права.

*Тема 13. Правовые семьи*

1. Понятие национально-правовой системы и правовой семьи.

2. Критерии определения «правовая семя».

3. Общая характеристика основных правовых семей мира: романо-германская, англосаксонская, традиционная, религиозная.

4. Основные характеристики романо-германской правовой семьи.

5. Основные характеристики англосаксонской правовой семьи.

6. Основные характеристики традиционной правовой семьи.

7. Основные характеристики религиозной правовой семьи.

8. Основные характеристики иудейского права.

9. Соотношение права, правовой надстройки и правовой семьи.

*Тема 14. Правоотношения*

1. Понятие, предпосылки возникновения правоотношений.

2. Виды правовых отношений.

3. Понятие и виды объектов правоотношений.

4. Понятие и виды субъектов правоотношений.

5. Понятие правосубъектности.

6. Виды правосопособности и дееспособности.

7. Субъективное право и юридическая обязанность.

8. Понятие, элементы и виды правовых статусов.

9. Понятие и виды юридических фактов.

10. Фактический состав: понятие и виды.

*Тема 15. Реализация права*

Понятие и общая характеристика реализации права. Классификация форм реализации права.

1. Роль государственного принуждения в обеспечении реализации правовых норм.

2. Понятие, виды и стадии правоприменения.

3. Понятие акта применения права и его особенности. Виды и форма правоприменительных актов.

4. Понятие, причины и виды пробелов в праве.

5. Юридические коллизии: понятие и причины возникновения.

6. Виды юридических коллизий.

7. Способы устранения и преодоления коллизий.

8. Аналогия права и аналогия закона.

*Тема 16. Толкование права*

1. Понятие толкования права.

2. Способы толкования норм права.

3. Виды толкования права.

4. Акты толкования права.

*Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность*

1. Понятие правомерного поведения.
2. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения.
3. Виды правомерного поведения.
4. Понятие, признаки и состав правонарушения.
5. Виды правонарушений.
6. Соотношение преступления и проступка.
7. Понятие и признаки юридической ответственности.
8. Функции и принципы юридической ответственности.
9. Виды юридической ответственности.
10. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения.
11. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

*Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок*

1. Понятие и типы правового регулирования.
2. Стадии правового регулирования.
3. Способы правового регулирования.
4. Понятие и элементы механизма правового регулирования.
5. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования.
6. Соотношение поощрений и наказаний в праве.
7. Правовые презумпции в механизме правового регулирования.
8. Правовые фикции в механизме правового регулирования.
9. Правовые аксиомы в механизме правового регулирования.
10. Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения.
11. Понятие законности, правопорядка и общественного порядка.
12. Принципы законности.
13. Гарантии законности.
14. Место и роль правопорядка в обществе.

*Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание*

1. Концептуальные подходы к определению категории «правовая культура» в юридической науке
2. Структурные компоненты правовой культуры
3. Место правового менталитета в структуре правовой культуры
4. Влияние правосознания на правовую культуру
5. Понятие, виды и функции правосознания.
6. Понятие и виды деформации правосознания.
7. Основные учения о правосознания.
8. Система правового воспитания личности.
9. Правовая социализация личности.
10. Понятие, сущность и характеристика правового статуса личности.
11. Нигилизм как общесоциальное явление: понятие, источники и

причины, и последствия.

12. Основные формы проявления правового нигилизма.

***Примерные задания к контрольной работе (первый семестр):***

1. Дайте определение понятию «государство».
2. Перечислите и раскройте элементы состава правоотношения.
3. Перечислите функции государства и дайте им краткую характеристику.
4. К какой правовой семье относится, по Вашему мнению, современная Россия? Ответ обоснуйте.

***Примерные задания к контрольной работе (второй семестр):***

1. Дайте определение понятию «право».
2. Перечислите и раскройте элементы состава правоотношения.
3. Перечислите источники права и дайте им краткую характеристику.
4. К какой правовой семье относится, по Вашему мнению, современная Россия? Ответ обоснуйте.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория государства и права» проводится в форме зачета в 1 и в форме экзамена во 2 семестре.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br><br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br><br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ+ПА**<br><br>**«Зачтено»**<br>**-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.<br>**«Не зачтено»**<br>**-Менее 50** – ответы на теоретическую часть |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | неправильные или неполные. Задача не решена |
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-10 баллов<br>Задание 3: 0-20 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ+ПА**<br><br>**-90 и более (отлично)**<br>**-70 и более (хорошо)**<br>**-50 и более (удовлетворительно)**<br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)**<br><br>Критерии оценки заданий 1 и 2<br>10-9- ответы на вопросы верные, логически выстроены, использована профессиональная лексика.<br>8-7- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика.<br>6-5 - ответ в основном правильный, логически выстроен.<br>Критерии оценки задания 3<br>20-17 - ответ на задачу верный и аргументированный, со ссылкой на источник<br>16-10 - ответ на задачу верный, но неаргументированный<br>9-7 - ответ на задачу частично верный |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Зачет*

***Задания 1-го типа***

1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.
2. Место и роль теории государства и права в системе социальных и юридических наук.
3. Теории происхождения государства.
4. Понятие и признаки государства.
5. Форма государства и ее элементы.
6. Понятие и виды монархий.
7. Понятие и виды республик.
8. Формы государственного устройства.
9. Современные политические режимы.
10. Понятие и классификация функций государства.

11. Методы осуществления функций государства.
12. Теория и практика разделения властей.
13. Соотношение государства и гражданского общества.
14. Права и свободы человека и гражданина.
15. Законодательные органы государственной власти.
16. Понятие и виды органов государственной власти.
17. Судебная власть государства: организация и полномочия.
18. Органы местного самоуправления.
19. Аппарат государства и его соотношение с механизмом государства.
20. Понятие и структура политической системы общества.
21. Политические партии в политической системе общества.
22. Понятие и признаки правового государства.
23. Понятие и признаки гражданского общества.
24. Формационный подход в типологии государства.
25. Цивилизационный подход в типологии государства.

***Задания 2 типа***

1. Определите место теории права и государства в системе юридических наук. Обоснуйте ответ.
2. Охарактеризуйте предмет теории права и государства. Обоснуйте ответ.
3. Охарактеризуйте методы теории права и государства. Обоснуйте ответ.
4. Охарактеризуйте структуру теории права и государства. Обоснуйте ответ.
5. Охарактеризуйте функции теории права и государства. Обоснуйте ответ.
6. Охарактеризуйте основные подходы к определению сущности государства. Обоснуйте ответ.
7. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Обоснуйте ответ.
8. Охарактеризуйте признаки государства. Обоснуйте ответ.
9. Охарактеризуйте внутренние функции государства. Обоснуйте ответ.
10. Охарактеризуйте внешние функции государства. Обоснуйте ответ.
11. Охарактеризуйте теорию разделения властей. Обоснуйте ответ.
12. Охарактеризуйте структуру государственного аппарата. Обоснуйте ответ.
13. Охарактеризуйте типы государства. Обоснуйте ответ.
14. Охарактеризуйте особенности абсолютной монархии. Обоснуйте ответ.
15. Охарактеризуйте особенности ограниченной монархии. Обоснуйте ответ.
16. Охарактеризуйте особенности парламентской республики. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте особенности президентской республики. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте особенности унитарного государства. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте особенности федерации. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте особенности демократического режима. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте особенности авторитарного режима. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте особенности тоталитарного режима. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте систему государственных органов. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру политической системы общества. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте место и роль общественных, религиозных и иных объединений в политической системе общества. Обоснуйте ответ.

***Задания 3 типа***

1. В Кампучии в период режима Пол Пота была ликвидирована частная собственность, упразднены деньги, уничтожена промышленность. Все население должно было работать на рисовых полях. Над каждым селением была установлена пулеметная вышка. Жизнь протекала в коммуне, где каждый имел право на получение раз в год одного комплекта белья. Женили и выдавали замуж по разнарядке. Детей, достигших 12 лет, отбирали у родителей и направляли в интернаты или в армию. Города объявлялись вместилищем порока и подлежали уничтожению. В стране издавалась только одна газета «Революция». Если в доме находили хотя бы одну книгу – расстреливали всю семью. Из 10 млн жителей было уничтожено 3 млн. Определите, какой политический режим существовал в Кампучии в период режима Пол Пота, и охарактеризуйте его признаки.

2. В одной европейской стране главой государства является монарх. Законы принимаются двухпалатным парламентом и подписываются монархом. Правительство несет ответственность перед парламентом. Его главой становится лидер партии, победившей на выборах и располагающей большинством в нижней палате парламента. Определите форму правления в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

3. Государство состоит из 16 земель. Каждая земля имеет собственную конституцию, выборный законодательный орган и правительство. Одна из палат парламента формируется из представителей земель. Основной закон государства определяет круг вопросов, относящихся к исключительной компетенции общенационального парламента и к области совместной компетенции государства и земель. В той мере, в какой Основным законом права законодательной власти не предоставлены государству в целом, земли могут издавать свои законы.

Земли самостоятельно формируют свои органы власти в соответствии с принципами, заложенными в конституции. Земли не обладают правом выхода из состава государства, не могут создавать свои армии и выпускать свою валюту. Определите форму государственного устройства в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

4. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке. По мнению же студента Антонова криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой.

Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

5. Рассуждая о предмете и объекте теории государства и права, студент Иванов утверждал, что государство и право относятся к объекту науки теории государства и права, а студент Алексеев говорил, что государство и право – есть предмет теории государства и права. Кто из студентов был прав? Ответ аргументируйте.

6. Государство К. запустило в космос спутник. 24 марта данный спутник пролетел над столицей государства А. на высоте 170 км. Государство А. заявило, что данный факт является нарушением его государственного суверенитета. Проанализируйте, имело ли место в данном случае нарушение государственного суверенитета А. Ответ аргументируйте.

7. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Ответ аргументируйте.

8. Студент Сидоров утверждает, что по продолжительности осуществления, можно выделить только постоянные функции государства, так как государство реализует свои функции постоянно. Петров не согласен, он говорит о том, что существуют функции, которые государством выполняются не постоянно, например, осуществление некоторых функций в условиях военного времени. Прав ли Петров? Ответ аргументируйте.

9. Определите, к какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, военный суд Забайкальского военного округа. Ответ аргументируйте.

10. В США на федеральном уровне существует порядка 40 политических партий и примерно столько же – на уровне штатов. Но из этих партий только две – Республиканская и Демократическая – получают большинство мест в Конгрессе. На выборах в Палату Представителей США в 2016 г. Республиканская партия получила 49,1% голосов,

Демократическая – 48%, все остальные партии – менее 3%. За последние 150 лет на выборах Президента США победу одерживали только кандидаты от Республиканской или Демократической партий. Исходя из данных фактов, определите, какая партийная система существует в США. Ответ аргументируйте.

11. Такие ученые, как Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, Ж-Ж. Руссо, А. Н. Радищев описывали происхождение государства как «заключение договора, который устанавливает взаимные права и обязанности граждан данного государства». О какой теории возникновения государства они говорили? Ответ аргументируйте.

12. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Ответ аргументируйте.

13. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Определите, ее самостоятельность абсолютна или относительна? Ответ аргументируйте.

14. В государстве К., влияние на политическую систему оказывает Коммунистическая партия страны К., а государственные органы официально провозглашены составной частью правящей партии. Какая партийная система существует в государстве К.? Ответ аргументируйте.

15. Может ли общество быть названо гражданским, если некоторые основные принципы гражданского общества, наиболее часто указываемые в учебной литературе, отсутствуют? Аргументируйте свой ответ.

16. Одним из принципов гражданского общества является наличие свободных и независимых СМИ. Также в гражданском обществе имеет место свобода слова и выражения мнения. Учитывая это, гражданин А оскорбил гражданина Б с использованием своего аккаунта в социальной сети, на который подписаны несколько сотен тысяч человек. Является ли данное действие осуществлением принципов гражданского общества? Ответ обоснуйте.

17. В июле 1794 года во Франции пал якобинский режим, характеризующийся радикальными революционными мерами (массовыми казнями оппозиционеров, упразднением монархических институтов и символов, гонениями на частную форму собственности). После этого началась постепенная реставрация монархии, выразившаяся в роспуске представительных учреждений, использования режима осадного положения, введения института консулата, а затем императорского правления. Какой тип государства с точки зрения марксисткой теории существовал во Франции в этот период? Ответ аргументируйте.

18. Исследуя типы государств с точки зрения формационного подхода, студентка Иванова назвала: первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный. В чем ошиблась, на ваш взгляд, Иванова?

Ответ аргументируйте.

19. В государстве С. вся власть сосредоточена в руках монарха, передается по наследству. Существует орган, именуемый парламентом, но он имеет лишь законосовещательные функции. Все акты, имеющие силу закона, единолично утверждаются монархом, а правительство несет ответственность только перед ним.

20. В государстве М. главой является монарх. Существует двухпалатный парламент, одна из палат которого избирается населением путем прямых выборов. У парламента имеется законодательная власть, а исполнительная власть остается под контролем монарха. Монарх единолично формирует правительство и вправе по собственному желанию отправить его главу и членов в отставку.

Определите вид монархии, существующий в данном государстве. Ответ обоснуйте.

21. На вопрос о предмете теории государства и права студент К. ответил, что теория государства и права изучает юридические нормы всех отраслей права. Прав ли К.? Ответ аргументируйте.

22. Между студентами К. и С. возник спор о том, к какой группе юридических наук и дисциплин следует отнести теорию государства и права. К. доказывал, что теория государства и права относится к фундаментальным юридическим дисциплинам, С. – к прикладным. Определите, кто из них прав. Ответ обоснуйте.

23. В республике Б. главой государства является избираемый парламентом президент. Он подписывает принимаемые парламентом законы, формально назначает главу правительства и его членов. Но фактически состав правительства определяется представителями политической партии, которая на последних парламентских выборах получает большинство мест. Определите вид республики, существующий в данном государстве. Ответ обоснуйте.

24. Определите, к критике какой теории происхождения государства обращено следующее высказывание Г. Еллинека, ответ обоснуйте. «Практические последствия теории... сводятся не к обоснованию, а к разрушению государства. Если государство есть не что иное, как грубая, неразумная сила, – почему бы угнетенным этой силой не сделать попытки сбросить ее с себя, низвергнуть тех, кем осуществляется эта сила, или даже разрушить всю нашу столь прославленную цивилизацию...».

25. Определите, о каком политическом режиме идет речь. Ответ аргументируйте. По мнению русского философа и политолога И.А. Ильина, ...

«политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включающий всю свою деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования... Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все незапрещенное полезно; … режим допускает

совершенно иное: все непредписанное — запрещено... Государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан».

## *Экзамен*

### *Задания 1 типа*

1. Право в системе социальных регуляторов.
2. Понятие, признаки и функции права.
3. Теории происхождения права.
4. Законотворческий процесс в РФ.
5. Общая характеристика основных современных правовых семей.
6. Понятие правового отношения. Виды правовых отношений.
7. Правоприменительная деятельность.
8. Юридическая ответственность.
9. Понятие и классификация юридических фактов.
10. Понятие и виды субъектов правоотношений.
11. Правонарушение – понятие, признаки, виды.
12. Классификация правовых норм.
13. Понятие и виды толкования правовых норм.
14. Презумпции и фикции в праве.
15. Понятие и основные признаки правовой нормы.
16. Структура нормы права.
17. Понятие и виды источников права.
18. Понятие и виды правосознания.
19. Формы реализации права.
20. Законность и правопорядок.
21. Система права.
22. Понятие и виды систематизации права.
23. Механизм правового регулирования.
24. Правомерное поведение – понятие и виды.
25. Понятие и виды правотворчества.

### *Задания 2 типа*

1.Определите, как соотносятся между собой право, мораль и обычай. Обоснуйте ответ.

2. Охарактеризуйте виды социального регулирования. Обоснуйте ответ.

3. Охарактеризуйте отраслевое деление законодательства. Обоснуйте ответ.

4. Охарактеризуйте функции права. Обоснуйте ответ.

5. Охарактеризуйте социологическую концепцию правопонимания. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте легистские концепции правопонимания. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте естественно-правовую концепцию

правопонимания. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте теории происхождения права. Обоснуйте ответ.

9. Охарактеризуйте признаки нормы права. Обоснуйте ответ.

10. Охарактеризуйте структуру нормы права. Обоснуйте ответ.

11. Дайте классификацию норм права. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте способы изложения норм права. Обоснуйте ответ.

13. Раскройте признаки правового отношения. Обоснуйте ответ.

14. Охарактеризуйте структуру правового отношения. Обоснуйте ответ.

15. Дайте классификацию правовых отношений. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте виды юридических фактов. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте виды и стадии правотворчества. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте виды источников права. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте действие нормативного акта в пространстве, во времени и по кругу лиц. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте виды систематизации законодательства. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте формы реализации права, приведите примеры всех форм реализации права. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте стадии правоприменения. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте способы восполнения пробелов в законодательстве. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру и стадии механизма правового регулирования. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте виды и способы толкования права. Обоснуйте ответ.

***Задания 3 типа***

1. Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывается груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла в кровать, к ней подсела жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления.

2. Проведите анализ статьи нормативного правового акта и установите, какие из элементов нормы права в ней содержатся, определите их виды: Статья 60.1. Работа по совместительству (Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). ст. 3) «Работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное от основной

работы время другой регулярной оплачиваемой работы у того же работодателя (внутреннее совместительство) и (или) у другого работодателя (внешнее совместительство). Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству, определяются главой 44 настоящего Кодекса».

3. Калугин систематически распивал спиртные напитки со своими детьми 14 и 15 лет. Установлено, что старший сын употребляет со своим отцом водку с 12 лет. Трижды он оставался на второй год в школе.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Определите характер последствий.

4. Между студентами Сидоровым и Ивановым возникла дискуссия. Сидоров утверждает, что право и обычай возникают стихийно, в результате многократного применения. Иванов считает, что для возникновения права – не достаточно многократно применять определенные правила поведения. Кто прав? Ответ аргументируйте.

5. Сформулируйте обязывающую норму с альтернативной гипотезой, императивной диспозицией и определенной санкцией. Изложите ее прямым способом.

6. Определите, к какому виду норм права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте.

«Законный режим имущества супругов действует, если брачным договором не установлено иное».

7. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

8. Проанализируйте приведенное ниже высказывание о праве, и определите, какого типа правопонимания придерживается его автор. Ответ обоснуйте.

«Право — это возведенная в закон воля господствующего класса, содержание которой определяется материальными условиями жизни данного класса».

9. Известный юрист Алексеев С.С., говоря об одном из принципов правотворчества, писал: «Выработанные в результате аналитических проработок научные обобщения, определения, сравнительные характеристики, классификации, нередко воспринимаются законодателем, переносятся в законы, особенно в кодексы, иные кодифицированные акты, воспринимаются судебной практикой, становятся нормативными обобщениями». О каком принципе правотворчества идет речь? Ответ аргументируйте.

10. Гражданин РФ Иванов 23 лет не принял участия в выборах

депутатов регионального законодательного собрания. Свое нежелание идти голосовать он объяснил тем, что, по его мнению, среди кандидатов не было достойных кандидатур. Оцените, правомерно ли поведение Иванова, и аргументируйте.

11. Между студентами Сидоровым и Ивановым возникла дискуссия. Сидоров утверждает, что право и корпоративные нормы устанавливаются или санкционируются государством. Иванов не согласен. По его мнению, только право устанавливается или санкционируется государством. Кто прав? Ответ аргументируйте.

12. Студент Анисов считает, что нормативный акт – это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по вашему мнению?

13. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

14. Говоря о правотворчестве, студент Елисеев сказал, что правотворчество – это создание норм права, а отмена норм права не имеет отношения к правотворчеству. Студент Константинов с ним не согласен, он считает, что отмена норм права, как и их создание, является частью правотворчества. Кто из студентов прав? Ответ аргументируйте.

15. Студенты Иванов и Петров вели дискуссию о структуре нормы права. Иванов утверждал, что та часть нормы права, в которой указывается меры юридической ответственности, наступающие в результате нарушения правил поведения, называется «содержание нормы». Петров с ним не согласен, он считает, что эта часть называется гипотезой. Кто из студентов прав? Ответ аргументируйте.

16. Многие юристы утверждают, что в современном праве очень сложно найти нормы, в которой содержалась бы и гипотеза, и диспозиция, и санкция. От чего в таком случаи зависит наличие или отсутствие того или ино-го элемента в структуре нормы права? Ответ аргументируйте.

17. Определите, к какой отрасли права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте. «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, наказывается лишение свободы на срок от 6 до 15 лет с ограничением свободы на срок до 2 лет или без такового».

18. Определите, к какой отрасли права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте. «По договору мены каждая из сторон

обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой».

19. Говоря о правовых системах, студент Иванов сказал, что правовая система – это взятые в единстве и взаимосвязи действующие в государстве правовые нормы, выступающие как целостное образование, имеющее свою структуру. Студент Сидоров с ним не согласен, он считает, что правовая система включается в себя не только нормы права. Как вы думаете, кто прав? Ответ аргументируйте.

20. Студент Петров, при написании курсовой работы, отметил, что основным источником мусульманского права является судебный прецедент. Решение судей кади – обладают высшей юридической силой. Прав ли он? Ответ аргументируйте.

21. Ученик 1 класса Хомутов 7 лет продал за 1500 руб. своему однокласснику Комарову 7 лет велосипед, который подарил ему дедушка на день рождения. Будет ли данная сделка действительной? Ответ аргументируйте.

22. Сидоров и Иванов, обсуждая юридические факты и фактические составы, разошлись во мнениях. Сидоров считает, что фактический состав – это сложный юридический факт. Иванов не согласен, он считает, что сложный юридический факт и фактический состав – не тождественные явления. Кто прав? Ответ аргументируйте.

23. Студенты юридического факультета Шишкин и Гавриленко, обсуждая вопросы реализации права, пришли к выводу, что использование и исполнение права – понятия тождественные, в связи с тем, что и использование, и исполнение подразумевают реализацию субъектом юридических прав. Верно ли это суждение? Ответ аргументируйте.

24. Политическая партия А. не представила в установленный законом срок сводный финансовый отчет за 2020 год, в связи с чем Минюст России вынес данной политической партии письменное предупреждение. Установите, какая форма реализации права имела место в рассмотренном случае. Ответ аргументируйте.

25. Студент Иванов при классификации видов правосознания по субъектам выделил индивидуальное правосознание и общественное правосознание. На замечание Петрова о том, что можно выделить ещё и групповое правосознание, Иванов сказал, что групповое правосознание и общественное правосознание – суть одно и то же. Кто прав? Ответ аргументируйте.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Конституционное право России»

**Специальность:** **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
**Специализация:** **Оперативно-розыскная деятельность**
**Квалификация(степень):** **юрист**
**Форма обучения:** **очная**

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 25

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 27

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Конституционное право России» посвящена изучению конституционного права России и направлена на изучение места конституционного права в системе российского права.

Содержательная часть дисциплины посвящена изучению Конституции Российской Федерации и других источников конституционного законодательства. В дисциплине раскрываются: понятие конституционного права России и его роли как ведущей отрасли права; понятие, структура и юридические свойства Конституции Российской Федерации; основы конституционно-правового статуса личности; основы конституционного строя Российской Федерации; основные принципы федеративного устройства; основы избирательного права и избирательного процесса Российской Федерации; конституционно-правовой статус Президента РФ; Федерального Собрания, а также Правительства России.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучающихся необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина «Конституционное право России» формирует общую систему теоретических представлений о Конституции России как основном законе, а также развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих обучающимся применить полученные знания для квалифицированного участия в различных конституционно-правовых отношениях либо, при юридических консультациях клиентов по вопросам, связанным с защитой конституционных прав и свобод человека и гражданина.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

**Цели и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** — сформировать у обучающихся базовый комплекс знаний, умений и навыков в сфере конституционно-правового регулирования, необходимых для приобретения способности профессионально толковать нормы права.

***Задачи изучения дисциплины***:

– сформировать у обучающихся знания о понятии, предмете, методе, системе и источниках конституционного права России, о конституционно-правовых нормах, институтах и отношениях;

– сформировать у обучающихся знания основ учения о конституции, а также представления о Конституции Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ конституционного строя Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания конституционных принципов правового положения человека и гражданина в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания о гражданстве Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания о конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания о федеративном устройстве России;

– сформировать у обучающихся знания об избирательном праве и избирательной системе России;

– сформировать у обучающихся знания о конституционных основах правового статуса Президента Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ парламентского права России;

– сформировать у обучающихся знания основ исполнительной власти в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ системы государственной власти субъектов Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ местного самоуправления в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся умения устанавливать связь норм конституционного права России с нормами иных отраслей права;

– сформировать у обучающихся умения раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих конституционного права России;

– сформировать о обучающихся навыки критики подлинности норм конституционного права России;

– сформировать о обучающихся навыки разъяснения содержания норм конституционного права России.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен разрабатывать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности | **ОПК-3** | ОПК-3.1 Применяет методы, правила, приемы и средства разработки и систематизации проектов нормативных правовых актов | конституционные основы разработки проектов нормативных правовых актов | применять методы, правила, приемы и средства разработки и систематизации проектов нормативных правовых актов | работы с проектами нормативных правовых актов в области конституционного права | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-3.2 Аргументированно обосновывает предлагаемое нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации | понятие и виды юридических документов, основы правотворческой, правореализационной, правоприменительной, интерпретационной техники | разрабатывать проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов | составления проектов юридических документов в соответствии с правилами грамматики, стилистики, логики и культуры речи | |
| Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам | **ОПК-4** | ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | нормы конституционного права | анализировать нормы Конституции Российской Федерации | юридической квалификации фактов и обстоятельств применительно к конституционным правоотношениям | |
| | | ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности | основные понятия и категории конституционного права России | оперировать понятиями и категориями конституционного права России | построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания уголовного права | |
| | | ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает | специально-юридические термины и | раскрывать содержание специальных | разъяснения содержания норм | |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями | категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами конституционного права России | юридических терминов, присущих конституционному праву России | конституционного права России | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ/балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***3 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Конституционное право России как отрасль российского права, юридическая наука и учебная дисциплина.* | 2 | 2 | 1 | | | | | | | 4 | Дискуссия/5 Тест/5 |
| *Тема 2. Источники конституционного права России.* | 2 | 2 | 1 | | | | | | | 6 | Дискуссия/5 Тест/5 Реферат/5 |
| *Тема 3. Конституция Российской Федерации* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | Дискуссия/5 Тест/5 |
| *Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации.* | 4 | 2 | 1 | | | | | | | 6 | Дискуссия/5 Тест/5 |
| *Тема 5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.* | 4 | 2 | 1 | | | | | | | 6 | Реферат/5 Доклад /5 Дискуссия/5 Тест/5 |
| *Тема 6. Федеративное устройство* | 5 | 2 | 1 | | | | | | | 6 | Доклад/5 Дискуссия/5 Тест/5 |
| **Всего:** | **19** | **12** | **7** | | | | | | | **34** | **100 (80ТКУ+20 ПА)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **2** | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ/балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***4 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 7. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | Дискуссия/1<br>Тест/4 |
| *Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | Дискуссия/1<br>Тест/4<br>Реферат/5 |
| *Тема 9. Президент Российской Федерации.* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 3 | Дискуссия/1<br>Тест/4 |
| *Тема 10. Федеральное Собрание Российской Федерации.* | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 3 | Дискуссия/1<br>Тест/4 |
| *Тема 11. Правительство Российской Федерации.* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | Реферат/5<br>Доклад /5<br>Дискуссия/1<br>Тест/4 |
| *Тема 12. Конституционно-правовой статус судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 3 | Доклад/ 5<br><br>Дискуссия/1<br>Тест/4 |
| *Тема 13. Конституционный Суд Российской Федерации* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 3 | Дискуссия/1<br>Тест/4 |
| *Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 3 | Дискуссия/1<br>Тест/4 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ/балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Очная форма* | | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | **18** | **18** | **18** | | | | | | | **27** | **100 (60ТКУ+40 ПА)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **3** | | | | | | | | | | |
| **Всего по дисциплине** | **37** | **30** | **25** | | | | | | | **61** | **100*2** |
| **Контроль, час** | **27** | | | | | | | | | | **Зачет Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **180** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **5** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Конституционное право России как отрасль российского права, юридическая наука и учебная дисциплина.***

Понятие, предмет и роль конституционного права в системе российского права. Понятие конституционного права как отрасли публичного права. Конституционные отношения как предмет регулирования отрасли конституционного права. Метод конституционно-правового регулирования. Место конституционного права в системе российского права. Система конституционного права. Нормы, институты и подотрасли конституционного права РФ. Конституционно-правовые отношения. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции РФ 1993 года. Структура Конституции РФ.

Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ.Субъект, объект и содержание конституционно-правовых отношений. Ответственность в конституционном праве. Понятие, предмет и метод науки конституционного права. Становление и развитие отечественной науки конституционного права.

***Тема 2. Источники конституционного права России.***

Понятие источника (формы) конституционного права. Классификация конституционно-правовых источников в современном мире. Общая характеристика источников конституционного права. Классификация источников конституционного права РФ. Структура конституционного права РФ. Место Конституции в правовой системе. Закон как источник конституционного права. Конституция России как основной источник российского конституционного права. Международные источники конституционного права. Особенности классификации источников конституционного права России. Федеральные, федерально-региональные, региональные и местные источники конституционного права России.

***Тема 3. Конституция Российской Федерации***

Понятие и сущность Конституции как Основного закона. Понятие, сущность и виды Конституций. Развитие советских Конституций (1918 – 1978 гг.). Конституционная реформа в России 1990 – 1993 года. Особенности принятия Конституции РФ 1993 года. Структура и содержание Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ и внесение конституционных поправок. Реализация Основного Закона России: понятие и формы. Юридические свойства и высшая юридическая сила Конституции. Конституционное развитие России: характеристика Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937, 1978 годов. Конституционная реформа в России 1990 – 1993 годов. Необходимость принятия Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года. Конституционный референдум. Структура и содержание Конституции РФ 1993 года. Способы изменения Конституции: пересмотр и поправки.

Реализация Конституции (понятие и формы). Прямое действие Конституции. Правовая охрана Конституции.

***Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации***

Понятие основ конституционного строя. Конституционный строй России: понятие и элементы. Политические основы конституционного строя. Социально-гуманистические основы конституционного строя.

Экономические основы конституционного строя. Специфические черты Главы I Конституции РФ 1993 года «Основы конституционного строя». Общая характеристика основ конституционного строя РФ: человек, его права и свободы как высшая ценность; государственный суверенитет; верховенство права; народовластие; идеологическое многообразие; разделение властей; республиканская форма правления; федерализм; социальный и светский характер государства; многообразие форм собственности и свобода экономической деятельности. Целостность и незыблемость основ конституционного строя.

***Тема 5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации***

Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их юридические свойства. Права человека, гражданина и личности. Система основных прав и свобод человека и гражданина, их отличие от неосновных прав и свобод. Конституционные принципы основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации. Ограничение прав и свобод граждан. Классификация основных прав и свобод. Пять поколений прав и свобод. Система основных личных (гражданских) прав и свобод. Система основных политических прав и свобод. Система основных экономических, социальных и культурных прав. Конституционные обязанности российских граждан. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Критерии классификации прав и свобод. Четыре поколения прав и свобод человека. Личные (гражданские) основные права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание. Политические права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, отличие от других прав и свобод, нормативное содержание. Экономические, социальные и культурные права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание и особенности. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. Понятие и принципы российского гражданства. Институт парламентского уполномоченного по правам человека (омбудсмен). Порядок избрания и компетенция Уполномоченного по правам человека Российской Федерации. Понятие и конституционные принципы российского гражданства. Порядок приобретения гражданства Российской Федерации: по рождению, в результате приема в гражданство, в результате восстановления в гражданстве, по иным основаниям. Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации. Выход из гражданства

Российской Федерации. Отмена решения о приеме в гражданство РФ. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства. Двойное гражданство. Понятие и виды миграции. Статус мигрантов в конституционном праве РФ. Законодательная регламентация правового положения беженцев и вынужденных переселенцев в России. Институт политического убежища.

***Тема 6. Федеративное устройство.***

Понятие и принципы государственного устройства. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Организация власти. Принципы государственного единства, демократизма и централизма в деятельности унитарного государства. Федеративное государство. правовой статус Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Конституционные принципы государственного устройства России. Понятие и содержание государственного суверенитета РФ. Характеристика федеративного устройства РФ. Национально--территориальное устройство в РФ. Принципы, положенные в основу федеративной формы государственного устройства: территориальный, национальный и национально-территориальный. Договорный и конституционный способы образования федерации. Конфедерация – форма объединения государств, ее особенности. Понятие и юридические признаки Российской Федерации. Исторические этапы развития Российского государства с 1917 года. Место РСФСР в Советском Союзе. Становление Российской Федерации до июня 1990 года. Этапы современной истории российского федерализма: с июня 1990 по август 1991 года; с сентября до середины декабря 1991 года; с декабря 1991 до марта 1992 года; с апреля 1992 до 12 декабря 1993 года; с 12 декабря 1993 года по настоящее время. Конституционная форма Российской Федерации. Основные принципы и проблемы современного российского федерализма. Принятие и образование в составе Российской Федерации нового субъекта. Государственный суверенитет в России: понятие и юридические признаки. Концепция «расщепленного суверенитета», «множественности суверенитетов». Субъекты и компоненты суверенитета.

***Тема 7. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации***

Понятие субъекта Федерации. Особенности конституционно-правового статуса субъектов Федерации. Виды субъектов Российской Федерации. Национальные – республика, автономные округа, автономная область. Их правовая природа и полномочия. Территориальные – край, область, города федерального значения. Их правовая природа и полномочия. Автономия: понятие и виды. Особенности национально-культурной автономии. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и

органами государственной власти субъектов Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий в Российской Федерации. Вопросы, относящиеся к исключительному ведению Российской Федерации. Сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов. Исключительная компетенция субъекта Федерации. Механизм разрешения коллизий между Федерацией и ее субъектами.

***Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации***

Понятие и социальная роль выборов, избирательной системы и избирательного права. Виды выборов. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Объективное и субъективное избирательное право. Гарантии свободы выборов в Российской Федерации: политические, организационные, материальные и правовые. Конституционные принципы российского избирательного права: всеобщность, равенство, непосредственность избрания, тайна голосования, добровольность. Конституционно-правовое регулирование избирательной системы. Конституционные принципы избирательного права и их ограничения. Стадии избирательного процесса. Избирательные ограничения. Гарантии избирательных прав граждан. Принципы проведения выборов. Ограничения избирательных прав в Российской Федерации. Избирательный процесс и его стадии. Назначение выборов. Образование избирательных округов, их виды. Образование избирательных участков. Списки избирателей. Избирательные комиссии, их виды и полномочия. Выдвижение кандидатов. Предвыборная агитация. Финансирование выборов. Голосование. Установление результатов выборов. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан. Избирательные споры.

***Тема 9. Президент Российской Федерации***

Понятие главы государства. Место Президента РФ в конституционной системе разделения властей в России. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Становление института президента РФ. Порядок избрания Президента Российской Федерации. Процедура вступления Президента РФ в должность. Полномочия Президента РФ: функции представительства, полномочия в области законотворчества, государственного управления и судебной сфере. Согласительные полномочия. Чрезвычайные полномочия. Неприкосновенность Президента РФ. Компетенция главы российского государства. Институт полномочных представителей Президента РФ. Акты Президента РФ. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ: добровольная отставка, неспособность по состоянию здоровья исполнять обязанности, отрешение от должности. Акты Президента Российской Федерации: указы и распоряжения. Администрация Президента РФ. Институт полномочных

представителей Президента РФ в федеральных государственных органах и регионах Российской Федерации.

***Тема 10. Федеральное Собрание Российской Федерации***

Конституционный статус российского парламента. Место и роль парламента в системе федеральных органов власти. Порядок избрания депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Особенности формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Конституционные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации. Структура палат парламента. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания. Порядок формирования палат Федерального Собрания РФ. Полномочия и структура Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Регламенты Государственной Думы и Совета Федерации. Парламентские слушания. Законодательный процесс в Российской Федерации и его стадии. Акты палат Федерального Собрания. Счетная палата Федерального Собрания РФ. Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс в российском парламенте. Акты Федерального Собрания РФ. Конституционный статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации. Понятие свободного и императивного мандата. Формы депутатской деятельности в Государственной Думе. Депутатская неприкосновенность. Взаимодействие Федерального Собрания с Президентом, Правительством, органами судебной власти Российской Федерации.

***Тема 11. Правительство Российской Федерации***

Конституционно-правовой статус органов исполнительной власти, их функции и виды. Правительство Российской Федерации в системе федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации, правительства и аналогичные органы субъектов Федерации в системе органов государственной власти. Принципы деятельности Правительства РФ: верховенство закона, народовластие, федерализм, разделение властей, гласность, обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Суть взаимоотношений Правительства, Президента, парламента, органов судебной власти. Порядок формирования Правительства РФ. Состав Правительства РФ. Назначение и статус Председателя Правительства РФ. Взаимоотношения Правительства РФ с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием РФ. Основные направления деятельности Правительства РФ. Право законодательной инициативы Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ по руководству работой федеральных министерств и ведомств, координация деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Организация деятельности Правительства РФ. Регламент заседаний Правительства РФ и его Президиума. Аппарат Правительства. Акты Правительства Российской

Федерации. Досрочное положение полномочий и отставка Правительства Российской Федерации. Ответственность Правительства РФ.

***Тема 12. Конституционно-правовой статус судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации***

Понятие судебной власти. Ее место в системе разделения властей Российской Федерации. Основные принципы организации судебной системы РФ. Специфические признаки, отличающие судебную власть от других видов власти в государстве. Федеральные суды общей юрисдикции. Арбитражные суды РФ. Мировые судьи в РФ. Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации: законность; осуществление правосудия только судом; независимость судей и заседателей; несменяемость и неприкосновенность судей; открытость судебного разбирательства; состязательность и равноправие сторон; участие граждан в отправлении правосудия. Правовой статус судей в Российской Федерации. Институт народных, присяжных и арбитражных заседателей. Суд как орган судебной власти: виды и компетенция. Единство судебной системы Российской Федерации. Порядок формирования, полномочия и юридическая сила решений Конституционного Суда РФ. Федеральные суды. Система судов субъектов РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Мировые судьи субъектов РФ. Прокуратура Российской Федерации Основные принципы деятельности прокуратуры РФ. Направления деятельности прокуратуры РФ. Акты прокурорского реагирования.

***Тема 13. Конституционный Суд Российской Федерации***

Понятие и виды конституционного контроля. Европейская и американская системы конституционного контроля. Судебная система в Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция Конституционного Суда РФ. Основы организации Конституционного Суда Российской Федерации и его полномочия Принципы и общие правила конституционного судопроизводства Особенности производства по отдельным категориям дел. Становление конституционной юстиции в России. Статус Конституционного Суда РСФСР по Закону о Конституционном Суде 1991 года. Закрепление правового положения Конституционного Суда Российской Федерации по Конституции 1993 года. Порядок формирования, полномочия, юридическая сила решений и правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.

***Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации***

Понятие и принципы местного самоуправления. Его соотношение с государственной властью. Нормативно-правовая основа местного самоуправления. Структура и компетенция органов местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления Разграничение

предметов ведения между органами государственной власти субъекта Федерации органами местного самоуправления. Местное самоуправление в системе народовластия. Формы прямого волеизъявления населения муниципального образования. Территориальные, правовые и финансовые основы местного самоуправления. Структура и компетенция органов местного самоуправления. Их правовые акты. Гарантии прав местного самоуправления. Конституционный запрет на ограничение прав местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

*Реферат*

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоят. работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Конституционное право России как отрасль российского права, юридическая наука и учебная дисциплина* | Понятие, предмет и роль конституционного права в системе российского права. Нормы, институты и подотрасли конституционного права РФ. Конституционно-правовые отношения. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции РФ 1993 года. Структура Конституции РФ. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование | Участие в дискуссии Тест |
| *Тема 2. Источники конституционного права* | Общая характеристика источников конституционного права. Классификация источников | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к | Конспект Участие в дискуссии |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | конституционного права РФ. Структура конституционного права РФ. Место Конституции в правовой системе. Закон как источник конституционного права. | дискуссии | |
| *Тема 3. Конституция Российской Федерации* | Понятие, сущность и виды Конституций. Развитие советских Конституций (1918 – 1978 гг.). Конституционная реформа в России 1990 – 1993 года. Особенности принятия Конституции РФ 1993 года. Структура и содержание Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ и внесение конституционных поправок. Реализация Основного Закона России: понятие и формы. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование | Участие в дискуссии Тест |
| *Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации* | Конституционный строй России: понятие и элементы. Политические основы конституционного строя. Социально-гуманистические основы конституционного строя. Экономические основы конституционного строя. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование | Участие в дискуссии Тест |
| *Тема 5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации* | Конституционные принципы основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации. Ограничение прав и свобод граждан. Классификация основных прав и свобод. Пять поколений прав и свобод. Система основных личных (гражданских) прав и свобод. Система основных политических прав и свобод. Система основных экономических, социальных и культурных прав. Конституционные обязанности российских | Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование | Участие в дискуссии Проверка реферата Проверка доклада Тест |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | граждан. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. | | |
| *Тема 6. Федеративное устройство.* | Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Конституционные принципы государственного устройства России. Понятие и содержание государственного суверенитета РФ. Характеристика федеративного устройства РФ. Национально--территориальное устройство в РФ. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада | Участие в дискуссии Проверка доклада Тест |
| *Тема 7. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации* | Сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов. Исключительная компетенция субъекта Федерации. Механизм разрешения коллизий между Федерацией и ее субъектами. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование | Участие в дискуссии Тест |
| *Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации* | Конституционно-правовое регулирование избирательной системы. Конституционные принципы избирательного права и их ограничения. Стадии избирательного процесса. Избирательные ограничения. Гарантии избирательных прав граждан. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование | Участие в дискуссии Тест |
| *Тема 9. Президент Российской Федерации* | Конституционно-правовой статус Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Компетенция главы российского государства. Институт полномочных представителей Президента РФ. Акты Президента РФ. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование | Участие в дискуссии Тест |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. | | |
| *Тема 10. Федеральное Собрание Российской Федерации* | Конституционный статус российского парламента. Порядок формирования палат Федерального Собрания РФ. Полномочия и структура Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия и структура Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс в российском парламенте. Акты Федерального Собрания РФ. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование | Участие в дискуссии Проверка реферата Тест |
| *Тема 11. Правительство Российской Федерации* | Правительство Российской Федерации, правительства и аналогичные органы субъектов Федерации в системе органов государственной власти. Суть взаимоотношений Правительства, Президента, парламента, органов судебной власти. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование | Участие в дискуссии Тест |
| *Тема 12. Конституционно-правовой статус судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации* | Понятие судебной власти. Основные принципы организации судебной системы РФ. Федеральные суды общей юрисдикции. Арбитражные суды РФ Мировые судьи в РФ. Прокуратура Российской Федерации Основные принципы деятельности прокуратуры РФ. Направления деятельности прокуратуры РФ. Акты прокурорского реагирования. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование | Участие в дискуссии Проверка реферата Тест |
| *Тема 13.* Конституционный Суд Российской федерации | Судебная система в Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция | Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование | Участие в дискуссии Тест |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Конституционного Суда РФ. Основы организации Конституционного Суда Российской Федерации и его полномочия Принципы и общие правила конституционного судопроизводства Особенности производства по отдельным категориям дел. | | |
| *Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации* | Понятие местного самоуправления. Нормативно-правовая основа местного самоуправления. Структура и компетенция органов местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления | Работа в библиотеке (в том числе электронной) конспектирование | Участие в дискуссии Тест |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Конституционное право России : учебник / Г. А. Гаджиев, П. А. Кучеренко, Маюров Н. П. [и др.] ; под науч. ред. Б. С. Эбзеева, Г. А. Гаджиева ; под общ. ред. П. А. Кучеренко, Н. М. Чепурновой [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700168 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03645-8. – Текст : электронный.

2. всепян, Ж. И. Конституционное право России : учебник для обучающихся магистратуры, специалитета, аспирантуры и преподавателей : учебное пособие : в 2 томах : [16+] / Ж. И. Овсепян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – Том 2. – 1018 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698725 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2753-3 (Т. 2). – ISBN 978-5-9275-2751-9. – Текст : электронный.

***Дополнительная литература:***

1. Основы конституционного права России : учебник / Е. Н. Хазов, Н. М. Чепурнова, А. Н. Чертков [и др.] ; под науч. ред. Б. С. Эбзеева, Г. А. Гаджиева ; под общ. ред. Н. М. Чепурновой, Л. Т. Чихладзе [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 240 с. : ил. – (Публично-правовые дисциплины). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720528 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03816-2. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе

**комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины**

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Доклад | 5 – доклад сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов полностью характеризует работу<br>3 – доклад четко выстроен, использовался демонстрационный материал, есть неточности в подаче материала, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечеткие<br>1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы |
| 2. | Реферат | 5 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>3 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;<br>1 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |
| 3. | Дискуссия | 1 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>0 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |
| 4 | Тестовые задания | 4 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;<br>3 – верные ответы составляют 89-80% от общего количества;<br>2 – верные ответы составляют 79-70% от общего количества;<br>1 – верные ответы составляют 69-50% от общего количества;<br>0 – менее 50% правильных ответов |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***Примерная тематика дискуссий***

**Тема 1. Конституционное право России как отрасль российского права, юридическая наука и учебная дисциплина**

1. Раскрыть содержание понятий: конституционное право, государственное право, публичное право, российское конституционное право, конституционное право в Российской Федерации, конституционное

право зарубежных стран, конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации.

2. Рассмотреть особенности объекта регулирования отрасли права, предмета науки конституционного права Российской Федерации и содержания учебной дисциплины.

3. Выделить особенности норм, институтов и конституционно-правовых отношений.

4. Изучить основные методы регулирования в российском конституционном праве.

5. Выявить особенности юридической ответственности по конституционному праву Российской Федерации.

***Тема 2. Источники и структура конституционного права***

1. Рассмотреть особенности и иерархию источников конституционного права России.

2. Раскрыть содержание понятий: нормативные и ненормативные правовые акты, федеральный конституционный закон, федеральный закон, указ Президента РФ, постановление Правительства РФ, нормативные акты субъектов РФ и органов местного самоуправления.

***Тема 3. Конституция Российской Федерации***

1. Раскрыть понятие Конституции России, конституции республики в составе РФ и устава иного субъекта Федерации.

2. Изучить основные проекты Конституции РФ 1993 г.: конституционной комиссии Верховного Совета, президентский проект и объединенный проект.

3. Рассмотреть проведение и правовой статус Конституционного совещания 1993 г., референдум 12 декабря 1993 г. и принятие Конституции.

4. Изучить содержание, основные функции, основные черты Конституции 1993 г. и ее главные отличия от советских конституций.

5. Провести анализ особенностей прямого и непрямого действия Конституции, а также изучить порядок изменения Конституции РФ.

**6.** Дать общую характеристику конституций и уставов субъектов Федерации.

***Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации***

1. Изучить понятия «гражданское общество», «основы общественного строя», «основы конституционного строя».

2. Раскрыть следующую дефиницию: «Российская Федерация – демократическое, социальное, светское, правовое, федеративное государство с республиканской формой правления Федерации и ее субъектов».

3. Изучить конституционные основы экономических, социальных, политических отношений, а также духовной сферы общества.

4. Рассмотреть конституционные характеристики государственной власти, государственного суверенитета, местного самоуправления.

***Тема 5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.***

1. Рассмотреть следующие вопросы: «человек и гражданин»; «международные стандарты прав человека и гражданина и российское законодательство».
2. Классифицировать основные права и свободы человека и гражданина.
3. Сравнить индивидуальные и коллективные права и свободы.
4. Рассмотреть равноправие граждан перед законом, независимо от пола, расы, национальности и т.п.
5. Раскрыть особенности личных (гражданских), политических, социально-экономических и культурных прав и свобод.

Рассмотреть конституционные обязанности человека и гражданина.

***Тема 6. Федеративное устройство***

1. Раскрыть конституционно-правовой статус Российской Федерации.
2. Дать анализ административно-территориальному устройству субъектов РФ.
3. Укажите конституционные принципы государственного устройства России.
4. Дайте определение содержанию государственного суверенитета РФ.
5. Дайте характеристику федеративному устройству РФ.
6. Дайте характеристику национально-территориальному устройству Российской Федерации.

***Тема 7. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации***

1. Рассмотреть особенности правового положения субъекта Федерации.
2. Дать характеристику понятий: «равенство» и «равноправие» субъектов РФ.

***Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.***

1. Раскрыть основные принципы избирательного права.
2. Дать характеристику особенностям правового регулирования выборов (списки избирателей, избирательные округа и участки, избирательные комиссии, выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная информация и агитация и т.д.).
3. Раскрыть суть стадии определения результатов выборов

***Тема 9. Президент Российской Федерации***

1. Раскрыть вопрос: «Президент Российской Федерации и главы субъектов РФ в системе органов государственной власти.

2. Изучить порядок избрания и полномочия Президента РФ.

3. Дать характеристику нормативным и ненормативным актам Президента РФ.

4. Изучить вопросы конституционно-правовой ответственности Президента и способы прекращения его полномочий.

5. Раскрыть правовой статус Администрации Президента РФ и его представителей в субъектах Федерации, в других федеральных органах государственной власти.

6. Изучить особенности функционирования совещательных и консультативных органов при Президенте.

***Тема 10. Федеральное Собрание Российской Федерации***

1. Раскрыть вопрос: «Федеральное Собрание Российской Федерации и законодательные (представительные) органы субъектов Федерации в системе органов государственной власти.

2. Изучить специальные парламентские процедуры при рассмотрении вопросов, отнесенных к ведению Федерального Собрания и его палат.

***Тема 11. Правительство Российской Федерации***

1. Раскрыть вопрос: «Правительство Российской Федерации, правительства и аналогичные органы субъектов Федерации в системе органов государственной власти.

2. Раскрыть суть взаимоотношений Правительства, Президента, парламента, органов судебной власти.

***Тема 12. Конституционно-правовой статус судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации***

1. Раскрыть вопрос: «Органы правосудия в системе органов государственной власти».

2. Изучить особенности конституционного, административного, гражданского, уголовного судопроизводства.

3. Изучить вопросы: «Прокуратура в системе органов Российского государства»; «Прокурорский надзор – самостоятельная функция государственной власти».

***Тема 13. Конституционный Суд Российской Федерации***

1. Дать понятие судебной системы в Российской Федерации.

2. Указать порядок формирования и компетенции Конституционного Суда РФ.

3. Раскрыть основы организации Конституционного Суда Российской Федерации и его полномочия.

4. Раскрыть основные принципы и общие правила конституционного судопроизводства

5. Указать особенности производства по отдельным категориям дел в Конституционном Суде РФ.

***Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации***

1. Изучить особенности местного самоуправления как автономного уровня публичной власти.
2. Дать понятие местного самоуправления.
3. Указать нормативно-правовую основу местного самоуправления в РФ.
4. Оделить структуру и компетенцию органов местного самоуправления.
5. Перечислить гарантии местного самоуправления в России..

***Примерные тестовые задания***

1. Закончите предложение.

Ведущая базовая основополагающая отрасль российского права, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих основы конституционного строя, основы правового положения личности, федеративное устройство, а также основы организации деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления называется

2. Вставьте пропущенное слово.

Внешние формы выражения и закрепления конституционно-правовых норм называются … конституционного права.

3. Выберите верный ответ.

Как в конституционном праве называются нормы, дающие возможность выбора варианта поведения субъекта?

а) диспозитивными;
б) обязывающими;
в) управомачивающими;
г) индивидуальными;
д) императивными.

4. Выберите верные ответы.

Какие из нижеперечисленных источников права относятся к источникам конституционного права России?

а) Конституция Российской Федерации;
б) коллективные трудовые договоры;
в) федеральные конституционные законы;
г) религиозные нормы;
д) указы Президента РФ.

5. Установите соответствие между группами источников конституционного права и примерами для каждой группы:

1. Законодательные
2. Подзаконные
3. Судебно-правовые

4. Договорно-правовые

5. Международно-правовые

а) Федеративный договор

б) постановления Конституционного Суда РФ

в) Всеобщая декларация прав человека 1948 года

г) федеральные законы

д) указы Президента

6. Установите соответствие между группами общественных отношений, составляющих предмет конституционного права, и примерами для каждой группы

1. Основы конституционного строя России

2. Основы правового статуса личности

3. Федеративное устройство

4. Основы организации и деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления

а) Полномочия Президента РФ

б) Статус субъектов РФ

в) Республиканская форма правления

г) Право на жизнь

7. Перед Вами иерархическая последовательность источников конституционного права России. Последовательность иерархических уровней нарушена. Восстановите правильную иерархическую последовательность источников конституционного права России

1) Конституция РФ

2) постановления Правительства РФ

3) федеральные законы

4) федеральные конституционные законы

5) указы Президента РФ

8. Перед Вами последовательность этапов развития науки конституционного права. Последовательность нарушена. Восстановите правильную последовательность этапов развития науки конституционного права:

1) советский

2) современный

3) дореволюционный

9. Депутат Московской городской Думы, являющийся ответчиком по делу о разводе, прибыл в суд. Возникают ли в данном случае конституционно-правовые отношения?

а) Нет, в данном случае не возникают конституционно-правовые отношения, так как депутат прибыл в суд как гражданин. Поэтом в данном случае возникают гражданско-правовые отношения.

б) Нет, в данном случае не возникают конституционно-правовые отношения, так как отношения, связанные с расторжением брака, не относятся к предмету конституционно-правового регулирования. В данном случае возникают семейно-правовые отношения.

в) Да, в данном случае возникают конституционно-правовые отношения, так как любые правовые отношения с участием депутатов представительных органов власти относятся к предмету конституционно-правового регулирования.

10. Пенсионерка Иванова с целью голосования прибыла на избирательный участок и предъявила членам участковой избирательной комиссии свой паспорт. Какие правоотношения возникают в данном случае?

а) в данном случае возникают конституционно-правовые отношения;

б) в данном случае возникают административно-правовые отношения;

в) в данном случае возникают гражданско-правовые отношения.

***Примерные темы рефератов***

***Тема 2. Источники конституционного права России.***

1. Источники конституционного права России как отрасли права.
2. Нормы конституционного права России.
3. Конституция Российской Федерации: сущность, функции, основные черты и юридические свойства.
4. Современные представления о сущности и содержании конституции и Конституция 1993 года.
5. Общая характеристика Конституции РФ 1993 года, ее отличия от ранее действующей.
6. Международные источники конституционного права.
7. Особенности классификации источников конституционного права России.
8. Федеральные, федерально-региональные, региональные и местные источники конституционного права России.

***Тема 5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.***

1. Политические права и свободы. Ограничения и проблематика реализации.
2. Право на обращение в межгосударственные органы по защите прав и свобод. Влияние решений межгосударственных органов по защите прав и свобод человека на российскую правоприменительную практику.
3. Конституционные гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина и их реализация в субъектах РФ.
4. Принципы и основания ограничения прав и свобод. Права человека и гражданина в условиях чрезвычайного и военного положения.
5. Принципы правового статуса личности.
6. Личные права и свободы человека и гражданина.
7. Политические права и свободы гражданина.
8. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
9. Конституционные обязанности человека и гражданина.
10. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.

***Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации***

1. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.
2. Гарантии свободы выборов в Российской Федерации: политические, организационные, материальные и правовые.
3. Конституционные принципы российского избирательного права: всеобщность, равенство, непосредственность избрания, тайна голосования, добровольность.
4. Принципы проведения выборов. Ограничения избирательных прав в Российской Федерации.
5. Избирательный процесс и его стадии.
6. Назначение выборов.
7. Образование избирательных округов, их виды.
8. Образование избирательных участков.
9. Списки избирателей.

***Тема 11. Правительство Российской Федерации***

1.Состав Правительства РФ.

2.Назначение и статус Председателя Правительства РФ.

3.Взаимоотношения Правительства РФ с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием РФ.

4.Основные направления деятельности Правительства РФ.

5.Право законодательной инициативы Правительства РФ.

6.Полномочия Правительства РФ по руководству работой федеральных министерств и ведомств, координация деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

7.Организация деятельности Правительства РФ.

***Примерная тематика докладов***

***Тема 5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.***

1. Понятие правового статуса человека и гражданина, его основных прав, свобод и обязанностей.
2. Принципы правового статуса личности.
3. Личные права и свободы человека и гражданина.
4. Политические права и свободы гражданина.
5. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
6. Конституционные обязанности человека и гражданина.
7. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.

***Тема 6. Федеративное устройство.***

1. Особенности территориального устройства РФ как федерации. Основные тенденции развития федеративных отношений в России.
2. Совместная компетенция РФ и ее субъектов. Особенности реализации и существующая практика.

3. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений в РФ.

4. Субъекты Российской Федерации: виды и конституционно-правовой статус.

5. Компетенция РФ и ее субъектов.

***Тема 11. Правительство Российской Федерации***

1.Конституционно-правовой статус органов исполнительной власти, их функции и виды.

2. Правительство Российской Федерации в системе федеральных органов исполнительной власти.

3.Принципы деятельности Правительства РФ: верховенство закона, народовластие, федерализм, разделение властей, гласность, обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

4. Порядок формирования Правительства РФ.

5. Состав Правительства РФ.

6.Назначение и статус Председателя Правительства РФ.

***Тема 12. Конституционно-правовой статус судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации***

1. Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации: законность; осуществление правосудия только судом; независимость судей и заседателей; несменяемость и неприкосновенность судей; открытость судебного разбирательства; состязательность и равноправие сторон; участие граждан в отправлении правосудия.

2. Правовой статус судей в Российской Федерации.

3. Институт народных, присяжных и арбитражных заседателей.

4. Суд как орган судебной власти: виды и компетенция.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА «Зачтено»**<br>– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-15 баллов<br>Задание 3: 0-15 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br>**-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

## Зачет

***Задания 1 типа***

1. Назовите понятие и предмет отрасли конституционного права Российской Федерации.
2. Назовите особенности и виды конституционно-правовых норм.
3. Назовите субъекты и объекты конституционно-правовых отношений.

4. Назовите источники конституционного права Российской Федерации. Назовите сущность и юридические свойства Конституции РФ.

5. Каков конституционно-правовой статус человека и гражданина?

6. Перечислите Конституции РСФСР и дайте их краткую характеристику?

7. Назовите конституционные права и свободы человека и гражданина.

8. Укажите конституционные обязанности человека и гражданина, влияющие на формирование гражданской позиции и развитие патриотизма.

9. Назовите принципы российского федерализма.

10. Что является источником избирательного права?

11. Назовите стадии избирательного процесса.

12. Дайте понятие конституционного строя и его основ.

13. Дайте понятие гражданства РФ.

14. Какие принципы лежат в основе правового статуса личности?

15. Дайте определение конституционного правоотношения.

16. Дайте определение Конституции.

17. Дайте определение праву граждан на жилище.

18. Дайте определение праву граждан на образование.

19. Дайте определение международного договора.

20. Дайте определение федерального конституционного закона.

21. Перечислите виды субъектов РФ.

22. По какому признаку происходит деление регионов РФ на субъекты?

23. Дайте определение и раскройте признаки субъекта РФ.

24. Назовите принципы федеративного устройства РФ.

25. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

***Задания 2 типа***

1. Провести сопоставление предмета и источников отрасли и науки конституционного права России.

2. Выявить место и роль учебного курса «Конституционное право Российской Федерации» в системе юридического образования.

3. Проанализируйте этапы развития Конституции Российской Федерации.

4. Проанализируйте общее и особенное в процедурах внесения поправок и пересмотра Конституции РФ 1993 г.

5. Выявите конституционные характеристики Российского государства (демократическое, федеративное, правовое государство).

6. Проведите конституционно-правовой анализ роли политических партий в механизме народовластия.

7. Дайте характеристику Российской Федерации как социального и светского государства.

8. Проведите сравнительный анализ личных, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод.

9. Дайте характеристику основаниям приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

10. Проанализируйте полномочия государственных органов Российской Федерации, ведающих делами о гражданстве.

11. Дайте характеристику конституционно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

12. Проведите анализ эффективности гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина.

13. Раскройте характеристику федерации как формы государственного устройства.

14. Проведите сравнительный анализ предметов ведения Российской Федерации и предметов совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.

15. Какой закон преимущественно действует в Российской Федерации для определения гражданства родившегося ребенка?

16. Приведите примеры прямого действия Конституции Российской Федерации. Как понимается данное выражение в актах Конституционного суда Российской Федерации.

17. Перечислите субъектов, имеющих право роспуска законодательного (представительного) органа субъекта РФ. Перечислите основания такого роспуска.

18. Перечислите политические права и свободы гражданина.

19. Раскройте основания приобретения гражданства РФ.

20. Какие обязанности возлагаются только на граждан Российской Федерации?

21. Раскройте порядок внесения поправок в Конституцию РФ и ее пересмотра.

22. Дайте общую характеристику Конституции РФ 1993 года.

23. Раскройте особенности административно-территориального устройства РФ.

24. Раскройте основания прекращения гражданства РФ.

25. Раскройте основы организации государственной власти и местного самоуправления.

***Задания 3 типа***

1. Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако

депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

*Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?*

2. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности. В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации. Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

*Какое решение должен принять суд?*

3. Прокурор города Москвы обратился в суд с требованием признать незаконными установку на выходе со станций Московской железной дороги турникетов для контроля оплаты проезда. По мнению прокурора, указанные требования нарушают права граждан, гарантированные Конституции: обязывают покупать билеты тех, кто встречает поезд и не собирается никуда ехать, кроме того, пассажиром, строго говоря, является гражданин, который едет в поезде, а не тот, кто идет по платформе. Выйдя из вагона, гражданин становится пешеходом, и ограничивать свободу его передвижения неправомерно. МЖД представила возражения, в которых утверждала, что железная дорога несет ответственность за граждан, находящихся на ее территории (не только в поездах, но и на станциях), и, соответственно, имеет право регламентировать правила поведения этих граждан. Кроме того, новая редакция закона “О железнодорожном транспорте” расширяет понятие пассажира до любого человека, находящегося на платформе. Прокурор эту норму также посчитал не соответствующей Конституции.

*Нарушены ли в данном случае требования Конституции РФ? Дайте правовую оценку аргументам сторон.*

4. В уставе субъекта Российской Федерации закреплена норма, предусматривающая принятие совместных постановлений законодательным (представительным) органом власти субъекта

Российской Федерации и главой исполнительной власти этого субъекта Российской Федерации – совместных постановлений областной Думы и главы администрации области. *Соответствует ли указанная норма действующему законодательству?*

5. Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. Означает ли это, что для принятия Конституции России проводился референдум Российской Федерации? Кем был выработан текст Конституции Российской Федерации? Проводилось ли обсуждение проекта данного акта и в какой форме?

6. Конституцией республики в составе Российской Федерации было предусмотрено такое основание прекращения полномочий главы республики как совершение умышленного преступления, что должно быть подтверждено решением Верховного Суда республики. С вашей точки зрения, соответствует ли данное положение Конституции Российской Федерации. *Определите какую норму Конституции Российской Федерации необходимо применить и почему?*

7. Администрации Ленинского района г. Сургута отказала гражданке Семеновой Н.Б. в постоянной регистрации по месту жительства ее сестры в связи с тем, что в случае такой регистрации будут существенно ухудшены жилищные условия лиц, проживающих в этом жилом помещении. Гражданка Семенова является беженкой, ее сестра согласна на регистрацию Семеновой на занимаемой ею жилой площади.

*Правомерен ли отказ в регистрации?*

8. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

*Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?*

9. Гражданин Д. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда Д. подал жалобу в федеральный суд.

*Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции Российской Федерации?*

10. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции Российской Федерации могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, в некоторых случаях – указом президента Российской Федерации. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции Российской Федерации должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста

даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более – указов президента страны. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие тем более, что в этом существует практическая потребность.

*Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Какая позиция в приведенном споре вам представляется более обоснованной?*

11. Гр. Шишков был включен в список политической партии для проведения выборов в депутаты представительного органа субъекта РФ. Однако впоследствии его из списка исключили, мотивируя решение тем, что предельный возраст нахождения на гражданской службе составляет 65 лет и, соответственно, Шишков в случае прохождения в региональный парламент по итогам выборов не сможет осуществлять депутатскую деятельность в силу достижения предельного возраста.

*Ваше мнение по поводу приведенной ситуации?*

12. Правозащитники, выступая перед представителями средств массовой информации, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

*Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия?*

13. Гражданин Кигель в сентябре 1992 года выехал на постоянное место жительства в Израиль. В связи с этим ему были прекращены начисление и выплата пенсии по старости. Кигель обратился в суд в связи с нарушением положений Конституции РФ (ст. 39), предусматривающей обязанность Российской Федерации обеспечивать предоставление трудовых пенсий, установленных законом, гражданам, имеющим право на их получение. Прокомментируйте ситуацию.

14. Прокурор края обратился в суд с требованием о признании противоречащими федеральному законодательству закона Ставропольского края «О краевом минимуме оплаты труда». В обращении было указано, что федеральное законодательство, установив пределы регулирования по вопросам труда работников, не предоставило субъектам Российской Федерации права на определение минимума оплаты труда. Следовательно, субъект Российской Федерации был не вправе устанавливать иной гарантированный минимум оплаты труда.

Представители принявших закон органов возражали против заявления прокурора и пояснили, что субъект Российской Федерации вправе самостоятельно устанавливать более высокий гарантированный уровень оплаты труда работников.

*Подлежат ли требования прокурора удовлетворению?*

15. Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы конституции субъекта Российской Федерации о том, что президентом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд сослался на части 1 и 2 статьи 68 Конституции Российской Федерации о том, что государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки.

*Обосновано ли решение суда?*

16. Закон «О выборах Президента Хакасии» предусматривает, что право быть избранным принадлежит только гражданину Хакасии в возрасте не старше 60 лет, владеющему хакасским языком. Кроме того, указано, что выборы могут проводиться на безальтернативной основе, и считаются состоявшимися, если голосовали не менее 20 % избирателей, а за претендента подано не менее 15 % от общего количества имеющих право голоса граждан.

*Сколько нарушений избирательного законодательства Российской Федерации здесь содержится?*

17. Вставьте пропущенные статьи по Конституции Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации содержит специальные статьи, указывающие на обязанности каждого человека, находящегося на территории России и на своих граждан. К ним относятся статья

___ (обязанность платить законно установленные налоги и сборы), статья ___ (обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам), статья ___ (обязанность граждан защищать Отечество, нести военную службу).

18. В 2003 г. на рассмотрение Государственной Думы был внесен проект Федерального закона, по которому с 2005 г. должен был осуществиться переход от государственного бюджетного финансирования пенсий к страховой системе пенсионных взносов. При этом роль государства в пенсионном обеспечении ограничивалась только пенсионным обеспечением сирот. Все прочие социально незащищенные категории граждан должны получать пенсию в рамках пенсионного страхования соответственно внесенным страховым вкладам.

Соответствует ли этот проект конституционному принципу социального государства? Какой правовой режим и правовое содержание заключает в себе принцип социального государства?

19. Уполномоченный по правам человека РФ 20 сентября 1999 г. обратился в Верховный Суд РФ с жалобой на бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению контроля за соблюдением законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике. В жалобе он просил признать бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике неправомерным и отменить решение органов государственной власти РФ и Чеченской Республики о проведении выборов в Чеченской Республике 21 ноября 1999 г. до устранения обстоятельств, препятствующих осуществлению конституционных гарантий избирательных прав граждан. В жалобе Уполномоченного было указано, что подготовка и проведение каких бы то ни было выборов на территории Чеченской Республики грубо и в массовом порядке нарушает основные конституционные права граждан. действующее законодательство и Конституцию РФ, поскольку там существуют незаконные вооруженные формирования, отсутствуют постоянно действующие легитимные органы власти и местного самоуправления, в ряде мест существует комендантский час, действуют иные ограничения прав и свобод граждан, что делает невозможным соблюдение необходимых условий для свободного волеизъявления граждан и осуществление ими своих избирательных прав. Центральная избирательная комиссия, вопреки требованиям Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», не реагирует на имеющиеся грубые нарушения избирательных прав граждан Чеченской Республики, что делает сами выборы в данной республике незаконными.

Какое решение должен вынести Верховный суд согласно конституционно-правовому статусу РФ? В чем специфика права, гарантированного российским гражданам ст. 32 Конституции РФ?

20. Постановлением главы администрации области был утвержден Перечень основных лекарственных средств, назначаемых больным на льготных условиях при амбулаторном лечении. В одном из пунктов того же Постановления было предусмотрено, что Перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно или на льготных условиях, ежегодно утверждается главой администрации края. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании недействительными указанных нормативных актов, сославшись на то, что Перечень лекарственных средств, утвержденный постановлением главы администрации края, и порядок его утверждения ущемляют права групп населения в части предоставления им бесплатно или на льготных условиях всех лекарственных средств. Реализация права на льготное приобретение лекарств ставится в зависимость не от наличия у гражданина заболевания, относящегося к определенной группе и категории, а от вида назначенного ему лекарственного средства, а, следовательно, противоречит федеральному законодательству. Представитель администрации возражал против

заявления прокурора и пояснил, что Перечень не отменяет льготы, предусмотренные законом, а только определяет их минимальный уровень, эта мера - вынужденная и связана с дефицитом денежных средств. Кроме того, он ссылался на п. «ж» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ, согласно которому вопросы координации здравоохранения, социальной защиты, включая социальное обеспечение, находятся в совместном ведении РФ и субъектов РФ. Таким образом, субъект РФ вправе регулировать указанные вопросы самостоятельно.

Каков механизм реализации конституционно-правового статуса РФ в отношении субъектов по вопросам совместного ведения? Какое решение должен принять суд?

21. 18 сентября 2016 г. в единый день голосования состоялись выборы в Государственную Думу РФ. Выборы проходили по смешанной избирательной системе: из 450 депутатов 225 были избраны согласно партийным спискам по единому федеральному округу (по пропорциональной избирательной системе), 225 – по одномандатным округам (по мажоритарной избирательной системе).

При этом в четырех из сорока пяти одномандатных округов Приволжского федерального округа избирательными комиссиями были зарегистрированы случаи нарушения кандидатами правил предвыборной агитации, сбора подписей избирателей, а также факты их подкупа.

Кандидат в депутаты Государственной Думы РФ Г.А. Безбожных проводил предвыборную агитацию, распространяя в течение дня агитационные материалы (листовки и брошюры с призывами) при помощи членов религиозного объединения «Русь святая возрождённая», которые не теряли времени и одновременно обращали электорат в свою веру.

А.В. Заславская осуществляла сбор подписей избирателей при помощи находящейся в положении З.И. Кривопаловой. Она с согласия А.В. Заславской собирала подписи избирателей в соседнем одномандатном округе у женщин, которым в скором времени предстояло стать мамами. В обмен на подпись она обещала научить женщин секретной методике дыхания во время родов.

Р.Х. Арахманов в ходе проведения предвыборной агитации в одном из избирательных округов на границе Республик Чувашия и Татарстан в публичном выступлении, не стесняясь в выражениях выразил неприязнь народу Чувашии, из-за чего в толпе случилось несколько стычек на национальной почве.

О.С. Столыпин до выборов в депутаты Государственной Думы РФ занимался преподавательской деятельностью в частной гимназии с языковым уклоном, которая полностью финансировалась за счет французской организации «Action directe». Зная об ограничении заниматься предпринимательской или другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и творческой работы, О.С. Столыпин был возмущен, узнав о решении избирательной комиссии одномандатного округа отменить решение о признании его избранным

кандидатом, набравшим необходимое для избрания число голосов избирателей, поскольку он в 5-дневный срок после определения результатов выборов не представил в комиссию копию приказа об освобождении его от обязанностей, несовместимых со статусом депутата.

Какие конституционно-правовые санкции за нарушение законодательства Российской Федерации о выборах должны быть применены к кандидатам? Для выполнения задания используйте Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

22. Петров В. родился в августе 2002 г. на территории Польши. Его мать — гражданка РФ, отец — лицо без гражданства.

Какое гражданство приобретет В. Петров и по какому основанию?

23. Улмас Отт, проживающий на приграничной российско-эстонской территории, изменившей государственную принадлежность, решает получить в установленном порядке гражданство РФ.

По какому основанию он вправе это сделать?

24. Всероссийской политической партией "Курсом Правды и Единения" в Минюст России были сданы документы для государственной регистрации партии, включая Устав партии и программу.

Минюст России в государственной регистрации Всероссийской политической партии "Курсом Правды и Единения" отказал, ссылаясь на то, что в Уставе партии содержатся положения, с большой долей вероятности заимствованные из запрещенной экстремистской литературы (что выявлено Минюстом при сравнительном анализе текстов устава и программы партии с книгой И.И. Иванова "Правда и ничего кроме правды" – внесенной ранее в федеральный список экстремистской литературы), и вынес письменное предупреждение с требованием устранить нарушения в течение 2-х месяцев.

Допустим ли отказ в регистрации политической партии по мотивам включения в ее программу цитат и фрагментов литературных произведений различных жанров? Допускается ли использование в программе партии фрагментов произведений, внесенных в федеральный список экстремистской литературы (без ссылки на источник)?

Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

25. Родственники тяжело больного пациента, находящегося в коме, обратились к главному врачу больницы с просьбой об эвтаназии. К заявлению прилагалось заключение консилиума ведущих специалистов медицины о безнадежном положении здоровья пациента. Главный врач в просьбе заявителей отказал.

Правомерен ли отказ?

## Экзамен

***Задания 1 типа***

1. Назовите понятие и предмет отрасли конституционного права Российской Федерации.
2. Назовите особенности и виды конституционно-правовых норм.
3. Назовите субъекты и объекты конституционно-правовых отношений.
4. Назовите источники конституционного права Российской Федерации.
5. Назовите сущность и юридические свойства Конституции РФ.
6. Каков конституционно-правовой статус человека и гражданина?
7. Перечислите Конституции РСФСР и дайте их краткую характеристику?
8. Назовите конституционные права и свободы человека и гражданина.
9. Укажите конституционные обязанности человека и гражданина, влияющие на формирование гражданской позиции и развитие патриотизма.
10. Назовите принципы российского федерализма.
11. Что является источником избирательного права?
12. Назовите стадии избирательного процесса.
13. Назовите порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
14. Назовите основные компетенции Совета Федерации.
15. Назовите основные компетенции Государственной Думы.
16. Что такое законодательный процесс?
17. Какой порядок формирования Правительства Российской Федерации?
18. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
19. Укажите правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации как судебного органа конституционного контроля.
20. Дайте понятие местному самоуправлению и его конституционно-правовое закрепление.
21. Перечислите органы, которые занимаются правовой экспертизой проектов нормативных правовых актов на предмет их соответствия Конституции РФ и Конституционным федеральным законам РФ.
22. Раскройте конституционные принципы судоустройства.
23. Что такое законодательная инициатива и законотворческий процесс?
24. Дайте определение и раскройте признаки субъекта РФ.
25. Дайте определение и раскройте признаки судебной власти.

***Задания 2 типа***

1. Проведите сопоставление предмета и источников отрасли и науки конституционного права России.

2. Выявите место и роль учебного курса «Конституционное право Российской Федерации» в системе юридического образования.

3. Проанализируйте этапы развития Конституции Российской Федерации.

4. Проанализируйте общее и особенное в процедурах внесения поправок и пересмотра Конституции РФ 1993 г.

5. Выявите конституционные характеристики Российского государства (демократическое, федеративное, правовое государство).

6. Проведите конституционно-правовой анализ роли политических партий в механизме народовластия.

7. Дайте характеристику Российской Федерации как социального и светского государства. Проведите сравнительный анализ личных, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод.

8. Дайте характеристику основаниям приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

9. Проанализируйте полномочия государственных органов Российской Федерации, ведающих делами о гражданстве.

10. Дайте характеристику конституционно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

11. Проведите анализ эффективности гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина.

12. Дайте характеристику федерации как формы государственного устройства.

13. Проведите сравнительный анализ предметов ведения Российской Федерации и предметов совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.

14. Проведите сравнительный анализ терминов «избирательное право», «избирательный процесс» и «избирательная система».

15. Составьте проект закона.

16. Дайте характеристику процедурных особенностям назначения выборов, образования избирательных округов и избирательных участков.

17. Раскройте особенности составления списков избирателей.

18. Проведите сравнительный анализ видов избирательных комиссий.

19. Выявите в компетенции Президента Российской Федерации законодательные, исполнительные и судебные функции.

20. Проанализируйте конституционно-правовой статус Федерального Собрания как представительного и законодательного органа Российской Федерации.

21. Дайте конституционно-правовую характеристику компетенции и актам Правительства Российской Федерации.

22. Проанализируйте предмет, содержание и юридическую силу Решений Конституционного Суда Российской Федерации.

23. Дайте конституционно-правовую характеристику системе органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.

24. Дайте конституционно-правовую характеристику законодательным (представительным) органам субъектов Российской Федерации.

25. Дайте конституционно-правовую характеристику органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

***Задания 3 типа***

1. Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

*Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?*

2. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности. В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации. Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

*Какое решение должен принять суд?*

3. Прокурор города Москвы обратился в суд с требованием признать незаконными установку на выходе со станций Московской железной дороги турникетов для контроля оплаты проезда. По мнению прокурора, указанные требования нарушают права граждан, гарантированные Конституции: обязывают покупать билеты тех, кто встречает поезд и не

собирается никуда ехать, кроме того, пассажиром, строго говоря, является гражданин, который едет в поезде, а не тот, кто идет по платформе. Выйдя из вагона, гражданин становится пешеходом, и ограничивать свободу его передвижения неправомерно. МЖД представила возражения, в которых утверждала, что железная дорога несет ответственность за граждан, находящихся на ее территории (не только в поездах, но и на станциях), и, соответственно, имеет право регламентировать правила поведения этих граждан. Кроме того, новая редакция закона "О железнодорожном транспорте" расширяет понятие пассажира до любого человека, находящегося на платформе. Прокурор эту норму также посчитал не соответствующей Конституции.

*Нарушены ли в данном случае требования Конституции РФ? Дайте правовую оценку аргументам сторон.*

4. В уставе субъекта Российской Федерации закреплена норма, предусматривающая принятие совместных постановлений законодательным (представительным) органом власти субъекта Российской Федерации и главой исполнительной власти этого субъекта Российской Федерации – совместных постановлений областной Думы и главы администрации области. *Соответствует ли указанная норма действующему законодательству?*

5. Постановлением окружной избирательной комиссии Всеволожского одномандатного избирательного округа №99 от 3 ноября 1999 г. гражданин Михайлов Сергей Анатольевич был зарегистрирован кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации третьего созыва, с вынесением предупреждения за допущенный факт сокрытия сведений о его греческом гражданстве при сдаче 19.10.99 в окружную избирательную комиссию документов по выдвижению кандидатом в депутаты.

*Соразмерна ли примененная правовая санкция (предупреждение) допущенному нарушению избирательного закона и правильное ли решение приняла избирательная комиссия?*

6. Заместитель Председателя Государственной Думы В.В. Жириновский во время заседания Совета Государственной Думы допустил высказывания, носившие националистический характер, направленные на возбуждение национальной вражды. Эти высказывания были воспроизведены им в интервью газете "Завтра". В связи с указанными фактами Генеральным прокурором РФ было возбуждено уголовное дело по статье 282 часть 2 Уголовного кодекса РФ и материалы дела вместе с подготовленным обвинительным заключением были представлены в Государственную Думу для получения согласия на передачу дела в суд.

*Что такое депутатский индемнитет и иммунитет, какова цель их юридического закрепления и правовое содержание? Может ли В.В. Жириновский быть привлечен к уголовной ответственности по части 2 статьи 282 УК РФ?*

7. Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

*Какое решение следует вынести Конституционному Суду?*

8. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

*Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?*

9. Гражданин Д. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда Д. подал жалобу в федеральный суд.

*Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции Российской Федерации?*

10. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции Российской Федерации могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, в некоторых случаях – указом президента Российской Федерации. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции Российской Федерации должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более – указов президента страны. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие тем более, что в этом существует практическая потребность.

*Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Какая позиция в приведенном споре вам представляется более обоснованной?*

11. Гражданин А. А. Тиров оспаривает принятое муниципальным Советом муниципального образования «Калачинский» решение об

обязательном ежегодном субботнике по уборке мусора, озеленению, в благоустройстве придомовых территорий в населенных пунктах Калачинского района Омской области. А. А. Тиров считает, что органы местного самоуправления не вправе принимать общеобязательные решения, поскольку они по Конституции Российской Федерации не являются государственными органами, а значит и органами власти.

*Обоснована ли позиция А. А. Тирова? Приведите аргументы.*

12. Правозащитники, выступая перед представителями средств массовой информации, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

*Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия?*

13. В Конституционный Суд Российской Федерации поступило обращение Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, в котором содержался запрос о соответствии Конституции Российской Федерации Указа Президента Российской Федерации «О комиссиях о помиловании на территориях Российской Федерации» от 28 декабря 2001 г. № 1500 договоров между Российской Федерации и некоторыми субъектами Российской Федерации, в части передачи субъектам Российской Федерации права создавать комиссии по помилованию, а также соответствующих нормативных актов субъектов Российской Федерации, устанавливающих порядок формирования и деятельности этих комиссий. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации считает, что согласно пункту «о» статьи 71 Конституции Российской Федерации помилование находится в ведении Российской Федерации и является ее исключительной компетенцией. В часть 1 статьи 15 Конституции Российской Федерации закреплено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

*Возможна ли передача полномочий, закрепленных Конституцией Российской Федерации за Президентом Российской Федерации?*

14. Прокурор края обратился в суд с требованием о признании противоречащими федеральному законодательству закона Ставропольского края «О краевом минимуме оплаты труда». В обращении было указано, что федеральное законодательство, установив пределы

регулирования по вопросам труда работников, не предоставило субъектам Российской Федерации права на определение минимума оплаты труда. Следовательно, субъект Российской Федерации был не вправе устанавливать иной гарантированный минимум оплаты труда.

Представители принявших закон органов возражали против заявления прокурора и пояснили, что субъект Российской Федерации вправе самостоятельно устанавливать более высокий гарантированный уровень оплаты труда работников.

*Подлежат ли требования прокурора удовлетворению?*

15. Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы конституции субъекта Российской Федерации о том, что президентом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд сослался на части 1 и 2 статьи 68 Конституции Российской Федерации о том, что государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки.

*Обосновано ли решение суда?*

16. Группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации обратилась в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о толковании Конституции Российской Федерации и о признании не соответствующим Конституции Российской Федерации федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ. В запросе о толковании они выразили свою точку зрения о том, каким образом должна быть истолкована конституционная норма: разграничение предметов ведения уже осуществлено Конституцией Российской Федерации и Федеративным договором, поэтому федеральный закон не может устанавливать принципы и порядок разграничения предметов ведения. Суд разделил их запрос на два, несмотря на их возражения. При рассмотрении запроса о соответствии закона Конституции Российской Федерации разгорелся спор относительно представления позиции Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, так как обратившиеся с запросом депутаты утверждали, что позиция, высказываемая представителем, отражает позицию председателя Думы, а не органа в целом. Позиция нижней палаты может быть выражена только при голосовании, которого по данному вопросу не проводилось.

*Необходимо ли в запросе о толковании Конституции Российской Федерации излагать правовую позицию заявителя? Каким образом организуется представление позиции коллегиального органа?*

17. Закон «О выборах Президента Хакасии» предусматривает, что право быть избранным принадлежит только гражданину Хакасии в возрасте не старше 60 лет, владеющему хакасским языком. Кроме того,

указано, что выборы могут проводиться на безальтернативной основе, и считаются состоявшимися, если голосовали не менее 20 % избирателей, а за претендента подано не менее 15 % от общего количества имеющих право голоса граждан.

*Сколько нарушений избирательного законодательства Российской Федерации здесь содержится?*

18. Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной думой Федеральный закон «О запрете научных исследований в области генной инженерии» в связи с тем, что он противоречит Конституции Российской Федерации. Государственная Дума Федерального Собрания Российская Федерации преодолела вето президента Российской Федерации, однако президент Российской Федерации вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.

*Каковы полномочия Президента Российской Федерации в области законодательной деятельности? Обязан ли Президент Российской Федерации в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой Федерального Собрания Российская Федерации?*

19. При принятии Федерального закона, учреждающего должность Государственного секретаря Российской Федерации (органа, осуществляющего регистрацию нормативных и ненормативных актов и обеспечивающего контроль за их законностью, в том числе судебное обжалование), возник спор между Государственной Думой и Сове-том Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Предметом спора стала процедура назначения Государственного Секретаря Российской Федерации.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации утверждала, что деятельность Государственного Секретаря Российской Федерации не связана напрямую с вопросами федеративного устройства и не затрагивает напрямую права и интересы субъектов Российской Федерации. Поэтому наделять правом назначения на новую должность верхнюю палату нет никаких оснований.

Совет Федерации, возражая, указывал, что правом назначения Государственного Секретаря не должна обладать и Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, поскольку на ее решения значительное влияние оказывают политические партии, тогда как в назначении Государственного секретаря (также, как на назначение генерального прокурора и судей высших судов Российской Феде-рации) не должны оказывать воздействие политические мотивы.

*Дайте оценку доводам сторон. Какова цель создания двух палат парламента? Какие принципы могут быть положены в основу разграничения предметов ведения между палатами Федерального Собрания Российской Федерации в конституции Российской Федерации?*

20. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации обратился с запросом в прокуратуру г. Набережные

Челны о предоставлении ему материалов по определенному делу в 5-дневный срок. Ответ был получен депутатом в месячный срок. Но депутат считает, что данные действия работников прокуратуры противоречат действующему законодательству. В связи с чем он подал жалобу на действия работников прокуратуры в суд.

*Какое решение должен вынести суд?*

21. Председатель Правительства Российской Федерации направил в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации отказ отвечать на парламентский запрос относительно хода реформы жилищно-коммунального хозяйства. Основания для отказа были приведены следующие. Во-первых, запрос был адресован не в Правительство Российской Федерации, а Председателю Правительства Российской Федерации лично, во-вторых, парламентские запросы могут посылаться только по предметам ведения Федерального Собрания Российской Федерации, т.е. исключительно по вопросам исполнения федеральных законов, и наконец в-третьих, запрос был принят по инициативе отдельных депутатов, тогда как выносить его на рассмотрение палаты может только комитет, причем профильный по рассматриваемому вопросу.

*Кому может быть адресован парламентский и кому депутатский запрос, в каком порядке они направляются и каковы требования закона относительно ответа на них?*

22. После 3-кратного отклонения предложенной кандидатуры на должность Председателя Правительства Российской Федерации Президент Российской Федерации не распустил Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации, а начал вести переговоры с лидерами депутатских фракций и в результате предложил новую кандидатуру, которая и была утверждена Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.

*Вправе ли Президент Российской Федерации трижды предлагать для утверждения Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации одну и ту же кандидатуру? Приведите правовые аргументы со ссылками на действующие правовые а-ты в обоснование своей позиции. Вправе ли Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации утвердить четвертую по счету кандидатуру на должность Председателя Правительства Российской Федерации?*

23. *Вставьте пропущенные статьи по Конституции Российской Федерации.*

Конституция Российской Федерации содержит специальные статьи, указывающие на обязанности каждого человека, находящегося на территории России и на своих граждан. К ним относятся статья

___ (обязанность платить законно установленные налоги и сборы), статья ___ (обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам), статья ___ (обязанность граждан защищать Отечество, нести военную службу).

24. Заместитель руководителя контрактной службы органа государственной власти субъекта РФ состоит в браке с генеральным директором ООО, подавшим заявку на участие в открытом конкурсе на право заключения контракта между органом государственной власти субъекта РФ и специализированной организацией, осуществляющей отдельные функции по определению поставщика (подрядчика, исполнителя).

*Вправе ли конкурсная комиссия отклонить заявку в связи с наличием конфликта интересов?*

25. Депутаты Государственной Думы обратились в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании ст. 91 и ч. 2 ст. 92 Конституции РФ в связи с неопределенностью в вопросе о том, каким образом Президент РФ должен досрочно прекращать исполнение своих полномочий в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия, и препятствует ли этому его неприкосновенность.

*Какое решение по данному вопросу вынес Конституционный Суд РФ?*

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Административное право»

**Специальность:** **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
**Специализация:** **Оперативно-розыскная деятельность**
**Квалификация(степень):** **юрист**
**Форма обучения:** **очная**

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 24
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 26

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Административное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** **–** формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

***Задачи изучения дисциплины***:

– сформировать у обучающихся знания содержания норм, регулирующих отношения в области административного права;

– сформирование у обучающихся навыков принятия решения и совершать юридические действия в точном соответствии с административным законодательством Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся навыков владения теоретическими навыками обеспечения соблюдения административного законодательства субъектами права;

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере административного права;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере административного права;

– сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами административного права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административных правоотношений;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере административного права в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права административного законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение административных правоотношений;

– сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение административных правоотношений;

– обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере административных правоотношений.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен разрабатывать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности | **ОПК-3** | ОПК-3.1 Применяет методы, правила, приемы и средства разработки и систематизации проектов нормативных правовых актов | основы разработки проектов нормативных правовых актов | применять методы, правила, приемы и средства разработки и систематизации проектов нормативных правовых актов | работы с проектами нормативных правовых актов в области административного права | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-3.2 Аргументированно обосновывает предлагаемое нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации | понятие и виды юридических документов, основы правотворческой, правореализационной, правоприменительной, интерпретационной техники | разрабатывать проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов | составления проектов юридических документов в соответствии с правилами грамматики, стилистики, логики и культуры речи | |
| Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам | **ОПК-4** | ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | нормы административного права | анализировать нормы административного права | юридической квалификации фактов и обстоятельств применительно к административным правоотношениям | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности | основные понятия и категории административного права России | оперировать понятиями и категориями административного права России | построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания административного права | |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями | специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами административного права России | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих административному праву России | разъяснения содержания норм административного права России | |
| Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | **ОПК-6** | ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | нормы административного права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих административному праву | принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами административного права | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права | содержание норм права, регулирующих административно-правовые отношения, понятие, основные принципы, субъектов административного права, административно-правовые формы и методы государственного (публичного) управления, административной | квалифицировать факты и обстоятельства в сфере административно-правовых отношений | решения задач профессиональной деятельности в сфере административно-правовых отношений | |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | ответственности | | | |
| Способен выявлять, пресекать преступления и административные правонарушения | **ОПК-8** | ОПК-8.1 Демонстрирует навыки по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее с целью выявления и пресечения преступлений и административных правонарушений | Способы получения юридической значимой информации и методы анализа и оценки информации с целью использования ее в процессе выявления и пресечения административных правонарушений | Раскрывать содержание норм Кодекса РФ об административных правонарушениях | Решения задач в области правоприменительной практики административного права в области выявления и пресечения административных правонарушений. | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| | | ОПК-8.2 Анализирует правонарушение, осуществляет его квалификацию, определяет вид юридической ответственности | Виды административных правонарушений | Квалифицировать административные правонарушения | Выявления административных правонарушений | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Административное право как отрасль права.* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Реферат/5 |
| *Тема 2. Исполнительная власть и государственное управление.* | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/5 |
| *Тема 3. Нормы административного права и административно-правовые отношения.* | 2 | 4 | | | | | | | | 2 | Доклад - обсуждение /5 |
| *Тема 4. Физические и юридические лица как общие субъекты административного права, их право- и дееспособность* | 2 | | 4 | | | | | | | 2 | Практикум по решению задач /5 |
| *Тема 5. Административно-правовой статус граждан, иностранцев и лиц без гражданства* | | | 4 | | | | | | | 2 | Практикум по решению задач /5 |
| *Тема 6. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).* | 2 | 2 | | | | | | | | 1 | Доклад - обсуждение/5 |
| *Тема 7. Государственная служба и государственные служащие.* | | 2 | | | | | | | | 1 | Доклад - обсуждение /5 |
| *Тема 8. Административно-правовой статус организаций, учреждений, предприятий, объединений.* | 2 | | 4 | | | | | | | 2 | Практикум по решению задач /5 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 9. Административно-правовые формы и методы государственного (публичного) управления.* | 2 | | 4 | | | | | | | 2 | Практикум по решению задач /5 |
| *Тема 10. Правовые акты управления.* | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | Доклад - обсуждение /5 |
| *Тема 11. Административное принуждение.* | 2 | | 4 | | | | | | | 2 | Практикум по решению задач /5 |
| *Тема 12. Административная ответственность и административные взыскания* | 1 | | 4 | | | | | | | 2 | Практикум по решению задач /5 |
| **Всего:** | **19** | **14** | **24** | | | | | | | **24** | **100 (60ТКУ+ 40ПА)** |
| **Контроль, час** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **3** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Административное право как отрасль права.***

Генезис возникновения и развития административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Предмет и система учебного курса «Административное право». Система административного права. Общая и Особенная части, критерии их деления и специфика содержания. Роль науки в совершенствовании административного права и государственного управления. Основные этапы и перспективы развития науки административного права. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Административное право и государственное управление. Общее понятие управления. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления, его задачи и функции в современных условиях. Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Правовые основы взаимоотношений исполнительной власти с законодательной и судебной ветвями власти. Исполнительная власть и местное самоуправление. Соотношение административного права с конституционным, гражданским, трудовым, уголовным, финансовым и другими отраслями права.

***Тема 2. Исполнительная власть и государственное управление.***

Исполнительная власть: понятие и принципы функционирования. Управление: понятие, признаки и виды. Понятие законности и способы ее обеспечения. Соотношение законности, дисциплины и целесообразности. Контроль и надзор в сфере управления. Президентский контроль. Контроль законодательной (представительной), исполнительной и судебной власти в сфере управления. Надзор органов прокуратуры. Общественный контроль. Роль предложений, заявлений граждан в обеспечении законности в государственном управлении. Право граждан на административную жалобу. Право граждан на судебное обжалование противоправных действий органов управления и должностных лиц. Порядок рассмотрения и разрешения жалоб.

***Тема 3. Нормы административного права и административно-правовые отношения.***

Понятие, структура и виды административно-правовых норм. Административно-правовые нормы и их особенности. Административно-правовые отношения, их особенности и способы защиты. Источники административного права: понятие и виды. Систематизация и кодификация. Способы реализации и действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц. Соотношение административно-правовых норм в законодательстве и правовых актах

исполнительной власти. Повышение роли закона в регулировании организации и деятельности органов исполнительной власти.

***Тема 4. Физические и юридические лица как общие субъекты административного права, их право- и дееспособность.***

Понятие, виды и правовой статус субъектов административного права. Приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации. Понятие и основные черты административной правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности. Права и свободы граждан России по административному праву. Административно-правовые обязанности граждан. Административно-правовые гарантии соблюдения и охраны прав граждан в сфере государственного управления. Иммунитеты и привилегии. Понятие, система и правовой статус коллективных субъектов административного права. Понятие, система и правовой статус индивидуальных субъектов административного права. Административно-правовой статус общественных объединений. Административно-правовой статус предприятий (коммерческих организаций) и социально-культурных учреждений как объекта государственного регулирования и управления.

***Тема 5. Административно-правовой статус граждан, иностранцев и лиц без гражданства.***

Административно-правовой статус граждан Российской Федерации. Их административная правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Права и свободы граждан по административному праву. Административно-правовые обязанности граждан. Юридические гарантии прав и свобод граждан. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Специальные административные статусы граждан. Гарантии реализации административно-правового статуса человека и гражданина.

***Тема 6. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).***

Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации: состав, правовой статус и регламент его работы. Министерства, федеральные службы и федеральные агентства: их правовой статус, соподчиненность и направления деятельности. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Советы Министров – Правительства республик, администрации краев, областей, автономной области, городов Москвы и Санкт-Петербурга, другие государственные органы исполнительной власти субъектов Российской федерации. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти: взаимоотношение с Председателем Правительства

России; определение состава и структуры федеральных органов исполнительной власти; определение их соподчиненности.

***Тема 7. Государственная служба и государственные служащие.***

Понятие и виды службы. Государственная службы, ее сущность и принципы. Должность государственной службы. Система государственной службы Российской Федерации. Государственный служащий и его административно-правовой статус. Классификация государственных служащих. Обязанности и права государственного служащего. Правоограничения в государственной службе. Правовые и социальные гарантии государственных служащих. Прохождение государственной службы. Поощрения и ответственность государственных служащих. Дисциплинарная ответственность и ее виды. Прекращение государственной службы.

***Тема 8. Административно-правовой статус организаций, учреждений, предприятий, объединений.***

Понятие, содержание и структура административно правового статуса хозяйствующих субъектов. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов и особенности административно-правового статуса каждой из них. Особенности административно-правового статуса некоммерческих организаций. Понятие и виды общественных объединений, их права и обязанности. Особенности административно-правового статуса политических партий, религиозных организаций. Контроль и надзор за деятельностью общественных объединений. Гарантии реализации административно-правового статуса хозяйствующих субъектов и некоммерческих организаций.

***Тема 9. Административно-правовые формы и методы государственного (публичного) управления.***

Понятие и общая характеристика форм и методов государственного управления. Правовые акты управления: понятие и юридическое значение. Классификация правовых актов управления. Порядок подготовки, издания, вступления в силу и действия актов государственного управления. Требования, предъявляемые к актам управления, и последствия их несоблюдения. Порядок отмены, изменения и приостановления актов государственного управления. Особенности актов с административными санкциями. Административно-правовой договор. Формы реализации исполнительной власти, их виды. Сочетание правовых и неправовых форм управления. Виды методов реализации исполнительной власти. Использование административных и экономических методов управления. Понятие убеждения и принуждения в государственном управлении. Приоритет использования убеждения в осуществлении функций исполнительной власти. Обеспечение правил поведения, выраженных в

административно-правовых нормах. Классификация и правовая характеристика мер административного принуждения.

***Тема 10. Правовые акты управления.***

Понятие правового акта управления. Виды правовых актов управления: По юридическому содержанию: нормативные или правоустановительные. По кругу лиц. Характерные черты: подзаконность, правовой характер, авторитарность, императивность. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации по вопросам, касающимся государственного управления; постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации; постановления, приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции, наставления федеральных органов исполнительной власти; постановления, приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции, наставления органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

***Тема 11. Административное принуждение.***

Административное принуждение: понятие, особенности, цели, виды

Меры психического воздействия, меры физического воздействия, меры материального (имущественного) воздействия, меры организационного воздействия. Меры, применяемые индивидуальными субъектами и применяемые коллективными субъектами. Внутриорганизационные и внешневластные меры. Стадии применения мер административного принуждения.

***Тема 12. Административная ответственность и административные взыскания.***

Административная ответственность юридических лиц, должностных лиц, индивидуальных предпринимателей в современных условиях. Признаки административной ответственности и виды административных взысканий. Предупреждение как мера административного наказания. Административный штраф. Возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения. Конфискация. Лишение специальных прав. Административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан или лиц без гражданства. Дисквалификация. Административное приостановление деятельности.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь

подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада - обсуждения***

Доклад - обсуждение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных

материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по подготовке реферата***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Административное право как отрасль права.* | Генезис возникновения и развития административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления, его задачи и функции в современных условиях. Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Исполнительная власть и местное самоуправление. Соотношение административного права с конституционным, гражданским, трудовым, уголовным, финансовым и другими отраслями права. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка реферата | Проверка реферата |
| *Тема 2. Исполнительная власть и государственное* | Соотношение законности, дисциплины и целесообразности**.** Роль предложений, | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet | Участие в дискуссии |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *управление.* | заявлений граждан в обеспечении законности в государственном управлении. Право граждан на административную жалобу. Право граждан на судебное обжалование противоправных действий органов управления и должностных лиц. Порядок рассмотрения и разрешения жалоб. | Подготовка к дискуссии | |
| *Тема 3. Нормы административного права и административно-правовые отношения.* | Роль науки в совершенствовании административного права и государственного управления. Основные этапы и перспективы развития науки административного права. Способы реализации и действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц. Соотношение административно-правовых норм в законодательстве и правовых актах исполнительной власти. Повышение роли закона в регулировании организации и деятельности органов исполнительной власти. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада | Проверка доклада<br>Участие в обсуждении |
| *Тема 4. Физические и юридические лица как общие субъекты административного права, их право- и дееспособность.* | Приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации. Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 5. Административно-правовой статус* | Административно-правовые гарантии соблюдения и охраны | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети | Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *граждан, иностранцев и лиц без гражданства.* | прав граждан в сфере государственного управления. Иммунитеты и привилегии. Административно–правовой статус: иностранных граждан; лиц с двойным гражданством; лиц без гражданства; вынужденных переселенцев и беженцев. | Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач | |
| *Тема 6. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).* | Правительство Российской Федерации: состав, правовой статус и регламент его работы. Министерства, федеральные службы и федеральные агентства: их правовой статус, соподчиненность и направления деятельности. Советы Министров – Правительства республик, администрации краев, областей, автономной области, городов Москвы и Санкт-Петербурга, другие государственные органы исполнительной власти субъектов Российской федерации. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада | Проверка доклада<br>Участие в обсуждении |
| *Тема 7. Государственная служба и государственные служащие.* | Обязанности и права государственного служащего. Правоограничения в государственной службе. Правовые и социальные гарантии государственных служащих. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада | Проверка доклада<br>Участие в обсуждении |
| *Тема 8. Административно-правовой статус организаций, учреждений, предприятий, объединений.* | Особенности административно-правового статуса некоммерческих организаций. Понятие и виды общественных объединений, их права и обязанности. Особенности | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | административно-правового статуса политических партий, религиозных организаций. Контроль и надзор за деятельностью общественных объединений. | | |
| *Тема 9. Административно-правовые формы и методы государственного (публичного) управления.* | Требования, предъявляемые к актам управления, и последствия их несоблюдения. Порядок отмены, изменения и приостановления актов государственного управления. Особенности актов с административными санкциями. Административно-правовой договор. Сочетание правовых и неправовых форм управления. Виды методов реализации исполнительной власти. Использование административных и экономических методов управления. Приоритет использования убеждения в осуществлении функций исполнительной власти. Обеспечение правил поведения, выраженных в административно-правовых нормах. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 10. Правовые акты управления* | Понятие правового акта управления. Виды правовых актов управления: По юридическому содержанию: нормативные или правоустановительные. По кругу лиц. Характерные черты: подзаконность, правовой характер, авторитарность, императивность. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада | Проверка доклада<br>Участие в обсуждении |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 11. Административное принуждение.* | Административное принуждение: понятие, особенности, цели, виды Меры психического воздействия, меры физического воздействия, меры материального (имущественного) воздействия, меры организационного воздействия. Меры, применяемые индивидуальными субъектами и применяемые коллективными субъектами. Внутриорганизационные и внешневластные меры. Стадии применения мер административного принуждения**.** | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 12. Административная ответственность и административные взыскания* | Административная ответственность юридических лиц, должностных лиц, индивидуальных предпринимателей в современных условиях. Признаки административной ответственности и виды административных взысканий. Предупреждение как мера административного наказания Административный штраф Возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения Конфискация Лишение специальных прав, предоставленных гражданину (права управления транспортными средствами, права охоты), на срок от 1 | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | месяца до двух лет. Административный Административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан или лиц без гражданства Дисквалификация Административное приостановление деятельности | | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Братановский, С. Н. Административное право России : учебник : [16+] / С. Н. Братановский, Н. В. Галицкая. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 356 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718302 – Библиогр.: с. 351-353. – ISBN 978-5-4499-5094-9. – DOI 10.23681/718302. – Текст : электронный.

2. Свирин, Ю. А. Административное судопроизводство : учебник : [16+] / Ю. А. Свирин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2025. – 394 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721451 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-726-2. – Текст : электронный.

***Дополнительная литература:***

1. Кайнов, В. И. Административное право России : учебное пособие : [16+] / В. И. Кайнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713182 3182. – Текст : электронный.

2. Административная деятельность полиции : учебник / О. В. Зиборов, М. В. Кардашевская, М. Г. Березина [и др.] ; под ред. О. В. Зиборова, В. В. Кардашевского ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 705 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682322 – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-238-03488-1. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации, | http://www.duma.gov.ru/ |
| 2 | ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ - образовательный правовой портал | https://web.archive.org/web/20111024235138/http://law.edu.ru/ |
| 3 | Студенческий портал "Все для студента-юриста" \| STUDENT-PRAVO | https://student-pravo.ru/ |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практикум по решению задач | Отчет по практикуму<br>5 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет.<br>3– практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм решения.<br>1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.<br>0 - практикум не выполнен. |
| 2. | Доклад - обсуждение | 5 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу<br>3 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки<br>1– доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы |
| 3 | Реферат | 5 – грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>4 – грамотное использование профессиональной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;<br>3 – грамотное использование профессиональной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения |
| 5 | Дискуссия | 5 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.<br>2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

### ***Примерная тематика рефератов***

**Тема 1: Административное право, как отрасль права.**

1. Понятие административного права, его предмет.
2. Метод административного права.
3. Источники административного права.
4. Система административного права.
5. Соотношение административного права со смежными отраслями права.

### ***Примерные вопросы для дискуссии***

**Тема 2: Исполнительная власть и государственное управление.**

1. Государственное управление в широком смысле (субъекты, объекты управленческой деятельности, объем государственно-властных полномочий).

2. Государственное управление в узком смысле.

3. Соотношение исполнительной власти и государственного управления, их взаимосвязь. Государственное управление функциональная основа исполнительной власти. Исполнительно - распорядительный характер деятельности исполнительной власти.

4. Соотношение государственного управления и государственного регулирования.

5. Соотношение государственного управления и местного самоуправления.

***<u>Примерные вопросы для доклада - обсуждения</u>***

**Тема 3: Нормы административного права и административно-правовые отношения.**

1. Административно-правовые нормы
2. Применение норм административного права субъектами права.
3. Административно-правовые отношения
4. Нормы административного права

**Тема 6. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).**

1. Понятие государственного органа исполнительной власти (государственного управления) и его компетенции
2. Специфика органов государственного управления

**Тема 7. Государственная служба и государственные служащие.**

1. Понятие и принципы государственной службы
2. Классификация государственных должностей
3. Виды ответственности государственных служащих

**Тема 10. Правовые акты управления.**

1. Словесные акты управления (письменные и устные; нормативные и нормативно-индивидуальные только в письменной форме)

2. Конклюдентные акты управления;

*3. Акты управления по сроку действия* – бессрочные, срочные и временными;

4. *Акты управления по территории действия* – действующие на всей территории Российской Федерации, действующие на территории нескольких субъектов РФ (межтерриториальные), действующие на территории субъектов РФ, действующие на территории муниципального образования, действующие на территории предприятия, учреждения (локальные).

*5. Акты управления по органу, издавшему акт (*акты Президента РФ, акты Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти, акты органов исполнительной власти субъектов РФ, акты органов местного самоуправления, осуществляющих исполнительно-распорядительную деятельность, акты руководителей предприятий, учреждений);

*6. Акты управления по характеру компетенции* – общей компетенции, межотраслевой компетенции, отраслевой компетенции и специальной компетенции.

*7. Акты управления по наименованиям (*указы, постановления, распоряжениям, приказы, указания, инструкции, решения, правила, положения)

8. Акты управления *по функциональной роли* – плановые, методические, кадровые, финансовые.

***<u>Примерные задания для практикума по решению задач</u>***

**Тема 4. Физические и юридические лица как общие субъекты административного права, их право- и дееспособность**

**Задача № 1**

Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

**Задача № 2**

В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

**Задача № 3**

Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антовову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к

больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой.

Дайте юридический анализ ситуации.

**Тема 5. Административно-правовой статус граждан, иностранцев и лиц без гражданства**

**Задача № 1**

Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа.

Дайте юридический анализ ситуации.

**Задача № 2**

Временно проживающий на территории РФ Д. Питерсон, являющийся лицом без гражданства, работающий журналистом одной из телекомпаний, был остановлен при въезде на территорию Чеченской республики. Поскольку у него отсутствовало специальное разрешение, он был задержан ОВД. После установления личности выдворен к месту временного проживания.

Дайте Д. Питерсону письменную юридическую консультацию на предмет того, были ли нарушены его конституционные права.

**Задача № 3**

Гражданин Китая Мао Цзы, студент железнодорожного института, решил на время студенческих каникул остаться поработать в бригаде проводников с целью речевой и профессиональной практики. Ректор студенту объяснил, что для работы необходимо получить разрешение на использование иностранной рабочей силы, зарегистрировав соответствующий договор.

Прав ли ректор?

**Задача № 4**

Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.

Составьте проект судебного акта по данному делу.

**Тема 8. Административно-правовой статус организаций, учреждений, предприятий, объединений.**

**Задача 1**

Начальник Госинспекции архитектурно – строительного надзора вынес постановление о привлечении к административной ответственности ООО «МММ» по ст. 9.5 КоАП РФ в виде административного штрафа. Уплатив штраф, ООО обжаловало это постановление в арбитражный суд, который вынес решение о признании его недействительным. Получив сумму штрафа, ООО обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании процентов в порядке ст. 395 ГК РФ за пользование чужими денежными средствами.

Какое решение примет суд?

**Задача 2**

24 июня 2006 г. налоговой инспекцией было выявлено правонарушение, совершенное индивидуальным предпринимателем Монеткиным – нарушение срока постановки на учет в налоговом органе (ст. 15.3 КоАП РФ). 26 сентября 2006 г. Монеткин получил повестку с требованием явиться к мировой судье для рассмотрения данного дела. Монеткин в суде пояснил, что он совершил не административное, а налоговое правонарушение, предусмотренное ст. 116 НК РФ. Срок давности налоговых санкций (ст. 115 НК РФ) уже истек.

Дайте юридический анализ дела.

## Тема 9. Административно-правовые формы и методы государственного (публичного) управления.

**Задача 1**

Минюст РФ отказал в регистрации Инструкции Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков «О порядке рассмотрения и разрешения писем, жалоб и обращений граждан в федеральных органах Роснаркоконтроля» на том основании, что Инструкция предусматривает рассмотрение в том числе и анонимных обращений, что противоречит требованиям действующего законодательства.

Председатель Роснаркоконтроля обжаловал отказ Минюста РФ в судебном порядке.

Составьте проект решения суда.

**Задача 2**

Постановлением руководителя управления федерального казначейства налоговая инспекция была привлечена к административной ответственности по ст. 15.14 КоАП РФ в виде административного штрафа. Прокурор области принес представление на данное постановление, полагая, что налоговая инспекция, являясь органом исполнительной власти, не может нести административную ответственность.

Правомерна ли позиция прокурора? Могут ли быть органы исполнительной власти субъектами административных правонарушений?

**Задача 3**

Совет Федерации Федерального Собрания РФ обратился к Президенту РФ с предложением отменить Указ Президента РФ о назначении первого

заместителя Председателя Правительства РФ, поскольку Конституция РФ (ст. 110) и ФКЗ «О Правительстве РФ» (ст.6) не предусматривают наличие в составе Правительства РФ подобной государственной должности. Государственно – правовое управление Администрации Президента РФ подготовило ответ, в котором указывалось, что должность первого заместителя Председателя Правительства РФ предусмотрена Указом Президента, устанавливающим систему федеральных органов исполнительной власти, а при ее учреждении Президент РФ не вышел за рамки конституционных полномочий.

Каково Ваше мнение по данному вопросу?

**Тема 11. Административное принуждение**

**Задача 1**

Индивидуальный предприниматель Александров, привлеченный к ответственности за нарушение налогового законодательства, был привлечен к ответственности, и по постановлению налоговой инспекции сумма неуплаченного налога была взыскана с него в бесспорном порядке путем ее списания с лицевого счета. Считая действия налоговой инспекции несправедливыми, Александров подал виндикационный иск в суд (иск об истребовании своего имущества из чужого незаконного владения).

Правильный ли с юридической точки зрения выбрал метод решения своей проблемы предприниматель?

**Задача 2**

Милинкевич, возвращаясь из заграничной поездки, был остановлен в аэропорту сотрудником полиции, который попросил предъявить паспорт. Милинкевич предъявил заграничный паспорт. Но полицейский пояснил, что этот документ не действителен на территории РФ и что внутри страны надо показывать общегражданский паспорт. Милинкевич заявил, что общегражданского паспорта при себе нет, но заграничный паспорт также удостоверяет личность и поэтому должен быть принят в качестве такового сотрудником полиции.

Чьи аргументы более обоснованы?

**Задача 3**

Школа № Х доставляла учеников до места обучения и обратно собственным автобусом. Инспекция ГИБДД наложила на школу штраф за развоз детей без лицензии. Действия ГИБДД школа обжаловала на том основании, что данная деятельность осуществляется ей не на коммерческой основе.

Каким должно быть решение по делу? Как должно было быть решено дело до принятия нового ФЗ «О лицензировании …»?

Составьте постановление о привлечении к административной ответственности водителя автобуса.

**Тема 12. Административная ответственность и административные взыскания**

**Задача 1**

На территории Е. области в целях ликвидации последствий аварии в НИИ микробиологии был введен режим чрезвычайного положения.

Инженер Филиппов, работавший в НИИ, отстал от эвакуируемой группы и попытался самостоятельно покинуть зону поражения, но был задержан сотрудниками ОВД при попытке пересечь административную границу области.

Будучи через 3 месяца освобожден из-под карантина, Филиппов опубликовал в местной газете статью, в которой указывал обстоятельства произошедшей аварии. Однако весь тираж газеты вскоре был арестован в соответствии с режимом ЧП.

Инженер Филиппов и редактор газеты Зорькин обратились с жалобой в суд на действия ОВД: первый – за нарушение его права гражданина РФ на свободное передвижение по территории РФ; второй – в защиту прав СМИ.

Обоснованы ли жалобы инженера и редактора газеты?

**Задача 2**

Управлявший автомобилем в нетрезвом виде Теселкин был остановлен сотрудником ДПС, который, обнаружив у водителя запах алкоголя изо рта, предложил Теселкину пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения, а также предоставить машину для досмотра. Теселкин отказался от прохождения освидетельствания у врача и от досмотра автомобиля в отсутствие понятых. После этого сотрудник ДПС поднес индикаторную трубку «Контроль трезвости» ко рту Теселкина. Затем сотрудником ДПС был составлен протокол медицинского освидетельствования, транспортное средство было задержано с постановкой его на штрафную стоянку, водительское удостоверение у Теселкина изъято.

По результатам проведенных процессуальных действий сотрудник ДПС возбудил против Теселкина дело об административном правонарушении по ст. 12.8 и 19.3 КоАП РФ. Теселкин обжаловал действия сотрудника ДПС в суд.

Каким должно быть решение по делу?

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Административное право» проводится в форме экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-15 баллов<br>Задание 3: 0-15 баллов<br><br>**Суммарное значение ТКУ и ПА** |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br><br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br><br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br><br>**-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br><br>**-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.<br><br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1 типа*

1. Предмет административного права. Классификация общественных отношений, регулируемых административным правом.
2. Сущность метода административного права.
3. Понятие и виды административно-правовых норм (действие норм административного права во времени, пространстве и по кругу лиц).
4. Способы и формы реализации административно-правовых норм.
5. Дайте определение административного нормотворчества.
6. Понятие, виды и система источников административного права (нормативные правовые акты как основные источники административного права).
7. Дайте определение административного дознания.
8. Дайте определение административного правонарушения.
9. Исполнительная власть и государственное управление.
10. Понятие административных правоотношений, классификация их на виды.
11. Общие и специфические признаки административных правоотношений.
12. Структура административных правоотношений (субъект, объект и содержание).
13. Основания возникновения, изменения и прекращения

административных правоотношений.

14. Понятие и структура административно-правового статуса.

15. Дайте определение протокола об административном правонарушении.

16. Административно-правовой статус гражданина РФ/

17. Административно-правовой статус беженца и переселенца.

18. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.

19. Президент РФ и его административно-правовой статус.

20. Понятие и основные признаки органа исполнительной власти.

21. Виды органов исполнительной власти. Правовое положение Правительства РФ.

22. Федеральные и территориальные органы исполнительной власти: виды, правовое положение.

23. Органы исполнительной власти субъектов РФ.

24. Порядок формирования, организационная структура органов исполнительной власти.

25. Понятие, значение и виды правовых актов управления (Административный договор и его виды).

***Задания 2 типа***

1. Назовите по пять федеральных законов (в том числе конституционных), указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ и нормативно-правовых актов министерств и ведомств РФ, являющихся источниками административного права.

2. Являются ли постановления Конституционного Суда РФ источником административного права? Почему? Раскройте особенности внесения изменений в нормативные акты, регулирующие административные правоотношения.

3. Совпадают ли понятия «административное право» и «административное законодательство»?

4. В каких официальных изданиях публикуются источники административного права и каковы сроки их опубликования?

5. Выберите из любых источников административного права по две запрещающие, обязывающие и уполномочивающие административно-правовые нормы и покажите различия между ними. Охватываются ли этой классификацией поощрительные и рекомендательные нормы или же их следует выделить в особые группы?

6. Объясните практическое значение норм-дефиниций и норм-принципов. Приведите по несколько примеров таких норм из действующего административного законодательства.

7. Перечислите субъектов государственного управления. Каково соотношение государственного управления и местного самоуправления?

8. Что вы понимаете под объектом государственного управления?

9. Что отличает государственное управление от общественного

управления, самоуправления?

10. Назовите функции государственного управления (приведите примеры освещения реализации функций государственного управления в средствах массовой информации).

11. Раскройте особенности выявления и пресечения административных правонарушений.

12. Каковы место и роль исполнительной власти в системе разделения властей?

13. Почему административное право называют управленческим правом?

14. Назовите виды административно-правовых отношений. Приведите примеры вертикальных и горизонтальных, материальных и процессуальных административных правоотношений и покажите, в чем их различие.

15. Может ли возникнуть административное правоотношение на основе запретительной нормы административного права?

16. Раскройте особенности документирования административных правоотношений.

17. Каково соотношение административно-правовой нормы и административного правоотношения?

18. Раскройте особенности проведения дознания по делам по административным правоотношениям.

19. Может ли гражданин РФ быть ограничен в праве на выезд из Российской Федерации? Кто и в каком порядке оформляет и выдает гражданам документы на выезд из страны и въезд в страну?

20. Можно ли отдать приоритет административному либо судебному способу защиты прав граждан?

21. Назовите виды специальных административно-правовых режимов. Расскажите об одном из них.

22. Может ли Президент РФ, являющийся главой государства, быть одновременно главой исполнительной власти?

23. Какие федеральные органы исполнительной власти подведомственны непосредственно Президенту РФ? Почему установлена такая подведомственность?

24. Как соотносятся понятия «орган исполнительной власти», «орган государственного управления», «исполнительный орган»?

25. Дайте характеристику процесса государственной регистрации актов государственного управления. Для чего нужна регистрация? Какие нормативные акты подлежат обязательной регистрации?

***Задания 3 типа***

1. Находясь в состоянии алкогольного опьянения, Колобков потерял водительское удостоверение. На следующий день он обратился в Республиканское управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения с заявлением, в котором просил выдать ему новое

водительское удостоверение взамен утраченного. Рассмотрев заявление, начальник РУ ГИБДД отказал Колобкову в удовлетворении его просьбе, пояснив, что для получения нового водительского удостоверения ему необходимо вновь сдать квалификационные экзамены.

*Разрешите сложившуюся ситуацию. Законны ли требования начальника РУ ГИБДД о повторной сдаче Колобковым квалификационных экзаменов?*

2. Управлявший автомобилем в нетрезвом виде Теселкин был остановлен сотрудником ДПС, который, обнаружив у водителя запах алкоголя изо рта, предложил Теселкину пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения, а также предоставить машину для досмотра. Теселкин отказался от прохождения освидетельствания у врача и от досмотра автомобиля в отсутствие понятых. После этого сотрудник ДПС поднес индикаторную трубку «Контроль трезвости» ко рту Теселкина. Затем сотрудником ДПС был составлен протокол медицинского освидетельствования, транспортное средство было задержано с постановкой его на штрафную стоянку, водительское удостоверение у Теселкина изъято.

По результатам проведенных процессуальных действий сотрудник ДПС возбудил против Теселкина дело об административном правонарушении по ст. 12.8 и 19.3 КоАП РФ. Теселкин обжаловал действия сотрудника ДПС в суд.

3. На территории Е. области в целях ликвидации последствий аварии в НИИ микробиологии был введен режим чрезвычайного положения.

Инженер Филиппов, работавший в НИИ, отстал от эвакуируемой группы и попытался самостоятельно покинуть зону поражения, но был задержан сотрудниками ОВД при попытке пересечь административную границу области.

Будучи через 3 месяца освобожден из-под карантина, Филиппов опубликовал в местной газете статью, в которой указывал обстоятельства произошедшей аварии. Однако весь тираж газеты вскоре был арестован в соответствии с режимом ЧП.

Инженер Филиппов и редактор газеты Зорькин обратились с жалобой в суд на действия ОВД: первый – за нарушение его права гражданина РФ на свободное передвижение по территории РФ; второй – в защиту прав СМИ.

Обоснованы ли жалобы инженера и редактора газеты?

4. Школа № Х доставляла учеников до места обучения и обратно собственным автобусом. Инспекция ГИБДД наложила на школу штраф за развоз детей без лицензии. Действия ГИБДД школа обжаловала на том основании, что данная деятельность осуществляется ей не на коммерческой основе.

Каким должно быть решение по делу? Как должно было быть решено дело до принятия нового ФЗ «О лицензировании …»?

5. Милинкевич, возвращаясь из заграничной поездки, был

остановлен в аэропорту сотрудником полиции, который попросил предъявить паспорт. Милинкевич предъявил заграничный паспорт. Но полицейский пояснил, что этот документ не действителен на территории РФ и что внутри страны надо показывать общегражданский паспорт. Милинкевич заявил, что общегражданского паспорта при себе нет, но заграничный паспорт также удостоверяет личность и поэтому должен быть принят в качестве такового сотрудником полиции.

Чьи аргументы более обоснованы?

6. Индивидуальный предприниматель Александров, привлеченный к ответственности за нарушение налогового законодательства, был привлечен к ответственности, и по постановлению налоговой инспекции сумма неуплаченного налога была взыскана с него в бесспорном порядке путем ее списания с лицевого счета. Считая действия налоговой инспекции несправедливыми, Александров подал виндикационный иск в суд (иск об истребовании своего имущества из чужого незаконного владения).

Правильный ли с юридической точки зрения выбрал метод решения своей проблемы предприниматель?

7. Совет Федерации Федерального Собрания РФ обратился к Президенту РФ с предложением отменить Указ Президента РФ о назначении первого заместителя Председателя Правительства РФ, поскольку Конституция РФ (ст. 110) и ФКЗ «О Правительстве РФ» (ст.6) не предусматривают наличие в составе Правительства РФ подобной государственной должности. Государственно – правовое управление Администрации Президента РФ подготовило ответ, в котором указывалось, что должность первого заместителя Председателя Правительства РФ предусмотрена Указом Президента, устанавливающим систему федеральных органов исполнительной власти, а при ее учреждении Президент РФ не вышел за рамки конституционных полномочий.

Каково Ваше мнение по данному вопросу?

8. Постановлением руководителя управления федерального казначейства налоговая инспекция была привлечена к административной ответственности по ст. 15.14 КоАП РФ в виде административного штрафа. Прокурор области принес представление на данное постановление, полагая, что налоговая инспекция, являясь органом исполнительной власти, не может нести административную ответственность.

Правомерна ли позиция прокурора? Могут ли быть органы исполнительной власти субъектами административных правонарушений?

9. Минюст РФ отказал в регистрации Инструкции Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков «О порядке рассмотрения и разрешения писем, жалоб и обращений граждан в федеральных органах Роснаркоконтроля» на том основании, что Инструкция предусматривает рассмотрение в том числе и анонимных обращений, что противоречит требованиям действующего законодательства.

Председатель Роснаркоконтроля обжаловал отказ Минюста РФ в

судебном порядке.

10. 24 июня 2018 г. налоговой инспекцией было выявлено правонарушение, совершенное индивидуальным предпринимателем Монеткиным – нарушение срока постановки на учет в налоговом органе (ст. 15.3 КоАП РФ). 26 сентября 2018 г. Монеткин получил повестку с требованием явиться к мировому судье для рассмотрения данного дела. Монеткин в суде пояснил, что он совершил не административное, а налоговое правонарушение, предусмотренное ст. 116 НК РФ. Срок давности налоговых санкций (ст. 115 НК РФ) уже истек.

Дайте юридический анализ дела.

11. Начальник Госинспекции архитектурно – строительного надзора вынес постановление о привлечении к административной ответственности ООО «МММ» по ст. 9.5 КоАП РФ в виде административного штрафа. Уплатив штраф, ООО обжаловало это постановление в арбитражный суд, который вынес решение о признании его недействительным. Получив сумму штрафа, ООО обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании процентов в порядке ст. 395 ГК РФ за пользование чужими денежными средствами.

Какое решение примет суд?

12. Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.

Разъясните свою позицию по делу.

13. Гражданин Китая Мао Цзы, студент железнодорожного института, решил на время студенческих каникул остаться поработать в бригаде проводников с целью речевой и профессиональной практики. Ректор студенту объяснил, что для работы необходимо получить разрешение на использование иностранной рабочей силы, зарегистрировав соответствующий договор.

Прав ли ректор?

14. Временно проживающий на территории РФ Д. Питерсон, являющийся лицом без гражданства, работающий журналистом одной из телекомпаний, был остановлен при въезде на территорию Чеченской республики. Поскольку у него отсутствовало специальное разрешение, он был задержан ОВД. После установления личности выдворен к месту временного проживания.

Дайте Д. Питерсону письменную юридическую консультацию на предмет того, были ли нарушены его конституционные права.

15. Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции

попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа.

Дайте юридический анализ ситуации.

16. Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антовову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой.

Дайте юридический анализ ситуации.

17. В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

18. Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

19. Суслов, страдающий психическим заболеванием, находился на принудительном извлечении в психиатрическом стационаре. Объявив, что исповедует религию «додонизм», Суслов обратился к главному врачу с требованием предоставить ему возможность свободно исполнять религиозные обряды, заключающиеся в убийстве кошек с последующим произнесением молитв над их трупами. Рассмотрев обращение Суслова, главный врач психиатрического стационара запретил ему отправлять религиозные обряды. Суслов направил в суд жалобу, в которой просил признать решение главного врача незаконным.

*Какое решение должен принять суд?*

20. ЗАО «Бонус», уведомив таможенные органы России,

осуществило ввоз на таможенную территорию Российской Федерации товаров, в связи с чем в его отношении было возбуждено дело об административном правонарушении по ст. 16.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях. В период проведения административного расследования, ЗАО «Бонус» было реорганизовано в ЗАО «Бонус Трек» путем слияния с ЗАО «Трек». Несмотря на то, что ЗАО «Бонус» прекратило свое существование и возникло новое юридическое лицо ЗАО «Бонус Трек», производится по делу об административном правонарушении прекращено не было. Решением начальника таможни, осуществлявшей производство по делу, в качестве лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, было привлечено ЗАО «Бонус Трек».

*Законно ли решение начальника таможни?*

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «История государства и права России»

**Специальность:** **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
**Специализация:** **Оперативно-розыскная деятельность**
**Квалификация(степень):** **юрист**
**Форма обучения:** **очная**

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 17

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «История государства и права России» посвящена изучению основных закономерностей развития государственно-правовых институтов России и направлена на проведение сравнительного анализа и сопоставления основных исторических этапов.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучающихся необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** – формирование у обучающихся способности анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

***Задачи изучения дисциплины:***

- изучение особенностей возникновения, становления и развития государства и права России;
- формирование умения проводить анализ фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работать с памятниками права;
- получение практического опыта анализа фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работы с памятниками права.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | **ОПК-1** | ОПК-1.2 Анализирует основные этапы и закономерности развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории | особенности возникновения, становления и развития государства и права России | проводить анализ фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работать с памятниками права | анализа фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работы с памятниками права | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.* | 2 | 4 | | | | | | | | 5 | Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 |
| *Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 5 | Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач/4 |
| *Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 5 | Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач /4 |
| *Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач/4 |
| *Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.* | 4 | 2 | 4 | | | | | | | 8 | Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач /4 |
| *Тема 6. Советское государство и право* | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 8 | Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач /4 |
| *Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России* | 3 | 4 | 4 | | | | | | | 14 | Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач /4, |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Очная форма* | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Выполнение контрольной работы/8 |
| **Всего:** | **19** | **20** | **18** | | | | | | | **51** | **100 (60ТКУ+40ПА)** |
| **Контроль, час** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.***

Предмет истории государства и права России. Методы изучения истории государства и права России. Периодизация истории государства и права России. Источники истории государства и права России. Историография истории государства и права России.

***Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии.***

Восточные славяне до образования Древнерусского государства. Возникновение государства в Древней Руси. Общественный строй Древней Руси. Государственный строй Древней Руси. Древнерусское право: уголовное, гражданское, семейное, судебный процесс. Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская феодальная республика. Псковская судная грамота. Причины объединения русских княжеств. Общественный строй Московского государства в XIV-XV вв. Государственный строй Московского государства в XIV-XV вв. Централизация. Судебник 1497 г.

***Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии.***

Особенности сословно-представительной монархии в России. Местное самоуправление в период сословно-представительной монархии. Опричнина. Общественный строй XVI-XVII вв. Источники права XVI-XVII вв. Гражданское и уголовное право по Соборному уложению 1649 г. Семейное право XVI-XVII вв.

***Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии.***

Становление абсолютной монархии в России (конец XVII – начало XVIII в.). Сословная структура. Петровские реформы. Изменения в праве в начале XVIII в. Особенности государства и права России в эпоху просвещенного абсолютизма. Губернская реформа 1775 г. Судебная реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Изменения в системе органов власти в начале XIX в. Органы полиции и государственной безопасности. Систематизация права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Гражданское и семейное право.

***Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.***

«Великие реформы» Александра II: крестьянская, судебная, земская, городская, военная. Контрреформы. Переход от самодержавия к думской монархии. Основные законы 23 апреля 1906 г. Государственная дума и законодательство о выборах. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Свержение самодержавия и установление республики. Реформы Временного правительства.

***Тема 6. Советское государство и право.***

Особенности формирования государственного аппарата социалистического государства в 1917-1920 гг. Первые декреты Советской власти. Конституция РСФСР 1918 г. Создание советского права. Судебные органы. Вооруженные силы и Всероссийская чрезвычайная комиссия. Советское государство в 1920-е годы. Образование СССР. Изменения в законодательстве в период нэпа. Конституция СССР 1924 г. Изменения в политике и экономике к началу 1930-х годов. Конституция СССР 1936 г. Развитие советского права в 1930-е годы. Советское государство в период Великой Отечественной войны. Военные трибуналы. Советское право в период Великой Отечественной войны. Структура органов власти и управления (1945–1985). Гражданское и трудовое право в послевоенный период. Уголовное право и уголовный процесс в послевоенный период. Конституция СССР 1977 г.

***Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России.***

Изменения в структуре высших органов власти в годы перестройки. Изменения в сфере правового регулирования экономической деятельности в годы Перестройки. Формирование правовой основы многопартийности. Распад СССР. Изменения в системе власти в 1991-1993 гг. Конституция Российской Федерации 1993 г. Органы государственной власти Российской Федерации. Правовое развитие современной России. Политические партии.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-***

***презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

•сообщать новую информацию;

•использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

•дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

•иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

•название, сообщение основной идеи;

•современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

•живую интересную форму изложения;

•акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к обсуждению***

Обсуждение доклада проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора

практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы***

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Контрольную работу следует выполнять в отдельной ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие статьи источника. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не

зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Предмет истории* | Источники истории государства и права России. | Работа с литературой, включая ЭБС, | Доклад-презентация Обсуждение |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *государства и права России. Источники и историография.* | Историография истории государства и права России. | источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации,<br>Подготовка к обсуждению | |
| *Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии* | Общественный строй Древней Руси. Общественный строй Московского государства в XIV-XV вв. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации,<br>Подготовка к обсуждению<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Доклад-презентация<br>Обсуждение<br>Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии* | Общественный строй XVI-XVII вв. Источники права XVI-XVII вв. Семейное право XVI-XVII вв. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации,<br>Подготовка к обсуждению<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Доклад –презентация<br>Обсуждение<br>Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии* | Сословная структура. Органы полиции и государственной безопасности. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Гражданское и семейное право. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации,<br>Подготовка к обсуждению<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Доклад –презентация<br>Обсуждение<br>Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.* | Контрреформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации,<br>Подготовка к | Доклад –презентация<br>Обсуждение<br>Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | обсуждению<br>Подготовка к практикуму по решению задач | |
| *Тема 6. Советское государство и право* | Вооруженные силы и Всероссийская чрезвычайная комиссия. Изменения в политике и экономике к началу 1930-х годов. Военные трибуналы. Уголовное право и уголовный процесс в послевоенный период. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации,<br>Подготовка к обсуждению<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Доклад –презентация<br>Обсуждение<br>Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России* | Изменения в сфере правового регулирования экономической деятельности в годы Перестройки. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации,<br>Подготовка к обсуждению<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму<br>Подготовка к контрольной работе | Доклад –презентация<br>Обсуждение<br>Отчет по практикуму по решению задач<br>Выполнение контрольной работы |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права : учебник / Б. Н. Земцов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 498 с. — ISBN 978-5-4497-2563-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135024.html

***Дополнительная литература:***

1.Латкин В.Н. Учебник истории русского права периода империи (XVIII и XIX вв.) / В.Н. Латкин; под редакцией В.А. Томсинов. — Москва: Зерцало, 2014. — 572 с. — ISBN 978-5-94373-280-5. — Текст: электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64374.html

2. Максимова О.Д. Законотворчество в СССР в 1922-1936 годах: монография / О.Д. Максимова. — Москва: Зерцало-М, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-94373-249-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35169.html

3. Сергеевич В.И. Лекции и исследования по древней истории русского права / В.И. Сергеевич; под редакцией В.А. Томсинов. — Москва: Зерцало, 2014. — 488 с. — ISBN 978-5-94373-267-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/4018.html

***Нормативно-правовые акты:***

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)//http://pravo.gov.ru, 06.10.2022

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) | https://www.hist.msu.ru/ER/index.html |
| 2. | Российская государственная библиотека для молодёжи | https://rgub.ru/library/ |
| 3. | Президентская библиотека | https://www.prlib.ru/ |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

## АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Доклад-презентация | 3 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.<br>2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.<br>1 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся |
| 2. | Обсуждение | 1 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована |
| 3. | Практикум по решению задач | 3-4 - выставляется, если по 3 и более задачам<br>- определены время и условия создания источника права<br>- установлены и проанализированы фактические обстоятельства<br>- в источнике найдена информация юридического характера<br>- найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию,<br>- правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам,<br>- установлен точный смысл нормы, подлежащей применению,<br>- дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи<br>1-2 - выставляется, если по 2 и более задачам<br>- определены время и условия создания источника права<br>- установлены фактические обстоятельства<br>- в источнике найдена информация юридического характера<br>- найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию,<br>- правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам,<br>- дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи<br>0 - выставляется, если не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ |
| 4. | Контрольная работа | 8 - верные и аргументированные ответы на все вопросы;<br>7-4 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы;<br>3-1 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный;<br>0 – неверные ответы либо отсутствие ответов |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>***

**Практикум по решению задач № 1. Государство и право периода раннефеодальной монархии**

**Задача 1.**

Смерд Микула взял у боярина Василия Карпа займ. По соглашению, Микула, слывший искусным плотником, отрабатывал займ на строительстве новых хором Карпа. Однажды, возвращаясь с пира, Карпа приехал на место, где велось строительство и работал Микула. Будучи в плохом настроении и во хмелю, Карп стал упрекать Микулу в плохой работе. Когда Микула спросил, что именно не нравится Карп, последний схватил валявшуюся дубину и стал бить ею Микулу. До крови избитый Микула пошел искать правды на княжеский двор.

Имел ли право Василий Карп бить своего закупа?

Должен ли Василий Карп понести ответственность? Если да, то в каком размере?

**Задача 2.**

Данила Жук и Илья Соловей, будучи в состоянии опьянения, повздорили. Данила, зачинщик ссоры, схватил чашу с медом, опрокинул ее на Илью и несколько раз ударил Илью этой чашей по голове. Не стерпев обиды, Илья достал из ножен свой меч и ударил им Данилу по руке. Но так как удар был несильным, Илья отделался незначительной травмой, которая благодаря снадобьям лекаря Сильвестра быстро зажила.

Кто в данном случае должен нести ответственность?

В каком размере?

**Задача 3.**

Багдадский купец Абдулла впервые приехал в Новгород с товарами. Местный купец Никифор Свиное Рыло, о котором каждый новгородец знал, что он нечист на руку, предложил Абдулле приобрести весь его товар оптом за 60 гривен. Никифор обещал заплатить через неделю. Но ни через неделю, ни через месяц Абдулла денег не получил, и решил искать правды в суде. На суде выяснилось, что помимо Абдуллы, Никифор также должен ряду местных купцов, причем еще большую сумму – 200 гривен. А все имущество Никифора стоит не более 80 гривен.

Как следует поступить в данной ситуации?

Имеет ли значение то обстоятельство, что Никифор взял в долг у местных купцов раньше, чем у Абдуллы?

**Практикум по решению задач № 2. Государство и право периода сословно-представительной монархии**

**Задача 1.**

Боярин Беклемишев, находясь на государевом дворе, обозвал

стрелецкого полковника Выдрина псом смердящим. Выдрин в тот же день подал государю челобитную с изложением происшедшего.

Должен ли Беклемишев понести ответственность за свое деяние?

Если да, то определите меру ответственности.

**Задача 2.**

Жена купца Воронова отравила своего мужа, которого не любила. О своем поступке она рассказала своей соседке Пироговой, которую ее муж Пирогов часто колотил. Воронина предложила Пироговой сделать со своим мужем то же самое. Но Пирогова не стала травить мужа, а сообщила о деянии Вороновой в Разбойный приказ. Когда Воронову доставили в Разбойный приказ, она под пытками созналась в убийстве мужа. Также было установлено, что Воронова беременна?

Может ли Воронова избежать наказания?

Если нет, то, что ее ждет?

**Задача 3.**

Боярин Зайцев, вдобавок к родовой вотчине, приобрел еще одну вотчину у разорившегося боярина Карпова. Через год Зайцев, которому потребовались деньги, решил продать купленную вотчину, но его жена стала возражать, полагая, что можно занять деньги у ростовщика. Зайцев же заявил, что он в доме хозяин, и ему решать, как поступить с имуществом.

Может ли Зайцев продать купленную вотчину без согласия жены?

**Практикум по решению задач № 3. Государство и право периода абсолютной монархии**

**Задача 1.**

Бомбардир Иванов, заступивший в караул по недосмотру своего командира в нетрезвом состоянии, заснул на посту. Проснулся он от того, что генерал-майор Коробейников, проходивший мимо поста, заметив спящего солдата, стал на него кричать. Открыв глаза и повернувшись к генералу, Иванов, обложил его площадной бранью и продолжил спать дальше.

Какое наказание должен понести Иванов?

Как следует отнестись к тому, что Иванов находился в состоянии опьянения?

**Задача 2.**

Рядовой Михайлов, находясь в карауле, заметил, как кто-то пытается вынести с территории части мешок зерна. Михайлов дважды окликнул нарушителя и сделал выстрел в воздух. Человек не подчинился и пытался скрыться. Тогда Михайлов произвел в него выстрел. Впоследствии было установлено, что Михайлов стрелял в офицера своего полка. Последний в результате выстрела был тяжело ранен.

Должен ли Михайлов быть привлечен к ответственности?

Правомерны ли действия Михайлова?

**Задача 3.**

Поручик Семенов вызвал на дуэль капитана Плахова. Последний принял вызов. В результате поединка Семенов получил ранение, от которого вскоре умер.

Как следует поступить с каждым из дуэлянтов?

**Практикум по решению задач № 4. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.**

**Задача 1.**

Скворцов по повестке явился на призывной пункт. Согласно номеру вытянутого им жребия, Скворцов подлежал призыву на военную службу. Скворцов предложил начальнику призывного пункта выплатить денежный выкуп за свое освобождение от воинской повинности.

Возможно ли освобождение от воинской повинности через денежный выкуп?

**Задача 2.**

Крестьянин Подольской губернии Радченко после издания Манифеста 1861 г. заявил своему помещику Петренко, что желает выкупить всю обрабатываемую им землю, включая усадьбу и полевые угодья.

Обязан ли помещик предоставить возможность крестьянину Радченко выкупить усадьбу и полевые угодья?

**Задача 3.**

Потомственная дворянка 35-летняя Малькова, владеющая в своем уезде полным цензом по недвижимому имуществу, прибыла на съезд уездных землевладельцев и попыталась выставить свою кандидатуру, желая попасть в число выборщиков в Губернское избирательное собрание, а впоследствии – быть избранной депутатом Государственной Думы. Но Мальковой было отказано не только в выдвижении ее кандидатуры, но и в участии в выборах.

Объясните, по какой причине Малькову не допустили до выборов?

Может ли Малькова кому-либо передать свой ценз для участия в выборах?

**Практикум по решению задач № 5. Советское государство и право**

**Задача 1.**

В 1919 г. бывший сотрудник царской полиции 45-летний Колосов явился на избирательный участок для участия в выборах местного совета. Но в праве принять участие в выборах ему было отказано.

По какой причине Колосов не был допущен к участию в выборах?

**Задача 2.**

В январе 1920 г. рабочий Пушкарев, чтобы спасти свою семью от голода, совершил кражу 1 мешка зерна с территории продовольственного склада.

Какие обстоятельства должен учитывать суд при определении меры наказания?

**Задача 3.**

Беспартийный инженер Кулебякин был верующим и каждое воскресенье посещал церковь. Когда об этом стало известно на его работе, директор предприятия вызвал Кулебякина к себе и пригрозил, что если последний будет и дальше посещать церковь, то будет лишен премии и понижен в должности.

Имел ли право директор предприятия препятствовать своему подчиненному посещать церковь?

**Практикум по решению задач № 6. Государство и право периода Перестройки и современной России**

**Задача 1.**

В июле 1985 г. Николай Похмелкин приобрел у своего соседа Ивана Сотникова, державшего дома самогонный аппарат, 4 литра самогона. Самогон предназначался для распития на дне рождения Николая. Соседка Бабкина, случайно узнавшая о совершенной сделке, сообщила о ней участковому инспектору.

Какое наказание понесет Похмелкин? Подлежит ли ответственности Сотников? Если да, то какому виду ответственности он будет привлечен?

**Задача 2.**

Гражданин СССР Дуркин, проходивший лечение в психиатрической больнице и признанный судом недееспособным, был выдвинут пациентами данной больницы в качестве кандидата в депутаты на Съезд народных депутатов СССР.

Может ли Дуркин быть зарегистрирован в качестве кандидата в депутаты?

**Задача 3.**

Группа активистов во главе с монтером Крикуновым провела в январе 1991 г. собрание, на котором заявила о создании политической партии «Назад к капитализму». Когда Крикунов попытался осуществить регистрацию данной партии, ему отказали, и потребовали немедленного роспуска партии, так как ее существование противоречит Конституции СССР.

Допускалась ли в данный период времени возможность создания политической партии?

***<u>Примерные задания к контрольной работе</u>***

**Задание 1.**

Проведите сравнительный анализ раннефеодальной и сословно-представительной монархий.

**Задание 2.**

Объясните причины наступления феодальной раздробленности на Руси.

***Задача***

К председателю сельскохозяйственного кооператива обратился крестьянин Макаров с просьбой о зачислении его в члены кооператива.

Немного подумав, председатель разрешил Макарову вступить в кооператив.

Имел ли право председатель сельскохозяйственного кооператива данное решение принимать единолично?

Если нет, то к чьей компетенции относилось принятие подобного решения?

***<u>Примерные темы докладов-презентаций и обсуждений</u>***

**Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.**

Летописи как источники по истории государства и права России

Роль устных источников в изучении истории государства и права России

3. Историография истории государства и права России

**Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии**

Норманнская теория возникновения Древнерусского государства и ее критика

Органы власти в Древней Руси

Система управления во Владимиро-Суздальском княжестве.

**Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии**

Оформление сословно-представительной монархии в России

Место и роль земских соборов в системе органов государственной власти России

Виды преступлений и цели наказания в России периода сословно-представительной монархии

**Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии**

Причины перехода к абсолютной монархии

Рекрутские наборы как способ комплектования армии в период абсолютной монархии

Виды преступлений и цели наказания по Артикулу воинскому 1711 г.

**Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.**

Порядок выборов Городской Думы.

Партийный состав Государственных Дум дореволюционной России.

Порядок выборов Государственной Думы.

**Тема 6. Советское государство и право**

Полномочия ЦИК и СНК

Государственный строй СССР по Конституции 1924 г.

Совнархозы

**Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России**

Введение поста Президент СССР

Возникновение политических партий в СССР в конце 1980-начале 1990-х гг.

Органы государственной власти в РФ в 1992-1993 гг.

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права России» проводится в форме экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-10 баллов<br>Задание 3: 0-20 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов с учетом ТКУ**<br><br>**-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.<br>-**Менее 50 (неудовлетворительно**)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1-го типа***

1. Возникновение древнерусского государства. Норманнская теория и ее критики.
2. Государственный строй Древней Руси в X-XII вв.
3. Источники права Древней Руси.
4. Русская Правда – общая характеристика: история создания, структура, значение.
5. Судебный процесс по Русской Правде.
6. Правовое положение населения Древней Руси.
7. Государственное устройство Владимиро-Суздальского княжества.
8. Государственное устройство Галицко-Волынского княжества.
9. Государственное устройство Новгородской республики.
10. Предпосылки и этапы возвышения Москвы.

11. Государственный строй и право Московского княжества в XIV-XV вв.

12. Судебник 1497 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.

13. Органы государственной власти в России XVI-XVII вв. Боярская Дума и приказы.

14. Соборное Уложение 1649 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.

15. Правовое положение населения в России XVI-XVII вв.

16. Правовой статус вотчины и поместья в XVI-XVII вв.

17. Государственный строй России в первой четверти XVIII в. Становление абсолютной монархии.

18. «Просвещенный абсолютизм» в России.

19. Изменения в системе государственного управления Российской империи в первой половине XIX в.

20. «Великие реформы» Александра II, их предпосылки и значение.

21. Основные законы Российской империи 1906 г. – общая характеристика: история создания, структура, значение.

22. Конституция РСФСР 1918 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.

23. Конституция СССР 1936 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.

24. Конституция РФ 1993 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.

25. Конституционная реформа 2020 г.

***Задания 2-го типа***

1. Раскройте предмет истории отечественного государства и права и классифицируйте источники истории отечественного государства и права. Обоснуйте ответ.

2. Охарактеризуйте основные направления в историографии истории отечественного государства и права. Обоснуйте ответ.

3. Укажите периоды истории государства и права России. Обоснуйте ответ.

4. Охарактеризуйте государственный строй Древней Руси в X-XII вв. Обоснуйте ответ.

5. Дайте классификацию источников права Древней Руси. Дайте общую характеристику Русской Правды как источника права. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте государственное устройство Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской республик. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте государственный строй и право Московского княжества в XIV-XV вв. и проанализируйте предпосылки возвышения Москвы. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте органы государственной власти в России XVI-XVII вв. Обоснуйте ответ.

9. Дайте классификацию источников права периода сословно-представительной монархии. Обоснуйте ответ.

10. Проанализируйте правовое положение населения в России XVI-XVII вв., этапы закрепощения крестьян. Обоснуйте ответ.

11. Охарактеризуйте реформы Петра I. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте государственный строй России в первой четверти XVIII в. и особенности становления абсолютной монархии. Обоснуйте ответ.

13. Дайте общую характеристику Воинским артикулам 1715 г. как источнику права. Обоснуйте ответ.

14. Проанализируйте особенности развития Российского законодательства в первой четверти XVIII в. Обоснуйте ответ.

15. Охарактеризуйте государственный строй и законодательство Российской империи во второй половине XVIII в. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте губернскую и судебную реформы 1775 г. Обоснуйте ответ.

17. Проанализируйте изменения в системе государственного управления Российской империи в первой половине XIX в. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте государственный строй и законодательство России при Николае I. Обоснуйте ответ.

19. Дайте общую характеристику Свода законов Российской империи 1832 г. как источника права. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте содержание и последствия крестьянской реформы 1861 г., земской реформы 1864 г., судебной реформы 1864 г., городской реформы 1870 г. и военной реформы 1874 г. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте государственный строй Российской империи в начале XX в. Обоснуйте ответ.

22. Проанализируйте содержание Основных законов Российской империи 1906 г. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте полномочия и статус Государственной Думы. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте содержание и последствия столыпинской аграрной реформы. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте государственный строй России после Февральской революции 1917 г. и законодательство Временного правительства. Обоснуйте ответ.

***Задания 3-го типа***

**Задание № 1.**

Согласно ст. 1 главы 6 Краткого изображения процессов и судебных тяжб, «Допрос – это когда судья того, кто подозревается, и кто добровольно признаться не хочет, перед пыткой спрашивает, чтобы

добиться от него правды и признания в деле». Определите характер судебного процесса, о котором свидетельствовало данное положение. Объясните, на основании чего сделан данный вывод.

**Задание № 2.**

Согласно ст.175 Артикула воинского, «Никакие блудницы при полках терпимы не будут, но если такие найдутся, то будут они, невзирая на особу, профосом раздеты и публично изгнаны». Определите, к какому виду относилось предусмотренное данной статьей наказание. Объясните, на основании чего сделан данный вывод.

**Задание № 3.**

Согласно Положению о выборах в Государственную Думу избирательным правом не обладали, в частности, лица женского пола, военные, учащиеся учебных заведений. Какой в данном случае принцип не был соблюден? Объясните, почему.

**Задание № 4.**

Согласно Ст. 9 Конституции РСФСР 191 г. «Основная задача рассчитанной на настоящий переходный момент Конституции Российской Социалистической Федеративной Советской Республики заключается в установлении диктатуры городского и сельского пролетариата и беднейшего крестьянства в виде мощной Всероссийской Советской власти в целях полного подавления буржуазии, уничтожения эксплуатации человека человеком и водворения социализма, при котором не будет ни деления на классы, ни государственной власти». Согласно Ст. 1 Конституции СССР 1977 г. «Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны».

Сравните положения Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1977 г. Какая Конституция выражала интересы более широких слоев населения? Объясните, почему.

**Задание № 5.**

Потомственная дворянка Чехова влюбилась в мещанина Козлова. Последний предложил ей выйти за него замуж. Чехова, несмотря на протест родителей, в 1790 г. вступила с Козловым в брак. Отец Чеховой, которая была у него единственной дочерью, заявил, что лишает ее всего наследства. Кроме того, отец пригрозил, что ей также придется распрощаться со своим дворянским достоинством. Будет ли Чехова за брак с не дворянином лишена дворянского состояния? Если нет, то может ли она передать дворянство мужу и детям?

**Задание № 6.**

В 1940 г. сын бывшего помещика Василий Куракин по достижении призывного возраста явился в военкомат, заявив о желании служить в Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Куракину было отказано на том основании, что по своему социальному происхождению он относится к нетрудовым элементам, которые не имеют права служить в Красной Армии. Оцените действия

сотрудников военкомата с точки зрения соответствия Конституции СССР 1936 г.

**Задание № 7.**

Согласно Ст. 7 Псковской судной грамоты, «Вора, совершившего кражу в Крому, конокрада, изменника и поджигателя лишать жизни», а согласно Ст. 96 «Если где-нибудь произойдет убийство, и убийца будет уличен, то с убийцы взыскивается в пользу князя рубль пени». Определите, какое деяние рассматривалось как более тяжкое, и объясните, почему.

**Задание № 8.**

Согласно ст. 20 Краткой редакции Русской Правды, «А если убьют дворецкого в разбое, а убийцу люди не будут искать, то виру платит вервь, в которой найден труп убитого». О наличии какого института свидетельствует данная статья? Раскройте его сущность применительно к данной статье.

**Задание № 9.**

Согласно ст. 1 Гл. 5 Соборного уложения, «Которые денежные мастера станут делать медные или оловянные, или укладные деньги, или в денежное дело, в серебро станут прибавлять медь или олово, или свинец, и тем государевой казне станут приносить убыток, и тех денежных мастеров за такое дело казнить смертью, залить горло». Руководствуясь данной статьей, определите основную цель уголовного наказания. Ответ аргументируйте.

**Задание № 10.**

Согласно ст.14 главы 22 Соборного уложения, «Если жена убьет своего мужа, или отравит, и это будет точно установлено, то ее за это казнить, живьем закопав в землю, и казнить ее такой казнью безо всякой пощады, даже если дети убитого, или иные кто ближние его родственники, того не захотят, чтобы ее казнили, и ей отнюдь не давать милости, и держать ее в земле до тех пор, пока она не умрет». Определите вид смертной казни, предусмотренный данной статьей. Ответ аргументируйте.

**Задание № 11.**

В 1189 г. произошел случай. Ночью смерд Козьма услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу, Козьма увидел незнакомого человека, который рылся в сундуке. Козьма схватил топор и ударил незваного гостя по голове, в результате чего тот умер. Должен ли Козьма понести какое-либо наказание? Как бы следовало поступить с Козьмой, если бы он схватил и связал вора, а затем убил?

**Задание № 12.**

В 1195 г. Княжий муж Добрыня по указанию князя был направлен в качестве волостеля в небольшое сельское поселение. Через неделю Добрыня там был убит. Общинники не предприняли никаких мер к поиску убийцы. Кто и в каком размере должен отвечать за убийство?

**Задание № 13.**

В 1473 г. в Пскове Купцы Иван и Андрей выпивали в корчме. Когда они оба были изрядно пьяны, Иван попросил Андрея продать ему свою

соболью шапку. Андрей предложил обменять шапку на шубу, в которой Иван приехал в корчму. Иван согласился. Проснувшись утром, Иван обнаружил, что шапка, которую он выменял, старая и рваная, а шуба, которую он отдал взамен, была абсолютно новая и стоила гораздо больше, чем шапка. Иван, встретив Андрея, потребовал вернуть ему шубу назад и забрать шапку. Но Андрей не согласился. Тогда Иван решил с ним судиться. Может ли Иван по суду вернуть себе шубу?

**Задание № 14.**

В 1493 г. Василий Бык ночью проник на территорию псковского Кремля, взломал замок на двери одного из зданий и вынес оттуда две золотые чаши. Какое наказание в соответствии с нормами Псковской судной грамоты должен понести Василий Бык?

**Задание № 15.**

В 1499 г. в Москве Крестьянин Василий Грач ночью забрался в корчму и похитил оттуда два бочонка пива. Судья, которому было поручено расследовать это дело, пытался выяснить, не является ли Грач ведомо лихим человеком. Но никаких доказательств того, что за Грачом числится какое-либо лихое дело, обнаружено не было. Какое наказание в соответствии с нормами Судебника 1497 г. должен понести Василий Грач? Изменилось ли положение Грача, если было бы доказано, что он ведомо лихой человек?

**Задание № 16.**

Крестьянин Сысой прожил на земле помещика Гавриила Сомова (близ Москвы) три года. В 1502 г. за неделю до Юрьева дня Сысой заявил, что собирается вместе со своей семьей переехать в другую волость. Но Сомов не желал отпускать Сысоя. Может ли Сомов воспрепятствовать уходу Сысоя? Должен ли Сысой что-либо платить помещику за свой уход? Если да, то сколько?

**Задание № 17.**

Григорий Дубина промышлял нападениями на купцов, проезжавших по дороге из Москвы в Тверь. В 1499 г. он напал на ехавшего на службу государю сына боярского Андрея Капусту, приняв его по ошибке за купца. Андрей Капуста, будучи вооружен, смог схватить и обезвредить Дубину. Дубина был доставлен в Москву. В Москве нашлось два десятка купцов, пострадавших от нападения Дубины, которые его опознали. Какое наказание грозит Григорию Дубине?

**Задание № 18.**

В 1505 г. священник Василий Петровский подал иск на сына боярского Ивана Корыто. Дело должно было решаться судебным поединком. Обязан ли Василий Петровский лично выходить на поединок с ответчиком?

**Задание № 19.**

Огородник Иван Дубина, живший близ Пскова, три года работал на земле боярина Юрия Конопатого. В конце августа 1495 г. Дубина решил перейти к другому феодалу, который предложил Дубине более выгодные

условия. Может ли Дубина при данных обстоятельствах перейти на землю другого феодала?

**Задание № 20.**

Боярин Шемякин в 1652 г. продал за 400 рублей родовую вотчину окольничему Кошкину. В 1694 г. внук Шемякина, ссылаясь на право родового выкупа, потребовал у Кошкина вернуть вотчину обратно за ту же сумму. Но Кошкин продавать вотчину отказался. Тогда Шемякин подал челобитную. Какое решение должен принять суд?

**Задание № 21.**

Крестьянин Подольской губернии Радченко после издания Манифеста 1861 г. заявил своему помещику Петренко, что желает выкупить всю обрабатываемую им землю, включая усадьбу и полевые угодья. Обязан ли помещик предоставить возможность крестьянину Радченко выкупить усадьбу и полевые угодья?

**Задание № 22.**

Столяр Крылов в 1645 г. покинул свое место жительства и переехал в слободу боярина Морозова, благодаря чему значительно улучшил свое материальное положение, так как жители этой слободы не платили государева тягла. Но в 1649 г. Земский собор принял Соборное уложение. Повлияет ли принятие Соборного уложения на положение Крылова? Ответ аргументируйте.

**Задание № 23.**

В 1718 г. жена прапорщика Баркова изменила своему мужу с холостым подпоручиком Лаптевым. Судья, расследовавший данное дело, заявил, что и Баркова, и Лаптев будут строго наказаны. Барков, который очень любил свою жену, стал просить судью не наказывать изменницу, сказав, что прощает ее. Может ли Лаптев при данных обстоятельствах рассчитывать на смягчение наказания?

**Задание № 24.**

Рядовой Барсуков в 1718 г. участвовал в операции по захвату шведской крепости. После того, как командованием было дано разрешение грабить город, Барсуков проник в дом, принадлежащий коменданту крепости, и вынес оттуда золотой сервиз. Командиру Барсукова поручику Яковенко очень понравилась добыча солдата, и Яковенко отобрал сервиз у своего подчиненного, сказав, что данная вещь больше нужна офицеру. Вправе ли Яковенко отбирать добычу у своего подчиненного? Насколько законным было приобретение Барсукова? Что бы было, если бы Барсуков вместе с золотым сервизом захватил дочь хозяина дома?

**Задание № 25.**

В 1720 г. караульный Николаев, которому было поручено охранять склад продовольствия, проник внутрь данного склада и вынес оттуда бочонок вина. Какое наказание понесет Николаев?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

**Специальность:** **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
**Специализация:** **Оперативно-розыскная деятельность**
**Квалификация(степень):** **юрист**
**Форма обучения:** **очная**

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 19

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 1131

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» призвана заложить основы юридического и политико-правового мышления будущих юристов, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки применения догматического, историко-сравнительного и сравнительно-правового методов. Изучение учебной дисциплины ориентировано на расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии использовать их в образовательном процессе.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» позволяет сформировать у обучающихся понимание основных закономерностей развития ключевых государственно-правовых институтов в современном мире.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** – формирование у обучающихся представлений о правовых явлениях, основных институтах государства отдельных народов и стран, их эволюции в отдельные периоды истории государственности, содействие формированию культуры мышления, развитию правосознания, выработке умений работать с информацией, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать историко-правовые акты.

***Задачи изучения дисциплины:***

- изучение эволюции государства и права отдельных народов и стран с древнейших времен до современности;
- ознакомление студентов с источниками и памятниками права;
- формирование правового мышления студентов;
- развитие у студентов умений поиска информации;

- формирование навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- формирование навыков анализа историко-юридических источников.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **УК-5** | УК-5.3 Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера | периодизацию всемирной истории в ее связи с развитием государственно-правовых и социальных институтов, содержание ее основных этапов; ключевые события и явления всемирной истории, связанные с развитием общества, государства, социальных регуляторов у различных народов, с положением различных социальных групп; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; исторические, национальные и культурные особенности различных народов и социальных групп | давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам, социальным регуляторам и их нормам для понимания межкультурного разнообразия общества | анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; работы с историческими источниками и принятия решений в точном соответствии с социальными нормами, закрепленными в историческом источнике | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.* | 4 | 2 | | | | | | | | 5 | Доклады-презентации и дискуссия/5 |
| *Тема 2. Государство и право Древнего мира.* | 4 | 2 | 2 | | | | | 2 | | 5 | Доклады-презентации и дискуссия/5<br>Отчет по практикуму по решению задач № 1/8<br>Отчет по практикуму по решению задач № 2/8<br>Дидактическая игра /5 |
| *Тема 3. Государство и право в Средние века.* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | Доклады-презентации и дискуссия/5<br>Отчет по практикуму по решению задач № 3/8<br>Отчет по практикуму по решению задач № 4 /8 |
| *Тема 4. Государство и право Нового времени.* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | Доклады-презентации и дискуссия/5<br>Отчет по практикуму по решению задач № 5 /8 |
| *Тема 5. Государство и право Новейшего времени.* | 3 | 1 | 2 | | | | | | | 14 | Доклады-презентации и дискуссия/5<br>Выполнение контрольной работы/10 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| **Всего:** | **19** | **9** | **8** | | | | | **2** | | **34** | **100 (80ТКУ+20ПА)** |
| **Контроль, час** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **2** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.***

История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.

***Тема 2. Государство и право Древнего мира.***

Понятие «восточная деспотия». Организация государственной власти в Древнем Египте. Социальная структура древнеегипетского общества. Право Древнего Египта. Государства Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи.

Государство Древнего Китая. Основные политико-правовые школы Древнего Китая: конфуцианство и легизм.

Государство в Древней Индии. Варно-кастовая структура древнеиндийского общества. «Законы Ману». «Артхашастра» Каутильи.

Организация государственной власти в афинской демократической республике. Реформы Солона. Реформы Клисфена. Особенности спартанской аристократической республики. Реформы Ликурга.

Эпохи римской политической истории. Периоды истории права и юриспруденции. Законы XII таблиц. Римское право классического периода. Римская республика и ее учреждения. Социальная структура древнеримского общества. Период империи: принципат и доминат.

***Тема 3. Государство и право в Средние века.***

Гибель Римской Империи. Возникновение раннефеодальной монархии. Феодальная раздробленность. Образование сеньориальной монархии. Роль христианства и католической церкви.

Государство франков при Меровингах. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези. Государственный строй средневековой Франции.

Норманнское завоевание Англии. Великая хартия вольностей. Создание парламента. Правовая система средневековой Англии.

Особенности государственной системы Священной Римской империи Германской нации. «Золотая булла». Право средневековой Германии. Саксонское зерцало. «Каролина».

Особенности византийской системы государственного управления. Свод законов Юстиниана.

Возникновение ислама. Арабский халифат (VII–XIII вв.). Мусульманское право.

Государство средневекового Китая. Право средневекового Китая. Государство средневековой Японии. Сёгунат.

***Тема 4. Государство и право Нового времени.***

Английская буржуазная революция XVII в. Реставрация Стюартов. Habeas corpus act. Становление парламентарной монархии. Избирательные реформы в Великобритании в XIX в.

Декларация независимости США 1776 г. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Оформление двухпартийной системы в США.

Великая французская революция, ее периодизация. Директория. Консулат и империя. Гражданский и уголовный кодексы Франции начала XIX века. Легитимная монархия. Июльская монархия.

Этапы объединения Германии. Конституция Германской империи 1871 г. Германское гражданское уложение 1896 г.

Реформы периода «Мэйдзи» в Японии. Конституция 1889 г.

Государственный строй Китая в XVII-XIX вв.

***Тема 5. Государство и право Новейшего времени.***

Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.

Причины Великой депрессии и Новый курс Ф. Рузвельта.

Государственный строй Великобритании Новейшего времени. Государственный строй во Франции периода Четвертой республики. Государственный строй во Франции периода Пятой республики. Конституция Франции 1958 года.

Государственный строй Германии периода Веймарской республики. Политико-правовая концепция германского нацизма. Нацистский режим. Государственный строй Германии после Второй мировой войны. Конституция ФРГ 1949 г.

Политико-правовой режим Японии в первой половине XX века. Конституция 1946 г.

Государственный строй Китая в первой половине XX века. Государственный строй и право Китайской народной республики. Государство и право КНДР.

Государство и право в странах Африки в XX в.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, дидактическая игра, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем

наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть

указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии***

Дискуссия проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к проведению дидактической игры***

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

***Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы***

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам. Студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Выполнение каждого задания студент должен сопровождать подробными объяснениями и, при необходимости, ссылками на соответствующие статьи источника.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задания, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.* | Периодизация истории государства и права зарубежных стран | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации,<br>Подготовка к дискуссии | Доклады-презентации и дискуссия |
| *Тема 2. Государство и право Древнего мира.* | Социальная структура древнеегипетского общества. Реформы Ликурга. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации,<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму<br>Подготовка к дидактической игре | Доклады-презентации и дискуссия<br>Отчет по практикуму по решению задач<br>Участие в дидактической игре |
| *Тема 3. Государство и право в Средние века.* | Правовая система средневековой Англии. Сёгунат. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации,<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка к практикуму по решению задач, | Доклады-презентации и дискуссия<br>Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | подготовка отчета по практикуму | |
| *Тема 4. Государство и право Нового времени.* | Избирательные реформы в Великобритании в XIX в. Оформление двухпартийной системы в США. Легитимная монархия. Июльская монархия. Этапы объединения Германии. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Доклады-презентации и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 5. Государство и право Новейшего времени.* | Государственный строй во Франции периода Четвертой республики. Государственный строй Китая в первой половине XX века. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе | Доклады-презентации и дискуссия Выполнение контрольной работы |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Всеобщая история государства и права. Т.1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитревский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинова. — Москва : Зерцало-М, 2023. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-512-7, 978-5-94373-513-4 (т.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144348.html

2. Всеобщая история государства и права. Т.2. Новое время. Новейшее время : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинова. — Москва : Зерцало-М, 2023. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-512-7, 978-5-94373-514-1 (т.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144349.html

***Дополнительная литература***

1. Воронкова, И. В. История государства и права зарубежных стран:

практикум / И. В. Воронкова, С. Н. Туманов. — 2-е изд. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-7924-2057-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151655.html

2. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века): учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-94373-509-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144341.html

3. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-94373-215-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6751.html

***Нормативные правовые акты:***

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//СПС «КонсультантПлюс»

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Исторического факультета МГУ | https://www.hist.msu.ru/ER/index.html |
| 2 | Российская государственная библиотека для молодёжи | https://rgub.ru/library/ |
| 3 | Президентская библиотека | https://www.prlib.ru/ |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

# 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Доклад-презентация и дискуссия | *Доклад*<br>3 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.<br>2 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.<br>2 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии<br>1 – содержание доклада в целом соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся<br>1 – подготовлена презентация без доклада, презентация в целом ясна для понимания, ее содержание лишь частично соответствует теме<br>0 – презентация не соответствует теме<br>*Дискуссия*<br>2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована<br>1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована |
| 2. | Практикум по решению задач | 8 - выставляется, если по 3 и более задачам<br>- установлены и проанализированы фактические обстоятельства<br>- в источнике найдена информация юридического характера<br>- найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию,<br>- правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам,<br>- установлен точный смысл нормы, подлежащей применению,<br>- дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи<br>4 - выставляется, если по 2 и более задачам<br>- определены время и условия создания источника права<br>- установлены фактические обстоятельства<br>- в источнике найдена информация юридического характера |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию,<br>- правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам,<br>- дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи<br>0 - выставляется, если не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ |
| 3. | Дидактическая игра | 5-4 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения;<br>3-1 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры. |
| 4. | Контрольная работа | 10-9 - верные и аргументированные ответы на все задания;<br>8-4 – верные, но не аргументированные ответы на все задания;<br>3-1 - отсутствие ответов на два задания либо ответ неверный на два задания;<br>0 – неверные ответы либо отсутствие ответов |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***Примерные задания для дидактической игры***

*Дидактическая игра. Суд по законам Хаммурапи*

Суд рассматривает дело. У одного томкара (купца) случилась недостача. С целью покрытия оной он послал своего раба украсть 4 мины серебра у другого томкара. Раба поймали на месте преступления. Пославший утверждает, что раба он не посылал, а тот от него сбежал. Каждая сторона в рамках судебного процесса пытается доказать свою правоту. Опираясь на имеющиеся доказательства, судья, руководствуясь законами Хаммурапи, выносит решение.

***Типовые задания к практикумам по решению задач***

**Практикум по решению задач № 1. Право Древнего Востока**

**Задача 1**

Некая лошадь, отбившись от табуна и преследуемая волками, ворвалась во двор А. Тот, не зная, кому принадлежит лошадь, оставил ее у себя, работал на ней и кормил ее. А собственник лошади Д. явился и потребовал, чтобы ее немедленно возвратили. Нашлись свидетели, подтвердившие принадлежность лошади Д., но А. лошадь не отдал.

Правильно ли поступил А. с точки зрения законов Хаммурапи?

**Задача 2**

Шудра, не выдержав постоянных унижений и притеснений со стороны «дважды рожденных», грубо обругал брахмана. В другой раз он ударил его рукой по голове, не причинив при этом сильной травмы.

Каким наказаниям должен быть подвергнут шудра согласно Законов Ману?

На каком принципе строится (основывается) наказание?

**Задача 3**

А. нанял строителя Б. для постройки дома. Б. построил этот дом, но из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб.

Как следует поступить со строителем Б.?

Какое наказание должен он понести по Законам Хаммурапи?

На каком принципе строится эта ответственность?

**Практикум по решению задач № 2. Право Древнего Рима**

**Задача 1**

Свинья, принадлежащая Титу, сломав ограждение, убежала на участок его соседа Марка. Там она сломала два кустарника и потоптала свежий посев. Марк пытался ее схватить, но свинья убежала обратно на участок Тита.

Вправе ли Марк требовать компенсации ущерба?

**Задача 2**

К. неоднократно упрекал своего соседа Т. в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падавшие на участок Т. из сада, принадлежавшего К.

Т. отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке и ни о какой потраве не может быть и речи.

Будучи очень жадным и мстительным человеком, К. за это срубил дерево в саду Т., полагая, что теперь он с ним рассчитался.

Чьи действий являются правомерными, а чьи противоправными по Законам XII таблиц?

**Задача 3**

В Древнем Риме М. взял у Д. в долг на три месяца 600 сестерциев. По окончании указанного срока у М. не нашлось денег для возвращения долга. Децим обратился с иском в суд.

Суд вынес решение о необходимости погашения долга в течение 30 дней. По М. вновь не смог этого сделать из-за отсутствия денег.

Какое наказание грозит М. по законам XII таблиц?

**Практикум по решению задач № 3. Салическая правда**

**Задача 1**

Граф Альберт, следуя с двумя своими рабами по дороге из Парижа в Лион, оказался подвергнутым разбойному нападению. В рукопашной схватке они отсекли графу мечом большой палец на правой руке, одного

раба, вступившегося за своего хозяина, сильно избили, вследствие чего он был нетрудоспособен более 40 суток, а другому отсекли кисть руки. Подоспевший на помощь отряд королевской стражи рассеял разбойников, взяв при этом одного из них в плен.

Какое наказание ожидает преступника согласно Салической Правды?

**Задача 2**

С., будучи в нетрезвом состоянии оскорбил свободную женщину, схватив ее за локоть правой руки. 12-тилетний сын вступился за мать. Тогда С. повалил ребенка на землю и, выхватив меч, отрезал ему волосы, спадающие на плечи.

Какое наказание должен понести С. согласно Салической Правде?

**Задача 3**

Крестьянин А. привез на мельницу зерно. Мельник его смолол. По договоренности на следующий день А. должен был забрать свою муку. Но ночью на мельницу проник Б. и украл все мешки с мукой, принадлежащие А.

Какое наказание ожидает преступника согласно Салической Правды?

**Практикум по решению задач № 4. Каролина**

**Задача 1**

Командир гарнизона стратегически важного города А. приказал солдатам сложить оружие и сдать город неприятелю. Возникла угроза захвата всего княжества.

Каково наказание к А. может быть применено на основании Каролины?

**Задача 2**

Жительница города Бремен Марта была уличена в сводничестве. Какое наказание ожидает женщину согласно положениям Каролине?

**Задача 3**

На рынке был схвачен с поличным вор, укравший несколько штук овощей из воза, когда хозяин воза оставил свои овощи без присмотра. В суде выяснилось, что он впервые совершил кражу (мелкую) и не имеет средств, чтобы уплатить потерпевшему штраф.

Какой приговор ожидает его по Каролине?

**Практикум по решению задач № 5. Право Нового времени**

**Задача 1**

14 июня 1680 г., в полдень, А. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время А. потребовал предъявления ему копии приказа об аресте. Тюремный смотритель В. отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом.

Обосновано ли требование задержанного?

Правомерны ли действия смотрителя тюрьмы?

**Задача 2**

Освобожденный 13 апреля 1685 г. из-под стражи, где находился в связи с обвинением в краже одною фунта стерлингов, А. 17 октября того же года был вновь арестован по этому же основанию мировым судьей Б.

30 октября 1685 г. родственники арестованного обратились к судье Суда Королевской скамьи В. с прошением выдать приказ об аресте. В. отказался выполнить это ходатайство.

Правомерны ли действия судьи?

**Задача 3**

27 мая 1816 г. А. подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги, которые она обещала ей в связи с предстоящим замужеством. 5 июля муж А. – Б. обратился в суд с иском о признании дарения недействительным.

Какое решение примет суд, но Французскому Гражданскому кодексу 1804 года?

***<u>Примерные темы докладов-презентаций и дискуссий</u>***

**К теме 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения**

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Общенаучные методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. Частнонаучные методы изучения истории государства и права зарубежных стран.

**К теме 2. Государство и право Древнего мира**

1. Организация государственной власти в Древнем Риме в республиканский период.
2. Право греческих полисов.
3. Правовое положение населения в период республики в Древнем Риме.
4. Правовое положение населения в Древнем Вавилоне.

**К теме 3. Государство и право в Средние века**

1. Брак и семья в Византии
2. Основные черты уголовного права в «Тан люй шу и».
3. Преступление и наказание по «Кутюмам Бовези».
4. Генеральные штаты во Франции

**К теме 4. Государство и право Нового времени**

1. Возникновение английских колоний в Северной Америке
2. Гражданская война в США 1861–1865 гг.
3. Революция Мэйдзи.
4. Право Китая в Новое время

**К теме 5. Государство и право Новейшего времени**

1. Великая депрессия в США
2. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
3. Двухпартийная система в США.
4. Боннская конституция ФРГ 1949 г. – общая характеристика

***<u>Примерные задания для контрольной работы</u>***

**Задание 1**

Охарактеризуйте варно-кастовую структуру древнеиндийского общества.

**Задание 2**

Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в царский период.

**Задание 3**

Власти Портсмута в 1834 г. отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился и суд. В обоснование своих претензий истец указал, что ему 23 года, он прожил в Портсмуте пять лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск А. был отклонен. Правомерно ли решение суда?

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br><br>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br><br>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос: 0-5;<br>2 вопрос: 0-5;<br>3 вопрос: 0-10<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**8-9 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**3-7 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**8-9 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**3-7 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**20 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**19-18 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**17-15 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**14-10 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**9-1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br><br>«Зачтено»<br>**50 - 100 баллов**<br>«Не зачтено»<br>**Менее 50 баллов** |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1-го типа***

1. Социальная структура древнеегипетского общества.
2. Основные политико-правовые школы Древнего Китая: конфуцианство и легизм.
3. Варно-кастовая структура древнеиндийского общества.
4. Организация государственной власти в афинской демократической республике.
5. Социальная структура древнеримского общества.
6. Государственный строй средневековой Франции.
7. Правовая система средневековой Англии.
8. Возникновение ислама. Арабский халифат (VII–XIII вв.).
9. Мусульманское право, как социальный регулятор.
10. Государство средневековой Японии. Сёгунат.
11. Английская буржуазная революция XVII в.
12. Избирательные реформы в Великобритании в XIX в.
13. Гражданская война в США 1861–1865 гг.
14. Реформы периода «Мэйдзи» в Японии. Конституция 1889 г.
15. Государственный строй Китая в XVII-XIX вв.
16. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.
17. Причины Великой депрессии и Новый курс Ф. Рузвельта.
18. Государственный строй Великобритании Новейшего времени. Государственный строй во Франции периода Четвертой республики.
19. Государственный строй во Франции периода Пятой республики. Конституция Франции 1958 года.
20. Государственный строй Германии периода Веймарской республики.
21. Государственный строй ФРГ. Конституция ФРГ 1949 г.
22. Политико-правовой режим Японии в первой половине XX века. Конституция 1946 г.
23. Государственный строй Китая в первой половине XX века.
24. Государственный строй Китайской народной республики.
25. Государство и право в странах Африки в XX в.

***Задания 2-го типа***

1. Раскройте предмет истории государства и права зарубежных стран. Обоснуйте ответ.
2. Дайте периодизацию истории права и государства зарубежных стран. Обоснуйте ответ.
3. Перечислите и раскройте методы изучения истории государства и права зарубежных стран. Обоснуйте ответ.

4. Дайте общую характеристику Законов Хаммурапи. Обоснуйте ответ.

5. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древнем Египте. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древнем Китае. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древней Индии. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в царский период. Обоснуйте ответ.

9. Дайте периодизацию политической истории Древнего Рима. Обоснуйте ответ.

10. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в имперский период. Обоснуйте ответ.

11. Дайте общую характеристику Законам XII таблиц. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте организацию государственной власти в Византии при Юстиниане. Обоснуйте ответ.

13. Охарактеризуйте государственный строй Арабского халифата. Обоснуйте ответ.

14. Охарактеризуйте роль доктрины в мусульманском праве. Обоснуйте ответ.

15. Охарактеризуйте Государство франков при Меровингах. Обоснуйте ответ.

16. Дайте общую характеристику Салической правде. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте особенности государственного устройства Франции в позднее средневековье. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте причины гибели Римской империи. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте роль христианства и католической церкви в Средние века. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте особенности византийской системы государственного управления. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте содержание Декларации независимости США 1776 г. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте итоги Английской буржуазной революции. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте особенности формирования парламентской монархии в Великобритании. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Соединенных Штатах Америки по Конституции 1787 г. Обоснуйте ответ.

25. Перечислите и охарактеризуйте этапы Великой французской революции. Обоснуйте ответ.

***Задания 3-го типа***

**Задание №1**

Некий франк А. со своей семье решил поселиться в деревне. Спустя год несколько крестьян деревни потребовали его удаления. А. отказался. Как должны поступить спорящие стороны? Каким должно быть решение суда салических франков VI в.?

**Задание №2**

Франкский крестьянин-общинник, имущество которого (постройки, скот и т.д.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической Правде?

**Задание №3**

Жительница города Бремен Марта была уличена в сводничестве. Какое наказание ожидает женщину согласно положениям Каролине?

**Задание №4**

Командир гарнизона стратегически важного города А. приказал солдатам сложить оружие и сдать город неприятелю. Возникла угроза захвата всего княжества. Каково наказание к А. может быть применено на основании Каролины?

**Задание №5**

14 июня 1680 г., в полдень, А. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время А. потребовал предъявления ему копии приказа об аресте. Тюремный смотритель В. отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом. Обосновано ли требование задержанного? Правомерны ли действия смотрителя тюрьмы?

**Задание №6**

Власти Портсмута в 1834 г. отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился и суд. В обоснование своих претензий истец указал, что ему 23 года, он прожил в Портсмуте пять лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск А. был отклонен. Правомерно ли решение суда?

**Задание №7**

В 1888 г. власти графства Ланкашир отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился в суд с иском в отношении действий властей. В своих претензиях он указал, что является домовладельцем в Глазго (Шотландия) и владеет в графстве Ланкашир земельным участком, приносящим ежегодный доход 50 фунтов стерлингов, что он совершеннолетний и не лишен прав. Какое решение должен принять суд в таком случае?

**Задание №8**

27 мая 1816 г. А. подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги. 5 июля муж А. – Б. обратился в суд с иском о признании дарения недействительным. Какое решение примет суд но Французскому Гражданскому кодексу 1804 года?

**Задание №9**

В Древней Индии шудра вступил в спор с брахманом, стал учить его, каким образом следует отправлять обряды. За это суд приговорил шудру к штрафу в 50 пан. Соответствуют ли действия судьи положениям Законам Ману?

**Задание №10**

Наниматель, используя крайнюю нужду рабочего, приехавшего из другого города, нанял его на условиях худших, чем обычные для данной местности. По условиям договора вместо оплаты труда рабочему предоставлялось только место ночлега и похлебка 2 раза в день. При этом договор был заключен с соблюдением всех требований, предъявляемых законом. Возможно ли расторгнуть договор по Германскому Гражданскому Уложению 1896 года?

**Задание №11**

Один франк ограбил тело убитого человека, не преданного земле, и был пойман. Как будет наказан вор по Салической правде?

**Задание №12**

В Древнем Вавилоне практикующий врач при проведении операции причинил вред человеку и тот скончался. Судья за это приговорил врача к смерти человека. Соответствуют ли действия судьи положениям закона Хаммурапи?

**Задание №13**

При рассмотрении дела в суде по обвинению в клевете кшатрия, судья в качестве свидетеля вызвал женщину и вайшья. Правомерны ли действия судьи по Законам Ману?

**Задание №14**

А. нанял строителя Б. для постройки дома. Б. построил этот дом, но из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб. Как следует поступить со строителем Б.? Какое наказание должен он понести по Законам Хаммурапи? Определите, в соответствии с каким принципом устанавливалось наказание за данное преступление, и объясните, почему. Определите форму вины строителя. Ответ обоснуйте.

**Задание №15**

Шудра, не выдержав постоянных унижений и притеснений со стороны «дважды рожденных», грубо обругал брахмана. В другой раз он ударил его рукой по голове, не причинив при этом сильной травмы. Каким наказаниям должен быть подвергнут шудра согласно Законов Ману? Определите, в соответствии с каким принципом устанавливалось наказание за данное преступление. Ответ обоснуйте.

**Задание №16**

Некто Е. вез зерно на рынок. В пути с Е. произошло несчастье, и он вынужден был при свидетелях оставить зерно на хранение в сарае у В. По истечении срока хранения Е. явился, но своего зерна обратно не получил.

В. сказал, что Е. ничего на хранение у него не оставлял. Е. возбудил иск к В. Какое решение должен принять суд?

**Задание №17**

По Законам Хаммурапи тяжесть наказания в значительной мере зависела от социального положения – за совершенные преступления представители низших сословий наказывались более строго. В соответствии со ст. 196 и 198 Законов Хаммурапи, если авилум выколол глаз сыну авилума, то должны выколоть ему глаз; если он выколол глаз мушкенуму или переломил кость мушкенуму, то он должен отвесить 1 мину серебра. Руководствуясь положениями данных статей об ответственности за совершенное преступление, определите, какая из указанных социальных категорий занимала более высокое положение. Ответ обоснуйте.

**Задание №18**

В соответствии со ст. LIX Салической правды, «Если кто умрет и не оставит сыновей и если мать переживет его, пусть она вступит в наследство». Определите основание наследования, установленное данной статьей.

**Задание №19**

В соответствии со ст. XXXIII «Каролины», если подозреваемый и обвиняемый в убийстве, в то время, когда произошло убийство, был замечен с подозрительным образом окровавленными одеждой или оружием, или же он захватил, продавал, отдавал или имел при себе имущество, убитого, то надлежит принять это за доброкачественное доказательство и применить допрос под пыткой». Определите, какую оценку доказательств предусматривал процесс, и почему.

**Задание №20**

В соответствии со ст. LX «Каролины», «Если на основании достаточных доказательств преступления был учинен допрос под пыткой, а также если были произведены со всем возможным усердием осведомление и дополнительный допрос, на основании сознания обвиняемого…, и при этом обнаружены такие подлинные обстоятельства признанного деяния, которые невиновный не мог знать и рассказать, то тогда должно… поверить такому признанию и соответственно природе дела вынести приговор к уголовному наказанию…». Определите характер судебного процесса, о котором свидетельствовало данное положение, и объясните, почему.

**Задание №21**

Акт о народном представительстве 1832 г. определял, «Что будет иметь право голосовать при избрании депутата только то лицо, которое, будучи фригольдером или арендатором имения и имея право на пользование землей или именем пожизненно или же является фактическим и добросовестным владельцем такой земли или такого имения если указанная земля или имение приносят в год не менее 10 фунтов чистого

дохода». Определите вид ценза, установленный данной статьей. Ответ аргументируйте.

**Задание №22**

В соответствии с Конституцией Франции 1791 г. устанавливалось, что «Законодательная власть вверяется Национальному Собранию, в состав которого входят представители, свободно избранные народом на определенный срок. Власть исполнительная вверена королю и осуществляется под его главенством министрами и прочими ответственными органами». Руководствуясь данной статьей, определите вид монархии, которая устанавливалась. Ответ аргументируйте.

**Задание №23**

Гражданин Франции Патрик Мартьен, неженатый, 20 лет, рабочий, член французской коммунистической партии, в 1959 г. решил посетить США, чтобы установить контакты с американскими профсоюзными лидерами и объединить усилия в борьбе за права рабочих. Но ему было отказано во въезде. Представители Госдепартамента США сослались на Закон о «внутренней безопасности» (Закон Маккарэна-Вуда). Почему Мартьену было отказано во въезде в США?

**Задание №24**

А. Бергер в 1909 г. решил поменять место жительства – переехать из Германии в Великобританию. Жена отказалась следовать за ним. По законам Германии того времени обязана ли жена в данном случае ехать за мужем? Если бы муж переехал в другой город Германии, то была бы обязана?

**Задание №25**

Два вайшья, после совместного распития бочонка вина, совершили обмен козы на верблюда. После того, как один из них протрезвел, он понял, что обмен для него была крайне невыгодным, и потребовал вернуть верблюда обратно взамен на полученную ранее козу. Второй вайший отказался. Тогда первый обратился в суд. Какое решение должен вынести судья?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Гражданское право»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ....3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ....5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ....9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ....13

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ....17

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ....28

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ....30

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалист по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 1131.

Изучение дисциплины «Гражданское право» ориентировано на получение обучающимися знаний о том, кто является субъектами гражданских прав и обязанностей; об объектах прав; определяет правовое положение участников гражданского оборота; основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав); о порядке возникновения, реализации и прекращения отношений, связанных с участием в корпоративных организациях и с управлением ими (корпоративные отношения), в том числе, в сфере осуществления предпринимательской деятельности; возникновения, изменения и прекращения договорных и иных обязательств, порядка наследования, отношений осложненных иностранным элементом и осуществления других имущественные и личные неимущественные правоотношений

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

**Цели и задачи дисциплины**

***Целью изучения дисциплины*** - получение студентами знаний, умений и навыков использования норм материального права, регулирующих правовой статус субъектов гражданских правоотношений, объектов прав, совокупность гражданских правоотношений, право собственности и иные вещные права, договорные и внедоговорные обязательственные правоотношения, особенности отдельных видов обязательств, наследственные правоотношения, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, способы защиты гражданских прав; подготовки юридически документов и квалифицированных юридических заключения и консультаций в области гражданско-правовых отношений, в том числе, оформления договорных обязательств, подготовки иных юридически значимых сообщений и документов, анализа практических ситуаций, выявления юридически значимых обстоятельств и правильной квалификации юридически значимых фактов для разрешения практических задач в сфере гражданско-правовых отношений; подготовки квалифицированных юридических заключений и консультации в

конкретных видах юридической деятельности в области гражданско-правовых отношений; определения порядка, сроков реализации гражданских прав и способов их защиты.

***Задачи изучения дисциплины:***

– изучение «Гражданского права», как отрасли российского права, изучение видов и статуса субъектов гражданских прав, видов и статуса, в том числе, оборотоспособности, объектов гражданских прав; способов защиты гражданских прав; оснований возникновения и порядка осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав); порядка возникновения, реализации и прекращения отношений, связанных с участием в корпоративных организациях и с управлением ими (корпоративные отношения), в том числе, в сфере осуществления предпринимательской деятельности; оснований возникновения, изменения и прекращения обязательств, оснований ответственности за неисполнение и ненадлежащее их исполнение; порядка реализации имущественных и личных неимущественных прав;

– изучение методов решения практических задач, связанных с вопросами правового регулирования всех элементов гражданских правоотношений, позволяющих реализовывать полученные знания и умения в профессиональной деятельности для анализа практических ситуаций, определения юридически значимых обстоятельств, правильной квалификации юридических фактов, подготовки юридических документов (договоров, юридически значимых извещений, иных документов), подготовки квалифицированных заключений и предоставления квалифицированных консультаций в сфере профессиональной деятельности в области гражданских правоотношений.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам | **ОПК-4** | ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | источники, логическую и фактическую структуру, виды норм гражданского права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями | устанавливать связь норм гражданского права с нормами иных отраслей права | критики подлинности норм гражданского права | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| | | ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности | специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами гражданского права | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих гражданскому праву | разъяснения содержания норм гражданского права | |
| | | ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями | основы юридического анализа решения гражданско-правовых задач | квалифицировать факты и обстоятельства при решении гражданско-правовых задач | анализа проблемных ситуаций в гражданско-правовой сфере используя системный подход, путем поиска алгоритмов ее решения на | |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | | | основе доступных источников информации | |
| Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | **ОПК-6** | ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | нормы гражданского права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих гражданскому праву | принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами гражданского права | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права | содержание норм права, регулирующих имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями гражданами, а также между отдельными гражданами, основные начала гражданского права, особенности субъектов гражданско-правовых отношений, объекты прав, понятие и виды юридических лиц, порядок их создания, реорганизации и ликвидации, их права и обязанности, содержание права | квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей | решения задач профессиональной деятельности в сфере договорных и обязательственных отношений | |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | собственности и других вещные права, порядок приобретения, отчуждения и защиты права собственности и других вещных прав, общие положения об обязательствах, понятие, основания, стороны возникновения обязательств, исполнение обязательств, общие положения о договоре, понятие и условия договора, отдельные виды договоров, таких как: купля-продажа, мена, дарение, поставка, аренда, хранение, безвозмездное пользование, наем жилого помещения, подряд, возмездное оказание услуг, перевозка, заем и кредит, транспортная экспедиция, банковский вклад, банковский счет, страхование, поручение, комиссия, агентский договор, общие положения о наследовании, особенности наследования по | | | |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | закону, наследования по завещанию, принятия наследства, наследования отдельных видов имущества; содержание прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, содержание интеллектуальных прав, исключительного права, авторского права, смежных с авторскими прав. | | | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ, балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***3 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Возникновение, осуществление и защита гражданских прав.* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | Вопросы к семинару/3 Практикум по решению задач /4 |
| *Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений.* | 6 | 4 | 2 | | | | | | | 6 | Вопросы к семинару/3 Практикум по решению задач /4 |
| *Тема 3. Объекты гражданских правоотношений.* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | Вопросы к семинару/3 Практикум по решению задач /4 |
| *Тема 4. Право собственности и иные вещные права.* | 6 | 4 | 2 | | | | | | | 6 | Вопросы к семинару/3 Практикум по решению задач /4 |
| *Тема 5. Общие начала обязательственного права.* | 2 | 2 | | | | | | | | 6 | Вопросы к семинару/3 |
| *Тема 6. Общие понятия о договорах.* | 2 | 2 | | | | | | | | 6 | Вопросы к семинару/3 |
| *Тема 7. Отдельные виды обязательств: договоры об отчуждении имущества.* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Вопросы к семинару/3 |
| *Тема 8. Отдельные виды обязательств: Договоры об использовании* | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | Практикум по решению задач /4 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ, балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *имущества.* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 9. Отдельные виды обязательств: Договоры о выполнении работ (подряд) и оказании услуг. Посреднические договоры.* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Вопросы к семинару/3 Реферат/5 |
| *Тема 10. Обязательства из причинения вреда. Обязательства из неосновательного обогащения.* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 14 | Вопросы к семинару/3 Реферат/5 Практикум по решению задач/3 |
| **Всего:** | **38** | **26** | **12** | | | | | | | **68** | **100 (ТКУ60+ПА40)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **180** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **5** | | | | | | | | | | |
| ***4 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 11. Основные понятия наследственного права.* | 4 | 4 | | | | | | | | 8 | Дискуссия/3 |
| *Тема 12. Наследование по завещанию.* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 8 | Дискуссия/3 Практикум по решению задач /3 Эссе/3 |
| *Тема13. Наследование по закону.* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 8 | Дискуссия/3 Практикум по решению задач /3 Эссе/3 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ, балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 14. Принятие наследства.* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 8 | Дискуссия/3 Практикум по решению задач /3 |
| *Тема 15. Наследование отдельных видов имущества.* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 8 | Дискуссия/3 Практикум по решению задач /3 Эссе/3 |
| *Тема 16. Общая характеристика исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности.* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 8 | Дискуссия/3 Практикум по решению задач /3 |
| *Тема 17. Общие вопросы авторского права и смежных правах.* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 8 | Дискуссия/3 Практикум по решению задач /3 |
| *Тема 18. Общие вопросы патентного права.* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 8 | Дискуссия/3 Практикум по решению задач /3 |
| *Тема 19. Общие вопросы регулирования средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг.* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 8 | Дискуссия/3 Практикум по решению задач /3 |
| **Всего:** | **36** | **20** | **16** | | | | | | | **72** | **100 (ТКУ60+ПА40)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **180** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных** | **5** | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ, балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Очная форма* | | | | | | | | | | | |
| единицах) (сем.) | | | | | | | | | | | |
| Всего: | 74 | 46 | 28 | | | | | | | 140 | 100*2 |
| Контроль, час | 72 | | | | | | | | | | Экзамен*2 |
| Объем дисциплины (в академических часах) | 360 | | | | | | | | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | 10 | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Возникновение, осуществление и защита гражданских прав.***

1. Понятие гражданского права как отрасли права и правовой дисциплины. Место гражданского права в системе права РФ. Имущественные и личные неимущественные права как предмет гражданского права.
2. Метод правового регулирования в гражданском праве. Диспозитивный и императивный метод регулирования гражданских правоотношений.
3. Нормативные правовые акты как источник гражданского права. Обычай делового оборота как источник гражданского права. Гражданский кодекс и его роль в регулировании гражданских правоотношений.
4. Система источников гражданского права.
5. Юридические факты: понятие и виды. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.
6. Пределы осуществления гражданских прав. Недопустимость злоупотребления гражданскими правами.
7. Юрисдикционные и внеюрисдикционные способы защиты гражданских прав.

***Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений.***

1. Субъекты гражданских прав.
2. Гражданин как субъект гражданских правоотношений.
3. Юридическое лицо как субъект гражданских правоотношений.
4. Государство и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.

***Тема 3. Объекты гражданских правоотношений.***

1. Понятие и виды объектов гражданских прав.
2. Категории движимого и недвижимого имущества. Ценные бумаги как объект гражданских прав.
3. Земля как объект гражданских прав. Жилые помещения как объекты гражданских правоотношений.
4. Работы и услуги.
5. Информация как объект гражданских правоотношений. Объекты интеллектуальных прав.
6. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.

***Тема 4. Право собственности и иные вещные права.***

1. Понятие и виды собственности.

2. Формы собственности.

3. Способы приобретения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности.

4. Общая собственность.

5. Общая совместная собственность. Ограниченные вещные права. Вещные права на землю.

***Тема 5. Общие начала обязательственного права.***

1. Понятие и виды обязательств. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств.

2. Способы обеспечения исполнения обязательств. Перемена лиц в обязательстве.

3. Способы прекращения обязательств.

4. Обязательства из причинения вреда (деликтные обязательства).

5. Обязательства из неосновательного обогащения.

***Тема 6. Общие понятия о договорах.***

1. Понятие и виды договоров.

2. Правовая природа и классификация договоров.

3. Способы заключения, изменения и прекращения договоров. Форма договоров.

4. Существенные и иные условия договора.

5. Односторонний отказ от исполнения договоров.

6. Публичные договоры и договоры присоединения.

7. Предварительные и основные договоры.

8. Договоры в пользу третьих лиц.

***Тема 7. Отдельные виды обязательств: договоры об отчуждении имущества.***

1. Правовая природа и условия договора купли продажи.

2. Существенные условия договора купли – продажи.

3. Договор поставки как разновидность договора купли продажи. Договор мены.

4. Договор дарения. Договор ренты.

5. Особенности договоров об отчуждении недвижимого имущества.

***Тема 8. Отдельные виды обязательств: Договоры об использовании имущества.***

1. Правовая природа и условия договора аренды.

2. Особенности договора аренды недвижимого имущества.

3. Существенные условия договора аренды.

4. Правовая природа и существенные условия договора найма жилого помещения.

5. Правовая природа и существенные условия договора безвозмездного пользования имуществом.

***Тема 9. Отдельные виды обязательств: Договоры о выполнении работ (подряд) и оказании услуг. Посреднические договоры***

1. Правовая природа и существенные условия договоров подряда (договоров на выполнение работ)
2. Виды подрядных договоров. Правовое положение субъектов подрядных договоров.
3. Договор на возмездное оказание услуг: правовая природа и существенные условия.
4. Правовое положение субъектов договора на возмездное оказание услуг.
5. Понятие и виды посреднических договоров. Правовая природа договора поручения и его существенные условия. Правовое положение субъектов договора поручения.
6. Договор комиссии. Агентский договор.

***Тема 10. Обязательства из причинения вреда. Обязательства из неосновательного обогащения.***

1. Внедоговорные обязательства. Обязательства вследствие причинения вреда (деликтные).
2. Понятие и виды юридической ответственности.
3. Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда.
4. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Кондикционные обязательства.
5. Цель кондикционных обязательств. Основания возникновения кондикционных обязательств. Юридическая ответственность в кондикционных обязательствах.

***Тема 11. Основные понятия наследственного права.***

1. Понятие наследования.
2. Наследственная масса.
3. Время и место открытия наследства.
4. Наследники. Недостойные наследники.
5. Тайна наследования
6. Комморианты
7. Наследственная трансмиссия

***Тема 12. Наследование по завещанию.***

1. Понятие и виды завещаний.
2. Порядок составления и заверения завещания.
3. Отмена и изменение завещания.
4. Назначение и подназначение наследников.
5. Завещательное распоряжение.
6. Завещательный отказ.
7. Завещательное возложение.

8. Душеприказчик.
9. Обязательная доля в наследстве.

***Тема 13. Наследование по закону.***

1. Очередность наследования по закону.
2. Наследники первой очереди.
3. Наследники второй очереди.
4. Наследники третьей очереди.
5. Наследники последующих очередей.
6. Наследники восьмой очереди.
7. Наследование выморочного имущества.
8. Наследование по праву представления.

***Тема 14. Принятие наследства.***

1. Принятие наследства.
2. Способы принятия наследства.
3. Отказ от принятия наследства.
4. Раздел наследственного имущества.
5. Охрана наследства.
6. Доверительное управление наследственным имуществом.
7. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

***Тема 15. Наследование отдельных видов имущества.***

1. Наследование долей, вкладов, акции, принадлежавших наследодателю как участнику какого-либо юридического лица.
2. Наследования отдельных видов недвижимого имущества. (предприятий, земельных участков).
3. Наследование имущества, ограниченного в обороте.
4. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.
5. Наследование государственных наград.

***Тема 16. Общая характеристика исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности.***

1. Понятие исключительного права.
2. Объекты исключительного права.
3. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.
4. Правовая охрана и защита исключительных прав.
5. Государственная регистрация исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации.

***Тема 17. Общие вопросы авторского права и смежных правах.***

1. Понятие авторского права. Предмет авторского права. Объекты авторских прав. Состав авторских прав. Соавторство. Правовая охрана и

защита авторских прав. Распоряжение объектом авторского права без согласия автора (свободное распоряжение).

2. Срок действия авторского права на произведение. Договор об отчуждении исключительного права на произведение. Лицензионные договоры.

3. Договор авторского заказа. Юридическая ответственность за нарушение договоров. Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.

4. Понятие смежных прав. Объекты смежных прав. Договор об отчуждении исключительного права на объект смежных прав.

5. Ответственность за нарушение исключительного права на объект смежных прав.

***Тема 18. Общие вопросы патентного права.***

1. Понятие и предмет патентного права. Объекты патентных прав. Правовое положение автора изобретения, полезной модели и промышленного образца.

2. Состав патентных прав. Условия патентоспособности объекта патентных прав.

3. Распоряжение исключительными правами на объект патентных прав. Договор об отчуждении исключительного права на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

4. Лицензии. Порядок получения патента. Государственная регистрация изобретений, полезных моделей промышленных образцов. Прекращение и восстановление действия патента.

5. Защита прав авторов и патентообладателей.

***Тема 19. Общие вопросы регулирования средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг.***

1. Средства индивидуализации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

2. Фирменное наименование, коммерческое обозначение. Средства индивидуализации товаров работ услуг.

3. Товарный знак. Государственная регистрация товарного знака.

4. Правовая охрана и защита товарного знака. Прекращение действия охраны товарного знака.

5. Наименование места происхождения товара.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный

обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе***

Эссе — это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по подготовке реферата***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Возникновение, осуществление и защита гражданских прав.* | Диспозитивный и императивный метод регулирования гражданских правоотношений. Обычай делового оборота как источник гражданского права. Гражданский кодекс и его роль в регулировании гражданских правоотношений. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач | Ответы на вопросы к семинару<br>Решение задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Недопустимость злоупотребления гражданскими правами. Юрисдикционные и внеюрисдикционные способы защиты гражданских прав. | | |
| *Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений.* | Государство и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач | Ответы на вопросы к семинару<br>Решение задач |
| *Тема 3. Объекты гражданских правоотношений.* | Информация как объект гражданских правоотношений. Объекты интеллектуальных прав. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач | Ответы на вопросы к семинару<br>Решение задач |
| *Тема 4. Право собственности и иные вещные права.* | Способы приобретения и прекращения права собственности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач<br>Подготовка эссе | Ответы на вопросы к семинару<br>Решение задач |
| *Тема 5. Общие начала обязательственного права.* | Способы обеспечения исполнения обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Обязательства из причинения вреда (деликтные обязательства). Обязательства из неосновательного обогащения. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач | Ответы на вопросы к семинару |
| *Тема 6. Общие понятия о договорах.* | Форма договоров. Односторонний отказ от исполнения | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети | Ответы на вопросы к семинару |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | договоров.<br>Публичные договоры и договоры присоединения.<br>Предварительные и основные договоры.<br>Договоры в пользу третьих лиц. | Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач<br>Подготовка эссе | |
| *Тема 7. Отдельные виды обязательств: договоры об отчуждении имущества.* | Договор поставки как разновидность договора купли продажи. Договор мены. Договор дарения. Договор ренты. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач | Ответы на вопросы к семинару |
| *Тема 8. Отдельные виды обязательств: Договоры об использовании имущества.* | Правовая природа и существенные условия договора найма жилого помещения.<br>Правовая природа и существенные условия договора безвозмездного пользования имуществом. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач | Решение задач |
| *Тема 9. Отдельные виды обязательств: Договоры о выполнении работ (подряд) и оказании услуг. Посреднические договоры.* | Правовое положение субъектов подрядных договоров. Договор на возмездное оказание услуг: правовая природа и существенные условия. Правовое положение субъектов договора на возмездное оказание услуг.<br>Правовое положение субъектов договора поручения. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач<br>Подготовка реферата | Ответы на вопросы к семинару<br>Проверка реферата |
| *Тема 10. Обязательства из причинения вреда. Обязательства из неосновательного обогащения.* | Понятие и виды юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда. Кондикционные обязательства. Цель кондикционных обязательств. Основания возникновения | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка реферата | Ответы на вопросы к семинару<br>Решение задач<br>Проверка реферата |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | кондикционных обязательств. Юридическая ответственность в кондикционных обязательствах. | | |
| *Тема 11. Основные понятия наследственного права.* | Недостойные наследники. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка эссе<br>Подготовка курсовой работы | Участие в дискуссии |
| *Тема 12. Наследование по завещанию.* | Завещательное распоряжение. Завещательный отказ. Завещательное возложение. Душеприказчик. Обязательная доля в наследстве. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач<br>Подготовка эссе<br>Подготовка курсовой работы | Решение задач<br>Проверка эссе<br>Участие в дискуссии |
| *Тема13. Наследование по закону.* | Наследники третьей очереди. Наследники последующих очередей. Наследники восьмой очереди. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка к практикуму по решению задач<br>Подготовка эссе<br>Подготовка курсовой работы | Решение задач<br>Проверка эссе<br>Участие в дискуссии |
| *Тема 14. Принятие наследства.* | Доверительное управление наследственным имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач<br>Подготовка эссе<br>Подготовка курсовой работы | Решение задач<br>Участие в дискуссии |
| *Тема 15. Наследование отдельных видов имущества.* | Наследования отдельных видов недвижимого имущества. (предприятий, | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к | Решение задач<br>Проверка эссе<br>Участие в дискуссии |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | земельных участков). Наследование имущества, ограниченного в обороте. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование государственных наград | практикуму по решению задач<br>Подготовка эссе<br>Подготовка курсовой работы | |
| *Тема 16. Общая характеристика исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности.* | Государственная регистрация исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка к практикуму по решению задач<br>Подготовка эссе<br>Подготовка курсовой работы | Участие в дискуссии<br>Решение задач |
| *Тема 17. Общие вопросы авторского права и смежных правах.* | Состав авторских прав. Соавторство. Договор авторского заказа. Юридическая ответственность за нарушение договоров. Ответственность за Лицензионные договоры. Ответственность за нарушение исключительного права на объект смежных прав. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач<br>Подготовка эссе<br>Подготовка курсовой работы | Решение задач<br>Участие в дискуссии |
| *Тема 18. Общие вопросы патентного права.* | Условия патентоспособности объекта патентных прав.<br>Лицензии. Порядок получения патента. Государственная регистрация изобретений, полезных моделей промышленных образцов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач<br>Подготовка эссе<br>Подготовка курсовой работы | Решение задач<br>Участие в дискуссии |
| *Тема 19. Общие* | Правовая охрана и | Работа с литературой, | Решение задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *вопросы регулирования средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг.* | защита товарного знака. Прекращение действия охраны товарного знака. Наименование места происхождения товара. | включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач<br>Подготовка эссе<br>Подготовка курсовой работы | Участие в дискуссии |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Гражданское право : учебник / Т. М. Аникеева, Р. М. Ахмедов, А. П. Горелик [и др.] ; под науч. ред. Р. А. Курбанова, Т. В. Дерюгиной, А. Н. Кузбагарова ; под общ. ред. Н. Д. Эриашвили [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 744 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712868. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03687-8. – Текст : электронный.

2. Гражданское право : учебник : в 2 томах / С. Н. Бакунин, А. В. Барков, О. А. Герасимов [и др.] ; под общ. ред. В. П. Камышанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – Том 1. – 449 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720510. – ISBN 978-5-238-03737-0 (т. 1). – ISBN 978-5-238-03736-3. – Текст : электронный.

3. Гражданское право : учебник : в 2 томах / С. Н. Бакунин, А. В. Барков, О. А. Герасимов [и др.] ; под общ. ред. В. П. Камышанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – Том 2. – 897 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720511. – ISBN 978-5-238-03738-7 (т. 2). – ISBN 978-5-238-03736-3. – Текст : электронный.

***Дополнительная литература***

1. Наследственное право : учебное пособие / Т. В. Дерюгина, О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров [и др.] ; под науч. ред. О. Ю. Ильиной, Р. А. Курбанова, Т. В. Дерюгиной ; под общ. ред. Н. Д. Эриашвили [и др.]. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 400 с. : табл., схем. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712882. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03686-1. – Текст : электронный.

2. Основы гражданского права : учебник / Р. А. Курбанов, Т. М. Аникеева, Т. А. Батрова [и др.] ; под науч. ред. Р. А. Курбанова, Т. В.

Дерюгиной ; под общ. ред. Н. Д. Эриашвили, О. А. Рузаковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712711. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03759-2. – Текст : электронный.

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/ | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | http://www.szrf.ru/szrf |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Федеральная нотариальная палата | https://notariat.ru/ru-ru/ |
| 8. | Порядок регистрации юридических лиц | https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/registration_ip_yl/reg_yl/order/ |
| 9. | Росреестр | https://rosreestr.gov.ru/ |
| 10. | Собрание законодательства Российской Федерации | http://www.szrf.ru/szrf |

### 6.3 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при

**осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего

**контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины**

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практикум по решению задач | Отчет по практикуму<br>4 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет.<br>3– практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>1-2- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.<br>0 - практикум не выполнен. |
| 2 | Практикум по решению задач | 3 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет.<br>2– практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.<br>0 - практикум не выполнен. |
| 3. | Эссе | 3 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>2 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;<br>1 – грамотное юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения |
| 3. | Реферат | 5 – грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>4 – грамотное использование профессиональной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;<br>3 – грамотное использование профессиональной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения |
| 4 | Дискуссия | 3 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>2 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.<br>1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |
| 5 | Вопросы к семинару | 3 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно– |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | действенный и обратно.<br>2 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.<br>1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Примерные задания для практикума по решению задач</u>***

**Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Возникновение, осуществление и защита гражданских прав.**

**Задача №1**

Администрация Палласовского района Волгоградской области с 1 июля 2015 г. запретила фермерам района вывозить проданное зерно за пределы области, ссылаясь на то, что сначала надо обеспечить закупки зерна для государственных и региональных нужд.

Фермер Петров обратился в Палласовский районный суд с заявлением об отмене запрета администрации района о вывозе проданного зерна за пределы области, ссылаясь на то, что действиями администрации района нарушено его субъективное гражданское право по своему усмотрению распоряжаться принадлежащим ему зерном, предусмотренное ст. 9 Гражданского кодекса РФ.

Кроме того, истец просил суд взыскать с Палласовской районной администрации причиненные ему незаконным, по его мнению, распоряжением убытки в сумме 10 млн. руб. Убытки состоят из расходов, которые он вынужден уплатить за хранение в течение 3- х месяцев 100 тонн зерна Палласовскому элеватору.

Мотивируйте решение суда.

**Задача №2**

Супруги Минаевы вступили в брак в 1990 г. В январе 2015 г. брак был расторгнут.

Минаева М. обратилась в суд с иском к Минаеву П. о признании права собственности на 1/2 часть дома № 7 по улице Петровской в г. Волгограде. Исковые требования мотивировались следующими обстоятельствами. При вступлении в брак Минаев П. уже имел в собственности вышеупомянутый дом. Однако в процессе супружеской жизни они капитально отремонтировали дом. Были заменены полы, двери, окна, крыша. Деревянный дом обложили кирпичом. Провели в дом воду и газ. После

расторжения брака бывший муж потребовал освободить дом, ссылаясь на то, что он является собственником дома и не желает жить в своем доме с бывшей женой.

В судебном заседании свидетели Иванов, Карпова, супруги Плешаковы подтвердили, что они живут на одной улице с Минаевыми и видели, как они примерно в 1995-1996 годах произвели капитальный ремонт дома: обложили деревянные стены кирпичом, перекрыли, заменили деревянные детали в доме, провели в дом газ и воду.

Ответчик в суде не отрицал, что во время нахождения с Минаевой в браке дом был капитально отремонтирован. Однако ремонт осуществлялся на его зарплату. Жена не работала, занималась домашним хозяйством, воспитывала двух несовершеннолетних детей. Поэтому, по мнению ответчика, бывшая жена не вправе претендовать на часть дома.

Мотивируйте решение суда.

**Задача №3**

Гражданка Иванова С. заключила договор с ООО «Стиль» на пошив верхней одежды. В квитанции, выданной в счёт подтверждения заключенного договора, был предусмотрен срок исполнения заказа 3 недели. Видов ответственности, а также её размеры указаны не были.

Через 2 недели Иванова С. пришла на примерку, однако нашла только объявление о том, что ателье находится теперь по другому адресу. Придя через 3 дня по-новому местонахождения ООО «Стиль», Иванова С. узнала, что к заказу на пошив её пальто ещё даже не преступили. При этом сотрудники ателье сослались на существенное изменение обстоятельств (невозможности выполнять работу во время переезда), а также на то, что Иванова пришла не в назначенный срок, и поэтому они не должны нести ответственности тем более, что окончательный срок исполнения заказа не истёк. Тем не менее Иванова С. настаивала на уменьшении стоимости выполняемых работ или выплаты неустойки в размере 3% от стоимости работы за каждый день просрочки, поскольку осталось слишком мало времени на исполнение заказа. От расторжения договора Иванова С. отказалась и просила удовлетворить именно эти требования в добровольном порядке иначе она обратится в суд, и тогда потребует ещё компенсацию морального вреда.

Какие способы защиты могут быть использованы обеими сторонами?

Дайте консультацию как разрешить спор.

## Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений

**Задача № 1**

Прокофьев, вступая в брак с Лютиковой, подарил ей легковой автомобиль марки “Мерседес”, удостоверив договор дарения в государственной нотариальной конторе. Одновременно с этой сделкой по настоянию Прокофьева Лютикова выдала ему письменное обязательство, что если она пожелает продолжить образование, то она изберет одно из высших учебных заведений по месту их постоянного места жительства, а

не в другом городе. Вскоре после регистрации брака Прокофьева перевели на работу в другой город, в котором не было вуза такого же профиля, в каком Лютикова начала учиться в своем городе. Вследствие этого Лютикова отказалась следовать за мужем и покинуть то учебное заведение, в котором она училась.

Считая, что Лютикова свое обязательство, данное при получении дара, нарушила, Прокофьев обратился в суд с иском о признании договора дарения автомашины недействительным и возвращения ему автомашины.

Подлежит ли иск Прокофьева удовлетворению? Мотивируйте решение суда по иску Прокофьева.

**Задача № 2**

Индивидуальный предприниматель Саркисов по решению суда был признан несостоятельным. В связи с этим решением суда Саркисов прекратил предпринимательскую деятельность и уволил 25 работников завода по производству черепицы.

Назначенная судом ликвидационная комиссия выявила актив и пассив в имуществе Саркисова. На счете Саркисова в банке денег не оказалось. Вместе с тем, ликвидационная комиссия выявила должников Саркисова и взыскала с них 1 млн. руб. Кроме того, был продан недостроенный Саркисовым завод по производству красок за 14 млн. руб. и готовая к реализации черепица на сумму 3 млн. руб. Черепичный завод стоимостью 40 млн. руб. был Саркисовым заложен в счет обеспечения полученного в “Русюгбанке” кредита в сумме 50 млн. руб. По ходатайству ликвидационной комиссии в целях обеспечения обязательств Саркисова суд наложил арест на один из двух домов стоимостью 1 млн. руб., принадлежащему Саркисову, на 2 грузовых автомобиля стоимостью 200 тыс. руб. и на 2 легковых автомобиля “Мерседес” и “Вольво” стоимостью 300 тыс. руб. Всего имущества для расчета с кредиторами Саркисова выявлено на сумму 59 млн.. 500 тыс. руб.

Вместе с тем, ликвидационная комиссия установила неоплаченные Саркисовым обязательства на сумму 73 млн. 800 млн. руб. Долги Саркисова составили: 1) заработная плата уволенным работникам за 6 месяцев и выходное пособие 155 тыс. руб.; 2) кредит, полученный в “Русюгбанке” в сумме 50 млн. руб. и начисленный на эту сумму кредита за год банковский процент всего в сумме 63 млн. руб.; 3) кредит полученный в коммерческом банке “Славянин” в сумме 10 млн. руб.; 4) недоимка по уплате налогов в сумме 645 тыс. руб.

Ликвидационная комиссия обратилась за консультацией к адвокату с просьбой разъяснить в какой очередности следует удовлетворять требования кредиторов и как быть с долгами Саркисова, для погашения которых выявленного имущества (всех активов) не хватает?

Каждый студент, выступая в качестве адвоката, должен дать письменное разъяснение по просьбе ликвидационной комиссии.

**Задача № 3**

Семнадцатилетний Казаков просил родителей купить ему

магнитофон. Однако из-за недостатка средств они откладывали исполнение просьбы сына. Поступив на работу, подросток Казаков на полученную заработную плату приобрел магнитофон. Через месяц он продал этот магнитофон своему товарищу по работе Лаптеву.

Родители Казакова не согласились с действиями сына по продаже магнитофона и обратились в суд с иском о признании сделки по продаже магнитофона недействительной.

Обоснуйте решение суда по иску родителей Казакова.

**Задача № 4**

Подросток Кареев А. с согласия родителей успешно занимался предпринимательской деятельностью. По достижению 16 лет по решению суда, поскольку родители возражали, Кареев А. был объявлен полностью дееспособным.

После объявления полностью дееспособным Кареев А. в этом же году получил чистый доход от предпринимательской деятельности в сумме 45 тыс. руб. и устроил для своих друзей банкет в ресторане, за который уплатил 35 тыс. руб.

Родители Кареева А. обратились в суд с ходатайством о лишении их несовершеннолетнего сына права самостоятельно распоряжаться полученными доходами от предпринимательской деятельности. Ходатайство родителей обосновали тем, что их сын подросток неправильно расходует полученные доходы, что может привести к банкротству, к распродаже имущества и привлечении их к субсидиарной ответственности по долгам сына.

Мотивируйте решение суда по ходатайству родителей Кареева А.

**Задача № 5**

Гражданин Рыков Илья, работая менеджером, из получаемой заработной платы в сумме 17 тыс. руб. отдавал жене Рыковой ежемесячно 9 тыс. руб. Оставшиеся 8 тыс. руб. постоянно расходовал на приобретение спиртных напитков.

Жена Рыкова - Цветкова Светлана обратилась в суд с заявлением, в котором ходатайствовала вынести решение об ограничении дееспособности мужа. Свою просьбу Цветкова обосновывала тем, что ее муж стал систематически злоупотреблять спиртными напитками, приобретая, по существу, их на половину получаемой заработной платы. Такое поведение мужа может привести к алкоголизму.

В судебном заседании Рыков не отрицал того, что он ежемесячно из заработной платы вносил в семейный бюджет 9 тыс. руб. Оставшуюся часть заработной платы он тратил по своему усмотрению, в том числе на приобретение спиртных напитков. Однако просил суд отказать в ходатайстве жены об ограничении его дееспособности. При этом он ссылался на то, что жена работает главным бухгалтером в коммерческом банке, получает ежемесячно зарплату в сумме около 60 тыс. руб.

С учетом того, что он ежемесячно вносит в семейный бюджет 9 тыс. руб., этих средств вполне хватает для достойного содержания семьи,

состоящей их 3-х человек: он, жена и 10-летний сын.

Изложение обстоятельства о доходах семьи Цветкова, жена Рыкова, не оспаривала. Решите дело.

**Задача № 6**

Над малолетним Пронькиным Юрием, лишившегося родителей, погибших в автоаварии, органами опеки и попечительства Дзержинского района г. Волгограда была назначена опека. Опекуном назначили с её согласия тетку подопечного Уткину Т. По достижении подопечным 14 лет Уткина стала попечителем подростка. На содержание несовершеннолетнего с владельца источника повышенной опасности, собственника автомобиля, на котором была совершена авария, ежемесячно взыскивалось по 10 000 руб. В связи с достижением подросткового возраста этих средств стало недоставать для нормального содержания. Попечитель Уткина решила продать старый автомобиль, доставшийся подопечному по наследству. Пронькин Ю. наоборот, стал настаивать на продаже жилого дома, поскольку можно получить большую сумму денег за дом, которых хватит на длительное время.

Между попечителем и подопечным возник спор, который, по мнению Пронькина Ю., должен быть решен в его пользу, так как ему уже 16 лет, и он вправе действовать самостоятельно. Попечителю же принадлежит лишь право контроля.

Правомерны ли рассуждения подопечного Пронькина Ю.? Как и кем должен быть разрешен данный спор?

**Задача № 7**

Горемыкин, живший с женой и ребенком в принадлежащем ему на праве собственности доме № 8 по улице Рыбной в г. Волгограде, внезапно уехал, не сообщив жене о месте пребывания. Жена Горемыкина обратилась в органы полиции с просьбой произвести розыск скрывшегося мужа. Однако разыскать Горемыкина не удалось.

По истечении 5-ти лет со дня отъезда мужа, его жена Горемыкина Ольга обратилась с заявлением в центральный районный суд г. Волгограда, в котором ходатайствовала вынести решение об объявлении Горемыкина умершим. Суд ходатайство Горемыкиной О. удовлетворил, вынес решение об объявлении Горемыкина умершим.

На основании решения суда Горемыкина О. получила в органах ЗАГС свидетельство об объявлении ее мужа умершим, а затем в нотариальной конторе свидетельство о наследовании имущества мужа.

У Горемыкиных был дом, нажитый ими совместно в период состояния в браке.

Горемыкина продала дом гражданину Скуридину.

Продала с помощью комиссионного магазина входивший в наследство мобильгый телефон, а холодильник подарила брату на день рождения. Одежду Горемыкина продала на рынке.

Когда Горемыкин вернулся в Волгоград и узнал, что его жена вышла замуж и возвращаться к своему бывшему мужу не желает, он потребовал

принадлежащее ему имущество. Получив отказ, Горемыкин обратился к адвокату за консультацией как ему необходимо действовать в соответствии с законом, чтобы вернуть принадлежавшее ему имущество.

Дайте консультацию как разрешить спор.

**Задача № 8**

Коля Затрапезнов в возрасте 11 лет после смерти деда Дундукова Игнатия получил в наследство по завещанию жилой дом № 25 по улице Снежной в г. Волгограде. Поскольку мальчик жил с родителями в их доме и семья, по мнению отца, не нуждалась во втором доме, он как законный представитель своего малолетнего сына решил продать его дом, доставшийся ему по наследству.

Затрапезнов В. подыскал покупателя, заключил с ним договор купли-продажи дома и обратился в нотариальную контору с просьбой нотариально удостоверить договор. Однако нотариус отказался удостоверить договор купли-продажи дома, ссылаясь на то, что нет согласия органов опеки и попечительства на продажу отцом малолетнего сына, принадлежащему ему на праве собственности дома.

Затрапезнов В., считая отказ нотариуса в удостоверении договора купли-продажи дома незаконным, поскольку он не опекун, а законный представитель малолетнего сына, обратился в суд с заявлением об оспаривании отказа нотариуса.

Как решить спор.

**Задача № 9**

Предприниматели Акопян Н.С., Кузнецов В.И. и государственное унитарное предприятие «Баррикады» решили создать акционерное общество «Полис». В уставный капитал учреждаемого общества Акопян Н.С. и Кузнецов В.И. обязались внести по 200 тыс. руб., унитарное государственное предприятие «Баррикады» в качестве вклада в уставной капитал обязалось внести производственное помещение, оцененное учредителями в 800 тыс. руб.

В администрацию Краснооктябрьского района г. Волгограда для регистрации создаваемого акционерного общества были представлены: заявление с просьбой о регистрации, устав учреждаемого АО «Полис», документы об уплате государственной пошлины, документ, подтверждающий внесение всей суммы уставного капитала.

Имеет ли право администрация Краснооктябрьского района зарегистрировать АО

«Полис»? Какой федеральный орган исполнительной власти уполномочен на регистрацию юридических лиц в Российской Федерации? Все ли необходимые документы были представлены учредителями для регистрации акционерного общества? Мотивируйте решение регистрирующего органа по заявлению учредителей.

**Задача № 10**

Учредители общества с ограниченной ответственностью «Восход» граждане Сазонов С.Б., Татищев И.Н., Кадуцков П.И. и администрация

Тракторозаводского района г. Волгограда заключили между собой учредительный договор о создании хозяйственного общества с ограниченной ответственностью «Коньян» и обратились в администрацию Дзержинского района г. Волгограда по месту нахождения общества с ограниченной ответственностью «Восход» с заявлением о регистрации. К заявлению были приложены: учредительный договор, свидетельство об уплате государственной пошлины, документ, подтверждающий внесение 50% суммы уставного фонда.

Мотивируйте решение администрации Дзержинского района по заявлению учредителей.

Имеет ли право администрация Тракторозаводского района зарегистрировать ООО «Коньян»? Какой федеральный орган исполнительной власти уполномочен на регистрацию юридических лиц в Российской Федерации? Все ли необходимые документы были представлены учредителями для регистрации ООО? Мотивируйте решение регистрирующего органа по заявлению учредителей.

**Задача № 11**

Хозяйственное общество с ограниченной ответственностью «Юридическая помощь» создано шестью выпускниками юридического факультета Волгоградского филиала РАНХиГС для оказания юридических услуг по работе с ценными бумагами, что было закреплено в уставе, зарегистрированном регистрирующим органом.

Через 6 месяцев с момента создания общество арендовало нежилое помещение в муниципальном доме, находящееся в хозяйственном ведении жилищно-эксплуатационной конторы № 4 Центрального района, и открыло в нем молочный магазин. Молоко по договору поставляли четыре фермера Городищенского района. Для работы в магазине ООО наняло продавца и сторожа.

Администрация Центрального района г. Волгограда направило обществу «Юридическая помощь» предписание о закрытии молочного магазина, ссылаясь на то, что эта деятельность противоречит уставным целям общества.

Дайте юридическое обоснование по делу.

## Тема 3. Объекты гражданских правоотношений

**Задача № 1**

Фермер Печуркин И.П. выдал на имя Кузнецова В.И. и “его приказу” простой вексель на сумму 50 тыс. руб., по которому векселедатель обязался уплатить через 6 месяцев.

Кузнецов В.И. путем индоссамента именного векселя передал вексель Никитину И.В., который тоже путем именного индоссамента передал вексель Сахарову В.И.

По наступлению срока оплаты векселя Сахаров В.И. предъявил Печуркину И.П. свои требования. Векселедатель отказался оплатить по векселю по мотиву, что у него на момент предъявления векселя к оплате на

счету денег нет и оплатить нечем.

Неплатеж по векселю Сахаров опротестовал в нотариальную контору Октябрьского района Волгоградской области по месту жительства векселедателя. Нотариус удостоверил отказ в платеже по векселю.

Сахаров В.И. обратился к адвокату за консультацией с кого и как он может взыскать по векселю.

Действуя в качестве адвоката, разъясните какими правовыми средствами наделен Сахаров В.И. для осуществления своего субъективного гражданского права по векселю.

**Задача № 2**

Индивидуальный предприниматель Морозов С.П. на имя Петрова А.В. выдал переводной вексель, по которому обязался уплатить 30 млн. руб. В свою очередь, Петров А.В. путем индоссамента передал вексель на имя Кац Л.И. Кац Л.И. путем совершения индоссамента передал вексель на имя Марцензона И.И., а последний путем совершения бланкового индоссамента передал вексель Исакову Г.И.

По наступлению срока платежа Исаков Г.И. предъявил в “Казачий” банк, в котором был открыт расчетный счет Морозова С.П., вексель к оплате. Однако банк в акценте векселя отказал. В обоснование отказа в оплате векселя, банк сослался на то, что вексель именной, а векселедержатель в индоссаменте не указан в качестве получателя суммы, обозначенной в векселе.

Правомерны ли действия банка, отказавшего в оплате векселя, предъявленного Исаковым Г.И.?

**Задача № 3**

Хозяйственное общество с ограниченной ответственностью “Салага” выдало чек на имя Скоробогатова И.П. на получение в “Русюгбанке” 200 тыс. руб. Деньги предназначались на выдачу зарплаты рабочим.

В тот же день вечером Скоробогатов И.П. почувствовал боли в области сердца. Врачи вызванной скорой помощи предложили ему немедленно лечь в больницу. В связи с этим, Скоробогатов И.П., чтобы обеспечить своевременное получение денег в банке на выдачу заработной платы, учинил на чеке индоссамент на имя жены Соколовой Н.В.

Соколова Н.В. предъявила в банк чек для оплаты. Однако банк отказался выдать по чеку денежные средства, ссылаясь на то, что передача чека от одного лица другому осуществлена с нарушением закона.

Правомерны ли действия банка?

**Задача № 4**

Финансовая компания “Мастерство”, привлекавшая денежные средства физических лиц, в соответствии с Указом Президента РФ от 26 июля 1995 г. “О дополнительных мерах по повышению эффективности инвестиционной политики РФ осуществила реорганизацию своей коммерческой фирмы в открытый паевой инвестиционный фонд. Вкладчики фирмы “Мастерство” вследствие реорганизации стали владельцами ценной бумаги - инвестиционного пая.

Гражданин Нежданов С.В., вложивший в коммерческую организацию “Мастерство” 5 тыс. руб. под 50 % годовых, стал владельцем ценной бумаги - инвестиционного пая, достоинством 5 тыс. руб.

Одновременно с реорганизацией инвестиционный паевой фонд заключил договор о передаче имущества фонда в доверительное управление обществу с ограниченной ответственностью “Сокол”.

Через год после того, как Нежданов С.В. заключил договор, он обратился к компании “Сокол” с требованием о выкупе его инвестиционного пая в сумме 5 тыс. руб. и выплате

50 % годовых – 2 тыс. 500 руб. Всего по мнению Нежданова С.В., управляющая имуществом инвестиционного паевого фонда компания “Сокол” обязана уплатить ему при выкупе его ценной бумаги 7 тыс. 500 руб.

По состоянию на момент выкупа, из стоимости чистых активов фонда на инвестиционной пай Нежданова С.В. приходилось 5 тыс. 300 руб.

Подлежат ли требования Нежданова С.В. удовлетворению? Выступая в качестве юрисконсульта управляющей компании имуществом инвестиционного фонда, определите правовое положение требования собственника ценной бумаги - инвестиционный пай - Нежданова С.В.

**Задача № 6**

Акционер Колупаев С.П. акционерного общества “Полис” был включен в список лиц, которые имеют право участвовать в годовом общем собрании акционеров. Собрание акционеров приняло решение о выплате дивидендов за очередной финансовый год на размещенные обыкновенные акции в размере 100%.

Однако, Колупаев С.П. за 10 дней до проведения собрания продал принадлежавшие ему 100 обыкновенных акций достоинством каждой акции 500 руб.

Колупаев С.П. обратился к акционерному обществу “Полис” с требованием о выплате ему дивидендов на проданные им акции в соответствии с решением собрания акционеров в сумме 5 тыс. руб. Акционерное общество отказало Колупаеву С.П. в выплате дивидендов потому, что он продал акции до решения собрания о выплате и уже не является акционером общества. Колупаев С.П. обратился к акционерному обществу с иском о взыскании дивидендов на проданные им акции.

Мотивируйте решение народного суда.

**Задача № 7**

Открытое акционерное общество “Гамщинское” было зарегистрировано в соответствии с действующим законодательством. Через 8 месяцев существования общества Совет директоров принял решение о выпуске облигаций на сумму размера уставного капитала. К этому времени уставный капитал был оплачен в размере 75%. Выпуск облигаций не обеспечивался ни залогом имущества общества, ни обеспечением, предоставляемым третьими лицами.

Имеет ли право акционерное общество выпускать облигации с учетом

обстоятельств, изложенных в задаче?

**Задача № 8**

Как определяется цена размещения акций и ценных бумаг, конвертируемых в акции акционерным обществом в соответствии с Законом “Об акционерных обществах”?

Дайте письменный ответ.

**Задача № 9**

Индивидуальный предприниматель Петров (покупатель) и ООО «Комета+» (продавец) заключили договор, по условиям которого продавец продает «Действующий бизнес» по полиграфической, копировальной и торговой деятельности (розничная торговля канцтоварами), а покупатель покупает данный бизнес со всем оборудованием и товарами, находящимися в арендуемом продавцом помещении, помещение и дальнейшая ежемесячная оплата за аренду в стоимость данной сделки не входят. После подписания договора, но до момента передачи имущества, покупателем была уплачена сумма по договору в размере 2 000 000 руб.

Полагая, что данный договор является договором купли-продажи предприятия, покупатель потребовал от продавца письменных доказательств того, что кредиторы по обязательствам, включенным в состав продаваемого предприятия, были до его передачи покупателю письменно уведомлены о его продаже согласно ст. 562 ГК РФ. Продавец такие доказательства представить отказался, аргументируя тем, что из буквального содержания условий договора следует, что стороны договорились о продаже перечня отдельных видов имущества, не включающего недвижимые вещи, а не о продаже имущественного комплекса копировального центра.

Петров обратился в суд, требуя расторжения договора, поскольку интереса в приобретении только оборудования и товара у него не было. По его мнению, из содержания п. 1 ст. 132 ГК РФ не следует, что в состав предприятия обязательно должно входить недвижимое имущество. Предприятие как имущественный комплекс лишь в качестве юридической фикции признается недвижимостью. Кроме того, стороны договора намеривались осуществить государственную регистрацию договора купли-продажи, но ввиду признания утратившим силу п. 3 ст. 560 ГК РФ не был зарегистрирован и переход права собственности на имущественный комплекс, что свидетельствует о неисполненности договора.

Кроме этого, договор не позволяет однозначно определить его предмет.

На чьей стороне будет суд? Подготовьте мотивировочную часть судебного решения.

**Задача № 10.**

11 октября 2013 г. С.Ю. Соловьев установил в лесном массиве стреляющее устройство на дереве, протянул растяжку к соседнему дереву, установил приманку для охоты на кабана. В результате указанных действий породистая охотничья собака по кличке «Марк», принадлежащая

В.М. Овчинникову, зацепила растяжку самострела и была из него убита. В.М. Овчинников обратился в суд с иском к С.Ю. Соловьеву о взыскании материального ущерба (стоимость охотничьей собаки составляла 22 400 руб.), компенсации морального вреда. Приговором С. Ю. Соловьев был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 222 УК РФ, за В.М. Овчинниковым признано право на удовлетворение гражданского иска о возмещении материального ущерба.

Каковы особенности возмещения вреда животным как особому роду имущества, как определить размер материального ущерба в случае их гибели? Подлежит ли возмещению упущенная выгода, если животное находилось в зоопарке?

**Тема 4. Право собственности и иные вещные права.**

**Задача № 1**

Гражданин Дронов И.В. завещал своему сыну Дронову С.И. вклад в сбербанке на сумму 250 тыс. руб. После смерти отца, не дожидаясь истечения шестимесячного срока для получения вклада Дронов С.И. заключил со строительной фирмой “Услуги” договор подряда о строительстве дома по предложенному фирмой проекту стоимостью 235 тыс. руб. из материалов подрядчика. Договором предусматривался срок окончания строительства дома, а заказчик обязался уплатить обусловленную договором сумму после получения вклада.

Дом был возведен к сроку и стороны составили передаточный акт о том, что объект подряда полностью соответствует проектно-сметной документации. При составлении акта по настоянию подрядчика было оговорено, что дом будет передан во владение заказчику только после регистрации его на имя Дронова С.И., ибо на этот день назначена не только сама регистрация договора, но и оплата заказчиком 235 тыс. руб.

Однако за два дня до регистрации недвижимости разразилась небывалая в то время гроза и дом от удара молнии сгорел. Подрядчик потребовал от Дронова С.И. уплаты цены договора, поскольку дом был полностью готов. Заказчик оплатить обусловленную договором сумму отказался. Строительная фирма “Услуги” предъявила в суд иск к Дронову С.И. о взыскании 235 тыс. руб. за исполнение договора подряда.

Какое решение должен вынести суд? Мотивируйте письменно принятое решение.

**Задача № 2**

Селезневу С.И. был передан в собственность земельный участок размером 8 соток для ведения подсобного и дачного хозяйства. На протяжении двух лет Селезнев С.И. земельный участок не обрабатывал и даже ни одного раза не был на нем.

Через два года Селезнев С.И. явился на участок и обнаружил выстроенный на нем дачный дом, в котором находился сосед Саакисян В.В. с семьей.

Селезнев С.И. потребовал освободить дачный дом, поскольку дом

возведен без согласия собственника земельного участка. Саакисян В.В. просил Селезнева С.И. не горячиться, ибо можно договориться о купле-продаже земельного участка. При этом он пояснил, что земельный участок не обрабатывался, он сделал вывод о том, что участок не нужен собственнику. Поэтому построил дом, предполагая договориться и в отношении земельного участка.

Селезнев С.И. отказался продать земельный участок. Саакисян В.В. предложил Селезневу С.И. оставить дом себе, но уплатить его стоимость. Селезнев С.И. не согласился с предложением Саакисяна В.В., еще раз потребовал освободить дом.

Саакисян В.В. освободил дом и обратился в суд с иском к Селезневу С.И. о передаче ему земельного участка, за который он готов уплатить его стоимость, а если это сделать нельзя, то просил суд взыскать с ответчика стоимость дома.

Селезнев С.И., возражая против исковых требований, заявил в суде, что истец построил дом без его согласия, а поскольку строение возведено на принадлежащем ему земельном участке, то он считает его своим имуществом. Уплатить стоимость дома не желает, сносить тоже нет смысла, так как он уже освоил дом, покрасил деревянные детали, полы, сложил камин, провел в дом водопровод, уложил канализационные трубы и зацементировал яму для сбора нечистот.

Мотивируйте решение суда.

**Задача № 3**

Гражданин Попов купил у Колесова дом. Договор купли-продажи дома был удостоверен нотариусом. Налоговая инспекция прислала извещение Колесову об уплате налога на недвижимость. Поскольку Колесов в срок, указанный в извещении налог не уплатил, налоговая инспекция прислала Колесову извещение об уплате еще и штрафа за неуплату налога.

Колесов обратился к руководителю налоговой инспекции района с жалобой, считая действия должностных лиц, обложивших его налогом, ошибочными. В жалобе он указал, что дом он продал Попову. В подтверждение этого факта Колесов приложил договор купли-продажи. Попов в день заключения договора переехал с семьей в дом, то есть он вручил проданную вещь Попову и с этого времени покупатель приобрел право собственности на дом (ст. 224 ГК РФ). Поэтому собственник обязан платить налог на недвижимость. При проверке доводов Колесова было установлено, что договор купли- продажи дома не зарегистрирован в государственных органах.

Какой ответ на жалобу должна дать налоговая инспекция.

**Задача № 4**

Совхоз “Чернышковский” купил у совхоза “Верхне-Чесноковский” Новониколаевского района 25 тонн семенного картофеля и по договору оставил на хранение в овощехранилище продавца.

Во время осуществления хранения узкой полосой в 800 метров на

совхоз “Верхне- Чесноковский” обрушился ураган с сильным снегопадом при морозе 15 градусов. Овощехранилище было снесено, картофель оказался при большом морозе раскрытым, засыпан снегом и замерзшим.

Совхоз “Чернышковский” потребовал от совхоза “Верхне-Чесноковский” предоставить такого же сорта другую партию картофеля, или вернуть уплаченную за картофель сумму и плату за хранение. Совхоз “Верхне-Чесноковский” отказался удовлетворить требование совхозу “Чернышковский”, ссылаясь на то, что его вины в гибели картофеля нет, так как силу налетевшего урагана нельзя было предотвратить.

Совхоз “Чернышковский” обратился в суд с иском о взыскании с совхоза “Верхне- Чесноковский” причиненных убытков. По запросу Волгоградского арбитража гидрометеорологическая государственная служба сообщила, что действительно в указанный период в Новониколаевском районе внезапно узкой полосой пронесся громадной силы ураган со снегопадом. В полосе урагана оказались хутора Бакланский, Верхне-Чесноковский Новониколаевского района и хутора Фокинский, и Донковский Новоаннинского района. Ураганом были разрушены часть животноводческих помещений, зернохранилище в хуторе Фокинском, овощехранилище в хуторе Верхне-Чесноковском. Мороз доходил до 15 градусов.

Какое решение по иску должен принять арбитражный суд.

**Задача № 5**

На протяжении трех дней около дачи гражданина Короткова паслись без присмотра 2 лошади с двумя жеребятами-сосунками. Коротков задержал лошадей и в тот же день заявил об обнаружении животных в районный отдел внутренних дел. Одновременно он сообщил, что у него на даче лишь одна копна сена, поэтому ее хватит на 2-3 дня, помещения для содержания лошадей также у него не имеется.

На второй день полиция предложила фермеру Гусеву принять на содержание и в пользование животных, а они будут искать их собственника. Гусев согласился и принял от Короткова лошадей.

Однако в течении шести месяцев розыски полицией собственника лошадей не увенчались успехом. Прошло 8 месяцев. Собственник лошадей так и не был выявлен.

Атаман Альсяпинского хутора Киквидзенского района, узнав об этом, потребовал от фермера Гусева передать лошадей в хуторскую казну, полагая, что никому не принадлежащие животные должны служить общественным интересам хутора.

Дайте характеристику правового положения задержанных безнадзорных лошадей как вещей гражданского правоотношения.

**Задача № 6**

Пенсионер Старостин И.И. поместил на депозитный счет сроком на один год финансовой компании “Русское чудо” 500 тыс. руб., вырученные от продажи дома, на условиях 40 % годовых. Ровно через год Старостин И.И. пришел в компанию получить вклад и проценты по вкладу, всего 700

тыс. руб. Компания пообещала выдать сумму вклада и проценты в соответствии с договором через 3 дня. Однако через 3 дня, и через три месяца компания вложенные средства не выдала, ссылаясь на то, что у нее сложились временные финансовые затруднения. Эти затруднения будут скоро преодолены, и компания вернет Старостину И.И. все предусмотренное договором о вкладе.

Не надеясь на эти обещания, Старостин И.И. предъявил к компании “Русское чудо” иск о взыскании 700 тыс. руб.

В судебном заседании ответчик исковые требования признал полностью. Однако пояснил, что на счету компании всего 100 тыс. руб. и в связи с временными трудностями она немедленно выплатить долг не может.

Суд вынес решение о взыскании с финансовой компании “Русское чудо” в пользу Старостина И.И. 700 тыс. руб.

По истечении 10 дней решение суда вступило в силу.

Ответчик обратился в суд с заявлением об отсрочке исполнения решения на 6 месяцев, ссылаясь на то, что через полгода его должники вернут взятую ссуду в сумме 1 млн. руб. и тогда они выплатят долг.

Суд отказал в просьбе об отсрочке исполнения решения суда, мотивируя определение тем, что у компании есть имущество, на которое следует обратить взыскание.

Судья выписал исполнительный лист и передал его судебному приставу-исполнителю. Судебный пристав-исполнитель, установив, что на счету ответчика всего было 100 тыс. руб., для обеспечения исполнения решения суда, описал принадлежащий компании “Русское чудо” магазин, оцененный в 500 тыс. руб., и легковой автомобиль марки

“Мерседес”, оцененный в 150 тыс. руб., и наложил на это имущество арест.

На организованных судебным приставом-исполнителем публичных торгах магазин был продан за 500 тыс. руб., а автомобиль за 150 тыс. руб. наличными. Деньги были внесены покупателями на депозитный счет суда. Судебный пристав-исполнитель выписал чек на 700 тыс. руб. и Старостин И.И. получил эту сумму в банке. Судебный исполнитель в свою очередь заключил с покупателями договор купли-продажи магазина и договор купли-продажи автомобиля. Автомобиль марки “Мерседес” тут же был вручен покупателю.

Определите порядок прекращения права собственности на магазин и автомобиль у финансовой компании “Русское чудо”.

**Задача № 7**

В связи с отводом земельного участка для прокладки нового водовода из Волги в Советском районе до станции М. Горького, дом гражданина Сирийцева подлежал сносу, что было подтверждено решением администрации Волгоградской области, включившей дом Сирийцева, подлежащий сносу.

Администрация Советского района вынесла решение о

предоставлении Сирийцеву с семьей 3-х комнатной квартиры в новом доме с современной планировкой на ул. Тулака. Кроме того, администрация района обещала компенсировать стоимость сносимого дома и надворных построек.

Сирийцев не согласился с переселением, поскольку не определена сумма компенсации за сносимое домовладение. Администрация Советского района обратилась в суд с иском к Сирийцеву с семьей из 4-х человек о выселении из дома в представленную новую квартиру.

В судебном заседании Сирийцев потребовал кроме квартиры выплатить ему 450 тыс. руб. за подлежащий сносу дом и надворных построек (гаража, колодца, кирпичного погреба, бани, летней кухни).

Юрисконсульт администрации Советского района настаивал на выселении, так как дом Сирийцева препятствовал строительству водовода. Что же касается компенсации за сносимые строения, то он не готов в судебном заседании определить их стоимость.

Сирийцев, возражая против иска о выселении, заявил в суде, что он собственник строений и пока не определена сумма компенсации не считает возможным освободить дом.

Какое решение должен вынести суд?

**Задача № 8**

Ранее судимый Стрекозов и его сподвижник Соколов, вооруженные пистолетами ворвались в кассу магазина по продаже автомобилей “Жигули” и забрали 1 млн. руб., которые в этот день были уплачены за купленные шесть автомобилей, и скрылись.

Через шесть месяцев Стрекозов и Соколов были задержаны. При обыске в доме Соколова, у которого жил и Стрекозов, были обнаружены и изъяты два пистолета марки “Макарова” и 300 тыс. руб.

В судебном заседании вина Стрекозова и Соколова в вооруженном ограблении магазина была доказана, суд приговорил грабителей к лишению свободы с конфискацией обнаруженных пистолетов. Кроме того, суд взыскал со Стрекозова и Соколова имущественный ущерб в пользу магазина солидарно в сумме 700 тыс. руб., зачтя в счет причиненного вреда изъятые при обыске 300 тыс. руб.

При исполнении приговора суда в части гражданского иска, судебный пристав- исполнитель у Стрекозова имущества не обнаружил, а Соколов перед арестом достроил новый дом. Судебный исполнитель решил обратить взыскание по приговору суда на дом Соколова, который и был продан на торгах за 600 тыс. руб. Соколов с помощью временно поверенного обжаловал в суд действия судебного пристава-исполнителя, считая его действия, по продаже принадлежащего ему на праве собственности дома, незаконными. При этом Соколов ссылался на то, что преступление совершено совместно со Стрекозовым. Поэтому по крайней мере следовало обратить взыскание на половину дома, а не лишать его права собственности на весь дом.

Решите спор по заявлению Соколова.

**Тема 5. Общие начала обязательственного права**

**Задача № 1**

Хлебозавод № 1 в г. Волгограде заключил договор с Новоаннинским мукомольным заводом о поставке 1800 тонн муки 1-го сорта. Поставка муки должна осуществляться по договору равными долями по 50 тонн в каждой декаде месяца (1 вагон муки), а хлебозавод в течение 3-х дней после получения муки обязался безналичным способом производить оплату за поставленный товар. В январе и феврале месяцах стороны надлежащим образом исполняли договор. Однако, начиная с марта по август месяцы, мукомольный завод исполнял договор надлежащим образом, а хлебозавод за получаемую регулярно муку прекратил оплату. На претензии мукомольного завода отвечал общими обещаниями в конечном счете оплатить долг. За полгода хлебозавод задолжал мукомольному заводу 1 млн. 800 тыс. руб.

Мукомольный завод в связи с систематическим нарушением договора о сроках оплаты в одностороннем порядке расторг договор поставки и предъявил в арбитражный суд Волгоградской области иск к хлебозаводу о взыскании причиненных убытков.

Имел ли право мукомольный завод в одностороннем порядке расторгнуть договор поставки и взыскать причиненные убытки?

**Задача № 2**

Гражданин Калачев, проживающий в трехкомнатной квартире № 3 в доме № 10 по улице Цветочной в г. Волгограде, уплатив полностью за пользование электроэнергией для бытовых нужд, уведомил энергоснабжающую организацию о расторжении договора энергоснабжения.

Вправе ли гражданин в любое время в одностороннем порядке расторгнуть договор об энергоснабжении?

**Задача № 3**

Собственники двух расположенных по соседству дач заключили договор о том, что они будут поочередно производить весеннюю и осеннюю уборку обоих примыкающих к дачам земельных участков. Но так как участок Федорова вдвое больше участка Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере минимального размера заработной платы в месяц.

Первым уборку произвел Федоров. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.

*Обоснованы ли соображения Федорова?*

**Задача № 4**

Бывшие супруги Ивановы, вынужденные проживать после развода в одной квартире в Санкт-Петербурге, находились в неприязненных отношениях. После очередной ссоры Иванова разослала близким родственникам бывшего мужа телеграммы, в которых сообщала о его смерти.

Когда прибывшие в Санкт-Петербург из Владивостока, Хабаровска, Астрахани и других городов России родственники обнаружили, что Иванов находится в полном здравии, они обратились к адвокату с вопросом, имеются ли у них юридические основания потребовать от Ивановой возмещения понесенных ими расходов на авиабилеты, такси, проживание в гостинице и питание, а также причиненного им морального вреда.

*Какой ответ должен дать адвокат?*

**Задача № 5**

По просьбе своего приятеля Пискарева Заславский согласился пере-| везти на принадлежащей ему легковой автомашине купленный Пискаревым цветной телевизор. В пути следования Заславский не справился с управлением, и машина перевернулась. Водитель и шофер не пострадали, а телевизор, помещенный в багажнике, оказался полностью разбитым.

Пискарев потребовал от Заславского возместить стоимость пришедшего в негодность телевизора. Заславский возражал против этого, поскольку, по его мнению, он хотел оказать Пискареву чисто товарищескую *услугу.* Никакого договора они не заключали, денег за перевоз телевизора он не получал, а потому и никаких обязательств между ними не возникло. К тому же в результате аварии понес убытки не только Пискарев, но и он, Заславский, поскольку на ремонт машины ему придется затратить сумму, значительно ббльшую, чем стоимость телевизора.

*Кто прав в этом споре? Возникло ли в данном случае гражданско-правовое обязательство?*

## Тема 6. Общие понятия о договорах

**Задача № 1**

Пашенин продал Картузову домовладение № 27 по ул. Солнечной в г. Волжском за 180 тыс. руб. с условием, что Картузов 100 тыс. руб. уплачивает непосредственно во время удостоверения договора нотариусом, а 80 тыс. руб. через полгода. После государственной регистрации нотариально удостоверенного договора купли-продажи домовладения, Пашенин и Картузов заключили дополнительный договор о залоге Картузовым автомобиля марки “Мерседес”, обеспечивающим исполнение договорных обязательств по купли-продаже дома Картузовым об уплате в срок 80 тыс. руб. Автомобиль был оценен в домашней сделке в 90 тыс. руб.

Картузов не смог уплатить 80 тыс. руб.

Пашенин обратился в Волжский городской суд с заявлением, в котором просил вынести решение об удовлетворении его требований за счет заложенного Картузовым автомобиля.

В судебном заседании Картузов возражал против обращения взыскания долга на его автомобиль, ссылаясь на то, что о залоге автомобиля шел разговор, однако, как кажется ему, договор о залоге не

был заключен.

Тогда Пашенин представил суду договор о залоге автомобиля марки “Мерседес” для обеспечения исполнения Картузовым обязательства. Договор хотя и не был удостоверен юридическим государственным органом, но был подписан сторонами.

Картузов подтвердил, что подпись в договоре принадлежит ему. Исходя из изложенных обстоятельств, мотивируйте решение суда.

**Задача № 2**

Фирма “Уралспецсталь” на инвестиционном конкурсе купила 35% акций акционерного общества “Златоусовский металлургический завод” с условием, что компания “Уралспецсталь” вложит в реконструкцию завода 185 млн. долларов США и 827 млн. руб. Однако условия договора об инвестиции в хозяйство завода значительных капитальных вложений фирма “Уралспецсталь” не выполнила. Более того, обладая 35% акций завода, акционеры-обладатели этих акций оказывали давление на руководство завода с целью снижения цены на выставляемые различные сорта стали. При рыночной цене 170-180 долларов за тонну заготовки сталь продавалась в больших количествах по 132 доллара за тонну. Причем, создавали препятствия для заключения сделок с выгодными клиентами. Сталь продавалась тем фирмам, которые находились под контролем тех же акционеров, которые затем выехали в Израиль.

Прокурор Челябинской области в защиту интересов областного фонда имущества обратился в Челябинский арбитражный суд с иском о расторжении договора купли- продажи 35% акций завода, заключенного фондом на инвестиционном конкурсе по мотивам, что покупатель акций не выполнил условия договора. Кроме того, прокурор просил суд наложить арест на принадлежащий сторонним лицам пакет 35% акций.

Мотивируйте решение арбитражного суда.

**Задача № 3**

Собственник жилого дома Кириллов, уезжая в отпуск, попросил своего соседа Николаева присмотреть за домом. Последний согласился. Через несколько дней после отъезда Кириллова его дом в результате урагана сильно пострадал: была повалена телевизионная антенна, сдвинута крыша, выбиты стекла. Много разрушений было причинено и внутри дома. После того как ураган затих, Николаев принялся за приведение дома соседа в порядок. Он установил антенну, вставил стекла в окна, исправил крышу и прибрал внутри дома.

По возвращении Кириллова Николаев попросил возместить ему расходы, понесенные им в связи с устранением последствий урагана в доме Кириллова. Последний не согласился с этим, поскольку он просил Николаева только присмотреть за домом, но не поручал ему производить какие-либо ремонтные работы. К тому же в этом году Кириллов собирается капитально отремонтировать дом, и ему все придется переделывать.

*Кто прав в этом споре?*

**Задача № 4**

Решетников передал принадлежащий ему компьютер IBM для хранения своему приятелю Колбасову на время отпуска. Вернувшись из отпуска, Решетников пришел к Колбасову за компьютером. При его проверке выяснилось, что вся информация, записанная на жестком диске компьютера, утрачена. Колбасов сказал Решетникову, что он несколько раз играл в компьютерную игру ОООМ, записанную хозяином компьютера. Решетников потребовал возместить причиненный ему реальный ущерб, а также упущенную выгоду, связанную с невозможностью пользования утраченной коммерческой информацией. Колбасов отказался сделать это и предложил, в свою очередь, уплатить ему вознаграждение за хранение вещи в размере 10% ее рыночной стоимости. Решетников не согласился с предложением Колбасова, считая, что они не заключали договора хранения, а Колбасов просто оказал ему дружескую услугу, плата за которую не полагается. Не придя к согласию, стороны обратились за консультацией к адвокату.

*Какую консультацию следует дать адвокату? Можно ли считать соглашение между Решетниковым и Колбасовым гражданско-правовым договором? Как понимать возмездность в договоре? Каким образом определяется цена в договоре?*

**Задача № 5**

Тыквин заключил с Потаповым в простой письменной форме договор купли-продажи квартиры. В договоре было установлено, что основной договор купли-продажи будет подписан сторонами не позднее 31 декабря текущего года, а также содержалась твердая цена квартиры, выраженная в долларах США. В обусловленный срок Тыквин отказался продать квартиру Потатову на согласованных условиях, поскольку цены на рынке недвижимости существенно подскочили, и он получил значительно более выгодное предложение. Потатов обратился в суд с требованием о понуждении Тыквина к заключению договора купли-продажи квартиры.

*Какое решение должно быть вынесено по данному спору?*

**Задача № 6**

Березовский предложил своему знакомому Аркадьеву приобрести у него картину известного мастера. Аркадьев на следующий день направил по факсу ответ, в котором содержалось его согласие приобрести картину с указанием цены покупки. Через пять дней Березовский сообщил Аркадьеву, что готов продать ему картину по цене на 25% выше, нежели цена, предложенная Аркадьевым. Аркадьев не согласился с этим, отметив, что, по его мнению, договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в его факсимильном сообщении, которое должно считаться акцептом.

*Дайте определение оферты и акцепта. Чьи действия в данном случае можно рассматривать как оферту или акцепт? Был ли заключен договор?*

**Задача № 7**

Врачи Круглое и Шаров совместно приобрели у жены профессора

Мочкина оставшуюся после его смерти специальную библиотеку по кардиологии. Договор был заключен. Книги перевезли на квартиру Шарова, а обусловленная договором цена подлежала уплате через месяц. Разделить книги было практически невозможно, поэтому Круглое с Шаровым договорились, что библиотеку приобретет один Шаров. Через две недели Шаров уехал в длительную зарубежную командировку.

Мочкина, не получив в срок деньги, предъявила иск к Круглову о взыскании всей стоимости библиотеки, мотивируя свои требования тем, что договор ею был заключен совместно с Шаровым и Кругловым, следовательно, они являются солидарными должниками. Круглов иск не признал, утверждая, что достигнутая между ним и Шаровым договоренность означает перевод долга на Шарова, поэтому он не несет перед Мочкиной никаких обязательств.

*Разберите доводы сторон. Изменится ли решение, если Шаров направил Мочкиной письменное уведомление о состоявшейся с Кругловым договоренности?*

## Тема 7. Отдельные виды обязательств: договоры об отчуждении имущества

### Задача № 1

Михайловский филиал акционерного общества Волгоградский тракторный завод, созданный для выпуска моторов тракторов, заключил от имени акционерного общества с Новоанненским чугунолитейным заводом договор поставки деталей-паковок, необходимых для изготовления моторов-пускачей. По договору поставки Новоанненский чугунолитейный завод обязался поставлять ежеквартально покупателю в течение года отлитые детали-паковки всего на сумму 500 тыс. руб.

В первом квартале Новоанненский чугунолитейный завод не выполнил договорные обязательства. Во втором квартале завод ни одной детали тоже не отгрузил. Михайловский филиал Волгоградского тракторного завода в начале третьего квартала сообщил по факсу поставщику, что из-за неоднократного нарушения сроков поставки товара, договор расторгнут в одностороннем порядке.

Для обеспечения выпуска моторов-пускачей Михайловский филиал купил у Котельниковского чугунолитейного завода столько же деталей - паковок, как и предусматривалось договором поставки. Однако уплатил за купленные детали не 500 тыс. руб., как предусматривалось договором с Новоанненским чугунолитейным заводом, а 550 тыс. руб.

Михайловский филиал тракторного завода обратился к Новоанненскому чугунолитейному заводу с претензией о взыскании 50 тыс. руб. убытков, составляющих разницу между установленной в договоре поставки ценой на детали и ценой по совершенной взамен сделке. Завод отклонил претензию, считая ее необоснованной. Тогда акционерное общество Волгоградский тракторный завод предъявило в арбитражный суд иск к Новоанненскому чугунолитейному заводу о взыскании 50 тыс. руб.

Исковые требования мотивировались тем, что неисполнение ответчиком договорных обязательств вынудило купить такое же количество деталей у другого завода, переплатив за них 50 тыс. руб.

Мотивируйте решение арбитража по предъявленному иску.

**Задача № 2**

Поляков В.И. заключил с Зиновьевым В.П. договор купли-продажи дома в станице Кумыжинской. Стороны обратились в бюро технической инвентаризации Кумыжинского района с просьбой о государственной регистрации перехода права собственности на недвижимость. Заведующая бюро технической инвентаризации отказалась зарегистрировать переход права собственности на дом, ссылаясь на то, что договор нотариально не удостоверен. Поляков В.И. оспорил действия заведующей бюро технической инвентаризации, отказавшей в государственной регистрации перехода права собственности на дом, в районный суд. В заявлении Поляков В.И. в обоснование своей просьбы указал, что в статьях 131 и 550 Гражданского кодекса РФ нотариальная форма договора купли-продажи дома не предусмотрена.

Мотивируйте решение суда.

**Задача № 3**

Гражданин Сидорин И.С. продал Потапову О.Ф. гараж, расположенный на земельном участке, принадлежащим продавцу на праве частной собственности. После государственной регистрации перехода собственности на гараж от Сидорина И.С. к Потапову О.Ф. - Сидорин И.С. предложил Потапову О.Ф. заключить договор аренды земельного участка, занятого гаражом и необходимого для его использования, поскольку он продал только гараж.

Потапов О.Ф. не согласился с предложением Сидорина И.С. Возражая против заключения договора аренды земельного участка, заявил, что хотя в договоре купли-продажи гаража о земельном участке не упоминается, но поскольку гараж расположен на земельном участке продавца, то при продаже недвижимости одновременно с переходом права собственности на гараж к покупателю переходит и право собственности на земельный участок, который занят гаражом и необходим для использования купленной недвижимости.

Выступая в качестве адвоката, мотивируйте, кто же прав Сидорин И.С. или Потапов О.Ф.?

**Задача № 4**

Акционерное общество «Пик» и акционерное общество «Казахнефть» создали акционерное общество «Свифт». В последствие акционерное общество «Свифт» купило у товарищества на вере «Карпов и К °» приборостроительный завод в г. Волгограде.

Через 6 месяцев после заключения договора, Жирновское нефтепромысловое управление предъявило к акционерному обществу «Свифт» иск о взыскании 550 тыс. руб. убытков, причиненных неисполнением договора поставки приборов, заключенного с

товариществом на вере «Карпов и К °» до продажи им приборостроительного завода.

Ответчик иск не признал, сославшись на то, что им еще не получена лицензия на выпуск измерительных приборов при добыче нефти. Поэтому ранее заключенное обязательство не было исполнено.

Мотивируйте решение суда.

**Задача № 5**

Гражданину Мочалову был отведен земельный участок № 7 размером 600 кв. м. по улице Медведицкой в г. Волгограде под строительство дома.

Мочалов возвел дом, который был принят в эксплуатацию. В последствие Мочалов приватизировал предоставленный ему земельный участок. Через два года Мочалов решил продать дом вместе с земельным участком. Однако, в передаче по телевидению он услышал, что не все земельные участки в РФ можно беспрепятственно продавать.

Он обратился в юридическую консультацию «Натан» с просьбой разъяснить предоставлено ли ему право по закону распоряжаться по своему усмотрению не только домом, но и земельным участком, и каким образом он может это сделать.

Действуя в качестве адвоката, дайте консультацию по изложенному выше вопросу.

**Задача № 6**

По договору купли-продажи общество с ограниченной ответственностью «Кентавр» должно было продать обществу с ограниченной ответственностью

«Сибстроймонтаж» 250 тонн авиационного бензина. Договором было предусмотрено, что отгрузка бензина должна быть осуществлена через 8 дней со дня поступления денежных средств от покупателя. За неисполнение продавцом обязательства по передаче бензина договором установлена уплата неустойки в размере 5 % от стоимости товара.

Стоимость бензина в сумме 3 043 500 руб. покупателем была перечислена на счет продавца платежным поручением. Однако продавец бензин не отгрузил и от уплаты договорной неустойки отказался.

В претензионном порядке продавец вернул покупателю перечисленную в порядке предоплаты сумму.

Общество с ограниченной ответственностью «Сибстроймонтаж» обратилось в Омский областной арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Кентавр» о взыскании 152 175 руб. неустойки за неисполнение договора об отгрузке бензина. Требование покупателя о взыскании с продавца упущенной выгоды в прецизионном порядке не рассматривалось.

Мотивируйте решение арбитражного суда по предъявленному иску.

**Задача № 7**

Пенсионерка Отопова вечером, покупая хлеб, выяснила у продавца, что ржаной хлеб был доставлен в магазин транспортом хлебозавода № 1 два дня назад. Отопова потребовала от продавца прекратить продажу

хлеба, срок годности которого прошел. Продавец, возражая Отоповой, пояснила, что черствый хлеб для человека более полезен, чем мягкий. Поэтому не надо беспокоится за качество ржаного хлеба, поскольку хлеб через двое суток стал более полезным, в особенности для пожилых людей.

Дайте правовую характеристику возникшего спора.

**Задача № 8**

Козырева купила в магазине электротовары стиральную машину марки

«Вятка». Продавец разъяснила Козыревой, что купленная стиральная машина относится к сложному электроприбору и установку ее на дому должен производить специалист по ее вызову. Для вызова специалиста продавец указала в паспорте на стиральную машину адрес и номер телефона.

По телефону Козырева вызвала мастера, который установил стиральную машину, показал, как практически она работает. По окончании установки мастер потребовал от Козыревой уплатить ему за выполненную работу 500 руб. Козырева уплатила за работу предложенную мастером сумму.

Разъясните порядок установки на дому купленных сложных электроприборов. Вправе ли мастер требовать плату за установку стиральной машины?

**Задача № 9**

Унитарное государственное предприятие «Бытовые приборы» в г. Перьми заключило с Волгоградским универмагом договор купли-продажи бытовых приборов (бытовые холодильники, стиральные машины, электропылесосы и др.) на сумму 10 млн. руб.

Определите правовую природу заключенного договора.

**Задача № 10**

Шахта «Распадская» заключила договор поставки с унитарным государственным предприятием тяжелого машиностроения «Уралмаш» о поставке шагающего экскаватора. По договору шахта «Распадская» обязалась оплатить половину стоимости экскаватора 1 млн. руб. в качестве предоплаты. Вторая половина стоимости этого товара должна быть оплачена после получения экскаватора.

Шахта «Распадная» выполнила свое обязательство и перевела на счет завода «Уралмаш» 1 млн. руб.

В свою очередь, завод «Уралмаш» отгрузил шагающий экскаватор и через пять дней эшелон с экскаватором прибыл на железнодорожную станцию, обслуживающую шахту «Распадная». При приемке покупателем товара от железной дороги было установлено: поставщик отгрузил экскаватор неукомплектованный. Поставщик недогрузил два электромотора, указанных в железнодорожной накладной, что было зафиксировано в коммерческом акте. Без электромоторов экскаватор нельзя использовать по назначению. На запрос покупателя завод «Уралмаш» по факсу сообщил, что электромоторы случайно не были

отгружены и что сразу после уведомления они отправлены дополнительно. Ещё через пять дней электромоторы были получены покупателем.

В связи с поставкой некомплектного товара шахта «Распадская» обратилась к заводу «Уралмаш» с претензией о взыскании, предусмотренной договором неустойки за поставку некомплектного товара 10 % от стоимости товара и 5 % от стоимости товара за просрочку поставки.

Выступая в качестве юрисконсульта завода, мотивируйте ответ по претензии покупателя к заводу.

**Задача № 11**

Волгоградская Агропромышленная корпорация заключила с акционерным обществом Волгоградский тракторный завод договор поставки 20 тракторов. Договором было предусмотрено, что Волгоградская Агропромышленная корпорация предоставит Волгоградскому тракторному заводу отгрузочную разнарядку, в которой укажет конкретные адреса получателей тракторов.

Однако, срок отгрузки тракторов наступил, а покупатель не предоставил отгрузочную разнарядку.

Какие правовые последствия порождает изложенное нарушение договора?

**Задача № 12**

Комитет РФ по государственным резервам предложил Волгоградскому, Урюпинскому, Еланскому, Новоанненскому, Калачевскому, Михайловскому и Котельниковскому мясокомбинатам заключить договор о поставке мясных консервов для государственных нужд (для замены консервов, находящихся в государственном материальном резерве). Все упомянутые выше мясокомбинаты преобразованы в акционерные общества. Волгоградский мясокомбинат производит 40 %, а Урюринский - 36 % мясных консервов в регионе Волгоградской области.

Новоанненский и Урюпинский мясокомбинаты отказались заключить договор поставки консервов для государственных нужд. Отказ заключить договор упомянутые выше мясокомбинаты обосновывали тем, что им невыгодно поставлять консервы для государственных нужд. Они производят консервы высокого качества и их охотно приобретают зарубежные покупатели. В частности, поступило предложение от немецкой фирмы Урюпинскому мясокомбинату приобрести большую партию консервов по цене на 1/3 выше, чем предложено государственным заказчиком в присланном проекте договора поставки консервов для государственных нужд.

Государственный заказчик настаивает на заключении договора с Урюпинским и Новоаннинским мясокомбинатами, поскольку эти товаропроизводители действительно выпускают высокого качества консервы, что как раз нужно для создания государственного резерва. К тому же склады государственного материального резерва продовольствия

есть в Волгоградской области, и доставка товаров обходится дешевле.

Изложите установленный законом порядок разрешения преддоговорных споров. Есть ли основания у государственного заказчика обязать мясокомбинаты заключить договор поставки консервов для государственных нужд? Есть ли основания у мясокомбинатов отказаться от заключения государственного контракта?

**Задача № 13**

Коллективное хозяйство «Серп и молот» Новониколаевского района Волгоградской области в декабре заключило договор контрактации с Ярыжинским элеватором о продаже яровой пшеницы урожая будущего года в количестве 5 тысяч тонн по цене 800 руб. за одну тонну пшеницы. Договором предусмотрена ответственность сторон: за не передачу в предусмотренный договором срок яровой пшеницы, коллективное хозяйство «Серп и молот» уплачивает заготовителю неустойку в размере 10 % от стоимости не переданного зерна; Ярыжинский элеватор за просрочку оплаты принятой пшеницы уплачивает производителю сельскохозяйственной продукции неустойку в размере 15 % от суммы долга. Неустойка зачетная.

Коллективное хозяйство «Серп и молот» доставило на элеватор лишь 1 000 тонн яровой пшеницы. Зерно было перевезено на элеватор транспортного хозяйства в определенный договором срок. Однако элеватор в свою очередь не оплатил за принятое зерно 800 тыс. руб. и транспортные расходы коллективного хозяйства «Серп и молот» по доставке пшеницы на элеватор в сумме 200 тыс. руб., всего 1 млн. руб. Эту сумму заготовитель удерживал, не платил хозяйству в течение 3-х месяцев.

Ярыжинский элеватор обратился в арбитражный суд с иском к коллективному хозяйству «Серп и молот» о взыскании неустойки за ненадлежащее исполнение договора контрактации в сумме 320 тыс. руб. и упущенную выгоду 600 тыс. руб., всего 920 тыс. руб.

Коллективное хозяйство «Серп и молот» обратилось в арбитражный суд со встречным иском к Ярыжинскому элеватору о взыскании неустойки за просрочку оплаты переданного зерна в сумме 150 тыс. руб., и убытков, причиненных незаконным использованием чужих денежных средств в течении 3-х месяцев в размере учетной ставки банковского процента в регионе Новониколаевском районе 32 % годовых, что составляет 80 тыс. руб. (8 % от 1млн. руб.); всего 230 тыс. руб.

В судебном заседании представитель хозяйства «Серп и молот» исковые требования элеватора не признал и пояснил, что с мая до начала уборки в Новониколаевском районе не было дождей. В связи с засухой хозяйство не получило урожай пшеницы, на который рассчитывало при заключении договора контрактации. В подтверждение этих доводов была представлена справка госстраха, о том, что поля хозяйства «Серп и молот» были поражены засухой, в связи с чем госстрах выплатил страховое возмещение в пределах определенной договором страхования суммы. Одновременно с этим представитель хозяйства настаивал на взыскании с

элеватора неустойки и убытков.

Представитель Ярыжинского элеватора, настаивал на обратном, на удовлетворении своего предъявленного иска к хозяйству, и просил арбитражный суд отказать в иске хозяйству «Серп и молот». При этом он указывал в возражениях на исковые требования истца, что элеватор не имел возможности своевременно рассчитаться за принятое зерно и возместить хозяйству транспортные расходы из-за отсутствия оборотных средств на банковском счете.

По ходатайству представителя хозяйства «Серп и молот» банк, осуществляющий расчеты Ярыжинского элеватора, выслал в арбитражный суд выписку о движении денежных средств владельца света. Из выписки видно, что Волгоградская Агропромышленная корпорация, выступая в качестве государственного заказчика по закупке продовольствия для государственных нужд Волгоградской области, перечислила на счет элеватора денежные средства для закупки зерна в конце августа. Эти средства Ярыжинский элеватор перечислил с расчетного счета на депозитный счет в том же банке под 35 % годовых.

Мотивируйте решение арбитражного суда по предъявленным искам. Как необходимо решить спор, если данный договор заключен на основе государственного контракта?

**Задача № 14**

Инженер Строгов П., любитель русской словесности, собрал большую библиотеку, состоящую в основном из произведений русских писателей XIX и XX веков. В возрасте 78 лет он решил подарить эту библиотеку внуку Строгову Игорю, ученику 11 класса, если он поступит учиться на факультет русского языка и литературы Волгоградского педагогического университета. Договор о безвозмездной передаче библиотеки с таким условием Строгов П. удостоверил у нотариуса. Через полгода Строгов П. умер.

Строгов Игорь после окончания школы поступил учиться на юридический факультет Волгоградского университета.

В сентябре того же года Строгов Игорь обратился к дочери умершего деда Поповой О. о передачи ему библиотеки, подаренной дедом. Попова О. отказалась выполнить это требование, сославшись на то, что он не выполнил условие договора. Строгов Игорь считает, что тетка неосновательно удерживает библиотеку, поскольку условие в договоре ограничивает его правоспособность (право на выбор профессии) и является ничтожным.

Определите правовую природу сложившегося отношения.

**Задача № 15**

Индивидуальному предпринимателю, владельцу крупного мебельного магазина Сычеву И. в больнице № 3 сделали операцию по удалению липомы. После выздоровления Сычев И. преподнес хирургу презент 2 бутылки французского производства коньяка марки «Наполеон» по цене 1 650 руб. за одну бутылку. Хирург Иванов С. отказался принять столь

дорогой подарок. Сычев И. обратился к дочери Ирине, студентке 3-го курса юридического факультета Волгоградской Академии государственной службы с просьбой имеет ли он право по своему усмотрению распорядиться своим имуществом, в том числе преподнести презент хорошему человеку, высококвалифицированному специалисту, блестяще сделавшему ему операцию.

Исходя из изложенной ситуации, дайте разъяснение в соответствии с действующем законодательством.

**Задача № 16**

Президент акционерного общества «Парикмахерский комплекс» Розова Роза, владелец 40 % акций управляемого ею общества, заключила договор займа с индивидуальным предпринимателем Каверзневым А. на сумму 150 тыс. руб. сроком на 6 месяцев с уплатой 20 % годовых. Обусловленную договором сумму Розова Р. по именному чеку, выданного займодавцем, получила в банке наличными деньгами.

После через пять месяцев Ниязов И. заключил с Розовой Р. договор дарения, по которому дал обещание освободить Розову Р. от обязанности погасить долг по договору займа Каверзневу А. с учетом процентов за полгода. Ниязов И. друг Розовой Р.

По истечению срока договора займа Каверзнев А. попросил Розову Р. вернуть взятую взаймы сумму с процентами всего 165 тыс. руб. Заемщик Розова Р. порекомендовала обратиться к Ниязову И., заключившему с ней договор дарения, по которому последний дал обещание по наступлении срока вернуть за нее взятую взаймы у Каверзнева А. сумму с процентами. Каверзнев А. заявил, что он о договоре дарения узнал впервые и стал настаивать, чтобы долг вернула Розова Р., поскольку он большую сумму дал взаймы с учетом того, что заемщица состоятельный человек, владеет 40 % акций акционерного общества, имеет двухэтажный особняк общей полезной площадью 200 кв. метров, 2 легковых, 1 грузовую автомашины и другое имущество. Ниязов И. же нигде не работает, живет за счет Розовой Р., о наличии у него имущества ничего не известно

Обладает ли Каверзнев А. гражданско-правовыми средствами для защиты своих субъективных прав?

**Задача № 17**

Известный ученый - физик, доктор технических наук Смирнов В.И. заключил договор дарения в пользу племянника Разчиндяева А. По договору Смирнов В.И. обязался передать Разчиндяеву А. свое право требования к издательству «Сокол» об уплате ему за изданную книгу гонорар в сумме 62 тыс. руб.

В последствии Смирнов В.И., учитывая значительные расходы на лечение и небольшую сумму получаемой пенсии, отказался от исполнения договора дарения.

Разчиндяев А. обратился в суд с иском к Смирнову В.И. о принудительном исполнении вступившего в силу договора дарения.

Мотивируйте решение суда.

Изменилось бы правовое положение, если бы Смирнов В.И. передал Разчиндяеву А. по договору дарения легковую автомашину?

**Задача № 18**

Гражданин Кузнецов И.В. передал в собственность индивидуальному предпринимателю Ермилову В.И. принадлежавшее ему отдельное производственное здание площадью 300 кв. м. стоимостью 500 тыс. руб., а Ермилов В.И. обязался выплачивать Кузнецову И.В. ежемесячно 2 000 руб. Договор был нотариально удостоверен и зарегистрирован в государственных органах.

Определите правовую природу этого договора.

**Задача № 19**

Гражданин Рыжков П.И. заключил договор ренты с обществом с ограниченной ответственностью «Заря». По договору Рыжков П.И. передал в собственность обществу «Заря» новый легковой автомобиль, за что общество уплатило Рыжкову П.И. 100 тыс. руб., и двухэтажный особняк по улице Солнечной в г. Волгограде общей площадью 200 кв. м., за который общество уплатило 400 тыс. руб., а общество с ограниченной ответственностью «Заря» обязалось выплачивать пожизненную ренту племяннику Рыжкова П.И. - Улизину О.С. ежемесячно по 1 500 руб. с учетом индексации. Получатель ренты Улизин О.С. инвалид первой группы. Инвалидность связанна с тяжелым заболеванием, развившимся после участия в ликвидации аварии на Чернобыльской атомной электростанции.

Впоследствии при эксплуатации автомобиля выяснилось, что мотор, переданного по договору ренты автомобиля, оказался не новый, а наполовину изношенный, что было установлено технической экспертизой. Генеральный директор общества «Заря» обратился к адвокату за консультацией, вправе ли он потребовать от Рыжкова П.И. соразмерного уменьшения цены автомобиля, а если есть правовые возможности, то какими законами необходимо руководствоваться.

Выступая в качестве адвоката, дайте клиенту письменную консультацию.

**Задача № 20.**

1 марта 1996 года инвалид второй группы 75-летний одинокий Иванов И. П. заключил договор ренты с Украинцевым П.И. По договору ренты Иванов передал безвозмездно Украинцеву жилой дом общей площадью 80 кв. м. и приватизированный земельный участник площадью 20 соток, а Украинцев обязался выплачивать Иванову пожизненную ренту по 1 600 руб. ежемесячно. Уже через два месяца Украинцев продал переданный ему Ивановым по договору ренты земельный участок с домом полному товариществу «Дружба» за 400 тыс. руб. Украинцев сообщил Иванову, что в связи с переходом по договору купли-продажи права собственности на обремененное рентой имущество к полному товариществу «Дружба», ренту должен выплачивать покупатель земельного участка и дома.

Однако полное товарищество «Дружба» отказалось выполнить

требование Иванова о выплате ренты. Иванов обратился к племяннику Светлову, который учится на 3-ем курсе юридического факультета Волгоградской Академии государственной службы с просьбой оказать ему юридическую помощь в защите его субъективного гражданского права на получение ренты.

Дайте письменную консультацию как защитник права Иванова на получение ренты.

**Задача № 21**

Гражданка Скуридина О.П. по договору ренты передала безвозмездно в собственность акционерного общества закрытого типа «Строитель» приватизированный ею цех по производству окон и дверей, а акционерное общество обязалось выплачивать Скуридиной О.П. постоянную ренту в сумме 2 тыс. 800 руб. в месяц с учетом индексации.

Однако через 8 месяцев решением Волгоградского арбитражного суда по заявлению прокурора области акционерное общество «Строитель» было объявлено банкротом. С этого времени общество прекратило выплачивать Скуридиной О.П. ренту. Ликвидационная комиссия выявила имущество у обанкротившегося акционерного общества на сумму 1,5 млн. руб. (взыскана дебиторская задолженность 200 тыс. руб., движимое и недвижимое имущество на сумму 1 млн. 300 тыс. руб., в том числе переданный под ренту цех, оцененный в 300 тыс. руб.).

Долги составили сумму, равную 3 млн. 200 тыс. руб., в том числе:

1. Заработная плата рабочим и служащим за 6 месяцев;
2. Рентные платежи;
3. Налоги;
4. Кредит банку «Славянин».

Определите правовые возможности защиты субъективных гражданских прав Скуридиной О.П.

**Задача № 22**

Гражданка Полякова С.В. заключила договор ренты о пожизненном содержании с иждивением с соседом гражданином Свиридовым О.П. Полякова С.В., имея преклонный возраст, по договору передала в собственность Свиридова О.П. принадлежавший ей жилой дом общей площадью 60 кв. м. и земельный участок размером 10 соток по улице Невская, 20 в г. Волгограде, а Свиридов О.П. обязался предоставить Поляковой С.В. право проживать в одной комнате переданного в собственность ему дома; обеспечить потребности Поляковой С.В. в продуктах питания на сумму 1 500 руб. ежемесячно, а при ухудшении состояния здоровья осуществлять за ней уход.

Свиридов О.П. переданные ему под ренту земельный участок с домом подарил своей дочери Корж С.О. Вскоре Корж С.О. обратилась в Центральный районный народный суд г. Волгограда с иском к Поляковой С.В. о выселении из дома. Исковые требования мотивировались тем, что ее семья (муж и двое несовершеннолетних детей) нуждаются в жилом помещении, занятой Поляковой, а другого жилья, кроме подаренного ей

дома она не имеет. Поэтому на основании статей 135 и 136 жилищного кодекса РФ истица просила суд удовлетворить ее требования о выселении ответчицы.

Полякова С.В. предъявила встречный иск к Свиридову О.П. и Корж С.О. о признании договора дарения недействительным и возврате ей земельного участка с домом, переданные под ренту, поскольку Свиридов О.П. допустил существенное нарушение договора ренты.

Мотивируйте решение суда по искам Корж С.О. и Поляковой С.В.

**Задача № 23**

Кузьминова Н.Д. и ОАО «Связь объектов транспорта и добычи нефти» заключили договор постоянной ренты, по которому получатель ренты обязался передать в течение двух месяцев плательщику ренту в собственность привилегированные акции

«Акционерной компании по транспорту нефти «Транснефть» номинальной стоимостью 1 000 руб. в количестве девяти штук по курсовой стоимости 25 тыс. руб. за акцию на общую сумму 225 тыс. руб. («сумма ренты»).

Плательщик ренты принял на себя обязательство в обмен на полученные акции бессрочно выплачивать рентные выплаты, величина которых определялась в договоре, как равная рентабельности хозяйственной деятельности плательщика ренты за предыдущую перед выплатой половину года, умноженной на сумму ренты. При этом в договоре определялось, что величина рентных выплат не может быть менее ставки Сберегательного банка РФ по депозиту для частных лиц на полгода в данной местности, рассчитанной на сумму ренты.

Срок выплаты ренты - один раз в полгода в течение двух недель с даты начала выплат: 14 мая и 14 ноября каждого года. В качестве обеспечения исполнения обязательств плательщик ренты обязался предоставить в течение одного месяца поручительство Акционерной компании по транспорту нефти «Транснефть».

Право на выкуп постоянной ренты может быть осуществлено плательщиком ренты при жизни Кузминовой Н.Д. только с ее согласия. Далее в договоре была определена выкупная цена как равная сумме ренты + доход, накопленный за период между последней рентной выплатой и моментом выкупа ренты.

Через три с половиной года рента была выкуплена на основе взаимного согласия и связи с возникновением обстоятельств, свидетельствующих, что постоянная рента не будет выплачиваться в размере и в сроки, установленные договором.

Дайте правовую оценку условиям договора постоянной ренты. Нарушены ли права получателя ренты в этом договоре?

## Тема 8. Отдельные виды обязательств: Договоры об использовании имущества

**Задача № 1**

Общество с ограниченной ответственностью «Феномен» заключило договор с полным товариществом «Поларис», по которому полное товарищество сроком на один год передало обществу «Феномен» во временное владение и пользование подвальное помещение и холодильную установку. Нежилое помещение с холодильником находятся в доме, принадлежащем полному товариществу «Поларис» на праве собственности. Кроме того, по этому же договору полное товарищество передало обществу с ограниченной ответственностью 5 тонн угля стоимостью 15 тыс. руб. За переданные по договору нежилое помещение и холодильную установку общество «Феномен» обязалось уплачивать полному товариществу ежеквартально по 5 тыс. руб.

Определите правовую природу сложившихся в соответствии с договором правоотношений.

**Задача № 2**

Акционерное общество «Филон» заключило договор аренды с акционерным обществом «Трансстрой». По договору общество «Трансстрой» предоставляет обществу

«Филон» сроком на один месяц землеройную машину, а арендатор обязуется внести арендную плату в сумме 40 тыс. руб. до передачи землеройной машины, т.е. на условиях предоплаты. Акционерное общество «Филон» перевело арендную плату на счет арендодателя, и через пять дней инженер и механик прибыли принять сдаваемую в аренду землеройную машину.

Главный инженер арендодателя предложил представителям арендатора осмотреть и опробовать объект аренды. Механик-водитель завел мотор, опробовал способность передвижения. По окончании опробования и осмотра объекта аренды инженер Сапрыкин, на имя которого выдана доверенность на получение от арендодателя землеройной машины, подписал акт о приеме объекта аренды и в тот же день землеройная машина своим ходом под управлением механика-водителя арендатора была доставлена на строительную площадку акционерного общества «Филон».

Когда приступили к выполнению землеройных работ, то при подъеме первого ковша с землей трос трансмиссии оборвался. При тщательном осмотре места обрыва была установлена изношенность троса. Большая часть стальной проводки, из которой сплетен трос, оказалась порванной до начала эксплуатации машины арендатором, поскольку места разрыва были покрыты ржавчиной. Чтобы не задерживать фронт работы, арендатор в тот же день пригласил ремонтников, которые заменили трос, за что было уплачено 18 тыс. руб.

На следующий день акционерное общество «Филон» предъявило претензию к арендодателю о возврате из переведенной в порядке предоплаты суммы арендной платы 18 тыс. руб., затраченных на ремонт объекта аренды. Претензия была отклонена. Тогда арендатор обратился в Волгоградский арбитражный суд с иском к арендодателю о взыскании

этой суммы.

Исходя из обстоятельств дела, выявите были ли нарушения закона, а если были то, кем допущены? Мотивируйте решение арбитражного суда по иску арендатора.

**Задача № 3**

Акционерное общество «Амо» (бывший совхоз АМО Новоаннинского района Волгоградской области) заключило договор аренды с автохозяйством Новоаннеского района, преобразованного в общество с ограниченной ответственностью

«Зеленое хозяйство». По договору общество «Зеленое хозяйство» предоставляет акционерному обществу «Амо» с 1 августа по 15 сентября 5 грузовых автомашин с экипажем для перевозки зерна нового урожая на элеватор.

1 августа все 5 автомобилей марки «ЗИЛ» прибыли в «Амо». Однако с середины августа 3 автомобиля из-за полной изношенности моторов вышли из строя. На требование арендатора немедленно отремонтировать или заменить негодные автомобили арендодатель не отреагировал. Фактически в течении месяца на элеватор зерно доставляли только две машины. В начале сентября начались дожди, зерно оказалось на открытых токах. Верхний слой буртов промок и зерно проросло. Испорченное зерно элеватор не принял. Акционерному обществу «Амо» вследствие порчи зерна в количестве 300 тонн причинены убытки в сумме 540 тыс. руб.

Считая арендодателя транспортных средств виновным в причинении убытков, поскольку в аренду были переданы автомобили с полностью изношенными моторами, и автомобили оказались непригодными, вследствие чего зерно своевременно  не было отправлено на элеватор и было испорчено, акционерное общество «Амо» обратилось к обществу с ограниченной ответственностью «Зеленое хозяйство» с претензией о возмещении стоимости испорченного зерна в сумме 540 тыс. руб. Кроме того, в связи с порчей зерна АО «Амо» не выполнило договор контрактации с элеватором. По этому договору АО «Амо» должно было доставить зерно своим или привлеченным для этой цели со стороны транспортном. В связи с частичным невыполнением договора контрактации элеватор взыскал предусмотренную договором неустойку в сумме 54 тыс. руб. (10 %) от суммы недопоставленного зерна. Эту сумму АО «Амо» также включило в понесенные по вине арендодателя убытки. Всего просило возместить убытки в сумме 594 тыс. руб. Претензия была автохозяйством отклонена.

АО «Амо» предъявило в Волгоградский арбитражный суд иск к обществу с ограниченной ответственностью «Зеленое хозяйство» о взыскании 594 тыс. руб. убытков, причиненных, как считает истец, по вине ответчика.

Кроме того, шофер одной из двух работающих автомашин автохозяйства

«Зеленое хозяйство» 10 сентября, следуя на элеватор с зерном, сбил

переходившую дорогу корову гражданина Птичкина. Потерпевший обратился в суд с иском к АО «Амо» о возмещении убытков в сумме 5 тыс. руб., причиненных владельцем источника повышенной опасности. Возражая против исковых требований, юрисконсульт ответчика заявил в суде, что АО «Амо» в данном случае не является владельцем источника повышенной опасности и просил суд отказать и иске.

Мотивируйте решение арбитражного и районного судов.

**Задача № 4**

Акционерное общество «Заря», занимающееся продажей овощей, заключило 20 мая с производственным кооперативом «Ремонтник» договор аренды склада площадью 120 кв. м. По договору кооператив должен передать в аренду склад на период с 1 июня по 30 ноября этого же года, а АО «Заря» в порядке предоплаты обязалось перевести на счет арендодателя к 15 июня арендную плату в размере, обычно взимаемую в это время за аренду складов в г. Волгограде для временного хранения овощей. Арендодатель договорные обязательства выполнил, передал арендатору склад. Однако арендатор к 15 июня в порядке предоплаты арендную плату на счет арендодателя не перевел. Кооператив «Ремонтник» 30 июня обратился к АО «Заря» с иском о взыскании арендной платы за весь период аренды в сумме 60 тыс. руб.

В судебном заседании ответчик не отрицал свою ответственность уплатить арендную плату, но возражал против ее размера, считая, что обычная цена на склад в это время не превышает 30 тыс. руб.

Мотивируйте решение суда.

**Задача № 5**

Унитарное муниципальное предприятие г. Волгограда «Стройиндустрия» заключило с акционерным обществом «Восстановление» договор аренды предприятия. По договору унитарное предприятие «Стройиндустрия» одно из предприятий, находящееся у него в хозяйственном ведении, с согласия Волгоградского муниципалитета передает в аренду акционерному обществу «Восстановление», сроком на 5 лет. Передаче в аренду подлежало предприятие по производству отделочных материалов для офисов и квартир, состоящее из трех зданий (3 цеха связанных производственной цепочкой) со всем оборудованием и станками, здание заводоуправления, оборотные средства (сырье, материалы, топливо) на сумму 3 млн. руб., денежные средства на счету в сумме 100 тыс. руб., дебиторская задолженность покупателей готовой продукции предприятия на сумму 1 млн. 250 тыс. руб., обязательства поставщикам сырья и материалов на сумму 2 млн. 150 тыс. руб. Акционерное общество «Восстановление» обязалось уплатить арендную плату в виде вложения 1 млн. руб. в течении первых двух лет для оснащения сданного в аренду предприятия современным оборудованием, а в последующие три года в виде 50 % полученных арендатором в результате эксплуатации предприятия доходов.

Предусмотренное договором предприятие по передаточному акту

было передано арендатору.

Три кредитора, долги которым в сумме 2 млн. 150 тыс. руб. были включены в состав предприятия, сданного в аренду, были извещены арендодателем лишь после передачи предприятия. Один из кредиторов общество с ограниченной ответственностью «Добытчик» обратилось в арбитражный суд с иском к акционерному обществу «Восстановление» о досрочном исполнении обязательства в сумме 1 млн. 400 тыс. руб. и возмещения причиненных убытков в сумме 360 тыс. руб. всего 1 млн. 760 тыс. руб. Такую же по содержанию претензию ответчик отклонил.

Мотивируйте решение арбитража по иску общества с ограниченной ответственностью «Добытчик».

Выявите признаки договора аренды предприятия, по которым он отличается от договора аренды здания или сооружения и от общих признаков договора аренды.

**Задача № 6**

Фермер Соколов И.И., проживающий в хуторе Баклановском Новониколаевского района, заключил с Новониколаевским филиалом Волгоградской агропромышленной корпорации договор финансовой аренды (договор лизинга). По договору филиал агропромышленной корпорации обязался приобрести в собственность у акционерного общества «Волгоградский тракторный завод» трактор и предоставить его за плату во временное владение и пользование арендатору Соколову И.И. сроком на 4 года. Предмет договора и продавец трактора определен по указанию арендатора.

По договору трактор, стоимостью 210 тыс. руб., должен быть доставлен и передан продавцом «Волгоградским тракторным заводом» фермеру Соколову до 15 апреля на железнодорожной станции Алексиково Новониколаевского района.

Фермер Соколов И.И. по договору обязался уплачивать арендную плату филиалу Волгоградской агропромышленной корпорации по 55 тыс. руб. ежегодно.

Однако трактор был доставлен и передан фермеру Соколову И.И. лишь 15 июня. При передаче предмета аренды не оказалось ящика с инструментами стоимостью 20 тыс. руб.

В связи с ненадлежащим исполнением договора лизинга, Соколов И.И. обратился в суд с иском к Новониколаевскому филиалу Волгоградской агропромышленной корпорации о взыскании стоимости не переданного ему ящика с инструментами стоимостью 20 тыс. руб., предусмотренной договором за просрочку его исполнения неустойку в размере 15 % от стоимости не переданного в срок предмета аренды, что составляет 31 тыс. 500 руб.

Мотивируйте решение суда.

**Задача № 7**

Общество с дополнительной ответственностью «Услуги» сдает в прокат движимое имущество. По договору от 1 марта общество

предоставило в прокат гражданину Дронову А.И. сроком на 1 год холодильник, а арендатор единовременно в порядке предоплаты внес обществу арендную плату в сумме 980 руб. В связи с изменением семейного положения и необходимого переезда с 1 мая в другой город, Дронов А.И. обратился к своему соседу - студенту 3-го курса юридического факультета Волгоградской Академии государственной службы - с просьбой дать консультацию о его правовом положении по договору проката, исходя из сложившихся обстоятельств - как ему следует поступить.

По просьбе Дронова А.И. дайте письменную консультацию.

**Задача № 8**

Ворошиловским райисполкомом г. Волгограда в 1998 году Поликарпову И.П. в соответствии с проектно-сметной документацией был отведен для строительства жилого дома земельный участок на улице Сосновой. Через два года Поликарпов И.П. выстроил жилой дом общей жилой площади 80 кв.м., состоящий из четырех комнат, кухни и других подсобных помещений. К дому подведены: газ, водопровод, газовое отопление. В 2000 году дом был принят в эксплуатацию.

В январе 2004 года Администрация Волгоградской области приняла решение об изъятии у Поликарпова И.П. земельного участка для строительства нового туберкулезного диспансера, и, в связи с этим, о выкупе у собственника дома. Решение об изъятии жилого помещения 20 января 2004 года, было зарегистрировано в органе, осуществляющим государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним. О решении об изъятии жилого дома и о регистрации его в государственном органе Поликарпов И.П. был извещен письменно 25 января 2004 года.

Администрация Волгоградской области за изымаемый дом и другие вспомогательные помещения предложила выкупную цену в сумме восемьсот пятьдесят тысяч рублей. Поликарпов И.П. не возражал против изъятия земельного участка для государственных нужд, но с выкупной ценой не согласился, полагая, что она занижена не менее чем наполовину. Такие благоустроенные дома продаются в Волгограде по цене 1 млн. 200 тыс. рублей. Кроме того, на земельном участке построены вспомогательные помещения.

Поскольку о выкупной цене не было достигнуто соглашение, Администрация Волгоградской области 10 октября 2005 года обратилась в суд с иском к Поликарпову И.П. о принуждении его к заключению договора о выкупе дома на предложенных ею условиях.

В судебном заседании представитель истца настаивал на исковых требованиях. Поликарпову И.П. возражал против иска, представил суду заключение независимой экспертной комиссии о том, что среднерыночная цена таких домов как у ответчика 1 млн. 300 тыс. рублей. Кроме того, ответчик просил к стоимости дома в выкупную цену включить ещё убытки, связанные с изъятием дома 200 тыс. рублей.

С учетом обстоятельств дела, сформулируйте мотивировку решения суда.

**Задача № 9**

С.Я. Герц, занимаясь крупным бизнесом в торговле строительными материалами, решил переоборудовать в нежилое помещение для офиса своей фирмы принадлежащую ему на праве собственности 4-х комнатную квартиру на втором этаже многоэтажного дома в Кировском районе. На первом этаже под квартирой С.Я. Герц жили супруги Ивановы и их четверо детей в возрасте от 4 до 12 лет.

Администрация Кировского района г. Волгограда рассмотрев заявление С.Я. Герц с просьбой разрешить ему переоборудовать квартиру в нежилое помещение, отказала.

С.Я. Герц обжаловал решение органа местного самоуправления в Кировский районный суд с просьбой отменить его, поскольку оно не мотивировано. Между тем как собственник квартиры в соответствии с п. 1 и 2 ст. 209 ГК РФ, ему принадлежат права владения имуществом, в том числе он вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему жилого помещения любые действия.

Мотивируйте решение суда.

**Задача № 10**

Попов И.И. имел на праве собственности жилой дом № 5 по улице Театральной в Центральном районе г. Волгограда, в котором проживал с матерью. В 1998 году Попов И.И. женился на гражданке Полосухиной В.В. и вселил её в дом как члена семьи, оформив надлежащим образом регистрацию. В 2005 году брак между супругами был расторгнут.

Попов И.И. предложил бывшей супруге освободить жилое помещение. Полосухина В.В. отказалась в добровольном порядке освободить жилое помещение, мотивируя тем, что другого жилья она не имеет, а на свой заработок в 3000 руб. в месяц она ни нанять, ни тем более приобрести в собственность жилое помещение не может.

Попов И.И. обратился в Центральный районный суд с иском о выселении Полосухиной В.В. из дома без предоставления другой жилой площади, мотивируя свое требование тем, что после прекращения семейных отношений за бывшей супругой право на пользование жилым помещением в доме собственника не сохраняется.

Действуя в качестве судьи, напишите мотивировку решения суда, исходя из сложившихся обстоятельств.

**Задача № 11**

Президент международной адвокатской конторы Б.С. Шаронов заключил с гражданином Курочкиным И.П. коммерческий договор найма трехкомнатной квартиры №

16 в доме № 12 по улице Невской в г. Волгограде. По договору Курочкин И.П. предоставил свободную квартиру, а наниматель обязался вносить ежемесячно плату за жилое помещение в размере 2100 долларов. Первые шесть месяцев наниматель вносил обусловленную плату за

квартиру аккуратно. Затем прекратил платить по договору, несмотря на требования наймодателя. Плату по договору С.К. Шаронов задолжал за 8 месяцев пользования квартирой.

Курочкин И.П. обратился в Центральный районный суд с иском о выселении из квартиры С.К. Шаронова без предоставления другого жилого помещения за невнесение нанимателем платы за 8 месяцев.

Мотивируйте решение суда.

**Задача № 12**

Президент открытого акционерного общества «Прохоровское» Сорокин С.И. из Жирновского района Волгоградской области, осуществляющей в Городищенском районе разведку нефтеносных площадей, заключил коммерческий договор однокомнатной квартиры № 6 в доме № 8 по улице Фонтанной в Дзержинском районе с жилищной конторой закрытого акционерного общества «Дорожник» сроком на 5 лет. Размер общей жилой площади в квартире 28 кв.м. Через год Сорокин С.И. обратился к наймодателю с заявлением, в котором просил вселить в квартиру гражданку Кукушкину Н.О. в качестве постоянно с ним проживающей. Наймодатель в просьбе нанимателя отказал, ссылаясь на нехватку в квартире нормы общей жилой площади на одного человека. Волгоградский городской совет установил норму предоставления площади жилого помещения на одного человека в размере 18 кв.м. общей площади.

Выступая в качестве юрисконсульта ОАО «Прохоровское», дайте письменное заключение по изложенному спору.

**Задача № 13**

Супруги Разгильдиевы Иван и Полина, проживая по коммерческому договору найма жилого помещения в двухкомнатной квартире № 18 в доме № 20 по улице Калужской в Дзержинском районе систематически устраивали со своими знакомыми в квартире пьянки, постоянно сопровождавшиеся недостойным поведением нанимателя, его жены и приглашенными участниками. В нетрезвом состоянии учиняли между собой ссоры, часто переходящие в драки между собой, все это сопровождалось нецензурной бранью. На предупреждения соседей по лестничной площадке дома супруги Разгильдиевы не реагировали. Более того, Разгильдиевы постоянно оскорбляли соседей, унижали их человеческое достоинство.

Соседи довели до сведения наймодателя о недостойном поведении нанимателей супругов Разгильдиевых.

Наймодатель, зная, что его двоюродный брат учится на третьем курсе юридического факультета, попросил его разъяснить какими правами по закону он наделен, чтобы унять или выселить квартирантов.

Дайте брату нанимателя письменную консультацию как по закону ему поступить.

**Задача № 14**

Гражданка Грушина Д.С. уборщица Камышинского хлопчатобумажного комбината, проживала в общежитии комбината. В

январе 2004 года Грушина Д.С. вышла замуж за гражданина Орлова С.П., проживающего с родителями в трехкомнатной квартире в г. Камышине. Однако родители мужа не дали согласие на вселение жены сына Грушиной Д.С. как члена семьи. Учитывая, что заработная плата уборщицы Камышинского хлопчатобумажного комбината составляет 1300 рублей в месяц, других доходов Грушина Д.С. не имеет. Грушина Д.С. обратилась в администрацию г. Камышина с заявлением о принятии на учет для получения жилого помещения социального найма как малоимущая.

Решением администрации г. Камышина от 15 апреля 2005 года в принятии на учет нуждающихся в получении жилого помещения социального найма было отказано по основанию, что Грушина Д.С. является женой Орлова С.П, который имеет жилье, достаточное для проживания как жена члена его семьи.

Грушина Д.С. обратилась в Камышинский городской суд с исковым заявлением, в котором просит признать постановление администрации противоречащим закону, поскольку она не является членом семьи нанимателя трехкомнатной квартиры.

Исходя из обстоятельств дела, с учетом норм нового Жилищного кодекса РФ мотивируйте решение суда.

**Задача № 15**

На основании договора социального найма наниматель Калмыков В.И. с женой Калмыковой Г.П. проживали в двухкомнатной квартире № 16 в доме № 10 по улице Ольховской в Советском районе г. Волгограда. На протяжении пяти лет супруги Калмыковы увлекались пьянством. В нетрезвом состоянии систематически нарушали права и законные интересы соседей, бесхозяйственно обращались с жилым помещением, портили его и разрушали, кухню превратили в свалку для отходов. Наймодатель ЖЭК предупредил супругов Калмыковых о недопущении нарушений жилищных прав и интересов и назначил 6-ти месячный срок для устранения допущенных ими разрушений в квартире и приведения кухни в нормальное состояние. Однако супруги Калмыковы на предупреждение наймодателя не реагировали, в течение назначенного срока не привели квартиру в нормальное техническое состояние.

Наймодатель в мае 2005 года предъявил в суд иск о расторжении договора найма социального использования и выселения супругов Калмыковых из квартиры без предоставления другого жилья. В судебном заседании в подтверждение исковых требований представил акт комиссии ЖЭК, в котором были отражены недостойное поведение ответчиков и факты разрушений, допущенных жильцами.

Допрошенные на судебном заседании свидетели (соседи по подъезду в доме) факты неправильного поведения ответчиков, нарушающих жилищные права и интересы соседей, подтвердили. Ответчики, по существу, не отрицали установленные в судебном заседании факты недостойного поведения, но просили суд предоставить им срок для исправления своего поведения.

С учетом выявленных в судебном заседании объективных фактов и действующего нового жилищного законодательства мотивируйте письменно решение суда.

**Задача № 16**

Нанимателю Иванову И.И. с женой и несовершеннолетним сыном, утратившим жилое помещение в результате обращения взыскания на жилое помещение, приобретенное за счет кредита банка и заложенное в обеспечение возврата кредита, который в установленный срок не возвращен, было предоставлено жилое помещение по договору найма жилого помещения в маневренном фонде на срок до завершения расчетов с банком.

По завершении расчетов с банком наймодатель обратился в суд с иском к нанимателю Иванову И.И. о выселении его вместе с членами его семьи из жилого помещения маневренного фонда без предоставления другого жилого помещения.

Мотивируйте решение суда.

**Задача № 17**

На время работы слесарем – водопроводчиком в ЖЭК Украинцеву С.В. было предоставлено служебное жилое помещение в виде двухкомнатной квартиры на семью из 3-х человек. Через два года в апреле 2005 года наниматель Украинцев С.В. был уволен с работы в связи с призывом на срочную военную службу.

ЖЭК через полгода предъявила иск к Украинцевой О.П. и её сыну о расторжении договора найма служебного жилого помещения и выселении их из квартиры без предоставления другого жилого помещения. Исковые требования мотивировались тем, что служебное жилое помещение предоставлено нанимателю Украинцеву С.В. на время работы в качестве слесаря-водопроводчика и после увольнения он и члены его семьи утрачивают права на служебное жилое помещение.

Мотивируйте письменно решение суда.

**Задача № 18**

Администрация Киквидзинского района Волгоградской области отказала в принятии на учет гражданину Редькину О.С. для получения квартиры социального найма. Свое решение администрация обосновала тем, что органом местного самоуправления Киквидзинского района учетную норму площади жилого помещения для принятия на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях социального пользования установлена по району в размере 11 кв.м. общей площади в жилом помещении. Между тем, семья Редькина О.С. в составе трех человек проживает в жилом помещении размером 36 кв.м.

Редькин О.С. обратился к своему племяннику, студенту юридического факультета ВАГС, с просьбой разъяснить, почему в Михайловском, Жирновском, Новоанненском районах малоимущих берут на учет нуждающихся в жилье социального найма при наличии у них в жилом помещении 15 кв.м. общей площади на одного человека, а в

Киквидзенском 11 кв.м.

Дайте письменную консультацию о правомерности или неправомерности такого положения.

**Тема 9 Отдельные виды обязательств: Договоры о выполнении работ (подряд) и оказании услуг. Посреднические договоры.**

**Задача № 1**

Общество с ограниченной ответственностью «Бытовые услуги» заключило с адвокатской конторой «Ирбит» договор. Адвокатская контора обязалась обеспечить участие адвоката в суде по гражданскому делу, предъявленному ООО «Бытовые услуги» к акционерному обществу «Трасмашстрой» о взыскании причиненных ненадлежащим исполнением договора купли-продажи убытков в сумме 100 тыс. руб. В свою очередь, адвокатская контора «Ирбит» заключило договор с ООО «Бытовые услуги». По этой сделке ООО «Бытовые услуги» обязалось произвести капитальный ремонт офиса адвокатской конторы.

Определите сходство и отличие этих договоров, учитывая их правовую природу.

**Задача № 2**

Гражданин Носов А., житель рабочего поселка Нехаевский Нехаевского района Волгоградской области, заключил договор подряда с гражданами Подлесновым и Сергеевым. По договору подрядчики взяли на себя обязательство во дворе Носова А. вырыть колодец глубиной 9-10 метров и сдать результат заказчику. Носов А. должен принять результат работы и оплатить его в сумме 600 руб. каждому. В соответствии с договором заказчик указал удобное для него место расположения колодца на земельном участке.

Подрядчики в течении трех дней выкопали ствол колодца глубиной 10 метров и потребовали от заказчика оплаты выполненной работы. Носов А. отказался оплатить, мотивируя отказ тем, что подрядчики по договору обязаны сдать ему результат работы, колодец. Между тем, подрядчики требуют оплатить работу, а не ее результат, поскольку воды в подготовленном стволе для колодца нет.

Подлеснов В. И Сергеев Д. обратились в суд с иском к Носову А. о взыскании 1 тыс. 200 руб. Обосновывая исковые требования, истцы ссылались на то, что они не специалисты и не знали о наличии источника воды на глубине 10 метров в месте, указанном ответчиком. Поэтому их вины нет в том, что на 10 метровой глубине воды не оказалось.

Какое решение должен принять суд по иску подрядчиков?

**Задача № 3**

Гражданин Кузнецов Н. 15 мая заключил договор подряда со строительной организацией ООО «Строитель» о возведении на его дачном участке дома. Стороны предусмотрели в договоре:

а) заказчик предоставляет кирпич, цемент, деревянные изделия, доски;

б) подрядчик отделочные материалы на сумму 10 тыс. 100 руб.

Стоимость выполненной работы определена в сумме 40 тыс. руб. Срок сдачи результата работы установлен договором 1 сентября.

К 15 августа дом был построен. Осталось лишь накрыть пол линолеумом. 17 августа ночью возник пожар и дом сгорел до сдачи его заказчику.

ООО «Строитель» потребовало от заказчика оплатить цену выполненной работы и стоимость отделочных материалов, за исключением 700 руб. цены настила линолеума и его стоимости 4 тыс. руб. Всего потребовало выплатить 45 тыс. 400 руб. Заказчик отказался выполнить требование подрядчика. Отказ мотивировался тем, что результат работы был уничтожен пожаром.

Подрядчик обратился в суд с иском к Кузнецову Н. о взыскании 45 тыс. 400 руб. Исковые требования обосновывались тем, что ООО «Строитель» выполнило свои обязанности по договору, возвело дом по существу полностью. Что же касается уничтожения пожаром дома, то вины строительной организации в возникновении пожара не установлено. К исковому заявлению приложено заключение экспертов-пожарников. Из заключения видно, что пожар возник вследствие замыкания электропроводки.

Мотивируйте решение суда по иску ООО «Строитель».

**Задача № 4**

Наниматель трехкомнатной квартиры Скоробогатова 17 июня заключила договор с производственным кооперативом «Услуги» о текущем ремонте квартиры. В соответствии с договором подрядчик обязан был оклеить стены и потолок квартиры обоями, окрасить окна, двери, пол. Материалы обязан предоставить заказчик. Срок исполнения заказа 8 июля. Цена подрядных работ определена в сумме 4 тыс. 540 руб.

18 июня подрядчик приступил к работе: оклеил обоями стены и потолок квартиры, окрасил окна, двери и подготовился к шпаклевке полов. 28 июня заказчица предложила подрядчику прекратить подготовку полов к покраске, в связи с тем, что решила отложить окончание ремонта и расторгнуть договор.

Кооператив «Услуги» в связи с отказом заказчицы от договора, потребовал от нее оплаты выполненной работы 3 тыс. 400 руб. и возместить причиненные убытки в сумме 1 тыс. 140 руб.

Скоробогатова обратилась к сыну студенту 3-его курса юридического факультета Волгоградской академии государственной службы разъяснить ей сложившееся правоотношение. Обязан ли потребитель возмещать убытки?

**Задача № 5**

Акционерное общество «Металлургический завод» 1 февраля заключило с акционерным обществом «Металлургстрой» строительный подряд на возведение цеха по переработке металлургического шлака в строительный материал по немецкой технологии. Объект стоимостью в 24 млн. руб. по договору должен быть возведен к 1 марта следующего года.

Письмом от 15 февраля подрядчик сообщил заказчику о готовности к сдаче результата выполненных по договору строительного подряда работ. В соответствии с предложением подрядчика совместная комиссия сторон 16 февраля начала предварительные испытания возведенного объекта. Испытания, длившиеся 10 дней, дали отрицательный результат. Получаемая продукция не соответствовала строительным материалам, выпускаемым по аналогичной технологии немецкими предприятиями. Продукция, полученная на предварительных испытаниях, оказалась непригодными для дорожно-строительных работ. Проектно-сметной документацией предусматривался выпуск строительных материалов именно для осуществления упомянутых дорожно- строительных работ.

Смешанная комиссия с участием представителя заказчика, подрядчика и немецкой фирмы, поставившей оборудование для цеха и продавшей технологию производства, установили грубое нарушение подрядчиком проектно-сметной документации, что привело к невозможности применения новейшей технологии переработки шлака.

Какими гражданско-правовыми возможностями наделен заказчик для защиты своих субъективных гражданских прав, вытекающих из договора строительного подряда?

**Задача № 6**

Гражданин Пухов заключил со строительной фирмой «Услуги» договор подряда о строительстве дачи. В договоре установлено: подрядчик приступает к строительству дачи 2 мая и сдает готовый объект заказчику Пухову 1 сентября того же года. За строительство дачи Пухов должен был уплатить после принятия результата подрядного договора строительной фирмы «Услуги» 12 тыс. руб.

Однако подрядчик приступил к возведению дачи только 15 июля. 10 августа прекратил работу, ссылаясь на то, что ему необходимо выполнить другой срочный договор подряда стоимостью 50 тыс. руб.

Тогда заказчик Пухов расторг договор подряда с фирмой «Услуги» и заключил договор о строительстве дачи с индивидуальным предпринимателем Ивановым, который работал с двумя сыновьями. Дача была построена к 1 октября. Пухов принял построенный дачный дом и рассчитался с Ивановым.

В начале ноября фирма «Услуги» обратилась к Пухову с требованием оплатить выполненные работы до расторжения договора в сумме 3 тыс. руб., исходя из того, что объем выполненных работ составил 25 %.

Пухов отказался уплатить фирме за выполненные ею работы. Тогда фирма

«Услуги» предъявила иск к Пухову о взыскании 3 тыс. руб.

Мотивируйте решение суда, исходя из изложенных обстоятельств дела.

**Задача № 7**

Акционерное общество «Управляющая», осуществляющая доверительное управление имуществом инвестиционного фонда «Жилье»,

заключило с проектной организацией ООО «Проектировщик» договор подряда на выполнение проектных работ. ООО «Проектировщик» взяло на себя обязательство подготовить через пять месяцев техническую документацию на возведение 9-ти этажного дома (20 однокомнатных, 20 двухкомнатных, 10 трехкомнатных). Заказчик по договору обязан принять от подрядчика подготовленную техническую документацию для строительства дома и оплатить за работу 10 тыс. руб. Договором было предусмотрено, что заказчик должен в счет будущей оплаты за выполненную работу перевести на счет подрядчика 5 тыс. руб. после заключения договора, а остальную часть оплатить после принятия результата работы.

Для выполнения работы по подготовке проектно-сметной документации заказчик передал задание на проектирование жилого дома и исходные данные, необходимые для составления технической документации, а также, в соответствии с договором, осуществил предоплату в сумме 5 тыс. руб.

За 20 дней до окончания срока договора на запрос заказчика о ходе выполнения работы подрядчик сообщил, что техническая документация более чем на 90 % готова и заказчик может ее принять на два дня раньше, установленного договором срока.

В этот срок заказчик прибыл, чтобы принять подготовленную документацию. Управляющий ООО «Проектировщик» пояснил, что накануне к нему обратилась строительная фирма АО «Жилье военных» с просьбой показать какой-либо проект жилого дома с целью выявить возможности проектной организации и качество выполненных результатов работы. Он показал подготовленную для АО «Управляющая» техническую документацию. Показанная как образец документация понравилась, и президент АО «Жилье военных» предложил передать эту техническую документацию по договору им, за что общество уплатит 25 тыс. руб. Учитывая выгодность для проектной организации предложенной сделки с АО «Жилье военных» был заключен договор о передачи документации за 25 тыс. руб. В соответствии с договором АО «Жилье военных» перечислило обусловленную договором сумму, а ООО «Проектировщик» передало техническую документацию, подготовленную для АО «Управляющая».

АО «Управляющая» обратилось к проектной организации «Проектировщик» и АО

«Жилье военных» в арбитражный суд с иском о признании договора о передачи подготовленной для него технической документации для возведения жилого дома недействительным и привести стороны в первоначальное положение. Кроме того, просил взыскать с подрядчика предусмотренную договором неустойку в размере 10 % от цены договора за просрочку передачи проектно-сметной документации.

Мотивируйте решение арбитражного суда.

**Задача № 8**

Строительная организация АО «Металлургстрой» одержала победу на конкурсе о возведении завода по утилизации бытовых отходов в г. Волгограде за счет средств бюджета РФ 50 % и за счет бюджета Волгоградской области 50 %. Стоимость объекта в соответствии с проектно-сметной документацией определена на конкурсе в сумме 100 млн. 250 тыс. руб. Функции государственного заказчика - возведения объекта Правительство РФ возложило на администрацию Волгоградской области.

При заключении государственного контракта на строительство завода заказчик предложил определить его стоимость в сумме 95 млн. 250 тыс. руб., т.е., на 5 млн. руб. меньше по сравнению со стоимостью объекта выигранного по конкурсу. АО

«Металлургстрой» отказалось от заключения государственного контракта на этих условиях.

Имела ли право строительная фирма, одержавшая победу на конкурсе, отказаться от заключения государственного контракта на иных условиях по сравнению с конкурсными?

**Задача № 9**

Золотова сдала на хранение в ломбард меховую шубу. При получении обратно в ломбарде своей шубы Золотова обнаружила на ней повреждения от моли. Заявленная ею претензия была отклонена со ссылкой на то, что все меховые вещи, в том числе и шуба заявительницы в период хранения регулярно проветривались и обрабатывались соответствующими препаратами против моли. Поэтому шуба не могла повергнуться влиянию моли. Видимо шуба была побита молью до сдачи ее в ломбард, но порча не была замечена при приемке.

Золотова предъявила иск в суд к ломбарду о взыскании стоимости шубы, определенной при приеме ее в сумме 50 тыс. руб.

Подлежит ли иск удовлетворению?

**Задача № 10**

В г. Волгограде на гастроли приехала артистка Р., поселившаяся в гостинице Октябрьская. После успешного концерта в дворце «Спорта», придя в гостиницу, Р. сняла пелерину из восьми соболей, повесила ее в шкаф в номере и спустилась в ресторан ужинать.

Вернувшись после ужина в свой номер, Р. не обнаружила в шкафу пелерины. Р. немедленно заявила администрации о пропаже из гостиничного номера пелерины.

Обладает ли Р. какими-либо правовыми средствами для защиты своего субъективного гражданского права в отношениях с гостиницей, учитывая изложенные обстоятельства?

**Задача № 11**

Кузнецов и Моргунов заключили договор комиссии. По договору Кузнецов обязался купить для Моргунова в ООО «Садовник» изготовляемую обществом ручную тележку для дачи, смонтированную на шасси с резиновыми колесами от легкого мотоцикла. Для приобретения

тележки Моргунов выдал Кузнецову 1 600 рублей. За совершение сделки Моргунов обязался уплатить Кузнецову вознаграждение в сумме 100 рублей.

При заключении договора Моргунов выдал Кузнецову доверенность для покупки тележки. На второй день Кузнецов передал Моргунову купленную за 1 400 рублей тележку, а также оставшиеся не израсходованными 200 рублей. Моргунов, осмотрев тележку, остался доволен приобретенной вещью и уплатил обусловленное договором вознаграждение в сумме 100 руб.

Через два дня к Моргунову явился заведующий складом ООО «Садовник» Колотилин и предложил доплатить за тележку еще 200 руб. Свои требования Колотилин обосновал следующими обстоятельствами: общество выпускает тележки двух видов стоимостью 1 400 руб. и 1 600 руб., Кузнецов действительно купил тележку за 140 руб., но ошибочно взял тележку стоимостью 1 600 руб.

Моргунов, возражая Колотилину, заявил, что Кузнецов действовал не как представитель, а в качестве комиссионера. Поэтому все требования по сделке купли- продажи тележки следует предъявлять к Кузнецову.

Определите юридическую квалификацию сложившихся фактических обстоятельств (правовую природу договора).

**Задача № 12**

Светлова купила в комиссионном магазине новую из натурального меха рыжей лисы шубу за 18 тыс. руб. При тщательном осмотре дома купленной шубы Светлова обнаружила, что мех изъеден молью. Она обратилась в магазин с требованием принять шубу обратно, вернув ей уплаченную за нее сумму, либо уменьшить цену.

Магазин требования Светловой отклонил по мотиву, что недостатки шубы могли возникнуть в то время, когда вещь находилась у Светловой.

Тогда Светлова обратилась в суд с иском к магазину о взыскании 18 тыс. руб. По ходатайству истицы в судебном заседании шуба была осмотрена специалистом-экспертом. Эксперт сделал заключение, что следы порчи меха молью давнего происхождения и что, очевидно, шуба была сдана в магазин в том виде, в котором она находится во время осмотра ее в суде.

Представитель магазина возбудил ходатайство о привлечении в качестве соответчика по делу собственника шубы, сдавшего ее для продажи в магазин, и освобождении комиссионного магазина от ответственности.

Вызванный в судебное заседание собственник шубы заявил, что он не заметил признаков порчи шубы молью. Во всяком случае этот недостаток должен был обнаружить приемщик магазина. Поэтому, комитент, собственник шубы, просил суд его от ответственности по делу освободить.

Мотивируйте решение суда.

**Задача № 13**

Суслова сдала в комиссионный магазин старинные часы для продажи.

Продажная цена была определена в 3 тыс. руб.

Во время осмотра покупателем часов, на них с потолка упал кусок штукатурки и оригинальное устройство было испорчено.

Поскольку часы потеряли свою первоначальную стоимость, магазин обратился к Сусловой с требованием взять часы обратно. При этом директор магазина утверждал, что часы были повреждены не по вине магазина. При случайном повреждении часов риск ложится на собственника.

Суслова отказалась взять часы обратно и обратилась в суд с иском к магазину о возмещении причиненного ущерба в сумме 3 тыс. руб.

Обоснуйте решение суда.

**Задача № 14**

Акционерное общество «Салют «в декабре заключило с унитарным государственным предприятием «Машстрой» договор о поставке в первом квартале будущего года 10-ти станков на сумму 500 тыс. руб. Акционерное общество

«Салют» в соответствии с договором о форме расчетов выставило в банк, обслуживающий поставщика, аккредитив на эту сумму. В марте фирма «Машстрой» свои обязательства по договору выполнила, отправила в адрес фирмы «Салют» 10 станков.

Индивидуальный предприниматель Кирилов И.Н. «ДУ» тоже заключил с унитарным государственным предприятием «Машстрой» договор о поставке в первом квартале 1 станка стоимостью 50 тыс. руб. В начале марта поставщик свои обязательства выполнил.

Определите правовую природу изложенных двух гражданских правоотношений.

**Задача № 15**

Полное товарищество «Соколова и К°» заключило с органом опеки и попечительства Центрального района г. Волгограда договор о доверительном управлении имуществом подопечного 10-ти летнего Гордеева И.И. По договору в доверительное управление имуществом в интересах малолетнего Гордеева И.И. было передано принадлежащее выгодоприобретателю на праве частной собственности кирпичный завод по производству силикатного кирпича, оборудованный карьер по добыче сырья и другое имущество на сумму 6 миллионов руб.

Председатель полного товарищества Чувакин, осуществляя функции доверительного управления имуществом, заключил с художником Неумелым договор купли-продажи 12 картин за 300 тыс. руб. По договору покупатель уплатил за переданный ему товар наличными 100 тыс. руб. Остальную сумму Чувакин обязался уплатить через три месяца.

В соответствии с договором продавец картин по истечении 3месяцев потребовал исполнения обязательства. Председатель полного товарищества Чувакин, не располагая денежными средствами на отдельном банковском счете для расчетов с деятельностью по управлению

имуществом, предложил отсрочить взыскание долга еще на 3 месяца. Не соглашаясь с просьбой Чувакина, художник Неумелый предъявил в Центральный районный суд иск к полному товариществу

«Соколова и К°» о взыскании 200 тыс. руб.

В судебном заседании Чувакин заявил ходатайство о вызове в судебное заседание учредителя доверительного управления имуществом орган опеки и попечительства Центральной администрации г. Волгограда, так как он купил картины не для полного товарищества, а для выгодоприобретателя малолетнего Гордеева И.И.

Вызванная в судебное заседание заведующая отделом опеки и попечительства заявила, что по договору имущество передано в управление для получения доходов, а не для приобретения ненужного для подопечного имущества, тем более авангардистских картин

В представленном в суде договоре купли-продажи картин записано, что Чувакин совершает сделку от имени полного товарищества, но не указано, что он действует в качестве доверительного управляющего имуществом.

Мотивируйте решение суда.

**Задача № 16**

Муниципальное унитарное предприятие «Химчистка», которому Волгоградским муниципалитетом передано имущество в хозяйственное ведение, решением Волгоградского арбитражного суда признано несостоятельным и принято решение об открытии конкурсного производства. Индивидуальный предприниматель Сысоев С.И. приобрел имущество муниципального унитарного предприятия в собственность.

Сысоев еще до введения в действие части второй ГК РФ приобрел предприятие «Бытовые услуги», которым он руководит непосредственно.

Приобретенное предприятие (как имущественный комплекс) «Химчистка» Сысоев И.И. решил использовать в своих интересах в соответствии с нормами нового института К. РФ, передать его в доверительное управление. Не зная как это можно осуществить, Сысоев И.И. обратился за консультацией к адвокату.

Выступая в качестве адвоката, дайте письменную консультацию, имеет ли право Сысоев И.И. передать предприятие в доверительное управление, и кто может выступать в качестве доверительного управляющего?

**Задача № 17**

АО «Добринское» имело в собственности три хозяйственных подразделения в хуторах Золотой, Пышинский и Полевой. В связи с трудностью управления отдельным подразделением в хуторе Полевом, наблюдательный свет АО принял решение о передаче хозяйственного подразделения в хуторе Полевом в доверительное управление индивидуальному предпринимателю Харитонову В.И., который известен в прошлом как лучший директор совхоза в районе.

В соответствии с этим решением, президент АО «Добринское»

заключил с Харитоновым В.И. договор о передаче, ему в доверительное управление хозяйства в хуторе Полевом, оцененного в 1 мил. руб.

АО «Добринское», осуществляя предпринимательскую деятельность на базе двух хозяйственных подразделений, оказалось в трудном финансовом положении. Получив кредит в банке «Возрождение» сроком на 6 мес. в сумме 500 тыс. руб., в обусловленный договором срок кредит не возвратило. По иску банка «Возрождения» арбитражный суд Волгоградской области взыскало с АО «Добринское» в пользу банка «Возрождение» сумму долга и 48% годовых, а также пени за росрочку платежа в течении 2 месяцев возврата долга.

Поскольку на расчетном счете АО «Добринское» в банке, его обслуживающем, денежных средств не оказалось, ответчик предложил обратить взыскание на имущество его подразделения в хуторе Полевом. С этой целью банк

«Возрождение» передал решение арбитражного суда для исполнения судебному приставу-исполнителю.

Какое решение должен принять по требованию истца судебный пристав-исполнитель?

**Задача № 18**

Руководство Волгоградского государственного торгового техникума в соответствии с законом «Об образовании» решило создать ООО «Услуга» для занятия предпринимательской деятельностью с целью улучшить финансовое положение техникума за счет получаемой прибыли и успешнее решать уставные задачи, а также обеспечить в разумных размерах прибыль работников техникума, передавших в управление свои свободные средства.

Была создана инициативная группа из 5 человек. В уставной капитал создаваемого общества в качестве одного из учредителей техникум внес 9 тыс. руб., остальные учредители из числа 5 работников техникума внесли в уставной капитал по 400 руб. Сумма уставного капитала составила 11 тыс. руб.

Учредители разработали и подписали договор о создании общества и на собрании утвердили Устав ООО. В учредительных документах основная предпринимательская деятельность общества определена: доверительное управление вложенными свободными денежными средствами работниками техникума, членами их семей и их родственниками, а также свободными денежными средствами учащихся техникума.

Председатель собрания по поручению учредителей представил учредительные документы ООО «Услуга» в Администрацию Дзержинского района г. Волгограда для регистрации.

Администрация Дзержинского района передала учредительные документы для проверки юрисконсульту о соответствии их действующему законодательств.

Действуя в качестве юрисконсульта дайте заключение.

**Задача № 19**

Коммерческий банк «Пресс - Сервис» зарегистрировал устав в Управлении Центрального банка РФ по Волгоградской области. Уставной капитал банка в сумме 2 млн. руб. к моменту регистрации устава был полностью оплачен. Через полгода резервный фонд банка достиг 100 тыс. руб. и Управление Центрального банка РФ по Волгоградской области выдало банку «Пресс - Сервис» лицензию на право привлекать денежные средства во вклады (депозит) от граждан и организаций.

Получив лицензию, банк начал финансовую деятельность по привлечению денежных средств граждан и организаций, используя различные формы: путем заключения договора банковского вклада, выпустил объявленные акции и стал их продавать гражданам и организациям. Привлечение денежных средств граждан во вклады путем выдачи векселей со сроком их оплаты по истечении 6 месяцев.

Правомерна ли выданная банку «Пресс-Сервис» лицензия на привлечение денежных средств граждан и организаций во вклады? Правовые последствия финансовых операций банка по привлечению денежных средств.

**Задача № 20**

Гражданин Севрасов А. заключил с Волгоградским областным сбербанком договор банковского вклада. По договору банк принял от Севрасова А. 20 тыс. руб. на срок 6 месяцев на условиях по истечении этого срока вернуть вкладчику сумму вклада и выплатить 20 % годовых.

Через год Севрасов А. потребовал возвратить вклад и выплатить ему 20 % годовых за пользование вкладом за 1 год. Сбербанк возвратил Севрасову А. сумму вклада 20 тыс. руб., за 6 месяцев выплатил 10 % от 20 тыс. руб., что составило сумму 2 тыс. руб., а за 6 месяцев начислил 1 % годовых от 20 тыс. руб., что составило сумму 200 руб.

Севрасов А. потребовал от сбербанка уплатить 20 % годовых за год, а не за 6 месяцев. Севрасов А. полагает, что поскольку по истечении 6 месяцев он договор не расторг, то договор считается продленным на тех же условиях еще на полгода.

Правомерны ли требования Севрасова А.?

**Задача № 21**

«Самарарыба» ошибочно по платежному поручению от 15 декабря сего года № 1039 перечислило 269 тыс. 280 руб. на расчетный счет Акционерного общества «Резерв».

Обнаружив ошибку, АО «Самарорыба» 21 декабря того же года обратилось к получателю денежных средств АО «Резерв», а также к банкам обслуживающим плательщика «Кредо-банк» и получателя «Московский Индустриальный банк», с просьбой о переадресовке выше указанной суммы надлежащему получателю АО «Рант» с указанием его банковских реквизитов.

Просьба выполнена не была. «Московский Индустриальный банк» 27 декабря этого же года, зная о непринадлежности денежных средств своему

клиенту, списал со счета АО «Резерв» 269 тыс. 280 руб. в погашение задолженности по кредитному договору от 1 июля № 114-34, заключенному «Московским Индустриальным банком» с АО «Резерв». Этот кредитный договор не содержал прямого указания на права банка производить безакцептное списание задолженности и процентов под кредит. Данных о том, что владелец счета давал банку такое распоряжение не имеется.

АО «Самарарыба» обратилось в Арбитражный суд Самарской области с иском о взыскании с «Кредо-банка», «Московского Индустриального банка» и АО «Резерв» 269 тыс. 280 руб. ошибочно перечисленных по платежному поручению и 366 тыс. 496 руб. процентов за пользование чужими денежными средствами.

Мотивируйте решение арбитражного суда. Дайте оценку правомочиям банка по проведению расчетных операций.

**Задача № 22**

Акционерное общество «Свердловскглавснаб» и общество с ограниченной ответственностью «Воспродукт» 27 марта заключили договор купли-продажи сахарного песка, установив в нем аккредитивную форму расчетов. Порядок расчета по аккредитиву в договоре не указан.

Для открытия аккредитива АО «Свердловскглавснаб» представило в обслуживающий его банк (филиал «Промстройбанка») заявление на бланке по установленной форме с указанием всех реквизитов. Аккредитив являлся покрытым, безотзывным, с получением средств по нему против счетов-фактур и железнодорожных накладных.

Межкомбанк (исполняющий банк) выплатил денежные средства по аккредитиву против представленных ООО «Роспродукт» счет - реестра от 6 апреля того же года, с указанием даты отгрузки сахара 14 апреля и 15 апреля, счета - фактуры от 5 апреля и 4 железнодорожных квитанций о приеме груза вместо железнодорожных накладных, указанных в заявлении на аккредитив.

Сахарный песок не был поставлен контрагентом по договору, и, по сообщению непосредственного изготовителя, вообще не отгружался по указанным поставщиком транспортным документам. Грузовые квитанции оказались фиктивными.

Акционерное общество «Свердловскглавснаб» обратилось в арбитражный суд Свердловской области с иском к «Межкомбанку», «Промстройбанку» и их филиалами о взыскании 496 тыс. 033 руб. ущерба, нанесенного выплатой денежных средств по аккредитиву продавцу сахарного песка с нарушением условий выплаты и неполучением товара. Требования истца были удовлетворены за счет «Межкомбанка» в остальной части иска отказано, а в отношении филиалов производство по делу прекращено.

Данное решение было обжаловано в апелляционную инстанцию.

Дайте анализ сложившихся правоотношений и мотивируйте постановление апелляционной инстанции.

**Тема 9. Отдельные виды обязательств: Договоры о выполнении работ (подряд) и оказании услуг. Посреднические договоры**

**Задача № 1**

Составьте сравнительную таблицу договоров поручения, комиссии, агентирования, в которой покажите сходство и различия указанных договоров.

**Задача № 2**

Мясокомбинат оформил договор поручения на три года с Нефедовым, по которому последний должен был скупать по окрестным селам у сельскохозяйственных кооперативов и фермеров скот и доставлять его на мясокомбинат. В доверенности на совершение покупок срок ее действия указан не был. Когда срок доверенности (по закону) истек, Нефедов, чтобы не обращаться часто к мясокомбинату для ее переоформления, попросил выдать ему доверенность на три года. Мясокомбинат согласился. Через три года после заключения договора поручения с Нефедовым мясокомбинат встал на капитальный ремонт, не сообщив ему об этом, поскольку срок договора к этому времени истек. Когда Нефедов доставил очередную партию скота, мясокомбинат по этим причинам отказался от его приемки и предъявил претензии к Нефедову о том, что он не имел права совершать покупки, так как срок договора поручения истек, и он должен был отчитаться по нему и представить оправдательные документы. Последний потребовал от мясокомбината возместить ему расходы, связанные с покупкой скота, которые он понес, выполняя эту работу по действующей доверенности, срок которой еще не истек, и принять скот.

*Когда истек срок действия первой доверенности?*

*Правомерна ли выдача второй доверенности на срок, превышающий срок действия договора поручения?*

*Правомерны ли действия поверенного (Нефедова) после прекращения договора поручения?*

*Правомерно ли требование поверенного (Нефедова) к доверителю (мясокомбинату) в данном случае?*

**Задача № 3**

Банкир Леонидов поручил Вострикову в 30-дневный срок закупить компьютеры по заранее оговоренной цене и доставить их в офис банка. На второй день после заключения договора поручения Востриков оказался в больнице с инфарктом миокарда. Чтобы не сорвать выполнение поручения, он передоверил его своему знакомому Катышеву. Доверенность удостоверил вызванный в больницу нотариус. Катышев, работая в только что обанкротившемся банке, уговорил генерального директора этого банка продать принадлежащие банку компьютеры, срок гарантии которым еще не истек, по пониженной цене. Последний согласился. Катышев передал компьютеры вышедшему к тому времени из больницы Вострикову по заранее оговоренной цене, а сэкономленные деньги утаил. Леонидов заметил, что компьютеры уже подержанные и

потребовал от Вострикова возвращения сэкономленных денег, воздержавшись пока от выдачи ему вознаграждения.

*Кто может оформить доверенность, в которой передоверяется поручение?*

*Обязан ли был Востриков сообщить Леонидову о передаче исполнения поручения заместителю Катышеву?*

*Правомерно ли требование Леонидова о возвращении ему сэкономленных денег?*

**Задача № 4**

Обувная фабрика «Московит» заключила с брокерской фирмой договор поручения на покупку на бирже кожи высшего качества по определенной в договоре цене. Однако цена на бирже была выше указанной в этом договоре. Ответ на свой запрос о возможности закупки кожи по текущей цене на бирже брокерская фирма от фабрики «Московит» в разумный срок не получила. Опасаясь, что цена на кожу станет еще выше, брокерская фирма заключила договор купли-продажи от имени фабрики «Московит» и согласилась оплатить кожу по более высокой цене, чем было указано в договоре поручения. После получения образцов кожи фабрика «Московит» произвела предоплату всей партии кожи, как было первоначально указано в договоре.

*Вправе ли была брокерская фирма заключать договор купли-продажи кожи по более высокой цене, чем было указано в договоре поручения, не получив ответа на свой запрос от фабрики «Московит»?*

*Может ли считаться договор купли-продажи кожи действительным при указанных условиях?*

*Может ли считаться договор поручения брокерской фирмой выполненным?*

**Задача № 5**

Москвич Михеев совершал от имени и за счет московской заготовительной организации закупку свеклы и моркови в Рязанской области. Причем в договоре поручения было предусмотрено право Михеева передать исполнение поручения другому лицу по его выбору. В связи с внезапным отъездом в г. Москву из-за тяжелой болезни жены Михеев передоверил свои полномочия с согласия организации, которую он представлял, местному жителю Лукашову. Лукашов выполнил поручение. Однако через один месяц после возвращения в г. Москву Михееву в судебном порядке было предъявлено требование о взыскании убытков в связи с тем, что Лукашов включил в договор между рязанской и московской заготовительными организациями невыгодные условия для последней.

*Обязан ли был Михеев спрашивать разрешение у московской заготовительной организации на передачу исполнения поручения Лукашову, если в договоре поручения была предусмотрена возможность передоверия исполнения поручения другому лицу?*

*Освобождает ли Михеева согласие московской заготовительной*

*организации на его замену Лукашовым от последствий недобросовестного выполнения поручения последним?*

*Какое решение может принять суд?*

**Задача № 6**

11.01.2018 между МУП "ЖКХ" и ЗАО "Холбос-сервис" заключен договор поручения, согласно условиям которого ЗАО "Холбос-сервис" обязалось своими силами выполнить работы, связанные с переработкой грузов, поставленных в адрес истца, а также производить прием грузов в соответствии с инструкциями, осуществлять качественное хранение на своей территории с последующей отправкой в адрес истца.

ЗАО "Холбос-сервис" обязалось от имени и по поручению МУП "ЖКХ" выполнять следующие действия: разгрузить прибывающие грузы клиента железнодорожным, водным и автомобильным транспортом; раскредитовки транспортных документов и осуществлять все необходимые расчеты с органами по причитающимся платежам от станции Лена Восточно-Сибирской железной дороги до тупика "БАЗЫ" за счет средств клиента; качественное хранение на складах "БАЗЫ" с последующей отправкой в адрес клиента (пункт 2 договора).

30.05.2018 при погрузке соответствующего груза для дальнейшей транспортировки в п. Тикси водным транспортом произошло его повреждение.

МУП "ЖКХ", полагая, что повреждения груза причинены в результате непрофессиональных действий по погрузке со стороны ЗАО "Холбос-сервис", обратилось с иском в арбитражный суд.

Возражая против заявленных требований, ЗАО "Холбос-сервис" указало, что его вина отсутствует, нарушения правил транспортировки груза допущены отправителем, которые выразились в отсутствии технической документации, регламентирующей правила погрузочно-разгрузочных работ данного груза. Ответчик заявил также, что несмотря на то, что их договор с истцом именуется договором поручения, по своему предмету этот договор является договором транспортной экспедиции. Поэтому вопрос об ответственности ЗАО "Холбос-сервис" должен решаться не на основании данного договора, а в соответствии с нормами ГК РФ о договоре транспортной экспедиции.

Суд, удовлетворяя иск, применил правила о договоре поручения.

*Что является предметом договора поручения? Правомерно ли решение суда?*

**Задача № 7**

Предприниматель Зайцев заключил договор комиссии с универмагом на покупку им телевизоров и радиоаппаратуры для универмага. Когда деньги от универмага поступили на счет Зайцева, он заключил договоры купли-продажи с АО «Электрон», производящим телевизоры, и с АО «Радий», производящим радиоаппаратуру, предварительно оплатив стоимость товара. АО «Радий» поставило ему радиоаппаратуру в оговоренный срок, которую он сразу же передало универмагу, а АО

«Электрон» поставило в оговоренный срок только часть телевизоров, а оставшуюся часть телевизоров обязалось поставить через месяц. Зайцев полученные телевизоры оставил на своем складе, а о задержке в поставке части телевизоров АО «Электрон» сообщил универмагу. Поскольку срок договора комиссии истекал, универмаг потребовал от Зайцева передать ему права купли-продажи телевизоров у АО «Электрон». Зайцев передал права универмагу и уведомил об этом АО «Электрон». По исполнении поручения Зайцев предоставил универмагу отчет о выполнении договора комиссии, в котором указал, что полученные от АО «Электрон» телевизоры он удержал у себя на складе в обеспечение своих требований по договору комиссии. Через полтора месяца после получения отчета универмаг предъявил претензии к Зайцеву о том, что стоимость телевизоров, хранящихся на его складе, не соответствует сумме, выданной на их покупку. Зайцев оправдался, сказав, что в недопоставке телевизоров виновато АО «Электрон», о чем он сообщал универмагу ранее, и потребовал возмещения расходов за хранение телевизоров на его складе и уплаты комиссионного вознаграждения.

*Отвечает ли комиссионер (Зайцев) за исполнение заключенной им сделки третьим лицом (АО «Электрон») после передачи комитенту (универмагу) своих прав по этой сделке?*

*Имеет ли комиссионер право на возмещение расходов за хранение имущества комитента?*

*Имеет ли право комиссионер удерживать у себя вещи, которые подлежат передаче комитенту в обеспечение своих требований по договору комиссии?*

*Установлен ли законом срок, ограничивающий возможность предъявления претензий комитентом к комиссионеру после получения его отчета?*

**Задача № 8**

Предприниматель Качалов заключил договор комиссии с трикотажной фабрикой г. Воронежа на продажу нескольких партий нижнего шерстяного белья для мужчин в г. Иркутске по заранее оговоренной цене. В г. Иркутске возник ажиотажный спрос на продаваемое им белье. Качанов поднял цену и, чтобы увеличить объем продаж, нанял помощника — Корнеева — местного жителя по договору субкомиссии и сообщил об этом факте, а также его данные, в том числе адрес и телефон трикотажной фабрике. Последняя предложила Корнееву забрать у нее очередную партию товара для реализации, поскольку не смогла связаться с Качаловым, находившемся в это время в разъездах по населенным пунктам Иркутской области, где продавал белье. Корнеев отказался.

*Имеет ли право комиссионер (Качалов) при продаже товара комитента (трикотажной фабрики) завышать заранее оговоренную цену?*

*В чью пользу поступает дополнительная выгода при продаже товара по повышенной иене?*

*Ответствен ли субкомиссионер (Корнеев) за свои действия перед комитентом?*

*Правомерен ли отказ Корнеева выполнить указание трикотажной фабрики забрать у нее очередную партию товара?*

*Имеет ли право комитент вести дела с субкомиссионером напрямую?*

**Задача № 9**

По договору комиссии от 19.02.2008 г. ООО "Мегастрой" как комитент поручил, а ЗАО "Смена Трейдинг" как комиссионер принял на себя поручение от своего имени и за счет комитента продать на внешнем рынке пиловочник хвойных пород по качеству, соответствующему ГОСТу, 1 - 2 - 3 сорта по текущим ценам ЗАО "Смена Трейдинг".

По условиям пункта 2.2.1 договора комиссионер обязан самостоятельно осуществить необходимую коммерческо-маркетинговую работу, найти покупателя, провести с ним преддоговорную работу и заключить контракты с иностранными фирмами на реализацию экспортной лесопродукции комитента.

Пунктом 2.1.9 договора определено, что отгрузка лесоматериалов осуществляется комитентом в следующем порядке: лесопродукция 3-го сорта загружается в вагоны отдельно от лесопродукции 1-го и 2-го сорта; бревна диаметром 14 - 20 см загружаются в вагоны отдельно от бревен диаметром 22 см и выше.

Во исполнение договорных обязательств комитентом отгружено лесопродукции для поставки на экспорт в объеме 5 966,058 куб.м. Комиссионером из данного объема продано покупателям Японии 2994,343 куб.м лесопродукции, оставшаяся ее часть - покупателям из Китая и Южной Кореи.

Из спецификаций груза, побревенных спецификаций следует, что в нарушение пункта 2.1.9 договора отгрузка лесопродукции комитентом производилась с пересортицей: 3-го сорта и балансы в вагоны вместе с лесопродукцией 1-го и 2-го сорта; бревна диаметром 14 - 20 см в вагоны с бревнами диаметром 22 см и выше. В таких условиях отправка леса фирмам Японии, предъявляющих к нему повышенные требования, увеличила расходы комитента в связи с дополнительной сортировкой в порту отправки.

Комитент посчитал, что комиссионер, продав часть лесопродукции покупателям Японии, имея возможность продать всю лесопродукцию покупателям из Китая и Южной Кореи, нарушил требования ст. 992 ГК РФ, причинив ему тем самым убытки. ООО "Мегастрой" обратилось в Арбитражный суд Хабаровского края с иском о взыскании с ЗАО "Смена Трейдинг" 1 251 332,98 руб. убытков в связи с ненадлежащим исполнением обязательств по договору комиссии (в порядке статей 15, 393 ГК РФ).

В своих возражениях ответчик указал, что по условиям договора он самостоятельно находит покупателя, убытки же у комитента возникли по

его собственной вине, т.к. он нарушил требования пункта 2.1.9 договора комиссии.

*Какое решение должен вынести суд?*

**Задача № 10**

Павлова купила в комиссионном магазине шерстяную кофту. Через месяц, когда наступили холода, она, надевая кофту, обнаружила, что ее внутренняя часть со стороны груди вытерта, кроме того, в середине нижней части кофты было пятно. Выявление дефектов только через месяц объяснилось тем, что в момент покупки в комиссионном магазине было слабое освещение, а дома Павлова покупку не рассмотрела, так как сразу же уехала на дачу Павлова обратилась к директору магазина с требованием принять кофту обратно или уменьшить ее покупную цену. Директор не согласился, сказав, что это можно было бы сделать в течение трех дней с момента покупки вещи, пока не были выплачены деньги комитенту.

Павлова подала в суд иск к комиссионному магазину с просьбой обязать магазин принять дефектную шерстяную кофту и вернуть ей деньги.

*Обязан ли был комиссионный магазин при приемке на комиссию шерстяную кофту проверить ее качество?*

*Правомерно ли требование Павловой к комиссионному магазину о принятии дефектной шерстяной кофты обратно и возврате ей уплаченных за нее денег?*

*Какое решение должен принять суд?*

**Задача № 11**

Садовский сдал в комиссионный магазин на комиссию чайный сервиз «Мадонна» на двенадцать персон. Сервиз был оценен в 2 тыс. руб. В договоре комиссии было указано, что магазину предоставляется право проводить переоценку вещи каждые двадцать дней в случае, если она не продается. Через двадцать дней цена сервиза была снижена на 10% и составила 1800 рублей. Покупатель Папушин, осматривая сервиз, разбил чайник. Охранник магазина задержал Папушина, а предприниматель Тушин, собственник магазина, потребовал от него уплаты 400 рублей за разбитый чайник. Цену Тушин обосновал тем, что чайник является основным предметом сервиза и что ему теперь придется снизить цену сервиза на 25%, а деньги за разбитый чайник передать владельцу сервиза. Папушин уплатил 400 рублей, а Тушин снизил цену сервиза до 1400 рублей.

Садовский, зайдя в комиссионный магазин на следующий день после вышеуказанного инцидента, обнаружил, что чайника нет, а цена сервиза значительно снижена. Объяснениями Тушина Садовский не удовлетворился, деньги за разбитый чайник не взял и подал в суд иск к комиссионному магазину с требованием уплаты 2 тыс. рублей за сданный чайный сервиз, так как магазин не обеспечил его полную сохранность.

*Кому должен был Папушин уплатить деньги за разбитый чайник Тушину или Садовскому?*

*Правомерно ли требование Садовского к Тушину об уплате полной стоимости чайного сервиза?*

*Какое решение может принять суд?*

**Задача № 12**

Житель г. Саранска Бояркин по бессрочному агентскому договору с парфюмерной фабрикой «Ландыш» г. Санкт-Петербурга обязался разрекламировать ее продукцию (духи, одеколон и дезодорант) в г. Саранске по местному телевидению и в местной печати. Для оплаты расходов по рекламе фабрика обязалась ежемесячно перечислять на счет Бояркина указанную в договоре сумму. Однако первый перевод ею был задержан на три месяца. За это время Бояркин заключил договор с местным телевидением для снятия клипа и дал первые рекламы в местной печати, оплатив их расходы из своих средств. В промежуточном отчете о ходе выполнения агентского договора за три месяца Бояркин потребовал от фабрики возместить его расходы из личных средств на рекламу, уплатить проценты на сумму этих средств в соответствии с учетной ставкой банковского процента, а также уплатить агентское вознаграждение в размере, установленном законом.

*Правомерно ли требование агента (Бояркина.) к принципалу (парфюмерной фабрике «Ландыш») об уплате процентов на сумму сбереженных последним средств и затраченных агентом из своих сбережений?*

*Правомерно ли требование агента к принципалу о выплате ему агентского вознаграждения после представления промежуточного отчета?*

*В какой срок после получения промежуточного отчета от агента принципал обязан удовлетворить его требования?*

**Задача № 13**

Антрепренер Барабанов заключил договор с драматическим театром г. Новгорода, по которому, в частности, он был обязан устраивать в гостиницы артистов во время их гастролей. В договоре была указана цена, выше которой он не должен платить за гостиничный номер. Получив очередное задание — забронировать номера в гостинице г. Ростова, он не смог его выполнить, поскольку был сбит грузовиком при переходе улицы в нетрезвом состоянии. В театр об этом не сообщили. После выхода из больницы, где Барабанов пролежал с сильным сотрясением головного мозга, он не стал выполнять свои обязанности по агентскому договору. Оставшиеся без ночлега артисты сняли частные квартиры, заплатив за них цену более высокую, чем она была указана в агентском договоре с Барабановым. Театр понес убытки и прекратил с Барабановым агентский договор. При выплате агентского вознаграждения из ее суммы была вычтена сумма, излишне затраченная театром на оплату жилья артистам в г. Ростове.

*Правомерны ли действия принципала (драматического театра) в данном случае? Аргументируйте свой ответ.*

*В каких случаях прекращается агентский договор?*

**Задача № 14**

По агентскому договору Петухов обязался по поручению Володарского подобрать и купить для него за вознаграждение дом, удовлетворяющий определенным условиям, от своего имени, но за счет Володарского. Петухов нашел бревенчатый дом, расположенный вблизи озера и отвечающий всем условиям, указанным покупателем. Продавец дома Самсонов уговорил Петухова не сообщать Володарскому о следующих недостатках дома: подвал дома заливается водой при таянии снега весной и во время ливневых дождей. По этой причине бревна нижнего венца дома подгнили и нуждаются в замене. За сокрытие этой информации Петухов получил от Самсонова денежное вознаграждение. Купля-продажа дома была совершена от имени Петухова и за его собственный счет, поскольку Володарский своевременно не обеспечил Петухова денежными средствами. Когда Петухов приехал к Володарскому с отчетом, то оказалось, что последний скоропостижно скончался, а его наследник Крачковский отказался признать агентский договор и отказался читать предъявленный отчет.

Петухов подал в суд иск к Крачковскому, как наследнику умершего Володарского, с требованием о возмещении понесенных им расходов по исполнению поручения умершего Володарского, а также взыскании процентов за безвозмездное пользование Володарским его средствами.

*Обязан ли Крачковский, как наследник умершего Володарского, возместить Петухову понесенные им расходы по исполнению поручения Володарского и уплатить проценты за пользование последним его средствами?*

*Может ли сделка, совершенная Петуховым с Самсоновым, быть признана судом недействительной?*

*Какие нежелательные последствия будут для Петухова и Самсонова в случае признания судом сделки недействительной?*

*Какое решение может принять суд?*

## Тема 12. Наследование по завещанию

**Задача № 1**

Индивидуальный предприниматель Лидия Загуменнова обратилась в арбитражный суд с исковым заявлением к обществу с ограниченной ответственностью «Жилищная управляющая компания» о взыскании 68 681 руб. возмещения ущерба, причиненного сходом снега с крыши дома и повреждением в результате этой световой рекламы.

Исковые требования были удовлетворены в заявленной сумме, но исполнить судебное решение оказалось невозможным по причине смерти Лидии Загуменновой. Ее сын, Игорь Загуменнов, как единственный наследник по закону, обратился в арбитражный суд с заявлением о замене взыскателя.

Будет ли удовлетворено требование сына? Входят ли в состав наследства присужденные судом денежные средства? Возможно ли по

условиям задачи процессуальное правопреемство? Какое решение должен принять арбитражный суд?

**Задача № 2**

Гражданин Креков А.М. являлся получателем страховых выплат в Центральном филиале Кузбасского регионального отделения Фонда социального страхования (КРОФСС). По его заявлению страховые выплаты в счет возмещения вреда здоровью, причиненного вследствие несчастного случая на производстве, ежемесячно перечислялись на его лицевой счет № 42301810126033041745, открытый в Кемеровском отделении Сбербанка Российской Федерации № 8615.

В связи с поздним извещением о его смерти КРОФСС за период с августа 2011 г. по март 2012 г. ошибочно перечислил на его счет 21 232 руб. 8 коп. средств социального страхования. С целью возврата указанных средств Кузбасское РО ФСС обратилось в арбитражный суд с иском обязать Кемеровское ОСБ № 8615 возвратить эти денежные средства.

В ходе судебного разбирательства возник спор о том, кто является надлежащим ответчиком по делу: наследники, принявшие наследство, Российская Федерация при отсутствии последних или отделение Сбербанка.

Каков порядок назначения и осуществления страховых выплат по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний? Назовите основания прекращения ежемесячных страховых выплат? Входит ли в состав наследства право на получение страхового возмещения по обязательному социальному страхованию? Подлежит ли удовлетворению требование регионального Фонда социального страхования о взыскании излишне выплаченных сумм страхового возмещения после смерти гражданина? Какое решение должен принять суд?

**Задача № 3**

Гражданин Листков завещал все свое имущество своей супруге Татьяне, с которой состоял во втором браке, и несовершеннолетней дочери (15 лет) Надежде от первого брака.

Бывшая супруга наследодателя Окунева предъявила иск о признании ее наследницей части имущества с целью погашения дальнейших выплат по алиментам, выплачиваемых Листковым по решению суда в пользу несовершеннолетней дочери Надежды.

Кроме того, она заявила требование о возврате 80 тыс.руб., взятых у нее в долг Листковым и об уплате процентов на эту сумму по ст. 395 ГК РФ. Суду был представлен договор займа, по условиям которого денежные средства должны быть возвращены не позднее 10 апреля текущего года, ответственности за несвоевременный возврат суммы займа установлено не было. В ходе судебного разбирательства было установлено, что смерть Листкова наступила 15 октября этого же года, а наследники приняли наследство спустя 1,5 месяца после открытия наследства.

Татьяна против иска возражала, указывая на то, что: 1) о долге

Окуневой ей ничего неизвестно; 2) наследники не должны уплачивать проценты, начисляемые при неисполнении денежного обязательства.

Какое, по вашему мнению, должно быть решение суда по искам Окуневой? Каковы особенности привлечения наследников к ответственности по долгам наследодателя? Вправе ли будет несовершеннолетняя Надежда самостоятельно распоряжаться полученным наследством?

**Задача № 4**

Станислав Вишневский являлся участником ООО «Славянка». Ему принадлежало 50% уставного капитала общества. В связи с его смертью нотариусом было оформлено свидетельство о праве на наследство по закону, в соответствии с которым Тамара Вишневская (супруга умершего) и их малолетние дети (Петр и Елена) являются законными наследниками 1/2 доли в уставном капитале ООО «Славянка» в равных долях.

Тамара Вишневская обратилась к участникам ООО «Славянка» с заявлением о переходе доли Станислава Вишневского к наследникам и о принятии последних в состав участников ООО «Славянка», приложив документы, подтверждающие факт смерти участника общества Станислава Вишневского.

В удовлетворении требований гражданки Тамары Вишневской было отказано. При этом было указано на следующее:

1) согласно п. 8.8. Устава ООО «Славянка» принятие наследников в ООО возможно только с письменного согласия всех остальных учредителей общества;

2) малолетние дети умершего участника общества не могут являться участниками общества.

Тамара Вишневская, являясь законным представителем своих несовершеннолетних детей, обратилась в арбитражный суд с иском к ООО «Славянка» о признании права перехода доли умершего участника общества Станислава Вишневского в размере 50% уставного капитала ответчика за истцами - наследниками по закону, обязании общества внести соответствующие изменения в учредительные документы.

Основанием заявленного иска, по мнению истца, послужил факт несоблюдения ООО «Славянка» требований ст. 21 ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

Проанализируйте доводы общества. Какое решение вынесет суд?

**Задача № 5**

После смерти Алексея Никифорова к нотариусу обратились его бывшая супруга Таисия Иннокентьева, его мать Владлена Никифорова и Геннадий Круглов, которому наследодатель два месяца тому назад в драке нанес тяжелые телесные повреждения. Суть требований указанных лиц сводилась к следующему.

Таисия Иннокентьева претендовала на половину имущества Алексея Никифорова как жена, нажившая это имущество совместно с умершим, но не успевшая разделить его при жизни Никифирова. В доказательство

обоснованности своих требований она предъявила вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака и о разделе совместного имущества.

Геннадий Круглов просил возместить долг Алексея Никифорова, образовавшийся в связи с причинением умершим ему вреда во время драки, инициатором которой был наследодатель. В доказательство он предъявил копию искового заявления, которое он собирается представить в суд в ближайшее время.

Владлена Никифорова возражала против притязаний Таисии Иннокентьевой и Геннадия Круглова, мотивируя это тем, что решение суда о расторжении брака ее сына и невестки и о разделе совместного имущества вступило в законную силу еще при жизни умершего, а значит, она не вправе претендовать на половину совместно нажитого имущества как супруга. Требования Геннадия Круглова не могут быть удовлетворены, поскольку 1) он не является наследником; 2) имущественные обязанности, связанные с личностью, не входят в состав наследства.

Кроме того, Владлена Никифорова предъявила нотариусу вступившее в законную силу судебное решение о присуждении сумм в счет компенсации морального вреда, причиненного Алексею Никифорову распространением сведений, порочащих его честь и достоинство, и поинтересовалась, вправе ли она требовать взыскания присужденных сумм.

Определите основание возникновения, круг субъектов и объекты наследственного правоотношения в данной задаче. Подлежит ли разделу имущество Никифорова в соответствии с решением суда о расторжении брака и о разделе имущества? Сохранилось ли за Кругловым право на возмещение вреда, причиненного его здоровью Никифоровым? Вправе ли Никифорова требовать взыскания присужденных сумм в счет компенсации морального вреда? Имеет ли значение то, что решение суда по данному вопросу состоялось еще при жизни наследодателя?

**Тема13. Наследование по закону**

**Задача № 1**

Предприниматель Алексей Кусаков занял 500 тыс. руб. на шесть месяцев у Валерия Фролова для закупки одежды в Турции. В обеспечение исполнения обязательства по договору займа был заключен договор о залоге автомобиля «Тойота», и последний был передан кредитору. Во время очередного перелета заграницу Алексей Кусаков погиб в авиакатастрофе.

Наследство погибшего приняли его сын (Георгий) и жена (Елена). Сын попросил Валерия Фролова вернуть ему автомобиль «Тойота». Однако тот заявил, что автомобиль угнан неизвестными лицами и вины самого Фролова в угоне автомобиля установлено не было. В связи с этим Фролов потребовал досрочного возврата суммы займа. На это требование Георгий Кусаков ответил отказом, так как срок возврата суммы займа еще

не наступил и в свою очередь потребовал с Фролова возмещения реальной стоимости автомобиля 700 тыс. руб. Валерий Фролов не согласился с этим требованием, указывая на тот факт, что несмотря на рост цен, стоимость заложенного автомобиля по договору составляла лишь 500 тыс. руб.

Вправе ли гражданин завещать заложенное имущество? Прекратилось ли право залога со смертью залогодателя? Отвечают ли наследники по долгу наследодателя, обеспеченного залогом? Правомерны ли требования Георгия Кусакова о возврате автомобиля и возмещении стоимости угнанного автомобиля?

**Задача № 2**

Старший лейтенант внутренних войск РФ Дмитрий Желтышев при проведении спецоперации был тяжело ранен. В госпитале 10 апреля ему сделали две сложные операции, после чего жизнедеятельность его организма поддерживалась с помощью специальных аппаратов искусственного дыхания и кровообращения. Однако через 14 дней (24 апреля) сердце Дмитрия остановилось, и врачи констатировали факт смерти. Из тела Дмитрия Желтышева было произведено изъятие почек, на что согласие супруги и других родственников получено не было.

В г. Ижевске, являвшемся постоянным местом жительства Дмитрия Желтышева, у него осталось имущество, в том числе квартира, приобретенная им до брака, стоимостью 1 млн. 300 тыс. руб. и дом стоимостью 700 тыс. руб., перешедший к нему по наследству от умершей матери. В квартире проживали его жена Евгения и дочь Соня, 5 лет. Дом находился в г. Армавире, и в нем проживала по договору найма семья Филиппенко.

Каков порядок определения момента смерти гражданина? Какой документ удостоверяет факт смерти Желтышева? Определите время и место открытия наследства умершего Желтышева. Возможно ли изъятие тканей и (или) органов у умершего? Укажите субъектов наследственного правоотношения и перечислите объекты наследственного правопреемства по данной задаче. Прекращается ли договор найма жилого дома смертью наймодателя?

**Задача № 3**

Супруги Николай и Евгения Меньшиковы во время поездки из г. Ижевска в г. Чайковский попали в автомобильную катастрофу. Николай Меньшиков от полученных травм скончался на месте, а его супруга Евгения Меньшикова с травмой головы на попутном автомобиле была доставлена в г. Чайковский, где скончалась, не приходя в сознание.

Николай Меньшиков умер 11 ноября в 23 ч. 20 мин. по местному времени. Евгения Меньшикова умерла на следующий день 12 ноября в 0 ч. 40 мин. по местному времени, находясь в другом часовом поясе.

После смерти супругов Меньшиковых остался дом в г. Ижевске, в котором кроме них проживали родители Евгении Меньшиковой и их дети – Настя, 10 лет, и Артем,

14 лет. Кроме того, у Николая Меньшикова осталась однокомнатная

квартира в г. Сарапуле, доставшаяся ему по наследству после смерти его родителей.

Можно ли отнести к комморциентам супругов Меньшиковых? Определите время и место открытия наследства после смерти супругов Меньшиковых? Кто из лиц, указанных в задаче, может быть призван к наследованию после смерти супругов Меньшиковых? Изменилось бы решение задачи, если бы Евгения Меньшикова умерла 12 ноября в 0 ч.40 мин., а Николай Меньшиков – 12 ноября в 23 ч.20 мин.? Определите круг наследников и их доли в первоначальном и измененном варианте решения задачи.

**Задача № 4**

Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя — Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью единственной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея.

Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем.

Через две недели после подачи заявлений, указанных выше лиц нотариусу, были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову.

В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.

Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Правомерны ли по условиям задачи требования нотариуса при обращении наследников и действия нотариуса при оформлении наследственных прав? Какие действия должны быть совершены наследниками для получения свидетельства о праве на наследство на спорные объекты? Какие требования в суд могут быть заявлены?

## Тема 14. Принятие наследства

**Задача № 1**

Алексей Леонтьев обратился к учредителям ООО «Кедр» с требованием принять его в состав участников общества вместо своего

умершего отца (Михаила Леонтьева), наследником которого он является.

Участники ООО «Кедр» отказались принять Алексея Леонтьева в состав участников общества и предложили получить восемь тысяч рублей, то есть такую же денежную сумму, которую при создании общества Михаил Леонтьев внес в качестве вклада в уставный капитал.

Переходит ли по наследству доля участника общества с ограниченной ответственностью? В каком случае участники ООО «Кедр» имели право отказать Алексею Леонтьеву в принятии в состав участников общества? Правильно ли рассчитана денежная выплата наследнику?

**Задача № 2**

После смерти одного из учредителей ООО «Рубин» Николая Петрова двумя участниками общества (Зоей Мурмановой и Даниилом Щукиным), обладавшими 50 % долей в уставном капитале было одобрено совершение крупной сделки по передаче АКБ «Сокол» нежилого помещения площадью 387,9 м².

С иском о признании недействительным решения общего собрания в части одобрения обществом крупной сделки по передаче АКБ «Сокол» нежилого помещения обратились остальные двое учредителей Эдуард Жвакин и Елена Хурматова. В качестве третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, привлечены гражданка Лидия Петрова и АКБ «Сокол».

Исковые требования мотивированы тем, что решение об одобрении сделки было принято с нарушением требований закона: в протокол собрания были включены четыре участника общества, а не пять, как указано в учредительных документах. К участию в собрании не была привлечена гражданка Лидия Петрова, которая является участником ООО «Рубин» с долей 17 % в уставном капитале, как наследница имущества гражданина Николая Петрова, выбывшего из участников общества в связи со смертью. Принимавшие участие в собрании Зоя Мурманова и Даниил Щукин не имели достаточного количества голосов (50 + 1 %) участников для принятия решения, однако неправомерно распределили голоса, законно принадлежащие гражданке Лидии Петровой; передача по спорному решению недвижимого имущества, принадлежащего ООО «Рубин», лишает участников этого общества действительной стоимости их долей в уставном капитале.

В ходе судебного разбирательства было установлено, что на момент вступления гражданки Лидии Петровой в права наследницы имущества гражданина Николая Петрова положения устава ООО «Рубин» не содержали положений с требованием о необходимости получения согласия остальных участников общества в качестве условия перехода доли участника к третьим лицам в таком порядке, равно как и об уведомлении общества в этом случае. Кроме того, при проведении собрания отсутствовал кворум, необходимый для принятия решений и установленный п. 8 ст. ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» и п.11.7 Устава ООО «Калинка» в размере более

половины голосов участников общества.

Разберите доводы сторон. Какое решение примет суд?

**Задача № 3**

После смерти фермера Дмитрия Фокина осталось наследство, в состав которого входило право пожизненного наследуемого владения земельным участком размером 50 га, газовой револьвер и яхта. Земельный участок он получил от органа местного самоуправления для целевого использования — выращивания картофеля.

Наследниками Дмитрия Фокина оказались три его сына, помогавшие отцу и являвшиеся членами фермерского хозяйства: Евгений, 30 лет; Михаил, 28 лет и Николай, 25 лет. Жена Дмитрия Фокина отказалась от своей доли наследства в пользу сыновей.

По мнению Евгения Фокина, он как старший брат имеет преимущественное право на наследование земельного участка, тем более что он закончил агрономические курсы по выращиванию картофеля. Однако братья с ним не согласились, заявив, что все они имеют равные права на наследование земельного участка. Яхту братья решили оставить в совместном владении, а газовый револьвер передать супруге умершего.

Решите спор между наследниками Дмитрия Фокина. Каков порядок наследования имущества крестьянского (фермерского) хозяйства, в том числе земельного участка? Входят ли в состав наследства ограниченно оборотоспособные вещи? В чем заключаются особенности их наследования?

**Задача № 4**

Нина Тимофеева, 55 лет, получив трудовое увечье в АО «Октябрьское», вышла на пенсию. Работодатель выплачивал ежемесячно суммы в счет возмещения ей вреда, причиненного здоровью. В связи с ухудшением финансового состояния предприятия, денежные средства не были перечислены с января по июнь текущего года. В июле Нина Тимофеева умерла. Ее наследниками по закону были: дочь, 35 лет, совместно проживающая с матерью; сын, 32 года, проживающий отдельно со своей семьей.

За несколько дней до смерти она обратилась к администрации предприятия о выплате средств в счет компенсации морального вреда. Право на компенсацию морального вреда от трудового увечья (профзаболевания), принадлежащее работнику, в том числе пенсионеру предприятия, было закреплено коллективным договором. На день открытия наследства поданное заявление разрешено администрацией предприятия не было.

Наследники обратились к нотариусу с заявлениями о принятии наследства и просили разъяснить порядок перехода к ним невыплаченных наследодателю денежных сумм.

Какое разъяснение следует дать нотариусу? В чем особенности правопреемства невыплаченных денежных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию? К кому перейдут

неполученные денежные суммы и иное имущество Нины Тимофеевой?

**Задача № 5**

Наследница писателя Кислова обратилась к телестудии с письменным требованием запретить показ кинофильма по повести ее отца, известного писателя Симаковского. Требование обосновывалось следующими обстоятельствами: во-первых, телестудия отказалась заключить с нею договор об уступке права экранизации повести, заявив, что такие договоры заключаются только с самими авторами. Во-вторых, сценарий фильма не соответствует замыслу писателя и тексту произведения. В-третьих, телестудия отказалась выплачивать вознаграждение.

Какие интеллектуальные права переходят к наследникам? Какими должны были быть действия телестудии, чтобы права Кисловой нарушены не были?

**Задача № 6**

Надежда Литвинова обратилась в суд с иском о разделе четырехкомнатной квартиры в ЖСК и признании за ней преимущественного права на вступление в члены ЖСК с предоставлением ей в пользование изолированной комнаты размером 10,5 м².

По заявлению Надежды Литвиновой, она - наследница 1/8 пая, принадлежавшего ее умершему сыну, члену ЖСК, проживавшему с семьей и с нею в четырехкомнатной квартире жилой площадью 44,8 м², которой теперь пользуется жена сына, принятая в члены кооператива. Самой Надежде Литвиновой в приеме в члены кооператива общим собранием членов ЖСК было отказано.

В ходе судебного разбирательства было установлено, что истица была прописана в спорной квартире с 1989 г. и по решению суда, вступившему в законную силу

25 января 2002 г., вселена в эту квартиру в связи с препятствиями в проживании, чинимыми ответчицей и ее двумя детьми.

Согласно выданному Надежде Литвиновой свидетельству о праве на наследство, истица имеет право на 1/4 части паенакопления как один из четырех наследников.

В четырехкомнатной квартире общей жилой площадью 44,8 м² имеется изолированная комната размером 10,5 м², обособленная от трех других комнат, выделенных ответчице, что подтверждается представленным суду поэтажным планом.

Какое решение вынесет суд? В чем заключаются особенности наследования прав, связанных с участием наследодателя в потребительском кооперативе?

**Задача № 7**

Анатолий Булатов, будучи участником ООО «Искра», обратился с заявлением о выходе из состава общества и выделе в его собственность земельного и имущественного паев или выплате их стоимости.

В соответствии с п. 7.1 устава общества при выходе участника из общества ему выплачивается стоимость части имущества (в натуральной

или денежной форме).

Однако заявление Анатолия Булатова до момента его смерти не было рассмотрено обществом, не был решен вопрос и о выплате стоимости части имущества.

После смерти Анатолия Булатова свидетельство о праве наследства по закону было выдано его дочери Зинаиде Варлаковой. Получив отказ общества в выплате стоимости части имущества, Зинаида Варлакова обратилась в Арбитражный суд с иском к ООО

«Искра» об определении размера имущественного и земельного паев, о передаче имущественного, земельного паев в ее собственность.

В ходе судебного разбирательства было установлено, что Устав общества не содержал положений о вступлении наследников в число учредителей. Кроме того, до судебного рассмотрения спора общество было уведомлено о вступлении в наследственные права Зинаиды Варлаковой.

Какое решение должен принять суд? Каков порядок вступления наследника в число учредителей общества с ограниченной ответственностью.

## Тема 15. Наследование отдельных видов имущества

### Задача № 1

Собственник зарегистрированного в качестве предприятия имущественного комплекса животноводческой фермы Максим Шмелев, 40 лет, в результате несчастного случая трагически погиб. Завещания погибший не оставил.

После открытия наследства в нотариальную контору подали заявления о принятии наследства четыре человека: сын наследодателя Александр, дочь Анна, брат Вячеслав и отец Роман Шмелев.

Пытаясь поделить животноводческую ферму между собой, наследники выдвинули следующие требования:

а) Роман Шмелев настаивал на том, чтобы в его собственность передали одно из зданий фермы для продолжения деятельности имущественного комплекса;

б) Александр Шмелев хотел управлять производством животноводческой фермы; в) Анна Шмелева заявила, что в ее собственность должно быть передано

административное здание фермы, так как она хотела бы заниматься кадровыми вопросами и контролировать ведение финансовых дел.

г) Вячеслав Шмелев потребовал денежной компенсации от остальных наследников, так как именно он вместе с братом при его жизни занимался ведением бизнеса, а теперь утратит один из основных источников доходов.

Правомерны ли требования наследников Максима Шмелева? Имеет ли значение тот факт, что Вячеслав Шмелев является индивидуальным предпринимателем?

### Задача № 2

Капитан Сергей Хорошев был награжден медалью «Защитник

свободной России». По его просьбе орган местного самоуправления передал ему в собственность как инвалиду бесплатно автомобиль с ручным управлением.

Спустя несколько лет Сергей Хорошев трагически погиб. Наследниками по завещанию всего имущества после смерти Сергея были указаны: его супруга Юлия Хорошева, брат Алексей Хорошев и несовершеннолетняя дочь Дарья, 10 лет. Имущество умершего состояло также из дома в деревне, перешедшего к Сергею после смерти родителей, денежного вклада в банке, открытого в период брака, и 1/3 доли в приватизированной трехкомнатной квартире, в которой он проживал вместе с семьей.

Обратившись к нотариусу, наследники просили разъяснить, входят ли в состав наследства автомобиль и медаль «Защитник свободной России».

Какое разъяснение должен дать нотариус? Как решить возможный спор о разделе наследственного имущества? Изменилось бы решение задачи, если автомобиль был предоставлен в пользование на 7 лет?

**Задача № 3**

Гражданин Леонид Максимов являлся членом ЖСК «Восход» и занимал трехкомнатную квартиру, предоставленную кооперативом. Спустя 10 лет после вступления в члены кооператива Максимов полностью оплатил паевой взнос, о чем ему выдана соответствующая справка правлением кооператива. После этого Л. Максимов вступил в брак с Ниной Ждановой. Однако из-за конфликтов супруги часто были вынуждены проживать раздельно.

Не успев зарегистрировать право собственности на квартиру, Леонид Максимов умер. Его мать, проживавшая совместно с ним, Клавдия Максимова, обратилась в суд с заявлением об установлении факта владения ее сыном данной квартирой на праве собственности.

Наследственное имущество умершего состояло также из автомобиля, приобретенного Леонидом в период раздельного проживания со своей супругой, Ниной Максимовой, предметов обычной домашней обстановки и акций ОАО «Сфера».

К нотариусу с заявлением о принятии наследства обратились мать умершего, Клавдия Александровна; жена умершего, Нина, проживавшая отдельно от супруга в квартире своих родителей; дочь Юлия, 28 лет, проживавшая со своей семьей в другом городе.

Какое решение должен вынести суд? С каким требованием в суд следовало обратиться матери? Определите круг наследников. Как осуществить раздел имущества умершего между наследниками?

## Тема 16. Общая характеристика исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности

**Задача № 1**

Виктор Васютин, работая секретарем в арбитражном суде, систематически собирал наиболее интересные судебные решения. Когда

таких решений набралось более 50, он составил их в хронологическом порядке и, снабдив написанной им вступительной статьей, решил издать под своим именем как литературное произведение. Васютин обратился в редакцию журнала «Литературные вести» с просьбой заключить с ним авторский договор.

Редактор ответил, что журнал печатает рассказы, повести и иные литературные произведения, а судебная практика в его тематику не входит.

Васютин посчитал, что редактор нарушил его авторское право, предоставленное ему гл. 70 ч. 4 ГК РФ, и обратился в юридическую консультацию с просьбой оказать ему помощь в составлении искового заявления в суд о защите своего нарушенного права.

Распространяется ли сфера действия авторского права на произведение Васютина?

Действуя в качестве специалиста юридической консультации, дайте Васютину основанную на законодательстве письменную консультацию.

**Задача № 2**

Гражданин Клемешов С.А. написал повесть «За синим морем» и передал рукопись своему давнему знакомому Воробьеву В.Г., попросив высказать по ней свои замечания. Клемешов неожиданно умер от инфаркта. Никаких доказательств, что повесть находится у

Воробьева, не осталось, так как Клемешов передал ее Воробьеву на доверительных началах, а жене сказал, что отнес повесть в редакцию, однако ее это не заинтересовало.

Воробьев внес в текст рукописи свои исправления.

Может ли Воробьев издать повесть под своим именем, если поступит недобросовестно?

Кто может защитить имя действительного автора?

Каким образом эти вопросы решены в законодательстве об авторском праве?

**Задача № 3**

Дмитрий Самонин подарил своему сыну Василию, ученику 8-го класса, книгу стихотворений известного волгоградского поэта Овчинцева. Василий выучил стихи и нередко декламировал их перед учениками класса. Среди учеников сложилось мнение, что Василий читает свои стихи. Василий не возражал, поскольку знал, что книга, в которой напечатаны стихи, принадлежит именно ему, является его собственностью.

Василий выбрал несколько наиболее удачных, на его взгляд, стихотворений и направил их в редакцию газеты «Вечерний Волгоград» под своим именем.

Правомерно ли поступил Василий?

Ведется ли редакциями издательств регистрация произведений, которые поступают от разных авторов?

**Задача № 4**

Участник Великой Отечественной войны Чекалов К.Л., проживающий в х. Сысоевском Суровикинского района Волгоградской области, в 1990 г.

написал повесть

«За победу», в основу которой легли его воспоминания о боях за освобождение Сталинграда, однако опубликовать повесть ему не удалось. Чекалов хранит у себя рукопись повести.

В 2000-м г. историк Плакидин С.А. написал и опубликовал очерк о тех же событиях. Действие в повести Чекалова и очерке Плакидина происходило в одних и тех же местах, вблизи военного Сталинграда.

Знакомый Чекалова Ульянов, которому Чекалов поведал о своей беде, посоветовал последнему обратиться в суд с иском о лишении Плакидина права авторства на его очерк, поскольку первенство на это произведение, по его мнению, принадлежит Чекалову.

Чекалов обратился к адвокату с просьбой оформить исковое заявление. К просьбе приобщил рукопись своей повести.

Выступая в качестве адвоката, дайте мотивированный ответ на просьбу Чекалова.

**Задача № 5**

Работники НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» Малеин и Самсонов договорились написать совместно учебное пособие по гражданскому праву. Они обратились к администрации вуза с просьбой включить их работу в издательский план. Администрация согласилась. Первые семь глав пособия подготовил Малеин, остальные девять – Самсонов. Пособие было выпущено в свет под общей редакцией Самсонова с указанием, каким из соавторов написана каждая глава.

Через год Малеин заключил договор с редакцией журнала «Новая правовая мысль» на предмет опубликования семи глав, которые он подготовил для учебного пособия, изданного в соавторстве с Самсоновым и под редакцией последнего.

Самсонов считает, что Малеин не вправе публиковать свои главы без его согласия, так как их труд издан в соавторстве и под его редакцией. Кроме того, последние девять глав учебного пособия он не может опубликовать отдельно, поскольку они теряют смысл без первых семи.

Самсонов обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить ему права обоих соавторов.

Дайте консультацию Самсонову со ссылками на действующее законодательство и с учетом того, что между собой соавторы не заключили соглашение об использовании произведения.

Является ли право соавторов в данном случае делимым?

## Тема 17. Общие вопросы авторского права и смежных правах

**Задача № 1**

В издательство «Станица» поступила рукопись сборника стихотворений, который был составлен Маркиным из произведений различных поэтов.

Распространяются ли авторские права Маркина в целом на сборник, составителем которого он является, если каждое стихотворение,

помещенное в сборник, имеет своего автора? Кому в таких случаях принадлежит исключительное право на произведение?

**Задача № 2**

Никулин опубликовал в немецком журнале статью на немецком языке. Горбенко, находясь в командировке в Германии, прочел ее. Статья ему понравилась, и он решил перевести ее на русский язык.

В связи с этим у Горбенко возникли вопросы: нужно ли получить разрешение Никулина на перевод статьи? Будет ли переведенная статья производным произведением?

**Задача № 3**

Петрухин опубликовал монографию на русском языке. С разрешения Петрухина Норбеков перевел произведение на татарский язык и опубликовал в журнале, издающемся в Казани на татарском языке.

Васильков перевел произведение на чувашский язык и опубликовал его в Чувашии, указав автора (Петрова) и свою фамилию как переводчика. Норбеков считает, что его авторское право на осуществленный перевод грубо нарушено. Он намерен обратиться в суд с исковым заявлением.

Имеет ли Норбеков авторские права? Должен ли был Васильков получить согласие на перевод у Норбекова? Может ли Норбеков запретить Василькову использовать оригинальное произведение?

**Задача № 4**

Пастух, пасший коз на поляне Марьиной рощи, наигрывал на губной гармошке сочиненную им мелодию. Приехавший в эти места охотник Сенин записал эту мелодию на пленку. Вернувшись в город, он дал послушать пленку композитору Барминову, который сделал нотную запись этой мелодии и обнародовал ее.

Кому принадлежит право авторства на эту мелодию?

Сенин доказывает, что именно он первым обнародовал эту мелодию, дав послушать ее композитору. Барминов заявил, что мелодия никому не принадлежит, если она не записана, и автором произведения является он, Барминов. Пастух остался неизвестным. Сенин обратился в юридическую консультацию за разъяснением ситуации.

Дайте консультацию по возникшему спору.

**Задача № 5**

Директор Дома культуры поручил композитору, работающему у него, написать песню на стихи местного поэта по случаю двадцатилетия со дня основания Дома культуры. Композитор выполнил заказ. Песня, подготовленная к юбилею, была исполнена самим композитором в помещении Дома культуры перед открытием торжественного собрания граждан района по случаю юбилейной даты.

Композитор и поэт обратились к директору Дома культуры с предложением заключить договор о выплате им вознаграждения за их песню. Директор отказался заключить такой договор, сославшись на то, что песня принадлежит Дому культуры и по усмотрению администрации может исполняться здесь бесплатно.

Правомерны ли действия директора Дома культуры?

**Тема 18. Общие вопросы патентного права**

**Задача № 1**

Композитор Янковский и поэт Гурьев заключили договор авторского заказа с администрацией Дома культуры «Юность» на предмет создания песни. Янковский сочинил музыку, а Гурьев – слова песни.

Песня впервые прозвучала на собрании передовиков производства Суровикинского района по случаю завершения весеннего сева в хозяйствах района. Исполнителями песни были участники самодеятельности Дома культуры района, всего 17 человек. Директор Дома культуры объявил благодарность композитору Янковскому, поэту Гурьеву и всем участникам самодеятельности поименно.

Янковский и Гурьев считают, что их авторские права нарушены, поскольку они не давали согласия на исполнение песни в общественном месте. Они намерены предъявить иск к районному Дому культуры «Юность» о взыскании авторского вознаграждения за исполнение их песни. Администрация Дома культуры отказалась выплачивать авторское вознаграждение, сославшись на то, что вход в Дом культуры на праздничное мероприятие был бесплатным.

Разъясните участникам возникшего спора их права. Вправе ли Янковский и Гурьев требовать выплаты авторского вознаграждения за исполнение их произведения, если им уже объявлена благодарность за исполнение этого же произведения?

Могут ли Янковский и Гурьев отдельно друг от друга требовать защиты своих прав, которые, по их мнению, нарушены?

**Задача № 2**

Семен Жупанов написал рассказ о своем детстве, использовав отдельные эпизоды из жизни граждан хутора, в котором проживал и сам Жупанов. Он назвал свой рассказ

«Река времени» и направил его в редакцию газеты «Заря», которая издавалась в областном центре. Рассказ был отредактирован редактором газеты Мамичевой и напечатан в очередном номере газеты. Однако автором статьи значился не Семен Жупанов, а Ж. Семенов.

Жупанов заявил редактору протест и потребовал восстановить его настоящее имя и фамилию.

Мамичева ответила Жупанову, что она не может этого сделать, так как фамилия Жупанов является неблагозвучной и это отрицательно повлияет на репутацию журнала, а Ж. Семенов – это его, Жупанова, псевдоним.

Жупанов не согласен с тем, что его статья опубликована не под его собственным именем, и считает, что его авторские права грубо нарушены. Он обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить ему, имеет ли он право обжаловать действия Мамичевой, а если имеет, то в какой орган он должен обратиться за защитой своих прав.

Дайте письменную консультацию Жупанову.

**Задача № 3**

Известная эстрадная певица во время гастролей в одном из городов Поволжья обнаружила кафе, в названии которого было использовано ее собственное имя. Не зная, как на это следует реагировать, певица обратилась в юридическую консультацию со следующими вопросами:

Могут ли третьи лица использовать ее имя без ее согласия?

Что составляет содержание ее права на имя и как она может защитить это право? Дайте ответы на эти вопросы.

**Задача № 4**

Пенсионер Иванов в течение нескольких месяцев посещал ресторан «Сено» в Москве, где выдавал себя за известного русского писателя и общественного деятеля Никулина. При этом он раздавал автографы, заказывал музыку, громогласно объявлял о том, как он пострадал от репрессий и в настоящее время нуждается в жилье.

Писатель Никулин обратился в коллегию адвокатов с вопросом: нарушены ли его авторские права, и какие способы их защиты можно использовать в данной ситуации?

Какой следует дать ответ на поставленный вопрос?

**Задача № 5**

Гражданин Сучков, проходя по одному из универмагов, увидел, что в нем продаются футболки с его изображением. Изображение точно соответствовало фотографии, которую он недавно сделал в одном из фотоателье города. В фотоателье, куда он обратился за объяснением, ему ответили, что авторское право на фотографическое произведение принадлежит фотографу, и он вправе использовать его по своему усмотрению. Гражданин Сучков обратился в юридическую консультацию с вопросом, нарушены ли его права и возможна ли их судебная защита?

Какой ответ должен быть дан гражданину Сучкову?

**Задача № 6**

Один из видных российских ученых находился в длительной переписке со своим школьным другом, проживающим в Челябинске. После смерти ученого друг, желая увековечить его память, решил издать их переписку, заключив с челябинским издательством договор. Когда письма были опубликованы, дети ученого обратились к другу отца с требованием изъять все письма отца из книги. Однако друг отца отказался выполнить данное требование, считая, что это его личное дело.

Подлежат ли требования детей удовлетворению? К кому может быть предъявлен иск? Какие средства защиты нарушенного права может избрать суд?

## Тема 19. Общие вопросы регулирования средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг.

**Задача № 1**

Художник Р. написал портрет В.М. Вишневской. После смерти художника его наследники решили издать альбом его произведений, среди

которых был и портрет В.М. Вишневской, которой уже свыше 25 лет не было в живых. Дети В.М. Вишневской, узнав об этом, обратились в издательство с требованием исключить из альбома портрет их матери. Издательство отказало им, пояснив, что поскольку после смерти В.М. Вишневской прошло много лет, согласия детей на публикацию портрета их матери не требуется.

Должно ли издательство получить согласие детей В.М. Вишневской?

**Задача № 2**

Дирижер Н. Андрейченко, гражданин Украины, прибыл в г. Санкт-Петербург со своим оркестром, чтобы по договору, заключенному с местной филармонией, дать несколько концертов, на которых планировалось исполнить произведения Чайковского, Скрябина и Шнитке. Незадолго до первого концерта по предложению местной телестудии Андрейченко заключил с ней лицензионный договор на видеозапись концерта с последующей передачей в эфир.

Через несколько дней после передачи концерта по телевидению Андрейченко был сбит автомобилем у входа в гостиницу и через несколько часов умер в больнице. Спустя год после смерти дирижера его жена Жанна, проживавшая в г. Киеве, услышала по радиотрансляцию концерта, данного ее мужем в г. Санкт-Петербурге. Транслировала концерт московская радиостанция «Разные голоса». Сочтя, что ее права как наследницы умершего дирижера нарушены, Ж. Андрейченко предъявила иск к радиостанции с требованием выплатить ей как наследнице вознаграждение за использование звука, зафиксированного в видеозаписи концерта, данного ее мужем в Санкт-Петербурге.

При рассмотрении дела в суде представитель радиостанции «Разные голоса» иска не признал, заявив, что Н. Андрейченко, гражданин Украины, не обладает на территории России исключительным правом на результат исполнения как дирижер украинского оркестра, и радиостанция была вправе использовать запись концерта в его исполнении.

Правомерно ли заявление представителя радиостанции? Правомерны ли требования Ж. Андрейченко? Вправе ли был Н. Андрейченко заключить лицензионный договор с местной телестудией на видеозапись концерта, если на исполнение таких концертов у него был заключен договор с филармонией? Какое решение должен вынести суд?

**Задача № 3**

По лицензионному договору Московский завод электронной техники «Квант» предоставил иркутскому заводу «Вега» - изготовителю телевизоров – удостоверенное патентом право использования изобретения «Радиотелекомбайн». Последний представляет собой портативный магнитофон-плейер массой 340 граммов с радиоприемником и черно-белым телевизором на жидких кристаллах. Согласно договору завод «Вега» обязан был все изготовленные им радиотелекомбайны распространять только в районах Сибири и Дальнего Востока. Никаких других прав лицензиару не передавалось. Срок действия договора – 10 лет.

За три года до окончания срока действия договора администрации завода «Квант» стало известно, что в Ростове-на-Дону появились в продаже радиотелекомбайны, изготовителем которых являлся Ростовский завод «Орион». Как выяснилось, пять лет назад этим заводом был заключен договор коммерческой концессии с заводом «Вега». Завод «Квант» направил в арбитражный суд иск к заводу «Вега», в котором обвинял его в нарушении своих исключительных прав на изобретение «Радиотелекомбайн» в части расширения территории его реализации и требовал возместить убытки, причиненные заводом «Орион», продававшим радиотелекомбайны на территории европейской части России в нарушение лицензионного договора.

Лицензию какого вида выдал лицензиар лицензиату?

Вправе ли был лицензиар указывать в лицензионном договоре территорию допускаемого использования изобретения «Радиотелекомбайн»?

С какой целью он это сделал?

Вправе ли был завод «Вега» заключить с заводом «Орион» договор о коммерческой концессии?

**Задача № 4**

По лицензионному договору липецкий завод «Васин и К» предоставил воронежскому заводу «Конус» удостоверенное патентом право изготовления и продажи изобретения «Садовый пылесос». С помощью такого пылесоса массой 3,5 кг, приводимого в действие бензиновым моторчиком, можно собирать мусор и опавшие листья в большой пластиковый мешок, который снабжен ремнем и вместе с пылесосом одевается на плечо.

Договор, заключенный сроком на 10 лет, предусматривал сохранение за лицензиаром права использования и права выдачи лицензии другим лицам.

Через год после заключения договора завод «Васин и К» путем публикации с помощью Роспатента объявил о предоставлении любому лицу права продажи изготовленных им садовых пылесосов на определенных условиях. Этим правом решили воспользоваться несколько предпринимателей, в т.ч. и из города Воронежа.

Когда в Воронежской области появились в продаже садовые пылесосы, изготовленные заводом «Васин и К», завод «Конус» потребовал от последнего прекратить продажу выпускаемых им садовых пылесосов в Воронежской области.

Какой вид лицензии выдал завод «Васин и К» заводу «Конус»?

Как называется лицензия, которая выдается любому лицу после публикации заводом «Васин и К» объявления о предоставлении любому лицу права продажи изготавливаемых им садовых пылесосов? За чей счет осуществляется такая публикация? В течение какого срока действует такая лицензия?

Каков порядок оформления лицензии лицами, изъявившими желание

воспользоваться правом продажи садовых пылесосов?

Имеется ли у завода «Конус» основание требовать от завода «Васин и К» прекращения продажи садовых пылесосов в Воронежской области?

***Примерная тематика эссе:***

**Тема 4. Право собственности и иные вещные права.**

1. Понятие собственности и право собственности. Содержание права собственности.
2. Субъекты права собственности в РФ. Право частной собственности граждан.
3. Право частной собственности юридических лиц. Право государственной собственности.
4. Право муниципальной собственности.
5. Право собственности религиозных и общественных объединений, фондов.

**Тема 6. Общие понятия о договорах**

1. Порядок заключения договора.
2. Заключение договора в обязательном порядке.
3. Преддоговорные споры.
4. Заключение договора на торгах.
5. Публичные торги.
6. Основания для изменения и расторжения договора.

**Тема 11. Основные понятия наследственного права**

1. Понятие наследования.
2. Наследственная масса.
3. Время и место открытия наследства.
4. Наследники.
5. Недостойные наследники.

**Тема 12. Наследование по завещанию**

1. Понятие и формы завещания.
2. Недействительность завещания.
3. Исполнение завещания.
4. Порядок и правила раздела наследственного имущества при наследовании по завещанию.
5. Требования, предъявляемые к завещанию.

**Тема13. Наследование по закону**

1. Понятие наследования по закону.
2. Наследники по закону.
3. Очередность наследников по закону.
4. Отказ наследников от наследования по закону.
5. Наследование по праву представления.

6. Права супругов при наследовании

**Тема 14. Принятие наследства**

1. Понятие наследования по закону.
2. Наследники по закону первой, второй, третьей и последующих очередей.
3. Наследование по праву представления, усыновлёнными и усыновителями.
4. Наследование нетрудоспособными иждивенцами.
5. Право иждивенцев наследодателя на обязательную долю в наследстве независимо от содержания завещания.
6. Понятие выморочного имущества и его наследование. Приобретение наследства.

**Тема 15. Наследование отдельных видов имущества**

1. Наследование предприятия.
2. Наследование земельных участков.
3. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.
4. Особенности наследования невыплаченных сумм, представленных гражданину в качестве средств к существованию.
5. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных.

**Тема 16. Общая характеристика исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности**

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Условия признания результатов интеллектуальной деятельности объектами гражданских прав.
3. Виды интеллектуальной собственности.
4. Субъекты, объекты интеллектуальных прав.
5. Распоряжение исключительными правами.
6. Защита интеллектуальных прав.

**Тема 17. Общие вопросы авторского права и смежных правах**

1. Понятие авторского права.
2. Объекты авторского права.
3. Субъекты авторского права.
4. Личные неимущественные права автора.
5. Срок действия авторского права. Правовые последствия истечения срока действия авторского права.
6. Передача имущественных прав по авторскому договору.
7. Смежные права: понятие, сфера действия, субъекты смежных прав, их личные и имущественные права.
8. Защита авторских и смежных прав.

**Тема 18. Общие вопросы патентного права**

1. Понятие патентного права.
2. Субъекты патентного права.
3. Исключительные права патентообладателей на использование промышленной собственности
4. Основания возникновения прав и обязанностей авторов и иных патентообладателей на объекты промышленной собственности. Патент, его юридическое значение.
5. Защита прав авторов и патентообладателей.

**Тема 19. Общие вопросы регулирования средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг.**

1. Средства индивидуализации юридического лица.
2. Фирменное наименование: понятие, виды, сущность исключительного права на наименование.
3. Товарный знак. Понятие и сущность
4. Понятие, правовая охрана, срок действия свидетельства на право пользования, порядок использования лицом наименования места происхождения товара.
5. Иные объекты интеллектуальной собственности.

***Примерная тематика рефератов:***

**Тема 9. Отдельные виды обязательств: Договоры о выполнении работ (подряд) и оказании услуг. Посреднические договоры**

1. Понятие и стороны договора подряда.
2. Риск по договору и его распределение между сторонами.
3. Содержание договора подряда.
4. Структура договорных отношений в генеральном подряде.
5. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество выполненной работы.
6. Бытовой подряд.
7. Гарантии прав заказчика.
8. Строительный подряд- разновидность договора подряда.
9. Особенности подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
10. Подрядные работы для государственных нужд.
11. Договор транспортной экспедиции.
12. Понятие договора хранения.
13. Права и обязанности сторон по договору хранения.
14. Хранение вещей с опасными свойствами.
15. Хранение на товарном складе. Складские документы.
16. Специальные виды хранения.
17. Договор поручения: понятие, правовая природа, права и обязанности сторон.

18. Понятие договора комиссии.
19. Права и обязанности сторон по договору комиссии.
20. Ответственность по договору комиссии.
21. Прекращение договора комиссии.
22. Понятие агентского договора.
23. Понятие договора доверительного управления имуществом.

**Тема 10. Обязательства из причинения вреда. Обязательства из неосновательного обогащения.**

1. Понятие обязательств вследствие причинения вреда.
2. Основания возникновения обязательств вследствие причинения вреда.
3. Причинение вреда - условие возникновения обязательств.
4. Противоправность действий (бездействий) причинителя вреда.
5. Субъективное основание возмещения вреда.
6. Возмещение вреда, причиненного в состоянии необходимой обороны и крайней необходимости.
7. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником.
8. Ответственность за вред, причиненный государственными органами и органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.
9. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
10. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними.
11. Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным решением суда недееспособным, ограниченно дееспособным, а также находившимся в момент причинения вреда в состоянии, не способным понимать значения своих действий.
12. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающих повышенную опасность для окружающих (возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности).
13. Право регресса к лицу, причинившему вред.
14. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
15. Возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти гражданина.
16. Компенсация морального вреда.
17. Неосновательное обогащение.

***<u>Примерные вопросы для дискуссии</u>***

**Тема 10. Обязательства из причинения вреда. Обязательства из неосновательного обогащения.**

1. Понятие обязательства вследствие причинения вреда и условия его возникновения
2. Ответственность за причиненный вред

3. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными

4. Ответственность за причинение вреда источником повышенной опасности

5. Возмещение вреда, причиненного жизни гражданина

6. Возмещение вреда, причиненного здоровью гражданина

**Обязательства из неосновательного обогащения**

1. Понятие обязательств вследствие неосновательного обогащения. Условия их возникновения.

2. Соотношение требований о возврате неосновательного обогащения с другими требованиями о защите гражданских прав.

3. Содержание обязательств вследствие неосновательного обогащения. Расчеты при возврате неосновательного обогащения.

4. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.

5. Ответственность сторон неосновательного обогащения

**Тема 11. Основные понятия наследственного права**

1. Понятие и основания наследования. Субъекты и объекты наследования.

2. Понятие и основания открытия наследства.

3. Наследники по закону и по завещанию.

4. Принятие наследства: понятие, порядок и сроки принятия.

5. Понятие и линии родства, очередность наследования.

6. Права супруга при наследовании.

7. Охрана наследственного имущества.

8. Функции нотариуса при принятии наследства.

9. Доверительное управление наследственным имуществом.

10. Понятие, виды и содержание свидетельства о праве на наследство. Порядок и сроки получения свидетельства о праве на наследство.

11. Особенности наследования отдельных видов имущества.

12. Порядок и правила раздела наследственного имущества при наследовании по закону.

**Тема13. Наследование по закону**

1. Время и место открытия наследства.

2. Понятие и основания наследования.

3. Открытие наследства.

4. Структура законодательства о наследовании.

5. Объекты наследования.

6. Права и обязанности наследодателя, не входящие в состав наследства.

7. Субъекты наследственного правопреемства: наследодатель и наследники.

8. Граждане, не имеющие права наследовать (недостойные наследники).

**Тема 16. Общая характеристика исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности**

1. История развития охраны интеллектуальной собственности.
2. Формирование понятия интеллектуальной собственности, интеллектуальных прав и понятий, связанных с ним.
3. Источники правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности.
4. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
5. Особенности режима интеллектуальных прав
6. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гражданское право» проводится в форме экзамена.

| **Процедура оценивания** | **Шкала и критерии оценки, балл** |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-10 баллов<br>Задание 3: 0-20 баллов<br><br>**-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br><br>**-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br><br>**-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.<br><br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

***3 семестр***

***Задания 1 типа***

1. Виды и значение юридических фактов в гражданском праве.
2. Право муниципальной собственности.
3. Правоспособность физических лиц.
4. Понятие и виды договоров.
5. Понятие и виды обязательств.
6. Имущество как объект гражданских прав и его виды.
7. Предприятие как имущественный комплекс.
8. Понятие и виды сделок.
9. Виды объектов гражданских прав.
10. Исковая давность в гражданском праве.
11. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.
12. Понятие, виды и условия гражданско-правовой ответственности.
13. Источники гражданского права.
14. Понятие и признаки юридического лица.
15. Недействительные сделки.
16. Раскройте формы и виды сделок.
17. Назовите признаки юридического лица.
18. Правоспособность граждан РФ, иностранцев и лиц без гражданства.
19. Дайте определение гражданско-правовой сделки.
20. Право общей совместной собственности.
21. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств.
22. Принципы гражданского права.
23. Понятие гражданского права: предмет и метод регулирования гражданского права.
24. Стороны обязательства. Множественность лиц в обязательстве.
25. Приобретение и прекращение права собственности.

***Задания 2 типа***

1. Перечислите основания возникновения обязательств. Приведите примеры.
2. Каковы последствия несоблюдения формы сделки? Приведите примеры.
3. Как происходит реорганизация юридического лица?
4. Какова роль исковой давности?
5. Виды субъектов права собственности в РФ, в чем их особенность?
6. Какими правами наделены собственники?
7. В чем отличие неустойки от иных способов обеспечения обязательств?
8. Раскройте классификацию юридических лиц и их отличительные

особенности.

9. Раскройте смысл ценных бумаг как объектов гражданских правоотношений.

10. Охарактеризуйте вещные права лиц, не являющихся собственниками.

11. Охарактеризуйте классификацию вещей и ее правовое значение.

12. Раскройте особенности и порядок заключения гражданско-правового договора.

13. Раскройте особенности гражданского делопроизводства.

14. Назовите теоретические и практические проблемы признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления умершим?

15. Раскройте порядок признания гражданина безвестно отсутствующим. Правовые последствия?

16. Раскройте порядок ограничения дееспособности гражданина. Правовые последствия?

17. Как соотносится правоспособность и дееспособность гражданина?

18. Как происходит признание гражданина недееспособным? Каковы правовые последствия?

19. Какова цель признания гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным?

20. Перечислите основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

21. Перечислите основные источники гражданского права.

22. Перечислите способы защиты гражданских прав, и дайте их краткую характеристику.

23. Какова роль судебной и арбитражной практики в совершенствовании норм гражданского законодательства?

24. Охарактеризуйте проблемы отграничения отрасли гражданского права от смежных отраслей.

25. Раскройте последствия недействительности сделок.

***Задания 3 типа***

1. Хлебозавод № 1 в г. Волгограде заключил договор с Новоаннинским мукомольным заводом о поставке 1800 тонн муки 1-го сорта. Поставка муки должна осуществляться по договору равными долями по 50 тонн в каждой декаде месяца (1 вагон муки), а хлебозавод в течение 3-х дней после получения муки обязался безналичным способом производить оплату за поставленный товар. В январе и феврале месяцах стороны надлежащим образом исполняли договор. Однако, начиная с марта по август месяцы, мукомольный завод исполнял договор надлежащим образом, а хлебозавод за получаемую регулярно муку прекратил оплату. На претензии мукомольного завода отвечал общими обещаниями в конечном счете оплатить долг. За полгода хлебозавод задолжал мукомольному заводу 1 млн. 800 тыс. руб.

Мукомольный завод в связи с систематическим нарушением договора о сроках оплаты в одностороннем порядке расторг договор поставки и

предъявил в арбитражный суд Волгоградской области иск к хлебозаводу о взыскании причиненных убытков.

*Имел ли право мукомольный завод в одностороннем порядке расторгнуть договор поставки и взыскать причиненные убытки?*

*2.* Фигова подарила часы-будильник своей племяннице Масловой с тем, чтобы она не опаздывала на работу. Имея часы-будильник, Маслова все-таки продолжала опаздывать на работу. В связи с этим Фигова потребовала от племянницы вернуть часы-будильник. Маслова отказалась. Тогда Фигова подала в суд иск с просьбой обязать Маслову вернуть ей часы-будильник. Суд в иске Фиговой к Масловой отказал.

***Вопросы к задаче***

*1.Почему так поступил суд?*

*2.Можно ли было вопрос отмены дарения решить, не обращаясь в суд?*

3. Ранее судимый Стрекозов и его сподвижник Соколов, вооруженные пистолетами ворвались в кассу магазина по продаже автомобилей “Жигули” и забрали 1 млн. руб., которые в этот день были уплачены за купленные шесть автомобилей, и скрылись.

Через шесть месяцев Стрекозов и Соколов были задержаны. При обыске в доме Соколова, у которого жил и Стрекозов, были обнаружены и изъяты два пистолета марки “Макарова” и 300 тыс. руб.

В судебном заседании вина Стрекозова и Соколова в вооруженном ограблении магазина была доказана, суд приговорил грабителей к лишению свободы с конфискацией обнаруженных пистолетов. Кроме того, суд взыскал со Стрекозова и Соколова имущественный ущерб в пользу магазина солидарно в сумме 700 тыс. руб., зачтя в счет причиненного вреда изъятые при обыске 300 тыс. руб.

При исполнении приговора суда в части гражданского иска, судебный пристав- исполнитель у Стрекозова имущества не обнаружил, а Соколов перед арестом достроил новый дом. Судебный исполнитель решил обратить взыскание по приговору суда на дом Соколова, который и был продан на торгах за 600 тыс. руб. Соколов с помощью временно поверенного обжаловал в суд действия судебного пристава-исполнителя, считая его действия, по продаже принадлежащего ему на праве собственности дома, незаконными. При этом Соколов ссылался на то, что преступление совершено совместно со Стрекозовым. Поэтому по крайней мере следовало обратить взыскание на половину дома, а не лишать его права собственности на весь дом.

Решите спор по заявлению Соколова.

*1.Будет ли расторгнут договор в данной ситуации?*

*2.Какие действия следует предпринять Фактову для расторжения договора дарения?*

4. В соответствии с договором займа, заключенным между Лосевым и Сытиным, последний получил в долг 50 млн. рублей от Лосева. Для обеспечения возврата долга был заключен договор залога. Предметом залога являлся жилой дом, зарегистрированный в Бюро технической

инвентаризации на имя Лосева. Договор залога и договор займа заключены в письменной форме, однако договор залога не был нотариально зарегистрирован. Не получив своевременно сумму долга, Лосев обратился с иском в суд с требованием об обращении взыскания на заложенный дом. В суд поступило заявление от жены Сытина, которая заявила, что дом был построен во время брака и поэтому является совместно нажитым имуществом. Согласия же на залог принадлежащей ей части дома она не давала.

*Решите спор.*

5. Киреев, которому срочно потребовались деньги, попросил у Синяева взаймы 50 тыс. рублей на два месяца. Синяев согласился дать в долг эту сумму, но с условием, что Киреев передаст ему в залог имевшуюся у последнего в собственности картину художника Коровина. Соглашение о займе было удостоверено распиской, которую Синяев дал Кирееву, однако письменного соглашения о залоге заключено не было. Стоимость картины была оценена в 100 тыс. рублей. Через три месяца Киреев принес Синяеву взятые взаймы 50 тыс. рублей, однако последний отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Киреев просрочил возврат долга, картина стала его собственностью.

*Как решить спор?*

6. Индивидуальный предприниматель Петров (покупатель) и ООО «Комета+» (продавец) заключили договор, по условиям которого продавец продает «Действующий бизнес» по полиграфической, копировальной и торговой деятельности (розничная торговля канцтоварами), а покупатель покупает данный бизнес со всем оборудованием и товарами, находящимися в арендуемом продавцом помещении, помещение и дальнейшая ежемесячная оплата за аренду в стоимость данной сделки не входят. После подписания договора, но до момента передачи имущества, покупателем была уплачена сумма по договору в размере 2 000 000 руб.

Полагая, что данный договор является договором купли-продажи предприятия, покупатель потребовал от продавца письменных доказательств того, что кредиторы по обязательствам, включенным в состав продаваемого предприятия, были до его передачи покупателю письменно уведомлены о его продаже согласно ст. 562 ГК РФ. Продавец такие доказательства представить отказался, аргументируя тем, что из буквального содержания условий договора следует, что стороны договорились о продаже перечня отдельных видов имущества, не включающего недвижимые вещи, а не о продаже имущественного комплекса копировального центра.

Петров обратился в суд, требуя расторжения договора, поскольку интереса в приобретении только оборудования и товара у него не было. По его мнению, из содержания п. 1 ст. 132 ГК РФ не следует, что в состав предприятия обязательно должно входить недвижимое имущество. Предприятие как имущественный комплекс лишь в качестве юридической фикции признается недвижимостью. Кроме того, стороны договора

намеривались осуществить государственную регистрацию договора купли-продажи, но ввиду признания утратившим силу п. 3 ст. 560 ГК РФ не был зарегистрирован и переход права собственности на имущественный комплекс, что свидетельствует о неисполненности договора.

*Кроме этого, договор не позволяет однозначно определить его предмет.*

*На чьей стороне будет суд?*

7. Как определяется цена размещения акций и ценных бумаг, конвертируемых в акции акционерным обществом в соответствии с Законом “Об акционерных обществах”?

*Дайте ответ.*

8. Больница заключила договор подряда со швейной фабрикой на пошив 1000 простыней размером 150см х 220см из материала подрядчика и оплатила стоимость работы. Фабрика пошила простыни размером 140см х 210см, а деньги, полученные от экономии, выдала своим работникам в качестве премии. Больница потребовала от фабрики возмещения разницы в цене работы или пошива для нее полномерных простыней, как это указано в договоре подряда.

*Подлежит ли удовлетворению требование больницы?*

*На какое требование больницы может согласиться швейная фабрика?*

9. Травкин заключил договор подряда с бригадиром строительной бригады Пузиковым на постройку и покраску сарая на своем земельном участке. Строительный материал для работы он предоставил. Пузиков после выполнения работы остатки строительного материала продал на сторону, а вырученные деньги пропил вместе с бригадой. Все это произошло на виду у соседей. Узнав об этом, Травкин уменьшил цену работы на величину стоимости похищенного материала и пригрозил Пузикову, что может подать на него в суд за воровство.

*Правомерны ли действия Травкина?*

10. Шульгин сдал Милюкову в субаренду на один год склад, арендованный им у Романова на полгода для складирования строительных материалов. Милюков установил в складском помещении швейные машины и организовал пошив пальто на продажу. Узнав об этом, Романов потребовал от Шульгина досрочного расторжения договора аренды.

*Законны ли действия арендатора Шульгина и арендодателя Романова?*

11. Фокин, арендовав у Сивцова дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы.

*Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость ванны и стоимость работ по ее установке*?

12. 11 октября 2017 г. С.Ю. Соловьев установил в лесном массиве

стреляющее устройство на дереве, протянул растяжку к соседнему дереву, установил приманку для охоты на кабана. В результате указанных действий породистая охотничья собака по кличке «Марк», принадлежащая В.М. Овчинникову, зацепила растяжку самострела и была из него убита. В.М. Овчинников обратился в суд с иском к С.Ю. Соловьеву о взыскании материального ущерба (стоимость охотничьей собаки составляла 22 400 руб.), компенсации морального вреда. Приговором С. Ю. Соловьев был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 222 УК РФ, за В.М. Овчинниковым признано право на удовлетворение гражданского иска о возмещении материального ущерба.

*Каковы особенности возмещения вреда животным как особому роду имущества, как определить размер материального ущерба в случае их гибели? Подлежит ли возмещению упущенная выгода, если животное находилось в зоопарке?*

13. Сводин подарил внуку Феде искусно инкрустированную старинную гитару, перешедшую ему по наследству от прадеда. Договор был оформлен в письменной форме. Внук принял дар. По истечении некоторого времени Сводин стал замечать, что внук обращается с гитарой неаккуратно, после игры бросает ее куда попало, на замечания не реагирует, а однажды во время встречи Нового года ударил ею своего товарища по голове. Сводин, видя, что такое обращение с реликвией создает угрозу безвозвратной ее утраты, обратился в суд с иском, в котором попросил расторгнуть составленный им с внуком Федей договор и вернуть ему гитару.

*Какое решение должен вынести суд?*

14. Гринберг составил договор с Качановым, по которому обязался оплатить долг последнего коммерческому банку, возникший из-за невозврата в срок полученной ссуды.

*Будет ли действителен такой договор?*

15. Фермер Печуркин И.П. выдал на имя Кузнецова В.И. и “его приказу” простой вексель на сумму 50 тыс. руб., по которому векселедатель обязался уплатить через 6 месяцев.

Кузнецов В.И. путем индоссамента именного векселя передал вексель Никитину И.В., который тоже путем именного индоссамента передал вексель Сахарову В.И.

По наступлению срока оплаты векселя Сахаров В.И. предъявил Печуркину И.П. свои требования. Векселедатель отказался оплатить по векселю по мотиву, что у него на момент предъявления векселя к оплате на счету денег нет и оплатить нечем.

Неплатеж по векселю Сахаров опротестовал в нотариальную контору Октябрьского района Волгоградской области по месту жительства векселедателя. Нотариус удостоверил отказ в платеже по векселю.

Сахаров В.И. обратился к адвокату за консультацией с кого и как он может взыскать по векселю.

*Действуя в качестве адвоката, разъясните какими правовыми*

*средствами наделен Сахаров В.И. для осуществления своего субъективного гражданского права по векселю.*

16. Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя.

*Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина?*

*Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?*

17. Для расширения производства безалкогольных напитков АО «Арктика» намеревается решить ряд сделок, в т.ч.: приобрести новую производственную линию стоимостью 125млн. рублей, купить патент на производство нового газированного напитка стоимостью 30 млн. рублей, заказать строительной организации строительство нового цеха стоимостью 45 млн.рублей. для оплаты этих расходов АО договорилось с банком о получении кредита в размере 200 млн. рублей. При этом банк потребовал обеспечить кредитный договор ипотекой производственных мощностей АО на всю сумму кредита.
*Каков порядок принятия решения о совершении указанных сделок органами АО, если величина активов общества по данным бухгалтерского учета составляет 800 млн.рублей? изменится ли этот порядок, если величина активов АО составляет 1200 млн.рублей?Какой совет необходимо дать Гусеву?*

18. Семидесятидвухлетняя Федорова предъявила в суде иск о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением, заключенного с Никитиным. В исковом заявлении Федорова указала, что жилой дом, принадлежащий ей на праве собственности, она никому не собиралась отчуждать, так как намерена передать его по завещанию своей внучке, не имеющей жилой площади. Что же касается договора пожизненного содержания с иждивением, то он был заключен без ее ведома - племянником Васильевым. Приобретатель дома Никитин, возражая против иска, пояснил, что он действительно заключил договор с Васильевым, но у последнего имеется надлежаще оформленная генеральная доверенность по управлению имуществом Федоровой. Поэтому он полагает, что оснований для расторжения договора не имеется. Он заверил суд, что будет выполнять все принятые на себя обязательства должным образом, что интересы Федоровой, которая действительно нуждается в средствах и дополнительном уходе, никак ущемлены не будут. Несмотря на это, Федорова настаивала на расторжении договора.

*Какое решение должен принять суд?*

19. Васильев, торговый агент фирмы, реализующей компьютеры, заключил от имени фирмы договор на поставку четырех компьютеров акционерному обществу. Поскольку компьютеры в обусловленный договором срок поставлены не были, АО обратилось с иском в арбитражный суд о взыскании предусмотренной договором неустойки,

возврате перечисленных фирме в качестве предоплаты средств, а также выплаченного Васильеву вознаграждения, составляющего 0,3% суммы совершенной сделки. В отзыве на исковое заявление фирма указала, что готова вернуть перечисленные ей АО средства, но платить неустойку и возмещать выплаченное Васильеву вознаграждение она не намерена. Позиция фирмы основывалась на том, что заключенный Васильевым договор на поставку компьютеров является недействительным, поскольку Васильев, как и все остальные торговые агенты фирмы, был уполномочен лишь на поиск потенциальных покупателей компьютеров и проведение с ними переговоров, но не на подписание каких-либо договоров. Что касается выплаченного Васильеву вознаграждения, то к нему фирма вообще никакого отношения не имеет, так как сама выплачивает своим торговым агентам комиссионные с каждой заключенной при их помощи сделки.

В ходе судебного заседания выяснилось, что, во-первых, Васильев не зарегистрирован в качестве предпринимателя, и, во-вторых, между ним и АО был заключен договор, в соответствии с которым Васильеву поручался поиск необходимых для АО компьютеров по цене ниже рыночной с выплатой вознаграждения в размере 0,3% суммы сделки.

*Как разрешить возникший спор? Может ли Васильев рассматриваться в качестве коммерческого представителя? Изменится ли решение задачи, если фирма уже поставила АО один компьютер?*

20. Строительно-монтажный трест (СМТ) предъявил к обществу с ограниченной ответственностью иск об истребовании из незаконного владения последнего подъемного крана. В качестве третьего лица к участию в деле было привлечено закрытое акционерное общество, у которого ООО приобрело подъемный кран. Открыв заседание арбитражного суда, судья предложил явившимся подтвердить свои полномочия. СМТ был представлен штатным юрисконсультом, предъявившим суду доверенность на участие в деле. Интересы ООО представлял его директор, имеющий паспорт и свидетельство о регистрации предприятия. От имени ЗАО выступал председатель совета директоров, имеющий на руках выписку из протокола собрания учредителей об избрании его на указанную должность.

*Как должен поступить судья?*

21. При проведении общего собрания акционерного общества возник вопрос о возможности участия в собрании ряда акционеров, интересы которых представляли лица, действующие на основании выданных им доверенностей. В частности, несколько акционеров представлял бывший генеральный директор акционерного общества, уволенный со своей должности за месяц до проведения собрания. При этом доверенности были выданы ему акционерами еще до его увольнения именно как генеральному директору.

Доверенности нескольких акционеров, которые одновременно являлись работниками общества, были заверены начальником отдела

кадров акционерного общества.

Наконец, доверенность акционера, отбывающего наказание в местах лишения свободы, была заверена заместителем начальника колонии по воспитательной работе.

*Правильно ли оформлены полномочия представителей указанных акционеров?*

22. Тяжело больной Мальцев выдал доверенность на распоряжение принадлежащим ему вкладом в Сбербанке Федюшиной, с которой в течение нескольких лет состоял в фактических брачных отношениях. При этом Мальцев в присутствии свидетелей выразил пожелание, чтобы Федюшина за счет этих средств покрыла все расходы на его похороны, а оставшиеся средства использовала по своему усмотрению. Эта доверенность, как и завещание о передаче Федюшиной по наследству автомашины и домашней обстановки, были заверены главным врачом больницы, в которой Мальцев находился на излечении. Спустя год после смерти Мальцева его взрослый сын, который не поддерживал с отцом отношений в течение ряда лет, но который был единственным наследником Мальцева по закону, обратился к Федюшиной с иском, требуя передачи всей суммы вклада, хранившегося в Сбербанке на имя Мальцева.

*Насколько обоснован данный иск?*

23. Товаровед торговой фирмы был направлен на швейную фабрику для отбора образцов нужной для фирмы продукции и проведения переговоров о заключении договора на поставку. В доверенности, подписанной заместителем директора фирмы, ему было предоставлено право на приобретение дамских демисезонных пальто и мужских плащей на сумму до 120 тыс. руб. Имеющиеся на фабрике образцы пальто и плащей товароведу не понравились, однако им были одобрены образцы мужских костюмов и дамских утепленных курток, на поставку которых он и заключил договор с фабрикой на сумму 95 тыс. руб.

В соответствии с заключенным договором торговая фирма перечислила фабрике указанную в договоре сумму, однако фабрика своего обязательства по поставке не выполнила. Фирма направила фабрике письмо, в котором требовала возврата перечисленных средств и уплаты фабрикой неустойки, предусмотренной договором.

В ответ на это письмо фабрика заявила, что готова возвратить фирме перечисленные средства, однако платить неустойку не намерена, так как считает заключенный с фирмой договор недействительным.

Генеральный директор фирмы обратился к юристу за советом, имеет ли смысл предъявлять иск в арбитражный суд.

*Какой совет должен дать юрист? Изменится ли решение, если фирма никаких средств фабрике не перечисляла?*

24. Васильев, собственник автомобиля «Ауди-100», продал его Игнатову. Однако вместо оформления договора купли-продажи в установленном порядке Васильев выдал Игнатову доверенность,

предоставляющую последнему право владения и пользования автомобилем, а также возможность его отчуждения, снятия и постановки на учет в органах ГИБДД. По устной договоренности сторон Игнатов должен был самостоятельно снять автомобиль с учета и переоформить его на себя.

Через полтора года Васильев получил уведомление налоговых органов о необходимости уплаты налога за пользование автомобилем. Объяснения Васильева о том, что он давно не является собственником автомобиля, налоговые органы не устроили, так как автомобиль по-прежнему числится за Васильевым. Попытки Васильева разыскать Игнатова и выяснить, почему тот не переоформил автомобиль на себя, оказались безуспешными.

*Каков выход из создавшейся ситуации?*

25. Между объединенной дирекцией строящихся объектов и комбинатом декоративно-прикладного искусства был заключен договор об изготовлении трех художественных панно, предназначенных для одной из строящихся гостиниц. Панно были изготовлены в установленный договором срок, полностью оплачены дирекцией, однако в связи с консервацией строительства не вывезены дирекцией и остались на комбинате.

Спустя два года дирекция потребовала от комбината передачи панно, одно из которых к этому времени оказалось разбитым, комбинат, в свою очередь, потребовал оплаты стоимости хранения панно за два года. В результате переговоров был достигнут компромисс, в соответствии с которым дирекция обязалась не заявлять требования о возмещении стоимости разбитого панно, а комбинат - по оплате хранения панно. Соответствующий акт об этом был подписан со стороны дирекции начальником отдела капитального строительства, а со стороны комбината - главным бухгалтером.

Поскольку впоследствии выяснилось, что разбитое панно не подлежит восстановлению, руководитель дирекции поручил юрисконсульту подготовить иск о взыскании с комбината стоимости панно. Юрисконсульт выразил сомнение относительно благоприятных перспектив подобного иска, указав на то, что по бухгалтерским документам, утвержденным руководителем дирекции, стоимость разбитого панно отнесена к убыткам.

*Каково Ваше мнение по данному вопросу?*

### *4семестр*

***Задания 1 типа***

1. Договор дарения: понятие, виды.
2. Договор аренды: понятие, виды.
3. Договор купли-продажи: понятие, виды.
4. Понятие и виды договоров.
5. Понятие и виды обязательств.
6. Кредитный договор.

7. Классификация юридических лиц.

8. Понятие и виды сделок.

9. Обязательства из неосновательного обогащения.

10. Исковая давность в гражданском праве.

11. Договор банковского вклада.

12. Понятие, виды и условия гражданско-правовой ответственности.

13. Источники гражданского права.

14. Понятие и признаки юридического лица.

15. Недействительные сделки

16. Наследование по закону.

17. Наследование по завещанию.

18. Товарный знак как средство индивидуализации товаров, работ и услуг.

19. Патентное право: понятие и виды.

20. Понятие авторского права. Общая характеристика.

21. Субъекты наследственных правоотношений.

22. Компенсация морального вреда.

23. Основания возникновения обязательств.

24. Формы сделок.

25. Способы обеспечения обязательств

***Задания 2 типа***

1. Особенности договора займа?

2. Имеет ли право комитент вести дела с субкомиссионером напрямую?

3. Имеет ли право комиссионер удерживать у себя вещи, которые подлежат передаче комитенту в обеспечение своих требований по договору комиссии?

4. Особенности договора розничной купли-продажи?

5. Особенности договора перевозки грузов?

6. Особенности страховых правоотношений?

7. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество выполненной работы.

8. Права и обязанности сторон по договору хранения.

9. Отличие договора агентирования от договора поручения?

10. Особенности подряда на выполнение проектных и изыскательских работ?

11. Особенности внедоговорных обязательств.

12. Отличие договор банковского вклада от договора банковского счета.

13. Особенности досрочного расторжения договора коммерческого найма жилого помещения. Особенности формы договора ренты.

14. Раскройте основания для досрочного расторжения договора по требованию арендатора и арендодателя.

15. Раскройте особенности договора возмездного оказания услуг.

16. Раскройте разновидности договора аренды транспортных средств.

17. Раскройте содержание договора поставки.

18. Отличие договора мены от договора обмена.

19. Раскройте особенности договора аренды зданий, сооружений и предприятия.

20. Правовые особенности договора розничной купли-продажи.

21. Раскройте особенности продажи предприятия как имущественного комплекса.

22. Дайте характеристику договора энергоснабжения. Приведите пример.

23. Раскройте отличия аренды и ренты.

24. Особенности возмещения вреда, причиненного жизни гражданина?

25. Сравните понятия задатка и залога, как способов обеспечения обязательств.

***Задания 3 типа***

1. Гринберг составил договор с Качановым, по которому обязался оплатить долг последнего коммерческому банку, возникший из-за невозврата в срок полученной ссуды.

*Будет ли действителен такой договор?*

2. Фермер Печуркин И.П. выдал на имя Кузнецова В.И. и “его приказу” простой вексель на сумму 50 тыс. руб., по которому векселедатель обязался уплатить через 6 месяцев.

Кузнецов В.И. путем индоссамента именного векселя передал вексель Никитину И.В., который тоже путем именного индоссамента передал вексель Сахарову В.И.

По наступлению срока оплаты векселя Сахаров В.И. предъявил Печуркину И.П. свои требования. Векселедатель отказался оплатить по векселю по мотиву, что у него на момент предъявления векселя к оплате на счету денег нет и оплатить нечем.

Неплатеж по векселю Сахаров опротестовал в нотариальную контору Октябрьского района Волгоградской области по месту жительства векселедателя. Нотариус удостоверил отказ в платеже по векселю.

Сахаров В.И. обратился к адвокату за консультацией с кого и как он может взыскать по векселю.

*Действуя в качестве адвоката, разъясните какими правовыми средствами наделен Сахаров В.И. для осуществления своего субъективного гражданского права по векселю.*

3. Гражданка Иванова С. заключила договор с ООО «Стиль» на пошив верхней одежды. В квитанции, выданной в счёт подтверждения заключенного договора, был предусмотрен срок исполнения заказа 3 недели. Видов ответственности, а также её размеры указаны не были.

Через 2 недели Иванова С. пришла на примерку, однако нашла только объявление о том, что ателье находится теперь по другому адресу. Придя

через 3 дня по новому местонахождения ООО «Стиль», Иванова С. узнала, что к заказу на пошив её пальто ещё даже не преступили. При этом сотрудники ателье сослались на существенное изменение обстоятельств (невозможности выполнять работу во время переезда), а также на то, что Иванова пришла не в назначенный срок, и поэтому они не должны нести ответственности, тем более, что окончательный срок исполнения заказа не истёк. Тем не менее Иванова С. настаивала на уменьшении стоимости выполняемых работ или выплаты неустойки в размере 3% от стоимости работы за каждый день просрочки, поскольку осталось слишком мало времени на исполнение заказа. От расторжения договора Иванова С. отказалась и просила удовлетворить именно эти требования в добровольном порядке иначе она обратится в суд, и тогда потребует ещё компенсацию морального вреда.

*Какие способы защиты могут быть использованы обеими сторонами?*

*Дайте консультацию как разрешить спор.*

4. В результате дорожно-транспортного происшествия Мухин совершил наезд на пешехода Сидорова, повлекший тяжкие телесные повреждения последнего и длительную утрату им трудоспособности.

В отношении Мухина было возбуждено уголовное дело. Кроме того, Сидоров предъявил иск о возмещении ему имущественного и морального вреда, причиненного повреждением здоровья.

*Определите, какие из отношений, описанных в данной задаче, регулируются гражданским правом.*

*Какие виды гражданских отношений Вы можете выделить из условий задачи?*

5. Шульгин сдал Милюкову в субаренду на один год склад, арендованный им у Романова на полгода для складирования строительных материалов. Милюков установил в складском помещении швейные машины и организовал пошив пальто на продажу. Узнав об этом, Романов потребовал от Шульгина досрочного расторжения договора аренды.

*Законны ли действия арендатора Шульгина и арендодателя Романова?*

6. Фокин, арендовав у Сивцова дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы.

*Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость ванны и стоимость работ по ее установке*?

7. 11 октября 2017 г. С.Ю. Соловьев установил в лесном массиве стреляющее устройство на дереве, протянул растяжку к соседнему дереву, установил приманку для охоты на кабана. В результате указанных действий породистая охотничья собака по кличке «Марк», принадлежащая В.М. Овчинникову, зацепила растяжку самострела и была из него убита.

В.М. Овчинников обратился в суд с иском к С.Ю. Соловьеву о взыскании материального ущерба (стоимость охотничьей собаки составляла 22 400 руб.), компенсации морального вреда. Приговором С. Ю. Соловьев был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 222 УК РФ, за В.М. Овчинниковым признано право на удовлетворение гражданского иска о возмещении материального ущерба.

*Каковы особенности возмещения вреда животным как особому роду имущества, как определить размер материального ущерба в случае их гибели? Подлежит ли возмещению упущенная выгода, если животное находилось в зоопарке?*

8. Сводин подарил внуку Феде искусно инкрустированную старинную гитару, перешедшую ему по наследству от прадеда. Договор был оформлен в письменной форме. Внук принял дар. По истечении некоторого времени Сводин стал замечать, что внук обращается с гитарой неаккуратно, после игры бросает ее куда попало, на замечания не реагирует, а однажды во время встречи Нового года ударил ею своего товарища по голове. Сводин, видя, что такое обращение с реликвией создает угрозу безвозвратной ее утраты, обратился в суд с иском, в котором попросил расторгнуть составленный им с внуком Федей договор и вернуть ему гитару.

*Какое решение должен вынести суд?*

9. Гринберг составил договор с Качановым, по которому обязался оплатить долг последнего коммерческому банку, возникший из-за невозврата в срок полученной ссуды.

*Будет ли действителен такой договор?*

10. Фермер Печуркин И.П. выдал на имя Кузнецова В.И. и “его приказу” простой вексель на сумму 50 тыс. руб., по которому векселедатель обязался уплатить через 6 месяцев.

Кузнецов В.И. путем индоссамента именного векселя передал вексель Никитину И.В., который тоже путем именного индоссамента передал вексель Сахарову В.И.

По наступлению срока оплаты векселя Сахаров В.И. предъявил Печуркину И.П. свои требования. Векселедатель отказался оплатить по векселю по мотиву, что у него на момент предъявления векселя к оплате на счету денег нет и оплатить нечем.

Неплатеж по векселю Сахаров опротестовал в нотариальную контору Октябрьского района Волгоградской области по месту жительства векселедателя. Нотариус удостоверил отказ в платеже по векселю.

Сахаров В.И. обратился к адвокату за консультацией с кого и как он может взыскать по векселю.

*Действуя в качестве адвоката, разъясните какими правовыми средствами наделен Сахаров В.И. для осуществления своего субъективного гражданского права по векселю.*

11. Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому

подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя.

*Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина?*

*Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?*

12. Жукова, являясь работником муниципального предприятия «Южанка», участвовала собственными средствами в строительстве жилого дома. Строительство жилого дома в установленные сроки не было завершено, и денежные средства, внесенные Жуковой, в связи с инфляцией обесценились. В дальнейшем Жукова была уволена по сокращению штатов со снятием с учета нуждающихся в улучшении жилищных условий. Жукова обжаловала действия администрации предприятия в суде и потребовала восстановить ее на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий. Представитель предприятия в суде заявил, что между Жуковой и предприятием никаких гражданско-правовых отношений не возникло, поскольку Жукова не является стороной договора строительного - подряда, а вопрос об учете нуждающихся в улучшении жилищных условий должен рассматриваться как условие трудового договора, который расторгнут в связи с ее увольнением по сокращению штатов.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если к моменту рассмотрения дела в суде жилой дом будет закончен строительством с привлечением внешнего инвестора?

13. Богданов, работавший директором общества с ограниченной ответственностью, направлялся в Москву для участия в переговорах о закупке крупной партии товара у иностранной компании. Прибыв своевременно в аэропорт, Богданов выяснил, что его рейс задержан в связи с метеоусловиями аэропорта Москвы. Богданов позвонил своим знакомым и выяснил, что в Москве прошел сильный ураган и буквально только что закончился сильнейший ливень. Предположив, что препятствия к полету устранены, Богданов остался дожидаться вылета в аэропорту. Однако задержанный рейс был объединен с более поздним рейсом, которым Богданов и вылетел в Москву. Прибыв в Москву со значительным опозданием, Богданов узнал, что его контрагенты, не дождавшись его, приняли предложение московской компании и, заключив контракт, вылетели за границу.

Богданов потребовал в суде взыскания с авиакомпании убытков, вызванных задержкой отправки его рейса в Москву и упущенной выгоды в связи с не заключением подготовленного контракта с иностранной фирмой, ссылаясь на то, что погодные условия не могут служить основанием для неисполнения в срок взятых на себя авиакомпанией обязательств.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если перерыв в полетах был вызван не стихийными явлениями, а проведением в аэропорту прибытия операции по освобождению заложников?

14. По договору заключенному между банком и страховой компанией

в рекламных целях, Смирнов, лидер одного из общественных движений, был застрахован на случай поражения на выборах в городское собрание на сумму 1 млн. руб. В ходе предвыборной кампании Смирнов пообещал перечислить всю сумму страховой премии в случае проигрыша на выборах в адрес детской больницы. После подведения итогов выборов выяснилось, что Смирнов не избран в городское собрание. Детская больница напомнила о его предвыборном обещании, и Смирнов предъявил страховой полис к оплате. Страховая компания отказалась выплатить сумму страховки, поскольку договор страхования был расторгнут по требованию Росстрахнадзора. Смирнов предъявил иск к банку и страховой компании с требованием выплаты 1 млн руб.

Есть ли основания для удовлетворения иска?

15. Скворцов был осужден за разбойное нападение на квартиру Кузнецова к длительному сроку лишения свободы с конфискацией имущества. Гражданский иск, заявленный Кузнецовым в уголовном деле, был оставлен без рассмотрения. Кузнецов предъявил иск к Скворцову о возмещении стоимости похищенного, затрат по ремонту квартиры и компенсации морального вреда.

В ходе заседания Скворцов заявил, что затраты на ремонт квартиры должны возмещать сотрудники милиции, которые при его задержании взломали дверь и повредили мебель. В отношении стоимости похищенного следует иметь в виду, что большая часть имущества была возвращена Кузнецову, хотя и потеряла свой товарный вид. В отношении компенсации морального вреда Скворцов считал, что это дополнительное наказание не предусмотрено Уголовным кодексом и к нему не может быть применено, поскольку за совершенное преступление наказание ему уже назначено.

Есть ли основания для предъявления гражданского иска к Скворцову?

16. После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия.

Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылался на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

*Какое решение должен вынести суд?*

17. Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения

восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США.

Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

*Решите дело.*

18. Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

*Прав ли нотариус?*

19 Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

*Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?*

20. Признанный в установленном законом порядке недееспособным, гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и в том же магазине. Назначенная ему опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть опаленные за них деньги.

Директор магазина отказалась выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые

любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

*Кто прав в этом споре?*

21. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была положена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кирилов – хронический алкоголи и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признание Кирилова ограниченно дееспособным.

*Правильно ли решение суда?*

22. Ефимова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить ее мужа умершим. В заявлении она указала, что Ефимов состоял членом рыболовецкого колхоза и работал на сейнере мастером по обработке рыбы. Девять месяцев назад он, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выпал из шлюпки и утонул. К заявлению был приложен акт о несчастном случае и постановление следователя прокуратуры об отказе в возбуждении уголовного дела по факту гибели Ефимова. Заявительница мотивировала свою просьбу тем, что органы загса отказывают в регистрации смерти ее мужа без решения суда.

*Как должен поступить суд?*

23. На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчётного счета ООО в безакцептном порядке было списано 102 т.р. Общество обратилось в суд с иском о возврате данной суммы и уплате процентов по денежному обязательству согласно ст. 395 ГК РФ.

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с ООО 102 т.р. в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102т.р. Однако в части уплаты процентов в размере 47т.р. – отказал.

*Правильно ли поступил суд?*

24. Лицо, владевшее недвижимым имуществом по договору о постоянном (бессрочном) безвозмездном владении, пользовалось этим имуществом добросовестно, открыто и непрерывно. После истечения 15-ти летнего срока такого владения, лицо заявило в суд требование о признании за ним права собственности на недвижимое имущество по основаниям, предусмотренным ст. 234 ГК РФ (приобретательская давность)

*Какое решение должен принять суд?*

25. Иванов произвел самовольную постройку и зарегистрировал на нее право собственности. Впоследствии под залог такого имущества Иванов получил кредит в банке. Суд по иску прокурора удовлетворил требование о сносе самовольной постройки.

*Какова в этом случае юридическая судьба права залогодержателя?*

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 24

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 27

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)» посвящена изучению вопросов гражданского процессуального законодательства. Дисциплина не только формирует общую систему теоретических представлений о гражданском процессе в целом, но и развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих обучающимся впоследствии применить полученные знания для квалифицированного участия в различных отношениях в частноправовых отраслях.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина «Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)» развивает и расширяет представления обучающихся об особенностях рассмотрения гражданских дел судами общей юрисдикции.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестре.

**Цели и задачи дисциплины**

***Целью изучения дисциплины*** – формирование устойчивой системы знаний норм гражданского процессуального права, изучение роли участников процесса, их процессуальных прав и обязанностей; - ознакомление с основными принципами гражданского процесса при рассмотрении и разрешении гражданских дел в федеральных судах общей юрисдикции, у мировых судей.

***Задачи изучения дисциплины:***

– сформировать у обучающегося знания общей и особенной части гражданского процессуального права, законодательства, правил составления процессуальных документов, особенностей правоприменительной деятельности;

– сформировать у обучающегося умения анализировать конкретные гражданские процессуальные отношения, применять гражданско-процессуальные нормы, использовать материалы судебной практики, постановления Пленума Верховного Суда РФ;

– сформировать у обучающегося навыки правоприменительной деятельности, подготовки процессуальных документов, формирования последовательной и логичной процессуальной позиции по конкретному делу.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам | **ОПК-4** | ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | источники, логическую и фактическую структуру, виды норм гражданского процессуального права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права | устанавливать связь норм гражданского процессуального права с нормами иных отраслей права | критики подлинности норм гражданского процессуального права | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности | специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами гражданского процессуального права | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих гражданскому процессуальному праву | разъяснения содержания норм гражданского процессуального права | |
| | | ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам | основы юридического анализа решения гражданско-правовых задач | квалифицировать факты и обстоятельства при решении гражданско-правовых задач | анализа проблемных ситуаций в гражданско-правовой сфере используя системный | |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | , а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями | | | подход, путем поиска алгоритмов ее решения на основе доступных источников информации | |
| Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | **ОПК-6** | ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | нормы гражданского процессуального права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих гражданскому процессуальному праву | принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами гражданского процессуального права | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права | содержание норм права, регулирующих гражданские процессуальные правоотношения, стадии гражданского судопроизводства, особенности рассмотрения и пересмотра гражданских дел судами общей юрисдикции | квалифицировать факты и обстоятельства в сфере гражданских процессуальных правоотношений | решения задач профессиональной деятельности в сфере гражданско-процессуальных правоотношений | |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***5 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы гражданского процессуального права* | 2 | 2 | 4 | | | | | | | 10 | Дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| *Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе.* | 4 | 2 | 4 | | | | | | | 15 | Дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| *Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе* | 4 | 2 | 4 | | | | | | | 15 | Дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Тестовые задания /5 |
| *Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.* | 4 | 2 | 4 | | | | | | | 15 | Дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Реферат/5 |
| *Тема 5. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.* | 2 | 2 | 4 | | | | | | | 15 | Дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание/5 |
| *Тема 6. Понятие иска. Право на предъявление иска в* | 3 | 2 | 6 | | | | | | | 17 | Дискуссия/5 Отчет по практикуму по |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *суд* | | | | | | | | | | | решению задач/5 Тестовые задания /5 |
| **Всего** | **19** | **12** | **26** | | | | | | | **87** | **100 (80ТКУ+20ПА)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **4** | | | | | | | | | | |
| **6 семестр** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 7. Производство в суде первой инстанции.* | 2 | 2 | | | | | | | | 5 | Дискуссия/4 Тестовые задания /5 |
| *Тема 8. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ* | 4 | 2 | | | | | | | | 5 | Дискуссия/4 Отчет по практикуму по решению задач /3 |
| *Тема 9. Производство по делам, возникающим из публичных и иных правоотношений* | 2 | 2 | | | | | | | | 5 | Дискуссия/4 |
| *Тема 10. Особое производство.* | 2 | 2 | | | | | | | | 5 | Дискуссия/4 |
| *Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 5 | Дискуссия/4 Отчет по практикуму по решению задач /3 |
| *Тема 12. Кассационное* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 5 | Дискуссия/4 Отчет по |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу* | | | | | | | | | | | практикуму по решению задач /3 Практическое домашнее задание/2 |
| *Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 5 | Дискуссия/4 Отчет по практикуму по решению задач /3 |
| *Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 5 | Дискуссия/4 Отчет по практикуму по решению задач /3 |
| *Тема 15. Исполнительное производство.* | 4 | 4 | 2 | | | | | | | 8 | Дискуссия/4 Практическое домашнее задание/2 |
| **Всего:** | **30** | **20** | **10** | | | | | | | **48** | **100 (60ТКУ+40ПА)** |
| **Контроль, час** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |
| **Всего по дисциплине** | **49** | **32** | **36** | | | | | | | **135** | **100*2** |
| **Контроль, час** | **36** | | | | | | | | | | **Зачет, экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **288** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **8** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы гражданского процессуального права***

1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод, принципы, система и значение гражданского процессуального права.

2. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.

3. Источники гражданского процессуального права. Нормы гражданского процессуального права; действие их во времени и пространстве.

4. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права.

**Тема 2.** ***Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе***

1. Понятие, состав лиц, участвующих в деле.

2.Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальное соучастие.

3. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.

4. Процессуальное правопреемство (понятие и основания).

5. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды.

6. Понятие представительства в суде. Основания и виды представительства. Законное представительство. Договорное представительство. Уставное представительство. Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Лица, которые не могут быть представителями в суде.

***Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процесс.***

1.Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Подведомственность гражданских дел судам (понятие, значение, виды).

2.Разграничение подведомственности гражданских дел между общими и арбитражными судами.

3. Понятие подсудности. Ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Подсудность гражданских дел мировым судьям и федеральным судам общей юрисдикции. Территориальная подсудность, ее виды.

4. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия несоблюдения правил подсудности дела.

***Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные***

***сроки, судебные извещения.***

1. Понятие, виды и значение судебных расходов. Государственная пошлина: понятие, виды, порядок исчисления и уплаты, льготы по уплате. Возврат уплаченной государственной пошлины.

2. Издержки, связанные с рассмотрением дела. Распределение судебных расходов между лицами, участвующими в деле.

3. Понятие и виды процессуальных сроков. Последствия пропуска срока. Сроки исковой давности в гражданском процессе.

4. Правила исчисления процессуальных сроков. Приостановление и перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков.

***Тема 5. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.***

1.Понятие и цель судебного доказывания.

2. Понятие и виды судебных доказательств, их классификация. Сведения о фактах и средства доказывания. Доказательственные факты. Понятие предмета доказывания.

3. Доказательственные презумпции (понятие, значение).

4. Относимость и допустимость доказательств. Представление и истребование доказательств. Оценка доказательств.

5. Понятие экспертизы, основания и порядок назначения экспертизы. Виды судебных экспертиз: комплексная и комиссионная; дополнительная и повторная. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности эксперта.

6. Роль специалиста в исследовании доказательств. Консультация специалиста. Отличия процессуального положения специалиста от эксперта.

7. Обеспечение доказательств. Основания обеспечения доказательств. Обеспечение доказательств до и после предъявления иска.

8. Судебные поручения. Процессуальный порядок выполнения судебного поручения.

***Тема 6. Понятие иска. Право на предъявление иска в суд***

1. Понятие и виды исков, порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения.

2. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления.

3. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

***Тема 7. Производство в суде первой инстанции.***

1. Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела. Части судебного разбирательства.

2. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отводы судей и других

участников процесса (основания, порядок разрешения).

3. Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Заключение прокурора по существу дела.

4. Вынесение решения и объявление судебного решения.

5. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.

6. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям.

7. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

***Тема 8. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ***

1. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок. Содержание решения (его составные части).

2. Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

3. Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения: их содержание и значение.

4. Понятие и порядок вынесения судебного приказа.

***Тема 9. Производство по делам, возникающим из публичных и иных правоотношений***

1. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений. Общие правила их рассмотрения.

2. Порядок обращения в суд. Распределение обязанностей по доказыванию. Законная сила решения суда.

3. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части: подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.

4. Производство по заявлениям граждан об оспаривании решений, действий, (бездействий) органов государственной власти, органов

местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих: подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.

5. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ: подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.

6. Производство по делам о временном размещении гражданина, подлежащего реадмиссии, в специальном учреждении: подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.

7. Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Право на обращение в суд и порядок его реализации. Особенности рассмотрения и разрешения этих дел.

***Тема 10. Особое производство***

1.Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового производства. Порядок рассмотрения дел особого производства.

2. Подведомственность суду дел об установлении юридических фактов. Подсудность этих дел. Содержание заявления об установлении юридических фактов. Лица, участвующие в этих делах. Условия установления юридических фактов. Решение суда.

3. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие в деле. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.

4. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенность доказывания. Рассмотрение дела.

5. Признание гражданина недееспособным.

6. Признание имущества бесхозяйным. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле.

7. Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.

8. Судебный порядок усыновления.

***Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу***

1. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений, которые ещё не вступили в законную силу. Понятие апелляционного производства в гражданском процессе.

2. Право апелляционного обжалования, принесения апелляционного

представления прокурором. Содержание апелляционной жалобы, представления прокурора. Оставление апелляционной жалобы без движения и ее возвращение.

3. Порядок апелляционного производства. Основания к отмене или изменению решения в апелляционном порядке. Полномочия суда апелляционной инстанции. Обжалование определений в апелляционном порядке. Порядок обжалования, принесения представления прокурором.

4. Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.

***Тема 12. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу.***

1. Право кассационного обжалования вступивших в законную силу судебных постановлений. Порядок подачи кассационных жалобы, представления прокурора, сроки подачи жалобы и представления.

2. Порядок и сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления прокурора. Передача дела в суд кассационной инстанции для рассмотрения по существу.

3. Порядок и сроки рассмотрения дела судом кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений судом кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.

4. Постановление/определение суда кассационной инстанции.

***Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции***

1.Сущность и значение производства в порядке надзора. Объект проверки. Основные отличия производства в порядке надзора от кассационного производства.

2. Основания к оспариванию судебных постановлений в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции и его субъекты. Срок на обжалование судебных постановлений в суд надзорной инстанции.

3. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора, их содержание. Действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу.

4. Рассмотрение дела в суде надзорной инстанции: цель и процессуальный порядок. Содержание определений о передаче дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции и об отказе в такой передаче.

5. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Постановление суда надзорной инстанции, его содержание, порядок принятия и вступления в законную силу.

***Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов по новым и***

***вновь открывшимся обстоятельствам***

1.Сущность и основания пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

2. Круг лиц, имеющих право инициировать пересмотр дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

3. Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

4. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

5. Содержание определения суда о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

6. Отличия пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам от кассационной и надзорной проверки.

***Тема 15. Исполнительное производство.***

1. Исполнительное производство, его значение. Органы принудительного исполнения. Судебный пристав-исполнитель. Роль суда в исполнительном производстве. Органы, организации и должностные лица, исполняющие требования судебных и иных актов.

2. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Защита прав взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве.

3. Обжалование (оспаривание) действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя. Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения).

4. Исполнительные документы, их виды и правовое значение. Исполнительный лист, порядок его выдачи, ответственность за утрату исполнительного листа. Дубликат исполнительного листа. Срок предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению. Перерыв и восстановление пропущенного срока предъявления исполнительного документа к исполнению.

5. Общие правила принудительного исполнения. Возбуждение исполнительного производства. Меры принудительного исполнения. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание. Отложение исполнительных действий. Приостановление исполнительного производства и его возобновление. Окончание исполнительного производства. Прекращение исполнительного производства и возвращение исполнительного документа.

6. Поворот исполнения отмененных судебных постановлений.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

*Реферат*

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий***

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и

анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания***

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы* | Источники гражданского процессуального права. Нормы гражданского процессуального права; | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в | Дискуссия<br>Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *гражданского процессуального права* | действие их во времени и пространстве. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права. | сети Internet подготовка к эссе | |
| *Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе.* | Понятие представительства в суде. Основания и виды представительства. Законное представительство. Договорное представительство. Уставное представительство. Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Лица, которые не могут быть представителями в суде. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета | Дискуссия Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе* | Понятие подсудности. Ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Подсудность гражданских дел мировым судьям и федеральным судам общей юрисдикции. Территориальная подсудность, ее виды. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия несоблюдения правил подсудности дела. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка к решению тестовых заданий | Дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Тестовые задания |
| *Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.* | Понятие и виды процессуальных сроков. Последствия пропуска срока. Сроки исковой давности в гражданском процессе. Правила исчисления процессуальных сроков. Приостановление и перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета | Дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Реферат |
| *Тема 5.* | Обеспечение доказательств. | Работа с | Дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Доказательства и доказывание в гражданском процессе.* | Основания обеспечения доказательств. Обеспечение доказательств до и после предъявления иска. Судебные поручения. Процессуальный порядок выполнения судебного поручения. | литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания | Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 6. Понятие иска. Право на предъявление иска в суд* | Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тестовым заданиям | Дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Тестовые задания |
| *Тема 7. Производство в суде первой инстанции.* | Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям | Дискуссия Тестовые задания |
| *Тема 8. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ* | Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения: их содержание и значение. Понятие и порядок вынесения судебного приказа. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка Практикуму по решению задач, подготовка отчета | Дискуссия Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 9. Производство по делам, возникающим из публичных и иных правоотношений* | Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ: | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в | Дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда. Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Право на обращение в суд и порядок его реализации. Особенности рассмотрения и разрешения этих дел. | сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям | |
| *Тема 10. Особое производство.* | Признание гражданина недееспособным. Признание имущества бесхозяйным. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан. Судебный порядок усыновления. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка практикуму по решению задач, подготовка отчета | Дискуссия |
| *Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу* | Порядок апелляционного производства. Основания к отмене или изменению решения в апелляционном порядке. Полномочия суда апелляционной инстанции. Обжалование определений в апелляционном порядке. Порядок обжалования, принесения представления прокурором. Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора. Законная сила определения суда апелляционной инстанции. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания | Дискуссия Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 12. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу* | Порядок и сроки рассмотрения дела судом кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений судом кассационной инстанции. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического | Дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Полномочия суда кассационной инстанции. Постановление/определение суда кассационной инстанции. | домашнего задания | |
| *Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции* | Рассмотрение дела в суде надзорной инстанции: цель и процессуальный порядок. Содержание определений о передаче дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции и об отказе в такой передаче. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Постановление суда надзорной инстанции, его содержание, порядок принятия и вступления в законную силу. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета | Дискуссия Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам* | Содержание определения суда о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Отличия пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам от кассационной и надзорной проверки. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям | Дискуссия<br><br>Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 15. Исполнительное производство.* | Общие правила принудительного исполнения. Возбуждение исполнительного производства. Меры принудительного исполнения. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание. Отложение исполнительных действий. Приостановление исполнительного производства и его | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям | Дискуссия Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | возобновление. Окончание исполнительного производства. Прекращение исполнительного производства и возвращение исполнительного документа. Поворот исполнения отмененных судебных постановлений. | | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Гражданский процесс : учебник / Н. В. Алексеева, А. В. Аргунов, А. А. Арифулин [и др.] ; под редакцией С. В. Никитина. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. — 388 с. — ISBN 978-5-93916-518-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138199.html

2. Гражданский процесс : учебник для студентов юридических высших учебных заведений : [16+] / отв. ред. В. В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2021. – 722 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683369. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1705-6. – Текст : электронный.

3. Гражданский процесс : учебник / С. Ф. Афанасьев, В. В. Богдан, Л. В. Борисова [и др.] ; под редакцией А. В. Габова, В. Г. Голубцова, С. Ж. Соловых. — Москва : Статут, 2024. — 748 с. — ISBN 978-5-8354-1992-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148202.html

***Дополнительная литература:***

1. Гражданское процессуальное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Л. В. Туманова, П. В. Алексий [и др.] ; под редакцией Л. В. Тумановой, П. В. Алексия, Н. Д. Амаглобели. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 575 с. — ISBN 978-5-238-01942-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142708.html

2. Скурко, Е. В. Состязательный процесс : учебное пособие / Е. В. Скурко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024.

— 72 с. — ISBN 978-5-94201-757-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137043.html

***Нормативные правовое акты:***

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Конституционный Суд РФ | http://www.ksrf.ru/ |
| 2. | Российская газета | http://www.rg.ru/ |
| 3. | Собрание законодательства РФ | https://www.szrf.ru/index.html |
| 4. | Федеральная налоговая служба | https://www.nalog.ru/ |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

*Учебный кабинет*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; облучатель бактерицидный.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

*Класс деловых игр*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; облучатель бактерицидный.

Кафедра, стол и стул судьи - 1, Застеклённое ограждение, Костюм судьи, атрибуты, отражающие судебную символику (герб Российской Федерации, флаг Российской Федерации); скамья подсудимых, места, отведенные для других участников судебного процесса

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования

(проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Реферат | 5 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>3-4 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;<br>1-2 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |
| 2. | Дискуссия | 5 – ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.<br>3-4 – ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации<br>1-2 – ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |
| 3 | Дискуссия | 4 – ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.<br>3 – ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации<br>1-2 – ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |
| 4. | Тест | 5 баллов - от 90% до 100% правильных ответов<br>4 балла - от 80% до 89% правильных ответов<br>3 балла – от 79% до 80% правильных ответов<br>2 балла – от 69% до 60% правильных ответов<br>1 балл – от 59% до 50% правильных ответов<br>0 баллов – менее 50% правильных ответов |
| 5 | Практикум по решению задач | Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>3 балла – решение задачи отвечает всем требованиям.<br>2 балла – решение задачи не отвечает одному-двум требованиям.<br>1 балла – решение задачи не отвечает трем-четырем требованиям.<br>0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 6 | Практикум по решению задач | Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям.<br>3-4 балла – решение задачи не отвечает одному-двум требованиям.<br>1-2 балла – решение задачи не отвечает трем-четырем требованиям.<br>0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 7 | Практическое домашнее задание | Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>2 балла – задание отвечает всем требованиям.<br>1 балл - задание не отвечает одному-двум требованиям.<br>0 баллов – задание полностью не отвечает требованиям. |
| 8 | Практическое домашнее задание | Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>5 баллов – задание отвечает всем требованиям.<br>3-4 балла – задание не отвечает одному-двум требованиям.<br>1-2 балла – задание не отвечает трем-четырем требованиям.<br>0 баллов - задание полностью не отвечает требованиям. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

### ***Примерные тестовые задания***

1. Стороной в гражданском процессе является:
А) истец;
Б) свидетель;
В) переводчик.

2. Принцип гражданского процесса, согласно которому истцу и ответчику предоставлены одинаковые возможности защищать свои права, - это принцип:

А) процессуального равноправия сторон;

Б) законности;

В) гласности.

3. Прокурор в гражданском процессе обладает правом:

А) подачи заявления в целях правовой защиты муниципального образования;

Б) заключения мирового соглашения;

В) замены ответчика.

4. Субъекты гражданского процесса – это:

А) участники гражданских процессуальных отношений;

Б) система судов, которые уполномочены рассматривать гражданские дела;

В) названные законом стороны гражданского судопроизводства.

5. Стадия гражданского процесса – это:

А) имеющая единую цель группа процессуальных действий;

Б) решение, принимаемое судом по окончанию рассмотрения дела;

В) определенный этап развития науки гражданского процессуального права.

6. Прокурор в гражданском процессе:

А) может отказаться от поданного заявления по защите другого лица;

Б) является стороной процесса;

В) обязан уплачивать судебные расходы, если самостоятельно подал заявление в защиту неопределенной группы лиц.

7. Цену иска в гражданском процессе:

А) называет истец;

Б) суд изменить не может;

В) определяет ответчик.

8. Результатом приказного производства в гражданском процессе является:

А) судебный приказ;

Б) встречный иск;

В) судебное поручение.

9. Мировое соглашение в гражданском процессе:

А) оба ответа верные;

Б) это достижение сторонами компромисса и примирения

посредством взаимных уступок;

В) утверждается судом.

10. Стадия гражданского процесса, в которой пересматривается дело, уже вступившее в законную силу:

А) надзорное производство;

Б) апелляционное производство;

В) особое производство.

11. Разместите в правильном порядке стадии гражданского процесса:

А) Производство в суде надзорной инстанции

Б) Подготовка дела к судебному разбирательству

В) Судебное разбирательство

Г) Возбуждение гражданского судопроизводства

Д) Производство в суде второй инстанции

Е) Вынесение решения

12. Ермолаева, проработав в должности кассира в Ступинском отделении 6626 ОАО «Сбербанк РФ» три года, была уволена его руководителем за прогул. Посчитав увольнение незаконным, Ермолаева обратилась в суд с иском о восстановлении на работе к Ступинскому отделению 6626 ОАО «Сбербанк РФ»

Определите стороны по делу….

13. Необходимо правильно соотнести подведомственность и подсудность дел к судам:

| | |
|---|---|
| 1) Исковое заявление о возмещении ущерба, о которому истец Иванова П.В., а ответчик ООО «Стройкомплект». Сумма исковых требований 520 000 рублей.<br>2) Исковое заявление о расторжении брака между Ивановым О.В. и Ивановой А.Н имеющих несовершеннолетнего ребенка.<br>3) Апелляционная жалоба на решение Пресненского районного суда г. Москвы. | А) Московский городской суд.<br>Б) Бутырский районный суд г. Москвы.<br>В) Мировой судья судебного участка № 1 |

***<u>Примерные задания для практикумов по решению задач</u>***

**Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы гражданского процессуального права**

**Задание 1**

Кузякина предъявила к Кузякину иск о разделе совместно нажитого имущества. В состав имущества был включен кот Мурзик, которого истица просила передать в свою собственность. О начавшемся процессе узнала Пермякова (соседка Кузякиной) и обратилась в суд с ходатайством о передаче Мурзика ей, пояснив, что она приобрела котенка на рынке, но из-

за аллергии на кошачью шерсть вынуждена была временно отдать его Кузякиной. Определите состав лиц, участвующих в деле. Каков порядок вступления в процесс третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора? Кто является ответчиком по иску третьего лица, заявляющего самостоятельные требования?

**Задание 2**

В судебном заседании слушалось дело особого производства об усыновлении ребенка.

Во время процесса по делу в зал заседания вошел корреспондент областного телерадиовещания с видеокамерой и начал производить съемку судебного заседания.

Председательствующий по делу спросил у него, на каком основании производится видеосъемка.

Корреспондент ответил, что имеет задание телестудии произвести видеосъемку некоторых фрагментов процесса для демонстрации телезрителям репортажа о гражданских делах об усыновлении.

Председательствующий по делу судья Иванов А.И. запретил видеосъемку и удалил журналиста из зала судебного заседания.

Тот в свою очередь заявил, что будет жаловаться в вышестоящие судебные инстанции на бюрократизм судьи Иванова А.И.

Вопросы:

1. Какой принцип гражданского процесса затронут данной ситуацией?
2. Правомерно ли поведение корреспондента?
3. Правомерен ли запрет судьи?

**Задание 3**

Руководство магазина «Весна» обратилось в суд с иском к электрику Звягину С.К. о возмещении ущерба в размере 100 тыс. руб., причиненного действиями электрика имуществу магазина.

Финансовый директор магазина, выступавший представителем со стороны истца, при разбирательстве дела заявил ходатайство об уменьшении размера исковых требований до 70 тыс. руб. с учетом материального положения ответчика.

На вопрос суда, имеет ли он специальные полномочия на снижение размера исковых требований, представитель истца ответил, что он работает финансовым директором магазина «Весна» и в силу должностного положения может сам совершать это процессуальное действие без указания об этом в доверенности.

Суд отклонил ходатайство представителя истца, считая, что финансовый директор не вправе снизить размер исковых требований без специальных полномочий в доверенности.

Вопросы:

1. Кто может представлять юридическое лицо в суде без доверенности?
2. Какие полномочия должны быть сформулированы в доверенности?
3. Правомерно ли определение суда в данном случае?

**Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе.**

**Задание 1**

Коренев – отец девятилетней Маши обратился в суд с иском о лишении родительских прав своей бывшей жены. Коренев пояснил, что после расторжения брака Маша осталась проживать с матерью. Но в последнее время мать Маши не работает, злоупотребляет спиртными напитками, о ребенке не заботится. Поскольку сам Коренев работает вахтовым методом, то ребенка просит отдать на воспитание своей матери – бабушке Маши. На основании сделанного заявления суд привлек бабушку в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, на стороне истца. Правомерны ли действия суда? Определите состав лиц, участвующих в деле.

**Задание 2** Супруги Пахомовы, их совершеннолетние дети (сын Дмитрий и дочь Екатерина) обратились в суд с иском к администрации Октябрьского района г. Екатеринбурга о предоставлении жилого помещения во внеочередном порядке на основании ч. 2 ст. 57 ЖК, сославшись на то, что жилое помещение, в котором они проживают, не отвечает санитарным и техническим требованиям, находится в доме, который признан аварийным и подлежащим сносу, дальнейшее проживание в нем представляет опасность для жизни и здоровья, однако администрация по неизвестным причинам откладывает принятие решения о сроке сноса дома и сроке отселения проживающих в нем лиц. В суде Пахомов-отец, действуя по доверенности, выданной ему супругой и сыном, отказался от иска, и этот отказ был принят судом. По утверждению соистцов, они не уполномочивали Пахомова на совершение такого процессуального действия, как отказ от иска. Доверенности от имени Екатерины Пахомов суду не представил, вопрос о ее интересах при принятии отказа от иска не обсуждался. Проанализируйте допущенные нарушения.

**Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе**

**Задание 1.** Определите, подведомственны ли указанные ниже дела судам общей юрисдикции. Если дело подведомственно судам общей юрисдикции, то определите его родовую и территориальную подсудность:

1) Требование работников Владимирского филиала ОАО «Ростелеком» о восстановлении на работе в связи незаконным увольнением по сокращению штатов;

2) По иску Семенковой в Семенкову о расторжении брака и разделе совместно нажитого недвижимого имущества: квартиры, расположенной в г. Москве, земельного участка, находящегося в Ногинском районе Московской области;

3) По требованию Смирнова о возмещении вреда, причиненного его здоровью, в связи с оказанием некачественных медицинских услуг в размере 45 000 рублей и компенсации морального вреда в размере 500 000 рублей;

4) По иску индивидуального предпринимателя Знойного об оплате поставленной мебели по договору, заключенному им с учебным заведением, в размере 240 000 руб.

5) по иску Строевой, проживающей в Луховицком районе Московской области, к сыну, проживающему в г. Москве, и дочери, проживающей в Туле, о взыскании алиментов;

6) по заявлению индивидуального предпринимателя Кошкина об оспаривании решения трудовой инспекции о привлечении его к ответственности за нарушение трудового законодательства;

7) требование директора музея о защите чести, достоинства и деловой репутации в связи с распространением в СМИ сведений о его личной и профессиональной деятельности, не соответствующих действительности и порочащих его.

8) по иску Супруновой, проживающей в г. Владимире, к ОАО «Московская судоходная компания» о возмещении убытков в связи с утратой багажа и задержкой рейса.

## Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения

**Задание 1** Определите цену иска и размер подлежащей уплате государственной пошлины: 1) иск о взыскании 10 000 000 руб.; 2) иск о взыскании 3 000 руб. ежемесячно в возмещение вреда, причиненного увечьем; 3) иск о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка (среднемесячная зарплата истца – 16 000 руб., ответчика – 20 000 руб.); 4) иск комиссии по делам несовершеннолетних о лишении родительских прав супругов Ратниковых в отношении ребенка; 5) иск об освобождении от ареста автомобиля ВАЗ (стоимостью 120 000 руб.).

**Задание 2** Используя определенный размер госпошлины из задачи № 1, определите порядок распределения расходов по оплате госпошлины между сторонами в зависимости от исхода дела? (дополнительно рассмотреть все варианты: когда истец освобожден от уплаты, когда ответчик освобожден, когда обе стороны освобождены): 1) иск о взыскании 10 000 000 руб. удовлетворен полностью; 2) иск о взыскании 3 000 руб. ежемесячно в возмещение вреда, причиненного увечьем, если суд присудил взыскивать по 1 000 руб. ежемесячно; 3) иск о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка удовлетворен; 4) иск комиссии по делам несовершеннолетних о лишении родительских прав супругов Ратниковых в отношении ребенка удовлетворен; 5) суд отказал в удовлетворении иска об освобождении от ареста автомобиля ВАЗ.

**Задание 3**

Сутягин при подаче искового заявления о компенсации морального вреда уплатил госпошлину в размере, предусмотренном для заявлений неимущественного характера. Судья на основании ч. 1 ст. 136 ГПК РФ вынес определение об оставлении искового заявления без движения, обязав истца доплатить госпошлину, исходя из суммы компенсации морального вреда. При этом судья сослался на то, что, хотя законом моральный вред признается вредом неимущественным, но поскольку истец требует компенсации в денежной форме, госпошлина должна взиматься, как с исковых заявлений имущественного характера. Вопросы: 1) Как определяется размер госпошлины по искам о компенсации морального вреда? 2) Оцените доводы судьи с точки зрения соответствующих разъяснений Пленума ВС РФ от 20.12.1994 № 10 (ред. от 06.02.2007) «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда».

**Задание 4**

Судья вынес определение об оставлении искового заявления без движения на том основании, что истец (организация) оплатил госпошлину наличными деньгами в отделение Сбербанка РФ, а не путем перечисления суммы пошлины со своего расчетного счета в банке. Кроме того, судья указал, что в качестве доказательства уплаты госпошлины истцом представлена заверенная ксерокопия квитанции, а не подлинник документа. Вопросы: 1) Каков порядок и сроки уплаты госпошлины? 2) Какими документами должен подтверждаться факт уплаты госпошлины? 3) Дайте юридическую оценку доводам суда. 4) Каковы последствия ненадлежащего исполнения истцом обязанности по уплате госпошлины (неуплата, недоплата, представление ненадлежаще оформленных документов)?

**Задание 5**

На возмещение каких расходов имеют право свидетель, эксперт, специалист и переводчик: 1) связанных с проездом к месту заседания суда: автобусом, на метро, маршрутном такси, пригородных поездах, поездах дальнего следования, на судах речного и морского флотов; на самолетах; 2) страховых платежей по государственному обязательному страхованию пассажиров на транспорте; 3) расходов по бронированию гостиницы; 4) расходов по проживанию в гостинице; 5) расходов по найму жилого помещения на время судебного разбирательства; 6) расходов на выплату суточных; 7) на получение денежной компенсации за отвлечение от обычных занятий; 8) на получение вознаграждения за исполнение обязанностей свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика? Вопросы: 1) Дайте понятие судебных издержек и охарактеризуйте их структуру. 2) Если стороны отказались от предварительной оплаты экспертизы, каким образом решается вопрос о возмещении расходов на экспертизу? 3) Как определяется размер оплаты услуг адвоката? 4) Каков порядок уплаты денежных сумм, составляющих судебные издержки? 5) Предусматривает ли закон льготы по уплате судебных издержек?

**Тема 5. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.**

**Задание 1**

Гусев обратился в суд с иском к Соболеву о защите чести и достоинства и взыскании 50 000 руб. в качестве компенсации морального вреда, сославшись на то, что ответчик в заявлении на имя главы администрации области распространил позорящие его сведения: утверждал, что истец, работая первым заместителем начальника областного УВД, установил негласное наблюдение за главой администрации.

Решите вопрос о распределении обязанности по доказыванию.

**Задание 2**

В суде рассматривалось дело об установлении отцовства. Истица обратилась к суду с просьбой заслушать запись, сделанную с помощью диктофона и свидетельствующую о признании ответчиком своего отцовства.

Решите вопрос о допустимости данной записи.

**Задание 3**

Ахмедов обратился в суд с иском к Ахмедовой о расторжении брака. Решением районного суда иск удовлетворен, брак расторгнут. Стороны участия в судебном заседании не принимали, объяснений по существу дела не давали, мер по их примирению судом не принималось.

Оцените действия суда.

**Тема 6. Понятие иска. Право на предъявление иска в суд**

**Задание 1**

В ходе судебного разбирательства по иску Стадникова к Захарову об истребовании автомобиля «Нива» свидетель Мамонов сообщил о том, что истец и ответчик в 1993 г. занимались предпринимательской деятельностью, уклоняясь от уплаты законно установленных налогов и сборов. Указанные показания Мамонова были воспроизведены по центральному телевидению в программе «Человек и право». Считая утверждения Мамонова не соответствующим действительности, Стадников решил отстаивать свои права в судебном порядке

Какой иск и к кому может предъявить Стадников?

**Задание 2**

Пенсионерка Мармеладова, являясь единственным нанимателем квартиры муниципального жилого фонда подала заявление в Комитет по приватизации Василеостровского района г. Санкт-Петербурга заявление о приобретении квартиры в собственность. Не успев подписать договор приватизации, Мармеладова скоропостижно скончалась. Внук Мармеладовой Раскольников, считая себя единственным наследником,

обратился в администрацию с требованием «оформить договор на него». На консультации у юриста ему было разъяснено, что договор на приватизацию жилья носит личный характер и потому не наследуется.

Какой иск и к кому может предъявить Раскольников в данном случае? Определите предмет и основание иска.

**Тема 8. Постановление суда первой инстанции. Судебный приказ**

**Задание №1.**

Какое постановление (решение, определение, приказ) должен вынести суд в результате рассмотрения следующих заявлений:

1) заявление Алексеевой об освобождении от уплаты госпошлины по иску к УФПС Кемеровского почтамта о возмещении убытков, причиненных в результате ненадлежащее оказанной услуги почтовой связи;

2) заявление Моховой к своему мужу Мохову о взыскании алиментов на содержание их несовершеннолетнего сына Алексея, а также алиментов на свое содержание;

3) заявление Каменевой о взыскании с ответчика – предприятия, где она работает, задолженности по заработной плате с учетом индексации;

4) заявление управляющей (обслуживающей) организации о взыскании с Коротеевой задолженности по квартирной плате и плате за коммунальные услуги;

5) заявление Сидорова о взыскании арендной платы с Коваленко, место жительства которого в настоящий момент неизвестно;

6) заявление Потапова о взыскании 100 тыс. рублей по договору займа, заключенному с гражданином Борисовым;

7) заявление Мосиной о взыскании с должника-предприятия, где она работает задолженности по выплате пособия по уходу за ребенком и компенсации морального вреда;

8) заявление Ефимовой об освобождении ее имущества от ареста, наложенного судебным приставом при обращении взыскания на имущество Носкова.

**Задание № 2.**

Гражданин З обратился в суд с иском к ресторану о взыскании 50000 рублей в возмещение вреда, причиненного здоровью и компенсации морального вреда в размере 100000 рублей. В обоснование иска указал, что рестораном были допущены в отношении него нарушения прав потребителя (в результате некачественного приготовления заказанного им блюда салата "Цезаря" он получил сильнейшее отравление и находился на стационарном лечении 18 дней. Решением судьи иск удовлетворен частично (моральный вред присужден лишь в размере 30000 рублей)

Имеются ли основания для отмены решения суда, если учесть ,что ресторан юридическим лицом не является, в едином государственном реестре юридических лиц не состоит, имущества, подлежащего описи не имеет?

**Задание №3.**

Козлова Т.В. обратилась в суд с иском к Ивачевой о признании недействительным завещания.

Иск был заявлен по тем основаниям, что завещание умершей Козловой Д.Г. составлено в состоянии заблуждения. Суд признал завещание недействительным в связи с тем, что сделка совершена вследствие стечения тяжелых обстоятельств.

Дайте оценку действиям суда.

**Задание № 4.**

Московский городской суд продлил Колесову срок для принятия наследства в виде 1/3 доли в квартире, оставшейся после смерти жены Колесовой, наступившей 29.12.2020 г. Из обстоятельств дела, установленных судом, следует, что супруги Колесовы проживали совместно в указанной квартире и после смерти жены Колесов продолжает проживать в квартире, пользуется ею.

Соответствует ли требованиям закона решение суда?

**Задание № 5.**

Нагатинский межмуниципальный суд г. Москвы, рассмотрев иск Андреева к Васильевой о признании права на жилую площадь и о вселении, удовлетворил иск в части вселения в жилое помещение, а в резолютивной части решения не указал, что за Андреевым признано право на жилую площадь. После вселения Андреев обратился в тот же суд с заявлением о разъяснении решения суда в части признания за ним права на спорное жилое помещение. Федеральный судья Нагатинского межмуниципального суда г. Москвы Иванов рассмотрел заявление Андреева, вынес определение, которым разъяснил: «Поскольку суд вынес решение о его вселении, то за ним признается право на жилье». Правомерно ли определение федерального судьи? Если нет, то требования какой нормы права ГПК РФ федеральный судья нарушил?

## Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу

**Задание 1**

Предприятие предъявило в суд иск о выселении супругов Горевых с несовершеннолетними детьми из принадлежащего им на праве собственности дома в связи с отводом земельного участка данному предприятию. Районный суд иск удовлетворил. На это решение подала апелляционную жалобу мать Горева В.П. –Перова, ссылаясь на то, что проживать в предоставленной в связи со сносом дома квартире совместно с женой сына не желает. Кроме того, она указывала, что суд необоснованно не привлек ее к участию в деле, не вызвал в судебное заседание и не выслушал ее возражений по существу спора. Судья принял апелляционную жалобу Перовой и направил дело в областной суд.

Правильно ли поступил судья?

**Задание 2**

Комаров И.А. обратился в суд с иском к Селезневой В.С. о расторжении брака, разделе совместно нажитого имущества и долговых обязательств, мотивируя свои требования тем, что 4 апреля 2015 г. между сторонами заключен брак, с мая 2020 года семейные отношения прекращены, соглашение о разделе имущества между сторонами не достигнуто. Комаров И.А. просил расторгнуть брак, разделить совместно нажитое имущество: автомобиль и долги по кредитным обязательствам. Решением суда 1-й инстанции исковые требования удовлетворены в полном объеме. Признано совместно нажитым имуществом Комарова И.А. и Селезневой В.С. автотранспортное средство которое передано Селезневой В.С. со взысканием с нее в пользу Комарова И.А. денежной суммы в счет разницы стоимости долей в размере 100 000 руб. 50 коп. Суд апелляционной инстанции решение суда первой инстанции изменил и в состав имущества, подлежащего разделу, включил квартиру, расположенную по адресу: г. Ростовна-Дону, ул. Ленина д.4 кв.45, за Комаровым И.А. и Селезневой В.С. признано право на 1/2 доли в праве собственности на квартиру за каждым.

1. Какие процессуальные ошибки были сделаны судом апелляционной инстанции при рассмотрении дела? 2. Какие принципы гражданского процесса были нарушены судом апелляционной инстанции?

## Тема 12. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу

**Задание 1**

10 сентября 2014 г. между Банком и Михалевым заключен кредитный договор, согласно которому банк обязался предоставить ответчику кредит сроком на 120 месяцев, а заемщик обязался осуществить возврат кредита и уплатить банку проценты на сумму кредита в размере 19% годовых. Банк перечислил на счет Михалева денежные средства во исполнение условий кредитного договора. В обеспечение исполнения обязательств заемщика по кредитному договору ответчик заключил с банком договор об ипотеке от 10 сентября 2014 г., по условиям которого Михалев передал банку в залог квартиру, принадлежащую ему на праве собственности. Суд 1-й инстанции вынес решение об удовлетворении исковых требований Банка в полном объеме. 436 Удовлетворяя требования Банка о взыскании с Михалева задолженности по кредитному договору и обращении взыскания на заложенную квартиру, суд первой инстанции исходил из того, что заемщик принятые на себя обязательства по возврату кредита и уплате процентов за пользование кредитом надлежащим образом не исполнял. Никонова подала апелляционную жалобу на решение суда первой инстанции, в которой указала, что не была привлечена к участию в деле, хотя зарегистрирована и проживает в квартире, на которую обращено взыскание. Суд апелляционной инстанции оставил апелляционную жалобу Никоновой без рассмотрения по существу со ссылкой на статью 328

Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, поскольку пришел к выводу, что обжалуемым решением вопрос о правах и обязанностях Никоновой не разрешался, обжалуемый судебный акт не лишил ее каких-либо прав, не ограничил в правах, не наделил какими-либо правами и не возложил на нее обязанности. Никонова подала кассационную жалобу на решение суда первой инстанции и апелляционное определение об оставлении ее апелляционной жалобы без рассмотрения по существу. Суд кассационной инстанции, поддержав выводы судов первой и апелляционной инстанций, оставил без изменения и решение суда первой инстанции, и апелляционное определение. Никонова обратилась в Верховный Суд РФ с кассационной жалобой на вынесенные судебные постановления по делу.

1.Охарактеризуйте юридическую природу лиц, не привлеченных к рассмотрению дела с точки зрения действующего законодательства, судебной практики, а также доктрины процессуального права. 2. Затронуты ли решением суда 1-й инстанции права и законные интересы Никоновой? 3. Охарактеризуйте основные стадии обжалования судебных постановлений по гражданским делам. При каких условиях заинтересованное лицо вправе обратиться с кассационной жалобой на принятые по делу судебные постановления? 4. Какие ошибки были допущены судами первой, апелляционной и кассационной инстанций при рассмотрении данного дела? 5. Подлежит ли кассационная жалоба Никоновой удовлетворению? Какое полномочие должен использовать Верховный Суд РФ при рассмотрении кассационной жалобы Никоновой? 6. Какие процессуальные действия должен совершить суд, а также лица, участвующие в деле в случае, если Верховный Суд РФ вернет дело по кассационной жалобе Никоновой на новое рассмотрение?

**Задание 2**

ООО "Альфа" обратилось в суд с иском к Иванову о взыскании задолженности по договору займа в размере 1 000 000 руб. Решением суда 1-й инстанции от 15 августа 2020 г., оставленным без изменения судо апелляционной инстанции исковые требования ООО "Альфа" удовлетворены. Определением судебной коллегии по гражданским делам кассационного суда общей юрисдикции от 11 августа 2021 г. судебные постановления судов первой и апелляционной инстанций оставлены без изменения. На указанные судебные постановления Ивановым была подана кассационная жалоба. Из определения судебной коллегии по гражданским делам кассационного суда общей юрисдикции от 11 августа 2021 г. следует, что кассационная жалоба Иванова рассмотрена в отсутствие лиц, участвующих в деле, в том числе ответчика Иванова При этом из материалов дела следует, что судебное извещение, направленное в адрес подателя кассационной жалобы 22 июля 2021 г., о рассмотрении дела 11 августа 2021 г., вручено ему 15 августа 2021 г. Иванов обратился в Верховный Суд РФ с кассационной жалобой на принятые по делу

судебные постановления.

1. Какие процессуальные нарушения были допущены кассационным судом общей юрисдикции по данному делу? 2. Подлежит ли кассационная жалоба Иванова удовлетворению Верховным Судом РФ? Какое полномочие должен использовать Верховный Суд РФ при рассмотрении кассационной жалобы Иванова?

**Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции**

**Задание 1**

Какие из указанных судебных актов могут быть обжалованы в порядке надзора в Президиум ВС: а) судебный приказ, оставленный без изменения президиумом областного суда; б) решение мирового судьи, отмененное судом апелляционной инстанции, оставленное в силе президиумом областного суда; в) решение районного суда, оставленное без изменения судом апелляционной инстанции; г) решение суда по делу об усыновлении ребенка иностранным гражданином, оставленное в силе судом апелляционной инстанции; д) решение суда по делу, связанному с государственной тайной, оставленное без изменения судом апелляционной инстанции. При каком условии могут быть обжалованы в порядке надзора некоторые из указанных судебных актов?

**Задание 2**

Решение районного суда, принятое им в качестве суда первой инстанции, постановлено 10.01.2017. Апелляционное определение, которым решение суда первой инстанции оставлено без изменения, принято 20.03.2017. Определением судьи областного суда от 20.05.2017 отказано в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Вынесение аналогичного определения судьи ВС имело место 20.07.2017. 15.07.2017 лицом, участвующим в деле, подано заявление о восстановлении срока для обжалования состоявшихся по делу судебных актов в порядке надзора. В какой суд надлежит подать такое заявление? Какие из указанных судебных актов могут быть обжалованы в порядке надзора? Пропущен ли срок для обжалования этих судебных актов? С какого момента исчисляется срок на их обжалование в порядке надзора? По каким основаниям может быть восстановлен срок на обжалование в порядке надзора? При каком условии может быть восстановлен указанный срок?

**Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам**

**Задание 1**

Е. обратилась в Приозерский городской суд с заявлением о пересмотре по новым обстоятельствам решения Приозерского городского суда от 09.11.2011 в части: применения схемы 3 дополнительного экспертного заключения ООО "Петроэксперт" от 09.11.2011; установления

границ принадлежащего ей земельного участка по смежеству с границей земельного участка М.; обязания ее снести забор. В основание требований указав на то, что в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 392 ГПК РФ имеются основания для пересмотра решения суда по новым обстоятельствам, в связи со смертью М. и в связи с отменой решения Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ленинградской области, на основании которого были установлены границы и площадь земельного участка М. При этом к заявлению о пересмотре решения суда Е. приложила письмо филиала ФГБУ "ФКП Росреестра" от 12.07.2012 и сообщение нотариуса от 21.08.2012. 28.09.2012 Приозерским судом постановлено определение, которым заявление Е. о пересмотре по новым обстоятельствам решения Приозерского городского суда от 09.11.2011 оставлено без движения. Оставляя заявление Е. о пересмотре по новым обстоятельствам решения Приозерского городского суда от 09.11.2011 без движения, как поданное без соблюдения требований, установленных ст. ст. 131, 132 ГПК РФ суд, руководствуясь ст. 136 ГПК РФ, сослался на то, что заявитель не указал, что именно относится к новым обстоятельствам по смыслу ст. ст. 392, 394 ГПК РФ и не представил сведения, из которых усматривает новые обстоятельства.

Проанализируйте определение суда 1-й инстанции об оставлении заявления Е. на предмет его соответствия нормам действующего процессуального законодательств? Какие действия необходимо предпринять М. для защиты своих нарушенных прав?

**Задание 2**

Решением Переславского районного суда Ярославской области от 10 июля 2018 г. прекращено право общей долевой собственности М., В. на земельный участок и жилой дом с хозяйственными пристройками. В равных долях разделен земельный участок и домовладение. На М. для раздела дома в натуре возложена обязанность по проведению строительных работ. Решение суда вступило в законную силу 30.10.2018 г. 22.05.2021 г. М. обратилась в суд с заявлением о пересмотре решения по вновь открывшимся обстоятельствам. В обоснование заявления указала, что 01.03.2021 инспектором Переславского района по пожарному надзору был произведен осмотр ее части дома, по результатам которого вынесено предписание об устранении нарушений требований пожарной безопасности. М. предписано устроить выход из дома непосредственно наружу, выполнить высоту эвакуационного выхода в соответствии с требованиями законодательства. Указанное обстоятельство не было учтено судом при вынесении решения, не разрешен вопрос о разумном разделе дома с соблюдением требований пожарной безопасности.

Какое решение должен принять суд?

***Примерные вопросы для дискуссий***

**Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы гражданского процессуального права**

1.Состав и система принципов гражданского процессуального права.

2. Классификация принципов гражданского процессуального права.

3. Состав, сущность и содержание конституционных принципов гражданского процессуального права.

**Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе.**

1. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.

2. Процессуальные права и обязанности сторон

3. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Условия, порядок и процессуальные последствия замены ненадлежащего ответчика.

4. Процессуальное правопреемство: понятие, основания, условия. Процессуальный порядок замены правопредшественника правопреемником. Процессуальные права и обязанности правопреемника.

5. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Их процессуальный статус и отличие от соистцов.

6. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора. Их процессуальный статус и отличие от соответчиков.

7. Объем процессуальных прав и обязанностей прокурора при различных формах его участия в гражданском процессе. Процессуальные последствия отказа прокурора от иска.

8. Судебные представители: виды, субъекты, полномочия и порядок их оформления

**Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе**

1. Виды подведомственности.

2. Коллизии подведомственности и порядок их разрешения. Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил подведомственности.

3. Основные категории дел, подведомственные судам общей юрисдикции (подведомственность дел из гражданских, жилищных, земельных, семейных, трудовых правоотношений)

4. Родовая подсудность.

5. Территориальная подсудность и ее виды.

6. Споры о подсудности. Передача дела в другой суд

**Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.**

1. Обечпечительные меры по процессуальному законодательству

2. Государственная пошлина: понятие, виды, порядок определения и взыскания.

3. Издержки, связанные с рассмотрением дела.

4. Освобождение от уплаты судебных расходов.

5. Распределение судебных расходов между сторонами.

6. Расходы по оплате услуг представителя.

7. Судебные штрафы: основания и порядок наложения. Обжалование определений о наложении штрафа.

8. Порядок исчисления процессуальных сроков.

9. Приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков.

**Тема 5. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.**

1. Относимость и допустимость доказательств.

2. Достоверность и достаточность доказательств.

3. Предмет доказывания.

4. Факты, не подлежащие доказыванию.

5. Распределение бремени доказывания. Правовые презумпции.

6. Средства доказывания.

7. Собирание доказательств и их исследование в суде. Оценка доказательств.

**Тема 6. Понятие иска. Право на предъявление иска в суд**

1. Понятие и элементы иска.

2. Виды исков.

3. Право на предъявление иска.

4. Изменения в исковых средствах защиты прав.

5. Защита интересов ответчика против иска.

**Тема 7. Производство в суде первой инстанции.**

1. Подготовка к судебному разбирательству

2. Разбирательство по существу, прения сторон

3. Прекращение производства по делу и оставление заявления без рассмотрения: основания и последствия

4. Протокол судебного заседания

**Тема 8. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ**

1. Виды судебных постановлений

2. Решение суда: требования, которым должно удовлетворять судебное решение; дополнительное решение; разъяснение, устранение недостатков судебного решения

3. Содержание решение

4. Момент вступления решения в законную силу, правовые последствия вступления решения в законную силу

5. Определение суда первой инстанции

6. Понятие и порядок вынесения судебного приказа

**Тема 9. Производство по делам, возникающим из публичных и иных правоотношений**

1. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Общие правила их рассмотрения

2. Производство по делам о признании недействующими

нормативных правовых актов полностью или в части

3. Производство по заявлениям граждан об оспаривании решений, действий, (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих

4. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ

**Тема 10. Особое производство.**

1. Сущность и основные черты особого производства. Его отличия от искового производства.

2. Виды дел, отнесенные законодательством к особому производству.

3. Процессуальные особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения дел особого производства.

4. Особенности судебных постановлений, выносимых по делам особого производства.

5. Правовые последствия судебных решений по делам особого производства.

**Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу**

1. Апелляционная жалоба (представление): требования к форме и содержанию, прилагаемые документы, последствия невыполнения указанных требований. Возвращение апелляционной жалобы (представления).

2. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения апелляционной жалобы, представления прокурора.

3. Пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции.

4. Основания к отмене или изменению решения суда в апелляционном порядке. Постановление суда апелляционной инстанции.

5. Апелляционные жалобы (представления) на определения суда первой инстанции.

**Тема 12. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу**

1. Право кассационного обжалования и принесения кассационного представления, его субъекты и условия реализации.

2. Срок на кассационное обжалование (принесение представления).

3. Кассационная жалоба (представление): требования к форме и содержанию, прилагаемые документы, последствия невыполнения указанных требований.

4. Принятие жалобы (представления) судьей.

5. Возвращение кассационной жалобы (представления) без рассмотрения по существу.

**Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции**

1. Право на обращение в суд надзорной инстанции: условия реализации, срок обращения и субъекты.

2. Надзорная жалоба, представление прокурора: требования к форме и содержанию, прилагаемые документы, последствия невыполнения указанных требований.

3. Возвращение надзорной жалобы (представления прокурора) без рассмотрения по существу.

4. Рассмотрение надзорной жалобы или представления прокурора: цель, процессуальный порядок, сроки.

5. Содержание определений судьи ВС о передаче для рассмотрения в судебном заседании Президиума ВС и об отказе в такой передаче.

**Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам**

1. Понятие и сущность пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

2. Порядок и сроки подачи заявления о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

3. Процессуальный порядок рассмотрения заявления о пересмотре.

4. Содержание определения суда о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

**Тема 15. Исполнительное производство.**

1. Исполнительные документы, их виды и правовое значение.

2. Исполнительный лист, порядок его выдачи, ответственность за утрату исполнительного листа.

3. Общие правила принудительного исполнения.

4. Меры принудительного исполнения.

5. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.

***Примерная тематика рефератов:***

1. Демократические принципы правосудия в России.

2. Выражение принципов состязательности и диспозитивности в правах и обязанностях лиц, участвующих в деле.

3. Право на судебную защиту по Конституции РФ.

4. Источники гражданского процессуального права.

5. Действие норм гражданского процессуального права во времени и пространстве.

6. Принципы гражданского процессуального права.

7. Принцип законности в гражданском процессе.

8. Принцип диспозитивности в гражданском процессе.

9. Принцип состязательности в гражданском процессе.

10. Виды судопроизводств в гражданском процессе.

11. Соотношение и перспективы развития норм гражданского процессуального и арбитражного процессуального права.

12. Законодательство о гражданском судопроизводстве.

13. Соотношение гражданского процессуального права и международных договоров Российской Федерации.

14. Применение аналогии закона и аналогии права в гражданском

судопроизводстве.

15. Роль руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации в гражданском судопроизводстве.

***Примеры практических домашних заданий***

1. Написать ходатайство о привлечении третьего лица в гражданский процесс
2. Составить исковое заявление
3. Составить апелляционную жалобу
4. Составить надзорную жалобу

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос: 0-5;<br>2 вопрос: 0-5;<br>3 вопрос: 0-10<br>**Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА**<br>Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>5 баллов – ответ отвечает всем требованиям.<br>4 балла – ответ не отвечает одному требованию.<br>3 балла – ответ не отвечает двум требованиям.<br>2 балла – ответ не отвечает трем требованиям.<br>1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>0 балл – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>5 баллов – ответ отвечает всем требованиям.<br>4 балла – ответ не отвечает одному требованию.<br>3 балла – ответ не отвечает двум требованиям.<br>2 балла – ответ не отвечает трем требованиям.<br>1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>0 балл – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные.<br>10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям.<br>8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию.<br>6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>4 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br><br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br>50 - 100 баллов – зачтено<br>менее 50 баллов – не зачтено |
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос: 0-10;<br>2 вопрос: 0-15;<br>3 вопрос: 0-15<br>Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА<br>Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>10 баллов – ответ отвечает всем требованиям.<br>8 баллов – ответ не отвечает одному требованию.<br>6 баллов – ответ не отвечает двум требованиям.<br>4 балла – ответ не отвечает трем требованиям.<br>2 балла – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>15 баллов – ответ отвечает всем требованиям.<br>12 баллов – ответ не отвечает одному требованию.<br>9 баллов – ответ не отвечает двум требованиям.<br>6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям.<br>3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>15 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям.<br>12 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию.<br>9 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>6 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>3 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br><br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br>90 - 100 баллов – отлично (A)<br>80 - 89 баллов – хорошо (B)<br>70 - 79 баллов – хорошо (C)<br>50 - 69 – удовлетворительно (D)<br>Менее 50 баллов - неудовлетворительно |

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

***Зачет***

**Задания 1 типа**

1. Дайте определение понятия, предмета, метода гражданского процессуального права.
2. Дайте краткую характеристику основных источников гражданского процессуального права.
3. Опишите основные стадии гражданского процесса.
4. Дайте краткую характеристику видам гражданского судопроизводства.
5. Раскройте принцип гласности в гражданском процессе.
6. Раскройте принцип законности в гражданском процессе. Раскройте принцип национального языка в гражданском судопроизводстве.
7. Раскройте принципы равноправия сторон и состязательности в гражданском процессе. Дайте характеристику принципа диспозитивности в гражданском процессе.
8. Дайте определение процессуальной право-дееспособности.
9. Раскройте правовое положение третьих лиц в гражданском процессе.

10. Дайте характеристику процессуальных прав и обязанностей сторон гражданского процесса.
11. Дайте определение процессуальному соучастию в гражданском процессе.
12. Дайте краткую характеристику лиц, содействующих осуществлению правосудия, их состав и правовое положение.
13. Раскройте формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
14. Раскройте понятие судебного представительства и его виды.
15. Раскройте процессуальные права и обязанности представителя в гражданском процессе.
16. Дайте определение подсудности и подведомственности гражданских дел судам.
17. Охарактеризуйте родовую подсудность гражданских дел.
18. Охарактеризуйте функциональную подсудность гражданских дел.
19. Охарактеризуйте общую и альтернативную подсудность гражданских дел.
20. Охарактеризуйте договорную и исключительную подсудность гражданских дел.
21. Охарактеризуйте территориальную подсудность гражданских дел.
22. Значение процессуальных сроков.
23. Понятие судебных расходов. Государственная пошлина.
24. Порядок извещения сторон, участвующих в деле
25. Виды доказательств
26. Раскройте правовое положение третьих лиц в гражданском процессе.
27. Дайте характеристику процессуальных прав и обязанностей сторон гражданского процесса.
28. Дайте определение процессуальному соучастию в гражданском процессе.
29. Дайте краткую характеристику лиц, содействующих осуществлению правосудия, их состав и правовое положение.
30. Раскройте формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
31. Раскройте понятие судебного представительства и его виды.
32. Раскройте процессуальные права и обязанности представителя в гражданском процессе.
33. Дайте определение подсудности и подведомственности гражданских дел судам.
34. Понятие иска и права на иск. Элементы иска.
35. Дайте понятие искового заявления и раскройте порядок его предъявления.
36. Дайте понятие судебных доказательств.
37. Дайте определение судебных расходов.
38. Дайте определение судебных штрафов.

39. Раскройте правила доказывания.

40. Дайте определение письменным и вещественным доказательствам.

***Задания 2 типа***

1. В чем заключается роль и положение суда в современном обществе?

2. Как определяется функциональная и родовая подсудность?

3. Для чего необходима уплата государственной пошлины при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции?

4. В чем смысл приказного производства?

5. Чем решение суда отличается от иных видов судебных актов?

6. Обоснуйте необходимость участия в гражданском процессе прокурора?

7. Сравните процессуальные права и обязанности сторон гражданского процесса.

8. В чем сущность искового производства?

9. В чем смысл фразы «Право на иск, право на предъявление иска»?

10. В чем заключается защита интересов ответчика (встречный иск)?

11. Какие вы знаете особенности гражданских процессуальных правоотношений?

12. Опишите процедуру рассмотрения вопроса об отводе судьи.

13. Как определяется территориальная подсудность гражданских дел? Приведите примеры.

14. Какова роль участия в гражданском процессе третьих лиц.

15. Опишите процессуальные права и обязанности эксперта и специалиста.

16. Каковы последствия несоблюдения принципов гражданского процесса?

17. Каковы последствия на рушения правил о подсудности? Как разрешаются споры о подсудности между судами?

18. В чем отличие подведомственности от подсудности?

19. В чем отличие территориальной подсудности от родовой?

20. В чем отличие альтернативной подсудности от исключительной?

21. В чем отличие гражданской процессуальной правоспособности от процессуальной дееспособности?

22. Как происходит замена ненадлежащей стороны в гражданском процессе?

23. Как происходит ведение гражданских дел в суде через представителей?

24. В чем отличие законного представительства от договорного?

25. Какими дополнительными полномочиями может быть наделен представитель? Раскройте некоторые виды.

26. Как происходит процесс судебного доказывания в гражданском судопроизводстве?

27. По каким признакам проводится классификация доказательств

на виды в гражданском процессе?

28. Как распределяется между сторонами обязанность доказывания?

29. Какие последствия наступают за непредставление доказательств по требованию суда? Объяснения сторон и третьих лиц. Признание стороной фактов.

30. Особенности свидетельских показаний и процесс их получения.

31. Какова роль эксперта в гражданском процессе, его права и обязанности.

32. В чем заключается отличие специалиста от эксперта.

33. Как происходит исследование письменных доказательства, их виды. Исследование судом письменных доказательств.

34. В чем отличие вещественных доказательств от письменных доказательств.

35. Каковы особенности аудио-и видео записи, порядок их исследования и оценки в гражданском процессе.

36. Какова цель обеспечения доказательств судом и нотариусом.

37. Раскройте процедуры выполнения судебного поручения.

38. Как происходит хранение и возврат письменных, вещественных доказательств по гражданскому делу.

***Задания 3 типа***

**ЗАДАЧА № 1**

Басов предъявил иск к Славянскому об определении порядка пользования жилым помещением. Рассматривая дело, суд установил ряд фактов нарушения Славинским правил общежития и вынес решение о выселении ответчика без предоставления другой жилой площади.

*Соответствует ли решение суда принципам гражданского процессуального права?*

**ЗАДАЧА № 2**

Районный суд рассматривал дело по иску Звонарева к Васильеву о взыскании 250 000 руб. После открытия судебного заседания истец заявил ходатайство об отложении судебного разбирательства до 16 часов в связи с тем, что свидетель Иванченко занят на работе и ранее не может явиться по вызову в суд. Судья постановил рассматривать дело в отсутствии неявившегося свидетеля.

В процессе исследования доказательств истец повторно заявил то же ходатайство. Судья нашел, что показания свидетеля Иванченко могут иметь значение для разрешения спора, и вынес определение об отложении судебного разбирательства до 16 часов.

Во время перерыва тот же судья рассмотрел другое имевшееся в его производстве дело. В 16 часов заседание суда по иску Звонарева было возобновлено. Суд заслушал показания явившегося свидетеля Иванченко и разрешил дело.

*Соблюдены ли принципы гражданского процессуального права при разрешении данного дела?*

**ЗАДАЧА № 3**

В районном суде рассматривалось дело по иску органа опеки и попечительства к Власову о лишении родительских прав. Закончив исследование доказательств по делу, судья Петров объявил перерыв в связи с тем, что он почувствовал недомогание. В перерыве выяснилось, что судья Петров по состоянию здоровья не может продолжить рассмотрение данного дела. Судебное заседание было отложено. Председательствующим по делу в следующем судебном заседании был судья Иванов. Новое судебное заседание было начато с прений сторон, после чего судья вынес решение по делу.

*Допущено ли судом нарушение каких-либо принципов гражданского процесса?*

**ЗАДАЧА № 4**

Семенова предъявила иск к Юровой о разделе наследства, открывшегося после смерти ее брата — мужа ответчицы. Истица указала, что она нетрудоспособна, по состоянию здоровья, получает небольшую пенсию, и на протяжении многих лет помощь брата являлась основным источником ее существования. Придя к выводу, что Семенова более года состояла на иждивении Юрова, суд признал за ней право на часть наследственного имущества.

В основу решения положены объяснения истицы и допрошенных по ее ходатайству свидетелей. В то же время суд оставил без оценки показания свидетелей со стороны ответчицы, утверждавших, что истица на иждивении брата не находилась, проживала отдельно от него, являясь членом семьи своей дочери и зятя. Кроме того, суд обосновал решение показаниями свидетелей, которые в последнем судебном заседании не допрашивались, а их показания, данные в прошлых судебных заседаниях другому составу суда, не оглашались.

*Какие принципы процесса нарушены по настоящему делу?*

**ЗАДАЧА № 5**

В районном суде рассматривалось дело по иску Ульяновой к поликлинике № 2 о возмещении вреда, причиненного здоровью истицы в результате медицинской ошибки. В судебном заседании истица заявила отвод судье по тем основаниям, что он лечится в поликлинике № 2, а потому находится в определенной зависимости от ответчика.

*Имеются ли основания для удовлетворения заявленного отвода? В чем заключается принцип независимости судей и подчинение их только закону?*

**ЗАДАЧА № 6**

Мировому судье поступило исковое заявление треста столовых о взыскании недостачи с буфетчика Карал-оглы, азербайджанца по национальности. Ответчик заявил ходатайство об обеспечении его переводчиком, так как русским языком он в достаточной степени не владеет. Суд отклонил ходатайство Карал-оглы, поскольку он ведет дело с участием адвоката Мамедова, свободно владеющего русский и

азербайджанским языками. Как разъяснил ответчику мировой судья, адвокат Мамедов, в случае необходимости, сможет оказать ему помощь в переводе.

*Допущено ли в данном случае нарушение каких-либо принципов гражданского процессуального права?*

**ЗАДАЧА № 7**

Толоков предъявил иск к заводу торгового оборудования о восстановлении на работе. Суд в иске отказал. В апелляционной жалобе истец указал, что решение, по его мнению, подлежит отмене как вынесенное с грубым нарушением принципов процесса, так как по существу дело слушалось в закрытом судебном заседании — в кабинете судьи, куда не могли попасть не участвующие в деле лица.

*Проанализируйте доводы жалобы истца.*

**ЗАДАЧА № 8**

В районном суде рассматривалось дело по иску Родиной к Родину о расторжении брака, разделе совместно нажитого имущества, в том числе жилого дома, и о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка. В судебном заседании ответчик заявил, что иск в отношении раздела совместно нажитого имущества не признает, выдела себе доли такого имущества либо компенсации за него не требует, а отдает свою долю дома и другого имущества истице в счет алиментов. Истица с волеизъявлением ответчика согласилась. Суд прекратил производство по делу в связи с утверждением мирового соглашения. По условиям мирового соглашения за Родиной было признано право собственности на дом и все остальное совместно нажитое имущество, а ответчик освобожден от уплаты алиментов.

*Правильны ли действия суда?*

**ЗАДАЧА № 9**

Районный суд удовлетворил иск Потапова к ЗАО «Скотный двор» о взыскании 20 000 руб. за выполненную истцом по договору с ЗАО работу по пастьбе скота.

Дело рассматривалось судом без участия представителя ЗАО, который не был извещен о времени рассмотрения дела и был опрощен судом по телефону. Основываясь на том, что представитель ответчика по телефону признал заявленное требование, суд удовлетворил иск Потапова, не истребовав договора, по которому истец обязывался осуществлять свою работу.

*Какие принципы процесса были нарушены судом?*

**ЗАДАЧА № 10**

Участковый инспектор полиции составил акт о том, что Иванов, квартирант домовладельца Никифорова, разрушает помещение, содержит квартиру в антисанитарном состоянии и своим поведением создает невозможные условия для совместного с ним проживания. Начальник районного отдела внутренних дел направил этот акт в районный суд.

Суд вызвал в судебное заседание Иванова, рассмотрел дело по

существу и вынес решение о выселении Иванова из занимаемой им квартиры по мотивам, указанным в акте.

*Правильно ли поступил суд? Кто может возбудить гражданское дело в суде?*

**ЗАДАЧА № 11**

Новиков предъявил в суд иск о расторжении брака с Новиковой. В судебном заседании выяснилось, что Новиков решением суда ограничен в дееспособности и его попечителем является Новикова, которая возражала против иска, считая, что муж не вправе без ее согласия обращаться в суд.

*Правильны ли доводы Новиковой? Как должен поступить суд?*

**ЗАДАЧА №12**

Отец 16-летнего Николая Моргунова, работающего токарем на заводе, обратился в суд с иском к заводу о взыскании премии, которой его сын был неосновательно лишен.

*Кто является истцом по этому делу? Каково процессуальное положение отца Николая?*

**ЗАДАЧА № 13**

Несовершеннолетние — Дмитриев (15 лет) и Саржин (16 лет) были осуждены за кражу имущества школы. Иск о возмещении ущерба, причиненного партии, рассматривался в порядке гражданского судопроизводства. На момент совершения преступления Дмитриев находился под надзором детского дома. Попечительство в отношении Саржина осуществлял его дядя (родители Саржина были лишены родительских прав). В судебном заседании было установлено, что в краже принимали участие также Сахаров (13 лет) и Новиков (12 лет), в отношении которых уголовное дело не возбуждалось. Обоих подростков воспитывали матери, отцы проживали отдельно и не принимали участия в воспитании детей.

*Определите круг лиц, которые должны участвовать в настоящем деле.*

**ЗАДАЧА №14**

Вследствие халатности троих должностных лиц — Дымова, Косова и Серкова заводу отопительного оборудования был причинен ущерб. Косов и Серков возместили по одной трети ущерба добровольно. Поэтому завод обратился в суд с иском к Дымову о взыскании причитающейся с него доли в возмещении ущерба. Возражая против иска, Дымов утверждал, что расчеты долей возмещения ущерба произведены бухгалтерией без учета степени вины Косова и Серкова. Суд допросил Косова и Серкова в качестве свидетелей.

*Правильно ли поступил суд?*

**ЗАДАЧА № 15**

В доме Морозовой жили по договору найма Зимин и члены его семьи (мать, жена и двое несовершеннолетних детей). Морозова предъявила к Зимину иск о расторжении договора найма и выселении. Суд вынес решение о выселении Зимина и всех членов его семьи.

*Правильно ли поступил суд?*

**ЗАДАЧА № 16**

Лихоносов обратился в суд с иском к объединению «Мурманск-быттехника» о взыскании стоимости магнитолы «Томь», сославшись на то, что в период гарантийного срока магнитола дважды находилась в ремонте и вновь вышла из строя. Магнитола куплена в магазине «Орбита» в г. Москве. В судебном заседании ответчик потребовал привлечь к участию в деле магазин.

*Как должен поступить суд? Определите лиц, участвующих в этом деле.*

**ЗАДАЧА № 17**

Семенко обратился в суд с иском к главному редактору журнала «Огонек» о защите чести и достоинства И.В. Сталина.

Суд в иске отказал, мотивируя тем, что в статьях не содержалось сведений, позорящих честь и достоинство И.В. Сталина.

*Какие ошибки допущены судом? Кто может быть истцом в данном случае?*

**ЗАДАЧА № 18**

Ярин работал водителем автобазы. При исполнении трудовых обязанностей, управляя автомобилем «Москвич», он столкнулся со встречным автомобилем ЗИЛ Каширского районного объединения «Сельхозхимия». В результате происшествия Ярин скончался. Жена погибшего предъявила иск к объединению «Сельхозхимия» и автобазе о возмещении вреда, причиненного смертью Ярина сыну, и о возмещении расходов на погребение. К моменту рассмотрения дела автобаза была ликвидирована.

*Определите участников этого процесса.*

**ЗАДАЧА №19**

Шканова работала по срочному трудовому договору учителем средней школы. В сентябре 2017 г. в порядке взаимопомощи она была направлена в АО «Сенгилеевский» для заготовки картофеля, где получила травму по вине рабочего АО Останова. Шканова обратилась с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью.

*Определите, кто и в каком качестве должен участвовать в этом деле.*

**ЗАДАЧА № 20**

В результате совершения Мироновым преступления погиб Кротов, на иждивении которого находились его мать и трое детей от разных браков. Матери детей предъявили к Миронову иски о возмещении вреда в интересах детей. Мать погибшего каких-либо требований к Миронову не предъявила. Однако суд вынес определение о привлечении ее к участию в деле в качестве соистца, мотивировав его тем, что без участия матери погибшего трудно определить размер ущерба, причиненного детям.

*Определите процессуальное положение участников этого дела. Вправе ли суд привлекать к участию в деле соистца?*

**ЗАДАЧА № 21**

Прокурор в интересах Мининой обратился в суд с иском к ее бывшему мужу Минину о принудительном обмене занимаемой ими 2-комнатной квартиры. При этом был предложен конкретный вариант обмена, по которому каждый из разъезжающихся получал по комнате: комнату 15 кв.м, принадлежащую гр. Лаптеву, должна занять Минина, а комнату 13,5 кв.м, принадлежащую гр. Нильской, — Минин.

Минин не согласился с вышеуказанным вариантом обмена и предложил другой, по которому он должен был занять комнату Никоноровой площадью 20 кв.м, а Минина — комнату 17 кв.м, принадлежащую мужу Никоноровой.

*Назовите всех лиц, которые должны быть привлечены судом к участию в данном деле? Определите их процессуальное положение.*

**ЗАДАЧА № 22**

Решением суда Суворову было отказано о восстановлении на работе. Суворов подал апелляционную жалобу по истечении одного месяца после вынесения решения. Судья в принятии апелляционной жалобы отказал, ссылаясь на пропуск предусмотренного законом срока. Суворов утверждал, что пропустил срок по уважительной причине.

*Как следует поступить в данной ситуации?*

**ЗАДАЧА № 23**

10 апреля суд вынес решение об удовлетворении иска Мохова к Вадимову о взыскании 500 000 руб. Ответчик 8 мая направил по почте в адрес суда жалобу на решение, которая поступила в суд 13 мая.

Судья возвратил жалобу из-за пропуска установленного законом срока на обжалование решения.

*Правильно ли поступил судья? Каков порядок исчисления процессуального срока?*

**ЗАДАЧА № 24**

Серов дал взаймы Вискову 2 000 руб. По истечении назначенного срока Висков деньги не вернул. Серов обратился в суд с иском о взыскании с Вискова долга, выдав доверенность на ведение дела Филиппову, не являющемуся членом коллегии адвокатов.

*Вправе ли Серов поручить представительство своих интересов в суде Филиппову?*

*Кто может быть судебным представителем граждан?*

**ЗАДАЧА № 25**

В результате совершения Мироновым преступления погиб Кротов, на иждивении которого находились его мать и трое детей от разных браков. Матери детей предъявили к Миронову иски о возмещении вреда в интересах детей. Мать погибшего каких-либо требований к Миронову не предъявила. Однако суд вынес определение о привлечении ее к участию в деле в качестве соистца, мотивировав его тем, что без участия матери погибшего трудно определить размер ущерба, причиненного детям.

*Определите процессуальное положение участников этого дела.*

*Вправе ли суд привлекать к участию в деле соистца?*

## *Экзамен*

**Задания 1 типа**

1. Дайте определение понятия, предмета, метода гражданского процессуального права.
2. Дайте краткую характеристику основных источников гражданского процессуального права.
3. Опишите основные стадии гражданского процесса.
4. Дайте краткую характеристику видам гражданского судопроизводства.
5. Раскройте принципы гласности, законности, равноправия сторон и состязательности в гражданском процессе.
6. Дайте характеристику процессуальных прав и обязанностей сторон гражданского процесса.
7. Дайте краткую характеристику лиц, содействующих осуществлению правосудия, их состав и правовое положение.
8. Раскройте формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
9. Раскройте понятие судебного представительства и его виды.
10. Дайте определение подсудности и раскройте ее виды.
11. Значение процессуальных сроков.
12. Понятие судебных расходов. Государственная пошлина.
13. Понятие иска и права на иск. Элементы иска.
14. Дайте понятие искового заявления и раскройте порядок его предъявления.
15. Дайте понятие судебных доказательств.
16. Раскройте правила доказывания.
17. Дайте определение письменным и вещественным доказательствам.
18. Дайте понятие судебного приказа и раскройте основания его выдачи.
19. Раскройте значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству как стадия процесса.
20. Раскройте порядок проведения судебного разбирательства как основной стадии гражданского процесса.
21. Дайте определение протокола судебного заседания, раскройте порядок его составления.
22. Раскройте сущность и значение судебного решения.
23. Раскройте порядок обжалования не вступивших в законную силу судебных постановлений.
24. Дайте определение кассационного производства как самостоятельной стадии гражданского процесса.
25. Дайте определение надзорного производства.

***Задания 2 типа***

1. В чем заключается роль и положение суда в современном обществе?
2. Какие требования предъявляются к исковому заявлению?
3. Как определяется функциональная и родовая подсудность?
4. Для чего необходима уплата государственной пошлины при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции?
5. В чем смысл приказного производства?
6. Чем решение суда отличается от иных видов судебных актов?
7. Обоснуйте смысл апелляционного производства и каково его значение?
8. Какие требования, предъявляются к судебному решению?
9. Сравните процессуальные права и обязанности сторон гражданского процесса.
10. В чем сущность искового производства?
11. Каким образом в решение суда можно внести исправления и дополнения?
12. В чем смысл фразы «Право на иск, право на предъявление иска»? В чем заключается защита интересов ответчика (встречный иск)?
13. В чем смысл заочного производства?
14. В чем смысл подготовительной части судебного разбирательства?
15. Какие вы знаете особенности гражданских процессуальных правоотношений?
16. Опишите процедуру рассмотрения вопроса об отводе судьи.
17. Как определяется территориальная подсудность гражданских дел? Приведите примеры.
18. В чем отличие оставление заявления без движения от возвращения искового заявления и отказа в принятии заявления?
19. В чем отличие принципа равенства всех перед законом и судом от принципа состязательности и равноправия?
20. Какими полномочиями наделен представитель в гражданском процессе? Перечислите специальные полномочия.
21. На примере любого дела опишите предмет и основание иска.
22. Кем и как ведется протокол судебного заседания?
23. Что означает относимость и допустимость доказательств.
24. Раскройте полномочия суда кассационной инстанции.
25. Необходимо ли получить исполнительный лист для принудительного исполнения решения мирового суда, принятого в порядке приказного производства?

***Задания 3 типа***

**Задача 1.**

Судья признал обязательным явку ответчика в суд по делу о расторжении брака. Однако ответчик в суд не явился. Судья вынес определение о приводе ответчика, указав, что метод гражданского

процессуального права носит императивный характер. В соответствии с этим все лица обязаны выполнять распоряжения судьи.

*Соответствует ли позиция судьи требованиям законодательства? Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 2.***

После получения копии судебного приказа должник направил в суд апелляционную жалобу. В ней указывалось, что судья, вынося судебный приказ, не вызвал его в судебное заседание и не выслушал его возражения.

*Было ли нарушено требование законодательства при вынесении судебного приказа? Как должен поступить должник при получении копии судебного приказа?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 3.***

К мировому судье обратилась гражданка Лошкарёва с иском о расторжении брака. Её супруг Лошкарёв согласие на расторжение брака не давал. Судья отложил разбирательство дела, назначив супругам в соответствии со ст. 22 Семейного кодекса РФ срок для примирения в пределах трёх месяцев.

Лошкарёва обжаловала определение мирового судьи, ссылаясь на то, что основным источником гражданского судопроизводства является Гражданско-процессуальный кодекс РФ, в котором определен срок рассмотрения иска мировым судьей в течение месяца.

*Определите правомерность принятого судьей решения.*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 4.***

Истец предъявил иск к супруге о признания брака недействительным. В качестве доказательства он указал на видеозапись, в которой его супруга в беседе со своей подругой призналась, что она вступила в брак с целью получения регистрации в г. Москва. Ответчица просила исключить данное доказательство из судебного разбирательства, так как его нельзя признавать допустимым, поскольку видеозапись велась скрытой камерой в квартире подруги без её согласия.

*Какое решение может принять суд?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 5.***

Гражданин Догадайло просил признать незаконным судебное решение, в котором он, будучи ответчиком по иску о причинении вреда, отказался давать объяснения, ссылаясь на «презумпцию невиновности», считая, что его вину в причинении вреда должен доказать суд, а он не должен доказывать свою невиновность.

*Оцените поведение Догадайло в судебном процессе о возмещении причиненного вреда.*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 6.***

Гражданин Канделаки просил признать незаконным судебное

решение в связи с нарушением принципа непосредственности, ссылаясь на то, что в судебном заседании при рассмотрении дела не было зачитано заключение эксперта. Судья в судебном заседании лишь сослался на имеющееся в деле заключение эксперта.

*Правомерны ли доводы жалобы гражданина?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 7.***

Участник процесса просил отменить судебное решение в связи с нарушение его прав, так как он плохо владеет русским языком, на котором велось судебное заседание, а переводчик ему предоставлен не был.

Нарушен ли в данном деле принцип рассмотрения дел на национальном языке?

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 8.***

В ходе судебного процесса судья не разрешил одному из участников вести видеосъемку. В качестве основания отказа он сослался на мнение других участников процесса, которые не желали, чтобы их снимали в ходе судебного разбирательства. Участник процесса, которому отказали в проведении видеосъемки, обжаловал принятое судебное решение, сославшись на нарушение принципа гласности судебного разбирательства, послужившему неправильному отражению в протоколе хода судебного разбирательства.

*Правомерны ли доводы жалобы гражданина?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 9.***

Несовершеннолетний Сергей К., которому исполнилось 17 лет, обратился в суд с заявлением о лишении его родителей в отношении его и младшего брата Виталия, родительских прав. Родители Сергея К. заявили, что суд не вправе принимать заявление от несовершеннолетнего лица без их согласия, так как они являются его законными представителями.

*Дайте оценку заявлению родителей Сергея К. Охарактеризуйте процессуальную дееспособность.*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 10***

В ходе судебного разбирательства свидетель М. отказался от дачи свидетельских показаний в отношении своей супруги.

*Вправе ли свидетель отказываться от дачи показаний? Если да, то в каких случаях?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 11***

В качестве свидетеля в ходе судебного заседания был допрошен брат ответчика. Впоследствии ответчик обжаловал решение суда, ссылаясь на то, что в соответствии со ст. 69 ГПК РФ брат не должен свидетельствовать против своего брата.

*Дайте оценку данному заявлению?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 12.***

Гражданин М. обратился в суд с иском к гражданину Л. Установив, что ответчик является ненадлежащим, судья предложил истцу М. привлечь надлежащего ответчика. М. от предложения судьи отказался. В результате чего суд вынес решение об отказе в иске. Данное решение М. обжаловал, указав, что вопрос об отказе в иске был предрешен признанием Л. ненадлежащим ответчиком. Хотя суд не имел права делать вывод об отказе в иске до удаления в совещательную комнату для вынесения решения.

*Может ли судья вынести определение о признании ответчика ненадлежащим до вынесения судебного решения? Правомерны ли доводы истца о незаконности решения в связи с признанием ответчика ненадлежащим до его вынесения?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 13.***

Гражданин Д. предъявил иск о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в составе которого находились вещи, принадлежащие бабушке гражданина Д. – Свиридовой.

Суд привлёк в качестве третьего лица Свиридову, которая предъявила иск о признании права собственности на плазменный телевизор, который находился в пользовании супругов Д.

В процессе рассмотрения дела после того, как в судебных прениях выступили стороны, суд рассмотрел ходатайство Свиридовой, обратившейся к суду с просьбой предоставить ей слово.

Судья отказал в удовлетворении её просьбы, ссылаясь на то, что поскольку она не является стороной процесса, то не может участвовать в судебных прениях.

*Правильно ли поступил суд?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 14.***

Гражданин Смирнов обратился в суд с иском о взыскании с театра им. Чехова стоимости пальто, которое пропало из гардероба театра во время просмотра спектакля.

*Должен ли суд привлечь в судебное заседание в качестве третьего лица гардеробщика театра?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 15.***

В ходе рассмотрения дела по иску гражданина Лукьянова его интересы в суде представлял адвокат Мешков. Во время судебного заседания от Лукьянова поступило ходатайство о повторном допросе свидетеля Иванова. Судья отказал Лукьянову ссылаясь на то, что его интересы представляет Мешков и он обязан обращаться с ходатайствами.

*Правомерно ли поступил судья?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 16.***

Ильюшин обратился в суд с иском к гражданину Мельникову о возмещении материального ущерба, причиненного в дорожно-транспортном происшествии. Явившись в судебное заседание, Ильюшин просил суд допустить к участию в нём в качестве его представителя своего родственника Зиновьева. Суд отказал в удовлетворении этого ходатайства на том основании, что Ильюшин сам явился в суд и может лично защищать свои интересы.

*Правильно ли поступил суд?*

***Задача 17***

Судья отложил разбирательство дела о восстановлении на работе в связи с неявкой прокурора в гражданский процесс. Истец и ответчик заявили ходатайство о рассмотрении дела в отсутствие прокурора, надлежащим образом извещенного о времени и месте разрешения дела о восстановлении на работе. Однако суд в удовлетворении данного ходатайства отказал, поскольку участие прокурора в деле о восстановлении на работе является обязательным.

*Каковы правовые последствия неявки прокурора в процесс по делам, по которым его участие является обязательным? Правомерен ли отказ суда продолжить рассмотрение дела о восстановлении на работе?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 18.***

В суд обратился прокурор с иском в интересах Беломорцева, которому незаконно отказали в медицинской помощи, в результате чего его здоровью причинен ущерб. При рассмотрении дела в суде выяснилось, что Беломорцев не наделял прокурора полномочиями на обращение от его имени в судебные органы. В связи с этим представитель медицинского учреждения заявил ходатайство о прекращении производства по делу. Участвующий в деле прокурор просил продолжить разбирательство, так как происшедший с гражданином случай стал практикой данного лечебного учреждения, отказывающего в медицинской помощи, лицам, не имеющим регистрации по месту жительства.

*Может ли прокурор без согласия гражданина обратиться в суд в защиту его интересов? Кто является истцом при обращении прокурора в суд в интересах гражданина? Какое определение должен вынести суд по заявленным лечебным учреждением и прокурором ходатайствам?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 19.***

Миронов заявил в суде устное ходатайство о допуске в качестве представителя Задерако. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства, так как представитель не является адвокатом. В следующем судебном заседании Миронов предъявил суду доверенность, определяющую полномочия представителя. Однако суд вновь отказал в допуске представителя, так как доверенность была заверена по месту работы Задерако, а не нотариусов.

*Правомерны ли отказы суда в допуске представителя к участию в*

*деле?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 20.***

При подаче гражданином Селезнёвым иска о разделе имущества, судья выяснил, что срок исковой давности истек год назад, уважительных причин пропуска срока исковой давности не имелось. В связи с этим судья отказался принять исковое заявление к рассмотрению.

*Определите правомерность решения судьи.*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 21.***

Зайчиков, проживающий в городе Шахты, заключил договор купли-продажи автомобиля с Таганрогским автозаводом. Завод отказал в выдаче автомобиля, требуя доплаты за автомобиль, так как цена автомобиля к моменту передачи покупателю увеличилась. Зайчиков выдал доверенность на подачу иска и ведение дела своему знакомому Игнатенко, проживающему в городе Таганроге. Судья в принятии искового заявления отказал, мотивируя своё решение тем, что у Игнатенко нет высшего юридического образования.

*Правильно ли поступил судья? Кто имеет право представлять интересы граждан в суде? Кто не может быть представителем в суде?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 22.***

Определите подведомственность, а в случаях подведомственности дела судам общей юрисдикции – родовую и территориальную подсудность следующих дел:

1. По иску Астаховой о расторжении брака с Петровым, признанным в установленном порядке безвестно отсутствующим.
2. По иску Иванцова, проживающего в г. Семикаракорск, к фабрике «Заря», находящейся в Железнодорожном районе г. Ростова-на-Дону, о возмещении вреда, причинённого увечьем. Иванцов был сбит в г. Азове автомашиной, принадлежащей ответчику.
3. По иску Ворониной, проживающей в г. Москве, к Воронину, проживающему в г. Батайске о взыскании алиментов.
4. По иску ООО «Факел», находящегося в г. Шахты, к ООО «Свет», находящейся в г. Новочеркасске, о расторжении договора.
5. По иску Дорофеевой, проживающей в г. Таганроге, к Левченко, проживающему с. Рясное М-Курганского района, о порядке пользования земельным участком. Дорофеева и Левченко являются совладельцами строения, расположенного на указанном участке в с. Троицкое Неклиновского района.
6. По иску Мальцева, проживающего в с. Бессергеновка Неклиновского района о восстановлении работе в АО «Красный котельщик», находящегося в г. Таганроге.
7. По иску Федосеевой к филиалу ТРТУ, находящегося в г. Геленджик Краснодарского края.

8. По иску Смирновой, проживающей в с. Чалтырь Мясниковского района, к Величко, проживающему в г. Батайск, об установлении отцовства.

9. По иску Васильевой, проживающей в г. Таганроге, к Васильеву, проживающему в г. Воронеж, о расторжении брака. Васильева имеет двух несовершеннолетних детей.

10. По иску Куриловой, проживающей в с. Дмитриадовка Неклиновского района, к Радченко, проживающего в г. Волгодонке, о взыскании алиментов.

*Подтвердите ссылками на соответствующие статьи ГПК РФ.*

***Задача 23.***

При подаче в суд заявления о расторжении брака истец просил возложит судебные расходы на него. При вынесении решения судья признал брак расторгнутым, судебные расходы распределил между истцом и ответчиком поровну.

*Правомерно ли решение судьи?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 24.***

При рассмотрении дела по иску Ивановой к Репкину об установлении отцовства в отношении её ребенка ответчик, отрицая своё отцовство, заявил ходатайство о назначении судебно-генетической экспертизы.

*Кто обязан нести расходы по проведению судебно-генетической экспертизы?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

***Задача 25.***

При рассмотрении дела по иску о взыскании долга ответчик после допроса свидетелей заявил отвод судье на том основании, что судья является родственником друга истца.

*Подлежит ли удовлетворению данный отвод? Перечислите основания отвода судьи. В какой части судебного разбирательства разрешается вопрос отводов?*

*Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.*

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Уголовное право»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

**Содержание**

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 29
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 40
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 43

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Уголовное право» направлена на изучение доктрины уголовного права, исследование структуры и системы действующего уголовного законодательства, проблемных вопросов квалификации преступных деяний, основных направлений развития науки уголовного права, судебно-следственной практики.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе в 4, 5, 6, 7 семестрах.

**Цель и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

**Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере уголовного права;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере уголовного права;

– сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовного права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права уголовного законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовных правоотношений;

– сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение уголовных правоотношений;

– обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере уголовных правоотношений.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | **УК-6** | УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессиональн ого роста на основе оценки своих ресурсов и их пределов | инструменты и особенности проведения мониторинга хода при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | осуществлять отбор необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости для проведения исследования, корректировать план проекта в случае возникновения отклонений | навыками критического анализа необходимых ресурсов и источников для получения объективных данных для проведения исследования, навыками распределения и контроля за зонами ответственности участников проекта | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | **ОПК-6** | ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуальног о права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права государственног о (публичного) управления, административн ой ответственности | содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания, задачи и принципы уголовного законодательства, | квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающие основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания | решения задач профессиональной деятельности в сфере охраны интересов общества от преступных посягательств и предупреждение преступлений | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | понятие и цели уголовного наказания, виды наказаний, правила их назначения, основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и от наказания, основания, цели и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия и мер медицинского характера, иные общие вопросы уголовно-правового обеспечения борьбы с преступностью, виды общественно опасного поведения, которые законодатель рассматривает в качестве преступлений и какие наказания подлежат применению к лицам, их совершившим, конкретные виды преступлений, основания освобождения от уголовной ответственности. | | | |
| Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую | **ОПК-4** | ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | особенности структуры и виды норм уголовного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми | устанавливать связь норм уголовного права с нормами иных отраслей права | критики подлинности норм уголовного права | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| оценку фактам и обстоятельствам | | | общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права | | | |
| | | ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями | специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами уголовного права | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовному праву | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовному праву | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***4 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Понятие, предмет, методы, система, задачи и функции уголовного права* | 1 | | 2 | | | | | | | 2 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 2. Уголовный закон РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы.* | 1 | | 2 | | | | | | | 2 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности* | 1 | | 2 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 4. Действие уголовного закона* | 1 | | 2 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 5. Понятие и признаки преступлений.* | 1 | | 2 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 6. Уголовная ответственность и ее основание* | 1 | | 1 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 7. Состав преступления.* | 1 | | 3 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 8. Объект преступления.* | 1 | | 2 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 9. Объективная сторона преступления.* | 2 | | 4 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 10. Субъект преступления.* | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Тема 11. Субъективная сторона преступления* | 2 | | 4 | | | | | | | 2 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 12. Стадии совершения преступления.* | 1 | | 2 | | | | | | | 2 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 13. Соучастие в преступлении.* | 1 | | 4 | | | | | | | 2 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 14. Множественность преступлений.* | 1 | | 2 | | | | | | | 2 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.* | 1 | | 2 | | | | | | | 2 | Отчет по практикуму по решению задач /5<br>Эссе /5 |
| **Всего:/сем** | **18** | | **36** | | | | | | | **54** | **100 (80ТКУ + 20ПА)** |
| **Контроль, час/сем** | | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) /сем** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем** | **3** | | | | | | | | | | |
| ***5 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 16. Понятие и цели наказания.* | 2 | | 4 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 17. Система и виды наказания.* | 2 | | 4 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5<br>Эссе /5 |
| *Тема 18. Назначение наказания* | 2 | | 4 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 19.* | 2 | | 4 | | | | | | | 5 | Отчет по |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Освобождение от уголовной ответственности.* | | | | | | | | | | | практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 20. Освобождение от уголовного наказания.* | 2 | | 4 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 21. Амнистия и помилование.* | 2 | | 4 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 22. Судимость и ее правовые последствия.* | 2 | | 4 | | | | | | | 10 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 23. Уголовная ответственность несовершеннолетних* | 2 | | 4 | | | | | | | 10 | Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5 |
| *Тема 24. Иные меры уголовно-правового характера* | 3 | | 6 | | | | | | | 10 | Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5 |
| **Всего:/сем** | **19** | | **38** | | | | | | | **60** | **100 (60ТКУ + 40ПА)** |
| **Контроль, час/сем** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) /сем** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем** | **4** | | | | | | | | | | |
| ***6 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 25. Понятие и общая характеристика квалификации преступлений.* | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 26.* | 4 | | 4 | | | | | | | 9 | Отчет по |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Понятие и виды убийств.* | | | | | | | | | | | практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5 |
| *Тема 27. Понятие и виды иных преступлений против жизни.* | 4 | | 4 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5 |
| *Тема 28. Преступления против здоровья.* | 4 | | 4 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5 |
| *Тема 29. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.* | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5 |
| *Тема 30. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.* | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 31. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.* | 2 | | 2 | | | | | | | 10 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 32. Преступления против семьи и несовершеннолетних* | 2 | | 2 | | | | | | | 10 | Отчет по практикуму по решению задач /5 Эссе /5 |
| *Тема 33. Преступления* | 6 | | 6 | | | | | | | 10 | Отчет по практикуму по |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *против собственности* | | | | | | | | | | | решению задач /5 |
| *Тема 34. Преступления в сфере экономической деятельности* | 2 | | 2 | | | | | | | 20 | Отчет по практикуму по решению задач /5<br>Эссе /5 |
| **Всего:/сем** | **30** | | **30** | | | | | | | **84** | **100 (80ТКУ + 20ПА)** |
| **Контроль, час/сем** | | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) /сем** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем** | **4** | | | | | | | | | | |
| ***7 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 35. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.* | 4 | | 4 | | | | | | | 4 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 36. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка* | 6 | | 6 | | | | | | | 4 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 37. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.* | 4 | | 4 | | | | | | | 4 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 38. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 39. Экологические преступления.* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| | | | | | | | | | | | /5 |
| *Тема 40. Преступления в сфере компьютерной информации.* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 41. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.* | 4 | | 4 | | | | | | | 4 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 42. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.* | 4 | | 4 | | | | | | | 2 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 43. Преступления против правосудия.* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 44. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.* | 4 | | 4 | | | | | | | 4 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 45. Преступления против военной службы.* | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 46. Преступления против мира и безопасности человечества.* | 2 | | 2 | | | | | | | 1 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| **Всего:/сем** | **38** | | **38** | | | | | | | **41** | **100 (60ТКУ+40ПА)** |
| **Контроль, час/сем** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен** |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| **Объем дисциплины (в академических часах) /сем** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем** | **4** | | | | | | | | | | |
| **Всего по дисциплине** | | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | **105** | | **142** | | | | | | | **239** | **100*4** |
| **Контроль, час** | **54** | | | | | | | | | | **Зачет (2) Экзамен (2)** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **540** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **15** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Понятие, предмет, методы, система, задачи и функции уголовного права.***

Понятие уголовного закона. Его основные черты. Отличие уголовного закона от законодательных актов других отраслей права.

Источники уголовного закона. Значение Конституции РФ для уголовного законодательства.

Соотношение уголовного закона и норм международного права.

***Тема 2. Уголовный закон РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы.***

Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов.

Общая характеристика УК РФ. Его значение, система и порядок введения в действие.

Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция.

Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.

***Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности.***

Понятие и общая характеристика принципов уголовного права.

Принцип законности.

Принцип равенства граждан перед законом. Принцип виновной ответственности.

Принцип справедливости. Принцип гуманизма.

***Тема 4. Действие уголовного закона.***

Действие уголовного закона во времени. Принятие и вступление в силу уголовного закона. Понятие времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона: понятие и пределы. Значение руководящих разъяснений, данных в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ для практики, а также для науки уголовного права. Конституционный Суд РФ об обратной силе уголовного закона.

Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации. Понятие территории России.

Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ.

Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступления на морском и воздушном судне.

***Тема 5. Понятие и признаки преступлений.***

Понятие преступления в уголовном законодательстве. Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний,

признаваемых преступлениями.

Определение преступления в действующем УК РФ. Материальное и формальное определение преступления. Признаки преступления и их содержание.

Малозначительность. Отграничение преступления от иных видов правонарушений.

***Тема 6. Уголовная ответственность и ее основание.***

Понятие и содержание уголовной ответственности.

Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений.

Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности.

***Тема 7. Состав преступления.***

Понятие состава преступления. Дискуссия о составе преступления. Исчерпывающий перечень составов преступления в действующем УК. Состав преступления и понятие преступления, их соотношение.

Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК РФ, как единственного и достаточного основания уголовной ответственности (ст. 8).

Элементы состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов. Троякое значение факультативных признаков состава. Постоянные и переменные признаки состава преступления, позитивные и негативные признаки состава преступления.

Виды составов преступлений. Критерии подразделения их на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции

***Тема 8. Объект преступления.***

Понятие объекта преступления. Значение объекта для наличия состава и определения характера опасности преступления. Характеристика объекта преступления как общественных отношений и правового блага. Дискуссия об объекте преступления.

Классификация объектов по вертикали: общий, родовой, видовой и непосредственный объекты. Значение родового объекта преступления для построения системы Особенной части УК РФ.

Классификация непосредственных объектов по горизонтали: основной, дополнительный и факультативный. Значение классификации объектов.

Понятие предмета преступления и его отличие от объекта. Понятие потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение.

***Тема 9. Объективная сторона преступления.***

Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления. Объективная сторона в тексте уголовного закона. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны. Определенность их описания. Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения лица. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Условия ответственности за бездействие. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности.

Общественно опасные последствия, их уголовно-правовое значение. Виды последствий. Их описание в уголовном законе. Формальные и материальные составы, составы реальной опасности и усечённые составы.

Причинная связь в уголовном праве: понятие и значение. Объективный характер причинной связи. Требования (критерии), предъявляемые к соотношению деяния и последствия для установления причинной связи и вменения последствий в ответственность. Теории причинной связи в отечественном и зарубежном уголовном праве.

Способ, орудия, средства, время, место и обстановка совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны. Их содержание и уголовно-правовое значение.

***Тема 10. Субъект преступления.***

Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника, её социальная характеристика. Обязательные и факультативные признаки субъекта. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

Понятие вменяемости. Невменяемость: понятие и критерии (временной, медицинский (биологический) и психологический (юридический)). Соотношение данных критериев. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.

Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим предусмотренные действующим УК РФ общественно опасные деяния. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ). Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ).

Специальный субъект преступления и его уголовно-правовое значение. Обоснование дифференциации ответственности специальных субъектов преступления. Виды специального субъекта. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.

***Тема 11. Субъективная сторона преступления***

Понятие субъективной стороны преступления: содержание и значение. Обязательные и факультативные признаки субъективной

стороны преступления. Понятие и содержание вины в уголовном праве. Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Соотношение умышленной и неосторожной вины. Положение, закреплённое в ч. 2 ст. 24 УК РФ.

Умысел как форма вины, его содержание (интеллектуальный и волевой элементы). Прямой умысел и косвенный. Умысел в материальных и формальных составах. Выделяемые в науке уголовного права иные виды умысла. Значение классификации видов умысла для уголовной ответственности.

Неосторожность как форма вины, виды неосторожности. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Отличие его от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы небрежности. Его объективный и субъективный критерии. Отличие небрежности от легкомыслия.

Невиновное причинение вреда, его виды. Отличие «казуса» от небрежности (ст. 28 УК РФ). Преступление, совершенное с двумя формами вины (ст. 27 УК РФ). Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны. Роль эмоций в субъективной стороне преступления.

Понятие ошибки и ее значение для уголовной ответственности. Юридическая и фактическая ошибки, их разновидности и влияние на квалификацию преступления.

***Тема 12. Стадии совершения преступления.***

Понятие стадий совершения преступлений. Виды стадий. Ограничение возможности стадий объективными и субъективными признаками преступления.

Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Формы приготовления. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Отграничение от обнаружения умысла. Обнаружение умысла и «вербальные» составы преступления.

Покушение на преступление. Понятие и содержание покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушения. Негодное покушение, его виды и наказуемость. Наказуемость негодного покушения. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления.

Понятие оконченного преступления. Юридическое и фактическое окончание преступления. Момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава. Вопрос об усеченных составах, составах реальной опасности.

Добровольный отказ от преступления. Понятие и сущность добровольного отказа, его признаки и уголовно-правовые последствия. Основание и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе от преступления. Особенности добровольного отказа

соучастников преступления. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

***Тема 13. Соучастие в преступлении***

Социальная и юридическая природа, общественная опасность и социальная сущность соучастия в преступлении. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Участие двух и более лиц. Совместность. Умысел при соучастии. Вопрос о видах умысла. Значение института соучастия в преступлении, его влияние на степень общественной опасности совершенного преступления. Спорные вопросы учения о соучастии (об односторонней или минимальной субъективной связи между соучастниками, о допустимости соучастия в неосторожном преступлении, т.д.).

Виды соучастников преступления, критерии их подразделения. Виды исполнителей. Разграничение уголовно-правового статуса исполнителей и других соучастников. Организатор преступления. Подстрекатель. Пособник. Их объективные и субъективные признаки. Ответственность соучастников преступления и особенности квалификации их действий. Ответственность соучастников при недоведении исполнителем преступления до конца по причинам, не зависящим от него.

Виды и формы соучастия в преступлении. Виды соучастия: простое, сложное, смешанное. Понятие и признаки отдельных форм соучастия. Совершение преступлений: группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией). Признаки отдельных форм соучастия. Особенности квалификации в зависимости от формы соучастия.

Основания и пределы ответственности соучастников. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления. Спорные позиции в уголовно-правовой науке по вопросам о видах и формах соучастия в преступлении.

***Тема 14. Множественность преступлений.***

Понятие и содержание множественности преступлений. Правовая и социальная характеристика множественности, ее отграничение от единичных преступлений: сложных, длящихся, продолжаемых и т.д.

Общественная опасность множественности. Проблема «двойной» ответственности.

Виды множественности преступлений и их уголовно-правовое значение. Идеальная и реальная совокупность преступлений. Квалификация совокупности преступлений. Отграничение совокупности от конкуренции норм.

Рецидив. Виды рецидива. Значение установления рецидива для квалификации преступлений и назначения наказания.

***Тема 15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.***

Понятия и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их место в системе обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, не предусмотренные УК РФ.

Необходимая оборона. Понятие и содержание необходимой обороны как субъективного права любого гражданина. Условия правомерности необходимой обороны. Понятие мнимой обороны; квалификация действий, совершённых в состоянии мнимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны, его сущность. Субъективная сторона превышения. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступления, и ответственность за такое причинение при превышении необходимых мер. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания.

Крайняя необходимость: понятие и содержание. Условия правомерности крайней необходимости. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

Физическое или психическое принуждение: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, при которых исключается уголовная ответственность за причинение вреда в результате физического или психического принуждения.

Обоснованный риск: понятие, условия обоснованности (правомерности) риска. Значение этого института. Ответственность за необоснованный риск.

Исполнения приказа или распоряжения: понятие и содержание этих обстоятельств. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения. Правовые последствия неисполнения заведомо незаконных приказа или распоряжения.

### *Тема 16. Понятие и цели наказания.*

Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки. Правовая природа наказания и его социальные функции. Теории наказания в российской и зарубежной литературе.

Содержание наказания. Характер ограничений. Отличие наказания от других мер государственного принуждения. Наказание и иные меры уголовно-правового характера.

Цели наказания по УК РФ и их достижимость. Анализ отдельных целей наказания: восстановление социальной справедливости; исправление осуждённого; общая и специальная превенция.

Понятие эффективности наказания. Условия и средства повышения

эффективности наказания.

***Тема 17. Система и виды наказания.***

Понятие и значение системы наказаний по действующему УК РФ. Основные и дополнительные виды наказаний. Условия, пределы и порядок их применения.

Штраф как вид наказания. Понятие штрафа, его размеры и порядок применения. Условия назначения штрафа как дополнительного наказания. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие и содержание этих видов наказаний. Основания, сроки и порядок их применения. Специфика назначения этого наказания в качестве дополнительного.

Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Понятие и содержание данного вида дополнительного наказания. Условия и порядок его применения.

Обязательные работы. Понятие и содержание обязательных работ, сроки и порядок их исполнения. Последствия злостного уклонения от отбывания обязательных работ. Лица, которым данный вид наказания не может быть назначен. Ограничения в назначении обязательных работ.

Исправительные работы. Понятие и содержание исправительных работ, сроки и порядок их исполнения. Удержание из заработка осужденного в доход государства как компонент данного вида наказания и его размеры. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ.

Ограничение по военной службе. Понятие и содержание ограничения по военной службе. Лица, к которым применяется данный вид наказания. Сроки и порядок его применения. Удержание из денежного содержания осужденного к этому наказанию, его размеры.

Ограничение свободы. Понятие и содержание ограничения свободы. Сроки и порядок исполнения ограничения свободы. Последствия злостного уклонения от отбывания отграничения свободы. Лица, которым данное наказание не может быть назначено.

Принудительные работы. Понятие и содержание данного вида наказания, порядок его назначения. Ответственность за уклонение от его отбывания. Ограничения в назначении данного вида наказания.

Арест. Понятие и содержание ареста, сроки и порядок его исполнения. Лица, которым арест как вид уголовного наказания не может быть назначен. Особенности отбывания ареста военнослужащими.

Содержание в дисциплинарной воинской части. Понятие и содержание данного вида наказания. Круг лиц, которым может быть назначено содержание в дисциплинарной воинской части. Виды и характер преступлений, за совершение которых может применяться это наказание. Сроки и порядок исполнения данного вида наказания.

Лишение свободы на определенный срок. Понятие и содержание лишения свободы. Сроки и порядок исполнения лишения свободы.

Пределы данного наказания при назначении его в случае частичного или полного сложения сроков лишения свободы по совокупности преступлений или по совокупности приговоров. Виды исправительных учреждений, в которых отбывается лишение свободы: колонии-поселения, исправительные колонии общего, строгого и особого режима, тюрьма. Воспитательные колонии. Категории осужденных, характер и степень опасности совершенных преступлений как основания отбывания лишения свободы в том или другом виде исправительного учреждения.

Пожизненное лишение свободы. Понятие и содержание пожизненного лишения свободы. Категории лиц, которым не может быть назначено данное наказание. Полемика о видах наказания. Полемика о смертной казни.

***Тема 18. Назначение наказания***

Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Обстоятельства, отягчающие наказание. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией

***Тема 19. Освобождение от уголовной ответственности***

Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института.

Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Иные виды освобождения от уголовной ответственности, в том числе предусмотренные в Особенной части УК РФ.

***Тема 20. Освобождение от уголовного наказания***

Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения.

Условное осуждение, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание. Возложение на условно осужденного определенных обязанностей. Основания и порядок отмены условного осуждения или продления испытательного срока. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания, её виды. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Иные виды освобождения от наказания.

***Тема 21. Амнистия и помилование.***

Амнистия и помилование.

Правовая природа и соотношение амнистии и помилования.

Порядок применения амнистии.

Порядок применения помилования.

***Тема 22. Судимость и ее правовые последствия.***

Судимость. Понятие, сущность и значение этого института.

Уголовно-правовые последствия наличия судимости.

Погашение и снятие судимости.

Уголовные наказания, не влекущие судимость.

***Тема 23. Уголовная ответственность несовершеннолетних.***

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказания. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему. Принудительные меры воспитательного воздействия, понятие и юридическая природа.

Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия.

Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних с их помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Значение этого института. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Применение особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

***Тема 24. Иные меры уголовно-правового характера.***

Принудительные меры медицинского характера. Иные меры уголовно-правового характера: понятие, цели, виды. Соотношение с наказанием.

Конфискация имущества: правовая природа, основания, виды конфискуемого имущества. Конфискация денежной суммы взамен имущества.

Правило о возмещении причиненного преступлением вреда законному владельцу. Дискуссия о конфискации.

Судебный штраф. Основания и порядок применения.

***Тема 25. Понятие и общая характеристика квалификации преступлений.***

Понятие Особенной части уголовного права. Значение и уголовно-правовая логика построения ее системы. Единство Общей и Особенной частей уголовного права.

Понятие и общая характеристика квалификации преступлений. Конкуренция норм.

***Тема 26. Понятие и виды убийств.***

Понятие убийства. Моменты начала и окончания жизни. Виды причинения смерти другому человеку: убийство, причинение смерти по неосторожности.

Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

Убийство при отягчающих обстоятельствах.

Квалифицированные виды убийств.

***Тема 27. Понятие и виды иных преступлений против жизни.***

Отличие убийства от других посягательств на жизнь.

Убийство при смягчающих обстоятельствах.

Причинение смерти по неосторожности и его виды.

Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление.

***Тема 28. Преступления против здоровья.***

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Виды этого преступления. Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Истязание. Виды этого преступления.

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Виды этого

преступления. Заражение венерической болезнью и его виды. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды.

Побои. Виды этого преступления.

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Виды этого преступления. Заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Незаконное производство аборта. Виды этого преступления. Неоказание помощи больному. Виды этого преступления. Оставление в опасности.

***Тема 29. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.***

Преступления против свободы личности.

Похищение человека. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконное лишение свободы. Виды этого преступления. Торговля людьми. Понятие эксплуатации человека. Виды данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Использование рабского труда. Виды этого преступления.

Незаконное помещение в психиатрический стационар. Виды этого преступления.

Преступления против чести и достоинства личности. Клевета. Виды этого преступления. Оскорбление. Виды этого преступления.

***Тема 30. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.***

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Их виды, общая характеристика.

Преступления против половой свободы.

Изнасилование. Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера.

***Тема 31. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.***

Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Их виды, общая характеристика.

Преступления, посягающие на политические права и свободы. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.

Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.

Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

***Тема 32. Преступления против семьи и несовершеннолетних***

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции, табачной продукции, табачных изделий, никотинсодержащей продукции или сырья для их производства, кальянов, устройств для потребления никотинсодержащей продукции

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего

Подмена ребенка

Незаконное усыновление (удочерение)

Разглашение тайны усыновления (удочерения)

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего

Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей

***Тема 33. Преступления против собственности.***

Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность.

Понятие хищения и его признаки.

Формы и виды хищения имущества.

Корыстное приобретение чужого имущества, не являющееся хищением.

***Тема 34. Преступления в сфере экономической деятельности***

Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.

Отдельные виды преступлений в сфере экономической деятельности.

***Тема 35. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.***

Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Их виды, общая характеристика.

Злоупотребление полномочиями.

Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.

***Тема 36. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.***

Преступления против общественной безопасности. Их виды, общая характеристика.

Террористический акт.

Захват заложника.

Другие виды преступлений против общественной безопасности.

Преступления против общественного порядка. Их виды, общая характеристика.

***Тема 37. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.***

Конституция России об охране здоровья населения. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Их социологическая характеристика.

Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами.

Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта. Виды этого преступления.

Иные преступления против здоровья населения.

Общая характеристика преступлений против общественной нравственности. Их виды.

***Тема 38. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.***

Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Их виды, общая характеристика.

Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена.

Нарушение требований в области транспортной безопасности.

Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

***Тема 39. Экологические преступления***.

Экологические преступления. Их виды, общая характеристика.

Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ.

Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов.

Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами.

Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.

***Тема 40. Преступления в сфере компьютерной информации.***

Понятие преступлений в сфере компьютерной информации. Их социологическая характеристика.

Виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Виды этого преступления.

Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Виды этого преступления.

Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Виды этого преступления.

***Тема 41. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.***

Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Их виды, общая характеристика.

Государственная измена.

Шпионаж.

Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

Насильственный захват власти или насильственное удержание власти.

Иные виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

***Тема 42. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.***

Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Их социологическая характеристика. Роль органов внутренних дел в борьбе с коррупционными преступлениями.

Понятия: должностного лица; лица, занимающего государственную должность Российской Федерации; лица, занимающего государственную должность субъекта Российской Федерации; государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц.

Уголовная ответственность иностранных должностных лиц и должностных лиц публичной международной организации за совершение преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ.

Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

***Тема 43. Преступления против правосудия.***

Преступления против правосудия. Их виды, общая характеристика.

Преступления против правосудия общего характера.

Фальсификация доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности (основной состав). Провокация взятки либо коммерческого подкупа.

Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод.

***Тема 44. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.***

Конституция России об органах государственного управления. Понятие и виды преступлений против порядка управления. Их

социологическая характеристика.

Понятие представителя власти. Преступления против жизни, личной безопасности, независимости, чести и достоинства сотрудников правоохранительных или контролирующих органов, либо представителей власти.

Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Виды этого преступления.

Иные виды преступлений против порядка управления.

***Тема 45. Преступления против военной службы.***

Конституция России о защите Отечества.

Понятие преступлений против военной службы.

Их социологическая характеристика. Субъект преступлений против военной службы.

Виды преступлений против военной службы.

***Тема 46. Преступления против мира и безопасности человечества.***

Конституция России об обеспечении мира и безопасности человечества.

Понятие преступлений против мира и безопасности человечества.

Виды преступлений против мира и безопасности человечества.

Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Виды этого преступления. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Виды этого преступления. Реабилитация нацизма. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Виды этого преступления. Геноцид. Экоцид. Наемничество. Виды этого преступления. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Виды этого преступления.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит

впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему,

предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

## *Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания*

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть

иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Понятие, предмет, методы, система, задачи и функции уголовного права* | Значение Конституции РФ для уголовного законодательства. Соотношение уголовного закона и норм международного права. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 2. Уголовный закон РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы.* | Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности* | Принцип равенства граждан перед законом. Принцип виновной ответственности. Принцип справедливости. Принцип гуманизма | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 4. Действие* | Значение руководящих | Работа с литературой, | Отчет по практикуму по |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| *уголовного закона* | разъяснений, данных в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ для практики, а также для науки уголовного права. Конституционный Суд РФ об обратной силе уголовного закона. | включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | решению задач |
| *Тема 5. Понятие и признаки преступлений.* | Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями. Развитие понятия преступления в советском и российском законодательстве. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 6. Уголовная ответственность и ее основание* | Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 7. Состав преступления.* | Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК РФ, как единственного и достаточного основания уголовной ответственности (ст. 8). | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 8. Объект преступления.* | Характеристика объекта преступления как общественных отношений и правового блага. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 9. Объективная* | Условия | Работа с литературой, | Отчет по практикуму по |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| *сторона преступления.* | ответственности за бездействие. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности. | включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | решению задач |
| *Тема 10. Субъект преступления.* | Соотношение данных критериев. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым. Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим предусмотренные действующим УК РФ общественно опасные деяния. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 11. Субъективная сторона преступления* | Понятие и содержание вины в уголовном праве. Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Соотношение умышленной и неосторожной вины. Положение, закреплённое в ч. 2 ст. 24 УК РФ. Прямой умысел и косвенный. Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны. Понятие ошибки и ее значение для уголовной ответственности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 12. Стадии совершения преступления.* | Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Покушение на преступление. Понятие | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| | оконченного преступления. | | |
| *Тема 13. Соучастие в преступлении.* | Участие двух и более лиц. Совместность. Умысел при соучастии. Вопрос о видах умысла. Значение института соучастия в преступлении, его влияние на степень общественной опасности совершенного преступления. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 14. Множественность преступлений.* | Общественная опасность множественности. Проблема «двойной» ответственности. Виды множественности преступлений и их уголовно-правовое значение. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.* | Превышение пределов необходимой обороны, его сущность. Субъективная сторона превышения. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач<br>Эссе |
| *Тема 16. Понятие и цели наказания.* | Содержание наказания. Характер ограничений. Отличие наказания от других мер государственного принуждения. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 17. Система и виды наказания.* | Понятие штрафа, его размеры и порядок применения. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач<br>Эссе |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| | государственных наград.<br>Обязательные работы.<br>Исправительные работы.<br>Ограничение по военной службе.<br>Ограничение свободы. | | |
| *Тема 18. Назначение наказания* | Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении<br>Назначение наказания за неоконченное преступление<br>Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 19. Освобождение от уголовной ответственности.* | Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием<br>Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 20. Освобождение от уголовного наказания.* | Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности.<br>Условное осуждение, его юридическая природа. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 21. Амнистия и помилование.* | Порядок применения амнистии. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 22. Судимость и ее правовые последствия.* | Погашение и снятие судимости.<br>Уголовные наказания, не влекущие судимость. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 23. Уголовная* | Освобождение от | Работа с литературой, | Отчет по практикуму по |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| *ответственность несовершеннолетних.* | уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних с их помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. | включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 24. Иные меры уголовно-правового характера* | Конфискация имущества: правовая природа, основания, виды конфискуемого имущества. Судебный штраф. Основания и порядок применения. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 25. Понятие и общая характеристика квалификации преступлений.* | Единство Общей и Особенной частей уголовного права. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 26. Понятие и виды убийств.* | Убийство при отягчающих обстоятельствах. Квалифицированные виды убийств. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 27. Понятие и виды иных преступлений против жизни.* | Убийство при смягчающих обстоятельствах. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 28. Преступления против здоровья.* | Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Побои. Оставление в опасности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 29. Преступления* | Использование рабского | Работа с литературой, | Отчет по практикуму по |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| *против свободы, чести и достоинства личности.* | труда.<br>Незаконное помещение в психиатрический стационар.<br>Преступления против чести и достоинства личности. | включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | решению задач<br>Практическое домашнее задание |
| *Тема 30. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.* | Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 31. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.* | Преступления, посягающие на политические права и свободы. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 32. Против семьи и несовершеннолетних* | Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления<br>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач<br>Эссе |
| *Тема 33. Преступления против собственности* | Формы и виды хищения имущества.<br>Корыстное приобретение чужого имущества, не являющееся хищением. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 34. Преступления в сфере экономической деятельности* | Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности<br>Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач<br>Эссе |
| *Тема 35. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.* | Злоупотребление полномочиями.<br>Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 36. Преступления* | Террористический акт. | Работа с литературой, | Отчет по практикуму по |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| *против общественной безопасности и общественного порядка* | Захват заложника. Другие виды преступлений против общественной безопасности. | включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | решению задач |
| *Тема 37. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.* | Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 38. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.* | Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 39. Экологические преступления.* | Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 40. Преступления в сфере компьютерной информации.* | Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Виды этого преступления. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 41. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.* | Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 42. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.* | Роль органов внутренних дел в борьбе с коррупционными преступлениями. Виды преступлений против государственной власти, интересов | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| | государственной службы и службы в органах местного самоуправления. | | |
| *Тема 43. Преступления против правосудия.* | Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 44. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.* | Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Иные виды преступлений против порядка управления. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 45. Преступления против военной службы.* | Субъект преступлений против военной службы. Виды преступлений против военной службы. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 46. Преступления против мира и безопасности человечества.* | Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Геноцид. Экоцид. Наемничество. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости | Отчет по практикуму по решению задач |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Уголовное право : общая часть : учебник / Н. Г. Кадников, С. Л. Никонович, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 304 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712656 – Библиогр.: с. 133-145. – ISBN 978-5-238-03742-4. – Текст : электронный.

2. Уголовное право. Особенная часть : учебник / А. В. Федоров, С.

Л. Никонович, Н. Г. Кадников [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 584 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712722 – ISBN 978-5-238-03757-8. – Текст : электронный.

***3.*** Шестак, В. А. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие : в 3 томах : [16+] / В. А. Шестак ; Военный университет им. князя Александра Невского Минобороны Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2025. – Том 1. – 1102 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721440 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-517-6. – Текст : электронный.

***Дополнительная литература:***

1. Багмет, А. М. Уголовное право : словарь терминов / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. Л. Иванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-238-03011-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141622.html

2.Ступина, С. А. Уголовное право. Практикум : практикум / С. А. Ступина, Л. В. Долгушина, Н. Л. Вандарьева. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130581.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Верховный суд РФ | https://vsrf.ru/ |
| 2. | Генеральная прокуратура РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/ |
| 3. | Следственный комитет РФ | https://sledcom.ru/ |
| 4. | МВД РФ | http://www.mvd.ru/ |
| 5. | Судебный Департамент при Верховном суде РФ | http://www.cdep.ru/ |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; облучатель бактерицидный.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

(http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Оценочные средства | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | |
| 1. | Практикум по решению задач | Отчет по практикуму<br>4-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.<br>2-3 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику.<br>0-1 - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. |
| 2. | Практическое домашнее задание | 4-5 – практическое домашнее задание выполнено верно в срок, представлен грамотный отчет.<br>2-3 – практическое домашнее задание выполнено верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику.<br>0-1 - практическое домашнее задание не выполнено в срок и содержит концептуальные ошибки. |
| 3. | Эссе | 4-5 – эссе выполнено верно в срок, представлен грамотный отчет.<br>2-3 – эссе выполнено верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику.<br>0-1 - эссе не выполнено в срок и содержит концептуальные ошибки. |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***Типовые задания к практикумам по решению задач***

***Тема 1. Понятие, предмет, методы, система, задачи и функции уголовного права.***

**Задание 1.** Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался.

Определите место и время совершения данного преступления. Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?

Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

**Задание 2.** В 1989 году гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 1997 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником милиции.

Что считается временем свершения длящегося преступления?

В 1989 году в ч. 1 ст. 218 УК РСФСР 1960 г. за данное преступление было предусмотрено наказание в виде лишения свободы до 5 лет; в 1995 году санкция ч.1 ст.218 УК РСФСР была изменена - предусмотрено лишение свободы от 3 до 8 лет.

Что такое «обратная сила уголовного закона»? Какие законы наделяются по УК РФ обратной силой?

Ознакомьтесь с ч.1 ст. 222 УК РФ 1996 г. Какой из названных уголовных законов следует применять в данном случае.

***Тема 2. Уголовный закон РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы.***

**Задание 1.**

Гражданин Зорин осужден за разбойное нападение по ч. 2 ст. 162 УК РФ.

Определите вид санкции, которая предусмотрена за совершение этого преступления. Найдите по пять примеров на каждый из следующих ниже видов диспозиций и санкций: а) диспозиции – простая, описательная, бланкетная, ссылочная; б) санкции – относительно-определенная, альтернативная, смешанная.

**Задание 2.**

По заявлению Якуниной 25 ноября 2011 г. в отношении Новиковой возбуждено уголовное дело по ч. 2 ст. 129 УК РФ. Предварительное расследование было приостановлено 1 декабря 2011 г. в связи с временным тяжелым заболеванием Новиковой. Расследование по приостановленному делу возобновлено 1 августа 2012 г., действия Новиковой переквалифицированы на ч. 2 ст. 128.1 УК РФ.

Законно ли решение правоприменителя?

***Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности***

**Задание 1.**

Фернандес, являясь лицом без гражданства, был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ. Ему назначено наказание в виде лишения свободы на срок 2 года. В жалобе на приговор он указал, что ему назначено слишком строгое наказание в связи с тем, что у него нет гражданства. Суд, по мнению Фернандеса, должен был применить расширительное толкование положений ст. 4 УК РФ.

Обоснованы ли доводы Фернандеса?

**Задание 2.**

Карташов был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 138.1 УК РФ. Ему назначено наказание в виде ограничения свободы на срок 4 года. Мужчина злостно уклонялся от

отбывания наказания, и суд, руководствуясь ч. 5 ст. 53 УК РФ, заменил ему неотбытое наказание лишением свободы. В жалобе на решение суда Карташов указал, что ему назначили более строгое наказание за деяние, которое не является преступлением. Такое решение суда противоречит принципу законности и ст. 43 УК РФ.

Обоснованы ли доводы Карташова? Какое решение должен принять суд по жалобе виновного?

***Тема 4. Действие уголовного закона***

**Задание 1.** Супруги Николай и Наталья Гавриловы свой медовый месяц решили провести на борту туристического морского судна. Когда судно, приписанное к порту Российской Федерации, находилось в территориальных водах Испании, Николай, приревновав жену к одному из отдыхающих, ударил ее ножом в грудь. От полученного ранения Наталья скончалась. Николай был доставлен в местное отделение полиции.

По закону какого государства будет привлечен к уголовной ответственности Гаврилов?

**Задание 2.**

Граждане России Романов и Широченко, находясь на территории Италии, захватили путешествующую по стране гражданку Франции и вывезли ее в Германию, где с целью получения выкупа удерживали на даче у своего знакомого Лацеруса, который два года тому назад получил немецкое гражданство, сохранив при этом гражданство Российской Федерации. Не получив требуемой суммы, Романов и Широченко убили потерпевшую, а Лацерус вывез труп и сбросил его в реку. Год спустя Романова и Широченко задержали в Омске, а Лацеруса – в Новосибирске, куда он приехал погостить к своим родственникам.

Уголовный закон какого государства (Российской Федерации, Италии, Франции или Германии) должен применяться в данном случае?

***Тема 5. Понятие и признаки преступлений.***

**Задание 1.**

Безработная Смирнова, не имея средств к существованию, систематически в ночное время снимала на кладбище со свежих могил венки и искусственные цветы, возложенные родственниками умерших, и продавала их у ворот кладбища.

Содержатся ли в действиях Смирновой признаки преступления?

**Задание 2.**

Врач-хирург Романов за удачно проведенную операцию получил в знак благодарности от родственников прооперированного Сидорова сотовый телефон стоимостью 15 тыс. рублей.

Ознакомьтесь с диспозицией ч. 1 ст. 290 УК РФ. Имеются ли в действиях Романова признаки преступления?

***Тема 6. Уголовная ответственность и ее основание***

**Задание 1.**

Зырянов постоянно ссорился со своей девушкой Ежовой. Во время последней ссоры Зырянов нанес ей удар ножом в грудь, причинив проникающее ранение, относящееся к категории тяжкого вреда здоровью. Испугавшись случившегося, Зырянов вызвал скорую помощь, постоянно навещал девушку в больнице, подарил ей в знак примирения серебряный кулон. Ежова написала на имя следователя заявление с просьбой прекратить в отношении Зырянова уголовное преследование.

Определив категорию совершенного преступления, ознакомьтесь со ст. 76 УК РФ. Может ли Зырянов рассчитывать на освобождение от уголовной ответственности?

**Задание 2.**

Ранее неоднократно судимый Малинкин, вернувшись домой после очередного освобождения из мест лишения свободы, узнал, что его сожительница продала квартиру и уехала из города. В течение лета он жил на городской свалке, а когда наступили заморозки, Малинкин на улице подошел к незнакомой ему ранее Иволгиной и вырвал у нее из рук сумку, в которой находилось два пакета молока. В ходе следствия Малинкин пояснил, что ему негде жить, на работу его не берут, поэтому он совершил преступление, чтобы его снова отправили в колонию, а имущество Иволгиной ему было не нужно.

Есть ли основания для привлечения Малинкина к уголовной ответственности?

***Тема 7. Состав преступления.***

**Задание 1.**

Горохов, освободившись из мест лишения свободы, встретил оперуполномоченного полиции, который раскрыл совершенное им ранее преступление. Желая отомстить ему, мужчина подкараулил сотрудника полиции возле его дома и убил выстрелом в спину.

Ознакомьтесь со ст.ст. 105, 317 УК РФ. Какое преступление совершил Горохов? По каким элементам состава различаются эти общественно опасные действия?

**Задание 2.**

Страдающий слабоумием Замалов ударил санитарку стаканом по лицу и сломал ей нос, причинив вред здоровью средней тяжести.

Ознакомьтесь со ст. 112 УК РФ. Какой элемент состава преступления отсутствует в данном случае?

***<u>Типовые задания к практическим домашним заданиям:</u>***

***Тема 23. Уголовная ответственность несовершеннолетних***

**Задание 1.**

Шаврин, которому исполнилось 16 лет, совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 159 УК РФ. Суд назначил наказание отцу Шаврина в виде штрафа в размере 50 тыс. руб.

Правильно ли суд назначил наказание?

**Задание 2.**

Ивина, которой исполнилось 15 лет, была признана виновной в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 112 УК РФ. Учитывая, что ранее судимой она не была, суд назначил ей наказание в виде лишения свободы на срок 2 года 6 месяцев.

Правильно ли суд назначил наказание?

***Тема 24. Иные меры уголовно-правового характера***

**Задание 1.**

Владимиров привлечен к уголовной ответственности за совершение общественно опасного деяния, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ. В ходе предварительного расследования была проведена амбулаторная судебно-психиатрическая экспертиза. Учитывая результаты экспертизы, суд признал Владимирова невменяемым, не известив его о месте, дате и времени судебного заседания.

Правильно ли поступил суд?

**Задание 2.**

Ломов был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 163 УК РФ. Помимо наказания суд применил к нему конфискацию имущества в виде 30 тыс. руб., которые Ломов получил от потерпевшего.

Имел ли право суд применять конфискацию имущества?

***Тема 26. Понятие и виды убийств.***

**Задание 1.**

На инкассатора Бибикова напал психически больной Шнуров и стал вырывать сумку с деньгами. Инкассатор рукояткой пистолета ударил нападавшего в висок. От нанесенных повреждений Шнуров через два дня умер в больнице.

Квалифицируйте действия Бибикова.

**Задание 2.**

Дмитриев, будучи в нетрезвом состоянии, на дачном участке беспричинно затеял ссору с Анатольевым, во время которой совершил покушение на убийство последнего, произведя в него выстрел из самодельного пистолета с близкого расстояния. После производства выстрела Дмитриев убежал в дом, перезарядил пистолет и с целью сокрытия совершенного им ранее покушения на убийство совершил убийство Анатольева?

Квалифицируйте действия Дмитриева.

***Примерные темы эссе:***

**Тема 15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.**

1. Необходимая оборона и условия ее правомерности (ст. 37 УК РФ). Превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона.

2. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

3. Условия правомерности применения мер при задержании лица,

совершившего преступление

4. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

5. Психическое и физическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

**Тема 32. Преступления против семьи и несовершеннолетних.**

1. Квалификация действий виновного при подстрекательстве им несовершеннолетнего к совершению конкретного преступления.

2. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

3. Незаконное усыновление (удочерение).

4. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего

5. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

**Тема 34. Преступления в сфере экономической деятельности**

1. Способы уголовно-правовой охраны собственности

2. Виды уголовных наказаний, назначаемых за преступления против собственности.

3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности, совершенные с использованием цифровых технологий

4. Незаконное предпринимательство. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

5. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов и экзаменов

| № п/п | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное значение ТКУ и ПА «Зачтено»**<br>**-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся |

| № п/п | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>**-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |
| 2. | Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий на экзамене<br>оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-10 баллов<br>Задание 3: 0-20 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br>**-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета*

### 4 семестр

***Задания 1-ого типа:***

1. Понятие, предмет, метод, задачи и система уголовного права. Соотношение с другими отраслями права. Наука уголовного права.

2. Принципы уголовного права.

3. Понятие, основные черты и значение уголовного закона. Структура УК РФ. Уголовно-правовая норма и ее структура.

4. Содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания применением иных мер уголовно-правового характера

5. Основания привлечения к уголовной ответственности

6. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания

7. Задачи и принципы уголовного законодательства, понятие и цели уголовного наказания, виды наказаний, правила их назначения,

8. Основания, цели и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия

9. Основания, цели и порядок применения принудительных мер медицинского характера

10. Действие уголовного закона во времени.

11. Действие уголовного закона в пространстве.

12. Понятие, виды и значение толкования уголовного закона.

13. Классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение.

14. Понятие преступления, его социальная сущность и признаки. Отличие преступления от других правонарушений.

15. Уголовная ответственность: понятие, содержание, возникновение, реализация и прекращение. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения.

16. Состав преступления: понятие, структура и значение. Виды составов.

17. Факультативные признаки состава преступления и их значение.

18. Объект преступления: понятие, виды и значение. Предмет преступления. Потерпевший.

19. Объективная сторона преступления: понятие, содержание, признаки и значение.

20. Вина: понятие, сущность, содержание, формы и значение.

21. Умысел и его виды.

22. Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда.

23. Преступление с двумя формами вины.

24. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды и значение.

25. Понятие и признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.

26. Вменяемость. Понятие, критерии и значение невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

27. Специальный субъект преступления и его значение в уголовном праве.

28. Понятие, виды и значение стадий совершения преступлений.

29. Приготовление к преступлению: понятие, признаки.

30. Соучастие в преступлении: понятие, признаки и значение.

31. Виды соучастников.

***Задания 2-го типа:***

1. В чем заключается объективная сторона привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ)?

2. С какого момента посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследования (ст. 295 УК РФ) считается оконченным?

3. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 301 УК РФ («Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей»)?

4. Как соотносятся уголовный закон и основной закон?

5. Приведите пример субъекта преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 317 УК РФ (Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа).

6. Кто может быть потерпевшим от преступления, признаки которого указаны в ст. 318 УК РФ (Применение насилия в отношении представителя власти)?

7. Приведите примеры субъектов преступлений против военной службы могут.

8. Как соотносятся норма, закрепленная в ст. 167 УК РФ («Умышленное уничтожение или повреждение имущества») и норма, закрепленная в ст. 346 («Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества»)?

9. Какой должна быть продолжительность уклонения от военной службы, которая является признаком самовольного оставления воинской части или места службы военнослужащим, проходящим службу по призыву (ст. 337 УК РФ)?

10. Приведите пример действий, которые входят в объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 355 УК РФ («Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения»).

11. Какие действия из представленных ниже следует квалифицировать как наемничество?

- организация военной службы на возмездной основе;
- мобилизация армии, состоящей из лиц, находящихся на военной службе по контракту;
- любое содействие террористической деятельности (в том числе финансирование);
- организация обучения наемников.

12. Как соотносятся преступление и правонарушение?

13. В каких случаях возможно назначение уголовного наказания по принцип «ниже низшего»?

14. Что общего между уголовной ответственностью и

административной ответственностью?

15. Охарактеризуйте конструкцию состава преступления, предусмотренного ст. 247 УК РФ («Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов»).

16. Определите, какие из представленного перечня действия надлежит квалифицировать как незаконную охоту (ст. 258 УК РФ)

- незаконная охота с причинением значительного ущерба;
- охота на зверей и птиц с использованием капканов;
- производство охоты на птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена;
- незаконная охота на территории заповедника, заказника, либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации
- охота без охотничьего билета.

17. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ («Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта»)?

18. В чем разница между описательной и бланкетной диспозиций уголовно-правовой нормы?

19. Приведите пример предмета преступления, предусмотренного ст. 267 УК РФ («Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения»).

20. Приведите пример видового объекта преступления в сфере компьютерной информации.

21. Кто может быть субъектом преступлений в сфере компьютерной информации?

22. Каким по конструкции объективной стороны является состав неправомерного доступа к компьютерной информации?

23. Приведите пример деяния, составляющего объективную сторону государственной измены.

24. Каким по конструкции объективной стороны является состав государственной измены?

25. Чем характеризуется субъективная сторона государственной измены?

***Задания 3-го типа:***

**Задание № 1**

В районе боевых действий в одном из регионов Российской Федерации вооруженное формирование под командованием полковника Исаева захватило село Первомайское. Исаев отдал приказ о размещении солдат в домах мирных жителей, при этом многие сельчане были выселены из своих домов и ночевали в сараях или под открытом небом. В доме гражданки Котовой были обнаружены 3 солдата противника, один из которых был ранен в плечо. Чубров и Петренко доставили пленных к полковнику Исаеву, при этом по дороге жестоко избили их, отобрали личное снаряжение и обувь. Полковник Исаев отдал приказ об уничтожении пленных. Чубров и Петренко исполнили его приказ.

***Вопросы:***

1. На какие общественные отношения посягают действия Исаева?
2. Является ли основанием освобождения от уголовной ответственности Чуброва и Петренко тот факт, что в момент совершения деяния они выполняли приказ?
3. Какие отягчающие обстоятельства усматриваются в действиях Исаева?

**Задание № 2**

Иванов и Сергеев, заранее договорившись, похитили ученицу 9-го класса Морозову и по телефону потребовали выкуп от родителей. В момент передачи денег эти преступники были задержаны и привлечены к уголовной ответственности, Морозову обнаружили на квартире Иванова.

***Вопросы:***

1. По каким критериям в действиях Иванова и Сергеева разграничены составы похищения человека и незаконного лишения свободы.
2. Какие признаки названных составов преступлений имеют место в действиях Иванова и Сергеева?
3. Является ли отягчающим вину Иванова и Сергеева обстоятельством возраст похищенной Морозовой?

**Задание № 3**

Леонов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, на автобусной остановке познакомился с несовершеннолетней Конновой. До 22 часа Леонов и Коннова гуляли, после чего встретили знакомого Леонова. - Митина. Приобретя спиртное, Митин, Леонов и Коннова пришли на квартиру Леонова.

Коннова находилась в комнате, а Митин и Леонов на кухне распивали спиртное, после чего Леонов зашел в комнату и, сев к Конновой на диван, стал предлагать ей совершить с ним половой акт, зная при этом, что потерпевшей 15 лет, т.к. она говорила ему об этом. После отказа Конновой, Леонов стал угрожать ей убийством, демонстрируя нож. Испугавшись исполнения угрозы, потерпевшая разделась и Леонов совершил с ней насильственный половой акт.

Около 23 часов 30 минут в квартиру Леонова пришли его знакомые - Димин и Зиновьев, находившиеся в состоянии алкогольного опьянения. Леонов ушел к ним на кухню, где они продолжали распитие спиртного, а Митин, зайдя в комнату, где находилась Коннова, несмотря на ее сопротивление, совершил с ней насильственный половой акт.

После изнасилования Митин ушел из квартиры вместе с Зиновьевым, а Леонов приказал Конновой раздеться и лечь на диван, сам же вышел из комнаты. Воспользовавшись этим, Коннова спрыгнула с балкона второго этажа и убежала.

Городским народным судом Митин и Леонов признаны виновными в изнасиловании несовершеннолетней, совершенного группой лиц, а Леонов также в изнасиловании несовершеннолетней, сопряженном с угрозой

убийством.

***Вопросы:***

1. Правильно ли решение суда?
2. Могло бы суд принять иное решение и не привлекать Митина и Леонова к уголовной ответственности, в случае, если бы с подобной просьбой в ходе рассмотрения дела обратилась Коннова?
3. Какое значение имеет возраст Конновой для определения меры уголовной ответственности для виновных лиц?

**Задание № 4**

Гришин и Семенов встретили в парке слабоумную Матвееву. Семенов предложил Матвеевой вступить в половые отношения вместе с Гришиным. Матвеева не препятствовала этому. Матвеева помогла Семенову раздеться и разделась сама. После этого Гришин совершил половой акт с Семеновым, а потом с Матвеевой. Гришин и Семенов знали, что Матвеева страдает слабоумием и является несовершеннолетней.

По заключению судебно-психиатрической экспертизы Матвеева не может отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

***Вопросы:***

1. Признаки какого преступления содержаться в действиях Гришина и Семенова?
2. Какие могут быть последствия совершения полового акта с Матвеевой как с лицом, которое не может отдавать отчет своим действиям и руководить ими?
3. Какое значение имеет возраст Матвеевой в рамках условий задачи?

**Задание № 5**

Харитонова, узнав о том, что ее 15-летний сын систематически вступал в половые отношения с 25-летней Павловой, и считая, что последняя в этом виновата, направила заявление в ОВД с требованием привлечь эту женщину к уголовной ответственности. В ходе разбирательства по делу Харитоновой, ее сын заявил, что собирается жениться на Павловой после достижения им 18 лет.

***Вопросы:***

1. Возможно ли заключение брака между 15-летним сыном Харитоновой и 25-летней Павловой?
2. К ответственности по какой статье Уголовного кодекса подлежит привлечению гражданка Павлова в случае ее виновности?
3. Дайте характеристику необходимым действиям ОВД по рассмотрению заявления Харитоновой.

**Задание № 6**

Совладелец одного из коммерческих магазинов Зинченко пригласил к себе в кабинет продавца Соколова и сообщив вначале, что штат продавцов в ближайшее время возможно будет сокращаться, предложил последнему стать гомосексуальным партнером. Соколов согласился и они

непосредственно в кабинете совершили половой акт.

***Вопросы:***

1. Дайте характеристику субъекта и субъективной стороны преступления, предусмотренного статьей 132 Уголовного кодекса Российской Федерации.
2. Совершил ли Зинченко уголовно наказуемое деяние?
3. Какие действия Соколов может предпринять для защиты своих прав?

**Задание № 7**

Онищенко, Козлов и Матвеев обнаружили на лестничной площадке пьяную Смирнову, которую решили изнасиловать. С этой целью они отнесли Смирнову в лесопосадку и положили в очищенное от снега углубление, обнажили и втроем изнасиловали. После чего оставили потерпевшую и скрылись.

От переохлаждения организма Смирнова скончалась.

***Вопросы:***

1. Дайте характеристику элементам состава преступления, совершенного Онищенко, Козловым и Матвеевым согласно условиям задачи.
2. По какой статье Уголовного кодекса подлежат привлечению к уголовной ответственности Онищенко, Козлова и Матвеева?
3. Какое значение для квалификации деяния Онищенко, Козлова и Матвеева имеет тот факт, что Смирнова находилась в состоянии опьянения?

**Задание № 8**

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

***Вопросы:***

1. Является ли поведение Огородовой преступным?
2. На какие общественные отношения посягают деяния Огородовой.
3. Какие меры ответственности должны быть применены к Огородовой?

**Задание № 9**

Солнцева работала секретарем в НИИ. Получая корреспонденцию, адресованную сотрудникам, она неоднократно вскрывала и читала письма на имя заместителя директора института Боброва и передавала их содержание в искаженном виде другим сотрудникам, что привело к распространению по институту слухов и клеветнических измышлений, источник которых скоро стал известен самому Боброву.

***Вопросы:***

1. На какие объекты посягают действия Солнцевой?

2. Какие меры ответственности должны быть применены к Солнцевой?

3. Каким органом должно быть принято решение о привлечении к ответственности Солнцевой?

**Задание № 10**

Инспекторы уголовного розыска Крюков и Исаев преследовали опасного преступника Фокина. Преступник скрылся в подъезде 9-этажного дома. Крюков и Исаев, не обнаружив Фокина в подъезде, стали обзванивать квартиры, предъявлять удостоверения и осматривать квартиры жильцов. Пенсионер Муридов отказался пустить Крюкова и Исаева, сообщил о их действиях в районный отдел милиции и потребовал привлечь их к уголовной ответственности.

***Вопросы:***

1. Можно ли считать, что Крюков и Исаев действовали в рамках закона?

2. Куда, помимо районного отдела милиции, может сообщить пенсионер Муридов о совершенном, по его мнению, правонарушении?

3. Какое правовое значение для квалификации действий Крюкова и Исаева имеет тот факт, что они являются инспекторами уголовного розыска?

**Задание № 11**

Осужденный Иванин, отбывающий наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии, обратился к прокурору с жалобой на то, что администрация колонии вскрывает его письма и знакомится с их содержанием. Осужденный просил привлечь соответствующих должностных лиц к уголовной ответственности за нарушение тайны переписки.

***Вопросы:***

1. Обоснована ли просьба осужденного Иванина?

2. Какие действия должен предпринять прокурор в ответ на заявление осужденного Иванина?

3. Кто может выступать в качестве субъекта преступления, предусмотренного статьей 138 Уголовного кодекса Российской Федерации: Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений применительно к условиям задачи?

**Задание № 12**

Логинов явился в воскресный день в православную церковь во время богослужения и набросился на священника, порвал на нем ризы, нанес ему несколько ударов. Свои действия Логинов объяснил тем, что священник изменил униатскому вероисповеданию и перешел в православие.

***Вопросы:***

1. На какие общественные отношения посягают действия Логинова.

2. Являются ли действия Логинова оскорблением чувств православных верующих?

3. Какое значение для квалификации деяния Логинова имеет его вероисповедание?

**Задание № 13**

Группа граждан, исповедующих католичество, в один из православных праздников приблизилась к православному храму. Котов и Пирогов останавливали идущих к храму людей, пытались задержать их, а Иванов и Володин раздавали брошюры католического содержания. Котов, Пирогов, Иванов и Володин проникли в храм и пытались громкими криками и песнями сорвать службу. После замечаний присутствующих в церкви людей Котов, Пирогов, Иванов и Володин покинули храм.

***Вопросы:***

1. Дайте характеристику элементам состава противоправного деяния Котова, Пирогова, Иванова и Володина.

2. Как изменится юридическая оценка содеянного, если выяснится, что Котов и Пирогов не только пели во время службы, но и пытались погасить свечи, нанесли удар палкой по иконостасу, набросились на священника и разорвали на нем одежду, разбили окно?

3. Являются ли действия Котова, Пирогова, Иванова и Володина оскорбляющими чувства присутствующих в церкви православных верующих?

**Задание № 14**

Группа диверсантов во главе с Басаевым проникла в город Буденовск. Захватив около тысячи заложников, что сопровождалось убийством некоторых из них, они потребовали прекращения военных действий в Чечне и немедленного проведения переговоров между руководством России и Чечни.

***Вопросы:***

1. Признаки каких составов преступлений содержатся в действиях виновных диверсантов во главе с Басаевым?

2. Дайте уголовно-правовую характеристику понятию «банда» в рамках задачи.

3. Дайте уголовно-правовую характеристику понятия «диверсант» в рамках задачи.

**Задание № 15**

Врач наркологического кабинета Волков наркоманам, страдавшим наркотическим голоданием, за деньги вместо препаратов, снимающих болезненные ощущения, вводил наркотическое средство морфин.

***Вопросы:***

1. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Волковым.

2. Усматриваются ли в действиях врача отягчающие обстоятельства?

3. Возможно ли дальнейшее продолжение Волковым врачебной

деятельности после осуждения его за совершение описанных в задаче действия и отбытия наказания?

**Задание № 16**

Переведенному на бесконвойное содержание осужденному Шипов было поручено произвести ремонт ходовой части автомобиля «УАЗ», который использовался дежурной частью исправительного учреждения. Во время ремонта Шипов надрезал тормозные шланги с таким расчетом, чтобы при резком торможении они лопнули и тормозная система автомобиля перестала действовать. Руководитель гаража Янов, поверхностно проверив качество ремонта, разрешил эксплуатацию автомобиля. В ходе очередной поездки водитель автомобиля Тарасов.в целях избежания наезда на пешехода вынужден был резко затормозить. тормозные шланги не выдержали, в результате чего пешеход погиб.

***Вопросы:***

1. Что выступает объектом преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта, описанного в задаче?
2. Содержаться ли в действиях водителя Тарасов признаки преступления?
3. К каким видам юридической ответственности должен быть привлечен Шипов и Янов?

**Задание № 17**

Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной «вирусологии». Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вируса, так называемые «сетевые черви», проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе «пропали» две кандидатские и одна докторская диссертации.

***Вопросы:***

1. Перечислите имеющиеся в действиях Хохлова признаки преступного деяния, при их наличии.
2. В чем заключается субъективная сторона деяния, совершенного Хохловым?
3. Какую ответственность несет Хохлов за вред, причиненный университету в ходе его исследовательской работы?

**Задание № 18**

Левченко и другие граждане Российской Федерации вступили в сговор на похищение денежных средств в крупных размерах, принадлежащих «CityBankofAmerica», расположенного в г. Нью-Йорке. Образовав устойчивую преступную группу, они в период с конца июня по

сентябрь 2007 г., используя электронную компьютерную систему телекоммуникационной связи «Интернет» и преодолев при этом несколько рубежей многоконтурной защиты от несанкционированного доступа с помощью персонального компьютера стандартной конфигурации из офиса предприятия, находящегося в г. Санкт-Петербурге, вводили в систему управления наличными фондами указанного банка ложные сведения. В результате этих операций было осуществлено не менее 40 переводов денежных средств на общую сумму 10 млн 700 тыс. 952 доллара США со счетов клиентов названного банка на счета лиц, входящих в состав преступной группы, проживающих в шести странах: США, Великобритании, Израиле, Швейцарии, ФРГ, России.

***Вопросы:***

1. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Левченко.
2. Что является объектом описанного в задаче преступного деяния?
3. Что является средством совершения преступного деяния Левченко?

**Задание № 19**

Гуляшов, студент факультета вычислительной математики, организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении обманным путем доступа в сеть посредством имитации соединения. Таким образом он получил доступ к информации о счетах пользователей интернета и номерах некоторых кредитных карт и пин-кодов. Полученную информацию Гуляшов передавал Сорокиной за вознаграждение, которая использовала ее для хищения денежных средств.

***Вопросы:***

1. Являются ли Гуляшов и Сорокина соучастниками?
2. Признаки какого явления усматриваются в деянии Гуляшова? (фишинга, спуфинга или фарминга).
3. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Гуляшовым и Сорокиной.

**Задание № 20**

Иностранный гражданин Смит был задержан органами контрразведки за то, что он, путешествуя на своем автомобиле по европейской части России, вблизи различных промышленных, научно-производственных и других подобных объектов собирал образцы воды, почвы, растительности. В ходе допроса Смита выяснилось, что он занимался этим по договору с сотрудником ЦРУ США Гонсалес, который полученную информацию передавал ряду крупных промышленных корпораций США, интересовавшихся новыми видами продукций, материалов, технологий, с которыми предприятия России в ближайшее время возможно выйдут на мировой рынок.

***Вопросы:***

1. На какую охраняемую группу общественных отношений посягают действия Смита?
2. Поясните, по каким критериям в действиях Смита разграничены

понятия «шпионаж» и «государственная измена».

3. Судом какого государства должно рассматриваться дело Смита?

**Задание № 21**

Орлов - старший оперативный уполномоченный уголовного розыска городского управления ОВД во время застолья с друзьями сообщил им цифры, отражающие рост преступности в городе, рассказал о наиболее дерзких и опасных преступлениях, совершенных в последнее время, а также о направлениях, формах, методах оперативно-розыскных мероприятий, проводимых полицией города в целях выявления и задержания банды, успешно действовавшей в крупных городах Урала. В ходе проведения операции по задержанию банды погибли два работника полиции, а ее руководителям и активным членам удалось уйти от преследования. В дальнейшем было установлено, что о готовящейся операции банде стало известно от Сусловой, являвшейся сестрой жены Орлова, которая присутствовала при застолье.

***Вопросы:***

1. Какие признаки преступления усматриваются в действиях Орлова?

2. Какие меры юридической ответственности должны быть применены к Орлову?

3. Должна ли быть привлечена к юридической ответственности жена Орлова?

**Задание № 22**

Начальник секретариата областного управления внутренних дел подготовил устаревшие документы для уничтожения. По своей невнимательности он вместе с подлежащими уничтожению материалами сжег новые планы о создании и использовании мобилизационных ресурсов, которые должен был передать в подотдел управления по военно-мобилизационной работе и гражданской обороне.

***Вопросы:***

1. Должен ли начальник секретариата быть привлечен к уголовной ответственности?

2. Какое значение для квалификации деяния начальника секретариата имеет факт службы в органах внутренних дел?

3. Имеет ли правовое значение для квалификации деяния начальника секретариата тот факт, что документ были уничтожены неумышленно?

**Задание № 23**

Следователь Серов, желая быстрее закончить расследование уголовного дела и уйти в отпуск, уничтожил протокол осмотра места происшествия, протоколы осмотра вещественных доказательств и опознания личности, так как содержавшиеся в них фактические данные о преступлении противоречили друг другу. Взамен уничтоженных Серов составил новые протоколы, в которых подделал подписи участников следственных действий. Это позволило ему предъявить Донцову

обвинение в изнасиловании несовершеннолетней, закончить расследование дела и направить его в прокуратуру для утверждения обвинительного заключения.

***Вопросы:***

1. Могут ли подделанные Серовым протоколы использоваться для предъявления обвинения Донцову?
2. Охарактеризуйте объект преступления, описанный в условиях задачи.
3. Может ли следователь Серов быть освобожден от уголовной ответственности, если предъявленное им Донцову обвинение в изнасиловании несовершеннолетней соответствует реальному положению вещей и Донцов является виновным?

**Задание № 24**

Находясь в нетрезвом состоянии, Антонов в магазине перед его закрытием купил бутылку водки, и после того как полицейский предложил ему покинуть магазин, замахнулся на него бутылкой. Полицейский успел загородиться рукой, и удар пришелся по локтю. Затем Антонов навалился на милиционера, тот упал на пол, и между ними завязалась борьба. Подоспевший наряд полиции пресек действия Антонова, который причинил легкий вред здоровью полицейского.

***Вопросы:***

1. Какое значение для правовой оценки действий Антонова имеет тот факт, что он находился в состоянии опьянения?
2. Какие действия должен предпринять в сложившейся ситуации наряд полиции?
3. К какому виду юридической ответственности должен быть привлечен Антонов?

**Задание № 25**

Беседин с целью уклонения от военной службы самовольно оставил часть в г.Волгограде и уехал в г. Казань по месту жительства родителей, где стал праздно проводить время, устроился на временную работу. Через какое-то время Беседин заявил о себе в военную комендатуру Казанского гарнизона, после чего был прикомандирован к войсковой части. Но не желая служить, вновь самовольно оставил место службы и стал проводить время по своему усмотрению, также вновь устроившись на временную работу. Беседин был задержан работниками полиции в г. Казани при проверке документов.

***Вопросы:***

1. Перечислите нормативные правовые акта, требования которых нарушил Беседин.
2. Какие признаки в действиях Беседина характеризуют его деятельность как дезертирство и самовольное оставление места военной службы?
3. Законно ли трудоустройство Беседина?

**6 семестр**

***Задания 1-го типа***

1. Понятие, предмет и система Особенной части уголовного права РФ. Квалификация преступлений и ее значение.
2. Виды общественно опасного поведения, которые законодатель рассматривает в качестве преступлений
3. Виды наказаний, подлежащих применению к лицам, совершившим преступления.
4. Виды преступлений.
5. Основания освобождения от уголовной ответственности.
6. Угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью.
7. Убийство при отягчающих обстоятельствах.
8. Убийство при смягчающих обстоятельствах.
9. Доведение до самоубийства.
10. Причинение легкого вреда здоровью.
11. Причинение тяжкого вреда здоровью.
12. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести.
13. Причинение вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах (ст. 113, 114 УК РФ).
14. Побои. Истязание.
15. Заражение венерической болезнью и ВИЧ – инфекцией.
16. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
17. Незаконное производство аборта.
18. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
19. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.
20. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
21. Торговля людьми. Использование рабского труда.
22. Кража.
23. Мошенничество.
24. Присвоение или растрата.
25. Грабеж.

***Задания 2-го типа***

1. Каковы сроки давности, по прошествии которых лицо освобождается от уголовной ответственности?
2. Когда лицо не подлежит уголовной ответственности?
3. Может ли наступить уголовная ответственность лиц до 16 лет?
4. Могут ли привлечь иностранного гражданина к уголовной ответственности на территории РФ?
5. Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетним за совершение преступлений?

6. Что понимается под незаконным сбытом наркотических средств?

7. Как отграничить пособничество в приобретении и непосредственно сбыт наркотических средств?

8. Что означает понятие «малозначительность деяния»?

9. В каком случае угроза является преступлением?

10. В каком случае уклонение от уплаты кредиторской задолженности считается преступлением?

11. Какими могут быть основания освобождения от отбывания наказания?

12. Сколько необходимо пробыть в местах лишения свободы до момента обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания?

13. При осуждении по каким статьям условно-досрочное освобождение от наказания не предоставляется?

14. Является ли смягчающим обстоятельством помощь следствию?

15. Как исчисляются сроки наказания и зачет наказания? В чем различие?

16. Какими признаками характеризуются виды освобождения от уголовной ответственности?

17. В чем различие освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим?

18. В чем различие освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности?

19. В чем особенности освобождения от уголовного наказания.

20. К кому может быть применено условно-досрочное освобождение от отбывания наказания?

21. В каких случаях возможна замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания?

22. В чем заключаются основания освобождения от наказания в связи с изменением обстановки?

23. Какими условиями характеризуется освобождение от наказания в связи с болезнью и отсрочка отбывания наказания?

24. В чем особенности отсрочки отбывания наказания больным наркоманией?

25. Каким образом законодательно закреплена процедура освобождения от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда?

***Задания 3-го типа***

**Задание № 1.**

Поздно вечером Данилов и Локтев в парке остановили несовершеннолетнего Савельева, потребовали деньги, а затем обыскали карманы. Не найдя денег, Данилов ударил Савельева кулаком в область

живота и сильно толкнул. Потеряв равновесие, Савельев упал и сломал руку, получив вред здоровью средней тяжести.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 2.**

Трижко и Голубев ворвались в квартиру Рукавцевой, где Трижко несколько раз воздействовал на потерпевшую электрошоковым устройством, затем нападавшие связали ее и завладели имуществом. Из показаний женщины следовало, что она испытывала боль в правом боку от неизвестного ей воздействия.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 3**.

Гаев и Вишневецкий договорились похитить вещи из квартиры Прошина. Во дворе дома они встретили Гусева, которого попросили «подежурить» в подъезде, пока они будут совершать кражу в квартире. Ими были похищены ценные вещи, паспорт, печать и бланки ООО «Комфорт». Уходя из квартиры, Гаев, желая сымитировать неосторожное обращение с огнем, положил на кресло утюг и включил его. В результате пожара все имущество в квартире было уничтожено.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Определите способ совершения преступления.
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 4**.

Прогуливаясь по парку, гражданка Покрышкина обратила внимание, что у одного из молодых людей, обогнавших ее, выпал из куртки кошелек. Она окликнула их. Керимов и Марченко подошли к ней, подняли кошелек, проверили его содержимое и заявили, что часть денег из него пропала. В пропаже денег они обвинили Покрышкину. Чтобы доказать, что чужих денег не брала, она передала им кошелек. Керимов и Марченко достали деньги, посчитали и вернули кошелек Покрышкиной. Дома она обнаружила, что находившиеся в кошельке 5 тыс. рублей ей подменили на фальшивые купюры.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 5.**

Внучка в течение 1,5 лет подменяла накопления своей 89-летней бабушки бумажками из «банка приколов». Она заменяла подлинные банкноты достоинством 1000 и 5000 рублей поддельными, похитив у бабушки 250 тыс. рублей. Ненастоящие купюры она приобретала в различных торговых точках, вырученные деньги отдавала в счет погашения долга перед односельчанином.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 6.**

Коленов и Некраев решили похитить товары из магазина и предложили присоединиться к ним Сергееву. Последний от этого предложения отказался, но по их просьбе передал им для взлома дверей монтировку. В ночное время Коленов и Некраев проникли в магазин и похитили товаров на сумму 124 тыс. рублей.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 7**.

Матрохин, работая в одном из туристических агенств, разъезжал по городам России, Украины и Белоруссии с целью сбора денег для поездки на экскурсии по городам Европы. Собранные деньги Матрохин присваивал.

Всего в городе Харькове он собрал и присвоил 35 тыс. долларов, в г. Курске 15 тыс. долларов, в г. Смоленске - 7 тыс. долларов, где и был задержан правоохранительными органами.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 8.**

Гражданин Вьетнама Хо Чтан Сю, являясь студентом одного из российских вузов, занимался в г. Москве вымогательством денег у своих соотечественников.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 9.** Военнослужащий Семенов из состава воздушно-десантного подразделения Минобороны РФ, дислоцирующегося на территории Хорватии, из хулиганских побуждений нанес гражданину Хорватии Слобочу удар ножом в область грудной клетки, причинив средней тяжести вред здоровью.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 10.**

Сын военного атташе одного из посольств иностранного государства в г. Москве Амструнг в состоянии опьянения совершил изнасилование семнадцатилетней гражданки России Павловой. При пресечении его действий Амстронг оказал сопротивление работникам полиции.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 11**.

Егоров со своим знакомым Кротовым, проезжая на автомобиле по городу, увидел на остановке девушку, останавливающую машину. Посадив девушку в автомобиль, они повезли ее по указанному ею адресу за город. Сделав вид, что мотор заглох, Егоров остановил автомобиль и вышел вместе с Кротовым на улицу. Там они договорились совершить изнасилование девушки. Открыв дверцу, Егоров нанес сильный удар кулаком в лицо девушке, которая на время потеряла сознание. В процессе изнасилования девушка, придя в сознание, вытащила из дамской сумочки пистолет и застрелила Егорова. Выскочив из машины, девушка выстрелила в убегающего Кротова и причинила ему тяжкий вред здоровью..

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 12.**

Федунин со своим 14-летним сыном Ромой торопился на вокзал, чтобы не опоздать на электричку. Федунину было сообщено, что дома его младшего сына положили в больницу. Подбегая к мосту через реку, они увидели, как 10-летний Витя упал в воду и стал тонуть. Федунин, увидев впереди себя идущую старушку, посоветовал ей кричать и звать на помощь, а сам с сыном убежал по своим делам. Витя утонул.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?

3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 13.**

Неизлечимо больная Байрак не раз просила свою подругу Полей помочь ей уйти из жизни, объясняя это тем, что она совсем измучилась от физической боли и нравственных страданий, поскольку даже родные дети не оказывают ей нужного внимания. Поддавшись уговорам, Полей поставила на стол Байрак разведенное в стакане ядовитое вещество, которое, как ей сказали, вызовет быструю смерть.

Байрак выпила содержимое стакана, в результате чего боль усилилась. Мучения продолжались целые сутки. Полей плотно закрыла двери квартиры Байрак, чтобы крики и стоны никто не услышал. На следующий день Байрак умерла.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 14.**

Сыч с женой Аллой и ее дальней родственницей, престарелой Фориной (94 года), проживали в четырехкомнатной коммунальной квартире, одна из комнат которой была приватизирована последней. Тяготясь заботой о престарелой родственнице жены, Сыч подговорил своего приятеля Якина убить Форину, чтобы в дальнейшем унаследовать эту комнату и продать ее по низкой цене Якину. Совершив убийство Фориной, последний стал требовать у Сыча комнату или деньги. Сыч договорился с Якиным о встрече в заброшенном здании на окраине города, где убил последнего из самодельного обреза, а труп спрятал.

Ознакомьтесь с ч. 2 ст. 111 УК РФ.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 15.**

Сусликов, Файфман и Лютый решили любым путем завладеть ценными вещами в квартире предпринимателя Арно. Днем они под предлогом проверки газового оборудования вошли в квартиру, дверь которой открыла дочь Арно, пятнадцатилетняя Катя. Лютый ударил ее по голове два раза резиновой дубинкой, а два его сообщника заткнули девушке рот тряпкой и, обвязав голову пледом, снятым с дивана, связали руки и бросили в одну из комнат. В течение получаса они собирали наиболее ценные вещи: золото, бриллианты, а также доллары и рубли. Перед уходом Лютый и Файфман ввели шприцем в вену девушки смертельную дозу наркотика. При расследовании выяснилось, что введение наркотика было совершено в то время, когда потерпевшая была

уже мертва.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 16.**

Шмаров, белорус по национальности, родился и вырос в Москве. Начитавшись книг о кровной мести, он задумал истребить семейство Карповых, поскольку Карпов младший, его однокурсник, все время грубо над ним насмехался при девушках. Однажды вечером, захватив топор, он направился на квартиру Карповых. Его впустил в квартиру дедушка Василий Афонасьевич Карпов, которого Шмаров убил ударом топора по голове, на шум выбежал, его сын, которого Шмаров так же убил тремя ударами по голове, затем он прошёл в спальню, где зарубил своего однокурсника.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 17.**

Рязанов пришел в дом своей бывшей жены Онохиной, с которой уже в течение месяца не поддерживал супружеские отношения. В квартире кроме жены находилась ее мать. Рязанов начал выяснять причины их семейного разлада, грубо оскорбляя обеих. В ответ теща стала выталкивать его из квартиры, в чем ей помогала Онохина.

На крик и шум из соседнего дома выбежал шурин Рязанова, Григорий. Рязанов схватил в сенях топор и нанес несколько ударов теще. Один угодил ей в голову, другой – в шею, в результате чего она скончалась на месте. Убегавшую жену он со всего размаха ударил топором в спину, в область позвоночника. От полученного ранения жена умерла через два месяца в больнице. Григорий с расстояния двух метров бросил в область груди Рязанова нож, от которого последний увернулся, и нож проткнул правую рук, причинив вред здоровью средней тяжести. Только после этого соседям удалось свалить и связать Рязанова.

***Вопросы:***

1. По закону какого государства следует привлечь к уголовной ответственности Павлова?
2. Каковы особенности уголовной ответственности за преступления, совершенные на воздушных и морских судах РФ?
3. Изменится ли решение вопроса, если судно находилось в порту г. Рима?

**Задание № 18.**

Егерь лесного заповедника Серебров, обнаружив браконьеров Ветрова

и Сухова, свежевавших незаконно отстрелянного лося, попытался их задержать. При посадке браконьеров в автомобиль Ветров выхватил из сапога охотничий нож и с такой силой ударил Сереброва в височную часть головы рукояткой ножа, что клинок отделился от рукоятки. Бросив егеря в лесу, браконьеры скрылись. По результатам судебно-медицинской экспертизы смерть Серебрякова наступила через сутки от потери крови и переохлаждения организма.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 19.**

Чеботарёв, Погосян и Сидоренко совместно распивали спиртные напитки. В результате внезапно возникшего межличностного конфликта между тремя собутыльниками, Чеботарёв ударил Сидоренко по голове, а когда последний упал на землю, стал избивать его ногами. Затем Чеботарёв достал нож и нанёс несколько колото-резанных ран в область туловища. Когда Сидоренко попытался встать, к нему подошёл, наблюдавший за происходящим Погосян и бросил потерпевшему на голову кирпич. Лежащему без движения Сидоренко, Чеботарёв нанёс ещё 5 ударов ножом. Согласно заключению эксперта смерть потерпевшего наступила от обильной кровопотери в результате проникающего колото-резанного ранения шеи.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 20.**

В гости к супругам Лаймасовым пришел родной брат мужа. Во время распития спиртных напитков брат Лаймасова попросил взаймы денег. Лаймасов позвал жену и потребовал отдать зарплату, которую она получила накануне. Жена принесла половину суммы, оставшуюся часть денег отдавать отказалась, сославшись на то, что необходимо заплатить за детский сад и купить продукты. Муж и его брат начали возмущаться, при этом брат сказал, что Лаймасов распустил жену и она не знает своего места. Когда брат ушел, Лаймасов со словами «Совсем страх потеряла» набросился на жену и заставил ее встать на колени, после чего вылил ей на голову ведро помоев, а оставшееся содержимое вынудил съесть. Затем он начал избивать ее этим ведром, металлическим ковшиком, руками и ногами. Свои действия он сопровождал оскорблениями, нецензурной бранью и угрозой убийством. После нанесения побоев Лаймасов заставил жену жевать половой коврик и хвалить мужа, который «позарился на такое сокровище».

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 21.**

Приехав с пастбища домой, Пименов от детей узнал, что жены уже двое суток нет дома. Накормив детей, Пименов пошел к соседу Язову. Войдя в квартиру, он увидел обнаженных спящих Язова и свою жену. Разбудив жену, которая была в тяжелой степени опьянения, Пименов потребовал, чтобы она ушла домой. В ответ на это Пименова заявила, что она домой не пойдет и будет спать, с кем захочет. Принеся из дома ружье, Пименов произвел выстрелы в Язова и жену. Жена тут же скончалась. Язов умер в больнице через два дня.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 22.**

Власенко вечером пришел в гости к своему соседу Гаврилову, вместе с которым они договорились посмотреть футбольный матч. В течение всей трансляции матча они распивали спиртные напитки. Во время перерыва они вышли на лестничную клетку покурить, где между ними возникла ссора, в ходе которой Власенко с силой толкнул Гаврилова, последний сделал несколько шагов назад и, не удержавшись на ногах, упал, ударившись головой об угол мусоропровода. В результате падения он получил перелом основания свода черепа, от которого скончался на месте.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 23.**

Пенсионерка Лабутова в поселке распространяла слухи, в том числе касающиеся интимных сторон жизни местного населения. Петраков, узнав о том, что она рассказала соседям, будто бы он тайно от жены посещает любовницу, решил проучить пенсионерку. С этой целью он пришел к ней в дом и попросил продать бутылку холодного самогона. Когда пенсионерка залезла в погреб, Петраков закрыл крышку погреба, подвинув на нее комод, и со словами «Посиди немного, может, поумнеешь» ушел домой. Только через три дня обеспокоенные исчезновением Лабутовой соседи установили ее местонахождение и выпустили ее из погреба. Просидев все это время в погребе, женщина получила воспаление легких.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?

3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 24.**

Генеральный директор коммерческой фирмы Бабкин дал указание начальнику службы безопасности Леонову ликвидировать директора конкурирующей коммерческой фирмы Волкова. Охранник данной фирмы Савельев по плану, разработанному Леоновым, заложил взрывное устройство в служебный автомобиль Волкова. В результате взрыва погибли Волков и водитель, а также гражданин, проходивший мимо.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 25.**

Михалев и Кипчатов в нетрезвом состоянии пришли на квартиру к Шангиной с целью распить бутылку водки. Кипчатов ударом ноги открыл дверь. Шангина возмутилась этим, заявила, что не пустит их в квартиру. Тогда Михалев достал из кармана шубы кухонный нож и сказал, что прирежет ее. Шангина впустила их в квартиру. Распив спиртное, Михалев и Кипчатов вышли на улицу. Михалев, идя вслед за Кипчатовым по узкой снежной тропинке, увидел, что идущий навстречу гражданин не свернул с тропинки. Кипчатов оттолкнул его в снег. Михалев достал нож и, подойдя к незнакомцу, нанес ему удар в грудь. После этого Михалев обратился к нему со словами: «Что тебе мало? Еще?», на что потерпевший ответил: «И так в сердце!», прошел по тропинке около 150 метров и присел. Подошедшие работники полиции вызвали скорую помощь. В результате своевременно сделанной операции жизнь потерпевшего была спасена.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена*

**5 семестр**

***Задания 1-го типа***

1. Понятие и цели наказания по российскому уголовному праву.
2. Понятие и значение системы наказаний. Система наказаний по действующему уголовному законодательству (ст. 44 УК РФ).
3. Штраф как вид уголовного наказания (ст. 46 УК РФ).
4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид уголовного наказания (ст. 47 УК РФ).

5. Обязательные работы как вид уголовного наказания. Порядок и сроки назначения и исполнения. Последствия от их уклонения.

6. Исправительные работы как вид уголовного наказания. Порядок и сроки исполнения. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания данного вида наказания.

7. Ограничение свободы и арест как виды уголовного наказания (ст.ст. 53, 54 УК РФ).

8. Лишение свободы на определенный срок (ст. 56 УК РФ).

9. Пожизненное лишение свободы (ст. 57 УК РФ).

10. Смертная казнь (ст. 59 УК РФ).

11. Общие начала назначения наказания по российскому уголовному законодательству (ст. 60 УК РФ).

12. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание: виды, содержание и назначение (ст.ст. 61, 63 УК РФ).

13. Назначение наказания при совершении нескольких преступлений и по нескольким приговорам (ст.ст. 69, 70 УК РФ).

14. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом (ст. 64 УК РФ).

15. Специальные вопросы назначения наказания: сложение сроков различных видов наказания, зачет предварительного заключения, присоединение дополнительных видов наказаний (ст.ст. 71, 72 УК РФ).

16. Условное осуждение (ст. 73 УК РФ).

17. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст. 75 УК РФ) и в связи с примирением с потерпевшим (ст. 76 УК РФ).

18. Освобождение от уголовной ответственности по статьям Особенной части УК РФ.

19. Давность привлечения к уголовной ответственности (ст. 78 УК РФ).

20. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки (ст. 80.1 УК РФ).

21. Освобождение от уголовной ответственности и наказания лиц, совершивших преступление в возрасте до 18 лет (ст. 92 УК РФ).

22. Понятие и виды освобождения от наказания.

23. Давность исполнения обвинительного приговора (ст. 83 УК РФ).

24. Освобождение от отбывания наказания в связи с болезнью (ст. 81 УК РФ).

25. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей (ст. 82 УК РФ). Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией (ст. 82.1 УК РФ).

***Задания 2-го типа***

1. Что такое «приостановление давности»? В каком случае течение сроков давности приостанавливается?

2. На каких стадиях возможно освобождение лица от наказания?

3. Чем отличается амнистия от помилования?

4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

5. В чем состоит сущность принудительных мер медицинского характера?

6. Принудительные меры медицинского характера: понятие, виды, основания применения и их уголовно-правовое значение.

7. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера.

4. Какую роль играет квалификация содеянного в выявлении пределов назначения наказания?

5. Чем продиктована необходимость учета личности виновного при назначении уголовного наказания?

6. Какова взаимосвязь смягчающих и отягчающих обстоятельств с основными критериями назначения наказания по их содержанию?

7. При каких условиях суд может назначить более мягкое наказание, чем предусмотрено законом?

8. Каковы правила назначения наказания за неоконченное преступление и при рецидиве преступлений?

9. Каковы правила и пределы назначения наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров?

10. Каковы минусы при поглощении одного наказания другим?

11. Какие варианты, связанные с выходом за нижние пределы санкции статьи, предусматривает ст. 64 УК РФ?

12. Ознакомьтесь с содержанием ст.ст. 64 и 73 УК РФ и определите, возможно ли применение одним приговором обеих этих статей.

13. От чего зависит выбор принципа определения судом окончательного наказания?

14. На какие ситуации рассчитано предписание ч. 5 ст. 69 УК РФ?

15. В чем заключается смысл условного осуждения?

16. Возможно ли применение условного наказания к лицу, совершившему тяжкое или особо тяжкое преступление?

17. В чем заключается сущность и правовая природа освобождения от уголовной ответственности?

18. Где проходит грань, отделяющая освобождение от уголовной ответственности от освобождения от наказания?

19. Совокупность каких факторов необходима для освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и примирением с потерпевшим? Необходима ли для применения ст. 75 УК РФ совокупность названных в ней условий либо же достаточно наличия одного из них – явки с повинной, заглаживания вреда и т.д.?

20. Каково основание освобождения от уголовной ответственности лица за давностью?

21. Каковы особенности исчисления сроков давности по делам о продолжаемых и длящихся преступлениях?

22. Какие цели преследует отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет?

23. Имеются ли сходства института отсрочки отбывания наказания

(ст. 82 УК РФ) с условным осуждением?

24. Какие виды уголовной ответственности применяются к несовершеннолетним?

25. За какие преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет?

***Задания 3-го типа***

**Задание № 1.**

Сомов был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 234 УК РФ. Ему назначено наказание в виде лишения свободы на срок 5 лет со штрафом в размере 15 000 руб.

Вопросы:

1) Что такое лишение свободы?
2) Какие сроки предусмотрены санкцией?
3) Правильно ли суд назначил наказание?

**Задание № 2.**

Чайкин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 3 ст. 163 УК РФ. Ему назначено наказание в виде лишения свободы на срок 8 лет. Кроме того, суд лишил Чайкина почетного звания «Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации».

Вопросы:

1) Что такое лишение свободы?
2) Какие сроки предусмотрены санкцией?
3) Правильно ли суд назначил наказание?

**Задание № 3.**

Майкин был признан виновным в том, что он, будучи должностным лицом, находясь на службе, получил взятку в виде денег в размере 200 тыс. руб. (п. «в» ч. 5 ст. 290 УК РФ). Ему назначено наказание в виде лишения свободы на срок 7 лет. На основании ст. 47 УК РФ Майкин был лишен права занимать должности, связанные с осуществлением функций представителя власти на государственной службе и в органах местного самоуправления, на срок 3 года, а также заниматься частной охранной деятельностью на срок 3 года.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте данный вид наказания.
2) Какие сроки предусмотрены санкцией?
3) Правильно ли суд назначил наказание?

**Задание № 4.**

Пушкарь, находясь в кинотеатре, оскорбил контролера бранным словом, толкнул его плечом и прошел в зрительный зал. Он был задержан и привлечен к ответственности. Пушкарю назначено наказание в виде

ареста сроком на 15 суток.

Вопросы:

1) Является ли арест, примененный к Пушкарю, видом уголовного наказания?
2) Назовите цели уголовного наказания
3) Правильно ли суд назначил наказание?

**Задание № 5.**

Сомов был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 116 УК РФ. Суд назначил ему наказание в виде ареста на срок 6 месяцев.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте данный вид наказания
2) Назовите цели уголовного наказания
3) Правильно ли суд назначил наказание?

**Задание № 6.**

Зябликов был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 281 УК РФ. Суд назначил ему наказание в виде пожизненного лишения свободы.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте данный вид наказания
2) Назовите цели уголовного наказания
3) Правильно ли суд назначил наказание?

**Задание № 7.**

Пичушкин злостно уклонялся от отбывания наказания в виде исправительных работ. Суд заменил ему неотбытое наказание (30 дней) 10 днями лишения свободы.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте данный вид наказания
2) Назовите цели уголовного наказания
3) Правильно ли судом осуществлена замена неотбытого наказания?

**Задание № 8.**

Роликов был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 146 УК РФ. Ему назначено наказание в виде обязательных работ на срок 180 часов. Суд постановил, что Роликов будет отбывать наказание в управляющей компании «ЖУК», озеленяя дворовые территории ЦАО г. Н-ка.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте данный вид наказания
2) Назовите цели уголовного наказания
3) Правильно ли суд назначил наказание?

**Задание № 9.**

Шестакова была признана виновной в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 115 УК РФ. Ей назначено наказание в виде обязательных работ на срок 180 часов. Находясь на третьем месяце беременности, она отказалась от дальнейшего отбывания наказания.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте данный вид наказания
2) Назовите цели уголовного наказания
3) Какое решение должен принять суд?

**Задание № 10.**

Бобров был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ. На момент постановления приговора ему исполнилось 65 лет.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте данный вид наказания
2) Назовите цели уголовного наказания
3) Имеет ли право суд назначить ему наказание в виде пожизненного лишения свободы?

**Задание № 11.**

Назначая наказание Рюмкину за преступление, предусмотренное п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ, суд в приговоре указал, что учитывает как обстоятельство, отягчающее наказание, то, что им совершено убийство малолетнего лица.

Вопросы:

1) Может ли в данном случае малолетний возраст являться обстоятельством, отягчающим наказание?
2) Назовите цели уголовного наказания
3) Имеет ли право суд назначить ему наказание в виде пожизненного лишения свободы?

**Задание № 12.**

Никитин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ. Он довел свою десятилетнюю дочь до покушения на самоубийство путем жестокого обращения с ней. Суд в приговоре указал, что, назначая наказание, учитывает как обстоятельство, смягчающее наказание, то, что Никитин совершил преступление в отношении своей малолетней дочери.

Вопросы:

1) Может ли в данном случае указанное обстоятельство являться обстоятельством, смягчающим наказание?
2) Назовите цели уголовного наказания
3) Какое решение должен принять суд?

**Задание № 13.**

Совершеннолетний Семечкин, отмечая 14-летие своего брата в парке

отдыха, попросил последнего вытащить из кармана пиджака мужчины, стоящего в очереди за билетами на аттракцион, сотовый телефон. Брат через несколько минут выполнил просьбу Семечкина, после чего они продолжили отмечать день рождения в кафе. Суд в приговоре указал, что учитывает как обстоятельство, отягчающее наказание, привлечение к совершению преступлению лица, которое не достигло возраста уголовной ответственности.

Вопросы:

1) Может ли в данном случае указанное обстоятельство являться обстоятельством, отягчающим наказание?
2) Назовите цели уголовного наказания
3) Какое решение должен принять суд?

**Задание № 14.**

Кастин совершил преступление, предусмотренное п. «в» ч. 5 ст. 290 УК РФ. В ходе судебного следствия было установлено, что средняя зарплата Кастина в 2014 г. составила 18 тыс. руб., родители подсудимого страдали онкологическими заболеваниями и нуждались в дорогостоящем лечении. По месту жительства и работы он характеризовался исключительно положительно. Коллеги по службе ходатайствовали о смягчении Кастину наказания.

Вопросы:

1) Может ли в данном случае указанное обстоятельство являться обстоятельством, смягчающим наказание?
2) Есть ли у суда основания применить ст. 64 УК РФ при назначении наказания?
3) Какое решение должен принять суд?

**Задание № 15.**

Птичкин неоднократно вымогал у Тарасова деньги и вещи. Когда он в очередной раз пришел домой к Тарасову и стал требовать деньги, последний ударил его молотком по голове. Тарасов был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Суд, применив ст. 64 УК РФ, назначил Птичкину наказание в виде лишения свободы на срок 5 лет.

Вопросы:

1) Может ли в данном случае указанное обстоятельство являться обстоятельством, смягчающим наказание?
2) Есть ли у суда основания применить ст. 64 УК РФ при назначении наказания?
3) Правильно ли поступил суд, назначая наказание?

**Задание № 16.**

Клюшкин был признан коллегией присяжных заседателей виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 209 УК РФ, но заслуживающим снисхождения. Судья назначил ему наказание в виде

лишения свободы на срок 12 лет без штрафа с ограничением свободы на срок 2 года.

Вопросы:

1) Может ли в данном случае указанное обстоятельство являться обстоятельством, смягчающим наказание?

2) Есть ли у суда основания применить ст. 64 УК РФ при назначении наказания?

3) Правильно ли поступил суд, назначая наказание?

**Задание № 17.**

Ложкин, имея непогашенную судимость, совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 111 УК РФ. Суд в приговоре указал, что учитывает как обстоятельство, смягчающее наказание, противоправное поведение потерпевшего. Ложкину было назначено наказание в виде лишения свободы на срок 2 года.

Вопросы:

1) Может ли в данном случае указанное обстоятельство являться обстоятельством, смягчающим наказание?

2) Есть ли у суда основания применить ст. 64 УК РФ при назначении наказания?

3) Правильно ли поступил суд, назначая наказание?

**Задание № 18.**

Кульков, занимавшийся бизнесом, в 2001 г. незаконно приобрел и хранил у себя дома огнестрельное оружие. В январе 2014 г. он сказал об этом своей девушке Косовой, пояснив, что у него серьезные проблемы с конкурентами и в любой момент можно ожидать нападения на квартиру. Через полгода, после того как однажды Кульков в состоянии сильного алкогольного опьянения избил Косову, она обратилась в полицию и сообщила, что Кульков незаконно хранит огнестрельное оружие. В отношении Кулькова было возбуждено уголовное дело по факту умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью и незаконного хранения огнестрельного оружия.

Вопросы:

1) Может ли в данном случае указанное обстоятельство являться обстоятельством, смягчающим наказание?

2) Может ли Кульков быть освобожден от уголовной ответственности?

3) Как должен поступить суд?

**Задание № 19.**

Каснов был задержан по подозрению в совершении группового изнасилования. В ходе допроса потерпевшая Пчелкина показала, что хотя Каснов и находился в комнате, где было совершено преступление, но сам в отношении нее никаких действий не предпринимал, наблюдая за происходящим. Защитник предоставил следователю заявление Пчелкиной

о том, что она не настаивает на привлечении Каснова к уголовной ответственности и претензий к нему не имеет. Учитывая, что Каснов ранее не судим, следователь принял решение об освобождении его от уголовной ответственности в связи с примирением с по терпевшей.

Вопросы:

1) Обоснованно ли данное решение?

2) Может ли Каснов быть освобожден от уголовной ответственности по данному основанию?

3) Как должен поступить суд?

**Задание № 20.**

Скачкова была привлечена к уголовной ответственности за дачу взятки должностному лицу, содействовавшему в устройстве ее ребенка в садик. В ходе расследования было установлено, что со стороны должностного лица имело место вымогательство взятки. Следователь отказал в заявленном ходатайстве о прекращении уголовного дела в отношении Скачковой на том основании, что у нее имеется непогашенная судимость за присвоение чужого имущества. В обвинительном заключении он указал, что преступление совершено в результате психического принуждения, что является обстоятельством, смягчающим наказание.

Вопросы:

1) Обоснованно ли данное решение?

2) Относится ли данная ситуация к обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность?

3) Как должен поступить суд?

**Задание № 21.**

Работая директором кафе, Пробкин с помощью бармена Мухина передал взятку в сумме 125 тыс. руб. сотруднику налоговой инспекции Коврову за сокрытие информации о налоговом нарушении. О факте дачи взятки Пробкиным стало известно правоохранительным органам. Учитывая, что Пробкин ранее к уголовной ответственности не привлекался, имеет на иждивении несовершеннолетних детей, при передаче взятки открыто возмущался недостойным поведением Коврова, следователь принял решение об освобождении Пробкина от уголовной ответственности на основании ст.75 УК РФ.

Вопросы:

1) Обоснованно ли данное решение?

2) Может ли Пробкин быть освобожден от уголовной ответственности по данному основанию?

3) Как должен поступить суд?

**Задание № 22.**

Жуков и Твердолобов проживали по соседству. Между ними и их семьями были хорошие взаимоотношения. Однако они испортились после

того, как Жуков построил на своем участке, но близко к забору Твердолобова небольшое строение для содержания домашних животных. Твердолобов, ссылаясь на различные неудобства, возникшие в связи с возведением строения, требовал перенести строение в другое место. Жуков в грубой форме отказывался выполнить это требование, и Твердолобов, воспользовавшись отсутствием соседей, поджег указанное строение, в результате чего оно было полностью уничтожено. После этого Твердолобов добровольно явился в отдел полиции, где заявил о случившемся и обещал полностью возместить причиненный Жукову ущерб в указанной им сумме. Вместе с тем он настаивал на том, чтобы строение было возведено в другом, удобном для обоих соседей месте, в противном случае другого пожара не избежать. Потерпевший согласился с прекращением возбужденного уголовного дела, и Твердолобов был освобожден от уголовной ответственности по основаниям, предусмотренным ч. 1 ст. 75 УК РФ в связи с деятельным раскаянием.

Вопросы:

1) Назовите формы деятельного раскаяния, предусмотренные действующим уголовным законодательством.
2) Можно ли согласиться с таким решением правоприменителя?
3) Как должен поступить суд?

**Задание № 23.**

Пылкин вернулся домой из служебной командировки и обнаружил в спальне жену и неизвестного ему мужчину. Последние находились в интимной связи и не обратили внимания на его появление. Он взял на кухне нож и, ворвавшись в спальню, нанес множественные ранения жене и ее поклоннику, в результате которых они скончались. После этого Пылкин с места происшествия скрылся. Он находится в розыске в течение семи лет. По истечении этого срока Пылкин явился с повинной в отдел полиции по месту жительства, где чистосердечно признался в содеянном и рассказал, что все эти годы работал в Сибири на лесоповале под чужим именем и по паспорту, который купил у незнакомого ему лица.

Вопросы:

1) Что такое срок давности?
2) Имеются ли основания для освобождения Пылкина от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности?
3) Как должен поступить суд?

**Задание № 24.**

Пивоваров 25 июня 2014 г. осужден по ч. 3 ст. 160 УК РФ. Работая поваром вагона-ресторана поезда Москва – Владивосток, систематически недокладывал продукты в приготовляемую им для пассажиров пищу, а образовавшиеся излишки присваивал, а затем реализовывал. Эта деятельность осуществлялась им с 15 января 2012 г. по 15 марта 2014 г.

Вопросы:

1) Можно ли деяние, совершенное Пивоваровым, считать единым

сложным преступлением?

2) Как должен решаться вопрос о применении сроков давности к продолжаемому и длящемуся преступлению?

3) Основан ли на законе приговор суда?

**Задание № 25.**

Круглов был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 195 УК РФ. Ему назначено наказание в виде ограничения свободы на срок 2 года. Постановив считать назначенное наказание условным, суд установил испытательный срок 3 года.

Вопросы:

1) Соответствует ли требованиям закона назначенное судом наказание?

2) В чем состоит отличие условного осуждения от ограничения свободы?

3) Основан ли на законе приговор суда?

**7 семестр**

***Задания 1-го типа***

1. Террористический акт (ст. 205 УК РФ).
2. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).
3. Хулиганство (ст. 213 УК РФ).
4. Вандализм (ст. 214 УК РФ).
5. Уголовная ответственность за незаконный оборот оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. ст. 222, 222.1, 223, 223.1, 226, 226.1 УК РФ).
6. Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. ст. 228, 228.1, 229, 229.1 УК РФ).
7. Вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ). Организация занятия проституцией (ст. 241 УК РФ).
8. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ).
9. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта (268 УК РФ).
10. Государственная измена (ст. 275 УК РФ).
11. Шпионаж (ст. 276 УК РФ).
12. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ).
13. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ).
14. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
15. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).
16. Взяточничество (ст. ст. 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ).

17. Служебный подлог (ст. 292).

18. Халатность (ст. 293 УК РФ).

19. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ).

20. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования (ст. 296 УК РФ).

21. Преступления против правосудия, совершаемые сотрудниками правоохранительных органов (ст. ст. 299, 300, 301, 302 УК РФ).

22. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ).

24. Применение насилия в отношении представителя власти (ст. 318 УК РФ).

25. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение акцизных марок, специальных марок или знаков соответствия (ст. 325 УК РФ). Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков (ст. 327 УК РФ).

***Задания 2-го типа***

1. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

2. Понятие и общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Виды этих преступлений.

3. Террористический акт. Момент окончания данного преступления. Цели данного преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, участвовавшего в подготовке террористического акта.

4. Несообщение о преступлении. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

5. Способы захвата или удержания лица в качестве заложника. Характеристика субъективной стороны состава преступления.

6. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Особенности данного состава преступления. Способы сообщения о готовящемся акте терроризма. Момент окончания данного преступления.

7. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Признаки вооруженного формирования.

8. Бандитизм. Понятие и признаки банды. Формы бандитизма. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

9. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.

10. Понятие массовых беспорядков. Объективные и субъективные

признаки состава преступления, их особенности. Момент окончания данного преступления.

11. Неоднократное нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования.

12. Вандализм. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности. Разграничение данного деяния с хулиганством и преступлениями против собственности.

13. Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

14. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов.

15. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Специфика состава.

16. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

17. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

18. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

19. Жестокое обращение с животными. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

20. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Понятие посягательства.

21. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

22. Отличие диверсии от террористического акта.

23. Получение взятки. Понятие должностного лица. Предмет и взятки и его виды.

24. Мелкое взяточничество. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

25. Неуважение к суду. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

***Задания 3-го типа***

**Задание № 1.**

Совет директоров АО, будучи обеспокоенным результатами финансовой деятельности общества в отчетный период под руководством генерального директора Крымова, пригласил аудитора Смоленцева для проведения проверки бухгалтерской отчетности, платежно-расчетной и иной документации. В процессе проверки Смоленцев обнаружил серьезные нарушения финансовой дисциплины, однако в своем заключении не отметил их, так как накануне его составления получил от неизвестного лица предупреждение по телефону, что в случае

предоставления совету директоров истинной информации о финансовом состоянии общества его дачи будет сожжена.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Крымов?
2) Является ли деяние неизвестного лица общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 2.**

Исламов Н., начальник склада вооружения, зная, что в пожарном водоеме, расположенном в запретной зоне поста по охране складов части, затоплены авиационные пушки, предложил своему брату Исламову И. и Лаптеву похитить их с целью продажи. Осуществляя задуманное, они при помощи багра извлекли из водоема пять авиационных пушек, перевезли их в военный городок и спрятали в сарае. Позже Исламов Н. и Исламов И. передали пушки за обусловленную сумму гражданину Почечуеву, но вскоре были задержаны сотрудниками полиции.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Почечуев?
2) Является ли деяние Лаптева общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 3.**

Выпускник средней общеобразовательной школы Петров не успел подготовиться к сдаче ЕГЭ. В день проведения ЕГЭ в школе он в целях срыва мероприятия позвонил в учительскую и, изменив голос, сообщил, что в здании школы находится бомба.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Петров?
2) Является ли деяние Петрова общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия Петрова.

**Задание № 4.**

Учащиеся техникума Шубин, Воротов и Мясников, желая отомстить жильцам дома, которые постоянно жаловались на них в органы полиции, в течение месяца каждый вечер под оглушительный рев мотоциклов совершали многочасовые объезды этого дома, мешая нормальному отдыху жильцов. При этом подростки выкрикивали нецензурные слова и бросали в подъезды дымовые шашки.

Вопросы:

1) Подлежат ли уголовной ответственности все трое?
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия всех троих.

**Задание № 5.**

Блинов и Таурян с целью срыва международного марафона, запугивания населения и осложнения международных отношений

установили взрывное устройство на трибуне, где должны были располагаться организаторы мероприятия, после чего взорвали его во время репетиции открытия. По счастливой случайности находившиеся в месте взрыва люди не пострадали. В день открытия марафона Таурян позвонил в редакцию ГТРК и сообщил, что, если марафон не будет отменен, взрывы будут продолжены.

Вопросы:

1) Подлежат ли уголовной ответственности оба лица?
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия Тауряна.

**Задание № 6.**

Коби Малиханов, находясь в своей квартире, после распития спиртных напитков совместно со своим братом Алмазом и приятелем Бурлаковым, сообщил им, что он устал от всего, что происходит в России, «его все достало» и он решил присоединиться к запрещенной в РФ организации ИГИЛ, действующей на территории Сирии, показал им билет на паром до Турции. Границу Турции и Сирии Коби решил пересечь самостоятельно, чтобы не вызывать подозрений у правоохранительных органов. Спустя неделю, Коби Малиханов был задержан в порту г. Сочи, покинуть территорию РФ и принять участие в деятельности террористической организации «Исламское государство» он не смог.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Алмаз?
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия Малиханова.

**Задание № 7.**

Кудлатый, следуя в плацкартном вагоне по маршруту Омск-Кемерово, весь день употреблял спиртные напитки. Когда проводник вагона и пассажиры стали делать ему замечание, он начал громко выражаться нецензурной бранью, отталкивать от себя окружающих, а затем снял с себя одежду и начал голый ходить по вагону.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Кудлатый?
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия Кудлатого.

**Задание № 8.**

Чушкин, Ерохин и Храбров создали группу, которая совершала нападения на квартиры граждан. В составе группы было совершено 10 разбойных нападений. В распоряжении группы имелась автомашина, портативная радиостанция, баллончики с нервно-паралитическим газом, а также пистолет марки «Вальтер». В ходе нападений Чушкин, Ерохин и Храбров совершили одно убийство. При задержании группа оказала сотрудникам полиции активное сопротивление, применив баллончики с

нервно-паралитическим газом.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Храбров?
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 9.**

Худяков в своей домашней мастерской переделал газовый пистолет под стрельбу боевыми патронами. Затем Худяков проиграл этот пистолет своему другу Попкову в карты. Впоследствии, испугавшись, что из этого пистолета могут убить человека, он сообщил обо всем в полицию.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Попков?
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 10.**

Борисов, находясь за рулем специального автомобиля выполнял работы по уборке мусора из контейнера. Двигаясь задним ходом к контейнеру, не убедившись в отсутствии людей, находившихся в опасной зоне проезда автомобиля в условиях недостаточного обзора совершил наезд задней частью автомобиля на Попова, который скончался от полученных травм на месте.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Борисов?
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 11.**

В самолете во время рейса Москва – Баку Ефремов и Редькин, будучи в состоянии алкогольного опьянения, проникли в кабину, избили членов экипажа, затем, угрожая пистолетом, который изъяли у командира корабля, выдвинули требование об изменении курса. Однако вскоре испугались ответственности и после уговоров со стороны членов экипажа вернули командиру оружие и сдались в Баку работникам полиции.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 12.**

Каплин Д.О., будучи в состоянии алкогольного опьянения, находясь на крыльце ночного клуба «Конь в пальто», поссорился с ранее не знакомым Багировым Э.Э. Желая показать свою «крутизну» Каплин достал карабин «Сайга-410», и произвел три выстрела, один в крыльцо ночного клуба «Конь в пальто», в воздух и один выстрел произвел прицельно в

сторону Багирова Э.Э. В результате чего последний находился на излечении 210 дней.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 13.**

Вилкина, являясь фельдшером в составе выездной бригады скорой медицинской помощи, полученную сумку-укладку с наркотическими лекарственными средствами и сильнодействующими лекарственными веществами хранила при себе. Приехав для оказания помощи на заявленный адрес, она оставила в салоне автомобиля данную сумку-укладку, которая была похищена проходившим мимо Ложкиным.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 14.**

Носов, больной наркоманией, был задержан на одном из рынков города при покупке у гражданина Иксова анаши в крупном размере. Как показала экспертиза, под видом анаши Иксов сбывал траву, не являющуюся наркотикосодержащим растением.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 15.**

Уваров и Сахаров ночью на кладбище раскопали «свежую» могилу и сняли с умершего костюм, новые туфли, золотые цепочку с крестиком и обручальное кольцо. Все эти предметы они обменяли у кладбищенского сторожа на водку. Кроме этого, на соседней могиле они сняли оградку стоимостью 100 тыс. и сдали ее в пункт приема цветных металлов.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 16.**

Кузин в подвальном помещении своего дома организовал притон для потребления наркотических средств. Он подыскал клиентуру, оборудовал помещение. В качестве платы требовал с посетителей либо деньги, либо наркотики, которые сбывал не имеющим их клиентам.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновного.

**Задание № 17.**

Пешеход Гаврилов вне зоны пешеходного перехода внезапно стал перебегать проезжую часть перед движущимся автобусом маршрута № 13. Водитель автобуса для того, чтобы избежать наезда на пешехода, предпринял экстренное торможение. В результате двое пассажиров при падении на пол получили травмы, относящиеся к тяжкому вреду здоровью.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 18.**

В конце рабочего дня у находящегося в городской черте закрытого железнодорожного переезда скопилось значительное количество автомобилей. Среди них был рейсовый междугородный автобус с 50 пассажирами. Утомленные ожиданием водители нервничали, некоторые решили проехать мимо закрытого шлагбаума. Троим это удалось, и за ними решил "проскочить" водитель автобуса. Когда автобус переезжал железнодорожный путь, в него ударил товарный поезд. В результате аварии 19 человек погибли на месте, а 31 пострадавший был доставлен в больницу с разными травмами, причем 5 из них находились в тяжелом состоянии.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 19.**

Восемнадцатилетний Залин, желая продемонстрировать свою смелость и выдержку, вышел на проезжую часть дороги и в нарочито замедленном темпе стал пересекать ее перед идущим легковым автомобилем. Водитель легкового автомобиля Патшин увидев внезапно вышедшего на проезжую часть пешехода, резко повернул автомобиль влево и наехал на стоящего на остановке трамвая Мечталова, который от полученных повреждений скончался.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 20.**

Строилов находился по заданию российской внешней разведки в

Риме. На приеме по поводу презентации российско-итальянской фирмы он познакомился с Николь Борен, с которой впоследствии у него возникли близкие отношения. Спустя несколько недель Строилов признался ей, что является сотрудником российской внешней разведки. Николь предложила продать известные ему сведения об агентуре в Италии, скрыться в Аргентине, где у нее имелись связи в деловых кругах, и начать свой бизнес. После некоторых колебаний Строилов поступил как советовала ему Борен.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 21.**

Инженер Симакин, работающий в научно-технической лаборатории оборонного предприятия, в которой разрабатывались приборы слежения за искусственными спутниками Земли, уходя с работы, забыл поставить на сигнализацию лабораторию. Охранник этого завода «Корнеев», являющийся агентом израильской разведки «Моссад», воспользовавшись оплошностью Симакина, изъял документы, составляющие государственную тайну России, и передал их представителю посольства Израиля.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 22.**

Оперуполномоченный Новобранцев завел для получения объяснения в свой служебный кабинет Забиякина, доставленного из ночного клуба и подозреваемого в совершении хулиганских действий. Последний вел себя дерзко, грубо отвечал на заданные вопросы, пытался положить ноги на стол, а затем начал оскорблять оперуполномоченного. Новобранцев схватил со стола пепельницу и ударил ей по лицу Забиякина, в результате чего причинил ему легкий вред здоровью.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 23.**

Участковый врач Завьялов по просьбе знакомого соседа Мурина, который без уважительной причины в течение недели не выходил на работу, выписал ему больничный лист. В качестве благодарности Мурин вечером следующего дня принес Завьялову домой бутылку коньяка, которую они вместе выпили.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Задание № 25.**

Два сотрудника ГАИ старший сержант Серегин и лейтенант Неупокоев, получив ориентировку о том, что в их направлении движется автомобиль «Вольво», в котором находятся подозреваемые в мошенничестве в особо крупном размере супруги Медведевы, остановили указанную автомашину и под предлогом осмотра предложили открыть багажник, куда Серегин незаметно подложил пакет с наркотиками. Пока Неупокоев, сделав вид, что обнаружил их, отвлекал Медведевых, Серегин незаметно вытащил из салона дипломат, в котором находились похищенные деньги в сумме 3 млн рублей. По рации сотрудники ГАИ сообщили, что указанная автомашина по их маршруту не проследовала. Похищенные деньги они поделили пополам.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте объект преступления.
2) Является ли данное деяние общественно опасным?
3) Квалифицируйте действия виновных.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025 г**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ ..... 19

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 23

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 26

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» направлена на формирование у студентов общего представления о процессуальной деятельности всех участников уголовного судопроизводства в ходе реализации уголовно-правовых норм в процессе возбуждения, расследования, судебного рассмотрения уголовного дела, обеспечения процессуальных гарантий соблюдения конституционных прав и свобод человека и гражданина при осуществлении уголовного преследования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цели изучения дисциплины*** **-** системное усвоение обучающимися теоретических знаний по уголовно – процессуальному праву РФ, углубленное изучение и анализ процессуальных норм об уголовном судопроизводстве, о порядке предварительного расследования по уголовному делу и его рассмотрение в судебных инстанциях, особенностях рассмотрения отдельных категорий уголовных дел, привитие устойчивых навыков и умений их применения.

***Задачи изучения дисциплины:***

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере уголовного процесса;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере уголовного процесса;

– сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовно-процессуального права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных правоотношений;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного процесса в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права уголовно-процессуального законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовно-процессуальных правоотношений;

– сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение уголовно-процессуальных правоотношений;

– обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере уголовно-процессуальных правоотношений.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам | **ОПК-4** | ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | ОПК-4.1.1 источники, логическую и фактическую структуру, виды норм уголовного процессуального права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права | ОПК-4.1.2анализировать нормы уголовного процессуального права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | ОПК-4.1.3 Принятия решения на основе анализа норм уголовного процессуального права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности | содержание материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных правоотношений | Оперировать основными общеправовыми понятиями и специальными юридическими терминами, присущих уголовно-процессуальному праву | использования общеправовых понятий и категорий при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности | |
| | | ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями | специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовному процессуальному праву | разъяснения содержания норм уголовного процессуального права | |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| | | | установленных нормами уголовного процессуального права | | | |
| Способен составлять процессуальные и служебные документы | **ОПК-5** | ОПК-5.1 Применяет навыки составления процессуальных и служебных документов для решения конкретных профессиональных задач | требования уголовно-процессуального права (уголовного процесса), предъявляемые к составлению процессуальных и служебных документов, для решения конкретных профессиональных задач | использовать шаблоны для составления процессуальных документов, регламентированных уголовно-процессуальным законодательством | составления служебных и процессуальных документов в уголовно-процессуальной сфере | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-5.2 Отражает правильно и полно результаты профессиональной деятельности в процессуальных документах | требования фиксации результатов профессиональной деятельности в уголовно-процессуальных документах | проводить анализ результатов профессиональной деятельности по уголовным делам | отражения результатов профессиональной деятельности в уголовно-процессуальных документах | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***5 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Общие положения. Сущность и задачи уголовного процесса. Особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий* | 2 | 2 | | | | | | | | 9 | Эссе /4 |
| *Тема 2. Участники уголовного судопроизводства* | 2 | 4 | 4 | | | | | | | 9 | Отчет по практикуму по решению задач /10<br>Отчет по практическому домашнему заданию/10 |
| *Тема 3. Гражданский иск в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве* | 2 | 4 | | | | | | | | 9 | Доклад /4 |
| *Тема 4. Уголовное преследование* | 2 | 4 | | | | | | | | 9 | Отчет по практическому домашнему заданию /10 |
| *Тема 5. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования* | 2 | 2 | | | | | | | | 9 | Эссе/4 |
| *Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.* | 2 | 4 | | | | | | | | 9 | Отчет по практическому домашнему заданию /10 |
| *Тема 7. Меры процессуального* | 2 | 2 | | | | | | | | 9 | Эссе /4 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *принуждения.* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация* | 2 | 4 | | | | | | | | 8 | Отчет по практическому домашнему заданию /10 |
| *Тема 9. Досудебное производство.* | 2 | 4 | | | | | | | | 8 | Доклад /4 |
| *Тема 10. Общие условия и порядок судебного разбирательства.* | 1 | 4 | | | | | | | | 8 | Отчет по практическому домашнему заданию /10 |
| **Всего:** | **19** | **34** | **4** | | | | | | | **87** | **100 (80ТКУ +20 ПА)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **4** | | | | | | | | | | |
| ***6 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 11. Особый порядок судебного разбирательства* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Доклад /5 |
| *Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде с использованием цифровых технологий.* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Доклад /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5 |
| *Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Отчет по практическому домашнему заданию /5 |
| *Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции. Использование* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Отчет по практическому домашнему заданию /5 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *цифровых технологий при данном виде судопроизводства* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 15. Исполнение приговора.* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Доклад /5<br>Отчет по практическому домашнему заданию /5 |
| *Тема 16. Производство по делам несовершеннолетних* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Отчет по практическому домашнему заданию /5 |
| *Тема 17. Производство по применению принудительных мер медицинского характера* | 2 | 2 | | | | | | | | 6 | Эссе /5<br>Отчет по практическому домашнему заданию /5 |
| *Тема 18. Производство в суде с участием присяжных заседателей* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Отчет по практическому домашнему заданию /5 |
| *Тема 19. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации* | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | Эссе /5 |
| **Всего:** | **30** | **30** | | | | | | | | **48** | **100 (60ТКУ +40 ПА)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **4** | | | | | | | | | | |
| **Всего по дисциплине:** | **49** | **64** | **4** | | | | | | | **135** | **100*2** |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Очная форма* | | | | | | | | | | | |
| **Контроль, час** | **36** | | | | | | | | | | **Зачет Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **288** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **8** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Общие положения. Сущность и задачи уголовного процесса. Особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий***

1. Понятие уголовного процесса и уголовно-процессуального права.
2. Задачи и система уголовного процесса.
3. Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права.
4. Место уголовно-процессуального права в правовой системе РФ.

***Тема 2. Участники уголовного судопроизводства.***

1. Понятие участников уголовного процесса.
2. Классификация участников уголовного судопроизводства.
3. Суд. Полномочия суда.
4. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

***Тема 3. Гражданский иск в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве***

1. Понятие и значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве.
2. Основания гражданского иска.
3. Лица, имеющие право заявить исковые требования.
4. Процессуальное положение гражданского ответчика.
5. Меры обеспечения гражданского иска.
6. Рассмотрение и разрешение гражданского иска в уголовном процессе.

***Тема 4 Уголовное преследование***

1. Понятие уголовного преследования и его значение.
2. Обвинительная власть и ее значение.
3. Виды обвинения и уголовного преследования.
4. Порядок и формы реализации уголовного преследования.

***Тема 5 Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования***

1. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.
2. Основания прекращения уголовного дела.
3. Порядок прекращения уголовного дела.
4. Порядок прекращения уголовного преследования.

***Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе***

1. Понятие доказательственного права.
2. Понятие и значение процесса доказывания.
3. Предмет, пределы и субъекты доказывания.
4. Цель доказывания. Источники доказательств.

***Тема 7. Меры процессуального принуждения.***

1. Понятие мер процессуального принуждения.
2. Понятие видов процессуального принуждения.
3. Основания задержания подозреваемого в совершении преступления.
4. Порядок задержания подозреваемого в совершении преступления.

***Тема 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация.***

1. Понятие и значение гражданского иска в уголовном процессе.
2. Предмет и основания гражданского иска.
3. Понятие правовой регламентации реабилитации.
4. Содержание правовой реабилитации.

***Тема 9. Досудебное производство.***

1. Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Компетенция органов и должностных лиц, имеющих право возбуждения уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела.
2. Сущность, задачи и значение предварительного расследования.
3. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание.
4. Подследственность уголовных дел. Понятие и система следственных действий в уголовном процессе. Процессуальный порядок производства следственных действий. Допрос свидетеля и потерпевшего. Производство неотложных следственных действий. Сроки предварительного расследования.

***Тема 10. Общие условия и порядок судебного разбирательства.***

1. Сущность, задачи и значение стадии назначения уголовного дела к слушанию в суде.
2. Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания.
3. Понятие подсудности и ее признаки.
4. Сущность, задачи и значение судебного разбирательства. Понятия и система общих условий судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Судебные прения. Реплики. Последнее слово подсудимого, его значение. Понятие и значение приговора.

***Тема 11. Особый порядок судебного разбирательства***

1. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
2. Понятие досудебного соглашения о сотрудничестве.

3. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве

4. Особый порядок судебного разбирательства в отсутствие подсудимого

***Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде с использованием цифровых технологий.***

1. Сущность, задачи и значение производства в суде апелляционной инстанции.
2. Система апелляционных судов.
3. Эволюция апелляционного разбирательства в российских судах.
4. Производство в суде с использованием цифровых технологий.

***Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции.***

1. Сущность производства в суде кассационной инстанции.
2. Задачи производства в суде кассационной инстанции.
3. Значение производства в суде кассационной инстанции.
4. Система кассационных судов.

***Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции. Использование цифровых технологий при данном виде судопроизводства.***

1. Общая характеристика стадии надзорного производства.
2. Порядок производства в суде надзорной инстанции.
3. Виды решений суда надзорной инстанции.
4. Использование цифровых технологий при данном виде судопроизводства.

***Тема 15. Исполнение приговора.***

1. Понятие стадии исполнения приговора.
2. Стадии исполнения приговора
3. Значение стадий исполнения приговора.
4. Порядок выступления приговора в законную силу.

***Тема 16. Производство по делам несовершеннолетних.***

1. Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Причины особого характера рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних.
3. Значение особого характера рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних.
4. Особенности производства по делам несовершеннолетних.

***Тема 17. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.***

1. Общие условия для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

2. Причины применения принудительных мер медицинского характера.

3. Основания прекращения производства по принудительному применению мер медицинского характера.

4. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

***Тема 18. Производство в суде с участием присяжных заседателей***

1. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.

2. Особенности проведения предварительного слушания.

3. Составление предварительного списка присяжных заседателей.

4. Общие положения производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности судебного следствия с участием присяжных заседателей

***Тема 19. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации***

1. Уголовное судопроизводство зарубежных стран.

2. Особенности производства по уголовным делам в странах англо-саксонской правовой системы.

3. Особенности производства по уголовным делам в странах романо-германской правовой системы.

4. Правовая помощь в условиях всеобщей цифровизации.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу.

При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические

данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания***

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Общие положения. Сущность и задачи уголовного процесса. Особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий* | Место уголовно-процессуального права в правовой системе РФ. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе, | Эссе |
| *Тема 2. Участники* | Суд. Полномочия | Работа с литературой, | Отчет по практикуму |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| *уголовного судопроизводства* | суда Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. | включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета | по решению задач<br><br>Отчет по практическому домашнему заданию/ |
| *Тема 3. Гражданский иск в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве* | Процессуальное положение гражданского ответчика.<br>Меры обеспечения гражданского иска.<br>Рассмотрение и разрешение гражданского иска в уголовном процессе. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к докладу | Доклад |
| *Тема 4. Уголовное преследование* | Порядок и формы реализации уголовного преследования | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета | Отчет по практическому домашнему заданию |
| *Тема 5. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования* | Порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе | Эссе |
| *Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.* | Цель доказывания. Источники доказательств. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета | Отчет по практическому домашнему заданию |
| *Тема 7. Меры процессуального принуждения.* | Основания задержания подозреваемого в совершении преступления: | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе | Эссе |
| *Тема 8. Возмещение вреда, причиненного* | Понятие правовой регламентации | Работа с литературой, включая ЭБС, | Отчет по практическому |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| *преступлением. Реабилитация* | реабилитации. | источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета | домашнему заданию |
| *Тема 9. Досудебное производство.* | Понятие, сущность и задачи<br>Понятие и система следственных действий в уголовном процессе. Процессуальный порядок производства следственных действий. Допрос свидетеля и потерпевшего. Производство неотложных следственных действий. Сроки предварительного расследования. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>подготовка к докладу | Доклад |
| *Тема 10. Общие условия и порядок судебного разбирательства.* | Судебное следствие. Судебные прения. Реплики. Последнее слово подсудимого, его значение. Понятие и значение приговора. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета | Отчет по практическому домашнему заданию |
| *Тема 11. Особый порядок судебного разбирательства* | Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>подготовка к докладу | Доклад |
| *Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде с использованием цифровых технологий.* | Система апелляционных судов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>подготовка к докладу, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета<br>Подготовка отчета | Доклад<br><br>Отчет по практическому домашнему заданию |
| *Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции* | Задачи производства в суде кассационной инстанции. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение | Отчет по практическому домашнему заданию |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| | | практического домашнего задания, подготовка отчета | |
| *Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции. Использование цифровых технологий при данном виде судопроизводства* | Порядок производства в суде надзорной инстанции. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета | Отчет по практическому домашнему заданию |
| *Тема 15. Исполнение приговора.* | Стадии исполнения приговора | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета | Доклад<br><br>Отчет по практическому домашнему заданию |
| *Тема 16. Производство по делам несовершеннолетних* | Значение особого характера рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних. Особенности производства по делам несовершеннолетних. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета | Отчет по практическому домашнему заданию |
| *Тема 17. Производство по применению принудительных мер медицинского характера* | Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета подготовка эссе | Отчет по практическому домашнему заданию Эссе |
| *Тема 18. Производство в суде с участием присяжных заседателей* | Общие положения производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности судебного следствия с участием присяжных заседателей. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета | Отчет по практическому домашнему заданию |
| *Тема 19. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации* | Особенности производства по уголовным делам в странах романо-германской правовой системы. Правовая помощь в | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе | Эссе |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| | условиях всеобщей цифровизации. | | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литератур

***Основная литература:***

**1.** Маркелов, А. Г. Уголовный процесс России : учебник : [16+] / А. Г. Маркелов ; авт.-сост. А. Г. Маркелов ; под ред. М. П. Полякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701047 – Библиогр.: с. 531-544. – ISBN 978-5-4499-3721-6. – DOI 10.23681/701047. – Текст : электронный.

2. Уголовный процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Б. Я. Гаврилов, О. Д. Жук, О. В. Химичева [и др.] ; под редакцией М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмета. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 911 с. — ISBN 978-5-238-03250-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141603.htm

3.Литвинов, Р. В. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие / Р. В. Литвинов. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123099.htm

***Дополнительная литература***

1. Гринько, А. В. Уголовно-процессуальная проверка : (на примере рассмотрения органами внутренних дел Российской Федерации заявлений о преступлении) : учебное пособие : [16+] / А. В. Гринько, К. Г. Жаринов ; под науч. ред. Е. А. Торкуновой. – Москва : Прометей, 2023. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700943 – ISBN 978-5-00172-407-0. – Текст : электронный.

2. Багмет, А. М. Уголовно-процессуальное право : словарь терминов / А. М. Багмет, В. В. Бычков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-238-03010-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141547.html

**6.2 Перечень ресурсов Информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 2. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 3. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 4. | Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации | http://www.supcourt.ru/about/structure/366/ |
| 5. | Интернет-портал Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» | https://sudrf.ru/ |
| 6. | Федеральная адвокатская палата | https://fparf.ru/ |
| 7. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

*Учебный кабинет*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

*Класс деловых игр*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Кафедра, стол и стул судьи - 1, Застеклённое ограждение, Костюм судьи, атрибуты, отражающие судебную символику (герб Российской Федерации, флаг Российской Федерации); скамья подсудимых, места, отведенные для других участников судебного процесса

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочные средства | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практикум по решению задач | Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2.ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4.отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**8-10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**5-7 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**2-4 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**0-1 балл** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям |
| 2. | Практическое домашнее задание | Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям:<br>1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2.ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**8-10 (5) баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**5-7 (4) баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**2-4 (3) балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**0-1 балл** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочные средства | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 3. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br>**5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**3-4 балла** - доклад не отвечает 1 требованию<br>**1-2 балла** - доклад не отвечает двум требованиям<br>**0 баллов** – доклад не отвечает трем и более требованиям. |
| 4. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br>**4 балла** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**2-3 балла** – доклад не отвечает двум-четырем требованию.<br>**0-1 балл** – доклад полностью не отвечает требованиям. |
| 5. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br>**5 баллов** – эссе отвечает всем требованиям.<br>**3-4 балла** - эссе не отвечает 1 требованию<br>**1-2 балла** - эссе не отвечает двум требованиям<br>**0 баллов** – эссе не отвечает трем и более требованиям |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочные средства | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 6. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br>**4 балла** – эссе отвечает всем требованиям.<br>**2-3 балла**- эссе не отвечает 1 требованию<br>**0-1 балл** – эссе не отвечает трем и более требованиям |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>***

***Практикум по решению задач по теме 2. Участники уголовного судопроизводства.***

**Задание 1.** Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных. Вопрос: Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в подобной ситуации?

**Задание 2.** 26 ноября 2017 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28 ноября 2017 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено уголовное дело о покушении на его убийство. Постановлением прокурора указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство. Вопрос: Правильно ли поступил прокурор? Дайте правовую оценку решению прокурора.

***<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>***

***Практическое домашнее задание по теме 2. Участники уголовного***

***судопроизводства.***

**Задача 1**. Горемыкин, работающий водителем предпринимателя Осояна, обнаружил взрывное устройство, прикрепленное к днищу припаркованного в подземном гараже служебного автомобиля. Вызванные на место происшествия сотрудники полиции и взрывотехники обезвредили это устройство. Самого предпринимателя в машине не было. О происшествии он узнал через несколько часов. После возбуждения уголовного дела по факту обнаружения в общественном месте взрывного устройства Осоян и Горемыкин были допрошены следователем в качестве свидетелей. Через несколько дней к следователю пришел Осоян и заявил ходатайство о признании его потерпевшим, а также об ознакомлении с материалами дела. Аналогичное ходатайство подал и Горемыкин. Следователь ответил в письменной форме Осояну и Горемыкину, что их ходатайства оставлены без рассмотрения, так как подобного права у свидетелей не имеется. Не имеется у свидетелей и права на ознакомление с материалами дела. Также следователь разъяснил, что ни Осоян, ни Горемыкин не являются потерпевшими, так как вред в результате совершения преступления никому не причинен.

Осоян обжаловал ответ следователя на ходатайство одновременно руководителю следственного органа и прокурору, а Горемыкин – в районный суд по месту жительства. В жалобе прокурору Осоян также указал, что опасается за свою жизнь и повторения противоправных действий, просил прокурора принять в его отношении меры безопасности.

Имеются ли основания для применения к Осояну мер безопасности?

1. Оцените правомерность действий следователя.

2. Могут ли Осоян и Горемыкин быть признаны потерпевшими по уголовному делу?

**Задача 2**. Шестнадцатилетний Разгуляев похитил из квартиры Михайлова ноутбук, золотые перстень и серьги, кожаный портфель и шубу. После возбуждения уголовного дела по факту совершения преступления о возможной причастности Разгуляева к краже стало известно дознавателю, который допросил его в качестве свидетеля. В ходе допроса Разгуляев признался в совершении кражи и пояснил, что часть вещей находится у него дома, ювелирные изделия сдал в комиссионный магазин по его просьбе сосед Ермаков, но денег за эти вещи Ермаков ему не передал. Ноутбук он продал своему знакомому 17-летнему Яковлеву за 8 тыс. руб. В ходе обыска в квартире Разгуляева портфель и шуба, похищенные у Михайлова, были обнаружены и изъяты. Допрошенный Яковлев подтвердил приобретение у Разгуляева ноутбука и выдал его добровольно в ходе выемки. Ермаков подтвердил факт сдачи им по просьбе Яковлева ювелирных изделий в комиссионный магазин, но пояснил, что выплаченные ему деньги в размере 20 500 руб. он потерял. В ходе производства следственных действий в комиссионном магазине похищенных у Михайлова ювелирных изделий обнаружено не было. Факт обращения Ермакова в магазин администрация магазина не подтвердила.

Ноутбук, кожаный портфель и шуба признаны дознавателем вещественными доказательствами. Михайлов не настаивал на его признании потерпевшим, так как личных неприязненных отношений к Разгуляеву не имеет. Для восстановления нарушенных прав ему достаточно той компенсации материального ущерба за похищенные ювелирные изделия в размере 36 тыс. руб., которую уже выплатил отец Разгуляева. Гражданский иск он заявлять не намерен, так как надеется, что признанные вещественными доказательствами похищенные вещи будут ему возвращены по окончании расследования.

Мать Яковлева подала в орган внутренних дел иск о взыскании с Разгуляева 8 тыс. руб., уплаченных ее сыном за ноутбук. Одновременно к начальнику подразделения дознания обратился отец Разгуляева с иском к Ермакову о взыскании 36 тыс. руб. Оцените действия участников.

***Практическое домашнее задание по теме 4. Уголовное преследование.***

**Задание 1.** В судебном заседании обвиняемый Прохоров отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Прохоров указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции? Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти принципы уголовного процесса?

***Практикум по решению задач по теме 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе***

**Задание 1.** Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр.Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым.

Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра места происшествия и на их основе составил схему места происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего.

Вопрос: Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище

**Задание 2.** В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2017 года в порядке,

установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке.

Вопрос: какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации?

***Практикум по решению задач по теме 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация.***

**Задание 1.** Уголовное дело в отношении 15-летнего Кулакова было прекращено на основании п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ в связи с недостижением им возраста уголовной ответственности. Имеет ли Кулаков право на реабилитацию?

**Задание 2.** В обеспечении явки подсудимого Рогова по вызовам суда его родственниками был внесен залог. В обвинительном приговоре суд постановил обратить сумму залога в доход государства за счет возмещения процессуальных издержек, поскольку в судебном разбирательстве было установлено, что подсудимый не имеет ни собственного жилья, ни источников дохода. Оцените правомерность решения суда. Ответ обоснуйте ссылками на положения УПК РФ.

***Практикум по решению задач по теме 10. Общие условия и порядок судебного разбирательства.***

**Задание 1.** В ходе подготовительной части судебного заседания по рассмотрению уголовного дела, секретарь судебного заседания доложил, что в суд по неустановленной причине не явился потерпевший. Какое решение будет принято судом? Обязательно ли участие потерпевшего в судебном разбирательстве?

**Задание 2.** После окончания прений сторон судья предоставил подсудимому последнее слово. В момент выступления с последним словом государственный обвинитель обратился к судье с ходатайством задать вопрос подсудимому по поводу произнесённый речи. Судья удовлетворил ходатайство государственного обвинителя. Оцените указанную ситуацию с позиции УПК РФ.

***Практическое домашнее задание по теме 12. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде с использованием цифровых технологий.***

**Задание 1.** В судебном заседании обвиняемый Сидоркин отказался от услуг защитника Сидоркина, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Сидоркина от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Сидоркин указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить

труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции?

**Задание 2.** В судебном заседании обвиняемый Доброхотов отказался от услуг защитника Астахова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Доброхотова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В апелляционной жалобе осужденный Доброхотов указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

***Практическое домашнее задание по теме 13. Производство в суде кассационной инстанции.***

**Задача 1**. Приговором районного суда от 24 февраля 2015 г. Д.С. Архипов был осужден за совершение четырех преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 159 УК РФ.

В апелляционном порядке приговор суда не обжаловался. После вступления приговора в законную силу осужденный узнал, что адвокат О.Н. Лихачев, который осуществлял его защиту при ознакомлении с материалами уголовного дела, не имел надлежащей юридической подготовки, поскольку статус адвоката им был получен незаконно и впоследствии по решению совета адвокатской палаты области прекращен. Архипов обратился в суд с кассационной жалобой, в которой просил отменить состоявшиеся решения в связи с нарушением его права на защиту. Президиум областного суда приговор оставил без изменения, указав, что в соответствии со ст. 401.15 УПК РФ основаниями отмены или изменения судебных решений при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке являются существенные нарушения уголовного и (или) уголовно-процессуального закона, повлиявшие на исход дела. Как следует из материалов дела, адвокат Лихачев осуществлял защиту Д.С. Архипова на предварительном следствии на основании заключенного соглашения. Ходатайств об отказе от защитника Архипов не заявлял. В судебном разбирательстве защиту подсудимого осуществлял другой защитник, поэтому нет оснований полагать, что участие защитника О.Н. Лихачева на предварительном следствии могло повлиять на законность приговора. Не согласившись с состоявшимся решением, Архипов обратился с кассационной жалобой в Верховный Суд РФ.

**Задача 2**. Не поделив с соседом по дому место на парковке, А.А. Антонов умышленно поджег автомобиль BMW 2008 года выпуска, государственный номер К895АТ111, принадлежащий Краснову, причинив ему тем самым значительный ущерб, за что и был осужден по ч. 2 ст. 167 УК РФ и приговорен к одному году девяти месяцам лишения свободы условно. На основании постановления Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 24 апреля 2015 г. «Об объявлении амнистии

в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» Антонов был освобожден от отбывания назначенного наказания. Апелляционным постановлением приговор был оставлен без изменений. В кассационной жалобе потерпевший поставил вопрос об изменении приговора. Он указал, что в судебном заседании государственный обвинитель просил назначить Антонову наказание в виде трех лет реального лишения свободы. Потерпевший в своем выступлении в судебных прениях согласился с гособвинителем. Кроме того, А.А. Антонов ранее неоднократно привлекался к уголовной ответственности, в большинстве случаев ему назначалось лишение свободы с применением ст. 73 УК РФ, однако он не вставал на путь исправления и продолжал совершать преступления. По мнению потерпевшего, при таких обстоятельствах назначенное Антонову наказание является несправедливым вследствие чрезмерной мягкости. Президиумом Верховного Суда Республики установлено, что согласно названному Постановлению Государственной Думы амнистия не распространяется на осужденных, являющихся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания. Также установлено, что преступление Антоновым совершено в период испытательного срока, назначенного по предыдущему приговору. При таких обстоятельствах к А.А. Антонову не может быть применен акт об амнистии, и он не может быть освобожден от уголовной ответственности. Поскольку в отношении Антонова судом применен уголовный закон, не подлежащий применению, это повлияло на исход дела и привело к освобождению виновного лица от уголовного наказания, тем самым исказило саму суть правосудия и смысл судебного решения как акта правосудия. Президиум постановил приговор районного суда отменить, передать уголовное дело на новое судебное рассмотрение в тот же суд в ином составе суда.

***Практическое домашнее задание по теме 14. Производство в суде надзорной инстанции. Использование цифровых технологий при данном виде судопроизводства.***

Задание 1.

Иванов И.И. осужден приговором областного суда по п. «а» ч. 3 ст. 126 УК РФ к девяти годам лишения свободы. Рассмотрев дело в апелляционном порядке, суд оснований для отмены или изменения приговора не нашла, оставила приговор без изменения, а жалобу без удовлетворения.

Не согласившись с состоявшимися судебными решениями, Иванов обратился в Верховный Суд РФ с надзорной жалобой, в которой просил суд отменить вынесенные ранее судебные решения как незаконные и несправедливые, существенно нарушающие уголовно-процессуальный закон, так как обвинительный приговор вынесен в отношении невиновного.

Кроме того, осужденный Иванов ходатайствовал о своем участии при рассмотрении его надзорной жалобы судьей Верховного Суда РФ, с тем

чтобы иметь возможность реализовать право донести до суда свою позицию по делу.

Судья Верховного Суда РФ, изучив надзорную жалобу осужденного, вынесла постановление об отказе в передаче жалобы для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ.

Столяров обжаловал данное решение Председателю Верховного Суда РФ.

Используя справочно-правовую систему проведите юридический анализ ситуации. Какое решение должен принять Председатель Верховного Суда РФ.

Правомерно ли решение судьи Верховного Суда по делу Иванова?

Может ли Иванов участвовать в рассмотрении его жалобы судьей Верховного Суда РФ с использованием информационно-технических средств видеосвязи?

**Задача 2**

Органами предварительного следствия было установлено, что в один из дней в декабре 2019 г. Никитенко из личной неприязни к своему знакомому Петренко, заручившись поддержкой Дмитриенко и Осипенко, предложил им совершить убийство Петренко. В вечернее время 11 января 2020 г. Дмитриенко, Никитенко и Осипенко, действуя совместно и согласованно, вывезли потерпевшего в безлюдное место в лесной массив, где каждый из обвиняемых нанес Петренко не менее трех ударов ножом в область головы, шеи и грудной клетки, после чего, оставив его, скрылись с места происшествия. От массивной кровопотери Петренко скончался на месте происшествия. Действия обвиняемых были квалифицированы по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ как убийство, совершенное группой лиц по предварительному сговору. Уголовное дело в отношении Дмитриенко на основании п. 4 ч. 1 ст. 154 УПК РФ было выделено в отдельное производство, и 16 сентября 2020 г. Краснодарским краевым судом в порядке, предусмотренном гл. 40.1 УПК РФ, при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве был вынесен обвинительный приговор. Уголовное дело в отношении Никитенко и Осипенко было рассмотрено Краснодарским краевым судом с участием присяжных заседателей. По приговору от 4 ноября 2020 г. Никитенко и Осипенко были оправданы за непричастностью к совершению преступления, предусмотренного п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ, на основании вердикта присяжных заседателей. Судом апелляционной инстанции приговор от 4 ноября 2020 г. оставлен без изменения. В надзорной жалобе осужденный Дмитриенко просит Президиум Верховного Суда РФ приговор Краснодарского краевого суда от 16 сентября 2020 г. отменить, направить уголовное дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции, поскольку оправдание Никитенко и Осипенко исключает наличие в его (Дмитриенко) действиях квалифицирующего признака «группой лиц по предварительному сговору». Кроме того, в связи с оправданием Никитенко и Осипенко за их непричастностью к совершению преступления мотив преступления, за

которое осужден Дмитриенко, нельзя считать установленным.

Используя справочную правовую систему, проведите юридический анализ ситуации. Каков процессуальный порядок рассмотрения дела в порядке надзора? Могла ли жалоба Дмитриенко быть подана посредством информационно-телекоммуникационных каналов связи?

Какое решение должен принять суд согласно условиям задачи?

***Практическое домашнее задание по теме 15. Исполнение приговора.***

**Задача 1**. Батайским городским судом Ростовской области, обвиняемый Токарев осужден за умышленное убийство по ч. 1 ст. 105 УК РФ к семи годам лишения свободы. После обращения приговора к исполнению Токарев был направлен для отбывания наказания в ИК-4 УФСИН России по Томской области. Администрация учреждения, в котором Токарев отбывал наказание, направила ходатайство в Батайский городской суд об условно-досрочном освобождении осужденного. Постановлением Батайского городского суда в удовлетворении ходатайства администрации исправительного учреждения отказано. Суд, мотивируя отказ в удовлетворении ходатайства, указал, что «несмотря на добросовестное отношение к труду и перевыполнение норм выработки, осужденный Федоренко в период отбывания наказания с апреля 2010 г. по март 2015 г. неоднократно допускал нарушение режима содержания».

**Задание 2.** Гарнизонным военным судом рядовой Зайцев осужден по ч. 1 ст. 337 УК РФ за самовольное оставление воинской части и приговорен к содержанию в дисциплинарной воинской части сроком на один год. После обращения приговора к исполнению мать осужденного заявила ходатайство об освобождении своего сына от наказания в связи с его увольнением с военной службы. Суд оставил заявленное ходатайство без удовлетворения.

***Практическое домашнее задание по теме 16. Производство по делам несовершеннолетних.***

**Задание 1.**

Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого Сидорова 17 июня 2020 г. направил жалобу прокурору, в которой указал, что следователь не ознакомил его с материалами уголовного дела, чем существенно нарушил его права.

Защитник обвиняемого также обратился в суд с жалобой о проверке законности и обоснованности продления срока содержания под стражей Сидорова. В жалобе им были изложены следующие доводы.

Продление срока содержания под стражей свыше шести месяцев допускается только в отношении лиц, обвиняемых в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. Сидорову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, т.е. преступления средней тяжести. Срок содержания под стражей истек 15

июня 2020 г. Материалы уголовного дела в установленный срок для ознакомления представлены не были.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы: прав ли законный представитель? Прав ли защитник обвиняемого?

**Задание 2**

Одним из районных судов Ивановской области 25 мая 2020 г. несовершеннолетняя Иваненко, родившаяся 29 мая 2002 г., вместе с несколькими другими обвиняемыми осуждена по п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ, ч. 2 ст. 325 УК РФ. Она признана виновной в разбойном нападении на Соловенко группой лиц по предварительному сговору целях завладения имуществом в особо крупном размере и похищении важных личных документов, а именно паспорта и служебного удостоверения. Действия, квалифицированные по ч. 2 ст. 325 УК РФ, совершены Иваненко 20 июня 2019 г.

1 июня 2020 г. мать Иваненко, участвовавшая в судебном заседании в качестве законного представителя, направила апелляционную жалобу в суд апелляционной инстанции, в которой просила отменить приговор суда первой инстанции в части осуждения Иваненко по ч. 2 ст. 325 УК РФ и прекратить дело в этой части в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Суд апелляционной инстанции оставил жалобу без рассмотрения, мотивируя тем, что мать осужденной Иваненко не является лицом, обладающим правом обжалования приговора по данному делу, поскольку на момент подачи жалобы Иваненко достигла совершеннолетия.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы: Правильное ли решение принял суд? Должны ли быть удовлетворены требования матери осужденной Иваненко?

***Практическое домашнее задание по теме 17. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.***

**Задание 1.**

Приговором районного суда И.И. Карманова освобождена от уголовной ответственности за совершение в состоянии невменяемости общественно опасного деяния, предусмотренного ч. 3 ст. 158 УК РФ. Руководствуясь ч. 3 ст. 443 УПК РФ, суд производство по уголовному делу прекратил по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ за отсутствием в деянии состава преступления и назначил Кармановой принудительную меру медицинского характера в виде принудительного лечения в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях.

Приговором суда удовлетворен гражданский иск потерпевшей о возмещении вреда в размере рыночной стоимости похищенного Кармановой имущества. Через четыре месяца мировому судье по месту применения принудительной меры медицинского характера поступило ходатайство главного врача ГУЗ «Городская психиатрическая больница»

об изменении принудительной меры медицинского характера в виде стационарного принудительного лечения на амбулаторное лечение и наблюдение в условиях психоневрологического диспансера по месту жительства Кармановой. Мировой судья в судебном заседании, проведенном с участием Кармановой и ее защитника, отказал в удовлетворении ходатайства и продлил применение ранее назначенной судом принудительной меры медицинского характера. Родная сестра Кармановой и главный врач ГУЗ «Городская психиатрическая больница» обжаловали постановление мирового судьи в апелляционном порядке.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Правомерно ли решение мирового судьи? Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

**Задание 2.**

Согласно постановлению районного суда, А.Ф. Вероникина 10 марта 2020 г. совершила запрещенное ч. 1 ст. 112 УК РФ общественно опасное деяние – умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью потерпевшей. Согласно заключению проведенной в октябре 2020 г. стационарной комплексной психолого-психиатрической экспертизы, А.Ф. Вероникина ранее каким-либо хроническим психическим расстройством или слабоумием не страдала, в период времени, относящийся к инкриминируемому ей деянию, могла в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Вместе с тем у нее обнаружено временное болезненное расстройство психической деятельности на фоне органического личностного расстройства вследствие повреждения головного мозга сложного генеза (алкогольно-травматического), которое возникло в период, соответствующий концу июня 2018 г., т.е. до совершения преступления. Указанное временное психическое расстройство лишает А.Ф. Вероникину в настоящее время способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими, в связи с этим она нуждается в применении принудительных мер медицинского характера. Постановлением суда от 20 ноября 2020 г. А.Ф. Вероникина признана невменяемой и освобождена от уголовной ответственности за совершение запрещенного уголовным законом деяния, к ней применена принудительная мера медицинского характера в виде принудительного лечения в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, общего типа

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Является ли решение суда обоснованным?

***Практикум по решению задач по теме 18. Производство в суде с участием присяжных заседателей.***

**Задание 1.**

Уголовное дело по обвинению Задорного в совершении преступления,

предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ, поступило в областной суд для рассмотрения по существу с участием присяжных заседателей согласно заявленному о том ходатайству обвиняемого. Во время судебного разбирательства государственный обвинитель в соответствии с ч. 8 ст. 246 УПК РФ изменил обвинение, переквалифицировав действия Задорного на ст. 107 УК РФ. Коллегия присяжных по данному делу вынесла оправдательный вердикт, на основе которого был постановлен оправдательный приговор. Решением суда апелляционной инстанции приговор был отменен ввиду существенных нарушений уголовно-процессуального закона, после чего дело было направлено на новое судебное рассмотрение с этапа предварительного слушания, по результатам которого судья вынес постановление о назначении по данному делу судебного заседания с участием присяжных заседателей. При новом рассмотрении дела с участием присяжных заседателей в подготовительной части судебного разбирательства государственный обвинитель заявил ходатайство о передаче дела в районный суд в связи с тем, что дела о преступлениях, предусмотренных ст. 107 УК РФ, областному суду неподсудны.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Правомерно ли решение суда апелляционной инстанции? Какие существуют особенности постановления приговора судом, рассматривающим уголовное дело с участием присяжных заседателей? Какие существуют особенности обжалования такого приговора? Допущены ли по условиям задачи процессуальные нарушения?

**Задание 2.**

В ходе судебного разбирательства с участием присяжных заседателей прокурор заявил ходатайство об оглашении показаний отца подсудимого – Селиверстова И.П., данных им при производстве предварительного следствия, поскольку в судебном заседании И.П. Селиверстов от дачи показаний отказался. Кроме того, прокурор просил обсудить вопрос о признании показаний отца обвиняемого, данных на предварительном следствии, допустимым доказательством по уголовному делу, поскольку считал неправильным решение судьи об исключении их из числа допустимых доказательств по тем основаниям, что И.П. Селиверстов перед началом допроса после разъяснения ему ст. 51 Конституции РФ был предупрежден об уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ. Прокурор указал, что фактически допрос отца подсудимого проводился с соблюдением всех требований уголовно-процессуального закона. Ему была разъяснена ст. 51 Конституции РФ, и он выразил желание дать показания. После этого И.П. Селиверстов был предупрежден об ответственности за дачу заведомо ложных показаний по ст. 307 УК РФ. Об ответственности по ст. 308 УК РФ за отказ от дачи показаний он не предупреждался. Но протокол допроса составлен на бланке, где указаны обе статьи, 308 и 307 УК РФ, и следователь не зачеркнул ст. 308 УК РФ,

хотя обвиняемый об ответственности по ней не предупреждался.

Судья отказал прокурору в удовлетворении заявленных в ходатайстве требований, указав при этом, что обсуждать решенный ранее на предварительном слушании вопрос о допустимости этих показаний в качестве доказательств не следует.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Прав ли судья? Обосновано ли требование прокурора?

***Примерные темы докладов***

1. Особенности гражданского иска в уголовном судопроизводстве.
2. Правовой статус гражданского ответчика.
3. Особенности обеспечения гражданского иска в уголовном судопроизводстве.
4. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
5. Этапы предварительного расследования.
6. Роль дознания в уголовном процессе.
7. Значение предварительного следствия
8. Процедура определения подследственности уголовных дел.
9. Основные следственные действия в уголовном процессе.
10. Значение принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
11. Значение досудебного соглашения о сотрудничестве.
12. Обоснованность судебного разбирательства в отсутствие подсудимого
13. Особенности производства в суде апелляционной инстанции.
14. Система апелляционных судов.
15. Реформа апелляционного разбирательства в российских судах.
16. Использование цифровых технологий в деятельности судов на современном этапе.
17. Порядок исполнения приговора.

***Примерные темы эссе***

1. Место уголовно-процессуального права в системе права Российской Федерации.
2. Функции уголовного процесса.
3. Процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
4. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела.
5. Особенности применения мер процессуального принуждения, предусмотренных действующим законодательством в отношении несовершеннолетних.
6. Задержания подозреваемого в совершении преступления: условия законности действий.
7. Условия возможности применении принудительных мер медицинского характера.

8. Обоснованность применения принудительных мер медицинского характера.

9. Уголовное судопроизводство в США.

10. Уголовное судопроизводства в странах континентальной Европы

11. Оказание правовой помощи в условиях всеобщей цифровизации на стадиях уголовного процесса: теория и практика

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br><br>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br><br>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос: 0-5;<br>2 вопрос: 0-5;<br>3 вопрос: 0-10<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | 5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br><br>**«Зачтено»**<br>**50 - 100 баллов**<br>**«Не зачтено»**<br>**Менее 50 баллов** |
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос: 0-10;<br>2 вопрос: 0-15;<br>3 вопрос: 0-15<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br><br>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – решение задачи не отвечает двум |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | требованиям.<br>**6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br><br>**90 - 100 баллов –** отлично (A)<br>**80 - 89 баллов –** хорошо (B)<br>**70 - 79 баллов –** хорошо (C)<br>**50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D)<br>**Менее 50 баллов -** неудовлетворительно |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *5 семестр – зачет*

***Задания 1 типа***

1. Понятие уголовного судопроизводства и его назначение.
2. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства, их содержание.
3. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства
4. Источники уголовно-процессуального права. Значение постановлений Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ.
5. Суд, как особый участник уголовного процесса.
6. Подсудность уголовных дел: понятие и виды.
7. Доказательства: понятие, значение, виды.
8. Меры процессуального принуждения: понятие и виды.
9. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
10. Понятие и система общих условий предварительного расследования.
11. Срок предварительного следствия и порядок его продления.
12. Дознание. Порядок и срок дознания. Порядок продления срока дознания.
13. Следственные действия: понятие, значение, виды.
14. Понятие и значение обвинительного заключения.
15. Понятие и особенности составления процессуальных документов на стадии предварительного расследования. Порядок и структура судебного разбирательства.
16. Дайте понятие подозреваемого, обвиняемого, подсудимого.

17. Понятие уголовного дела.
18. Постановление о возбуждении уголовного дела.
19. Основания возбуждения уголовного дела.
20. Правовой статус прокурора.
21. Правовой статус адвоката в уголовном процессе.
22. Принципы уголовного процесса.
23. Особенности правового статуса потерпевшего в уголовном процессе.
24. Дознание в уголовном процессе.
25. Сроки в уголовном процессе.

***Задания 2 типа***

1. Проведите анализ порядка задержания лица по подозрению в совершении преступления.
2. Проанализируйте основания и порядок заключения под стражу.
3. Проанализируйте особенности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу при производстве дознания.
4. Проанализируйте срок содержания под стражей и порядок его продления.
5. Проведите анализ иных мер процессуального принуждения.
6. Проанализируйте порядок производства допроса.
7. Проведите анализ особенностей проведения очной ставки.
8. Проанализируйте процессуальные особенности проведения опознания.
9. Проанализировать порядок предъявления для опознания.
10. Проведите анализ особенностей опознания трупа.
11. Проведите анализ порядка получения разрешения на производство следственного действия.
12. Проанализируйте виды осмотра.
13. Раскройте порядок составления обвинительного заключения.
14. Проанализируйте порядок производства освидетельствования.
15. Охарактеризуйте полномочия органов, занимающихся раскрытием преступлений.
16. Раскройте особенности производства дознания по уголовным делам.
17. Проанализируйте отличие обыска от выемки.
18. Проанализируйте порядок производства следственного эксперимента.
19. Проведите анализ особенностей наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки.
20. В чем отличие специалиста от эксперта?
21. Проведите анализ особенностей проверки показаний на месте.
22. Проанализируйте порядок назначения и проведения экспертизы на стадии расследования преступления.
23. Раскройте порядок задержания подозреваемого в совершении

преступления.

24. Соотнесите доказательства и доказывание в уголовном процессе.

25. Проанализируйте особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

***Задания 3 типа:***

**Задача 1.**

СУ СК РФ по Самарской области было закончено расследование многоэпизодного уголовного дела: грабежи в крупном размере организованной группой совершались в различных районах города Самары и Самарской области, причем в каждом районе только по одному эпизоду, а каждый из эпизодов квалифицировался по п. «д» ч.2 и п. «а» ч.3 ст. 161 УК РФ. Вопрос: В какой суд должно быть направлено данное дело для рассмотрения по существу?

**Задача 2.**

26 ноября 2017 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28 ноября 2017 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено уголовное дело о покушении на его убийство. Постановлением прокурора указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство. Вопрос: Правильно ли поступил прокурор? Дайте правовую оценку решению прокурора.

**Задача 3.**

Гражданин Махотник обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 159 УК РФ. Добытое в результате преступных действий имущество он спрятал дома. Очевидицей этого была его супруга Махотник Н.П. Данное обстоятельство стало известно следствию лишь через два месяца после совершения преступления. К этому времени брак между супругами Махотник был расторгнут. Следователь допросил Махотник Н.П. в качестве свидетеля, предупредив об ответственности за отказ от дачи показаний и дачу заведомо ложных показаний. Выслушав доводы Махотник Н.П. о ее праве не свидетельствовать против своих близких, следователь разъяснил, что право свидетельского иммунитета не распространяется на бывших супругов. Оцените сложившуюся ситуацию. Верно ли поступил следователь? Кто обладает правом свидетельского иммунитета?

**Задача 4.**

В качестве свидетеля по делу в отношении обвиняемого Нестерова была вызвана гражданка Юркевич, проживающая совместно с ним. Перед допросом Юркевич заявила, что уже 12 лет состоит с Нестеровым в гражданском браке, является его супругой, и не будет свидетельствовать против него. Следователь разъяснил ей, что положения ст. 51 Конституции на нее не распространяются, поскольку она в силу закона не является супругой Нестерова. Более того, в случае отказа от дачи показаний она

подлежит уголовной ответственности в соответствии со ст. (309)? УК РФ.

Оцените позиции сторон. Что такое свидетельский иммунитет?

**Задача 5.**

Заместитель районного прокурора Бутузов, выйдя в отставку, приобрел статус адвоката и начал заниматься адвокатской деятельностью. Он был приглашен в качестве защитника родственниками подсудимого Лихнеаевича. По данному уголовному делу Бутузов, будучи заместителем районного прокурора, давал согласие на его возбуждение, но надзор за его производством и утверждение обвинительного заключения осуществлял непосредственно районный прокурор. В судебном заседании потерпевшим был заявлен отвод Бутузову на основании того, что он уже участвовал в деле в качестве прокурора. Подлежит ли отвод удовлетворению? Какие основания отвода защитника вы знаете?

**Задача 6.**

По делу о совершении разбойного нападения следователь получил ряд сведений, подтверждающих совершение данного преступления ранее судимым за аналогичное преступление Евсюковым. Однако эти сведения не нашли отражения в уголовном деле в качестве доказательств. Следователь вынес постановление о привлечении Евсюкова в качестве обвиняемого. Правомерно ли вынесено данное постановление? Кто является обвиняемым в уголовном процессе?

**Задача 7.**

Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр. Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым. Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра места происшествия и на их основе составил схему места происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего. Вопрос: Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище.

**Задача 8.**

В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2017 года в порядке, установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке. Вопрос: какие следственные действия должны быть произведены следователем в

указанной ситуации?

**Задача 9.**

В ходе предварительного следствия следователем была назначена посмертная психиатрическая экспертиза потерпевшей Ф. Обвиняемый С. с этим постановлением был ознакомлен только после производства экспертизы, когда уже имелось заключение эксперта. С. и его адвокат в ходе предварительного следствия неоднократно ходатайствовали о назначении повторной экспертизы, поскольку были нарушены права обвиняемого при производстве первоначальной экспертизы, так как он был лишен права поставить вопросы перед экспертом, кроме того, он хотел привлечь к проведению экспертизы и других специалистов. Следователь в удовлетворении ходатайства отказал. Вопрос: правильно ли поступил следователь? Дайте правовую оценку ситуации.

**Задача 10.**

По делу Орлова и Соколова, обвинявшихся в совершении группового изнасилования Воробьевой, а также в серии иных преступлений, адвокаты Орлова по материалам уголовного дела просчитали, что после совершения преступления с потерпевшей без остановки проводили следственные действия в течение 24 часов (допросы, опознания, очные ставки, проверки показаний на месте). Они заявили ходатайства о признании протоколов опознания, очных ставок и проверок показаний в качестве недопустимых доказательств, поясняя, что человек не может 24 часов без передышки осознанно принимать участие при проведении следственных действий. Вопрос: Как должен поступить следователь?

**Задача 11.**

Во время пребывания в г. Москве гражданин Латвии Юзеф Морошек, находясь в нетрезвом состоянии, учинил хулиганские действия: оскорблял прохожих нецензурной бранью, ударил кулаком в лицо гражданина Воронина, сделавшего ему замечание, при задержании оказал сопротивление сотрудникам полиции, требовал освободить его, ссылаясь на иностранное гражданство. Вопрос: возможно ли совершение в отношении Ю. Морошека уголовно-процессуальных действий, предусмотренных законодательством России?

**Задача 12.**

В качестве обвиняемого по уголовному делу проходил 19-летний Акуленко. В процессе производства по делу было установлено, что он отстает в психическом развитии, не связанном с психическим заболеванием. Мать Акуленко, консультируясь с приглашенным ею защитником, выразила желание иметь доступ к процессуальной информации и присутствовать при производстве следственных действий с участием ее сына. Защитник Акуленко заявил перед следователем ходатайство о привлечении к участию в деле матери Акуленко в качестве его законного представителя. Однако данное ходатайство было отклонено следователем, который мотивировал свой отказ тем, что в уголовном

процессе законный представитель может представлять только несовершеннолетних обвиняемых. Правильно ли поступил следователь? Каков порядок привлечения лица к участию в деле в качестве законного представителя в уголовном процессе?

**Задача 13.**

По делу о совершении преступления руководителем одной из общественных организаций инвалидов в помещении данной организации был проведен обыск. В качестве понятых были приглашены секретарь данной организации Завилов и присутствующий в офисе член данной организации Пырьев, являющийся инвалидом по зрению. Правильно ли поступил следователь? Кто может выступать в качестве понятых по уголовному делу?

**Задача 14.**

По делу о хищении икон из частной коллекции следователь обратился к сотруднику музея Гречко, специализирующемуся данной области, попросив его разъяснить культурную ценность и приблизительную стоимость похищенной иконы. Получив необходимые разъяснения, следователь попросил Гречко изложить свое заключение письменно. Может ли Гречко являться участником уголовного судопроизводства? Является ли данное им заключение доказательством по уголовному делу?

**Задача 15.**

Потерпевший по делу о причинении тяжкого вреда здоровью Игумнов находился в состоянии комы. Жена Игумнова и сын Игумнова, ходатайствовали о признании потерпевшим каждого из них. Дочь же Игумнова также обратилась с ходатайством о признании ее представителем потерпевшего. Какое решение надлежит принять следователю по каждому ходатайству?

**Задача 16.**

Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей Васильевой о своем намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установить ход и механизм совершения преступных действий. Вопрос: Вправе ли следователь провести такое следственное действие? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы УПК РФ.

**Задача 17.**

Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Чижикова в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Чижикова такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановления следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие.

Вопрос: Законно ли принятое руководителем следственного органа решение? Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

**Задача 18.**

Расследуя дело по обвинению Сомова в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь устно попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Сомова. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Сомову ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Сомову. Вопрос: Правомерны ли действия Сидорова? Каким процессуальным документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Будут ли доказательства, полученные в ходе этих следственных действий, допустимыми?

**Задача 19.**

Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу. Вопрос: Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова? Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?

**Задача 20.**

По делу о хищении со склада воинской части трех пистолетов ПМ подозревался капитан Грицаев. В ходе допросов в Московской городской военной прокуратуре он сообщил, что пистолеты не похищал, а нашел их,

следуя домой. О находке в тот же вечер он сообщил своим знакомым, гостившим у него. Один пистолет он передал знакомому Коврову, проживающему по адресу: пос. Первомайский Алтайского края, ул. Горная, дом 10, а два других по настоятельной просьбе передал знакомому Швецу, проживающему по адресу: г. Новокузнецк, улица Портовая, дом 8, кв. 5. Укажите порядок проверки показаний Грицаева без выезда к месту жительства Коврова и Швеца. Составьте соответствующий процессуальный документ.

**Задача 21.**

Группа террористов захватила самолет с пассажирами в аэропорту г. Санкт-Петербурга и потребовала направить самолет в сторону Турции. В связи с нехваткой горючего для дальнейшего полета самолет произвел посадку в г. Ростов-на-Дону, где был взят штурмом спецподразделениями

ФСБ РФ. Однако впоследствии стало известно, что один из сообщников преступления, гражданин Саудовской Аравии Абу-Али, находится за границей. Вопрос: Может ли быть привлечен к уголовной ответственности данный гражданин? Если да, то в какой стране? Каков процессуальный порядок направления запроса о выдаче Абу-Али?

**Задача 22.**

На первом допросе в качестве обвиняемого Куликов отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Куликова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Куликову права обвиняемого, предоставил адвоката. Куликов дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления. Вопрос: Могут ли показания Куликова быть использованы в качестве доказательств?

**Задача 23.**

Бодровский совершил следующие преступления: убийство в состоянии аффекта, нарушение неприкосновенности частной жизни, незаконное получение кредита и контрабанду без квалифицирующих признаков. Определите подследственность данного дела.

**Задача 24.**

Следователь СО УМВД г. Тамбова возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 131 УК РФ (изнасилование). При производстве расследования возникла необходимость проведения ряда следственных действий в г. Ташкент (Узбекистан). Вопрос: Может ли следователь провести сам или поручить кому-либо произвести следственные действия в указанном городе? Уголовно-процессуальным законодательством какого государства необходимо руководствоваться при производстве следственных действий за пределами РФ? В каком порядке и кто должен направить запрос о правовой помощи?

**Задача 25.**

Обвиняемый Крят содержался в одном из следственных изоляторов г.Москвы. В ходе следствия было установлено, что ряд преступлений им совершен в г. Казани. По обстоятельствам совершения этих преступлений возникла необходимость проведения следственных действий с участием Крята в г. Казани. Как должен поступить в такой ситуации следователь?

## *6 семестр - экзамен*

***Задания 1 типа***

1. Понятие уголовного судопроизводства и его назначение.
2. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства, их содержание.
3. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.
4. Источники уголовно-процессуального права. Значение постановлений Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ.

5. Суд, как особый участник уголовного процесса.

6. Подсудность уголовных дел: понятие и виды.

7. Доказательства: понятие, значение, виды.

8. Меры процессуального принуждения: понятие и виды.

9. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

10. Понятие и система общих условий предварительного расследования.

11. Срок предварительного следствия и порядок его продления.

12. Дознание. Порядок и срок дознания. Порядок продления срока дознания.

13. Следственные действия: понятие, значение, виды.

14. Понятие и значение стадии подготовки к судебному заседанию.

15. Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Порядок и структура судебного разбирательства.

16. Понятие приговора, его значение и свойства. Виды приговоров.

17. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.

18. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

19. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

21. Особенности производства у мирового судьи.

22. Понятие и значение стадии производства в суде апелляционной инстанции.

23. Стадия исполнения приговора: понятие, значение, порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.

24. Производство в суде кассационной инстанции: понятие, значение, порядок подачи кассационных жалобы, представления.

25. Понятие и значение стадии производства в суде надзорной инстанции. Ее отличие от производства в судах кассационной и апелляционной инстанций.

***Задания 2 типа***

1. Проведите анализ порядка задержания лица по подозрению в совершении преступления.

2. Проанализируйте основания и порядок заключения под стражу.

3. Проанализируйте особенности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу при производстве дознания.

4. Проанализируйте срок содержания под стражей и порядок его продления.

5. Проведите анализ иных мер процессуального принуждения.

6. Проанализируйте порядок производства допроса.

7. Проведите анализ особенностей проведения очной ставки.

8. Проанализируйте процессуальные особенности проведения

опознания.

9. Проанализировать порядок предъявления для опознания.

10. Проведите анализ особенностей опознания трупа.

11. Проведите анализ порядка получения разрешения на производство следственного действия.

12. Проанализируйте виды осмотра.

13. Проанализируйте особенности осмотра трупа.

14. Проанализируйте порядок производства освидетельствование.

15. Охарактеризуйте полномочия органов, занимающихся раскрытием преступлений.

16. Раскройте особенности производства дознания по уголовным делам.

17. Проанализируйте отличие обыска от выемки.

18. Проанализируйте порядок производства следственного эксперимента.

19. Проведите анализ особенностей наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки.

20. Раскройте процессуальный порядок составления и оглашения приговора суда.

21. Проведите анализ особенностей проверки показаний на месте.

22. Проанализируйте порядок производства судебной экспертизы.

23. Проанализируйте особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.

24. Проведите анализ особенностей судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

25. Проанализируйте особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

***Задания 3 типа:***

**Задача 1.**

Иванов был осужден судом к лишению свободы. Спустя несколько месяцев у него стали обнаруживаться признаки психического расстройства. По заключению комиссии врачей осужденный страдает хронической душевной болезнью. Родственники Иванова представили медицинские документы, из которых можно сделать вывод о том, что в момент совершения общественно опасных действий у Иванова было обострение болезни. На основании приведенных данных прокурор принес представление на приговор в порядке надзора. В нем предлагается приговор отменить и применить в отношении Иванова принудительную меру медицинского характера. Вопрос: Какое решение следует принять суду? Чем отличается пересмотр приговора в порядке надзора от возобновления дела по вновь открывшимся обстоятельствам?

**Задача 2.**

СУ СК РФ по Самарской области было закончено расследование много эпизодного уголовного дела: грабежи в крупном размере организованной группой совершались в различных районах города Самары

и Самарской области, причем в каждом районе только по одному эпизоду, а каждый из эпизодов квалифицировался по п.«д» ч.2 и п. «а» ч.3 ст. 161 УК РФ. Вопрос: В какой суд должно быть направлено данное дело для рассмотрения по существу?

**Задача 3.**

Судья районного суда, изучив материалы уголовного дела, поступившего с обвинительным заключением из прокуратуры, пришел к выводу, что в отношении обвиняемого должна быть изменена мера пресечения и приняты меры по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением. Судья своим постановлением изменил меру пресечения с подписки о невыезде на заключение под стражу. Кроме того, судья принял решение о наложении ареста на имущество и поручил это выполнить органу дознания по месту жительства подсудимого.

Вопрос: Какие вопросы решает судья в стадии подготовки к судебному заседанию? Оцените действия судьи.

**Задача 4.**

При разрешении вопроса о назначении судебного заседания по уголовному делу по обвинению Потапова в преступлении, предусмотренном ч.2 ст.162 УК РФ, судья усмотрел ряд нарушений, допущенных в ходе предварительного расследования: в протоколе осмотра места происшествия указан только один понятой; не вынесено постановление о признании потерпевшим гражданина Смирнова, в отношении которого совершено разбойное нападение; в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого Потапова не указаны соответствующие пункты ч.2 ст.162 УК РФ.

Вопрос: Какое решение должен принять судья? Каков процессуальный порядок принятия этого решения?

**Задача 5.**

Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных. Вопрос: Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в подобной ситуации?

**Задача 6.**

26 ноября 2017 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28 ноября 2017 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено уголовное дело о покушении на его убийство. Постановлением прокурора

указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство. Вопрос: Правильно ли поступил прокурор? Дайте правовую оценку решению прокурора.

**Задача 7.**

Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр.Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым.

Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра места происшествия и на их основе составил схему места происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего. Вопрос: Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище.

**Задача 8.**

В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2017 года в порядке, установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке. Вопрос: какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации?

**Задача 9.**

В ходе предварительного следствия следователем была назначена посмертная психиатрическая экспертиза потерпевшей Ф. Обвиняемый С. с этим постановлением был ознакомлен только после производства экспертизы, когда уже имелось заключение эксперта. С. и его адвокат в ходе предварительного следствия неоднократно ходатайствовали о назначении повторной экспертизы, поскольку были нарушены права обвиняемого при производстве первоначальной экспертизы, так как он был лишен права поставить вопросы перед экспертом, кроме того, он хотел привлечь к проведению экспертизы и других специалистов. Следователь в удовлетворении ходатайства отказал. Вопрос: правильно ли поступил следователь? Дайте правовую оценку ситуации.

**Задача 10.**

По делу Орлова и Соколова, обвинявшихся в совершении группового изнасилования Воробьевой, а также в серии иных преступлений, адвокаты Орлова по материалам уголовного дела просчитали, что после совершения преступления с потерпевшей без остановки проводили следственные

действия в течение 24 часов (допросы, опознания, очные ставки, проверки показаний на месте). Они заявили ходатайства о признании протоколов опознания, очных ставок и проверок показаний в качестве недопустимых доказательств, поясняя, что человек не может 24 часов без передышки осознанно принимать участие при проведении следственных действий. Вопрос: Как должен поступить следователь?

**Задача 11.**

Во время пребывания в г. Москве гражданин Латвии Юзеф Морошек, находясь в нетрезвом состоянии, учинил хулиганские действия: оскорблял прохожих нецензурной бранью, ударил кулаком в лицо гражданина Воронина, сделавшего ему замечание, при задержании оказал сопротивление сотрудникам полиции, требовал освободить его, ссылаясь на иностранное гражданство. Вопрос: Возможно ли совершение в отношении Ю. Морошека уголовно-процессуальных действий, предусмотренных законодательством России?

**Задача 12.**

Районный суд Ленинского района г. Казани рассмотрел уголовное дело по обвинению Мохова в совершении 15 июня 2018 г. кражи из квартиры Бочкина. В судебном следствии были допрошены свидетели Иванов, Сидорова, Васильев и Григорьев, которые дали противоречивые показания. Иванов показал, что поздно ночью 15 июня 2018 г. он видел человека, внешне напоминавшего Мохова, который влез в окно квартиры Бочкина. Сидорова пояснила, что видела, как Мохов выносил из квартиры Бочкина телевизор. Васильев и Григорьев дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Мохов вечером 15 июня 2018 г. уехали на рыбалку в пос. Лесной, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 16 июня 2018г. Сославшись на показания Иванова и Сидоровой, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Васильева и Григорьева в приговоре ничего не сказано. Вопрос: Соответствует ли постановленный по делу Мохова приговор принципу законности? Аргументируйте свой ответ.

**Задача 13.**

В судебном заседании обвиняемый Прохоров отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Прохоров указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции? Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти принципы уголовного процесса?

**Задача 14.**

В судебном заседании обвиняемый Доброхотов отказался от услуг защитника Астахова, который участвовал в деле по назначению. Суд

освободил Доброхотова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В апелляционной жалобе осужденный Доброхотов указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

**Задача 15.**

Районный суд Ленинского района г. Владимира рассмотрел уголовное дело по обвинению Форточкина в совершении 12 декабря 2018 г. кражи из квартиры Осетрова. В судебном следствии были допрошены свидетели Глазастый, Ушастый, Любопытная и Знающий, которые дали противоречивые показания. Глазастый показал, что поздно ночью 12 декабря 2017 г. он видел человека, внешне напоминавшего Форточкина, который влез в окно квартиры Осетрова. Любопытная пояснила, что видела, как Форточкин выносил из квартиры Осетрова телевизор. Ушастый и Знающий дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Форточкиным вечером 12 декабря 2017 г. уехали на рыбалку в пос. Семиреченск, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 13 декабря 2017г. Сославшись на показания Глазастова и Любопытной, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Ушастова и Знающего в приговоре ничего не сказано. Адвокат Форточкина приговор обжаловал. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

**Задача 16.**

Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей Васильевой о своем намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установить ход и механизм совершения преступных действий. Вопрос: Вправе ли следователь провести такое следственное действие? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы УПК РФ.

**Задача 17.**

Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Чижикова в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Чижикова такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановления следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие. Вопрос: Законно ли принятое руководителем следственного органа решение? Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

**Задача 18.**

Расследуя дело по обвинению Сомова в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь устно попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Сомова. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Сомову ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Сомову. Вопрос: Правомерны ли действия Сидорова? Каким процессуальным документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Будут ли доказательства, полученные в ходе этих следственных действий, допустимыми?

**Задача 19.**

Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу. Вопрос: Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова? Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?

**Задача 20.**

Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия - пистолета. В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного, а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна. Вопрос: Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

**Задача 21.**

Группа террористов захватила самолет с пассажирами в аэропорту г. Санкт-Петербурга и потребовала направить самолет в сторону Турции. В связи с нехваткой горючего для дальнейшего полета самолет произвел

посадку в г. Ростов-на-Дону, где был взят штурмом спецподразделениями ФСБ РФ. Однако впоследствии стало известно, что один из сообщников преступления, гражданин Саудовской Аравии Абу-Али, находится за границей. Вопрос: Может ли быть привлечен к уголовной ответственности данный гражданин? Если да, то в какой стране? Каков процессуальный порядок направления запроса о выдаче Абу-Али?

**Задача 22.**

На первом допросе в качестве обвиняемого Куликов отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Куликова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Куликову права обвиняемого, предоставил адвоката. Куликов дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления. Вопрос: Могут ли показания Куликова быть использованы в качестве доказательств?

**Задача 23.**

Козлов осужден к лишению свободы. Спустя несколько месяцев после начала отбывания наказания, в связи со странностями в его поведении, Козлов был обследован врачом-психиатром, который констатировал наличие у заключенного хронической душевной болезни. По мнению врача Козлов страдает психическим заболеванием длительное время, и в момент совершения преступления также был болен. Вопрос: Какое значение для приговора имеют эти обстоятельства? Кто и в каком порядке должен принять соответствующее решение?

**Задача 24.**

Следователь СО УМВД г. Тамбова возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 131 УК РФ (изнасилование). При производстве расследования возникла необходимость проведения ряда следственных действий в г. Ташкент (Узбекистан). Вопрос: Может ли следователь провести сам или поручить кому-либо произвести следственные действия в указанном городе? Уголовно-процессуальным законодательством какого государства необходимо руководствоваться при производстве следственных действий за пределами РФ? В каком порядке и кто должен направить запрос о правовой помощи?

**Задача 25.**

Ломакин обвинялся в нарушении правил вождения, что повлекло гибель гр-ки Зотовой. Муж погибшей предъявил по делу гражданский иск к учреждению, которому принадлежит автомашина. В ходе судебного следствия установлено, что Ломакин не нарушал правил дорожного движения, а гибель пострадавшей наступила в результате грубого нарушения Зотовой правил перехода улицы. Вопрос: Каким должно быть решение суда в резолютивной части приговора суда в части определения виновности подсудимого и в части гражданского иска?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Экологическое право»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 23

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 26

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина «Экологическое право» формирует общую систему теоретических представлений о правовом регулировании экологических правоотношений, а также развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих обучающимся впоследствии применить полученные знания для квалифицированного участия в различных правоотношениях либо, при юридических консультациях клиентов по вопросам, связанным с возникновением, осуществлением и прекращением экологических отношений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** **–** формирование у обучающихся базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе охраны окружающей среды и использования природных ресурсов, а также подготовка к профессиональной юридической деятельности в сфере защиты окружающей среды и природопользования.

***Задачи изучения дисциплины***:

- формирование теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования экологических правоотношений и законодательства по охране окружающей среды;
- формирование комплексных знаний об экологическом праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;
- формирование навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы экологического права;
- формирование понимания структуры, объектов, субъектов и содержания экологических правоотношений:

– формирование знаний о методах экономического регулирования в области охраны окружающей среды.

– формирование знаний о формах и способах нормирования качества окружающей среды.

– формирование знания характеристики эколого-правового режима использования отдельных видов природных ресурсов и объектов, экологических систем;

– формирование навыков применения мер эколого-правовой ответственности за нарушения экологического законодательства;

– формирование знаний основ и принципов международного экологического права, сравнительная характеристика действующих мировых систем природопользования и охраны окружающей среды.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам | **ОПК-4** | ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | источники, логическую и фактическую структуру, виды норм экологического права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, входящими в предмет экологического права | устанавливать связь норм экологического права с нормами иных отраслей права для юридической оценки фактов и обстоятельств | применения знания и навыков анализа норм экологического в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности | специально-юридические термины и категории, экологического права, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами экологического права | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих экологическому праву при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности | разъяснения содержания норм экологического права при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности | |
| | | ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также | основы юридического анализа решения эколого-правовых задач, основные положения | квалифицировать факты и обстоятельства при решении эколого-правовых задач | анализа проблемных ситуаций в эколого-правовой сфере используя системный подход, путем | |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | возникающим в связи с ними правовыми отношениями | юридической оценки фактов и обстоятельств, а также возникающих в связи с ними эколого-правовых отношений | | поиска алгоритмов ее решения | |
| Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | **ОПК-6** | ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | нормы экологического права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих экологическому праву | принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами экологического права | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права | содержание норм права, регулирующих правоотношения в области экологического права | квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей | решения задач профессиональной деятельности в сфере договорных и обязательственных отношений | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Экологическое право как отрасль российского права.* | 2 | 2 | | | | | | | | 1 | Дискуссия /4 |
| *Тема 2. Источники экологического права.* | | | | | | | | | | 2 | Дискуссия /4 |
| *Тема 3. Экологические правоотношения.* | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |
| *Тема 4. Экологические права и обязанности граждан.* | 3 | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |
| *Тема 5. Право собственности на природные ресурсы* | | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 Реферат/7 |
| *Тема 6. Право природопользования* | | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |
| *Тема 7. Административно-правовой механизм охраны окружающей среды.* | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |
| *Тема 8. Экономический механизм охраны окружающей среды.* | | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия /4 Реферат/7 |
| *Тема 9. Юридическая ответственность за экологические правонарушения* | 2 | 2 | 4 | | | | | | | 2 | Дискуссия /4 Практикум по решению задач/10 |
| *Тема 10. Особенности правового регулирования использования и охраны природных ресурсов* | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |
| *Тема 11. Правовой режим особо охраняемых* | | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *природных территории.* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 12. Правовой режим экологически неблагополучных территорий* | | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |
| *Тема 13. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовая охрана окружающей среды в поселениях.* | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |
| *Тема 14. Правовое обеспечение экологической безопасности.* | | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |
| **Всего:** | **15** | **26** | **4** | | | | | | | **27** | **100 (ТКУ80+ ПА20)** |
| **Контроль, час** | | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **2** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Экологическое право, как отрасль российского права.***

Общая характеристика экологических проблем в мире и России, причины их возникновения. Экологический кризис. Концепции охраны окружающей природной среды. Основные пути решения экологических проблем в России. Окружающая среда как объект правовой охраны. Основополагающие понятия экологического права. Предмет, метод и нормы экологического права. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права. История развития российского экологического права. Проблемы развития экологического права в условиях рынка.

***Тема 2. Источники экологического права.***

Понятие, особенности и система источников экологического права на современном этапе. Классификация источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" как головной законодательный акт в данной области, его общая характеристика и место в системе экологического права Российской Федерации. Проблемы экологизации российского законодательства. Нормативные правовые акты Президента, Правительства, министерств и ведомств, субъектов РФ, органов местного самоуправления в системе источников экологического права. Значение судебной практики в регулировании экологических отношений.

***Тема 3. Экологические правоотношения.***

Понятие экологического правоотношения. Виды, содержание и особенности экологических правоотношений. Субъекты и объекты экологических правоотношений, их классификация. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений, действующие механизмы их защиты.

***Тема 4. Экологические права и обязанности граждан.***

Правовое регулирование экологических прав граждан по отечественному и зарубежному законодательству. Конституция Российской Федерации и экологические права граждан. Содержание и значение экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду как основополагающее экологическое право. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. Механизмы и юридические гарантии реализации экологических прав граждан. Административный и судебный способы защиты экологических прав граждан. Роль общественных и иных некоммерческих организаций в защите экологических прав граждан. Экологические обязанности граждан**.**

***Тема 5. Право собственности на природные ресурсы.***

Понятие права собственности на природные ресурсы, его содержание и виды. Особенности права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность, собственность субъектов Российской Федерации, механизмы их разграничения. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы. Механизмы юридической защиты права собственности на природные ресурсы.

***Тема 6. Право природопользования.***

Понятие права природопользования, его виды. Право общего природопользования. Право специального природопользования. Право традиционного природопользования. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Объекты права природопользования. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений природопользования.

***Тема 7. Административно - правовой механизм охраны окружающей среды.***

Понятие управления охраной окружающей среды, его функции, методы и виды, соотношение экономических и административных методов управления охраной окружающей среды. Государственное управление охраной окружающей среды, его значение, функции и принципы. Система органов государственного управления охраной среды. Органы общей компетенции и органы специальной компетенции. Специально уполномоченные государственные органы в области охраны среды. Правовое регулирование экологического нормирования. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Экологический контроль. Лицензирование в области охраны окружающей среды и природопользования. Экологический мониторинг. Экологическая сертификация и экологический аудит. Учет состояния и использования природных ресурсов и воздействий на окружающую среду.

***Тема 8. Экономический механизм охраны окружающей среды.***

Понятие экономического механизма охраны окружающей среды. Планирование и финансирование охраны окружающей среды. Платность природопользования. Виды платежей: плата за пользование землей, недрами, водами и другими природными ресурсами, а также за загрязнение природной среды. Стимулирование природоохранной деятельности: налоговые и кредитные льготы, специальное налогообложение экологически вредной деятельности и продукции, применение

поощрительных мер. Внебюджетные экологические фонды, их формирование и использование. Правовое регулирование экологического страхования. Совершенствование экономико-правового механизма охраны окружающей среды в рыночных условиях.

***Тема 9. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.***

Понятие, сущность и функции юридической ответственности в области охраны окружающей среды. Экологическое правонарушение, его определение и виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. Формы ответственности за экологические правонарушения: дисциплинарная, материальная, административная, уголовная, гражданско-правовая. Экологический вред: понятие, виды и принципы его возмещения. Юридическая ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности. Механизмы возмещения вреда природной среде и здоровью человека, вызванного загрязнением окружающей среды.

***Тема 10. Особенности правового регулирования использования и охраны природных ресурсов.***

Общие черты правового режима природных ресурсов. Особенности правового режима земель. Особенности правового режима вод. Особенности правового режима недр. Особенности правового режима атмосферного воздуха. Особенности правового режима лесов и растительного мира вне лесов. Особенности правового режима животного мира.

***Тема 11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.***

Особо охраняемые природные территории: понятие, причины и цели их создания. Состав особо охраняемых природных территорий. Правовой режим государственных природных заповедников, национальных и природных парков, государственных природных заказников, курортных и рекреационных зон. Правовая охрана памятников природы. Правовая защита редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Учет особо охраняемых природных территорий.

***Тема 12. Правовой режим экологически неблагополучных территорий.***

Понятие "экологически неблагоприятной территории", ее виды. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Порядок объявления территорий зонами чрезвычайной экологической ситуации и зонами экологического бедствия.

Порядок снятия с территорий статуса зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

***Тема 13. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовая охрана окружающей среды в поселениях.***

Основные направления правовой охраны окружающей среды в промышленности. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений, производств, транспортных средств и иных объектов. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления. Правовое регулирование переработки и захоронения радиоактивных отходов. Правовое регулирование безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами. Правовая охрана окружающей среды в городских и сельских поселениях. Охранные и защитные зоны поселений, их правовой режим.

***Тема 14. Правое обеспечение экологической безопасности.***

Понятие экологической безопасности. Законодательство в области обеспечения экологической безопасности. Предотвращение чрезвычайных ситуаций и охрана окружающей среды. Прогнозирование стихийных бедствий и ликвидация их последствий. Правовое обеспечение экологической безопасности при эксплуатации промышленных и иных объектов и сооружений.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по подготовке реферата***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой(конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Экологическое право как отрасль российского права* | Общая характеристика экологических проблем в мире и России, причины их возникновения. Экологический кризис. Концепции охраны окружающей природной среды. Основные пути решения экологических проблем в России. Окружающая среда как объект правовой охраны. Основополагающие понятия экологического права. Проблемы развития экологического права в условиях рынка. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к дискуссии, подготовка реферата | Дискуссия |
| *Тема 2. Источники экологического права* | Понятие, особенности и система источников | Работа в библиотеке (в том числе | Дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | экологического права на современном этапе. Классификация источников экологического права. Конституционные основы экологического права. | электронной) Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к дискуссии, подготовка реферата | |
| *Тема 3. Экологические правоотношения* | Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений, действующие механизмы их защиты. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 4. Экологические права и обязанности граждан* | Содержание и значение экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду как основополагающее экологическое право. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. Механизмы и юридические гарантии реализации экологических прав граждан. Административный и судебный способы защиты экологических прав граждан. Роль общественных и иных некоммерческих организаций в защите экологических прав граждан. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 5. Право собственности на природные ресурсы* | Право частной собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к дискуссии Подготовка реферата | Дискуссия Реферат |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Федеральная собственность, собственность субъектов Российской Федерации, механизмы их разграничения. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы. Механизмы юридической защиты права собственности на природные ресурсы. | | |
| *Тема 6. Право природопользования* | Право специального природопользования. Право традиционного природопользования. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Объекты права природопользования. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 7. Административно - правовой механизм охраны окружающей среды.* | Органы общей компетенции и органы специальной компетенции. Специально уполномоченные государственные органы в области охраны среды. Правовое регулирование экологического нормирования. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Экологический контроль. Лицензирование в области охраны окружающей среды и | Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к дискуссии | Дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | природопользования. Экологический мониторинг. Экологическая сертификация и экологический аудит. Учет состояния и использования природных ресурсов и воздействий на окружающую среду. | | |
| *Тема 8. Экономический механизм охраны окружающей среды.* | Планирование и финансирование охраны окружающей среды. Платность природопользования. Виды платежей: плата за пользование землей, недрами, водами и другими природными ресурсами, а также за загрязнение природной среды. Стимулирование природоохранной деятельности: налоговые и кредитные льготы, специальное налогообложение экологически вредной деятельности и продукции, применение поощрительных мер. Внебюджетные экологические фонды, их формирование и использование. Правовое регулирование экологического страхования. Совершенствование экономико-правового механизма охраны окружающей среды в рыночных условиях. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии, подготовка реферата | Дискуссия<br>Реферат |
| *Тема 9. Юридическая ответственность за* | Понятие, сущность и функции юридической | Работа в библиотеке (в том числе | Дискуссия<br>Практикум по решению |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *экологические правонарушения* | ответственности в области охраны окружающей среды. Экологический вред: понятие, виды и принципы его возмещения. Юридическая ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности. Механизмы возмещения вреда природной среде и здоровью человека, вызванного загрязнением окружающей среды. | электронной) подготовка к дискуссии, подготовка к практикуму по решению задач | задач |
| *Тема 10. Особенности правового регулирования использования и охраны природных ресурсов.* | Особенности правового режима земель. Особенности правового режима вод. Особенности правового режима недр. Особенности правового режима атмосферного воздуха. Особенности правового режима лесов и растительного мира вне лесов. Особенности правового режима животного мира. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий* | Правовой режим государственных природных заповедников, национальных и природных парков, государственных природных заказников, курортных и рекреационных зон. Правовая охрана памятников природы. Правовая защита редких и находящихся | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии | Дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | под угрозой уничтожения растений и животных. Учет особо охраняемых природных территорий. | | |
| *Тема 12. Правовой режим экологически неблагополучных территорий.* | Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Порядок объявления территорий зонами чрезвычайной экологической ситуации и зонами экологического бедствия. Порядок снятия с территорий статуса зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 13. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовая охрана окружающей среды в поселениях* | Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений, производств, транспортных средств и иных объектов. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления. Правовое регулирование переработки и захоронения | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии | Дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | радиоактивных отходов. Правовое регулирование безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами. Охранные и защитные зоны поселений, их правовой режим. | | |
| *Тема 14. Правое обеспечение экологической безопасности* | Предотвращение чрезвычайных ситуаций и охрана окружающей среды. Прогнозирование стихийных бедствий и ликвидациях последствий. Правовое обеспечение эколог безопасности при эксплуатации промышленных и иных объектов и сооружений. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии | Дискуссия |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Елизарова Н.В. Экологическое право : учебник / Елизарова Н.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-2580-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135000.html

2. Экологическое право : учебник для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 сентября 2024 года) : [16+] / Е. Н. Абанина, Ю. А. Плотникова, Ю. В. Сорокина [и др.] ; Саратовская государственная юридическая академия ; автовоспр. речи. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 1 файл (13 ч 58 мин 29 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719385. – ISBN 978-5-4499-4997-4. – Устная речь : электронная.

***Дополнительная литература:***

1. Лисина, Н. Л. Экологическое право (вопросы и ответы) : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина, В. В. Ерин ; Кемеровский государственный

университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600151. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2585-6. – Текст : электронный.

2. Саркисов, О. Р. Экологическое право : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : [16+] / О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский, Л. А. Казанцева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 485 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127. – Библиогр.: с. 468-480. – ISBN 978-5-4475-9312-4. – DOI 10.23681/480127. – Текст : электронный.

***Нормативные правовые акты:***

Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 2. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 3. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 4. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 5. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 6. | Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации | https://www.mnr.gov.ru/ |
| 7. | Федеральная налоговая служба Российской Федерации. | www.nalog.ru |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

(http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочные средства | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практикум по решению задач | 10 баллов– задачи решены в заданное время, самостоятельно, имеются ссылки на нормативные акты, ответы верные;<br>5 баллов – задачи решены в заданное время, самостоятельно, имеются ссылки на нормативные акты, ответы не совсем верные;<br>0 баллов – обучающийся самостоятельно не справился с задачей, ответы не верные, ссылки на нормативные акты не точные. |
| 2. | Реферат | 7 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>5 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;<br>2 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |
| 3. | Дискуссия | 4 – ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.<br>3-2 – ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочные средства | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | критического восприятия информации<br>1-0 – ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Примерные вопросы для дискуссии</u>***

**Тема 1. Экологическое право как отрасль российского права.**

1. Экологический кризис.
2. Проблемы развития экологического права в условиях рынка.
3. Предмет экологического права. Методы экологического права.
4. Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание.
5. Понятие окружающей среды.
6. Понятие природного объекта, его признаки.
7. Функции природного объекта. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы. Природные комплексы.
8. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.

**Тема 2. Источники экологического права.**

1. Проблемы экологизации российского законодательства.
2. Значение судебной практики в регулировании экологических отношений.
3. Конституция РФ как источник экологического права.
4. Закон как источник экологического права.
5. Подзаконные нормативные акты.
6. Нормативные правовые акты субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.
7. Международное экологическое законодательство.

**Тема 3. Экологические правоотношения.**

1. Субъекты и объекты экологических правоотношений, их классификация.
2. Виды экологических правоотношений: регулятивные и охранительные; эколого-административные, эколого-хозяйственные, эколого-земельные и иные правоотношения.

3. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.

4. Объекты экологических отношений и их общая характеристика.

5. Субъекты экологических отношений: граждане РФ, лица без гражданства, иностранные граждане, юридические лица, публично-правовые образования.

6. Содержание экологических правоотношений.

**Тема 4. Экологические права и обязанности граждан.**

1.Конституция Российской Федерации и экологические права граждан.

2.Содержание и значение экологических прав граждан.

3.Право на благоприятную окружающую среду как основополагающее экологическое право.

4.Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.

5.Механизмы и юридические гарантии реализации экологических прав граждан.

**Тема 5. Право собственности на природные ресурсы**

1.Право государственной собственности на природные ресурсы.

2.Федеральная собственность, собственность субъектов Российской Федерации, механизмы их разграничения.

3.Право муниципальной собственности на природные ресурсы.

4.Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы.

5.Механизмы юридической защиты права собственности на природные ресурсы.

**Тема 6. Право природопользования.**

1. Понятие и общая характеристика права природопользования

2. Принципы права природопользования

3. Виды права природопользования и их классификация

4. Содержание права природопользования

5. Основания возникновения и прекращения права природопользования

**Тема 7. Административно - правовой механизм охраны окружающей среды.**

1. Понятие управления охраной окружающей среды, его функции, методы и виды, соотношение экономических и административных методов управления охраной окружающей среды.

2. Государственное управление охраной окружающей среды, его значение, функции и принципы.

3. Система органов государственного управления охраной среды.

4. Органы общей компетенции и органы специальной компетенции.

5. Правовое регулирование экологического нормирования.

6. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую

среду.

7. Лицензирование в области охраны окружающей среды и природопользования

8. Экологическая сертификация и экологический аудит.

**Тема 8. Экономический механизм охраны окружающей среды.**

1. Виды платежей за пользование землей, недрами, водами и другими природными ресурсами.

2. Понятие экономического механизма обеспечения охраны окружающей среды.

3. Задачи экономического механизма.

4. Законодательство, регулирующее применение экономических мер.

5. Учет и социально-экономическая оценка природных ресурсов.

6. Государственные земельный, водный, лесной и другие кадастры.

7. Планирование охраны окружающей среды.

8. Финансирование охраны окружающей среды.

9. Платность природопользования.

10. Понятие и виды платежей за загрязнения окружающей среды.

11. Внебюджетные экологические фонды, правовое регулирование, формирование и использование.

12. Экологическое страхование.

13. Экономическое страхование охраны окружающей природной среды.

**Тема 9. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.**

1. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды.

2. Понятие экологического правонарушения, виды.

3. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения.

4. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.

5. Материальная ответственность за экологические правонарушения.

6. Административная ответственность за экологические правонарушения.

7. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.

8. Уголовная ответственность за экологические преступления.

9. Понятие и виды вреда природной среде.

10. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.

11. Ответственность по экологическому праву.

**Тема 10. Особенности правового регулирования использования и охраны природных ресурсов.**

1. Общие черты правового режима природных ресурсов. Особенности правового режима земель, вод, недр.

2. Правовые меры охраны земель.

3. Борьба с загрязнением, эрозией.

4. Недра как объект использования и охраны.

5. Воды как объект правовой охраны.

6. Правовые меры охраны вод.

7. Лес как объект правовой охраны.

8. Правовые меры охраны лесов.

9. Животный мир как объект правовой охраны.

10. Законодательство об охране и использовании животного мира.

11. Атмосферный воздух как объект правовой охраны.

12. Законодательство об охране атмосферного воздуха.

13. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.

**Тема 11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.**

1. Особо охраняемые природные территории: понятие, причины и цели их создания.

2. Правовая охрана памятников природы.

3. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах.

4. Правовой режим государственных природных заповедников.

5. Правовой режим государственных природных заказников.

6. Правовой режим национальных природных парков.

7. Правовой режим памятников природы.

8. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

9. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных.

10. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений.

11. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.

**Тема 12. Правовой режим экологически неблагополучных территорий.**

1. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

2. Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия.

3. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.

4. Правовой режим зон экологического бедствия.

5. Порядок установления особого режима.

6. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.

**Тема 13. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовая охрана окружающей среды в поселениях.**

1. Основные направления правовой охраны окружающей среды в промышленности.

2. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений, производств, транспортных средств и иных объектов.

3. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

4. Правовое регулирование переработки и захоронения радиоактивных отходов. Правовое регулирование безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.

5. Правовая охрана окружающей среды в городских и сельских поселениях.

6. Охранные и защитные зоны поселений, их правовой режим.

**Тема 14. Правое обеспечение экологической безопасности.**

1. Понятие экологической безопасности.

2. Законодательство в области обеспечения экологической безопасности.

3. Предотвращение чрезвычайных ситуаций и охрана окружающей среды.

4. Прогнозирование стихийных бедствий и ликвидация их последствий.

5. Правовое обеспечение экологической безопасности при эксплуатации промышленных и иных объектов и сооружений.

***Примерные темы для рефератов***

**Тема 5. Право собственности на природные ресурсы.**

1. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы и объекты.

2. Формы и виды права собственности на природные ресурсы и объекты.

3. Право государственной собственности на природные ресурсы и объекты.

4. Право муниципальной собственности на природные ресурсы и объекты.

5. Право частной собственности на природные ресурсы и объекты.

6. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы.

7. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.

8. Понятие права природопользования.

9. Право общего природопользования.

10. Приобретение права собственности на природные ресурсы и объекты.

11. Принудительное изъятие природных ресурсов и объектов.

12. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования.

13. Субъекты права природопользования.

14. Ограничения прав собственности на природные ресурсы и объекты.

15. Прекращение прав собственности на природные ресурсы и объекты.

***Тема 8. Экономический механизм охраны окружающей среды.***

1. Понятие и общая характеристика экологического управления.

2. Система и полномочия органов экологического управления.

3. Функции государственного экологического управления.

4. Информационная функция.

5. Прогнозирование и планирование мероприятий в области природопользования и охраны окружающей среды.

6. Нормирование воздействий на окружающую среду, техническое регулирование.

7. Распоряжение природными объектами.

8. Государственная регистрация прав на некоторые природные объекты.

9. Экологический контроль.

10. Организация экологического воспитания, образования, научных исследований.

11. Общая характеристика экономического регулирования охраны окружающей среды и природопользования.

12. Правовые основы экономического регулирования охраны окружающей среды и природопользования.

13. Понятие и содержание экономического регулирования охраны окружающей среды и природопользования.

14. Финансирование в области охраны окружающей среды и природопользования.

15. Платежи и налоги в области охраны окружающей среды и природопользования.

16. Экономическое стимулирование охраны окружающей среды и природопользования.

17. Экологическое страхование.

***Примерные задания для практикумов по решению задач***

***Тема 9. Юридическая ответственность за экологические правонарушения***

**Задача 1.**

Гражданкой К. было совершено административное правонарушение, которое выразилось в том, что К. при проведении работ по строительству жилого дома допустила несанкционированную порубку дерева на земельном участке, находящимся в ее пользовании, в результате чего

причинила вред окружающей природной среде на сумму 15 тыс. руб.

Суд прекратил производство по делу об административном правонарушении, на том основании, что по смыслу ст. 4.5 КоАП РФ давность привлечения к административной ответственности за нарушение законодательства в области охраны природопользования составляет два месяца со дня совершения административного правонарушения.

При этом Суд пришел к выводу о том, что исходя из содержания Федерального закона «Об охране окружающей среды» в данном случае было допущено нарушение не законодательства об охране окружающей природной среды, где срок привлечения к административной ответственности составляет 1 год, а законодательства в области охраны природопользования.

Правомерно ли суд прекратил производство по делу?

**Задача 2.**

Решением Карачаевской районной администрации у государственного унитарного сельскохозяйственного предприятия был изъят под строительство дороги для государственных нужд земельный участок общей площадью в 15 га.

Является ли решение районной администрации нормативным правовым актом? Дайте обоснованный ответ, ссылаясь на конкретные нормы действующего законодательства.

**Задача 3.**

Н. был привлечен к административной ответственности по ч. 1 ст. 15.10 КоАП РФ в размере 5000 рублей за нецелевое использование земельного участка предоставленного ему для строительства и обслуживания одноквартирного индивидуального жилого дома. В частности в ходе проверки органами осуществляющими государственный контроль в области использования и охраны земель было установлено, что Н. в сарае, расположенном около жилого дома незаконно занимается предпринимательской деятельностью, т. е. использует земельный участок, занимаемый сараем не для обслуживания жилого дома, а в коммерческих целях.

Законно ли Н. был привлечен к административной ответственности за нецелевое использование земельного участка?

**Задача 4.**

50-летний житель Зеленчукского района КЧР в течение двух лет на своем приусадебном участке выращивал коноплю. Затем он ее высушивал и продавал. В феврале 2010 года во время проверочной закупки он продал 82,3 г марихуаны за 580 тыс. рублей.

Кроме того, было установлено, что сельчанин помимо выращивания и продажи склонял к употреблению конопли в качестве гомеопатического успокоительного средства своих знакомых. При обыске по месту жительства у него было обнаружено 800 г. марихуаны.

Определите, является ли сельский житель народным целителем или

правонарушителем? Если правонарушителем, то какое правонарушение он совершил и как следует квалифицировать содеянное?

**Задача 5.**

Жители г. Ч. К. и М. для строительства индивидуального жилого дома, в лесу, относящемуся к лесному фонду, незаконно срубили десять буков, а также похитили 12 кубометров деловой древесины хвойных пород, чем причинили лесохозяйственному предприятию материальный ущерб в особо крупном размере.

Дайте обоснованный ответ, по каким статьям УК Российской Федерации граждане К. и М. будут привлечены к уголовной ответственности?

**Задача 6.**

Ульяновская областная дума приняла Постановление о нормировании загрязнений окружающей среды, в котором определены размеры административной ответственности за превышение выбросов, загрязняющих природные комплексы. Вправе ли субъект Российской Федерации проводить нормирование загрязнений объектов окружающей среды?

**Задача** 7**.**

Жители г. Уварово Тамбовской области обратились в суд с иском к заводу по производству кислот о возмещении вреда их здоровью. Суд иск удовлетворил.

Какими нормативными актами руководствовался суд при удовлетворении иска?

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| **Процедура оценивания** | **Шкала и критерии оценки, балл** |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА «Зачтено»**<br>– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | – **50- 9** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены. |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1 типа*

1. Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Предмет и методы правового регулирования.
2. Принципы охраны окружающей среды.
3. Источники экологического права.
4. Раскройте приоритетные направления в области охраны окружающей среды.
5. Раскройте особенности проведения правовой экспертизы нормативных актов.
6. Функции государственного управления охраной окружающей среды.
7. Ответственность за экологические преступления.
8. Государственный экологический контроль: понятие, органы, полномочия должностных лиц.
9. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности.
10. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, понятие и способы защиты.
11. Понятие и виды экологического вреда. Принципы возмещения экологического вреда.
12. Понятие и особенности источников экологического права. Система источников экологического права на современном этапе.
13. Механизм возмещения вреда природной среде. Общая характеристика.
14. Конституционные основы экологического права.
15. Механизм возмещения вреда здоровью человека, причиненного загрязнением окружающей среды.
16. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Общая

характеристика и место в системе экологического права.

17. Проблемы соотношения экологического законодательства РФ и субъектов РФ.

18. Природоохранительная деятельность прокуратуры.

19. Природоохранительная деятельность суда общей юрисдикции.

20. Природоресурсное законодательство как источник экологического права.

21. Понятие и виды экологической экспертизы. Место экологической экспертизы в правовом механизме охраны окружающей среды.

22. Законодательство РФ о недрах. Общая характеристика.

23. Понятие экологического правоотношения и его вилы. Содержание экологических правоотношений. Субъекты и объекты экологических правоотношений.

24. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

25. Понятие, методы и организация государственного управления охраной окружающей среды.

***Задания 2 типа:***

1. В чем заключается особенность системы экологических нормативов?

2. Каковы нормативы использования природных ресурсов: виды, функции и критерии определения?

3. Для чего необходимы нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды?

4. Как гражданское, уголовное и иное законодательство регулируют экологические правоотношения?

5. Каково значение правового регулирования экологической экспертизы?

6. Какова цель правовой охраны недр?

7. Как осуществляется оценка воздействия на окружающую среду? Какова роль государственной экологической экспертизы?

8. Каковы цели создания, понятия и состав особо охраняемых природных территорий и объектов?

9. Каковы особенности законодательства об охране и использовании животного мира?

10. Каковы особенности законодательства об охране атмосферного воздуха?

11. Как осуществляется правовая охрана лесов в области рационального использования?

12. Как осуществляется порядок проведения государственной экологической экспертизы?

13. Какова цель общественной экологической экспертизы?

14. Какова роль экономического механизма обеспечения охраны

окружающей среды?

15. Как соотносятся между собой федеральное и региональное законодательство, регулирующее экологические правоотношения?

16. Как осуществляется правовая охрана памятников природы, редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных?

17. Какие органы уполномочены на охрану в области окружающей среды?

18. Какова сущность и функции юридической ответственности в охране окружающей среды?

19. Субъекты и объекты права природопользования?

20. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона экологического правонарушения.

21. Формы юридической ответственности в охране окружающей среды.

22. Административный и судебный способы защиты экологических прав граждан. Особенности процедуры защиты.

23. Международные правоохранительные организации. Международные конференции по окружающей среде. Сравнительный анализ.

24. Охарактеризуйте последствия административной ответственности за экологические правонарушения.

25. Охарактеризуйте основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

***Задания 3 типа***

**Задача 1.**

Гражданин К. заключив письменно и удостоверив нотариально договор купли-продажи земельного участка с гражданином В. в последствии решил продать этот земельный участок гражданину М. Проверив документы на земельный участок, М. покупать его отказался.

Правильно ли гражданин К. оформил договор купли-продажи земельного участка? Перешло ли к нему право собственности на земельный участок.

**Задача 2.**

Охотничье хозяйство «Стрелок», оказавшись в затруднительном материальном положении, заключив договор, без уведомления арендодателя, переуступило право на части арендованных им охотничьих угодий, проводить охоту организации «Вымпел».

*Действителен ли такой договор по переуступке права пользования охотничьими угодьями?*

**Задача 3.**

Общество с дополнительной ответственностью «Зенит», имея лицензию на право заниматься торгово-закупочной деятельностью бытовыми товарами, арендовало у районного исполнительного комитета

участок недр для промышленной добычи каменной соли.

Имел ли право райисполком заключать такой договор, если нет, то по каким основаниям?

**Задача 4.**

Ранее неоднократно судимый житель г. Ч. в ночь на 6 сентября 2017 г. поссорившись с женой в игровом клубе «Портал» вышел на улицу Советская республиканского центра и выместил злость на молодых деревьях, уничтожив до степени прекращения роста 29 каштанов. Тем самым его действиями был причинен ущерб ГУП «Зеленстрой», на балансе которого находились зеленые насаждения, на сумму около 400 тыс. рублей.

Определите, объектами какого права, экологического или гражданского, является озеленительная растительность населенных пунктов, и к каким видам юридической ответственности может быть привлечен указанный правонарушитель?

**Задача 5.**

Орган государственной власти субъекта РФ своим постановлением разрешил частному предприятию вырубку редких пород деревьев на территории заповедника. Правомерно ли разрешение органа?

**Задача 6.**

Н. на территории МУП «Гранит» ст. Зеленчукская, загрузил машину щебня. При задержании Н. констатировал, что осуществлял общее пользование недрами, так как щебень предназначался не для продажи, а удовлетворения своих собственных нужд – строительства индивидуального жилого дома.

Квалифицируйте содеянное Н.?

**Задача 7.**

Администрация г. Ч. в соответствии с генеральным планом развития республиканского центра до 2030 года отвел расположенную на берегу реки Кубань занятую заброшенным старинным городским объектом территорию под застройку культурно-развлекательными и торгово-бытовыми объектами.

Определите, какой эколого-правовой режим имеет указанная территория и дальнейшее оптимальное направление ее использования.

**Задача 8.**

Губернатор Сахалинской области своим решением объявил континентальный шельф вокруг острова Сахалин национальным достоянием и собственностью Сахалинской области.

Проанализируйте и дайте конституционную оценку действиям губернатора Сахалинской области.

**Задача 9.**

Гражданин Вестов, имеющий в собственности земельный участок, обнаружил на нем общераспространенные полезные ископаемые и стал

использовать их для своих личных целей. По просьбе соседа Иванова Вестов разрешил ему также пользоваться песком и глиной со своего участка.

Правомерны ли действия гражданина Вестова? В чьей собственности находятся общераспространенные полезные ископаемые, расположенные на земельных участках, предоставленных в частную собственность?

**Задача 10.**

ООО «Гравит» выиграло конкурс, оформило договор аренды и получило лицензию на право пользования участком недр, где, после государственной регистрации документов, начало добывать полезные ископаемые.

Чьей собственностью будут добытые полезные ископаемые?

**Задача 11.**

Региональная общественная организация Новгородский клуб «Экология» и несколько жителей Новгорода обратились в Новгородский городской суд с заявлением о признании недействительным распоряжения администрации Новгородского района об отводе земельного участка под проектирование и строительство высокоскоростной железнодорожной магистрали. Заявление было мотивировано тем, что данное распоряжение нарушает право населения на благоприятную окружающую среду и на защиту здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды, отсутствует положительное заключение государственной экологической экспертизы.

Рассмотрев жалобу, суд отказал в ее удовлетворении, мотивируя свое решение тем, что заявители не привели доказательств нарушений их права на благоприятную окружающую среду и отводом земли не нарушены чьи-либо права, не создано препятствий к осуществлению прав и свобод заявителями.

Дайте правовой анализ состоявшегося дела.

**Задача 12.**

Гражданин А. и другие граждане (всего двести человек), проживающие в г. Санкт-Петербурге, обратились в суд с иском к концерну «Октябрь». Они требовали либо выполнить обещание об их переселении из санитарно-защитной зоны концерна, застроенной очистными сооружениями, лишенной зеленых насаждений и т.п., либо прекратить экологически вредную деятельность концерна, причиняющую вред их здоровью и имуществу.

Ответчик объяснил сложившуюся ситуацию тяжелым финансовым положением концерна и, как следствие, вынужденной продажей обещанного жильцам дома третьим лицам, а также другими объективными причинами.

К каким спорам относится данный спор: о защите экологических прав граждан или о защите их жилищных прав?

Решите дело.

**Задача 13.**

Группа жильцов дома обратилась с иском в суд к гаражно-строительному кооперативу, возводящему капитальные гаражи на территории детской спортивной площадки, прилегающей к дому. Жильцы утверждали, что вопрос о строительстве гаражей с ними не согласовывался, собрания жильцов домов не проводились, с заключением экологической экспертизы они не были ознакомлены, и вообще им эти гаражи не нужны, так как из 35 возводимых гаражей только 3 принадлежат жильцам данных домов.

Обоснованы ли доводы граждан?

Какое решение должен принять суд?

**Задача 14.**

Государственный комитет по охране окружающей среды Саратовской области обратился в банк с предписанием о прекращении финансирования строительства комбината по производству химических источников тока. Строительство комбината осуществлялось на берегу реки Волги, в зоне водозабора г. Энгельса. Основанием для обращения с предписанием явились отсутствие заключения государственной экологической экспертизы и нарушение экологических требований при размещении объекта. Дирекция комбината, считая предписание незаконным, обратилась в арбитражный суд, ссылаясь на наличие заключения общественной экологической экспертизы.

Решите дело.

**Задача 15.**

Решением правления экологического фонда Астраханской области определен порядок расходования средств фонда. В частности, на строительство Дома природы предлагается использовать 1,6 тыс. рублей; на премирование работников комитета по охране окружающей среды – 25,4 тыс. руб.; на приобретение оргтехники - 51 тыс. руб.; на беспроцентные ссуды для приобретения жилья работникам Комитета – 52,2 тыс. руб.

Правомерно ли решение правления экологического фонда?

Каков порядок формирования и использования средств экологического фонда?

**Задача 16.**

Прокурор межрайонной природоохранной прокуратуры обратился в суд с жалобой о признании незаконным и необоснованным заключения государственной экологической экспертизы по проекту строительства мелиоративной системы, так как при этом будут нарушены требования по охране окружающей природной среды.

Правомерны ли действия прокурора?

**Задача 17.**

В г. Новосибирске было закончено строительство комплекса научно-исследовательских учреждений и жилого поселка Академгородка.

Представитель Федерального агентства водных ресурсов, входящий в состав государственной комиссии по приемке комплекса в эксплуатацию, акт о приемке подписать отказался ввиду отсутствия необходимых очистных сооружений. Тем не менее, управомоченные должностные лица акт комиссии утвердили.

Какие требования предъявляет закон к охране окружающей среды при приемке в эксплуатацию законченных строительством хозяйственных объектов?

Несут ли ответственность и какую члены приемочной комиссии и другие лица, виновные в приемке объектов с нарушением экологических требований?

**Задача 18.**

При подготовке к строительству высокоскоростной магистрали «Москва — Санкт-Петербург» главы администраций приняли решение об отводе земельных участков без учета того, что ряд из них расположен на особо охраняемых природных территориях.

Проведенная государственная экологическая экспертиза проектной документации по участку дороги, которую предполагали провести по территории Новгородской области, дала отрицательное заключение.

Новгородская природоохранная прокуратура опротестовала решение, администраций районов об отводе земель.

Правомерны ли действия природоохранной прокуратуры?

Определите порядок принятия решения данной проблемы.

**Задача 19.**

Прокурор Кемеровской области обратился в суд с заявлением в интересах государства и граждан по проекту перекладки коксовой батареи на Кузнецком металлургическом комбинате о признании незаконными и необоснованными выводов государственной экологической экспертизы, из заключения которой вытекает, что права граждан на охрану здоровья не нарушаются воздействием хозяйственной деятельности комбината на окружающую среду.

Могут ли выводы государственной экспертной комиссии быть обжалованы в суд ила арбитражный суд?

Вправе ли прокурор возбудить гражданское дело в суде в защиту неопределенного круга лиц, проживаю щах в данном населенном пункте?

Какое право граждан затронуто в этом деле?

**Задача 20.**

ПАО «Гранит» активно проводит добычу щебня в карьере под с. Ахмат без положительного заключения государственной экологической экспертизы.

Природоохранная прокуратура Саратовской области вынесла предписание о приостановлении добычи общераспространенных полезных ископаемых до проведения экспертизы.

Правомерны ли действия прокуратуры? Проанализируйте данную

ситуацию.

**Задача 21.**

Гражданин Вестов, имеющий в собственности земельный участок, обнаружил на нем общераспространенные полезные ископаемые и стал использовать их для своих личных целей. По просьбе соседа Иванова Вестов разрешил ему также пользоваться песком и глиной со своего участка.

Правомерны ли действия гражданина Вестова? В чьей собственности находятся общераспространенные полезные ископаемые, расположенные на земельных участках, предоставленных в частную собственность?

**Задача 22.**

Граждане Якушев и Морозов подали жалобу в Октябрьский районный суд г. Саратова с просьбой об отмене решения районной администрации о предоставлении ПАО «Автолюбитель» земельных участков под строительство платных автостоянок, мотивируя тем, что при выделении участков не проводилась государственная экологическая экспертиза.

Судом было отказано в удовлетворении жалобы по тем мотивам, что решение оформлено в соответствии с действующим законодательством. Председателем областного суда был подан протест в Президиум городского суда.

Примите основанное на законе решение.

**Задача 23.**

Инспекция Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды в результате отбора проб пришла к выводу, что уровень загрязнения воздуха и воды в пределах г. Саратова превышает допустимые нормы.

Какие органы наряду с Федеральной службой по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды осуществляют контроль за использованием и охраной вод и атмосферного воздуха? Дайте краткую характеристику их компетенции и функций.

**Задача 24.**

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору Волгоградской области выдала ПАО «РТИ» соответствующее разрешение на выброс в атмосферу стационарными источниками загрязнения.

Можно ли отнести данное предприятие к загрязнителям атмосферного воздуха?

Дайте законодательное определение понятий: «загрязнение атмосферного воздуха», «стационарный источник загрязнения атмосферного воздуха».

**Задача 25.**

Гражданин Орлов приобрел в частную собственность за чертой поселений участок земли, предназначенной для ведения сельского хозяйства, с целью устройства птицефермы. На участке произрастали

дикорастущие лесные деревья и кустарники, которые Орлов вырубил, поскольку они мешали целевому использованию земли. Со стороны лесхоза был предъявлен иск о взыскании с Орлова стоимости незаконно вырубленных растений.

Входит ли древесная и кустарниковая растительность на участке Орлова в лесной фонд РФ?

Каким нормативным правовым актом регулируются отношения купли-продажи земель сельскохозяйственного назначения?

Правомерны ли действия лесхоза?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Финансовое право»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 24

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 27

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Финансовое право» представляет собой механизм правового регулирования одной из наиболее важных областей экономики государства, которой является ее финансовая система. Сложность изучаемой дисциплины обусловлена имеющими постоянный характер процессами активного развития основных институтов финансового права, динамикой обновления финансового законодательства. Это в целом характерно для развивающейся и весьма важной отрасли российского права.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством РФ.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

**Цели и задачи дисциплины**

***Целью освоения дисциплины*** «Финансовое право» является изучение основополагающих институтов, норм и положений финансового права и финансового законодательства. Особое внимание уделяется, основным теоретическим и практическим подходам к построению эффективной системы корпоративного управления в компаниях.

***Задачи дисциплины:***

– сформировать у обучающихся знания о правовых основах денежного обращения и расчетов, валютного регулирования и валютного контроля;

– сформировать у обучающихся навыки совершения юридических действий в точном соответствии с финансовым законодательством;

– сформировать у обучающихся навыки консультирования по вопросам финансового права;

– сформировать у обучающихся знания о финансовой системе;

– сформировать у обучающихся знания о финансовом праве и его месте в системе права;

– сформировать у обучающихся знания о финансовых правоотношениях;

– сформировать у обучающихся знания о финансово-правовой ответственности и возможностях кибер-судей;

– сформировать у обучающихся знания о финансовом контроле;

– сформировать у обучающихся знания о бюджетном праве;

– сформировать у обучающихся знания о правовом режиме государственных внебюджетных фондах;

– сформировать у обучающихся знания о цифровых технологиях в налоговом праве;

– сформировать у обучающихся знания об обязательном страховании;

– сформировать у обучающихся знания о банковском праве;

– сформировать у обучающихся знания о правовом режиме финансовой организации.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам | **ОПК-4** | ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | нормы права, регулирующие финансовые правоотношения | анализировать нормы финансового права | юридической квалификации фактов и обстоятельств применительно к финансовым правоотношениям | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| | | ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности | основные понятия и категории финансового права | оперировать понятиями и категориями финансового права | построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания финансового права | |
| | | ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями | специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами финансового права | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих финансовому праву | разъяснения содержания норм финансового права | |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | **ОПК-6** | ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | нормы финансового права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих финансовому праву | принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами финансового права | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права | содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций, элементы финансовой системы, содержание и структуру финансовых правоотношений, порядок наступления финансово-правовой ответственности, особенности и содержание финансового контроля, связь финансового права с бюджетным правом, содержание правового режима | квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций | решения задач профессиональной деятельности в сфере налоговых отношений и деятельности по формированию и исполнению бюджетов различного уровня | |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | государственных внебюджетных фондов, цифровые технологии в налоговом праве, особенности и значение обязательного страхования, особенности валютного регулирования, содержание правового режима финансов организаций | | | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Дискуссия/4 |
| *Тема 2. Финансовое право как самостоятельная отрасль права.* | | | | | | | | 2 | | 4 | Дидактическая игра/6 |
| *Тема 3. Основные институты финансовой системы зарубежных стран.* | | | | | | | | | | 4 | Эссе/5 |
| *Тема 4. Финансовый контроль в финансовой деятельности государства и местного самоуправления.* | 2 | | | | | | | | | 4 | Эссе/5 |
| *Тема 5. Бюджетное право.* | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | Отчет по ситуационному практикуму/6 |
| *Тема 6. Доходы и расходы бюджета.* | | | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |
| *Тема 7. Межбюджетные отношения.* | | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |
| *Тема 8. Бюджетный процесс.* | | | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |
| *Тема 9. Правовой режим функционирования государственных внебюджетных фондов.* | 2 | | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |
| *Тема 10. Правовое обеспечение государственного и муниципального кредита.* | | | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |
| *Тема 11. Налоговое право.* | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | Эссе/5 |
| *Тема 12. Порядок исполнения* | | | 2 | | | | | | | 2 | Отчет по практикуму по |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *обязанностей по уплате налогов и сборов.* | | | | | | | | | | | решению задач/6 |
| *Тема 13. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности.* | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | Отчет по практикуму по решению задач/6 |
| *Тема 14. Финансово-правовое регулирование страхования.* | | | | | | | | | | 2 | Эссе/5 |
| *Тема 15. Правовой режим финансов организаций* | 3 | | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |
| *Тема 16. Правовая основа эмиссии и обращения денег.* | | 1 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |
| *Тема 17. Валютное право.* | | | | | | | | | | 2 | Дискуссия/4 |
| **Всего:** | **15** | **7** | **4** | **2** | | | | **2** | | **42** | **100 (80ТКУ+20ПА)** |
| **Контроль, час** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **2** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований.***

Понятие финансов. Значение финансов для современного общества. Функции финансов и их применение в государственном управлении. Состояние финансов в условиях рыночной экономики. Финансовая система: понятие, состав. Особенности государственного управления финансовой системой в условиях рыночной экономики. Использование зарубежного опыта в развитии финансовой системы РФ. Понятие и содержание финансовой деятельности государства. Специфика финансовой деятельности муниципальных образований. Система и правовое положение государственных органов и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность. Специфика финансовой деятельности государственных органов исполнительной и представительной власти.

***Тема 2. Финансовое право, как самостоятельная отрасль права.***

Понятие и предмет финансового права. Финансовое право, как наука и учебная дисциплина. Задачи и специфика курса финансовое право. Сущность метода правового регулирования финансового права. Метод финансового права в современных условиях. Метод рекомендаций в финансовом праве. Роль договоров в регулировании финансовых отношений. Система финансового права. Общая и особенная части финансового права, содержание этих частей. Соотношение финансового права с наукой о финансах. Источники финансового права: понятие, особенности, классификация. Конституция РФ как источник финансового права. Законы и другие нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения. Локальные финансово-правовые акты. Роль постановлений Конституционного Суда РФ в регулировании финансовых отношений. Понятия и виды финансово-правовых норм. Материальные и процессуальные нормы финансового права. Понятие финансовых правоотношений, их виды и особенности. Государственно-имущественный (денежный) характер финансовых правоотношений. Административный и судебный порядок защиты прав субъектов финансовых правоотношений.

***Тема 3. Основные институты финансовой системы зарубежных стран.***

Основы бюджетного права зарубежных стран. Понятие бюджета. Бюджетное право. Понятие и источники. Принципы бюджета. Бюджетный процесс. Бюджетный федерализм. Основы налогового права зарубежных стран. Налог и налоговое право. Источники налогового права. Основные виды налогов. Основы финансового контроля зарубежных стран. Понятие, формы и методы финансового контроля. Органы финансового контроля. Банковский финансовый контроль. Местный финансовый контроль.

***Тема 4. Финансовый контроль в финансовой деятельности государства и местного самоуправления.***

Контроль как функция объективно присущая финансам. Понятие и значение финансового контроля. Роль финансового контроля в условиях рыночной экономики. Место государственного финансового контроля в системе государственного контроля. Место финансового контроля в системе финансового права. Правовое обеспечение финансового контроля. Понятие финансовой дисциплины. Виды финансового контроля. Федеральные органы финансового контроля, органы финансового контроля субъектов федерации, местные органы финансового контроля. Правовое положение Счетной Палаты РФ. Функции и права Министерства финансов в области финансового контроля.

***Тема 5. Бюджетное право.***

Понятие, роль и правовая форма государственного и местных бюджетов. Бюджет как финансово-правовой институт. Понятие и предмет бюджетного права, его место в системе финансового права. Специфика норм бюджетного права. Общая и особенная части бюджетного права. Бюджетные правоотношения: понятие, особенности, классификация. Субъекты бюджетных правоотношений: понятие классификация. Бюджетная система РФ: понятие, состав, бюджетное устройство. Виды бюджетов. Принцип единства бюджетной системы. Принцип разграничения доходов и расходов. Принцип самостоятельности бюджета и способы его реализации. принцип равенства бюджетов. Принцип полноты отражения доходов и расходов бюджета. Принцип сбалансированности бюджета. Принцип общего (совокупного) покрытия расходов. Принцип эффективности и экономности использования бюджетных средств. Принцип гласности.

***Тема 6. Доходы и расходы бюджета.***

Доходная и расходная части бюджета. Понятие и состав доходов бюджета. Социально-экономическая характеристика доходов. Налоговые и неналоговые доходы каждого в отдельности бюджета и в целом бюджетной системы. Порядок управления бюджетными доходами. Порядок получения доходов бюджетными учреждениями от разрешенной предпринимательской деятельности. Понятие и состав расходов бюджета. Расходные обязательства. Основные направления и формы расходов бюджета. Финансирование и кредитование: понятие, порядок осуществления. Текущие и капитальные расходы бюджета. Бюджет развития: понятие, роль в системе расходов. Целевые фонды: понятие, режим формирования и расходования. Порядок предоставления субсидий и субвенций юридическим лицам. Понятие бюджетного кредита и порядок его предоставления. Дефицит и профицит бюджета.

***Тема 7. Межбюджетные отношения.***

Межбюджетные отношения: понятие, принципы и задачи. Бюджетное регулирование как способ реализации межбюджетных отношений. Формы и способы бюджетного регулирования. Проблема обеспечения соответствия доходов и расходов каждого бюджета бюджетной системы. Порядок распределения расходов по уровням бюджетной системы. Режимы поступления доходов в бюджеты. Собственные доходы, финансовая помощь, финансирование делегированных полномочий. Правовой режим фондов финансовой поддержки, порядок их образования и осуществления. Бюджетный кредит. Режим осуществления трансфертов.

***Тема 8. Бюджетный процесс.***

Понятие, принципы и стадии бюджетного процесса. Бюджетный период. Состав участников бюджетного процесса и их полномочия. Порядок составления проектов бюджетов. Основные этапы подготовки федерального бюджета. Порядок рассмотрения и утверждения проектов бюджетов представительными органами власти. Порядок введения режима временного управления бюджетом. Основные этапы рассмотрения и утверждения федерального бюджета. Порядок исполнения бюджета по доходам и расходам. Понятие казначейского исполнения бюджетов. Характеристика режима санкционирования и финансирования в процессе исполнения бюджетов. Понятие и правовое значение бюджетной росписи. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования. Субъекты сметно-бюджетного финансирования. Порядок контроля за исполнением бюджетов. Полномочия участников бюджетного процесса в осуществлении контроля за исполнением бюджетов. Порядок отчетности об исполнении бюджетов. Режим заключения об исполнении бюджета. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства. Характеристика бюджетных правонарушений и меры ответственности, определяемые Бюджетным кодексом. Полномочия органов государства по применению мер юридической ответственности за нарушения бюджетного законодательства.

***Тема 9. Правовой режим функционирования государственных внебюджетных фондов.***

Специализированные государственные и муниципальные целевые денежные фонды: понятие, виды, правовой режим функционирования, роль в финансовой системе РФ. Понятие и виды внебюджетных фондов. Государственные внебюджетные фонды: понятие, виды, значение в финансировании социальной политики государства. Пенсионный фонд РФ. Статус Пенсионного фонда РФ. Основные задачи Пенсионного фонда РФ. Правовой режим бюджета Пенсионного фонда РФ. Финансово-деятельности негосударственных пенсионных фондов. Фонд социального страхования РФ. Задачи Фонда социального страхования РФ. Правовой режим бюджета Фонда социального страхования РФ. Фонды

обязательного медицинского страхования. Правовой статус фондов обязательного медицинского страхования. Правовой статус и порядок формирования органов управления фондов обязательного медицинского страхования. Правовой режим бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования.

***Тема 10. Правовое обеспечение государственного и муниципального кредита.***

Правовая характеристика отдельных видов кредитных отношений. Государственный кредит: понятие и правовые особенности функционирования на современном этапе. Формы государственного кредита. Государственный и муниципальный долг, понятие, основания возникновения долговых отношений. Правовой режим осуществления государственных и муниципальных займов. Классификация государственного (муниципального) долга. Правовая характеристика государственных ценных бумаг. Классификация государственных ценных бумаг. Порядок эмиссии и обращения государственных ценных бумаг. Правовой режим отдельных выпусков государственных ценных бумаг. Права и обязанности государственных органов, регулирующих порядок обращения государственных ценных бумаг на рынке ценных бумаг. Государственные кредиты. Порядок реализации отношений государственных кредитов. Программа предоставления кредитов иностранным заемщикам.

***Тема 11. Налоговое право.***

Понятие налогов, их функция и роль. Экономико-правовая природа налога. Налоги - атрибут государства. Налоговый суверенитет государства и механизм его реализации. Налоги как способ регулирования социально-экономических процессов. История развития налогообложения. Юридические признаки налога. Понятие сбора. Общие и отличительные признаки понятий «налога» и «сбора». Понятие и признаки налоговой системы Российской Федерации, ее отличие от системы налогов и сборов. Классификация налогов и сборов. Принципы построения и функционирования налоговой системы. Понятие налогового права. Место налогового права в системе финансового права. Предмет налогового права. Метод налогового права. Характеристика норм налогового права. Общая и особенная часть налогового права. Понятие и принципы правового регулирования налоговых отношений. Источники налогового права: понятие, виды**.** Роль Налогового кодекса РФ в налоговом законодательстве. Порядок издания подзаконных нормативных актов, регулирующих налоговые правоотношения. Режим действия налоговых нормативно-правовых актов во времени. Налоговые системы зарубежных государств. Международное двойное налогообложение, методы его устранения. Международные налоговые соглашения: классификация и

порядок применения. Оффшорные зоны. Проблемы налогового планирования и борьбы с уклонением от уплаты налогов.

***Тема 12. Порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.***

Понятие и классификация налоговых правоотношений. Характеристика субъектов налоговых правоотношений. Система органов государства и муниципальных образований, обеспечивающих их интересы в налоговой сфере. Правовой статус налоговых органов. Место государственных внебюджетных фондов в налоговых правоотношениях. Субъект налога, носитель налога, налогоплательщик. Налогоплательщики: организации и физические лица. Налоговые агенты: понятие, права, обязанности. Представительство в налоговых правоотношениях. Правовой режим участия коммерческих банков в налоговых правоотношениях. Иные обязанные лица – участники налоговых правоотношений. Налоговая отчетность. Понятие налоговой декларации и порядок ее представления в налоговые органы. Правовой режим учета налогоплательщиков. Порядок учета крупнейших налогоплательщиков. Правовой режим идентификационного номера налогоплательщика и кода причины постановки на учет. Правовой режим реестра налогоплательщиков.

***Тема 13. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности.***

Понятие банковского кредита, его основные принципы. Понятие банковской деятельности и специфика ее правового регулирования. Банковская система РФ: понятие, состав, место в финансовой системе. Правовой статус Банка России. Основные задачи и функции Банка России. Правовое обеспечение деятельности Банка России в регулировании деятельности кредитных организаций. Правовое положение кредитных организаций. Понятие небанковской кредитной организации в российском законодательстве. Порядок создания и регистрации коммерческого банка. Документы, необходимые для получения лицензии на проведение банковских операций. Характеристика государственного надзора за банковской деятельностью. Порядок применения мер обеспечения устойчивой деятельности кредитных организаций. Порядок образования фондов денежных средств кредитных организаций. Характеристика правонарушений в банковской деятельности. Меры ответственности за нарушение банковского законодательстве, применяемые к кредитным организациям. Права и обязанности банков в пресечении преступного оборота финансовых документов.

***Тема 14. Финансово-правовое регулирование страхования.***

Понятие и характерные черты страхования как разновидности финансовой деятельности. Функции страхования. Страхование как правовая категория. Государственное имущественное и личное

страхование в Российской Федерации. Понятие и предмет страхового права. Основные источники страхового права. Характеристика норм страхового права как самостоятельного института системы финансового права. Специфика страховых правоотношений как объекта регулирования нормами финансового права. Организационно-правовое обеспечение страховой деятельности. Правовой статус органов государства по надзору за страховой деятельностью. Субъекты страхового дела. Порядок и условия лицензирования страховой деятельности. Порядок создания и прекращения деятельности страховых организаций. Государственный реестр страховщиков и страховых брокеров. Виды и объект страхования. Добровольное и обязательное страхование. Порядок заключения договоров обязательного страхования. Права страхователя в обязательном и добровольном страховании. Классификация страхуемых интересов. Страхование в различных сферах и отраслях народного хозяйства. Медицинское страхование. Социальное страхование. Личное страхование. Имущественное страхование. Порядок надзора за обоснованностью страховых тарифов и обеспечением платежеспособности страховщиков. Правовой режим создания специальных денежных фондов страховщиков.

***Тема 15. Правовой режим финансов организаций.***

Современное российское законодательство о структуре и организации финансов хозяйствующих субъектов, с учетом понимания финансов в узком и широком смысле слова. Понятие и специфика финансов государственных и муниципальных предприятий. Место финансов предприятий в финансовой системе РФ. Правовой режим фонда основных средств государственных и муниципальных предприятий. Правовой режим фонда оборотных средств предприятий. Правовой режим валютных, резервных и иных фондов предприятий. Понятие, режим формирования и распределения выручки предприятий от реализации продукции, работ и услуг. Режим формирования доходов от реализации ценных бумаг и внереализационных операций. Правовой режим формирования валового дохода предприятий. Понятие и порядок определения себестоимости продукции (работ и услуг). Правовой режим материальных затрат предприятий. Правовой режим фонда оплаты труда. Правовой режим амортизационных фондов и прочих затрат. Правовой режим прибыли предприятий. Правовой режим чистой прибыли. Порядок распределения прибыли унитарными предприятиями. Правовой режим фонда накопления и фонда потребления. Понятие и порядок выделения унитарным и казенным предприятиям бюджетных средств. Порядок применения предприятиями коммерческих кредитов. Режим получения предприятиями безвозмездной финансовой помощи.

***Тема 16. Правовая основа эмиссии и обращения денег.***

Понятие и состав денежной системы РФ. Специфика правового регулирования денежной системы. Правовой режим действующей

денежной единицы РФ. Порядок эмиссии денег. Права и обязанности Центрального банка РФ в организации эмиссии денег. Понятие инфляции. Ее основные каналы и правовое регулирование. Денежное обращение: сущность и назначение. Правовая основа денежного обращения. Организация и порядок денежного обращения. Правовое обеспечение наличного денежного обращения. Порядок расчетов наличными деньгами. Безналичные расчеты: сущность, правовые основы. Основные формы безналичных расчетов. Правовой режим отдельных видов безналичных расчетов. Порядок осуществления расчетов с помощью кредитных карточек.

***Тема 17. Валютное право.***

Понятие валютного права и его место в системе финансового права. Предмет и метод валютного права. Характеристика норм валютного права. Источники валютного права. Валютное законодательство. Понятие и содержание валютных правоотношений. Понятие валюты, валютных ценностей. Валюта РФ, ценные бумаги в валюте РФ, иностранная валюта, другие валютные ценности, как объекты валютных правоотношений. Субъекты валютных правоотношений. Резиденты и нерезиденты: понятия, правовое положение. Понятие, виды и принципы проведения валютных операций. Правовой режим текущих валютных операций. Порядок осуществления валютных операций, связанных с движением капитала. Валютные ограничения. Внутренний валютный рынок РФ. Правовые основы становления и функционирования валютного рынка в Российской Федерации. Участники валютного рынка РФ. Понятие, цель и основные направления валютного контроля. Правовая основа функционирования единой системы органов валютного регулирования и валютного контроля. Органы и агенты валютного контроля. Роль Центрального Банка РФ в системе органов валютного регулирования.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, дидактические игры, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить

содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнения, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

*Групповая дискуссия.* Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбирается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры***

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовывать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступить к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценариям;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума***

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению и форме представления результатов.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

При выполнении задания необходимо привести развернутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

*Эссе*

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4.Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований.* | Система и правовое положение государственных органов и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность. Специфика финансовой деятельности государственных органов исполнительной и представительной | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии | Дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| | власти. | | |
| *Тема 2. Финансовое право, как самостоятельная отрасль права.* | Понятие финансовых правоотношений, их виды и особенности. Государственно-имущественный (денежный) характер финансовых правоотношений. Административный и судебный порядок защиты прав субъектов финансовых правоотношений. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дидактической игре | Дидактическая игра |
| *Тема 3. Основные институты финансовой системы зарубежных стран.* | Основы финансового контроля зарубежных стран. Понятие, формы и методы финансового контроля. Органы финансового контроля. Банковский финансовый контроль. Местный финансовый контроль. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе | эссе |
| *Тема 4. Финансовый контроль в финансовой деятельности государства и местного самоуправления* | Федеральные органы финансового контроля, органы финансового контроля субъектов федерации, местные органы финансового контроля. Правовое положение Счетной Палаты РФ. Функции и права Министерства финансов в области финансового контроля. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе | Эссе |
| *Тема 5. Бюджетное право.* | Принцип единства бюджетной системы. Принцип разграничения доходов и расходов. Принцип самостоятельности бюджета и способы его реализации. принцип равенства бюджетов. Принцип полноты отражения доходов и расходов бюджета. Принцип сбалансированности бюджета. Принцип общего (совокупного) | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета | Отчет по ситуационному практикуму |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| | покрытия расходов. Принцип эффективности и экономности использования бюджетных средств. Принцип гласности. | | |
| *Тема 6. Доходы и расходы бюджета.* | Порядок предоставления субсидий и субвенций юридическим лицам. Понятие бюджетного кредита и порядок его предоставления. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 7. Межбюджетные отношения.* | Правовой режим фондов финансовой поддержки, порядок их образования и осуществления. Бюджетный кредит. Режим осуществления трансфертов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 8. Бюджетный процесс.* | Порядок исполнения бюджета по доходам и расходам. Понятие казначейского исполнения бюджетов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 9. Правовой режим функционирования государственных внебюджетных фондов.* | Фонды обязательного медицинского страхования. Правовой статус фондов обязательного медицинского страхования. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 10. Правовое обеспечение государственного и муниципального кредита.* | Государственные кредиты. Порядок реализации отношений государственных кредитов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| Тема 11. Налоговое право. | Налоговые системы зарубежных государств. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе | Эссе |
| *Тема 12. Порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.* | Понятие и виды налогового правонарушения. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 13. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности.* | Характеристика правонарушений в банковской деятельности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 14. Финансово-правовое регулирование страхования.* | Виды и объект страхования. Добровольное и обязательное страхование. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе | Эссе |
| *Тема 15. Правовой режим финансов организаций* | Правовой режим формирования валового дохода предприятий. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 16. Правовая основа эмиссии и обращения денег.* | Безналичные расчеты: сущность, правовые основы. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 17. Валютное право.* | Понятие, цель и основные направления валютного контроля. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дискуссии | Дискуссия |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Финансовое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили, Ф. Г. Мышко [и др.] ; под редакцией О. В. Зиборова, Н. М. Чепурновой, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-238-03837-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141626.html

2. Финансовое право : учебник / Г. Н. Василенко, А. И. Григорьев, О. В. Зиборов [и др.] ; под ред. О. В. Зиборова, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 304 с. : ил., табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690531 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03552-9. – Текст : электронный.

***Дополнительная литература:***

1. Кожевников, О. А. Финансовое право : практикум / О. А. Кожевников, Е. В. Матвеев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 65 с. — ISBN 978-5-4497-4228-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149182.html

2. Земсков, В. В. Теория и практика противодействия незаконным финансовым операциям : учебник : [16+] / В. В. Земсков, В. И. Прасолов ; под общ. ред. В. В. Земскова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721462 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-462-9. – Текст : электронный.

***Нормативно-правовые акты:***

1. «Конституция Российской Федерации» (принятавсенароднымголосованием12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ)http:/www.consultant.ru/

2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» http://www.consultant.ru/

3. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ http:/www.consultant.ru/

4. «Водный кодекс Российской Федерации» от 03.06.2006 N 74-ФЗ http://www.consultant.ru/

5. «Гражданский кодекс российской федерации» - http://www.consultant.ru/

6. Налоговый кодекс (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ http://www.consultant.ru/

7. Налоговый кодекс (часть вторая) от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ - http://www.consultant.ru/

8. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001N136-ФЗ

9. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗhttp://www.consultant.ru/

10. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ http://www.consultant.ru/

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное

обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Дискуссия | 4 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно- |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | действенный и обратно.<br>3 – ставится за исчерпывающий ответ. Аргументация представлена только на одном из уровней мышления.<br>2 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.<br>1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |
| 2. | Дидактическая игра | 6 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения;<br>3 и менее – определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры. |
| 3. | Эссе | 5 – грамотное использование правовой терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>4 – грамотное использование правовой терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;<br>3 – грамотное использование правовой терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |
| 4. | Ситуационный практикум | 6 – Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано.<br>3 – Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация. |
| 5. | Практикум по решению задач | Отчет по практикуму<br>6 - практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет.<br>4 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>2 – практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.<br>0 – практикум не выполнен. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***Примерные вопросы для дискуссий:***

**К Теме 1. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований.**

1. В чем выражается финансовая деятельность государства?
2. Каковы функции, методы и принципы осуществления финансовой деятельности государства?
3. Поясните, в чем состоят организационно-правовые аспекты финансовой деятельности государства?

4. Каковы черты финансовой деятельности государства в условиях рыночной экономики?

5. Что такое финансовая система государства?

6. Назовите признаки единства финансовой системы РФ.

7. В чем суть финансового контроля на уровне государства?

8. В каком виде организуется финансовый контроль на уровне экономических субъектов?

9. Что является предметом финансового права как науки?

10. Поясните, что является объектом финансового права как науки?

11. В чем суть метода финансового права как науки?

12. Дайте характеристику финансово-правовых норм, перечислите их виды, поясните их структуру.

13. В чем заключаются методы защиты финансовых правоотношений?

14. Назовите органы финансовых правоотношений в России.

**К Теме 6. Доходы и расходы бюджета.**

1. Виды государственных фондов

2. Понятие государственных и муниципальных доходов

3. Виды государственных доходов

4. Формирование доходов бюджета.

5. Понятие и система государственных расходов

6. Расходные обязательства РФ, ее субъектов и муниципальных образований

7. Понятие и принципы бюджетного финансирования

8. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования.

**К Теме 7. Межбюджетные отношения.**

1.Сущность, содержание и модели финансово-бюджетного федерализма.

2. Межбюджетные отношения.

3.Способы распределения доходов между бюджетами. Критерии предоставления финансовой помощи.

4.Бюджетная обеспеченность.

5.Формы межбюджетных трансфертов.

6.Фонды финансовой помощи из федерального бюджета.

7.Методика расчета трансфертов из Федерального Фонда Финансовой поддержки субъектов РФ (ФФФПСРФ).

**К Теме 8. Бюджетный процесс.**

1. Бюджетный процесс как разновидность юридической деятельности.

2. Стадии бюджетного процесса, принципы его осуществления.

3. Роль Бюджетного послания Президента РФ в бюджетном процессе.

4.Особенности принятия федерального закона о федеральном бюджете на следующий финансовый год и плановый период.

5.Бюджетный процесс: понятие, стадии, участники.

**К Теме 9. Правовой режим функционирования государственных внебюджетных фондов.**

1. Система государственных внебюджетных фондов.

2. Система негосударственных пенсионных фондов.

3. Система государственных фондов обязательного медицинского страхования.

4. Правовое регулирование тарифных ставок страхования и их значение для финансовой системы.

5. Особенности обязательного страхования индивидуальных предпринимателей.

**К Теме 10. Правовое обеспечение государственного и муниципального кредита.**

1. Понятие и значение государственного (муниципального) долга.

2. Формы (виды) государственных и муниципальных долговых обязательств.

3. Управление государственным (муниципальным) долгом.

4. Понятие и значение государственного (муниципального) кредита.

5. Методы снижения государственного долга в современных условиях.

**К Теме 15. Правовой режим финансов организаций.**

1. Дайте определение понятия «финансы», причины их возникновения.

2. Что такое система финансов, подсистемы и звенья, ее составляющие?

3. Раскройте содержание понятия «финансы организаций».

4. Укажите экономические отношения, обусловливающие содержание финансов организаций.

5. Дайте характеристику финансовых ресурсов и их источников формировании.

6. Раскройте содержание функции «регулирование денежных потоков».

7. Раскройте содержание функции «формирование капитала, доходов и денежных фондов».

8. Раскройте содержание функции «использование капитала, доходов и денежных фондов».

9. Дайте характеристику принципов организации предприятия.

10. Раскройте содержание финансового механизма организации;

11. Укажите цели финансовой работы на предприятии.

12.Перечислите задачи финансовой службы организации.

**К Теме 16. Правовая основа эмиссии и обращения денег.**

1. Юридические признаки денег.

2. Основные исторические этапы становления и развития эмиссионного права.

3. Структуру денежной системы страны.

4. Роль Банка России в организации денежного обращения.

5. Дайте сравнительно-правовую характеристику «финансов-денег-кредита».

6. В чем заключается основная цель функционирования финансовой

системы в конституционном аспекте?

7. Дайте краткую характеристику основным направлениям финансовой политики.

8. Сущность государственных и муниципальных финансов.

9. Институты финансовой системы: виды и особенности.

**К Теме 17. Валютное право.**

1. Место и роль валютного права в системе российского права.

2. Значение основных терминов валютного права.

3.Роль и значение валютного регулирования в процессе обеспечения финансовой безопасности государства.

4. Виды валютных режимов.

5.Правила осуществления валютных операций в Российской Федерации.

6. Полномочия органов и агентов валютного контроля.

7. Правовое обеспечение валютного регулирования

8. Понятие валютных правоотношений, их субъекты и объекты

9. Виды валютных ценностей и операций

10. Валютные правонарушения, меры ответственности за них и порядок их применения.

11. Права и обязанности резидентов и нерезидентов.

12. Порядок покупки иностранной валюты на внутреннем валютном рынке

***Типовое задание к дидактической игре:***

**К Теме2. Финансовое право как самостоятельная отрасль права**

1. Система права: понятие, основные характеристики.

2. Дискуссионные вопросы определения предмета финансового права.

3. Метод финансового права.

4. Конституционные основы финансового права России.

5. Система источников финансового права России.

6. Система финансового права.

7.Соотношение финансового права с другими отраслями российского права.

8.Субъекты финансового права.

***Стратегическая цель проведения практического занятия*** в активной форме - развитие общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров права.

***Тактическая цель занятия*** – уяснение основных характеристик финансового права как самостоятельной отрасли права.

В ходе дидактической игры планируется обсудить:

1. Дискуссионные вопросы определения пределов финансово-правового регулирования общественных отношений.

2. Основные исторические этапы возникновения и развития финансового права как отрасли права и раздела юридической науки.

3. Основные концепции финансового права, касающиеся места и роли данного правового образования в системе российского права.

4. Тенденции развития системы источников финансового права.

5. Роль судебной практики в механизме правового регулирования финансовых отношений.

6. Особенности правового положения субъектов финансового права.

7. Вопросы разграничения финансового и административного права, проблемы обеспечения единства системы российского права.

8. Проблемы и перспективы развития науки финансового права на современном этапе развития.

Этапы подготовки игры:

1. Определение круга вопросов, выносимых на обсуждение.

2. Подбор ведущих (модераторов***).***

3. Назначение экспертов по каждому вопросу.

4. Подготовка предварительной резолюции по итогам проведения дидактической игры.

***Технология проведения занятия.***

В целях создания творческой мыслительной атмосферы игра начинается с интеллектуальной разминки. Преподаватель назначает из числа студентов трех ведущих, последовательно сменяющих друг друга. Студенты обсуждают критерии признания правового образования самостоятельной отраслью права, концепции самостоятельных и комплексных отраслей права.

Учащимся предлагается определить пределы финансово-правового регулирования, используя метод моделирования. Каждый высказывает собственное мнение о предмете и методе финансового права. Студенты имеют возможность задавать уточняющие вопросы выступающим, приводить контраргументы в обоснование своей позиции.

Ведущие оценивают выступления через призму их содержательности, научной обоснованности, корректности.

***Форма представления студентами конечного результата*:** в конспектах студенты записывают основные характеристики финансового права как самостоятельной отрасли права.

*Оценка успешности учебной деятельности осуществляется путем присвоения баллов каждому участнику тренинга-игры (баллы заносятся в рейтинговую ведомость за работу в семестре).*

***Примерные темы эссе:***

**К Теме 3. Основные институты финансовой системы зарубежных стран.**

1. Зарубежный опыт правового регулирования банковских правоотношений.

2. Региональные бюджеты РФ и зарубежных стран.

3. Финансовая система Австралии.

4. Банковские системы зарубежных стран.

5. Финансовое законодательство и управление публичными финансами в отдельных зарубежных странах.

6. Управление финансами в ведущих зарубежных странах.

7. Финансы частных национальных и транснациональных корпораций в США.

8. Сущность бюджета зарубежных стран.

9. Государственный финансовый контроль в абсолютной монархии: Саудовская Аравия

10. Бюджетное право современной Японии

11. Банк Финляндии: правовой статус, организация и полномочия.

12. Финансовое право Великобритании.

13. Бюджетное право зарубежных стран: понятие, принципы, источники.

14. Особенности правового регулирования налогообложения в зарубежных странах.

15. Конституционные основы бюджетного процесса в странах Ближнего и Среднего Востока

**К Теме 4. Финансовый контроль в финансовой деятельности государства и местного самоуправления.**

1. Понятие и сущность финансового контроля.

2. Особенности и сущность аудиторского финансового контроля.

3. Финансовый контроль, осуществляемый представительными органами государственной власти и местного самоуправления.

4. Финансовый контроль, осуществляемый налоговыми органами.

5. Проблемы развития муниципального финансового контроля в Российской Федерации.

6. Развитие общественного финансового контроля.

7. Классификации финансового контроля, их практическое значение, научное обоснование.

8. Вопросы правового обеспечения государственного финансового контроля, осуществляемого органами общей и специальной компетенции.

9. Правовое положение Счетной палаты Российской Федерации, Федеральной службы финансово-бюджетного надзора.

10. Вопросы обеспечения взаимодействия органов государственного финансового контроля, повышения эффективности осуществляемой ими контрольно-надзорной деятельности.

11. Правовые основы негосударственного финансового контроля.

12. Перспективы развития общественного финансового контроля.

13. Валютный контроль как разновидность финансового контроля.

14. Контроль за подозрительными сделками и оффшорными операциями.

15. Порядок покупки иностранной валюты на внутреннем валютном рынке.

**К Теме 11. Налоговое право.**

1.Понятие налога как правовой и экономической категории.

2.Функции и классификации налогов, соотношение прямых и косвенных налогов.

3.Основания возникновения и прекращения налоговой обязанности.

4.Правовое положение участников налоговых правоотношений.

5. Понятие и сущность налогового контроллинга.

6.Порядок взыскания налогов и сборов.

7.Правовые аспекты камеральной проверки.

8.Правовые аспекты выездной проверки.

9. Понятие налогов и сборов. Источники налогового права

10.Виды налогов. Элементы налога

11.Система налоговых органов, их права и обязанности

12.Налогоплательщики, их права, обязанности и ответственность

13.Формы налогового контроля.

14.Принудительное взыскание налога с организаций и индивидуальных предпринимателей.

15.Принудительное взыскание налога с физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями.

**К Теме 14. Финансово-правовое регулирование страхования.**

1.Понятие страхование как метода мобилизации денежных средств.

2.Формы и виды страхования. Участники страхового обязательства.

3.Государственный надзор за страховой деятельностью.

4.Санкции, применяемые органами страхового надзора к недобросовестным страховщикам.

5. Особенности и цели финансово-правового регулирования обязательного страхования.

6. Страхование как экономическая и правовая категория.

7. Место и роль страхового права в системе российского права (предмет, метод, источники).

8. Правовое положение страхователя и страховщика.

9. Общее и особенное в правовом статусе страхового агента и страхового брокера.

10. Правовые основы страхового надзора.

11. Проблемы правового обеспечения страховых отношений.

12. Правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации.

13. История развития правового регулирования страхования в России.

14. Нормативно-правовое регулирование страховой деятельности, классификации норм страхового права.

15. Органы государственного регулирования страхового рынка.

***Типовые задания к ситуационному практикуму***

***Ситуация № 1*:**

Законодательное Собрание г. Санкт-Петербурга приняло Закон «О резервном фонде бюджета г. Санкт-Петербург», в котором установило, что направления расходования 2/3 средств резервного фонда определяются

Законодательным Собранием г. Санкт-Петербурга при рассмотрении проекта бюджета города во втором чтении путем подачи поправок депутатами Собрания.

***Проанализируйте ситуацию.***

*Соответствуют ли такие правила нормам Бюджетного кодекса Российской Федерации?*

***Ситуация № 2*:**

Законодательное собрание Мурманской области приняло Закон «О внесении изменений в Закон Мурманской области «Об областном бюджете на 2012 год». Статьей 54 указанного Закона Администрации области разрешалось заимствовать временно свободные денежные средств, находящиеся на счетах целевых бюджетных фондов областного бюджета, на мероприятия, предусмотренные Законом Мурманской области «Об областном бюджете на 2012 год». Прокурор Мурманской области обратился в суд с заявлением о признании, противоречащим федеральному законодательству указанной статьи 54.

***Проанализируйте ситуацию.***

*Удовлетворит ли суд требования прокурора?*

***Ситуация № 3*:**

В соответствии с Законом Краснодарского края «О бюджетной системе Краснодарского края на 2012 год» предусмотрено, что доходы бюджета края и местных бюджетов, поступающие в 2012 году, формируются за счет штрафных санкций и сумм возмещаемого ущерба в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Прокурор Краснодарского края обратился в суд с заявлением о признании недействующими данных положений указанного Закона, ссылаясь на то, что они противоречат федеральному законодательству.

***Проанализируйте ситуацию.***

*Удовлетворит ли суд требования прокурора?*

***Ситуация № 4:***

При покупке в магазине электротехники гр. Липатов передал кассиру магазина несколько рублевых банкнот. Кассир отказался принять две из банкнот – одну номиналом 1 тыс. руб., вторую – номиналом 500 руб. Как пояснила кассир, банкноты повреждены, поэтому к оплате не принимаются: одна из банкнот имеет оборванные углы, вторая – порвана пополам и склеена скотчем, при чем «половинки» купюры (судя по номерам) принадлежат разным банкнотам. Кассир предложила Липатову поменять первую банкноту в расположенном неподалеку коммерческом банке, пояснив, что обмен производится за небольшую платы – 5 процентов от номинала банкноты; вторая банкнота, со слов кассира, обмену не подлежала.

***Проанализируйте ситуацию.***

*Прав ли кассир?*

***Ситуация № 5:***

При проведении налоговой проверки ЗАО «Крокус М» был

установлен факт хранения наличных деньги в кассе сверх установленных лимитов: денежные средства, полученные для выплаты заработной платы персоналу 13 февраля 2012 года, были выданы работникам лишь 16 февраля 2012 года. По результатам проверки налоговый орган составил протокол об административном правонарушении. На основании протокола руководитель налогового органа вынес постановление о привлечении организации к административной ответственности по статье 15.1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации и назначении административного наказания в виде штрафа в размере 40 тыс. руб. ЗАО «Крокус М» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании постановления недействительным, мотивируя свои требования тем, что налоговые органы не имеют права проводить проверки соблюдения налогоплательщиками порядка работы с денежной наличностью. Эти полномочия есть только у банка, в котором открыт счет налогоплательщика.

***Проанализируйте ситуацию.***

*Удовлетворит ли суд требования ЗАО «Крокус М»?*

***Ситуация № 6:***

Налоговый орган в ходе налоговой проверки установил следующие факты: в кассу ООО «Саморет» 16 марта 2012 года поступили наличные денежные средства в сумме 210 тыс. руб. Деньги были внесены гражданами Ивановым и Сидоровым в оплату услуг, оказанных по договору бытового подряда — по 105 тыс. руб. каждым. В тот же день бухгалтер ООО «Саморет» выдал деньги в сумме 100 тыс. руб. на командировочные расходы своим работникам. Лимит остатка наличных денег в кассе ООО «Саморет» — 50 тыс. руб. В тот же день организацией были сданы в банк 60 тыс. руб. По мнению налогового органа, ООО «Саморет» допустило нарушения порядка работы с денежной наличностью и порядка ведения кассовых операций, за что подлежит привлечению к административной ответственности по статье 15.1 Кодекса об административных правонарушениях в банк: во-первых, допустило расчеты по договорам подряда наличными деньгами сверх установленных лимитов; во-вторых, нарушило порядок хранения свободных денежных средств, выдав из кассы деньги работникам в сумме, сверх установленного лимита. Полученная в кассу наличная выручка подлежала сдаче в банк в сумме, превышающей установленный лимит остатка наличных денег в кассе — 60 тыс. рублей. Организация не имела права расходовать из кассы полученные деньги в сумме 40 тыс. руб., имела право израсходовать из кассы деньги на командировочные расходы только в сумме 60 тыс. руб.

***Проанализируйте ситуацию.***

*Прав ли налоговый орган?*

***<u>Типовые задания для практикумов по решению задач</u>***

**Практикум №1**

1.Налоговая проверка выявила, что организация не уплатила налог на

имущество. Не уплачен он был потому, что облагаемая налогом недвижимость была продана, в связи с чем обязанности налогоплательщика по оплате налога были прекращены. В отношении такой продажи было вынесено решение суда о признании сделки недействительной и применении соответствующих правовых последствий в виде двухсторонней реституции. Тем самым недвижимость должна быть возвращена компании, в связи с чем возникает необходимость уплаты налога на имущество. Но организация не отразила реституцию в своем бухгалтерском учете. Представители налоговой инспекции полагали, что на основании решения суда можно сделать вывод о наличии у организации обязанности по уплате налога на имущество.

***Вопросы к заданию:***

*Разрешите спор. Должен ли налогоплательщик отвечать за нарушение законодательства своим контрагентом?*

2.ООО реализует физическим лицам акции, обращающиеся на организованном рынке Центрального Банка (ОКЦБ), по цене 500 руб. Рыночная цена таких акций составляет 700 руб. Иванов приобрёл 10 таких акций. Рассчитайте материальную выгоду, полученную Ивановым.

***Вопросы к заданию:***

*Кто определяет налоговую базу по общему правилу, если акции приобретаются в соответствии с гражданско-правовыми договорами у физических лиц?*

3.Гражданин в июле 2016 года перечислил в качестве благотворительного взноса детской спортивной команде 200 тыс. руб. Сумма дохода за 2015 год составила 1 млн. 800 тыс. руб.

***Вопросы к заданию:***

*Определите, каким образом он может пересчитать налоговую базу, в связи с благотворительной деятельностью, какую сумму он может вернуть из бюджета? Как это сделать?*

4.Если налогоплательщик обнаружил в налоговой декларации, поданной им в налоговый орган, факт неполноты отражения сведений о полученной прибыли, а также ошибки в расчётах, которые привели к занижению суммы налога, подлежащей уплате, может ли он подать в налоговый орган новую декларацию после истечения срока подачи декларации и срока уплаты налога.

***Вопросы к заданию:***

*В каком случае налогоплательщик освобождается от ответственности за нарушение сроков подачи декларации и уплаты налога?*

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| № | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**«Зачтено»**<br>– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не выполнены |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1 типа*

1. Дайте определение «понятие, принципы, формы и методы осуществления финансовой деятельности государства.

2. Дайте определение «место финансового права в системе отраслей российского национального права».

3. Дайте определение «предмет и метод финансового права.

4. Дайте определение «субъекты финансовых правоотношений: понятие, содержание и классификация».

5. Дайте определение «финансовое право как система.

6. Дайте определение «понятие и правовое обеспечение финансового контроля».

7. Дайте определение «место финансового контроля в системе финансового права».

8. Дайте определение «счетная палата РФ: место в системе государственных органов финансового контроля, функции и права».

9. Дайте определение «формы и методы финансового контроля».

10. Дайте определение «правовое обеспечение аудиторского контроля».

11. Дайте определение «понятие бюджета».

12. Дайте определение «бюджетные правоотношения: специфика, содержание, классификация

13. Дайте определение «бюджетная классификация: содержание и режим применения».

14. Дайте определение «структура и принципы построения бюджетной системы».

15. Дайте определение «бюджетные права Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований».

16. Дайте определение «доходы бюджетов Российской Федерации».

17. Дайте определение «расходы бюджетов Российской Федерации».

18. Дайте определение «налоговое право: понятие и структура».

19. Дайте определение налога и сбора.

20. Дайте определение налоговой системы Российской Федерации.

21. Дайте определение финансовому правотворчеству.

22. Дайте определение «страховое право: понятие, источники».

23. Дайте определение «банковское право: понятие, метод, источники и система».

24. Дайте определение «межбюджетные отношения: понятие, проблемы функционирования».

25.Дайте определение «Банк России: правовой статус, основные задачи и функции».

***Задания 2 типа***

1. Охарактеризуйте порядок исполнения бюджетов.

2. Охарактеризуйте принцип казначейского исполнения бюджетов.

3. Охарактеризуйте централизованные и децентрализованные фонды государства.

4. Охарактеризуйте систему органов, осуществляющих финансовую деятельность государства.

5. Охарактеризуйте основные институты финансового права.

6. Охарактеризуйте систему органов финансового контроля.

7. Охарактеризуйте формы и порядок проведения аудиторской проверки.

8. Охарактеризуйте порядок оформления и режим применения аудиторского заключения.

9. Охарактеризуйте режим консолидированного бюджета.

10. Охарактеризуйте бюджетное законодательство РФ.

11. Охарактеризуйте формы и принципы распределения доходов между бюджетами различного уровня в РФ.

12. Охарактеризуйте формы и принципы распределения расходов между бюджетами различного уровня в РФ.

13. Охарактеризуйте нормы налогового права и налоговые правоотношения.

14. Охарактеризуйте права и обязанности субъектов налоговых правоотношений.

15. Охарактеризуйте налоговые полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления.

16.Охарактеризуйте нормы страхового права как самостоятельного института финансового права.

17.Охарактеризуйтеправовой режим предъявления требований по уплате недоимки и пени.

18.Охарактеризуйтеформы и порядок контроля за деятельностью Банка России.

19.Охарактеризуйтепорядок составления, рассмотрения и утверждения проектов бюджетов.

20.Охарактеризуйтеосновные стадии бюджетного процесса.

21.Охарактеризуйтеотличительные признаки и организационно-правовые формы кредитных организаций.

22.Охарактеризуйте особенности правотворческой деятельности в финансовой сфере.

23.Охарактеризуйтеполномочия Минфина РФ и Казначейства РФ в бюджетном процессе.

24.Охарактеризуйте налоговые правонарушения и меры юридической ответственности за налоговые правонарушения.

25.Охарактеризуйтеправовой статус органов государства по надзору за страховой деятельностью.

***Задания 3 типа***

**Задание 1.**

Из бюджета Орловской области бюджету города «№», входящему в состав области, была выделена субвенция на строительство здания городской больницы. В ходе проверки были выявлено, что часть выделенных средств ушла на погашение задолженности по зарплате врачей, а другая часть – на капитальный ремонт городских дорог. К концу текущего года власти города не смогли в полной мере освоить выделенные областной администрацией деньги. Что такое субвенция? Каковы возможные действия областной администрации по оставшейся нереализованной сумме, выделенной городу «№» субвенции?

**Задание 2.**

Счетная палата России в ходе проведения контрольно-аналитических мероприятий по целевому и эффективному использованию средств, выделяемых из федерального бюджета, выявила злоупотребления в одном

из НИИ. Было установлено систематическое нецелевое и незаконное расходование выделяемых бюджетных средств. Заместитель профильного федерального министерства дал устное распоряжение о прекращении проводимой проверки. Какова юридическая сила данного распоряжения? Какому органу государственной власти могут быть направлены итоговые результаты проверки Счетной палаты России?

**Задание 3.**

Государственная организация «№» получила на безвозвратной и безвозмездной основе из средств федерального бюджета денежные средства, предназначавшиеся для расширения производственных мощностей. Проверкой было установлено их неэффективное и нецелевое использование. Как называется такой способ бюджетного финансирования? Какие меры юридического воздействия могут быть применены к организации «№» и их должностным лицам?

**Задание 4.**

Следователь следственного комитета при МВД России подполковник юстиции Петров А.В., ведущий расследование уголовного дела, возбужденного в отношении гражданина Иванова И.П., направил в банк «№» мотивированный запрос о предоставлении сведений в отношении финансовых операций, осуществляемых подследственным в этом банке. Уполномочен ли в данном случае следователь направлять подобные запросы в кредитные организации? Каковы действия банка в рассматриваемой ситуации?

**Задание 5.**

Гражданину Б. было отказано в праве на регистрацию юридического лица по основаниям нецелесообразности его профильной направленности для социальных нужд населения района. Правомерны ли действия администрации района? В какой суд вправе обратиться гражданин Б. с целью обжалования?

**Задание 6.**

Налоговая инспекция при проверке акционерного общества обнаружила, что в обществе отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 1 500 тыс. р. Какой вид ответственности и какие санкции могут быть применены к обществу? Какой орган правомочен наложить взыскание?

**Задание 7.**

Проверка, осуществленная налоговой инспекцией, показала, что в организации отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 15 тыс. рублей. Какому виду ответственности подлежит данная организация и какое взыскание на нее может быть наложено? Какой орган правомочен наложить это взыскание?

**Задание 8.**

Научно-техническое предприятие «Колизей», являясь бюджетным учреждением, на основании договора купли-продажи произвело закупку

необходимого оборудования для производственных целей на сумму 500 000 р. Все оборудование было оприходовано по Книге учета материальных ценностей. Есть ли нарушения в действиях бюджетного учреждения как участника бюджетных правоотношений? Дайте анализ сложившейся ситуации.

**Задание 9.**

Орган валютного контроля обратился в Арбитражный суд с иском к ПАО «Крон» - резиденту РФ – о применении санкций за нарушение валютного законодательства. Истец требовал зачислить часть суммы непосредственно на счета подразделений ВЭК России. Оцените правомерность исковых требований. Предложите вариант решения суда.

**Задание 10.**

Гражданину Иванову было отказано в праве на регистрацию юридического лица без объяснения причин.

Правомерны ли действия регистрирующего органа? В какой суд вправе обратиться гражданин Иванов с целью обжалования решения?

**Задание 11.**

Управление Федерального казначейства по Ленинградской области, осуществляя текущий контроль за ведением операций с бюджетными средствами, подвергло проверке ПАО "Войтек". В ходе проверки бухгалтерских документов орган, проводящий проверку, обратился с просьбой в банк "Комекс" представить справки о состоянии счетов данного предприятия. В указанный трехдневный срок документы банком не были представлены. Орган, проводящий проверку, принял следующее решение: приостановить операции по счетам предприятия в банке на 20 дней; внести в ЦБ РФ представление о лишении банка лицензии на совершение банковских операций; наложить штраф на руководителя предприятия. Правильно ли поступил орган казначейства? Дайте подробный анализ ситуации.

**Задание 12.**

Депутат Государственной Думы РФ отказался голосовать за повышение транспортного налога на отдельные категории транспортных средств, мотивировав это тем, что это приведет к значительному повышению уплачиваемого им и членами его семьи транспортного налога. Оцените позицию депутата исходя из признаков финансово-правовых норм.

**Задание 13.**

В процессе рассмотрения проекта закона Воронежской области о бюджете профильная комиссия областной думы выявила противоречие в проекте закона федеральному законодательству и предложила отправить проект закона на доработку. Представители Правительства Воронежской области, присутствующие на заседании, предложили принять закон, несмотря на выявленную коллизию, пообещав в кратчайшие сроки подготовить и внести поправки в него. Мотивируя свою позицию, руководитель Департамента финансов Воронежской области указал, что

нестабильность является особенностью финансово-правовой нормы и поэтому принятие поправки в закон сразу после его принятия вполне оправдано. Оцените позицию руководителя Департамента финансов Воронежской области.

**Задание 14.**

Руководитель налоговой инспекции отказался подписывать и направлять в суд заявление о выдаче судебного приказа на взыскание недоимки по налогу на доходы физических лиц с почетного гражданин города. На возражение начальника правового отдела он указал, что согласно ст. 31 Налогового кодекса РФ это является правом, а не обязанностью налогового органа. Соответственно, учитывая заслуги налогоплательщика, он не видит необходимости в реализации данного права. Прав ли руководитель налогового органа?

**Задание 15.**

Федеральный закон о внесении изменений в Налоговый кодекс РФ в части установления нового налога содержит положение о том, что он вступает в силу с момента его официального опубликования. Соответствует ли данная норма действующему законодательству? Изменится ли решение, если данный закон вносит изменения в НК РФ в части отмены существующего налога?

**Задание 16.**

Закон о бюджете города федерального значения Москвы на текущий финансовый год предусматривает осуществление целевых выплат военнослужащим, постоянно проживающим и проходящим службу в городе федерального значения Севастополь.

**Задание 17.**

Статья 5 НК РФ содержит норму, согласно которой акты законодательства о налогах вступают в силу не ранее чем по истечении одного месяца со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу, за исключением случаев, предусмотренных настоящей статьей. Постановлением Конституционного Суда РФ установлено, что данная норма применяется не только к актам законодательства о налогах, но и к отдельным актам земельного законодательства, в соответствии с которыми устанавливается кадастровая стоимость земельных участков. Что является источником финансового права в данной ситуации: Налоговый кодекс РФ или постановление Конституционного Суда РФ?

**Задание 18.**

Налоговый кодекс РФ предусматривает взимание налога на прибыль организаций с дивидендов, выплачиваемых иностранной организации, по ставке 15%. В Соглашении об избежании двойного налогообложения, заключенном Россией с Республикой Кипр, закреплено, что дивиденды, выплачиваемые на территории России кипрским компаниям, облагаются налогом на прибыль организаций по ставке 5%. Какая норма будет применяться? Что будет источником финансового права в данной

ситуации?

**Задание 19.**

Студент второго курса юридического факультета, характеризуя правоотношение по возврату излишне взысканного налога, пришел к выводу, что оно не является финансовым правоотношением, поскольку:

- управомоченным субъектом в данном правоотношении является физическое или юридическое лицо, а не государство;
- не имеет властного характера;
- складывается после завершения публичной финансовой деятельности.

Прав ли студент? Что является объектом данного правоотношения? Какой юридический факт приводит к возникновению данного правоотношения?

**Задание 20.**

ООО "Продавец воздуха" обратилось в суд к департаменту здравоохранения о взыскании убытков, причиненных незаконными действиями его должностных лиц.

Правомерны ли требования истца с точки зрения финансовой правосубъектности участников спора? Какие действия должен совершить суд при подаче указанного иска?

**Задание 21.**

Какие права относятся к компетенции государства и муниципальных образований в области финансовой деятельности:

- право на составление проекта закона о бюджете;
- право на эмиссию государственных облигаций;
- право на утверждение отчета об исполнении бюджета;
- право на взимание сборов;
- право на контроль за уплатой налогов;
- право на получение межбюджетных трансфертов;
- право на образование специальных межбюджетных фондов;
- право на установление местных налогов;
- право на исполнение бюджета по расходам;
- право на зачет переплаты по налогу в счет недоимки по другому налогу;
- право на выделение межбюджетных трансфертов?

В каких из вышеперечисленных случаев государство (муниципальное образование) выступает исключительно как носитель суверенных (исключительных) прав, исключительно как собственник (казна), а в каких в смешанном качестве (и как носитель суверенных (исключительных) прав и как собственник (казна)?

В каких из перечисленных выше случаях субъектом финансового права может быть исключительно Российская Федерация, исключительно муниципальные образования, исключительно субъекты РФ и муниципальные образования?

В какие группы можно объединить указанные выше суверенные

права?

**Задание 22.**

Комитет по бюджету и налогам Государственной Думы РФ рассмотрел годовой отчет об исполнении федерального бюджета и передал его на рассмотрение в пленарном заседании Государственной Думы РФ вместе со своим заключением.

На пленарном заседании Государственной Думы РФ отчет был рассмотрен и утвержден.

В данных случаях Комитет по бюджету и налогам и Государственная Дума РФ выступали в финансово-правовых отношениях как самостоятельные субъекты финансового права, или как представители государства?

**Задание 23.**

В каких случаях Правительство РФ выступает в качестве самостоятельного субъекта финансового права:

- при составлении отчета об исполнении федерального бюджета;
- при исполнении федерального бюджета путем предоставления средств из Резервного фонда Правительства РФ;
- при рассмотрении проекта федерального бюджета;
- при исполнении бюджета путем предоставления научных грантов.

**Задание 24.**

В каких из нижеперечисленных случаев органы государственной власти являются самостоятельными субъектами финансового права:

- орган Федерального казначейства РФ перечисляет средства во исполнение решения суда;
- инспекция ФНС России проводит выездную налоговую проверку налогоплательщика;
- Департамент финансов Воронежской области согласовывает предоставление инвестиционного налогового кредита;
- Министерство финансов РФ составляет сводную бюджетную роспись;
- инспекция ФНС России выносит решение о взыскании недоимки и задолженности по пеням с налогоплательщика;
- орган Федерального казначейства РФ перечисляет налогоплательщику проценты за несвоевременный возврат излишне уплаченных налогов;
- инспекция ФНС России направляет в орган Федерального казначейства РФ поручение на перечисление заработной платы сотрудникам;
- арбитражный суд Воронежской области предоставляет отсрочку по уплате государственной пошлины.

**Задание 25.**

В каких их нижеприведенных случаях Центральный банк РФ (Банк России) является субъектом финансового права:

- осуществляет операции по корреспондентским счетам;

- осуществляет размещение государственных ценных бумаг;
- разрабатывает основные направления денежно-кредитной политики;
- управляет средствами Резервного фонда;
- предоставляет кредиты банкам;
- перечисляет часть своей прибыли в федеральный бюджет;
- уплачивает налоги;
- печатает банкноты;
- устанавливает ключевую ставку.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Криминалистика»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 31

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 34

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Криминалистика» ориентировано на получение обучающимися системного комплекса знаний о понятии криминалистики ее предмете, задачах и методах по обеспечению раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. Данная дисциплина способствует формированию умений и навыков по собиранию, исследованию, оценке и использованию доказательственной информации при решении задач уголовного судопроизводства.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** **–** формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных знаний, умений и навыков, связанных с практическим использованием криминалистических средств, методов и приемов в решении задач по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, а также усвоение теоретических положений науки криминалистики и основных тенденций по ее совершенствованию и развитию.

***Задачи изучения дисциплины***:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, системе, методах, задачах и природе криминалистики,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания теории криминалистической идентификации и диагностики,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний общих положениях криминалистической техники,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической фотографии и видеозаписи,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистического исследования документов,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической трасологии,

– формирование у обучающихся устойчивых знаний криминалистического исследования оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической габитоскопии,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической регистрации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об общих положениях криминалистической тактики,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики следственного осмотра и освидетельствования,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики допроса и очной ставки,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики предъявления для опознания,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики обыска и выемки,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики следственного эксперимента и проверки показаний на месте,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний общих положений криминалистической методики,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ методики расследования убийств,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ методики расследования краж,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ методики расследования грабежей и разбоев.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений | **ОПК-9** | ОПК-9.1 Применяет технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, ставит вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализирует и интерпретирует содержание заключений экспертов (специалистов), использует тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений | закономерности приготовления, совершения и раскрытия преступлений, возникновения и существования его следов, собирания, исследования, оценки и использования доказательств, предмет, система, методы, задачи криминалистики, понятие криминалистической идентификации и диагностики, общие положения криминалистической техники, особенности судебной фотографии и современных цифровых технологий фиксации информации, понятие и особенности криминалистического исследования документов, сущность и содержание криминалистической трасологии, особенности криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, | использовать специальные приёмы, методы и средства, применяемые в ходе предварительного расследования для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, а также при рассмотрении уголовных дел в судах | технико-криминалистическое обеспечение и сопровождение раскрытия и расследования преступлений | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Лабораторные практикумы<br>Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | взрывных устройств и следов их применения, сущность и содержание криминалистической габитоскопии, цифровые информационно-поисковые системы и правила ведения криминалистического учета, общие положения криминалистической тактики, тактику следственного осмотра и освидетельствования, допроса и очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте, обыска и выемки, назначения и производства компьютерно-технической экспертизы, общие положения криминалистической методики | | | |
| | | ОПК-9.2 Способен применять криминалистические средства, методы и приемы в профессионально-служебной деятельности | технико-криминалистические средства и методы собирания, предварительного и экспертного исследования доказательств | давать оценку фактам и обстоятельствам, возникающим в процессе осуществления деятельности по собиранию доказательств при раскрытии и расследовании преступлений | применения криминалистических средств и методов по собиранию, обнаружению, фиксации и исследования доказательств | Контактная работа: Лекции Практические занятия Лабораторные практикумы Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач | **ОПК-10** | ОПК-10.1 Определяет ситуации, в которых необходимо применение криминалистической и специальной техники, соблюдает порядок их применения | порядок использования при выполнении профессиональных задач криминалистической и специальной техники, применяемой в деятельности правоохранительных органов | правильно определять подлежащую применению при выполнении профессиональных задач криминалистическую и специальную технику, применяемую в деятельности правоохранительных органов | применения и использования при выполнении профессиональных задач криминалистической и специальной техники, применяемой в деятельности правоохранительных органов в своей профессиональной деятельности | Контактная работа: Лекции Практические занятия Лабораторные практикумы Самостоятельная работа |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики.* | 4 | 2 | | | | | | | | 6 | Доклад /2 |
| *Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.* | 2 | 2 | | | | | | | | 6 | Эссе /2 |
| *Тема 3. Общие положения криминалистической техники.* | 2 | 2 | | | | | | | | 6 | |
| *Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.* | 2 | | | | | 2 | | | | 6 | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 1/4 |
| *Тема 5. Криминалистическое исследование документов.* | 2 | | | | | 2 | | | | 6 | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 2/4 |
| *Тема 6. Криминалистическая трасология.* | 4 | | | | | 2 | | | | 6 | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 3 /4 |
| *Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.* | 2 | 2 | | | | 2 | | | | 6 | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 4 /4 |
| *Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.* | 2 | | | | | 2 | | | | 6 | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 5 /4<br>Отчет по практическому домашнему заданию /4 |
| *Тема 9. Криминалистическая регистрация.* | 2 | 2 | | | | | | | | 6 | Доклад /2 |
| *Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.* | 2 | 2 | | | | | | | | 7 | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования* | 2 | | | | | 2 | | | | | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 6 /4 |
| *Тема 12. Тактика допроса и очной ставки.* | 2 | | | | | 2 | | | | 8 | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 7 /4 |
| *Тема 13. Тактика предъявления для опознания.* | 2 | 2 | | | | | | | | | Эссе /2 |
| *Тема 14. Тактика обыска и выемки.* | 2 | | | | | 2 | | | | | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 8 /4 |
| *Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.* | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | Доклад/2<br>Защита отчета по Лабораторному практикуму № 9 /4 |
| *Тема 16. Общие положения криминалистической методики.* | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | Доклад /2<br>Отчет по практическому домашнему заданию /4 |
| *Тема 17. Структура и содержание криминалистической методики.* | 2 | | | | | | | | | 8 | Отчет по практическому домашнему заданию /4 |
| **Всего:** | **38** | **18** | | | | **20** | | | | **77** | **100 (60ТКУ+40ПА)** |
| **Контроль, час** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)/сем** | **180** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем** | **5** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики***

1. Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией; механизм преступления; специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию; взаимодействие следователя и оперативных подразделений.
2. Методы криминалистические, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости
3. Общие и специальные задачи криминалистики
4. Система криминалистики и ее учебного курса

***Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.***

1. Понятие, научные основы и задачи криминалистической идентификации. Объекты и субъекты криминалистической идентификации. Идентификационный признак, предъявляемые к нему требования, критерии оценки его идентификационной значимости. Идентификационный период, идентификационное поле.
2. Формы и виды криминалистической идентификации. Отождествление по признакам общего происхождения (целого по частям). Идентификация и установление групповой принадлежности, единого источника происхождения. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз. Основные этапы идентификационного исследования.
3. Понятие и сущность криминалистической диагностики.
4. Значение криминалистических идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений, розыске преступников, собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств.

***Тема 3. Общие положения криминалистической техники.***

1. Понятие, назначение им система криминалистической техники. Основные задачи, решаемые с помощью криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. Источники развития, роль в этом процессе компьютерной техники. Субъекты применения криминалистической техники. Допустимость использования криминалистической техники в уголовном процессе.
2. Классификация технико-криминалистических методов и средств. Криминалистическая техника, применяемая в целях собирания следов преступлений. Комплекты технических средств, передвижные

криминалистические лаборатории, их оснащение и функциональные возможности.

3. Исследовательская криминалистическая техника, ее виды и назначение. Методы и средства исследования морфологии, состава, структуры и свойств объектов.

4. Технические средства накопления, обработки, систематизации и использования криминалистически значимой информации. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.

***Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.***

1. Понятие и назначение криминалистической фотографии и видеозаписи, их значение в следственной и экспертной практике, источники развития.

2. Система криминалистической фотографии. Методы и средства запечатлевающей фотографии. Панорамная, измерительная, опознавательная, репродукционная и стереофотография.

3. Виды фотосъемки: ориентирующая, обзорная узловая и детальная. Способы их осуществления.

4. Методы и средства исследовательской фотографии. Задачи, решаемые методами изменения контраста, фотографирования в невидимых лучах, микрофотосъемки.

5. Требования, предъявляемые к процессуальному закреплению результатов фотосъемки. Порядок оформления фототаблиц.

6. Видеозапись как средства фиксации материальной и вербальной информации. Методы и приемы осуществления видеозаписи при расследовании преступлений. Технические средства прослушивания и фиксации телефонных и иных переговоров. Требования, предъявляемые к процессуальному оформлению результатов применения средств видеозаписи.

***Тема 5. Криминалистическое исследование документов.***

1. Понятие криминалистического исследования документов. Виды документов, способы их изготовления. Документы – письменные акты и документы как вещественные доказательства. Плавила обращения с документами, приемы и средства их осмотра.

2. Криминалистическое почерковедение, автороведение. Научные основы криминалистического исследования письма и почерка. Общие и частные признаки письма и почерка. Рукописные документы как источники как источники криминалистически значимой информации. Виды образцов для сравнительного исследования письма и почерка. Вопросы, разрешаемые автороведческой и почерковедческой экспертизой.

3. Технико-криминалистическое исследование документов. Виды технико-криминалистического исследования документов. Его цели и задачи. Исследование реквизитов документов, оттисков печатных форм, материалов документов.

***Тема 6. Криминалистическая трасология.***

1. Предмет и система трасологии. Понятие и классификация следов в криминалистике. Механизм следообразования. Общие правила собирания и предварительного исследования следов. Диагностические и идентификационные задачи в трасологии.

2. Следы человека как источники криминалистически значимой информации.

3. Следы рук. Понятие дактилоскопии, ее научные основы. Механизм образования следов рук. Типы папиллярных узоров ногтевых фаланг пальцев рук. Средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия следов рук. Отбор образцов отпечатков пальцев рук. Добровольная дактилоскопическая регистрация населения. Дактилоскопические учеты, автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы (АДИС) и картотеки следов рук с мест нераскрытых преступлений, их использование при расследовании уголовных дел и розыске преступников. Дактилоскопическая экспертиза, решаемые ею диагностические и идентификационные задачи. Гороскопическое исследование.

4. Следы босых ног и обуви. Виды и механизм образования следов ног и обуви. Средства и методы их собирания. Дорожка следов обуви, отображающиеся в ней признаки и свойства человека. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые при исследовании этих следов.

5. Следы орудий, инструментов и транспортных средств, как источники значимой информации.

6. Следы транспортных средств. Их классификация, виды и механизм образования. Методы, приемы и средства собирания следов транспортных средств. Диагностические и идентификационные задачи, разрешаемые транспортной трасологией.

***Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.***

1. Криминалистическая баллистика. Понятие и классификация огнестрельного оружия и боеприпасов. Механизм отображения признаков огнестрельного оружия в следах его применения (гильзе, снаряде, преграде).

2. Средства и методы обнаружения, фиксации и предварительного исследования огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Определение по следам выстрела калибра, типа, вида, модели оружия, дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего.

3. Экспертное исследование огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Решаемые баллистической экспертизой диагностические и идентификационные задачи.

4. Газовое оружие, его признаки, предварительное и экспертное заключение, решаемые при этом идентификационные и диагностические задачи. Криминалистическое значение исследования газового оружия.

5. Криминалистическая взрывотехника. Виды взрывных устройств. Следы взрыва, механизм их образования. Основные признаки применения взрывных устройств. Обнаружение, фиксация и предварительное исследование следов взрыва. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые взрывотехнической экспертизой.

6. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.

***Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.***

1. Понятие, предмет и задачи криминалистической габитоскопии. Научные основы классификации признаков внешности и свойств человека. Общие и частные, собственные и сопутствующие признаки. Особые приметы. Их розыскное и идентификационное значение.

2. Источники информации о внешнем облике человека. Основные направления и способы ее получения и использования. Словесный портрет и розыскная ориентировка. Виды субъективных портретов, средства и методы их изготовления.

3. Портретная экспертиза, ее задачи и особенности подготовки материалов для ее проведения. Возможности идентификации погибших по костным останкам.

***Тема 9. Криминалистическая регистрация.***

1. Научные основы, понятие и структура криминалистической регистрации. Виды и формы учетов, способы фиксации информации. Правовые основания криминалистической регистрации. Организационная структура учетов, субъекты их ведения.

2. Оперативно-справочные учеты, их объекты. Криминалистические учеты. Особенности организации и ведения учетов экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. Объекты таких учетов, задачи, решаемые с их помощью.

3. Справочно-вспомогательные учеты экспертно-криминалистических подразделений, их значение, объекты и формы ведения. Возможности их использования при производстве экспертиз и исследований.

4. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.

***Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.***

1. Понятие криминалистической тактики, ее система и задачи. Источники развития криминалистической тактики, ее связь с другими разделами криминалистики.

2. Сущность тактического приема, тактической комбинации и тактической операции. Условия их допустимости в расследовании преступлений. Тактический риск, его роль в расследовании преступлений. Тактические рекомендации, предъявляемые к ним требования.

3. Структурные элементы (стадии) осуществления отдельных следственных действий. Организационные и тактические задачи, решаемые при подготовке к следственным действиям, их проведении и документальном оформлении результатов. Техническое обеспечение решения тактических задач.

4. Понятие, сущность, виды и значение криминалистических версий в расследовании преступлений.

5. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи. Следственная ситуация. Понятие, сущность и классификация.

***Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.***

1. Понятие, сущность, виды и задачи следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Требования, предъявляемые к фиксации хода и результатов следственного осмотра. Участие специалистов в следственном осмотре.

2. Осмотр места происшествия: понятие, цели, задачи.

3. Особенности тактики осмотра трупа, участков местности и помещений, не являющихся местом происшествия, документов и отдельных предметов (взрывных устройств, запирающих устройств, транспортных средств, веществ, материалов и т.п.). Особенности обнаружения и осмотра микрообъектов.

4. Освидетельствование как разновидность следственного осмотра: понятие, задачи, методы и средства их решения. Этические требования, предъявляемые к тактике освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования.

5. Оценка результатов осмотра и освидетельствования.

***Тема 12. Тактика допроса, очной ставки.***

1. Понятие, сущность и виды допроса. Общие положения тактики допроса. Подготовка к допросу. Определение предмета, места и времени допроса. Планирование допроса. Изучение личности допрашиваемого. Тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Помощь специалистов при допросе. Техническое обеспечение допроса.

2. Тактика допроса потерпевшего и свидетеля. Тактические приемы допроса, применяемые в целях преодоления отказа, допрашиваемого от дачи показаний, проверки алиби, изобличения во лжи. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого).

3. Понятие и задачи очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы ее проведения и документального закрепления.

***Тема 13. Тактика предъявления для опознания.***

1. Понятие, сущность и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания.

2. Тактические приемы предъявления для опознания людей, животных, предметов, документов, трупов, участков местности, помещений, транспортных средств.

3. Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям. Техническое обеспечение предъявления для опознания. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса, очной ставки и предъявления для опознания.

***Тема 14. Тактика обыска и выемки.***

1. Понятие, виды и задачи обыска. Подготовка к обыску. Состав следственно-оперативной группы, производящей обыск, функциональные обязанности ее участников.

2. Тактические приемы обыска в помещении и на местности. Психологические особенности обыска. Технические средства поиска тайников. Обеспечение безопасности участников обыска. Способы фиксации хода и результатов обыска.

3. Особенности тактики группового обыска, личного обыска и обыска транспортных средств.

4. Выемка: понятие, задачи, тактические приемы. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции и секретной документации. Фиксация хода и результатов выемки

***Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.***

1. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента. Подготовка к проведению следственного эксперимента: определение целей, планирование, реконструкция обстановки. Участники следственного эксперимента, их задачи. Тактические условия и приемы проведения различных видов следственного эксперимента.

2. Понятие, сущность и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте. Участники проверки показаний на месте, меры обеспечения из безопасности. Тактические приемы проверки показаний на месте. Осмотр находящихся в нем объектов. Техническое обеспечение данного следственного действия. Фиксация, анализ и оценка процесса и результатов следственного эксперимента, и проверки показаний на месте.

***Тема 16. Общие положения криминалистической методики.***

1. Понятие, система и задачи криминалистической методики. Источники ее формирования. Связь криминалистической методики с другими разделами криминалистики. Значение криминалистической методики для следственной практики.

2. Методические основы расследования (преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами, несовершеннолетними и др., основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям и др.)

***Тема 17. Структура и содержание частной криминалистической методики.***

1. Структура и виды частных криминалистических методик. Место криминалистической характеристики вида преступлений в структуре частной методики. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования; криминалистическая характеристика преступления.

2. Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.

3. Типичные исходные следственные ситуации, версии, особенности планирования расследования.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, лабораторные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и

лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого

тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов***

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторного практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;

- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания***

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики.* | Методы криминалистические, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости Общие и специальные задачи криминалистики Система криминалистики и ее учебного курса | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. подготовка доклада | Доклад |
| *Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.* | Формы и виды криминалистической идентификации. Отождествление по признакам общего происхождения (целого по частям). Идентификация и | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе | Эссе |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | установление групповой принадлежности, единого источника происхождения. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз. Основные этапы идентификационного исследования. Понятие и сущность криминалистической диагностики. Значение криминалистических идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений, розыске преступников, собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств. | | |
| *Тема 3. Общие положения криминалистической техники.* | Классификация технико-криминалистических методов и средств. Криминалистическая техника, применяемая в целях собирания следов преступлений. Комплекты технических средств, передвижные криминалистические лаборатории, их оснащение и функциональные возможности. Исследовательская криминалистическая техника, ее виды и назначение. Методы и средства исследования морфологии, состава, структуры и свойств объектов. Технические средства накопления, обработки, систематизации и | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе | Эссе |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | использования криминалистически значимой информации. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений. | | |
| *Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.* | Методы и средства запечатлевающей фотографии. Панорамная, измерительная, опознавательная, репродукционная и стереофотография. Виды фотосъемки: ориентирующая, обзорная узловая и детальная. Способы их осуществления. Методы и средства исследовательской фотографии. Задачи, решаемые методами изменения контраста, фотографирования в невидимых лучах, микрофотосъемки. Требования, предъявляемые к процессуальному закреплению результатов фотосъемки. Порядок оформления фототаблиц. Видеозапись как средства фиксации материальной и вербальной информации. Методы и приемы осуществления видеозаписи при расследовании преступлений. Технические средства прослушивания и фиксации телефонных и иных переговоров. Требования, предъявляемые к процессуальному | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 1 |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | оформлению результатов применения средств видеозаписи. | | |
| *Тема 5. Криминалистическое исследование документов.* | Криминалистическое почерковедение, автороведение. Научные основы криминалистического исследования письма и почерка. Общие и частные признаки письма и почерка. Рукописные документы как источники как источники криминалистически значимой информации. Виды образцов для сравнительного исследования письма и почерка. Вопросы, разрешаемые автороведческой и почерковедческой экспертизой. Технико-криминалистичекое исследование документов. Виды технико-криминалистического исследования документов. Его цели и задачи. Исследование реквизитов документов, оттисков печатных форм, материалов документов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 2 |
| *Тема 6. Криминалистическая трасология.* | Диагностические и идентификационные задачи в трасологии. Следы человека как источники криминалистически значимой информации. Следы рук. Понятие дактилоскопии, ее научные основы. Механизм образования следов рук. Типы папиллярных узоров | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 3 |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | ногтевых фаланг пальцев рук. Средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия следов рук. Отбор образцов отпечатков пальцев рук. Добровольная дактилоскопическая регистрация населения. Дактилоскопические учеты, автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы (АДИС) и картотеки следов рук с мест нераскрытых преступлений, их использование при расследовании уголовных дел и розыске преступников. Дактилоскопическая экспертиза, решаемые ею диагностические и идентификационные задачи. Гороскопическое исследование. Следы босых ног и обуви. Виды и механизм образования следов ног и обуви. Средства и методы их собирания. Дорожка следов обуви, отображающиеся в ней признаки и свойства человека. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые при исследовании этих следов. Следы орудий, инструментов и транспортных средств, как источники значимой информации. Следы транспортных средств. Их классификация, виды и | | |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | механизм образования. Методы, приемы и средства собирания следов транспортных средств. Диагностические и идентификационные задачи, разрешаемые транспортной трасологией. | | |
| *Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.* | Виды взрывных устройств. Следы взрыва, механизм их образования. Основные признаки применения взрывных устройств. Обнаружение, фиксация и предварительное исследование следов взрыва. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые взрывотехнической экспертизой. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 4 |
| *Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.* | Источники информации о внешнем облике человека. Основные направления и способы ее получения и использования. Словесный портрет и розыскная ориентировка. Виды субъективных портретов, средства и методы их изготовления. Портретная экспертиза, ее задачи и особенности подготовки материалов для ее проведения. Возможности идентификации погибших по костным | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 5<br><br>Отчет по практическому домашнему заданию |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | останкам. | | |
| *Тема 9. Криминалистическая регистрация.* | Организационная структура учетов, субъекты их ведения. Оперативно-справочные учеты, их объекты. Криминалистические учеты. Особенности организации и ведения учетов экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. Объекты таких учетов, задачи, решаемые с их помощью. Справочно-вспомогательные учеты экспертно-криминалистических подразделений, их значение, объекты и формы ведения. Возможности их использования при производстве экспертиз и исследований. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада | Доклад |
| *Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.* | Понятие, сущность, виды и значение криминалистических версий в расследовании преступлений. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи. Следственная ситуация. Понятие, сущность и классификация. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада | Доклад |
| *Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.* | Особенности тактики осмотра трупа, участков местности и помещений, не | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 6 |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | являющихся местом происшествия, документов и отдельных предметов (взрывных устройств, запирающих устройств, транспортных средств, веществ, материалов и т.п.). Особенности обнаружения и осмотра микрообъектов. Освидетельствование как разновидность следственного осмотра: понятие, задачи, методы и средства их решения. Этические требования, предъявляемые к тактике освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования. Оценка результатов осмотра и освидетельствования. | Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму | |
| *Тема 12. Тактика допроса и очной ставки.* | Тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Помощь специалистов при допросе. Техническое обеспечение допроса. Тактика допроса потерпевшего и свидетеля. Тактические приемы допроса, применяемые в целях преодоления отказа, допрашиваемого от дачи показаний, проверки алиби, изобличения во лжи. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого). Понятие и задачи очной ставки. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 7 |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Подготовка к очной ставке. Тактические приемы ее проведения и документального закрепления. | | |
| *Тема 13. Тактика предъявления для опознания.* | Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям. Техническое обеспечение предъявления для опознания. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса, очной ставки и предъявления для опознания. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе | Эссе |
| *Тема 14. Тактика обыска и выемки.* | Технические средства поиска тайников. Обеспечение безопасности участников обыска. Способы фиксации хода и результатов обыска. Особенности тактики группового обыска, личного обыска и обыска транспортных средств. Выемка: понятие, задачи, тактические приемы. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции и секретной документации. Фиксация хода и результатов выемки | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 8 |
| *Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.* | Участники следственного эксперимента, их задачи. Тактические условия и приемы проведения различных видов следственного эксперимента. Понятие, сущность и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте. Участники проверки | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада | Доклад |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | показаний на месте, меры обеспечения из безопасности. Тактические приемы проверки показаний на месте. Осмотр находящихся в нем объектов. Техническое обеспечение данного следственного действия. Фиксация, анализ и оценка процесса и результатов следственного эксперимента, и проверки показаний на месте. | | |
| *Тема 16. Общие положения криминалистической методики.* | Структура и виды частных криминалистических методик. Место криминалистической характеристики вида преступлений в структуре частной методики. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования; криминалистическая характеристика преступления. Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада | Доклад |
| *Тема 17. Структура и содержание частной криминалистической методики.* | Структура и виды частных криминалистических методик. Место криминалистической характеристики вида преступлений в структуре частной методики. Типичные исходные следственные | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму | Защита отчета по Лабораторному практикуму № 9 |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | ситуации, версии, особенности планирования расследования. | | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Криминалистика : учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.] ; под редакцией В. Д. Зеленского, Г. М. Меретукова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137035.html

2. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т. В. Аверьянова, Д. И. Аминов, И. А. Архипова [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкина, А. Ф. Волынского, С. В. Дубровина. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 799 с. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142715.html

***Дополнительная литература***

1. Муленков, Д. В. Криминалистика : практикум (рабочая тетрадь) : [16+] / Д. В. Муленков, С. Л. Банщикова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718289 – ISBN 978-5-4499-4817-5. – DOI 10.23681/718289. – Текст : электронный.

2. Сафаргалиева, О. Н. Криминалистика : сборник заданий : практикум : [16+] / О. Н. Сафаргалиева, О. Д. Сергеев, Р. Г. Драпезо ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600273 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2610-5. – Текст : электронный.

3.Трасология : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Н. И. Ревенко. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614078 – Библиогр. . – ISBN 978-5-7779-2451-3. – Текст : электронный.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская государственная библиотека. | https://www.rsl.ru/ |
| 8. | Сайт МВД РФ | https://мвд.рф/ |
| 9. | Министерство юстиции Российской Федерации | https://minjust.gov.ru/ru/ |
| 10. | Сайт Следственного комитета РФ | https://sledcom.ru/ |
| 11. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |
| 12. | Научный портал Криминалисты | https://kriminalisty.ru/ |
| 13. | CrimLab.info | https://crimlib.info/ |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

*Учебный кабинет*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой специалитета, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

*Кабинет криминалистики:*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой специалитета, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования

(проектор, экран)

Унифицированный чемодан эксперта криминалиста.

Комплект для выявления и изъятия следов рук. Цианакрилатовая дактилоскопическая камера. Учебный манекен.

*Фотолаборатория*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Фотоаппараты, фотообъектив, телеобъектив, видеокамера, штатив

Принтер для цветной печати

*Криминалистический полигон для отработки навыков служебной деятельности*

Основное оборудование:

Кухонный гарнитур со следами преступления.

Технические средства обучения:

Ноутбук, фотоаппарат, принтер

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br>**2 балла** – эссе отвечает всем требованиям.<br>**1 балл** – эссе не отвечает больше половины требований.<br>**0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям. |
| 2. | Лабораторный | Отчет и решение задания, выполненного в рамках лабораторного |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | практикум | практикума должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные.<br>**4 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает одному-двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 3. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br>**2 балла** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**1 балл** – доклад не отвечает больше половины требований.<br>**0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.. |
| 4. | Практическое домашнее задание | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**4 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает одному-двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***<u>Типовые задания к лабораторным практикумам</u>***

***Лабораторный практикум № 1. Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись***

**Задание 1**

С использованием средств криминалистической фотографии произвести фотосъемку условного места происшествия (участка местности или помещения учебной аудитории). Оформить полученные результаты с учетом процессуальных требований.

**Задание 2**

С использованием средств криминалистической фотографии произвести детальное фотографирование на месте происшествия:

- объемного следа от обуви;
- следа пальца руки на стенке, выявленного с помощью сажи;
- пистолета ПМ;
- поверхностного следа от покрышки автомобиля длиной 2 м;
- стреляной гильзы, обнаруженной на полу комнаты;
- паспорта гражданина России на имя гр. С.

***Лабораторный практикум № 2. Тема 5. Криминалистическое исследование документов***

**Задание 1**

Осмотреть представленный документ на предмет наличия в нем признаков полной или частичной подделки (документ предоставляется преподавателем). Составить описательную часть протокола осмотра.

**Задание 2**

При расследовании дела о подделке документов была назначена судебно-техническая экспертиза документов, на которую вынесен следующий вопрос: оставлен ли оттиск печати на счете-фактуре № 123 печатью, принадлежащей ООО «Ивар» (экспериментальные оттиски прилагаются в качестве образцов для сравнительного исследования)?

Какие признаки называют общими и какие частными?

Какие признаки удостоверительной печатной формы являются общими, а какие частными?

Что такое идентификационный период?

***Лабораторный практикум № 3. Тема 6. Криминалистическая трасология***

**Задание 1**

Произвести осмотр представленного предмета на предмет наличия на нем следов рук (предмет предоставляется преподавателем). С использованием технико-криминалистических средств обнаружить, зафиксировать и изъять следа с условного места происшествия. Составить описательную часть протокола осмотра

**Задание 2**

На представленном фотоснимке выявить и провести разметку 15-17 частных признаков папиллярного узора ногтевой фаланги пальца руки

(материал для исследования предоставляется преподавателем).

***Лабораторный практикум № 4. Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения***

**Задание 1**

Осмотреть стреляную пулю и гильзу. Составить описательную часть протокола осмотра. Вынести постановление о назначении экспертизы.

**Задание 2**

Осмотреть образец холодного оружия. Составить описательную часть протокола осмотра. Поставить вопросы на рассмотрение экспертизы холодного оружия.

***Лабораторный практикум № 5. Тема 8. Криминалистическая габитоскопия***

**Задание 1**

Произвести описание признаков внешнего облика человека (студента учебной группы) по методу словесного портрета.

**Задание 2**

Составьте описание внешнего облика широко известного человека, названного преподавателем, по следующей схеме:

– собственные элементы: а) общефизические признаки: пол, возраст, ан- тропологический тип, рост и телосложение; б) анатомические признаки: фигура, голова, волосяной покров головы, лицо, лоб, брови, глаза, ресницы, веки, скулы, щёки, нос, губы, зубы, подбородок, затылок, шея, плечи, туловище, грудь, живот, спина, талия, руки, ноги (признаки отмечаются в отношении таких свойств, как размеры, форма-контур, положение, цвет); в) функциональные признаки: осанка, походка, мимика, жестикуляция, привычки и навыки;

– сопутствующие элементы: одежда, головной убор, обувь, мелкие носи- мые вещи (сумки, портфели, бумажники, портсигары, мундштуки и пр.), предме- ты личной гигиены и косметики (расческа, щётка для волос, пудреница и т.д.), ук- рашения (серьги, кольцо, цепочка, браслет, кулон), письменные принадлежности, компенсирующие предметы (очки, трость, костыль и т.д.); г) особые и броские приметы.

***Лабораторный практикум № 6. Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования***

**Задание 1**

С использованием компьютерной программы «Виртуальный осмотр» произвести осмотр условного места происшествия. Составить описательную часть протокола осмотра. Оформить фото таблицу, как приложение к протоколу следственного действия.

**Задание 2**

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.

2. Укажите на способы определения направления движения человека.

3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.

4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.

5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

***Лабораторный практикум № 7. Тема 12. Тактика допроса и очной ставки***

**Задание 1**

18 сентября 2015 г. в 17 ч. неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Ла-пино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002 г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения допросов фигурантов дела

**Задание 2**

Посмотрите фрагмент учебного видеофильма по факту допроса подозреваемого в совершении карманной кражи. Укажите какие требования тактики допроса в конфликтной ситуации были нарушены. Составьте свой план допроса.

***Лабораторный практикум № 8. Тема 14. Тактика обыска и выемки***

**Задание 1**

С использованием компьютерной программы «Виртуальный обыск» произвести обыск в загородном доме. Составить описательную часть протокола обыска. Оформить фото таблицу, как приложение к протоколу следственного действия. Выполнить контрольное тестовое задание.

**Задание 2**

В период с 12 ноября по 15 декабря 2020 года группа лиц из двух человек совершила три нападения на квартиры угрожая потерпевшим огнестрельным оружием. При первом нападении были похищены норковая шуба, мобильный телефон, деньги. Во втором случае – старинная икона и новая спортивная обувь. В третьем случае похищены золотые изделия и деньги.

Сколько обысков необходимо провести на данном этапе расследования и в каких местах?

Как целесообразно провести обыски одновременно или в разное время.

Составьте план производства обыска.

***Примерные темы эссе***

1. Методы криминалистики, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости
2. Виды технико-криминалистического исследования документов.
3. Классификация технико-криминалистических методов и средств.
4. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.
5. Комплекты технических средств.
6. Научные основы криминалистического исследования письма и почерка
7. Экспертное исследование огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения.
8. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.
9. Научные основы, понятие и структура криминалистической регистрации.
10. Следственная ситуация (понятие, сущность и классификация).
11. Тактический риск, его роль в расследовании преступлений
12. Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям.
13. Техническое обеспечение предъявления для опознания.
14. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи

***Примерные темы докладов***

1. Общие и специальные задачи криминалистики
2. Система криминалистики и ее учебного курса
3. Формы и виды криминалистической идентификации.
4. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз
5. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.
6. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого).
7. Тактические приемы проверки показаний на месте.
8. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента.
9. Понятие, система и задачи криминалистической методики
10. Этапы расследования, их содержание и задачи.
11. Структура и виды частных криминалистических методик.
12. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.
13. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования.
14. Выявление причин и условий, способствовавших совершению убийств и причинения вреда здоровью.

***Примерные практические домашние задания***

**Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.**

Задача 1. При расследовании уголовного дела было установлено, что Антонов убил свою соседку, похитил ее вещи и скрылся. Возникла необходимость об объявлении его в розыск.

ЗАДАНИЕ:

1. Укажите на случаи использования признаков внешности человека для установления личности в практике предварительного расследования.

2. Определите понятие «словесного портрета».

3. Назовите правила описания внешних признаков человека.

4. Составьте описание признаков внешности человека по его фотографии

Задача 2. В январе 2009 г. следственным управлением КГБ Республики Беларусь было возобновлено производство по уголовному делу, возбужденному против военного преступника Девятого Я.И., который в 1943 г. принимал участие в расстреле гражданского населения на территории Республики Беларусь. Было заподозрено, что Девятый Я.И. в настоящее время проживает в г.Гродно под фамилией Сергеева И.М. В распоряжении следователя имеются фотография Сергеева И.М. 2009 г. и Девятого Я.И. 1943 г.

ЗАДАНИЕ:

1. Укажите, какую экспертизу необходимо провести в данной следственной ситуации.

2.Определите порядок ее назначения.

3. Сформулируйте вопросы перед экспертом.

**Тема 16. Общие положения криминалистической методики.**

**Задача.**

**Информация 1.** 22 декабря в 7.30 в N-ский РУВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Лесной пос. Бор. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 6 путем взлома замка входной двери. На месте происшествия обнаружены два четких отпечатка пальцев руки, капля жидкости бурого цвета, похожей на кровь, а также небольшой ломик (фомка) с клеймом «ТТК». Владелец квартиры Забродский, принимавший участие в осмотре, пояснил, что у пего в результате преступления пропали домашний кинотеатр «Панасоник» стоимостью 400 долларов США, бутылка коньяка «Глория» и банка огурцов собственного изготовления.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Назовите элементы криминалистической структуры квартирной кражи.

2. Определите состав следственно-оперативной группы.

3. Определите тактику осмотра места происшествия в данной следственной ситуации.

**Информация 2.** Допрошенный в качестве потерпевшего владелец

квартиры Забродский подтвердил информацию о пропавших вещах, данную им на месте происшествия, а также сообщил, что в день кражи он ушел па работу в 7 часов. Квартиру закрыл на ключ. В 7.30 ему на работу позвонила соседка по лестничной площадке Мурзич, которая сказала, что входная дверь в его квартиру открыта. Забродский сразу же сообщил о случившемся в милицию, а сам побежал домой. Там он обнаружил, что замок входной двери его квартиры взломан. До приезда работников милиции в помещение не входил. Кто мог совершить кражу, не знает. На вопрос следователя о стоимости банки огурцов и коньяка ответить не смог. 90 Допрошенная в качестве свидетеля Мурзич, проживающая в квартире № 7, пояснила, что 22 декабря в 7.30 она, уходя па работу, заметила, что дверь в квартиру № 6 открыта, о чем тут же сообщила по телефону Забродскому. Кто мог совершить кражу, не знает.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Назовите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию.

2. Определите круг неотложных следственных действий.

3. По информации 2 определите тактику допроса потерпевшего. Укажите, правильно ли действовал следователь при определении суммы ущерба, причиненного потерпевшему.

**Информация 3.**

Допрошенный в качестве свидетеля житель квартиры № 2 Трухан сообщил, что 22 декабря в 7.10, выйдя на лестничную площадку, он увидел двух незнакомых ему молодых людей, поднимавшихся по лестнице, которые показались ему подозрительными. Приметы их свидетель описать не смог, однако заявил, что опознать сможет. Другие жильцы дома, допрошенные по этому делу, ничего существенного пояснить не смогли.

ЗАДАНИЕ:

1. Составьте план дальнейших следственных действий.

**Информация 4.** В результате проведенных оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что похищенный из квартиры Забродского домашний кинотеатр сдан для реализации в комиссионный магазин неким Кукиным, проживающим по адресу, ул. Грушевая, д. 11 кв. 28.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Определите тактику следственных действий в данной следственной ситуации.

**Информация 5.** Следователь произвел выемку домашнего кинотеатра из комиссионного магазина. При попытке получения денег за него оперативными работниками был задержан Кукин. На допросе он пояснил, что к краже из квартиры Забродского никакого отношения не имеет. Домашний кинотеатр приобрел за 500 долларов США на рынке в Ждановичах у незнакомого мужчины. Но изза возникших материальных проблем решил продать эту технику через комиссионный магазин.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Определите тактику допроса Кукина.

2. Составьте план дальнейших следственных действий.

**Информация 6.** Проведенной по делу дактилоскопической экспертизой было установлено, что одни из отпечатков пальцев рук, выявленных на месте происшествия, оставлены Кукиным. В квартире последнего при производстве обыска обнаружена фомка с клеймом «ТТК», аналогичная найденной на месте происшествия, и банка огурцов домашнего приготовления.

**ЗАДАНИЕ:**

1.Руководствуясь информацией 5 и 6, определите тактику повторного допроса Кукина, и составьте план этого допроса.

**Информация 7.** Повторно допрошенный по данному уголовному делу Кукин сознался в краже из квартиры Забродского и пояснил, что совершил ее по предварительному сговору совместно с ранее судимым Старостенко. Где проживает этот человек, он не знает, и связаться с ним не может. Старостенко сам приходил к нему домой, когда считал нужным. Через некоторое время Старостенко был задержан. Он заявил, что с Кукиным не знаком и преступлений после освобождения из мест лишения свободы не совершал. На проведенном по делу опознании свидетель Трухан опознал в задержанных молодых людей, которых видел 22 декабря в подъезде своего дома. Судебно-биологической экспертизой установлено, что жидкость, обнаруженная на месте происшествия, является кровью человека и соответствует группе крови Старостенко. Судебно-дактилоскопическая экспертиза установила идентичность отпечатков пальцев рук Старостенко и отпечатка, обнаруженного на месте происшествия.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Определите тактику проведения опознания и очной ставки в этой следственной ситуации и составьте их планы.

2. Подготовьте постановления о назначении судебнобиологической и судебно-дактилоскопической экспертиз.

3. Назовите собранные доказательства в отношении Старостенко и обоснуйте возможность составления постановления о привлечении его в качестве обвиняемого.

**Тема 17. Структура и содержание криминалистической методики. Задача.**

**Информация 1.** К дежурному следователю Первомайского РУВД г. Витебска обратился индивидуальный предприниматель гражданин Егоров с заявлением о том, что 28 сентября с.г. неизвестное ему лицо по телефону потребовало уплату 250 долларов США за торговое место на рынке, где с недавнего времени работал предприниматель. При невыполнении данного требования неизвестное лицо угрожало предпринимателю причинением телесных повреждений.

ЗАДАНИЕ:

1. Определить организационные и тактические мероприятия по расследованию уголовного дела.

2. Составьте план допроса Егорова.

**Информация 2.** В ходе допроса Егоров пояснил, что работает в качестве индивидуального предпринимателя около месяца. Имеет на рынке торговое место по реализации аудиотехники. Ни с кем не имел конфликтных ситуаций. До 28 сентября ему несколько раз неизвестные лица звонили по телефону и намекали, что за «крышу» на рынке 101 необходимо платить. Предприниматель не воспринял данные намеки серьезно. 27 сентября в разговоре по телефону с предпринимателя потребовали 250 долларов США, которые он должен передать 18 апреля. В случае невыполнения требования неизвестное лицо угрожало создать проблемы в работе на рынке, а также «обеспечить пребывание на больничной койке». Кто придет за деньгами, и в какое время - неизвестно.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.
2. Определите процессуальные действия, которые необходимо произвести с Егоровым, исходя из его показаний, составьте план следственных действий.
3. Назовите организационные мероприятия, которые должен провести следователь.
4. Определите содержание задания органу дознания на проведение оперативно-розыскных мероприятий.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>**1 вопрос: 0-10 баллов;**<br>**2 вопрос: 0-15 баллов;**<br>**3 вопрос: 0-15 баллов.**<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| результате освоения дисциплины | **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br><br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | промежуточной аттестации:<br>**90 - 100 баллов –** отлично (A)<br>**80 - 89 баллов –** хорошо (B)<br>**70 - 79 баллов –** хорошо (C)<br>**50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D)<br>**Менее 50 баллов -** неудовлетворительно |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1-го типа***

1. Предмет, система и задачи криминалистики.
2. История развития криминалистики.
3. Понятие и система криминалистической техники.
4. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Комплексы научно-технических средств, используемые при расследовании преступлений.
5. Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение в судебно-следственной и экспертной практике.
6. Оформление результатов применения фотосъемки при производстве следственных действий.
7. Особенности применения видео- и аудиозаписи при производстве следственных действий.
8. Понятие и классификация следов преступления.
9. Следы рук (дактилоскопия), их криминалистическое значение, способы обнаружения, фиксации и изъятия.
10. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.
11. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение.
12. Криминалистическое оружиеведение как отрасль науки криминалистики, ее предмет, задачи и значение в борьбе с преступностью.
13. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
14. Виды технической подделки документов. Наиболее распространенные способы подделки текстов, отдельных реквизитов документов и признаки, в которых они проявляются.
15. Исследование машинописных документов. Признаки пишущих машинок, отображающиеся в машинописном тексте.
16. Понятие криминалистической габитоскопии и научные основы отождествления человека по признакам внешности.
17. Правила описания внешности человека по методу словесного портрета.
18. Понятие криминалистической регистрации, назначение и система криминалистических учетов. Объекты и формы криминалистических

учетов.

19. Понятие криминалистической тактики.
20. Система криминалистической тактики
21. Понятие и общие положения тактики следственного действия.
22. Понятие криминалистической версии.
23. Классификация криминалистических версий.
24. Понятие и цели следственного осмотра.
25. Классификация видов, общие правила следственного осмотра.

***Задания 2-го типа***

1. Что называется криминалистической регистрацией? Каково её значение для раскрытия и расследования преступлений?
2. В каких формах реализуются основные виды регистрации?
3. Как осуществляется дактилоскопическая регистрация преступников?
4. Что такое геномная регистрация?
5. Для каких целей и где создаются пулегильзотеки и следотеки, какие объекты в них помещают?
6. Каковы правила применения тактических действий?
7. Как проводится подготовка и проведение следственного действия?
8. Как осуществляется фиксация хода и результатов следственного действия?
9. Что понимается под следственной версией?
10. Из чего складывается процесс построения версий?
11. Каким требованиям должен отвечать процесс проверки следственных версий?
12. Чем заканчивается проверка следственных версий?
13. Что понимается под планированием и организацией расследования?
14. Какие задачи решаются в плане первоначального и последующего этапов расследования?
15. Каковы содержание и техника составления плана следственного действия?
16. В чем заключается криминалистическая сущность допроса?
17. Каковы общие психологические особенности формирования показаний допрашиваемых?
18. Какие субъективные и объективные факторы затрудняют и благоприятствуют восприятию, запоминанию и воспроизведению информации допрашиваемым?
19. Что такое «реминисценция»? Как должна строиться тактика допроса с учетом этого явления?
20. Какие особенности формирования показаний малолетних и несовершеннолетних следует учитывать при их допросе?
21. Какие приемы необходимо использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым?

22. Каковы различия в тактике допросов свидетелей, потерпевших и подозреваемых?

23. Каковы особенности использования доказательств при допросе подозреваемого и обвиняемого?

24. Какие признаки позволяют диагностировать самооговор? Каковы приемы его преодоления?

25. Каковы тактические особенности допроса на очной ставке?

***Задания 3-го типа***

**Задание № 1.**

23 октября при осмотре квартиры гр. Петрова В.В. по факту кражи из нее личного имущества специалист – криминалист ОВД «Свиблово» Рассамахин Л.П, решил применить для выявления отпечатков пальцев новый дактилоскопический порошок. Порошок оказался с большой степенью влажности, в результате чего выявленные следы пальцев рук оказались непригодными для идентификации. Следователь Хитров И.А. в протоколе осмотра места происшествия отметил, что следов рук на месте происшествия обнаружено не было.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие принципы криминалистической тактики были нарушены при проведении осмотра?

**Задание № 2.**

В 2019-2020 г.г. преступная группа, включающая 9 человек, систематически совершала кражи текстильных изделий со склада готовой продукции ОАО «Весна-2002». 17 ноября 2002 г. при очередной попытке совершения преступления 5 участников преступной группы были задержаны.

Остальные преступники пока не знали о проводимом расследовании. У них же находились деньги от продажи похищенных текстильных изделий. Все участники преступной группы

Назовите вид и цель следственного эксперимента.

Кто будет участвовать в данном следственном действии?

Как правильно организовать следственный эксперимент?

Какие опытные действия необходимо провести с целью проверки показаний потерпевшей?

**Задание № 3.**

Неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Ла-пино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002

г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

**Задание № 4.**

12 ноября 2016г. потерпевший Петров М.С., учащийся общеобразовательной школы № 1303, указал следующие приметы похищенной у него шапки. Шапка из меха ондатры темно-коричневого цвета, немного поношенная. Подкладка из саржи серого цвета. Ушные завязки из шнурков разного цвета – черного и темно-коричневого. В затылочной части шапки, под отворотом ушной части имеется залысина, диаметром примерно 20 мм. Внутри на подкладке красителем фиолетового цвета написаны инициалы «П.М.С.».

Как решить вопрос о предъявлении потерпевшему для опознания шапки после ее изъятия?

**Задание № 5.**

Гр. Петров выходя из автобуса, обнаружил, что карман его плаща разрезан и у него похитили деньги в сумме 550 руб., паспорт, удостоверение «Ветеран труда» и водительское удостоверение. Об этом он сообщил в ближайшее УВД «Черкизово Южное». При опросе гр. Петров пояснил, что он каждый день ездит в автобусе по этому маршруту к месту работы. В этот раз он сидел на предпоследнем сиденье вместе с мужчиной на вид 35-40 лет, одетым в коричневую кожаную куртку производства Турции.

Охарактеризуйте следственную ситуацию.

Составьте план проведения первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

**Задание № 6.**

17 августа 2021 г. гр. Зернов П. П. обратился в дежурную часть УВД «Зябликово Южное» по месту жительства с устным заявлением о том, что возле универсама «Ракета» двое неизвестных избили его и забрали у него деньги в сумме 5 782 руб.

У гр. Зернова П.П. в области угла нижней челюсти слева отмечается овальный темно-синий кровоподтек размером 3х4 см. На задней поверхности средней трети правого плеча три, а на передней поверхности два округлых кровоподтека бледно-синего цвета.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

**Задание № 7.**

Со склада стройматериалов совершена кража андулина. Заведующий складом сообщил, что обнаружил дверь склада открытой, а на полу возле двери лежал навесной замок с перепиленной дужкой. Какие следы (объекты) должны в данной ситуации остаться на месте происшествия? Если в результате осмотра их не обнаружено, то какая может быть

выдвинута версия?

**Задание № 8.**

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

1. Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия.

2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае.

3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.

**Задание № 9.**

22 марта в 7.30 в Ивановского РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Николаевск. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия.

2. Классифицируйте следы пальцев рук.

3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации.

4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.

**Задание 10.**

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.

2. Укажите на способы определения направления движения человека.

3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.

4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.

5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

**Задание 11.**

В лесном овраге обнаружен труп мужчины, прикрытый ветками молодого березняка. При осмотре в 10 метрах от трупа обнаружен топор и недалеко от него – пеньки молодых берёз. Какие объекты и для какой цели должны быть изъяты в данном случае?

**Задание 12.**

В УВД поступило сообщение о краже денег из сейфа коммерческой фирмы «Рассвет». При осмотре сейфа, дверца которого оказалась открытой, видимых следов механического воздействия не обнаружено. Каков мог быть механизм вскрытия сейфа, какие и где в таком случае могут быть обнаружены следы?

**Задание 13.**

При осмотре места происшествия по делу об убийстве гр-на М. была обнаружена гильза от пистолета «ТТ». Для решения каких вопросов может быть использована данная гильза; кто эти вопросы может разрешить; что должен сделать следователь с обнаруженной гильзой; можно ли в данной ситуации использовать криминалистические учёты, и какие именно?

Гр-н А. был задержан на месте преступления при попытке совершить квартирную кражу в г. Рязани. В ходе следствия потребовалось установить, не привлекался ли ранее гр-н А. к уголовной ответственности за аналогичные или другие преступления, проживая ранее в Москве? Как может быть разрешён этот вопрос? Какой документ и куда должен направить для этого следователь?

При осмотре места происшествия по делу о краже из продовольственного магазина в деревне Уколово Можайского района Московской области были обнаружены следы пальцев рук. За десять дней до этого примерно таким же способом была совершена кража из магазина в деревне Дубки того же района, которая пока остается нераскрытой. Можно ли использовать криминалистические учёты (банки данных) для расследования того и другого преступления, и какие именно? К какой информационной службе в данном случае нужно обратиться?

**Задание 14.**

В один из районных судов стали поступать телефонные звонки с угрозами и оскорблениями в адрес одного из судей, а затем – с сообщением о якобы подготовленном взрыве здания суда. По просьбе судьи Петрова, в адрес которого высказывались оскорбления и угрозы, и с разрешения судьи областного суда производились прослушивание и запись переговоров по телефонам, установленным в райсуде. Удалось установить, с какого телефона звонила женщина, высказавшая угрозы и оскорбления – некая Мишина. Работники районного суда, прослушав фонограммы, представленные оперативной службой следователю (они были приобщены

к делу), заявили, что голос, записанный на фонограмме, похож на голос Мишиной. Гражданка Мишина после задержания подтвердила, что именно она звонила в суд, назвала телефон, с которого звонила.

Необходимо ли в данном случае назначение фонографической экспертизы? В каких случаях она назначается?

**Задание 15.**

При осмотре места происшествия было обнаружено пятно красного цвета похожее на кровь, в котором в результате взаимодействия с ногой преступника отобразился фрагмент подошвы обуви. В то же время у подозреваемого была изъята, на одном из которых при осмотре обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации?

**Задание 16.**

При осмотре квартиры Иванова А.А. было установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации

**Задание 17.**

Перечислите, какие из инструментов, приспособлений и технико-криминалистических средств, содержащихся в следственном чемодане, могут быть использованы при осмотре места происшествия, связанном с обнаружением следов рук человека.

**Задание 18.**

Какие материалы необходимо предоставить на трасологическую экспертизу и какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из ситуаций, рассмотренных ниже? При необходимости рассмотреть особенности изготовления экспериментальных образцов отпечатков ног самостоятельно следователем.

*Ситуация 1.*

Осмотром места происшествия по факту изнасилования гр. Р. в кв. 31 дома 12 по ул. Лени Голикова был обнаружен след босой ноги. По подозрению в совершении данного преступления были задержаны гр. П., С. и Л.

*Ситуация 2.*

При осмотре квартиры, в которой произошло убийство гр. П. был обнаружен след ноги, обутой в носок. По подозрению в убийстве был задержан гр. Н.

*Ситуация 3.*

20.04.с. г. была совершена кража по адресу: пр. Маршала Жукова, дом 62, кв. 56. При осмотре места происшествия был изъят поверхностный

след подошвы обуви. По подозрению в совершении данного преступления был задержан гр. С. При обыске у последнего в гараже обнаружили обувь с размерами и рисунком подошвы аналогичным изъятому следу.

**Задание 19.**

Во дворе дома № 2 по ул. Кузнечной обнаружен труп девушки. В протоколе осмотра места происшествия отмечено: труп лежит на асфальтовой дорожке, на расстоянии 3 метров от стены дома. На трупе одеты кофта, юбка, трусы, рядом лежат домашние тапочки. В левой руке трупа зажат кусок ткани. Причиной смерти являются повреждения черепа и внутренних органов, которые могли быть результатом падения с высоты. Первоначальной проверкой установлено, что погибшая — Сергеева Татьяна, ученица 9 класса, проживает с отцом и мачехой на пятом этаже названного дома, окна квартиры выходят на место обнаружения трупа, в момент осмотра были открыты. В момент случившегося отец Сергеевой находился на работе в ЖЭУ, расположенном в соседнем доме. Мачеха — Попова Анна якобы незадолго до обнаружения трупа вышла в магазин и вернулась домой, когда на месте события уже работала следственно-оперативная группа. Согласно показаниям соседей — Быстровой и Ковалевой — отношения в семье были сложные, мачеха и девушка конфликтовали, погибшая тяжело переживала смерть матери, мачеха заставляла Татьяну выполнять по дому работу в ущерб учебе. В тот день, со слов мачехи, Татьяна должна была мыть окна, в школу не пошла. По характеру Татьяна отличалась вспыльчивостью и импульсивностью.

Проанализируйте собранные материалы и постройте версии. Свои рассуждения аргументируйте.

**Задание 20.**

Следователем прокуратуры Советского района г.Рязани расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

1. Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.
2. Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации.
3. Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия.
4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

**Задание 21.**

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом.

Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух

улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с вино-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина.

Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног

1. Определите понятие «след» в криминалистике.
2. Классифицируйте трасологические следы.
3. Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

**Задание 22.**

Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а также движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

1. Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата.
2. Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.
3. Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.

**Задание 23.**

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.
2. Укажите на способы определения направления движения человека.
3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.
4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.
5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

**Задание 24.**

Следователем прокуратуры Михайловского района, при расследовании изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой в г. Спасск, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

1. Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации.
2. Дайте понятие одорологии в криминалистике.
3. Определите порядок изъятия вещественных доказательств.
4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации

**Задание 25.**

Какие способы фиксации и изъятия следов ног будут использоваться в следующих случаях:

– слабовидимые следы босых ног на лакированном полу;

– объемный след подошвы обуви на снегу;

– поверхностный след подошвы обуви в виде наслоения вещества темно-серого цвета на полу, покрытого линолеумом;

– след подошвы обуви в виде наслоения вещества бурого цвета на наружной стороне дверей;

– след подошвы обуви в виде наслоения вещества серого цвета на полу, покрытого кафельной плиткой.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Криминология»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 20

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Криминология является комплексной наукой, она представляет собой методологическую базу для многих юридических дисциплин. Дисциплина «Криминология» формирует совокупность теоретико-методологических, исторических и методических знаний о преступности, ее причинах и предупреждении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Целью изучения дисциплины*** «Криминология»» является формирование у обучающихся знаний об основных положениях науки криминологии, системы представлений о преступности как социальном явлении, закономерностях ее возникновения, существования и изменения, а также о методах и формах ее предупреждения. Кроме того, целью дисциплины является формирование мировоззренческой позиции по основным разделам криминологии; практических умений и навыков по реализации мер, направленных на предупреждение и профилактику отдельных видов преступных посягательств, а также навыков в проведении информационно-аналитической и научно-исследовательской работы в сфере противодействия преступности.

***Задачи изучения дисциплины***:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, методе и системе криминологии,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о преступности и ее основных характеристиках,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о причинах и условиях преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о жертве преступления,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о личности преступника и механизме преступного поведения,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ предупреждение преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об организованной преступности, терроризме и экстремизме,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о насильственной и корыстной преступности,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний об экономической преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о коррупционной преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о неосторожной преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о преступности цифрового мира, Интернет-преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | **ОПК-12** | ОПК-12.1 Способен выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений | основные результаты правоприменительной и правоохранительной практики, научную информацию, отечественный опыт по криминологической тематике | анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный опыт по криминологической тематике | выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-12.2 Знает основные способы и методы профилактики, предупреждения правонарушений | основные способы и методы профилактики, предупреждения различных категорий преступлений | Уметь проводить анализ уголовно-правовой характеристики преступлений и лиц, совершающих преступления | разработки способов профилактики преступлений | |
| | | ОПК-12.3 Использует в профессиональной деятельности профилактические методы предупреждения правонарушений | порядок осуществления профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений | использовать закономерности преступности, преступного поведения и методов их предупреждения | анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научную информацию, отечественный опыт по криминологической тематике | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Эссе/4 |
| *Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.* | 4 | | 2 | | | | | | | 4 | Отчет по Практикуму по решению задач/4 |
| *Тема 3. Причины и условия преступности* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Отчет по Практикуму по решению задач/4 |
| *Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | Отчет по Практикуму по решению задач/4 |
| *Тема 5. Жертва преступления* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Отчет по Практикуму по решению задач/4 |
| *Тема 6. Предупреждение преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Доклад/4 |
| *Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Отчет по Практикуму по решению задач/4 |
| *Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Отчет по Практикуму по решению задач/4 |
| *Тема 9. Экономическая преступность* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | Отчет по Практикуму по решению задач/4 Практическое домашнее задание/4 |
| *Тема 10. Коррупционная* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Доклад/4 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *преступность.* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 11. Неосторожная преступность.* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Отчет по Практикуму по решению задач/4 |
| *Тема 12. Преступность цифрового мира. (Интернет-преступность)* | 2 | 2 | | | | | | | | 5 | Доклад/4 Практическое домашнее задание/4 |
| *Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью* | 2 | 2 | | | | | | | | 8 | Доклад/4 |
| **Всего:** | **30** | **14** | **16** | | | | | | | **57** | **100 (60ТКУ+20ПА)** |
| **Контроль, час** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.***

1. Понятие криминологии как науки и ее предмет.
2. Задачи, функции и система науки криминологии.
3. Междисциплинарные связи криминологии.
4. Научные и методические основы криминологических исследований.

***Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.***

1. Понятие преступности.
2. Основные показатели преступности.
3. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.
4. Основные тенденции преступности в современной России.

***Тема 3. Причины и условия преступности.***

1. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Причинный комплекс преступности в современной Росси.

***Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.***

1. Понятие личности преступника.
2. Структура личности преступника.
3. Типология личности преступника.
4. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.
5. Понятие механизма преступного поведения, общая характеристика его элементов. Основные типы механизма преступного поведения.

***Тема 5. Жертва преступления.***

1. Виктимология – ужение о жертве преступления.
2. Виктимность. Виктимизация. Виктимное поведение.
3. Классификация жертв преступления.
4. Типы взаимоотношений между преступником и жертвой. «Синдром жертвы».
5. Виктимологическая профилактика.

***Тема 6. Предупреждение преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.***

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Характеристика системы предупреждения преступности.
3. Субъекты специального предупреждения преступности.
4. Система мер предупреждения преступности, их характеристика.
5. Стратегический подход в использовании технологий XXI века для предотвращения преступности.

***Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.***

1. Понятие и общая криминологическая характеристика организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность.
2. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли.
3. Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.
4. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью.

***Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.***

1. Понятие и общая криминологическая характеристика насильственной и корыстной преступности.
2. Личность преступника и жертвы насильственных преступлений.
3. Личность корыстного преступника и жертвы корыстных преступлений.
3. Причинный комплекс насильственной и корыстной преступности.
4. Система мер по предупреждению насильственной и корыстной преступности.

***Тема 9. Экономическая преступность.***

1. Понятие и общая криминологическая характеристика преступности экономической направленности.
2. Особенности личности преступника, совершающего экономические преступления. Жертва экономических преступлений.
3. Причинный комплекс экономической преступности.
4. Система мер по предупреждению экономической преступности.

***Тема 10. Коррупционная преступность.***

1. Понятие и общая криминологическая характеристика коррупционной преступности.
2. Особенности личности преступника, совершающего коррупционные преступления. Жертва коррупционных преступлений.
3. Причинный комплекс коррупционной преступности.
4. Система мер по предупреждению коррупционной преступности.

***Тема 11. Неосторожная преступность.***

1. Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожной преступности.
2. Особенности личности преступника, совершающего неосторожные преступления. Жертва неосторожных преступлений.

3. Причинный комплекс неосторожной преступности.

4. Система мер по предупреждению неосторожной преступности.

***Тема 12. Преступность цифрового мира (Интернет-преступность).***

1. Цифровой мир как объект криминологического анализа.

2. Криминогенные факторы, влияющие на преступность цифрового мира.

3. Преступность цифрового мира: киберпреступность, кибертерроризм и киберэкстремизм.

4. Личность преступника цифрового мира.

5. Предупреждение преступлений в цифровом мире.

***Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.***

1. Международные преступления преступность.

2. Формы организации и виды преступной деятельности, осуществляемой в международных масштабах.

3. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью.

4. Деятельность неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен: хорошо ориентироваться в содержании доклада, владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада, подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты, иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц. Быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания***

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоят. работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.* | 1.Междисциплинарные связи криминологии. 2. Научные и методические основы криминологических исследований | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе. | Эссе |
| *Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.* | 1. Основные тенденции преступности в современной России. | Работа с литературой, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по Практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 3. Причины и условия преступности* | 1. Причинный комплекс преступности в современной Росси. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. | Отчет по Практикуму по решению задач |
| *Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.* | 1. Основные типы механизма преступного поведения. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по Практикуму по решению задач |
| *Тема 5. Жертва преступления* | 1. Виктимологическая профилактика. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. | Отчет по Практикуму по решению задач |
| *Тема 6. Предупреждение преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.* | 1. Характеристика системы предупреждения преступности. 2. Субъекты специального предупреждения преступности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами. | Доклад |
| *Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.* | 1. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по Практикуму по решению задач |
| *Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.* | 1. Система мер по предупреждению насильственной и корыстной преступности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по Практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 9. Экономическая преступность* | 1. Система мер по предупреждению экономической преступности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания. | Отчет по Практикуму по решению задач<br><br>Практическое домашнее задание |
| *Тема 10. Коррупционная преступность.* | 1. Система мер по предупреждению коррупционной преступности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами. | Доклад |
| *Тема 11. Неосторожная преступность.* | 1. Система мер по предупреждению неосторожной преступности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. | Отчет по Практикуму по решению задач |
| *Тема 12. Преступность цифрового мира. (Интернет-преступность)* | 1. Цифровой мир как объект криминологического анализа.<br>2. Криминогенные факторы, влияющие на преступность цифрового мира. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами. Выполнение практического домашнего задания. | Доклад<br><br>Практическое домашнее задание |
| *Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью* | 1. Деятельность неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами. | Доклад |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Алауханов, Е. О. Криминология : учебник / Е. О. Алауханов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 608 с. —

ISBN 978-5-94201-648-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137021.html

2 Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, Е. А. Антонян, С. В. Иванцов [и др.] ; под науч. ред. Г. А. Аванесова, Е. А. Антонян ; под общ. ред. З. Б. Соктоева, С. В. Иванцова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 448 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712708 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03635-9. – Текст : электронный.

***Дополнительная литература:***

1. Курганов, С. И. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-238-01188-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142661.html

2. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Никодимов ; Российский государственный социальный университет. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 182 с. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720352 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06072-4. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская государственная библиотека. | https://www.rsl.ru/ |
| 8. | Сайт МВД РФ | https://мвд.рф/ |
| 9. | Министерство юстиции Российской Федерации | https://minjust.gov.ru/ru/ |
| 10. | Сайт Следственного комитета РФ | https://sledcom.ru/ |
| 11. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |
| 12. | Научный портал Криминалисты | https://kriminalisty.ru/ |
| 13. | CrimLab.info | https://crimlib.info/ |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br>**4 балла –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**3-2 балла** – эссе не отвечает двум требованиям.<br>**1-0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям. |
| 2. | Практикум по решению задач | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**4 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 3. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br>**4 балла** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**3 балла** – доклад не отвечает одному требованию.<br>**2 балла** – доклад не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям. |
| 4. | Практическое домашнее задание | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**4 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>***

**Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Преступность и ее основные характеристики**

**Задание 1**

*Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности*: динамика преступности за 5 лет;

соотношение групп преступлений (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие); количество зарегистрированных преступлений, совершенных в сельской местности; удельный вес рецидивной преступности; тенденции роста групповой преступности; количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними; территориальная распространенность преступности, в том числе по городам и сельским местностям; соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (квартал, полгода, год, три года, пять лет и т. д.); количество выявленных преступников; размер ущерба от преступлений; количество зарегистрированных преступлений в расчете на 10 тыс. граждан; средний возраст лиц, совершивших кражи.

**Задание 2**

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

*Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.*

**Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Причины и условия преступности**

**Задание 1**

*Проанализируйте причины преступного поведения. Как менялась личность Бузыкина и что было причиной этого?*

В начале 1994 года Бузыкин служил прапорщиком в мотострелковой части под Нижнем Тагилом. В это время в Чеченской республике проводились военные действия по освобождению республики от боевиков. Однажды к Бузыкину обратился незнакомый мужчина.

– Хочу предложить вам высокооплачиваемую работу, связанную с риском.

– Высокооплачиваемая – это сколько?

– Ну, не меньше тысячи долларов в неделю.

От этой цифры у Бузыкина закружилась голова. За всю свою честную и добросовестную службу он столько не заработал. А последние месяцы вообще перестали платить – объяснили, что все деньги Министерства обороны пошли на Чечню. Бузыкин любил свою родину. За 8 лет привык к армии. Но почему его за это унижали? Почему ему отказали в уважении? «Цена тебе – копейка», – часто думал он, получая зарплату. А когда вообще перестали платить, он пришёл к выводу, что никому не нужен. Он дал согласие присоединиться к чеченским сепаратистам: «Хоть кому-то я нужен».

Решающую роль сыграло то, что ему сразу дали 5 тысяч долларов. Деньги он отдал жене и подписал контракт с печатью республики Ичкерия.

Первое серьёзное испытание Бузыкин прошёл, получил оценку

«неудовлетворительно». На тренировке надо было стрелять по пленным русским солдатам. Не поднялась рука на своих.

После инъекции он стрелял и попадал. На следующий день ему показали видеофильм: как он убивал русских солдат. В душе Бузыкина произошёл надлом. Он принял ислам и превратился в Исмаила. Когда Бузыкин совершил уже много диверсий и убил большое количество своих, ему стали доверять и платить настоящие деньги – те первые были фальшивые. Но теперь он не думал о деньгах. Наркотики были важнее.

**Задание 2**

*Сгруппируйте приводимые ниже факторы, оказывающие влияние на совершение преступлений, по следующим основаниям:*

1) по уровню влияния на преступность в целом, на совершение конкретных преступлений;

2) по содержанию детерминанты социально-психологического, социально-экономического, идеологического, организационного (в том числе правового), иного характера.

Попытайтесь квалифицировать их как: а) причины преступности (преступлений); б) условия преступности (преступлений).

– плотность народонаселения, его миграция;

– дефекты в сфере управления;

– раскрываемость преступлений;

– слабость допреступного предупреждения правонарушений и аморального поведения;

– изменения уголовного законодательства;

– дефектность правосознания;

– «омоложение» структуры населения;

– недостатки воспитания в семье, школе, трудом коллективе;

– стяжательство, паразитизм, тунеядство, эгоизм и цинизм;

– бедность, нищета; – злоупотребление свободой;

– противоречие между потребностями членов общества и имеющимися материальными средствами их удовлетворения;

– пьянство, алкоголизм, токсикомания, употребление наркотиков;

– нарушение принципов неотвратимости ответственности, индивидуализация наказания;

– недостатки в организации и осуществлении профилактики правонарушений;

– отрицательные последствия научно-технического прогресса;

– бытовые, семейные и трудовые конфликты;

– уменьшение возможностей социально-правового за поведением личности вследствие процессов урбанизации, миграции,

ослабления традиционных связей внутри социальных групп населения.

**Практикум по решению задач № 3. Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.**

**Задание 1**

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает из кармана кошелек – вот, вот выпадет. Он аккуратно достал бумажник и хоте отдать хозяину. Но никто не заметил, и Смирнов медлил. В бумажнике было много денег, на них можно купить много нужных вещей.

Во время второй кражи он боялся, но воспоминания о первом успехе подталкивало. Постепенно пришла уверенность – уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к лёгким деньгам давала о себе знать. На заводе, где он работает, зарплата набольшая, денег не хватает. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоит недёшево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать теперь стыдно. Ему это нравится.

Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

*Проанализируйте личность преступника. Какие криминогенные качества лежали в основе совершения преступления?*

**Задание 2**

Скороходов специализировался на квартирных кражах. Занимался он этим давно. Первую кражу он совершил вместе с друзьями. Сначала было страшно, но в то же время и интересно.

Надо сказать, что и деньги были не лишними. Отец, как раз потерял работу, стал пить. Мать от горя заболела.

Приятель Скороходова научил её не бояться, показал, как одним ударом ноги можно сломать замок или выбить дверь вместе с дверной коробкой.

Теперь он считает, что кражи в квартирах – его жизненное призвание. Сам процесс по-своему приятен, чувствуешь себя как на охоте, нервы напряжены, а когда все успешно завершено, ощущаешь не просто облегчение, а настоящее счастье. Да и денег полные карманы – тоже не плохо. Два раза уже, правда, пришлось побывать в местах не столь отдалённых. Но что поделаешь – профессиональный риск. В зоне тоже есть свои плюсы: обзавёлся связями, кое-чему научился. Скороходов теперь живёт по понятию. Часть добычи отстегивает в «общаг». За это его уважают. Обещают при случае подстраховать: адвоката нанять, полицию подкупить. Сейчас времена изменились. Народ обзавёлся металлическими дверями, их ударом ноги не выбьешь. Но к этим временам Скороходов уже готов. За тысячу долларов он прошёл полный курс обучения вскрытию замков различных систем. В стоимость обучения входил подарок – набор отмычек и различных приспособлений.

Обычно, прежде чем пойти на дело, Скороходов основательно изучает место. Старается вычислить, не поставлена ли квартира на пульт. Есть, конечно, способы блокировать сигнализацию.

Но одна маленькая ошибка – и полиция тут как тут.

Сегодня Скороходову не повезло. Он вскрыл квартиру, которая была на охране. Это он понял лишь после того, как вошёл туда. Голова понимает, что надо срочно уходить, а руки не слушаются, сами набивают

сумки товарами: видеокамера, газовый пистолет, полная шкатулка драгоценностей. Сейф – вот, где лежит то, ради чего он живёт. Открывать некогда. Но он не тяжёлый. Берём!

В отделе вневедомственной охраны на пульте появился сигнал. Квартиру вскрыли, а звонка от хозяев нет. Оперативная группа – срочно на выезд!

Но что тут поделать. На улице мороз. В самый неподходящий момент машина заглохла. Видно, вода в бензине замёрзла, и льдинка перекрыла подачу топлива. А может, ещё что. Машина-то ведь не первый год бегает.

Вечером в ресторане Скороходов поднимал один тост за другим. За тех, кто обеспечивает полицию старыми машинами!

За тех, кто разбавляет бензин! За тех, кто не умеет содержать машины в исправности! За демократию! Да мало ли за что можно выпить счастливому человеку

*Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?*

**Практикум по решению задач № 4. Тема 5. Жертва преступления.**

**Задание № 1**

*Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:*

*– совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?*

*– какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?*

Поздно вечером Татьяна ехала домой на электричке. В поезде было тепло, на кресле она устроилась удобно – под стук колёс задремала. Проснулась она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Она стремительно выскочила из подъезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию через два часа. На перроне холодно и страшно. «Лучше пойти по рельсам до своей станции, чем здесь ждать. За час дойду».

Когда она отошла примерно на километр, то услышала сзади шаги, кто-то догонял её. Татьяна побежала. Но он догнал её, повалил на снег, нанёс несколько ударов… После изнасилования он отобрал у неё деньги, снял золотые украшения.

**Задание 2**

*Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:*

*– совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?*

*– какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?*

Ирина приехала домой с дачи. Хорошее настроение. Приятная усталость. В сумках урожай. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. В нём же лежит и водительское удостоверение мужа.

В подъезде темно. Лифт открылся сразу же. Откуда не возьмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда она приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелёк у неё из рук и цинично вытолкнул её из лифта, а сам поехал вниз. Ключей нет, деньги пропали, права тоже – от горя она села на ступеньку и заплакала.

**Практикум по решению задач № 5 Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.**

**Задание 1**

*Сравните особенности личности террориста и личности убийцы.*

| Характеристики | Убийца | Террорист |
|---|---|---|
| по социально-демографическим признакам | | |
| по нравственно-психологическим признакам | | |
| по уголовно-правовым признакам | | |
| по биофизиологическим признакам | | |

**Задание 2**

*Заполните свободные графы в паспорте террористической организации.*

**Паспорт террористической организации**

Название Тигры освобождения Тамил Элама (Тамилла)

Страна базирования _____

Лидер (основатель) Прабхакаран

Главная идея _____

Причины возникновения: национальное противостояние сингальского большинства и тамильского меньшинства. Несимметричная национальная государственная политика. Внешнее спонсирование. Завязка организации на наркоторговле.

Современное состояние _____

**Практикум по решению задач № 6 Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.**

**Задание 1**

*Прочтите описание преступления.*

Под окном закричали: «Помогите!» Светлана проснулась. Муж тоже проснулся и подошёл к окну. У подъезда группа хулиганов кого-то била.

– Что делать?

– Ничего, тебя это не касается.

– Нет, я всё-таки пойду. Светлана не пустила мужа.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили ногами до смерти.

*Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло предотвратить тяжкие последствия?*

**Задание 2**

Клочков и Рыков совершали карманные кражи в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана граждане задержали Клочкова и передали работникам полиции. Когда полицейский повёл того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили ещё ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличным.

*Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Составьте план изучения их личностей, а также причин и условий преступления.*

**Практикум по решению задач № 7. Тема 9. Экономическая преступность**

**Задание 1**

*На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственно-властными полномочиями? Обоснуйте ответ.*

Согласно данным экспертов в N-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе N находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 2017 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 2017 г. значительная часть фермеров не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций. В счет долга эти так называемые представители требовали от сельских жителей отдать им свое имущество, включая последний скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустраивались дети губернатора N-ской области.

**Задание 2**

*Самостоятельно смоделируйте преступление экономической направленности с завуалированно выраженным причинным комплексом и*

*данными, позволяющими составить криминологическую характеристику личности преступника.*

**Практикум по решению задач № 8. Тема 11. Неосторожная преступность.**

**Задание 1**

*Прочтите описание преступного поведения.*

Адмирал Фролов счастлив. Тридцать лет прослужил он на Северном флоте. И вот теперь перед пенсией он получил новое назначение – в Севастополь. Он давно мечтал иметь виноградники пасеку в горах. Теперь в Крыму его мечта осуществится. В Севастополь он едет на своей машине. Уже два года она терпеливо ждала этой поездки в североморском гараже. Ездит Фролов не очень-то, поэтому машину поведёт его адъютант, мичман Кирсанов. Хорошо идёт машина, легко управляет ею Краснов. «А что, если и мне так? Да, наверное, это не так уж и трудно, раз даже Краснов с этим справляется». Фролов пересел за руль. Но что это? Запутался с педалями. Где тут газ, где тормоза? Автомобиль врезался в автобусную остановку, пострадало несколько человек. Видно, не судьба Фролову обзавестись виноградником.

*К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно, ли было предотвратить это преступление?*

**Задание 2**

*Прочтите описание преступного поведения.*

Фёдоров работает начальником секретного отдела. Не было случая, что бы он ни убрал документы со стола в один из сейфов, когда кто-нибудь заходил в кабинет, не говоря уже о том, что в его кабинете бронированная дверь, а на окнах надёжные решётки.

Начальник секретного отдела сидит за столом и просматривает документы, поступившие с последней почтой. Жарко. Работает вентилятор. Слегка приоткрылась форточка. В дверь кто-то постучал. Фёдоров взглянул в глазок и слегка приоткрыл бронированную дверь: «Что надо? Я занят». Не хочется закрыть дверь, приятно стоять на лёгком сквозняке в такую жару.

Вечером, перебирая документы, он не досчитал сверхсекретного документа. Он вспомнил, как инструктировал своих подчинённых, предупреждал их об уголовной ответственности по ст.284 УК РФ за утрату документов, содержащих государственную тайну.

Начальник сочувствовал Фёдорову. Вечером они ещё один раз обыскали весь кабинет. Было возбуждено уголовное дело. Во время следствия Фёдоров поседел. Когда вынесли обвинительный приговор, у жены случился инфаркт.

Прошло несколько месяцев. В кабинете Фёдорова работает новый начальник секретного отдела. Он решил все тут переставить по-своему. Когда четыре человека передвинули тяжёлый сейф, обнаружился какой-то листок бумаги. Теперь чуть не поседел новый начальник – это был тот

самый документ, за который посадили его предшественника.

*Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность Фёдорова. Можно ли было предотвратить трагедию?*

***Типовые задания к практическому домашнему заданию***

**Практическое домашнее задание № 1. Тема 9. Экономическая преступность**

**Задание 1**

*Какова структура и динамика экономических преступлений за последние 3 года.*

**Задание 2**

*Прочтите нижеприведенный текст. Составьте криминологический портрет личности лидера казанского преступного сообщества «Хайдара» Закирова.*

В 1996 г. в Санкт-Петербурге был застрелен Хайдар Закиров по кличке «Хайдар», который считался основателем самой крупной казанской неформальной молодежной группировки «Жилка» (от названия отдаленного микрорайона Жилплощадка). Слово «Хайдар» было решающим для 18 казанских молодежных преступных группировок. В 1980-х гг., когда «Жилка» набирала силу, бойцы «Хайдара» обязаны были всегда иметь при себе ножи. Излишняя самостоятельность также не поощрялась. Так, пристрелившего от нечего делать двух женщин и ребенка бойца нашли спустя некоторое время далеко за городом убитым с особой жестокостью. К 1994 го. «Хайдар» был известен и в Москве, и в Петербурге (успешно отбивал атаки Тамбовской преступной группировки и контролировал Невский проспект в Петербурге).

Хотя амбиции «Хайдара» нравились далеко не всем. Так, в Казани конкуренцию ему составил «вор в законе» по кличке «Иглам». Приказ о его ликвидации был отдан незамедлительно.

В ответ в Москве погибает некий Ракоша, поддерживавший «Хайдара». Затем по всей России один за другим гибнут люди «Хайдара». Он грозит отомстить за каждого, но и на него организовываются многочисленные покушения. Однажды наемные убийцы узнали адрес его конспиративной квартиры и блокировали его вместе с телохранителями в лифте. Нападавшие изрешетили дверь лифта из автоматов (впоследствии специалисты насчитали 94 пулевых отверстия). Но «Хайдар» остался жив, благодаря самоотверженности охраны. С многочисленными ранениями его доставили в больницу, где было совершено другое нападение. Тем не менее преступник остался жив. После случившегося «Хайдар» решает уехать в Севастополь, где длительное время скрывается на российской военно-морской базе. Однако срочные дела заставили его выехать в Петербург, где он был убит выстрелом снайпера.

**Практическое домашнее задание № 2. Тема 12. Преступность цифрового мира. (Интернет-преступность)**

**Задание 1**

Контролер компании Scoular.co, занимающейся торговлей сырьевыми товарами, предположительно получил электронные письма от имени генерального директора компании Чака Элси (Chuck Elsea) и базирующейся в штате Небраска аудиторской фирмы, которая сотрудничает с компанией, с просьбой об осуществлении трех банковских

переводов в китайский банк на общую сумму около 17 миллионов долларов (Reuters, 2015). В электронных письмах содержалась просьба о сохранении конфиденциальности, поскольку деньги предназначались для приобретения китайской компании. Контролер выполнил требования, полагая, что письма отправил генеральный директор, хотя использованный адрес электронной почты не был официальным адресом электронной почты компании.

*К какому типу киберпреступности относится это преступление? Пожалуйста, объясните свой ответ.*

**Задание 2**

Следует ли криминализировать деяние, связанное лишь с «несанкционированным доступом», или для этого необходимо, чтобы были преодолены какие-либо меры защиты?

*Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.*

***Примерные темы эссе:***

1. Является ли преступность вечным спутником человечества? Возможно ли при каких-то условиях общество без преступности?
2. Исчезнет ли преступность, если будут сняты все уголовные запреты?
3. Имеет ли преступность биологические корни?
4. Есть ли основания говорить о преступниках как о своеобразной породе людей? О преступлении как результате жизни и деятельности таких людей?
5. Учет преступлений или анализ преступности?
6. Терроризм и СМИ: предупреждение угрозы или пропаганда?
7. Различия и сходства между реальным миром и криминологией в киберпространстве.
8. Предупреждение преступности через экологический дизайн.
9. Эффекты одиночного заключения.
10. Киберпреступность: теории и управление.

***Примерные темы докладов:***

1. Понятие криминологии как комплексной отрасли российского права. Предмет и методы правового регулирования.
2. Экологическая преступность: понятие, криминологическая характеристика.
3. Этнонациональная преступность: понятие, криминологическая характеристика.
4. Борьба с организованной преступностью

5. Экономическая преступность: понятие, криминологическая характеристика.

6. Особенности предупреждения пенитенциарной преступности.

7. Ресоциализация лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы.

8. Причины и условия наркотической преступности.

9. Биосоциальные теории причин преступности.

10. Социологические теории причин преступности.

11. Рецидив преступлений: понятие, криминологическая характеристика.

12. Преступное поведение как разновидность отклоняющегося поведения.

13. Предупреждение общеуголовной корыстной преступности.

14. История учений о преступности.

15. Детерминация и причинность современной российской преступности.

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br><br>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br><br>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос: 0-10;<br>2 вопрос: 0-15;<br>3 вопрос: 0-15<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br><br>**90 - 100 баллов –** отлично (A)<br>**80 - 89 баллов –** хорошо (B) |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | **70 - 79 баллов –** хорошо (C)<br>**50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D)<br>**Менее 50 баллов - неудовлетворительно** |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1-го типа***

1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Цели и задачи криминологии.
2. Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности.
3. Понятие преступности, ее признаки, соотношение преступности и преступления.
4. Общая характеристика современной преступности в России.
5. Понятие причин преступности: философский и социологический уровень понимания.
6. Условия, способствующие причинам преступности. Криминогенные детерминанты.
7. Классификация причин и условий преступности. Ее значение.
8. Причины преступности в России на современном этапе.
9. Понятие, структура и виды механизма преступного поведения.
10. Мотивация преступления и готовность к совершению преступления.
11. Роль конкретной ситуации в совершении преступления.
12. Понятие личности преступника и его соотношение с другими смежными понятиями.
13. Структура личности преступника.
14. Классификация и типология преступников.
15. Понятие и значение криминологического исследования и криминологического прогнозирования.
16. Характеристика жертвы преступления
17. Понятие предупредительной деятельности. Общая теория предупреждения преступлений.
18. Способы, приёмы, средства сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью
19. Основные принципы предупреждения правонарушений и преступлений. принципы использования новейших технологий цифрового мира в предупреждении преступности
20. Понятие насильственной преступности. Причины и условия насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия

насильственного преступного поведения. Предупреждение насильственной преступности.

21. Криминологическая характеристика корыстной преступности. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Предупреждение преступлений против собственности.

22. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Предупреждение организованной преступности.

23. Правовая характеристика терроризма и экстремизма

24. Понятие коррупции в международном и российском законодательстве. Личность субъектов коррупционной преступности. Личность коррупционера и коррупртера.

25. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Структура неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности преступников неосторожных преступлений. Профилактика неосторожных преступлений.

26. Понятие экономической преступности. Основные направления предупреждения экономической преступности.

27. Преступность цифрового мира.

28. Международное сотрудничество в предупреждении преступности.

29. Место и роль криминологии в обеспечении национальной безопасности России.

***Задания 2-го типа***

1. В чем состоит повышенная общественная опасность организованной преступности?

2. Какие виды преступной деятельности наиболее характерны для организованной преступности?

3. Дайте характеристику основных типов личности организованных преступников.

4. Какова специфика процессов и явлений, детерминирующих организованную преступность в РФ?

5. Каковы состояние, уровень и динамика умышленных убийств?

6. Каковы состояние, уровень и динамика иных насильственных преступлений?

7. Каков уровень латентности насильственных преступлений?

8. Раскройте особенности личности убийц, хулиганов, насильников.

9. Каковы причины и условия насильственных преступлений?

10. Раскройте содержание мер предупреждения насильственных преступлений.

11. Что понимается под причинами и условиями преступности?

12. Что такое криминогенные детерминанты?

13. Дайте классификацию причин и условий преступности.

14. Охарактеризуйте криминогенные детерминанты в социально-экономической сфере белорусского общества.

15. В чем проявляются криминогенно значимые деформации в духовно-нравственной сфере нашего общества?

16. Какими свойствами обладает преступность как социальное явление?

17. В чем различие таких явлений, как преступление и преступность?

18. Что такое состояние преступности, на основании каких данных оно определяется?

19. Что такое уровень преступности и как он определяется?

20. Что понимается под структурой преступности и каково научно-практическое значение этого показателя?

21. Дайте определение динамики преступности, раскройте значение этого показателя для криминологических исследований.

22. Что такое латентная преступность и какие ее виды существуют?

23. Что такое цена преступности и как она определяется?

24. Каковы основные характеристики и тенденции преступности в современной России?

25. Дайте сравнительный анализ основных показателей преступности в России, странах СНГ и Дальнего зарубежья.

***Задания 3-го типа***

**Задание 1**

Изучите примеры судебной практики и 1) выявите причины и условия преступлений; 2) составьте планы индивидуальной профилактической работы с условно осужденными.

Исходная информация. Петров В.В., проживая в зарегистрированном браке с Петровой Т.А., систематически на почве ссор и скандалов семейно-бытового характера наносил ей побои, неоднократно причинял легкий вред здоровью, что в силу неоднократности указанных действий Петрова В.В. причиняло потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому эти действия носили характер истязания. Так, в октябре 2014 года около 23 часов Петров, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, пнул по ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкий вред здоровью в виде кровоподтеков левой молочной железы, левого плеча, левого бедра. В ноябре 2014 года около 21 часа, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Петров В.В. в результате ссоры с женой избил ее, сбил с ее с ног на пол, несколько раз ударил ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле. В феврале 2015 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Петров на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу Петровой, сбил ее с ног, а когда Петрова упала на пол, начал наносить удары ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма, множественные кровоподтеки на лице, руках, межлопаточной

области, бедрах. Допрошенный в судебном заседании подсудимый Петров В.В. суду пояснил, что брак с Петровой Т.А был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни. Рождение ребенка ухудшило отношения между супругами. Со слов подсудимого, он начал употреблять часто спиртные напитки после работы и на рабочем месте, поэтому был уволен из таксопарка, где работал дозиметристом. В течение 2013 года нигде не работал, перебиваясь случайными заработками, которые жене не отдавал, а пропивал вместе с друзьями. Жена подала в суд заявление о расторжении брака, однако суд брак не расторг, поскольку в семье есть несовершеннолетний сын, дав срок на примирение. Примирения не произошло, поскольку инициатива жены о расторжении брака еще больше обозлила Петрова В.В. и настроила его против жены. Учитывая, что Петровы проживают в стесненных бытовых условиях (малогабаритная однокомнатная квартира), их разъезд практически невозможен. Исследовав все обстоятельства совершения преступления, суд принял решение о назначении Иванову В.В. наказания виде лишения свободы сроком на 2 года с применением ст. 73 УК РФ – условного осуждения. Некоторые данные о личности подсудимого: Петров В.В. родился в 1980 г., имеет неполное среднее образование, ранее судим (в 1998 г. по ч. 2 ст. 213 УК РФ к 3 годам лишения свободы). Судимость погашена. В 2007 – 2008 гг. задерживался за появление в нетрезвом виде в общественных местах и за мелкое хулиганство

**Задание 2**

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Краснова Н.И., мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумочку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Краснова похитила из сумки 300 тысяч рублей.

Краснова Н.И., 43 года, образование средне-специальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей, денег совсем не хватает.

**Задание 3**

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Ермишину 27 лет, холост, проживает с родителями в отдельной квартире; образование среднетехническое;

работает техником-смотрителем в ЖЭУ. Характеристика с места работы положительная, хотя в подъезде по месту жительства неоднократно в нетрезвом состоянии устраивал скандалы. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство.

Ермишин привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 115 УК РФ. Преступление совершил при следующих обстоятельствах: поздно вечером в состоянии алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала Ермишину за воротник. Он установил место нахождения квартиры с открытым окном и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Ермишин часто скандалил. Он дважды ударил ее по лицу ботинком, молча обулся и ушел к себе домой.

**Задание 4**

В районе А. зарегистрировано за год 1600 преступлений. Население этого района 430 тыс. человек, из них 110 тысяч – дети до 14 –летнего возраста. В районе Б. в течение того же года зарегистрировано 2100 преступлений. Население этого района составляет 380 тыс. человек, из них лиц, не достигших 14 лет – 90 тысяч.

Вычислите коэффициент преступности для каждого из районов

**Задание 5**

Состояние преступности в городе А. за период с 1987 г. по 2005 г. характеризовалось следующими данными:

1997 г. – 2360 преступлений; 1998 г. – 2348 преступлений; 1999 г.– 2280 преступлений; 2000 г. – 2256 преступлений; 2001г. – 2088 преступлений; 2002 г. – 2216 преступлений; 2003 г. – 2200 преступлений; 2004 г. – 2600 преступлений; 2005 г. – 2990 преступлений.

На основании приведенных данных, приняв за базу 1997 г., составьте таблицу показателей динамики преступности в эти годы, указав темпы прироста преступности за последние три года.

**Задание 6**

Объясните смысл и значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической. Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности? Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?

**Задание 7**

Криминология, будучи наукой самостоятельной, в то же время тесно связана с другими отраслями научного знания, в частности административным правом, педагогикой, оперативно-розыскной деятельностью, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, психологией, социологией, юридической психологией, судебной

медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, уголовным процессом, статистикой, уголовной статистикой, экономикой и другими науками. 1. Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук. 2. С какими юридическими науками она наиболее тесно связана и в чем это выражается? (Поясните на примере трех наук.) 3. С какими общественными науками связана криминология и в чем выражается эта связь? (Поясните на примере трех наук.)

**Задание 8**

Дайте характеристику следующим криминологическим воззрениям: а) теологическим взглядам на преступность; б) идеям Сенеки, Цицерона, Ч. Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления; в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна); г) идеям русских революционных демократов (А. И. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского)

**Задание 9**

В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

**Задание 10**

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

**Задание 11**

Контролер компании Scoular.co, занимающейся торговлей сырьевыми товарами, предположительно получил электронные письма от имени генерального директора компании Чака Элси (Chuck Elsea) и базирующейся в штате Небраска аудиторской фирмы, которая сотрудничает с компанией, с просьбой об осуществлении трех банковских

переводов в китайский банк на общую сумму около 17 миллионов долларов (Reuters, 2015). В электронных письмах содержалась просьба о сохранении конфиденциальности, поскольку деньги предназначались для приобретения китайской компании. Контролер выполнил требования, полагая, что письма отправил генеральный директор, хотя использованный адрес электронной почты не был официальным адресом электронной

почты компании.

К какому типу киберпреступности относится это преступление? Пожалуйста, объясните свой ответ.

**Задание 12**

В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет. Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

**Задание 13**

В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений. Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше. Задание 12 В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс. Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше

**Задание 14**

Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям:

а) против личности;

б) против собственности;

в) против здоровья населения. Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 4 методов их выявления по каждой из указанных групп преступлений.

**Задание 15**

1. Дайте определение понятия «латентная преступность».

2. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, низкой или средней): дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места

службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Ответ обоснуйте.

**Задание 16**

Сформулируйте следующие понятия: «детерминанты», «причины и условия преступности», «мотив преступления». Классифицируйте причины и условия преступности на группы по тем или иным основаниям (укажите не менее 8 оснований).

**Задание 17**

Какие из приведенных ниже суждений представляются вам наиболее правильными:

а) в биологической структуре общества, группы, личности имеются патологические аномалии, влияющие на совершение преступлений. Можно допустить, что есть люди со значительной предрасположенностью (генетической, антропологической, физиологической и иной биологической) к совершению преступлений;

б) никакие сочетания биологических элементов с социальными в объяснении причин преступности, в каких бы вариантах они ни предлагались, неприемлемы для правовой науки;

в) объяснение причин преступности только с социальных или только с биологических позиций одинаково односторонне. Важно найти верное взаимоотношение всех обстоятельств, порождающих преступность, в том числе и биологических;

г) современная наука не располагает никаким достоверным фактическим материалом о влиянии биологических, в том числе генетических (наследственных), факторов на преступность, отдельные преступления. Ответ обоснуйте.

**Задание 18**

Ознакомьтесь с нижеперечисленными факторами преступности: отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни; обострение межнациональных отношений; негативное воздействие средств массовой информации; изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики; усиление миграционных процессов; изменение половозрастного состава населения; изменение форм и отношений собственности; сокращение расходов на учреждения культуры; изменение уровня потребления алкоголя; падение производства, увеличение безработицы; рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций; ослабление семейных связей, рост числа разводов; усиление социальной напряженности; усиление социального и иного неравенства между людьми; дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, коррупция государственного аппарата; расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов; изменение структуры и характера производства; обесценивание денежных накоплений населения, инфляция. Разделите перечисленные в задании

факторы на две группы: 1) влияющие на преступность в целом; 2) воздействующие на совершение конкретных преступлений

**Задание 19**

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность (1), а какие являются криминологически нейтральными (2): а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты; б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания; в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия); г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы); д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией; е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность; е) невежество, наивность; ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

**Задание 20**

1. Укажите социально-негативные процессы, обусловливающие существование в обществе таких явлений, как безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних (укажите не менее 5–6 таких факторов).

2. Укажите, с какими видами противоправных деяний связаны безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних.

**Задание 21**

Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или иным положением; угон автотранспорта. Укажите, с какими личностными качествами субъекта в большей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качеств по каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов).

**Задание 22**

Разделите приведенные ниже признаки личности преступника на четыре группы: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и биологические: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, врожденные психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, материальные потребности, роль в преступлении, повышенная

утомляемость, судимость.

**Задание 23**

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи – 51, грабежи и разбои – 23, причинение вреда различной степени тяжести – 17, в сфере незаконного оборота наркотиков – 14, иные преступления – 19. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе всех выявленных преступлений и изобразите полученные результаты при помощи круговой диаграммы.

**Задание 24**

В городе В. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 128 человек. Из них лиц в возрасте 14–17 лет – 11, 18–25 лет – 43, 26–38 лет – 37, 39–50 лет – 23, 50 лет и старше – 14. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе выявленных преступлений и изобразите полученные результаты круговой диаграммой.

**Задание 25**

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы»

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

# Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ . 20

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 30

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 32

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины «Правоохранительные органы» ориентировано на формирование у обучающихся знаний организации и деятельности правоохранительных и судебных органов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

**Цель и задачи дисциплины**

***Целью изучения дисциплины*** «Правоохранительные органы»» является формирование у обучающихся знаний о системе, структуре и полномочиях правоохранительных и судебных органах Российской Федерации, принципах их организации и деятельности, месте правоохранительных и судебных органов в государственном аппарате России.

***Задачи дисциплины:***

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, системе и основных понятия курса «Правоохранительные органы»,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о судебной власти и правосудии; принципах правосудия;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о судебной системе Российской Федерации;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о Конституционном суде Российской Федерации;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о Верховном суде Российской Федерации;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о судах общей юрисдикции; мировых судьях;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о арбитражных судах и иных органах разрешения экономических споров;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовом статусе судей, присяжных и арбитражных заседателей в Российской Федерации;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об организационном обеспечении деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов; органах судейского сообщества в Российской Федерации;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о

Прокуратуре Российской Федерации и системе ее органов;

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о Министерстве юстиции Российской Федерации;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах внутренних дел Российской Федерации, Росгвардии и системе ее органов;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах обеспечения безопасности Российской Федерации;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах выявления и расследования преступлений Российской Федерации;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об адвокатуре и нотариате в Российской Федерации;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | **ОПК-6** | ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка | реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка | применения норм материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению | **ОПК-7** | ОПК-7.1 Понимает сущность и основные принципы законности и правопорядка, нормативные правовые и организационные основы правоохранительной деятельности, компетенцию и функции | должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка и охране общественного порядка | выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка; оценивать факты, связанные с нарушением прав и свобод человека и гражданина | владеть навыками применения законодательства по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране | |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | правоохранительных органов в укреплении законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | | | общественного порядка | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***1 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности. Понятие и система правоохранительных органов* | 2 | 2 | | | | | | | | 10 | Эссе/4<br>Доклад/4 |
| *Тема 2. Судебная власть и правосудие, принципы правосудия* | 2 | | 4 | | | | | | | 9 | Отчет по практикуму по решению задач/4<br>Практическое домашнее задание /4 |
| *Тема 3. Судебная система Российской Федерации* | 2 | 2 | 4 | | | | | | | 10 | Доклад/ 4<br>Отчет по практикуму по решению задач/4<br>Практическое домашнее задание / 4 |
| *Тема 4. Конституционный суд Российской Федерации* | 2 | | 4 | | | | | | | 9 | Отчет по практикуму по решению задач/4<br>Практическое домашнее задание / 4 |
| *Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации* | 2 | | 4 | | | | | | | 9 | Отчет по практикуму по решению задач/4<br>Практическое домашнее задание / 4 |
| *Тема 6. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи.* | 2 | 2 | 4 | | | | | | | 10 | Доклад/ 4<br>Отчет по практикуму по решению задач/4<br>Практическое домашнее задание / 4 |
| *Тема 7. Арбитражные суды, иные органы разрешения экономических* | 2 | | 4 | | | | | | | 10 | Отчет по практикуму по |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *споров.* | | | | | | | | | | | решению задач/4 Практическое домашнее задание / 4 |
| *Тема 8. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей в РФ.* | 2 | | 4 | | | | | | | 10 | Отчет по практикуму по решению задач/4 Практическое домашнее задание / 4 |
| *Тема 9. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Органы судейского сообщества в Российской Федерации* | 3 | | 4 | | | | | | | 10 | Отчет по практикуму по решению задач/4 Практическое домашнее задание / 4 |
| **Всего:** | **19** | **6** | **32** | | | | | | | **87** | **100 (80 ТКУ+20 ПА)** |
| **Контроль, час** | | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |
| ***2 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 10. Прокуратура Российской Федерации* | 2 | | 4 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач/3 Практическое домашнее задание / 3 |
| *Тема 11. Министерство юстиции Российской Федерации* | 2 | | 4 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач/3 Практическое домашнее задание / 3 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 12. Органы внутренних дел Российской Федерации. Росгвардия и система ее органов* | 2 | | 4 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач/ 3 Практическое домашнее задание / 3 |
| *Тема 13. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации* | 2 | | 4 | | | | | | | 6 | Доклад/ 3 Отчет по практикуму по решению задач/ 3 Практическое домашнее задание / 3 |
| *Тема 14. Органы по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации* | 2 | 2 | 4 | | | | | | | 6 | Доклад/ 3 Отчет по практикуму по решению задач/ 3 Практическое домашнее задание / 3 |
| *Тема 15. Органы выявления и расследования преступлений Российской Федерации* | 2 | | 4 | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач/ 3 Практическое домашнее задание / 3 |
| *Тема 16. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации* | 2 | | 4 | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач/ 3 Практическое домашнее задание / 3 |
| *Тема 17. Частная детективная и охранная деятельность в Российской Федерации* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | Доклад/ 3 Отчет по практикуму по решению задач/ 3 Практическое домашнее |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | задание / 3 |
| *Тема 18. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.* | 3 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | Доклад/ 3 |
| **Всего:** | **19** | **6** | **32** | | | | | | | **51** | **100 (60 ТКУ+40 ПА)** |
| **Контроль, час** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | **38** | **12** | **64** | | | | | | | **138** | **100*2** |
| **Контроль, час** | **36** | | | | | | | | | | **Зачет Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **288** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **8** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности. Понятие и система правоохранительных органов***

Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.

Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Задачи и основные направления правоохранительной деятельности. Функции правоохранительной деятельности.

Понятие и система правоохранительных органов. Задачи, стоящие перед правоохранительными органами: предупреждение и пресечение правонарушений, восстановление нарушенного права, наказание правонарушителя.

Взаимодействие правоохранительных органов с другими органами государства.

***Тема 2. Судебная власть и правосудие, принципы правосудия***

Судебная власть: понятие и основные признаки. Ее соотношение с законодательной и исполнительной ветвями власти. Значение разделения властей. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти.

Понятие правосудия и его признаки. Отличие правосудия от других форм государственной деятельности. Принципы правосудия. Их общее понятие, истоки и значение. Законность.

Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия. Осуществление правосудия только судом. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда. Независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей и подчинение их только закону.

Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.

Обеспечение права граждан на судебную защиту. Состязательность и равноправие сторон. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту. Презумпция невиновности. Открытое разбирательство дел во всех судах. Национальный язык судопроизводства.

Участие граждан в отправлении правосудия.

***Тема 3. Судебная система Российской Федерации***

Понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации, ее структура. Система федеральных судов. Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации и возглавляемые им суды общей юрисдикции и арбитражные суды.

Суды субъектов Российской Федерации, их система: мировые судьи.

Понятие звена судебной системы: высшие суды, суды среднего звена и суды основного звена.

Понятие судебной инстанции: суды первой инстанции, апелляционной,

кассационной и надзорной инстанций.

Судебные инстанции, пересматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

### *Тема 4. Конституционный суд Российской Федерации*

Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля. Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного Суда РФ.

Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного Суда РФ.

Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в судебной системе Российской Федерации. Состав Конституционного Суда РФ. Председатель Конституционного Суда РФ, заместители председателя Конституционного Суда РФ, их полномочия.

Судья Конституционного Суда РФ, его основные права и обязанности.

Формы рассмотрения и разрешения дел в Конституционном Суде РФ. Вопросы, рассматриваемые в Конституционном Суде с проведением слушаний и без проведения слушаний. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ: виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.

### *Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации*

Верховный Суд Российской Федерации – высший судебный орган по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции. Основные этапы истории этого суда. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации как высшего органа судебной власти. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, его содержание.

Порядок формирования, состав и структура Верховного Суда Российской Федерации. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения по вопросам судебной практики, их значение для формирования единой судебной практики в уголовно-правовой сфере. Право законодательной инициативы. Президиум Верховного Суда РФ, его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия.

Апелляционная и дисциплинарная коллегии Верховного Суда РФ, ее состав, порядок формирования и полномочия.

Судебные коллегии Верховного Суда РФ, их состав, порядок формирования и полномочия. Председатель, заместители председателя и председатели судебных коллегий Верховного Суда РФ.

Организация работы в Верховном Суде РФ. Аппарат Верховного суда РФ.

Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ, его состав и задачи.

***Тема 6. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи.***

Система федеральных судов общей юрисдикции, ее место в судебной системе РФ. Общая характеристика задач и подведомственности дел судам общей юрисдикции.

Районный (городской) суд – основное звено федеральных судов общей юрисдикции. Его полномочия как суда первой и апелляционной инстанций, место и роль в судебной системе. Порядок формирования, состав и структура суда основного звена. Полномочия и организация работы данных судов. Состав районного суда. Председатель суда, его права и обязанности. Полномочия председателя по организации работы в суде. Организация суда присяжных в судах среднего звена: состав, общий порядок комплектования. Аппарат районного суда, его состав и задачи.

Среднее звено судов общей юрисдикции. Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя, суды автономной области и автономных округов, их место в системе федеральных судов общей юрисдикции. Порядок формирования, состав и структура суда среднего звена. Полномочия и организация работы данных судов. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Права и обязанности председателя суда среднего звена, его судебные полномочия. Заместители председателя суда, председатели судебных коллегий, их полномочия. Организация суда присяжных в судах среднего звена: состав, общий порядок комплектования. Аппарат суда среднего звена, его состав и функции.

Основные этапы создания апелляционных и кассационных судов общей юрисдикции – судов промежуточного звена в системе судов общей юрисдикции. Апелляционные и кассационные суды общей юрисдикции: их место в системе, состав, структура, полномочия (территориальные и специализированные). Председатель апелляционного и кассационного суда: порядок назначения, срок полномочий, основные полномочия. Организация работы и аппарат суда.

Военные суды в судебной системе РФ. Особенности организации и задач этих судов. Подсистема военных судов: основное, среднее и высшее звенья этих судов, их организация и взаимодействие. Порядок формирования, состав и структура военных судов. Полномочия и организация работы данных судов. Подведомственность гражданских, уголовных и административных дел военным судам. Разграничение подсудности военных судов различны звеньев. Судебный надзор за деятельностью военных судов. Аппарат суда, его состав и функции.

Верховный Суд РФ, его полномочия по гражданским, уголовным и административным делам, иным делам и система судов общей юрисдикции.

Мировой судья – судья общей юрисдикции субъектов Российской Федерации, его место в единой системе Российской Федерации. Правовые источники определения полномочий, организации, порядка деятельности мировых судей. Компетенция мирового судьи. Порядок создания участков

мировых судей и наделение их полномочиями. Судебные участки. Правовой статус мирового судьи. Аппарат мирового судьи. Контроль за законностью и обоснованностью их приговоров и иных судебных решений.

***Тема 7. Арбитражные суды, иные органы разрешения экономических споров.***

Система (подсистема судебной системы России) арбитражных судов, ее место в судебной системе РФ. Задачи арбитражных судов. Принципы организации и деятельности арбитражных судов. Судьи арбитражных судов РФ.

Арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды): полномочия, порядок образования и деятельности.

Арбитражные апелляционные суды: полномочия, порядок образования и деятельности.

Арбитражные суды первой инстанции в республиках, краях, областях, городах федерального значения, автономной области, автономных округах (арбитражные суды субъектов Российской Федерации): полномочия, порядок образования и деятельности.

Специализированные арбитражные суды: полномочия, порядок образования и деятельности Суда по интеллектуальным правам.

Понятие третейских судов и их виды. Правовые основания деятельности третейских судов в Российской Федерации. Порядок образования и полномочия третейских судов.

Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ. Порядок их образования и компетенция. Взаимодействие с судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Суд Евразийского экономического союза (Суд Содружества независимых государств) и другие международные третейские суды и организации.

***Тема 8. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей в РФ.***

Понятие и общая характеристика судейского корпуса. Порядок и условия формирования судейского корпуса.

Судья - государственное должностное лицо, уполномоченное в соответствии с законом осуществлять правосудие на профессиональной основе. Понятие правового статуса судьи, его составные элементы. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.

Обязательность антикоррупционного поведения. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей. Присяга судей. Символы судебной власти.

Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости: процедура осуществления правосудия и иных судебных функций, правила назначения на другую должность или в другой суд, приостановления и прекращения полномочий судей, порядок ухода или

почетного удаления в отставку, неприкосновенность судей, их материальное обеспечение. Обязательность недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности судей.

Материальное обеспечение судей: основные правила определения размера должностного оклада, установления продолжительности отпуска, обеспечения жильем и коммунальными услугами. Социальная защита судей и членов их семей. Квалификационная аттестация судей и присвоение квалификационных классов.

Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их независимости. Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей.

***Тема 9. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Органы судейского сообщества в Российской Федерации.***

Понятие организационного обеспечения деятельности судов. Задачи и основные направления организационного обеспечения деятельности судов.

Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ и Верховного Суда Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции, арбитражных судов, органов судейского сообщества. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и учреждений.

Органы судейского сообщества: понятие, предназначение, виды, задачи, порядок формирования.

Всероссийский съезд судей: порядок созыва съезда, его полномочия. Конференции судей субъекта Российской Федерации: порядок созыва, полномочия. Советы судей, квалификационные коллегии судей: виды, порядок формирования, полномочия. Экзаменационная комиссия по приему экзаменов у кандидатов на должность судьи.

***Тема 10. Прокуратура Российской Федерации***

Понятие, задачи и основные функции (направления деятельности) прокуратуры. Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры и недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности.

Виды прокурорского надзора: за исполнением законов органами исполнительной власти, органами законодательной власти субъектов РФ и местного самоуправления, органами контроля, военного управления, их должностными лицами, коммерческими и некоммерческими организациями, а также за соответствием законам издаваемых ими правовым актов; за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие; за

исполнением законов судебными приставами; за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющими назначенные судом меры принудительного характера, мест содержания задержанных и заключённых, проведение антикоррупционной экспертизы НПА.

Средства прокурорского реагирования на выявление нарушения закона.

Другие направления деятельности прокуратуры - уголовное преследование; участие в рассмотрении дел судами; координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; участие в правотворческой деятельности в уголовно-правовой сфере.

Принципы организации прокуратуры. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры республик, краевые, областные и им равные прокуратуры, городские и районные прокуратуры. Военная прокуратура и система ее органов. Другие специализированные прокуратуры: транспортная, природоохранительная, по надзору за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы, по надзору за исполнением законов в закрытых административно-территориальных учреждениях и на особорежимных объектах.

Работники прокуратуры, требования, предъявляемые к ним.

Прокурор как должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Помощники прокурора и следователи прокуратуры, их основные функции. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров и следователей. Их классные чины и аттестация. Основные правила поощрения и наложения взысканий. Гарантии неприкосновенности прокуроров и следователей. Материальные и социальные гарантии.

### *Тема 11. Министерство юстиции Российской Федерации*

Министерство юстиции РФ - центральный орган федеральной исполнительной власти, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере юстиции, его правовой статус. Общая характеристика основных задач и функций, возложенных на Министерство юстиции РФ и систему его органов и учреждений в уголовно-правовой сфере. Деятельность органов юстиции: в сфере принятия и контроля нормативных правовых актов; службы судебных приставов; учреждений уголовно-исполнительной системы; по организации и контролю за нотариальной деятельностью; по обеспечению адвокатской деятельности; иные направления деятельности, в том числе по формированию неприятия коррупции в обществе.

Федеральная служба исполнения наказаний, система ее органов и учреждений. Задачи и функции этой Службы, общая характеристика ее функции по обеспечению организации и деятельности мест содержания задержанных, арестованных и осужденных.

Федеральная служба судебных приставов: основные задачи, полномочия и система органов принудительного исполнения. Судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов и судебные приставы-исполнители, их обязанности и права.

***Тема 12. Органы внутренних дел Российской Федерации. Росгвардия и система ее органов***

Понятие правопорядка и его основные черты. Охрана правопорядка – важнейшая функция правоохранительной деятельности государства. Органы внутренних дел и их роль в охране общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и борьбе с экстремистскими, террористическими и коррупционными проявлениями.

Система органов внутренних дел Российской Федерации, их задачи и принципы. Основные направления деятельности органов внутренних дел.

Министерство внутренних дел РФ: структура, основные задачи и полномочия. Управления (отделы) внутренних дел городов, районов, их правовое положение.

Полиция как орган Министерства внутренних дел РФ. Организация полиции в РФ. Состав, структура и полномочия полиции. Правовой статус сотрудника полиции.

Иные структурные подразделения Министерства внутренних дел РФ: главные управления, управления, департаменты, их задачи и полномочия.

Взаимодействие подразделений органов внутренних дел между собой, а также с другими правоохранительными органами в уголовно-правовой сфере. Контроль и надзор за деятельностью органов внутренних дел.

**Росгвардия:** правовое положение, задачи и полномочия. Организация деятельности Росгвардии. Условия и порядок поступления на государственную службу в органы Федеральной службы войск национальной гвардии.

***Тема 13. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации***

Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Понятие безопасности и ее объекты. Субъекты обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности.

Система безопасности, основные функции системы безопасности. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия, в том числе в борьбе с коррупцией в уголовно-правовой сфере.

**Федеральная служба безопасности**, ее назначение, правовая основа и принципы деятельности. Органы федеральной службы безопасности. Федеральная служба безопасности РФ как федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности. Основные направления деятельности федеральной службы безопасности: контрразведывательная деятельность; борьба с терроризмом и экстремизмом; борьба с преступностью и коррупционными проявлениями; разведывательная деятельность; пограничная деятельность; обеспечение информационной безопасности.

**Федеральная служба охраны** - федеральный орган государственной охраны, обеспечивающий в пределах своих полномочий безопасность лиц, подлежащих государственной охране в соответствии с Законом о государственной охране. Её состав, структура, основные задачи и функции.

Основные принципы осуществления государственной охраны.

**Служба внешней разведки:** понятие, предназначение, основные задачи и правоохранительные функции. Понятие, принципы и цели разведывательной деятельности.

**Совет Безопасности Российской Федерации**: правовая основа деятельности Совета безопасности Российской Федерации, задачи и функции. Состав Совета Безопасности Российской Федерации. Аппарат Совета Безопасности Российской Федерации.

### *Тема 14. Органы по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации*

Общая характеристика экономической безопасности Российской Федерации: понятие и содержание. Цели государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности.

Федеральная налоговая служба: правовое положение и основные направления деятельности ФНС России, функции ФНС России. Государственная гражданская служба в ФНС России.

Федеральная таможенная служба: правовое положение и основные направления деятельности ФТС России. Правоохранительная деятельность таможенных органов: понятие и виды. Оперативно-разыскная деятельность таможенных органов. Дознание таможенных органов. Административная юрисдикция таможенных органов.

Федеральная служба по финансовому мониторингу, правовое положение и задачи по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Организация Федеральной службы по финансовому мониторингу. Условия и порядок поступления на государственную службу в органы Федеральной службы по финансовому мониторингу.

### *Тема 14. Органы выявления и расследования преступлений Российской Федерации*

Выявление и расследование преступлений, как одно из важных направлений правоохранительной деятельности. Виды этой деятельности: оперативно-разыскная, дознание и предварительное следствие. Их общая характеристика, особенности и взаимодействие.

Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Круг этих органов, пределы их полномочий. Юридическое значение результатов их деятельности по раскрытию преступлений и изобличению виновных.

Понятие предварительного расследования, его виды.

Дознание, система органов, уполномоченных его осуществлять. Органы внутренних дел и другие органы дознания.

Органы предварительного следствия. Следственные аппараты органов внутренних дел, Федеральной службы безопасности, Следственного Комитета РФ. Следователи этих аппаратов как основные должностные лица, их права и

обязанности. Единство процессуальных прав и обязанностей следователей, независимо от их должностного положения, специального или воинского звания и ведомственной принадлежности. Взаимоотношения следователей с руководителями и начальниками следственных отделов. Юридическое значение результатов предварительного следствия.

Организационная структура, система и кадры органов предварительного следствия.

### *Тема 16. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации*

Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Содержание юридической помощи. Ее разновидности.

Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. Правовая регламентация деятельности адвокатуры. Понятие и принципы организации адвокатуры. Виды оказываемой адвокатами юридической помощи.

Организация адвокатуры в РФ. Состав и полномочия Федеральной палаты адвокатов, адвокатской палаты субъекта РФ. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро и юридическая консультация.

Основные права и обязанности адвокатов. Оказание платных юридических услуг организациями и лицами, не входящими в состав адвокатуры. Правовой статус адвокатов, их помощников и стажеров. Контроль за адвокатской деятельностью.

Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности. Понятие нотариата в РФ. Нотариат как система органов и должностных лиц, предназначенная в соответствии с законом совершать нотариальные действия, в целях обеспечения зашиты прав и законных интересов граждан, и юридических лиц.

Система нотариата: государственные нотариальные конторы, частный нотариат, другие организации и должностные лица, управомоченные совершать нотариальные действия, их полномочия. Виды нотариальных действий. Система государственного и частного нотариата. Место нотариата в системе правоохранительных органов РФ. Правовая регламентация деятельности нотариата. Функции, организация и руководство деятельностью нотариата.

Система органов нотариата, объединяющих нотариусов, занимающихся частной практикой. Федеральная нотариальная палата. Собрание представителей нотариальных палат. Нотариальные палаты субъектов РФ. Собрание членов нотариальной палаты. Нотариальные округа.

Частные нотариусы, их права и обязанности. Требования, предъявляемые к нотариусам. Порядок назначения на должность нотариуса. Помощник, стажер нотариуса. Контроль за деятельностью нотариусов. Правовой статус нотариуса: требования, предъявляемые к нему, его права и обязанности. Помощник, стажер нотариуса. Контроль деятельности нотариусов. Полномочия в этой области судов, органов юстиции, налоговых органов и

нотариальных палат.

***Тема 17. Частная детективная и охранная деятельность в Российской Федерации***

Понятие, правовая основа и принципы частной правоохранительной деятельности. Понятие, цели и виды частной правоохранительной деятельности: частная сыскная (детективная) деятельность и частная охранная деятельность. Характеристика и понятие сыскной деятельности. Понятие охранной деятельности. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами. Общая характеристика частных детективных и охранных предприятий. Субъекты частной детективной и охранной деятельности.

Частный детектив. Условия для получения гражданином разрешения на работу в качестве частного детектива. Организационные формы частной детективной и охранной деятельности.

Частный охранник. Условия для получения гражданином разрешения на работу в качестве частного охранника.

Разрешения для частной детективной и охранной деятельности. Прекращение частной детективной и охранной деятельность. Основные ограничения по осуществлению частной детективной и охранной деятельности в уголовно-правовой сфере.

***Тема 18. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.***

Понятие, общая характеристика и организация института Уполномоченного по правам человека в РФ. Требования, предъявляемые к кандидату на должность Уполномоченного по правам человека.

Порядок назначения на должность и освобождения от должности Уполномоченного по правам человека.

Основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ. Компетенция Уполномоченного по правам человека в уголовно-правовой сфере.

Организация института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Должностной состав аппарата Уполномоченного по правам человека в РФ.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный

письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем

противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за

тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания***

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельная работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности. Понятие и система правоохранительных* | Взаимодействие правоохранительных органов с другими органами государства. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада<br>Подготовка эссе | Эссе<br>Доклад |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *органов* | | | |
| *Тема 2. Судебная власть и правосудие, принципы правосудия* | Участие граждан в отправлении правосудия. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач.<br>Подготовка практического домашнего задания | Отчет по практикуму по решению задач<br>Практическое домашнее задание |
| *Тема 3. Судебная система Российской Федерации* | Судебные инстанции, пересматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада.<br>Подготовка к практикуму по решению задач.<br>Подготовка практического домашнего задания | Доклад<br>Отчет по практикуму по решению задач<br>Практическое домашнее задание |
| *Тема 4. Конституционный суд Российской Федерации, Конституционны (уставные) суды субъектов РФ* | Вопросы, рассматриваемые в Конституционном Суде с проведением слушаний и без проведения слушаний. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач.<br>Подготовка практического домашнего задания | Отчет по практикуму по решению задач<br>Практическое домашнее задание |
| *Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации* | Организация работы в Верховном Суде РФ. Аппарат Верховного суда РФ. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ, его состав и задачи | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач.<br>Подготовка практического домашнего задания | Отчет по практикуму по решению задач<br>Практическое домашнее задание |
| *Тема 6. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи.* | Порядок создания участков мировых судей и наделение их полномочиями. Судебные участки. Правовой статус мирового судьи. Аппарат мирового судьи. Контроль за законностью и | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к практикуму по решению задач.<br>Подготовка практического | Доклад<br>Отчет по практикуму по решению задач<br>Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | обоснованностью их приговоров и иных судебных решений. | домашнего задания | |
| *Тема 7. Арбитражные суды, иные органы разрешения экономических споров.* | Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ. Порядок их образования и компетенция. Взаимодействие с судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Суд Евразийского экономического союза (Суд Содружества независимых государств) и другие международные третейские суды и организации. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка практического домашнего задания | Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 8. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей в РФ.* | Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка практического домашнего задания | Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 9. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Органы судейского сообщества в Российской Федерации* | Всероссийский съезд судей: порядок созыва съезда, его полномочия. Конференции судей субъекта Российской Федерации: порядок созыва, полномочия. Советы судей, квалификационные коллегии судей: виды, порядок формирования, полномочия. Экзаменационная комиссия по приему экзаменов у кандидатов на должность судьи. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка практического домашнего задания | Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 10. Прокуратура Российской Федерации* | Гарантии неприкосновенности прокуроров и следователей. Материальные и социальные гарантии. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач.<br>Подготовка практического домашнего задания | Отчет по практикуму по решению задач<br>Практическое домашнее задание |
| *Тема 11. Министерство юстиции Российской Федерации* | Деятельность органов юстиции: в сфере принятия и контроля нормативных правовых актов; службы судебных приставов; учреждений уголовно-исполнительной системы; по организации и контролю за нотариальной деятельностью; по обеспечению адвокатской деятельности; иные направления деятельности, в том числе по формированию неприятия коррупции в обществе. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач.<br>Подготовка практического домашнего задания | Отчет по практикуму по решению задач<br>Практическое домашнее задание |
| *Тема 12. Органы внутренних дел Российской Федерации. Росгвардия и система ее органов* | Взаимодействие подразделений органов внутренних дел между собой, а также с другими правоохранительными органами в уголовно-правовой сфере. Контроль и надзор за деятельностью органов внутренних дел. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач.<br>Подготовка практического домашнего задания | Отчет по практикуму по решению задач<br>Практическое домашнее задание |
| *Тема 13. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации* | Совет Безопасности Российской Федерации: правовая основа деятельности Совета безопасности Российской Федерации, задачи и функции. Состав Совета Безопасности Российской Федерации. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к практикуму по решению задач.<br>Подготовка | Доклад<br>Отчет по практикуму по решению задач<br>Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Аппарат Совета Безопасности Российской Федерации. | практического домашнего задания | |
| *Тема 14. Органы по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации* | Федеральная служба по финансовому мониторингу, правовое положение и задачи по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Организация Федеральной службы по финансовому мониторингу. Условия и порядок поступления на государственную службу в органы Федеральной службы по финансовому мониторингу. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка практического домашнего задания | Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 15. Органы выявления и расследования преступлений Российской Федерации* | Организационная структура, система и кадры органов предварительного следствия. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка практического домашнего задания | Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 16. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации* | Правовой статус нотариуса: требования, предъявляемые к нему, его права и обязанности. Помощник, стажер нотариуса. Контроль деятельности нотариусов. Полномочия в этой области судов, органов юстиции, налоговых органов и нотариальных палат. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка практического домашнего задания | Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 17. Частная детективная и охранная деятельность в Российской Федерации* | Разрешения для частной детективной и охранной деятельности. Прекращение частной детективной и охранной | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада | Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | деятельность. Основные ограничения по осуществлению частной детективной и охранной деятельности в уголовно-правовой сфере. | Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка практического домашнего задания | домашнее задание |
| *Тема 18. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.* | Должностной состав аппарата Уполномоченного по правам человека в РФ. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада | Доклад |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Правоохранительные органы России : учебник / Т. М. Авдонина, Е. Н. Асташкина, Е. В. Богатова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Асташкиной. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 460 с. — ISBN 978-5-7924-1947-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151673.html

2. Судебные и правоохранительные органы. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Е. В. Бурдина, К. Н. Голиков, Е. П. Гришина [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурдиной. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-00209-108-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143481.html

***Дополнительная литература:***

1. Максименко Е.И. Антикоррупционная деятельность в правоохранительных органах : учебное пособие / Максименко Е.И., Черепова И.С.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 114 с. — ISBN 978-5-7410-3303-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153175.html

2. Судоустройство, организация прокуратуры, органов предварительного расследования и адвокатуры : учебное пособие для вузов / А. Н. Артамонов, А. С. Дежнев, В. В. Кальницкий [и др.] ; под редакцией А. Н. Артамонова. — 2-е изд. — Омск : Омская академия МВД России, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-88651-754-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119028.html

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)

2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе (1 семестр) | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br>**4 балла –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**3-2 балла –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**1 балл** – эссе не отвечает двум требованиям.<br>**0 баллов** – эссе не отвечает четырем и более требованиям. |
| 2. | **Практикум по решению задач (1 семестр)** | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы - исчерпывающие и полные.<br>**4 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**3-2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**0 балл** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям. |
| 3 | **Практикум по решению задач (2 семестр)** | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**0 балл** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям. |
| 4. | **Доклад (1семестр)** | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br>**4 балла** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**3-2 балла** – доклад не отвечает одному требованию.<br>**1 балл** – доклад не отвечает двум требованиям.<br>**0 баллов** – доклад не отвечает четырем и более требованиям. |
| 5. | **Доклад (2семестр)** | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br>**3 балла** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**2 балла** – доклад не отвечает одному требованию.<br>**1 балл** – доклад не отвечает двум требованиям.<br>**0 баллов** – доклад не отвечает четырем и более требованиям. |
| 6. | **Практическое домашнее задание (1 семестр)** | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы - исчерпывающие и полные.<br>**4 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. |
| 7. | **Практическое домашнее задание (2 семестр)** | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы - исчерпывающие и полные.<br>**3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | **1 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Типовые задания к практикумам по решению задач (1 семестр)</u>***

**Практикум № 1. Тема 2. Судебная власть и правосудие, принципы правосудия**

**Задание 1**

Обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.05 УК Р, Евграфов был заключен под стражу в качестве меры пресечения. Решение об этом принял судья районного суда. Считая обвинение ложным, а заключение под стражу незаконным, Евграфов составил жалобу и направил ее Генеральному прокурору РФ, Верховный Суд РФ, Уполномоченному по правам человека в РФ.

*Поясните на данном примере понятие судебной власти. Оцените действия Евграфова В чем заключается принцип свободы обжалования в уголовном судопроизводстве?*

**Задание 2**

После объявленного перерыва судебного разбирательства по рассмотрению искового заявления о восстановлении на работе гражданка И. обратилась к адвокату Л. с просьбой помочь ей в отстаивании своих интересов в суде и подготовке жалобы на помощника прокурора, участвовавшего в заседании суда и задавшего ей сложные вопросы вместо защиты ее интересов. Адвокат Л. согласился представлять интересы И. в суде и встретиться с судьей для ознакомления с материалами дела, но писать жалобу прокурору на помощника прокурора отсоветовал.

*Относится ли суд к правоохранительным органам и почему? Кто такие судья, прокурор, адвокат? Какие государственные органы и профессиональные объединения они представляют? Кто из них является должностным лицом и почему? Какие виды деятельности каждый из них осуществляет и где это закрепляется? Почему и при каких определенных законом условиях судебное разбирательство при осуществлении правосудия становится их совместной деятельностью?*

***<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию (1 семестр)</u>***

**Практическое домашнее задание 1. Тема 2. Судебная власть и правосудие, принципы правосудия**

**Задание 1.**

Президент РФ издал указы:

– о классных чинах прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры РФ;

– о присвоении судье почетного звания «Заслуженный юрист

Российской Федерации»;

– вопросы Министерства внутренних дел РФ;

– о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью;

– об оплате труда Председателя Следственного комитета РФ;

– о назначении судей федеральных судов и о представителях

Президента РФ в квалификационных коллегиях судей субъектов РФ;

– о комиссии при Президенте РФ по предварительному рассмотрению кандидатур на должности судей федеральных судов;

– о назначении начальника Управление МВД РФ по Н-ской области.

Какие из этих актов относятся к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России» и почему?

**Задание 2.**

Учитывая сложную финансовую ситуацию, Правительство Российской Федерации приняло решение об использовании денежных средств, выделенных на нужды судебной системы Российской Федерации, на покрытие дефицита бюджетных ассигнований. При этом Правительство заручилось одобрением такого решения со стороны Председателя Верховного Суда Российской Федерации.

Дайте правовую оценку изложенным обстоятельствам

***Примерные темы эссе:***

1.Роль и значение дисциплины «Правоохранительные органы» в формировании юриста-специалиста.

2.Суд присяжных в России. За и против.

3.Правовое государство: концепция и реальность.

4.Как вы понимаете принцип равенства граждан перед судом.

5.Место судебной власти в системе государственной власти.

6. Значение принципа гласности при осуществлении правосудия.

7.Так ли независим прокурор при осуществлении своих полномочий.

8.Современный образ сотрудника органов внутренних дел… Каков он?

9. Обеспечение прав человека в деятельности участкового уполномоченного полиции.

10. В чем проявляются основные принципы правоохранительной деятельности?

11. Общий надзор прокуратуры: за и против.

12. Я будущий юрист, возможно прокурор.

13. Место мирового судьи в судебной системе Российской Федерации».

14. Участие граждан в отправлении правосудия.

15. Юридическая помощь и ее организация.

***Примерные темы докладов:***

1. Проблемы становления конституционной юстиции в России.
2. Судебная система США.
3. Органы юстиции в истории России.
4. История образования и развития прокуратуры (адвокатуры) в России.
5. Международное сотрудничество в правоохранительной деятельности.
6. Внедрение цифровых технологий в правоохранительные органы.
7. Теория разделения властей.
8. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
9. Судейский корпус (понятие, состав, единство статуса судей).
10. Понятие и признаки судебной системы РФ.
11. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.
12. Понятие правосудия как содержания судебной власти. Его признаки.
13. Частная детективная и охранная деятельность, ее место в системе правоохраны.
14. Негосударственные правоохранительные организации России, их виды, задачи и общая характеристика.
15. Прокурорский надзор, судебный и ведомственный контроль за законностью деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| **Зачет** представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br>**Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>**-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более –** ответ в основном правильный, |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br>**«Не зачтено»**<br>**-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |
| **Экзамен** представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br>**Задание №1** – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>**Задание №2** – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>**Задание №3** – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-10 баллов<br>Задание 3: 0-20 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>**— 90-100 (отлично**)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.<br>**«Не зачтено»**<br>**— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. |

## ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

### *ЗАЧЕТ*

***Задания 1 типа***

1. Понятие, содержание, признаки правоохранительной деятельности.
2. Функции правоохранительных органов.
3. Понятие, признаки и общая характеристика правоохранительных органов РФ.
4. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности.
5. Общая характеристика правоохранительных органов. Виды государственных и негосударственных органов и организаций, выполняющих правоохранительные функции.
6. Судебная власть: понятие и основные признаки. Ее соотношения с законодательной и исполнительной ветвями власти.
7. Суд как орган судебной власти.
8. Понятие и общая характеристика судебной системы РФ, ее структура.

Суды федеральные и суды субъектов РФ.

9.Понятие и виды судебных инстанций, звенья судебной системы. Соотношение судебной инстанции и судебного звена.

10.Понятие и признаки правосудия, его отличия от других форм государственной деятельности.

11.Принципы осуществления правосудия в РФ: их общее понятие и значение.

12. Судопроизводство: понятие, признаки и виды.

13.Роль, значение Конституции РФ в закреплении принципов правосудия и деятельности правоохранительных органов.

14.Порядок формирования, состав и полномочия Конституционного суда РФ.

15.Решение Конституционного суда РФ: их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.

16.Подведомственность и подсудность - понятия и содержание.

17.Система и компетенция судов общей юриспруденции.

18.Военные суды в РФ: место в судебной системе и полномочия.

19.Районный суд – основное звено судов общей юриспруденции; его состав и полномочия.

20.Председатель районного суда, его права и обязанности, полномочия по организации работы суда.

21.Аппарат районного суда, его состав и полномочия.

22.Место мирового судьи в единой судебной системе. Порядок создания судебных участков и наделения мировых судей, полномочиями, их компетенция.

23.Верховные суды республик в составе РФ, краевые и областные суды, суды автономной области, городов федерального значения: состав и полномочия.

24.Состав и полномочия Верховного суда РФ.

25.Порядок формирования, состав и полномочия Пленума и Президиума Верховного суда РФ.

***Задания 2 типа***

1.Какие правоохранительные органы входят в их общую систему?

2. Какими признаками характеризуются правоохранительные органы?

4. Что понимается под правоохранительными органами?

5. Каковы система и структура налоговых органов РФ?

6. Каковы структура и полномочия нотариальной палаты субъектов РФ? Федеральной нотариальной палаты?

7. На каких принципах основаны организация и деятельность адвокатуры?

8. Каковы задачи и функции органов ФСБ России?

9. По каким направлениям осуществляется деятельность по обеспечению безопасности Российской Федерации?

10. В чем состоит содержание принципов организации и деятельности

прокуратуры?

11. Что такое государственная охрана? Федеральные органы государственной охраны?

12. В чем основное предназначение российской адвокатуры?

13. К какому ведомству относится Федеральная службы исполнения наказаний?

15. Что такое прокурорский надзор? Каковы основные направления (подотрасли) прокурорского надзора?

16. Определите назначение прокуратуры. Какими нормативными актами регулируется организация и деятельность прокуратуры?

17. Что такое органы предварительного следствия?

18. В чем состоят задачи и основные направления деятельности и система органов и учреждений юстиции?

19. Каковы задачи и полномочия МВД России и подчиненных ему ОВД?

20. Что такое система таможенных органов?

21.Адвокатская деятельность и правовой статус адвоката. Что такое кодекс чести адвоката?

22. Правовой статус частного нотариуса. В чем сходство и отличие от государственного нотариуса?

23. Федеральная служба войск Национальной гвардии России. В чем отличие от Вооруженных Сил РФ?

24. Формы предварительного расследования: В чем их сходство и различие?

25. В каких правоохранительных органах создаются следственные подразделения? Определите их подследственность в соответствии с УПК РФ, и задачи, решаемые в рамках предварительного следствия.

***Задания 3 типа***

**Задание 1.**

Гражданин Семенов, встретив своего знакомого Мартынова, похвастался, что является сотрудником одного из правоохранительных органов, так как устроился на работу в частное охранное агентство. На это Мартынов заметил, что правоохранительными являются только государственные органы, а частное охранное агентство к таковым не относится, поэтому к правоохранительным органам никакого отношения не имеет.

Кто прав в данном споре? Аргументируйте свою позицию.

**Задание 2.**

Президент РФ издал указы:

– о классных чинах прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры РФ;

– о присвоении судье почетного звания «Заслуженный юрист

Российской Федерации»;

– вопросы Министерства внутренних дел РФ;

– о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью;

– об оплате труда Председателя Следственного комитета РФ;

– о назначении судей федеральных судов и о представителях

Президента РФ в квалификационных коллегиях судей субъектов РФ;

– о комиссии при Президенте РФ по предварительному рассмотрению кандидатур на должности судей федеральных судов;

– о назначении начальника Управление МВД РФ по Н-ской области.

Какие из этих актов относятся к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России» и почему?

**Задание 3.**

В связи с окончанием срока полномочий и переходом на другую работу прокурора района встал вопрос о замещении его должности. Помощник прокурора области по кадрам предложил рекомендовать на эту должность заместителя прокурора соседнего района. Прокурор области не возражал против представленной кандидатуры, но выразил сомнения в реальности назначения, поскольку кандидат на должность прокурора не достиг еще 25 лет.

Какие требования предъявляются к лицам, назначаемым на должность прокуроров? Каков порядок их назначения? Кто такие прокурорские работники? Кто при осуществлении прокурорского надзора называется прокурором? Какие классные чины присваиваются работникам прокуратуры? Кто и какие меры поощрения может применять к работникам прокуратуры?

**Задание 4.**

В связи с отказом прокурора Волгоградской области возглавить координационное совещание руководителей правоохранительных органов по борьбе с преступностью, губернатор Волгоградской области назначил председателем координационного совещания начальника Главного управления МВД России по Волгоградской области.

Правомерно ли такое решение главы администрации?

**Задание 5.**

Учреждения, ранее дважды судимый Ф. был осужден Верховным Судом Республики Татарстан к 15 годам лишения свободы. В апелляционной жалобе Ф. просил приговор суда отменить, поскольку на предварительном следствии было нарушено его право на защиту: следователь не удовлетворил заявленное Ф. ходатайство о проведении судебно-психиатрической экспертизы.

Кто (какие органы) должен обеспечивать реализацию прав обвиняемого на защиту? Обоснованы ли доводы Ф.?

**Задание 6.**

Адвокат Андреев был избран депутатом Государственной Думы Российской Федерации. Одновременно адвокат продолжил заниматься адвокатской деятельностью и оказывать юридическую помощь. Оцените действия адвоката.

Имеются ли основания для приостановления статуса адвоката?

**Задание 7.**

Верховный суд Республики Тыва; Президиум Верховного Суда РФ; Красноярский краевой суд; Судебная коллегия по экономическим спорам

Верховного Суда РФ; Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда Республики Бурятия; Московский городской суд; Квалификационная коллегия судей Кемеровской области. Какие из перечисленных судов и структурных подразделений судов могут рассматривать дела:

а) в апелляционной инстанции;

б) в кассационной инстанции;

в) в надзорной инстанции,

г) по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?

**Задание 8.**

В органы прокуратуры поступали многочисленные жалобы о нарушении законодательства при предоставлении квартир администрацией одного из районов г. Томска. В результате проведенной прокуратурой области проверки было установлено, что К. и Д., злоупотребляя своим служебным положением, незаконно оформляли документы на освобождающиеся квартиры лицам, не имеющим на то оснований. В частности, таким образом, незаконно были предоставлены квартиры гражданам С., Ф., и М. Кроме того, граждане В., И., Ю., не имея на то оснований, были включены в списки лиц, имеющих право на внеочередное получение жилого помещения.

Назовите направление деятельности прокуратуры, которое охватывает изложенную в задаче деятельность?

**Задание 9.**

В адрес нотариальной конторы поступил запрос из юридической консультации, в котором просили сообщить, удостоверялось ли конторой завещание от имени Сидорова Л.М. в период с 2003 по 2010 годы.

Обязан ли нотариус давать официальный ответ на такой запрос?

**Задание 10.**

В следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по области обратилась областная организация партии «Трудовая Россия» с предложением оказывать на возмездной основе помощь в работе партии. Согласившись с таким предложением отчасти, руководство управления высказало пожелание привлекать сотрудников Следственного комитета Российской Федерации для оказания помощи только по правовым вопросам, во внеслужебное время и на безвозмездной основе.

Дайте правовую оценку изложенным обстоятельствам.

**Задание 11.**

В учебной аудитории возник спор о компетенции органов следствия и органов дознания. Одна группа курсантов утверждала, что органы следствия и органы дознания – это органы, предназначенные для расследования преступлений. Другая группа курсантов придерживалась той точки зрения, что органы дознания не занимаются расследованием преступлений. Их задача – оказание помощи следователям и производство расследований по делам о привлечении к административной ответственности.

С учетом норм действующего законодательства разрешите данный спор.

**Задание 12.**

По автомобильной трассе с большой скоростью двигалась «Нива Шевроле» (без регистрационного знака). На требование сотрудника дежурного поста ДПС остановиться водитель автомобиля не отреагировал. Тогда попытку задержать сомнительную машину, возможно находящуюся в федеральном розыске, предпринял оперуполномоченный ОВД «Дальний» Лебедев.

Соответствуют ли действия Лебедева закону?

**Задание 13.**

Гражданка Балагурова З.Р. поздно вечером шумно веселилась с компанией в своей квартире. Недовольные этим фактом соседи вызвали полицию. Но Балагурова З.Р. отказалась открывать дверь сотрудникам полиции. Тогда они взломали дверь, отдыхающим предложили разойтись, а хозяйке квартиры – проехать в отдел внутренних дел. Как утверждают свидетели, девушке заломили руки, затолкали в машину и посадили на пол, а чтобы их не тревожила, один из стражей порядка придавил ее ногой. Тогда Балагурова З.Р. укусила полицейского за руку.

Правомерны ли действия гражданки Балагуровой З.Р. и сотрудников полиции?

**Задание 14.**

Глава исполнительной власти одного из субъектов Российской Федерации своим распоряжением отстранил от занимаемой должности начальника УВД администрации этого же субъекта Российской Федерации и назначил на указанную должность «лояльное» ему лицо.

Правомерны ли действия главы исполнительной власти рассматриваемого субъекта РФ?

**Задание 15.**

20 декабря 2020 г. оперативными сотрудниками управления по противодействию экстремизму ОВД на улице был задержан гражданин Морозов П.О., активист ныне запрещённой партии «Русское национальное единство», за то, что в пакете, который он держал в руках, лежали три гранаты: учебная и две боевые – Ф-1 и РГД-5. На вопрос, откуда гранаты, задержанный ответил, что нашёл их. Но оперативники знали заранее, что Морозов П.О. собирался приобретать гранаты, поэтому они не поверили ему и надели на руки наручники, чтобы доставить в ОВД.

Какие средства Закон «О полиции» относит к числу специальных? Были ли основания для применения к Морозову наручников? Какие подразделения органов внутренних дел осуществляют функции по борьбе с экстремизмом?

**Задание 16.**

Недалеко от дома 5 по ул. Советской г. N-ска начались строительные работы, осуществляемые круглосуточно мешающие жителям дома, чьи окна выходят на место строительства. Проявив бдительность, гражданка Бочкарева, проживающая в данном доме, убедилась, что строительство ведется лицами азиатской и кавказской национальности и предположила возможность подготовки ими под видом строительства акта терроризма, о чём хотела сообщить в суд.

В какие правоохранительные органы может обратиться гражданка Бочкарева по данному вопросу? Каковы функции правоохранительной деятельности?

**Задание 17.**

Майор Стукалов К.П., проходящий службу в одной из частей РВСН, заподозрил своего сослуживца, капитана Глухарева И.А., в передаче секретной информации лицу, не имеющему соответствующего допуска к данной информации.

Куда должен обратиться майор Стукалов К.П.?

**Задание 18.**

Руководство одного из центров специального назначения ФСБ России организовало на базе центра подготовку кадров для служб безопасности негосударственных структур на коммерческой основе. Доходы от этой деятельности использовались на расширение учебной и материально-технической базы центра.

Правомерны ли действия руководства центра? Могут ли органы ФСБ России оказывать услуги негосударственным структурам и частным лицам на возмездной основе?

**Задание 19.**

Сотрудник вневедомственной охраны Управления Росгвардии по Вологодской области старший сержант полиции Крымский А.В. при осуществлении патрулирования по маршруту совместно с сотрудниками вневедомственной охраны, получив от оперативного дежурного сообщение о сработке кнопки тревожной сигнализации в одной из охраняемых квартир, находящемся в многоквартирном многоэтажном жилом доме, прибыли по указанному адресу. Прибыв к подъезду указанного дома, Крымский А.В. покинул салон автомобиля с целью проникновения на территорию охраняемого объекта и заметил выбегающего из дверей подъезда неизвестного мужчину, которому он громко крикнул: «Стой, стрелять буду!». Неизвестный не отреагировал и продолжил движение к припаркованному рядом с детской площадкой автомобилем. Крымский А.В. произвёл несколько прицельных выстрелов в сторону убегавшего. В результате стрельбы были повреждены несколько автомобилей, принадлежащих жильцам дома.

Имел ли право сотрудник войск национальной гвардии применять оружие? Кого, в какой срок и в каком порядке необходимо уведомить о результатах применения сотрудников войск национальной гвардии физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники?

**Задание 20.**

Сотрудники ОМОН и СОБР Управления Росгвардии по Чувашской Республике совместно с представителями МВД России проникли на территорию частного домовладения и задержали группу из 10 лиц, подозреваемых в хищении денежных средств граждан под предлогом оказания риэлтерских услуг.

Имеют ли право сотрудники войск национальной гвардии входить в жилые помещения, в иные помещения и на земельные участки, принадлежащие гражданам?

**Задание 21.**

При рассмотрении районным судом трудового спора по заявлению работника Тёркина к ООО «Лепесток» о восстановлении его на работе присутствовал помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев.

Представитель по доверенности ООО «Ласточка» гражданин Рогов во время судебного разбирательства стал громко разговаривать, выражаться нецензурно, проявляя тем самым своё недовольство ходом судебного разбирательства. Помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев наложил на Рогова штраф в размере 1000 рублей за нарушение порядка в судебном заседании.

Имел ли право помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев налагать штраф на Рогова за нарушение порядка в судебном заседании?

**Задание 22.**

В органы полиции обратилась гражданка Кислицына с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении ее зятя, который систематически избивает ее дочь. Последняя в настоящее время находится в состоянии временной нетрудоспособности, поскольку результатом последнего избиения явилась сломанная ключица.

В полиции гражданке Кислициной разъяснили, что заявление от нее они принять не могут, поскольку все происходящее является сугубо семейным делом и решать вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности должна сама потерпевшая. В принятии заявления у Кислициной отказано.

Правомерны ли действия сотрудников полиции?

**Задание 23.**

Хворостов был командирован за границу, куда выехал вместе со своей женой Хворостовой Ю. Возвращаясь на родину, Хворостова Ю. решила провезти без оплаты пошлины несколько штук золотых дамских украшений. Для этого она обтянула украшения шерстяной тканью и приспособила их в виде пуговиц на своей кофточке. На таможенной границе золотые украшения были обнаружены. Хворостова Ю. сообщила работникам таможни, что ее под угрозой избиения принудил так поступить муж.

Дайте юридическую оценку содеянного Хворостовой Ю.? Что понимается под предметом контрабанды?

**Задание 24.**

Во время несанкционированного митинга, проходящего на одной из площадей города, неустановленными лицами были разбиты витрины двух магазинов и перекрыто движение на прилегающей к площади улице. На требования сотрудников полиции прекратить митинг и разойтись митингующие никак не отреагировали. Для разгона митингующих сотрудниками полиции были применены такие специальные средства, как резиновые палки, слезоточивый газ и водометы.

Оцените действие сотрудников полиции. Правомерно ли были применены сотрудниками полиции для разгона митингующих специальных средств?

**Задание 25.**

Гражданин РФ Ющенко, являющийся частным предпринимателем, оформлял доверенность на автомобиль и затратил на это очень много времени, т.к. у единственного государственного нотариуса в населенном пункте огромная очередь. Имея высшее юридическое образование, обладая огромной энергией и инициативой, он решил стать частным нотариусом. Он считает, что если правильно организовать дело, то можно заработать большие деньги, одновременно оказывая людям нужные им юридические услуги. Ющенко сомневается, возможна ли в России такая деятельность. В соответствии с действующим законодательством разъясните данному гражданину, каким образом можно стать нотариусом.

Можно ли ее осуществлять предпринимателям?

**Задание 26.**

Гражданке Петровой было отказано в приеме на должность судебного пристава в связи с тем, что она ранее была судима за квартирную кражу. Судимость у Петровой была погашена четыре года назад.

Правомерно ли было отказано Петровой? Кто вправе принимать решение о приеме на должность районного судебного пристава-исполнителя?

**Задание 27.**

Гражданин РФ Ивашкин, 27 лет, имеющий высшее юридическое образование, но ранее судимый за неосторожное преступление (судимость погашена в установленном законом порядке), решил подать документы на прием в ФССП на должность судебного пристава.

Соответствует ли он требованиям, предъявляемым к судебным приставам?

**Задание 28.**

В черте города, где находится одно из исправительных учреждений, была остановлена легковая машина, за рулем которой находился военнослужащий при исполнении служебных обязанностей. Машина была подвергнута досмотру со стороны работников исправительного учреждения, а у ее водителя осуществлена проверка документов на том основании, что из тюрьмы совершен побег двух осужденных. Несмотря на заявление водителя о крайней срочности и важности исполняемого им задания и противоправности предпринимаемых в отношении него действий работниками, которые не являются сотрудниками ГИБДД, указанные мероприятия были осуществлены в полном объеме.

Дайте правовой анализ действиям работников исправительного учреждения.

**Задание 29.**

Житель г. Москвы Х. обращается в газету «Известия»: «Перед выездом за границу зашел в Таможенное управление, что на улице Неглинной в Москве, чтобы прочесть инструкцию о том, что разрешается вести через границу. До последнего времени эта инструкция висела на стенах всех таможен Москвы.

Теперь все консультации можно получить только на Неглинной и только за 4000 рублей».

Вправе ли таможенные органы по вопросам перемещения товаров через таможенную границу Российской Федерации осуществлять платные консультации и как это согласуется с таможенным законодательством Российской Федерации? Каков порядок предоставления бесплатной таможенной информации физическим и юридическим лицам?

**Задание 30.**

Екатеринбургская фирма «УРАЛ» – экспортер заключила договор купли-продажи на поставку товара с одной из фирм, находящейся на территории Республики Казахстан. Доставка товара производилась в г. Астана (Казахстан) из г. Екатеринбурга (Екатеринбургская таможня) через пункт пропуска на границе Петухово (Курганская таможня) железнодорожным транспортом.

Какие таможенные операции необходимо провести в месте отправления товара до места убытия применительно к данной ситуации?

## *ЭКЗАМЕН*

***Задания 1-го типа***

1. Судебные коллегии Верховного суда РФ. Их состав и полномочия.
2. Система арбитражных судов в РФ. Компетенция арбитражных судов.
3. Состав и полномочия федерального арбитражного суда округа.
4. Арбитражные апелляционные суды.
5. Арбитражные суды первой инстанции в республиках, краях, областях, городах федерального значения, автономной области, автономных округах: состав и полномочия.
6. Специализированные арбитражные суды.
7. Третейские суды.
8. Понятие и значение правового статуса судей.
9. Правовой статус присяжных заседателей.
10. Правовой статус арбитражных заседателей.
11. Порядок отбора кандидатов на должности федеральных судей: предпосылки и условия. Требования, предъявляемые к кандидатам.
12. Механизм наделения полномочиями федеральных судей.
13. Органы судейского сообщества: общая характеристика.
14. Порядок формирования и полномочия Всероссийского съезда судей, конференций судей, Советов судей и общих собраний судей.
15. Порядок формирования и полномочия квалификационных коллегий судей.
16. Мировые судьи в российской судебной системе. Порядок назначения на должность мирового судьи.
17. Гарантии независимости судей.
18. Порядок приостановления и прекращения полномочий судьи.
19. Уполномоченный по правам человека РФ: порядок наделения полномочиями, основные задачи и функции.
20. Система органов прокуратуры РФ. Принципы их организации и

деятельности.

21. Прокурорский надзор как вид правоохранительной деятельности.

22. Состав и компетенция районной (городской) прокуратуры.

23. Средства прокурорского реагирования в порядке осуществления прокурорского надзора.

24. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры и кандидатам на должности прокуроров.

25. Понятие предварительного расследования, общая характеристика органов его осуществляющих.

26. Органы и должностные лица, осуществляющие дознание и их компетенция.

27. Органы, осуществляющие предварительное следствие и их компетенция.

28. Следственный комитет РФ и принципы его деятельности.

29. Министерство юстиции РФ: состав органов, основные задачи и функции.

30. Федеральная служба судебных приставов, система органов, основные положения.

31. Общая характеристика системы органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания.

32. Система МВД России.

33. Назначение и основные направления деятельности полиции. Принципы деятельности полиции.

34. Основные обязанности и права полиции.

35. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, система органов, основные направления деятельности и полномочия.

36. Совет безопасности РФ: роль, задачи, структура, полномочия.

37. Органы, осуществляющие оперативно-разыскную деятельность и их полномочия.

38. Структура и задачи Федеральной службы по финансовому мониторингу РФ.

39. Структура и задачи Федеральной службы войск национальной гвардии РФ. Организация деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии РФ.

40. Задачи и основные направления деятельности органов ФСБ России, противодействие экстремизму, терроризму и коррупции.

41. Федеральная служба внешней разведки РФ, структура и задачи.

42. Юридическая помощь: содержание и значение.

43. Понятие адвокатуры, адвокатская деятельность.

44. Правовой статус адвоката. Порядок присвоения статуса адвоката. Приостановление и прекращение полномочий адвоката.

45. Понятие и основные задачи нотариата и нотариальной деятельности.

46. Правоохранительная деятельность таможенных органов РФ.

47. ФСО России: понятие и основные задачи

***Задания 2-го типа***

1. Какие задачи решают судебные приставы?
2. Какие требования предъявляются к желающим осуществлять частную охранную и детективную деятельность? Какие виды частных услуг разрешается предоставлять в целях сыска?
3. Какова роль Минюста России во взаимоотношениях с адвокатурой и нотариатом?
4. Какие субъекты входят в систему органов, осуществляющих ОРД?
5. Каким статусом наделен СК РФ?
6. Какие формы предварительного расследования Вам известны?
7. Назовите основные права и обязанности сотрудников полиции?
8. Из каких элементов состоит система органов внешней разведки Российской Федерации?
9. Что означает единство судебной системы России и посредством чего оно обеспечивается?
10. Какие виды судов входят в единую судебную систему России?
11. Какие суды входят в систему судов общей юрисдикции?
12. Какие суды составляют систему арбитражных судов в России?
13. Какие суды относятся к судам субъектов РФ?
14. В чем заключается принцип презумпции невиновности?
15. Каковы полномочия КС РФ?
16. Каков состав и структура КС РФ?
17. Какие судебные коллегии созданы в ВС РФ, каков их состав и полномочия?
18. Каковы полномочия ВС РФ?
19. Каковы основные функции и полномочия судов общей юрисдикции.
20. Определите место военных судов в системе судов общей юрисдикции.
21. Какие полномочия предоставлены мировым судьям?
22. Раскройте порядок образования и состав районных судов.
23. Каковы полномочия районных судов?
24. Каковы полномочия судов субъектов РФ?
25. Каковы полномочия апелляционные судов общей юрисдикции?
26. Каковы полномочия кассационных судов общей юрисдикции?
27. Раскройте сущность и предназначение специализированных судов общей юрисдикции?
28. В чем сходство и различие военных и гражданских судов?
29. В чем сходство и различие арбитражных судов и судов общей юрисдикции?
30. Назовите полномочия суда по интеллектуальным правам.
31. Что такое арбитраж (третейское разбирательство)?
32. Что понимается под статусом судьи?
33. В чем сущность единства правового статуса судей?
34. Каковы понятие и состав судейского корпуса?
35. Как происходит отбор кандидатов в судьи?
36. Раскройте порядок наделения судей полномочиями.

37. Каковы гарантии неприкосновенности судей?

38. Охарактеризуйте институт отставки и статус судьи, пребывающего в отставке.

39. Раскройте понятие «судейское сообщество».

40. Назовите органы судейского сообщества.

41. Раскройте основные функции органов судейского сообщества.

42. Раскройте правовой статус присяжных заседателей.

43. Раскройте правовой статус арбитражных заседателей.

44. Определите понятие и укажите основные направления организационного обеспечения деятельности судов.

45. Назовите органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности Конституционного суда и Верховного суда РФ.

46. Назовите органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции.

47. Назовите органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности арбитражных судов.

48. Раскройте основные задачи и полномочия Судебного департамента при Верховном суде РФ.

49. Назовите современные угрозы национальной безопасности нашего государства.

50. Что такое безопасность?

51. Что такое ОРД?

52. В каких формах осуществляется предварительное расследование?

53. Что такое дознание?

54. Каковы организация и функции нотариальных палат?

***Задания 3-го типа***

**Задание 1.**

Предприниматель Ю., будучи декларантом, представил таможенному представителю недействительные товаротранспортные накладные для представления их в таможенный орган при таможенном оформлении товаров о количестве грузовых мест. В ходе таможенного контроля оказалось, что количество грузовых мест было уменьшено на сумму 150 тысяч рублей, т.е. повлекло за собой сообщение таможенному органу недостоверных сведений.

Как решается вопрос о привлечении к ответственности иностранных лиц, передающих недействительные документы о количестве мест для представления в таможенный орган за пределами территории Российской Федерации.

**Задание 2.**

Перед Вами заповеди латинского нотариата:

1) уважай свое министерство;

2) воздержись, если даже малейшее сомнение делает неясными твои действия;

3) воздавай должное Правде;

4) действуй осмотрительно;

5) изучай с пристрастием;

6) советуйся с Честью;

7) руководствуйся Справедливостью;

8) ограничивайся Законом;

9) работай с Достоинством;

10) помни, что твоя миссия состоит в том, чтобы не было споров между людьми.

Можно ли найти проявление данных заповедей в Основах законодательства РФ о нотариате?

**Задание 3.**

Судебный пристав Рокотов В.Б. в коридоре районного суда сделал замечание вызванному в качестве свидетеля гражданину Булкину О.И., находящемуся в состоянии алкогольного опьянения, за то, что тот громко разговаривает и мешает тем самым нормальной работе суда. Булкин О.И. на сделанное ему замечание никак не отреагировал. После того, как Булкин О.И. начал в помещении суда распивать спиртные напитки, судебный пристав Рокотов В.Б. составил на него протокол об административном правонарушении и передал его вызванному наряду полиции.

Дайте правовую оценку данной ситуации. Какие полномочия имеют судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов?

**Задание 4.**

Судебный пристав-исполнитель Иванов К.Л. осуществлял принудительное исполнение судебного решения о взыскании денежных средств с должника. От прокурора района поступило указание немедленно прекратить исполнительное производство и передать все его материалы в прокуратуру. Судебный пристав-исполнитель Иванов К.Л. посчитал это указание прокурора незаконным и отказался его выполнять, поскольку исполнительное производство осуществлялось в строгом соответствии с законом и на основании судебного решения.

Дайте правовую оценку данной ситуации. Правомерно ли поступил судебный пристав-исполнитель Иванов К.Л.? Обязан ли судебный пристав-исполнитель выполнять указание прокурора? В какой орган судебный пристав-исполнитель Иванов К.Л. вправе обжаловать указание прокурора?

**Задание 5.**

По иску гражданина Литовской Республики Казлаускаса Р.Б. к гражданину России Кукину П.О. о разделе имущества было возбуждено гражданское дело. Поскольку некоторые материалы дела содержали сведения, составляющие государственную тайну Российской Федерации, дело слушалось в Псковском областном суде. Интересы истца представлял адвокат Урбонис Х.З., являющийся гражданином Литовской Республики. При решении вопроса о допуске адвоката Урбониса Х.З. к участию в деле им было представлено удостоверение адвоката, доверенность от гражданина Кукина П.О. и выписка из реестра адвокатов Псковской области.

Дайте правовую оценку изложенным обстоятельствам

**Задание 6.**

Объясните, почему общее число судебных участков мировых судей в каждом субъекте Российской Федерации определяется федеральным законом, а не законом субъекта Федерации?

**Задание 7.**

Районный суд рассмотрел гражданское дело по иску Николаева о восстановлении на работе и отказал в удовлетворении иска. Решение районного суда при рассмотрении дела по жалобе истца отменила Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ. В связи со сложностью дела областной суд, несмотря на возражения председателя районного суда, принял дело к своему производству. Судья областного суда рассмотрел дело в первой инстанции и удовлетворил иск.

**Используя Федеральный конституционный закон «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации», объясните, какие судебные инстанции уже прошло данное дело, когда решение районного суда отменила Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ. Законны ли действия областного суда, принявшего данное дело к своему производству для рассмотрения в первой инстанции? Вправе ли Верховный Суд РФ в интересах единства судебной практики изъять гражданское или уголовное дело из нижестоящего суда и принять его к своему производству в качестве суда первой инстанции? Выскажите свою позицию с учетом положений Конституции РФ и Федерального конституционного закона «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».**

**Задание 8.**

В 2018 году Судебная коллегия по делам военнослужащих Верховного Суда РФ постановила приговор в отношении бывшего военного судьи гарнизонного военного суда, совершившего преступление. Не согласившись с данным приговором, бывший военный судья обжаловал его.

**Допущены ли какие-то ошибки при рассмотрении данного дела? 2 Какой суд вправе рассматривать данное дело в первой инстанции и в проверочных инстанциях?**

**Задание 9.**

К. обратилась к мировому судье с иском к предприятию, где она работает, о взыскании задолженности по зарплате за последние три месяца. Мировой судья удовлетворил иск. Представитель предприятия не согласился с решением мирового судьи.

**Как должен поступить представитель предприятия, чтобы решение по их делу было пересмотрено судом второй инстанции? В каком суде судебной системы РФ может быть проверено вынесенное решение и в каком порядке?**

**Задание 10.**

Осужденный Б., отбывавший наказание за совершение тяжкого преступления в исправительной колонии строгого режима, обратился в районный суд с просьбой об его условно-досрочном освобождении. Он обосновывал свою просьбу тем, что за 8 лет (из 10 назначенных по приговору суда) пребывания в колонии не допустил ни одного нарушения режима содержания, имеет более 30 поощрений, участвует в работе самодеятельных организаций осужденных.

**Может ли районный суд рассматривать вопросы об условно-досрочном освобождении осужденных? Какие еще вопросы, связанные с исполнением приговора, относятся к компетенции районного суда?**

**Задание 11.**

На основе Федерального конституционного закона «О Верховном Суде Российской Федерации» укажите в приведенном перечне те структурные подразделения Верховного Суда РФ, которые осуществляют правосудие:

а) в первой инстанции;

б) в апелляционной инстанции;

в) в кассационной инстанции;

г) в порядке надзора.

1) Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ;

2) Судебная коллегия по делам военнослужащих Верховного Суда РФ;

3) Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ;

4) Пленум Верховного Суда РФ;

5) Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ;

6) Президиум Верховного Суда РФ;

7) Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ;

8) Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ;

9) Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ;

10) Судебная коллегия по административным делам Верховного Суда РФ.

**Задание 12.**

В Верховный Суд РФ поступили:

1) жалоба ответчика на решение Омского областного суда, не вступившее в законную силу;

2) кассационная жалоба истца на постановление кассационного суда общей юрисдикции;

3) представление Генерального прокурора РФ на решение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ, не вступившее в законную силу;

4) надзорная жалоба Иванова на апелляционное определение Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ;

5) кассационная жалоба Семеновой на апелляционное определение Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ.

Какие поступившие жалобы и представления Верховный Суд РФ примет к своему производству? Какие структурные подразделения Верховного Суда РФ и в качестве какой судебной инстанции будут рассматривать поступившие

жалобы и представления? На основе Федерального конституционного закона «О Верховном Суде Российской Федерации» в каждом случае дайте обоснованный ответ.

**Задание 13.**

Согласно части 4 статьи 238 Кодекса административного судопроизводства РФ решение Дисциплинарной коллегии Верховного Суда РФ может быть обжаловано сторонами в апелляционном, надзорном порядке, а также рассмотрено ввиду вновь открывшихся или новых обстоятельств.

Объясните, почему в части 4 статьи 238 Кодекса административного судопроизводства РФ не указано, что решение Дисциплинарной коллегии Верховного Суда РФ может быть обжаловано сторонами в кассационном порядке?

**Задание 14.**

В феврале 2014 года Московский областной суд рассмотрел уголовное дело и вынес приговор жителю города Москвы Ш. за убийство 34-летней женщины, полуторагодовалой девочки и покушение на убийство ее 26-летней матери. Областной суд признал Ш. виновным и назначил наказание в виде пожизненного лишения свободы в колонии особого режима. После рассмотрения дела в Верховном Суде РФ по жалобе осужденного приговор вступил в законную силу.

Назовите суд и его структурное подразделение, которое рассматривало дело в первой инстанции. 2 В каком судебном составе данный суд может рассмотреть дело в первой инстанции? В качестве какой инстанции и в каком составе рассматривал дело Верховный Суд РФ? Назовите структурное подразделение Верховного Суда РФ, рассматривавшее это дело. Свое решение объясните.

**Задание 15.**

В вечерних новостях прозвучало, что Московским городским судом Терентьев осужден за совершение особо тяжкого преступления. Защитник осужденного на вопрос журналиста ответил, что не согласен с вынесенным приговором и в ближайшие дни подготовит апелляционную жалобу для обращения в Верховный Суд РФ.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения закона. В какую судебную инстанцию можно обжаловать вынесенный приговор при условии, что он не вступил в законную силу? Изменится ли решение, если приговор вступил в законную силу? Укажите суд и то его структурное подразделение, которое будет рассматривать дело в указанном случае.

**Задание 16.**

После объявленного перерыва судебного разбирательства по рассмотрению искового заявления о восстановлении на работе гражданка И. обратилась к адвокату Л. с просьбой помочь ей в отстаивании своих интересов в суде и подготовке жалобы на помощника прокурора, участвовавшего в заседании суда и задавшего ей сложные вопросы вместо защиты ее интересов. Адвокат Л. согласился представлять интересы И. в суде и встретиться с судьей для ознакомления с материалами дела, но писать жалобу прокурору на

помощника прокурора отсоветовал.

Относится ли суд к правоохранительным органам и почему? Кто такие судья, прокурор, адвокат? Какие государственные органы и профессиональные объединения они представляют? Кто из них является должностным лицом и почему? Какие виды деятельности каждый из них осуществляет и где это закрепляется? Почему и при каких определенных законом условиях судебное разбирательство при осуществлении правосудия становится их совместной деятельностью?

**Задание 17.**

Используя федеральные конституционные законы «О судебной системе Российской Федерации» и «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации», дайте ответ на вопрос, в каких судебных инстанциях может быть рассмотрено дело в указанных судах:

1) Кировский районный суд города Омска;
2) мировой судья судебного участка;
3) гарнизонный военный суд;
4) Омский областной суд.

**Задание 18.**

В Омском областном суде был вынесен приговор по делу в отношении Мочалина, убившего свою жену и ее брата. Подсудимый признан виновным в убийстве двух лиц (пункт «а» части 2 статьи 105 Уголовного кодекса РФ), и ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 18 лет с отбытием в колонии строгого режима. Кроме того, с него взыскано 2 миллиона рублей компенсации морального вреда в пользу родственников его жертв.

В качестве какой судебной инстанции действовал в данном случае областной суд? Объясните свое решение. В качестве каких судебных инстанций областной суд может рассматривать дела?

**Задание 19.**

После смерти гражданина Петрова между его дочерями Петровой и Куликовой возник спор по поводу оставшегося после отца имущества. Куликова обратилась в районный суд с исковым заявлением к Петровой о разделе имущества. В судебном заседании Петрова настаивала на том, чтобы их дело рассматривал суд с участием присяжных заседателей. Куликова заявила ходатайство о рассмотрении дела в составе трех профессиональных судей.

Какое это дело – гражданское или уголовное? Как определяется вид дела? Удовлетворит ли суд заявленные ходатайства? Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения Уголовно-процессуального кодекса РФ, если дело уголовное, и Гражданского процессуального кодекса РФ, если дело гражданское. В каком составе суд первой инстанции рассматривает уголовные и гражданские дела?

**Задание 20.**

На основе Конституции РФ, федеральных конституционных законов «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» и «О Верховном Суде

Российской Федерации» сделайте вывод, относится ли Верховный Суд РФ к судам общей юрисдикции.

С., имея высшее юридическое образование, в течение 3 лет работал преподавателем в вузе. Он обратился в управление Министерства юстиции РФ по Н-ской области с просьбой принять его в качестве стажера нотариуса. После прохождения стажировки он 70 сдал квалификационный экзамен и получил лицензию на право нотариальной деятельности. В управлении юстиции ему заявили, что, несмотря на наличие лицензии, С. не могут сейчас наделить полномочиями нотариуса в связи с отсутствием свободной должности нотариуса. С. предложили пока поработать помощником нотариуса, чтобы результаты сданного им квалификационного экзамена не были признаны недействительными.

Что такое должность нотариуса? Где, кем и в каком порядке учреждаются и упраздняются должности нотариуса? В чем отличие государственного нотариуса от нотариуса, занимающегося частной практикой? Где и как определяются условия и порядок наделения полномочиями нотариусов? Мог ли гражданин С. претендовать на должность нотариуса? Соответствуют ли закону действия представителей управления юстиции.

**Задание 21.**

В адвокатскую палату поступило представление территориального органа юстиции о прекращении статуса одного из адвокатов палаты. Решением совета адвокатской палаты после рассмотрения вопроса статус адвоката не был прекращен.

Может ли территориальный орган юстиции в соответствии с Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» обжаловать данное решение в суде? Изменится ли решение, если совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации не рассмотрел представление территориального органа юстиции о прекращении статуса одного из адвокатов палаты?

**Задание 22.**

Перед Вами заповеди латинского нотариата:

1) уважай свое министерство;

2) воздержись, если даже малейшее сомнение делает неясными твои действия;

3) воздавай должное Правде;

4) действуй осмотрительно;

5) изучай с пристрастием;

6) советуйся с Честью;

7) руководствуйся Справедливостью;

8) ограничивайся Законом;

9) работай с Достоинством;

10) помни, что твоя миссия состоит в том, чтобы не было споров между людьми.

Можно ли найти проявление данных заповедей в Основах законодательства РФ о нотариате?

**Задание 23.**

Дежурный адвокат К. дал консультацию гражданке Д. по жилищному вопросу. Кроме того, он ответил на вопросы, касающиеся уголовного дела ее родственника, и предложил свои услуги в качестве защитника. Учитывая, что кассира коллегии не было на работе, адвокат за консультацию деньги взял себе, не оформляя никаких документов.

Какие виды юридических услуг адвокат может оказывать по уголовным делам? При каких условиях адвокат может стать защитником? Что такое соглашение адвоката с клиентом? Каков порядок оплаты труда адвокатов и учета поступающих денежных средств за оказанные юридические услуги? Какие обязательные платежи должны делать адвокаты, объединенные в различные адвокатские образования?

**Задание 24.**

Высшее должностное лицо органа исполнительной ветви власти одного из субъектов Российской Федерации своим распоряжением отстранило от должности начальника Главного управления Минюста России по данному субъекту Российской Федерации и одновременно назначило на указанную должность другого сотрудника.

Правомерны ли действия главы органа исполнительной ветви власти данного субъекта Российской Федерации? Если нет, то почему?

**Задание 25.**

Судебный пристав Рокотов В.Б. в коридоре районного суда сделал замечание вызванному в качестве свидетеля гражданину Булкину О.И., находящемуся в состоянии алкогольного опьянения, за то, что тот громко разговаривает и мешает тем самым нормальной работе суда. Булкин О.И. на сделанное ему замечание никак не отреагировал. После того, как Булкин О.И. начал в помещении суда распивать спиртные напитки, судебный пристав Рокотов В.Б. составил на него протокол об административном правонарушении и передал его вызванному наряду полиции.

Дайте правовую оценку данной ситуации. Какие полномочия имеют судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов?

**Задание 26.**

Гражданка Лютикова Ц.Ю. обратилась в районный суд по месту жительства с заявлением о принудительном взыскании задолженности по алиментам с бывшего мужа на содержание несовершеннолетней дочери Софьи, 2019 года рождения. Районный суд отказался исполнить ее просьбу.

Дайте правовую оценку данной ситуации. Правомочен ли районный суд заниматься принудительным взысканием задолженностей по алиментам? Какие органы занимаются исполнительным производством и каким законом это определено?

**Задание 27.**

Судебный пристав-исполнитель Иванов К.Л. осуществлял принудительное исполнение судебного решения о взыскании денежных средств с должника. От прокурора района поступило указание немедленно

прекратить исполнительное производство и передать все его материалы в прокуратуру. Судебный пристав-исполнитель Иванов К.Л. посчитал это указание прокурора незаконным и отказался его выполнять, поскольку исполнительное производство осуществлялось в строгом соответствии с законом и на основании судебного решения.

Дайте правовую оценку данной ситуации. Правомерно ли поступил судебный пристав-исполнитель Иванов К.Л.? Обязан ли судебный пристав-исполнитель выполнять указание прокурора? В какой орган судебный пристав-исполнитель Иванов К.Л. вправе обжаловать указание прокурора?

**Задание 28.**

Руководство одного из центров специальной подготовки военнослужащих федеральных органов безопасности организовало на базе центра на коммерческой основе подготовку кадров для служб безопасности негосударственных структур. Доходы от этой деятельности использовались на расширение учебных фондов и укрепление материально-технической базы центра.

Правомерны ли действия руководства центра? Могут ли федеральные органы безопасности оказывать на возмездной основе услуги негосударственным структурам и частным лицам? Изменится ли решение задачи, если доходы от этой деятельности целиком расходовались на оплату труда сотрудников центра?

**Задание 29.**

Майор Стукалов К.П., проходящий службу в одной из частей РВСН, заподозрил своего сослуживца, капитана Глухарева И.А., в передаче секретной информации лицу, не имеющему соответствующего допуска к данной информации.

Куда должен обратиться майор Стукалов К.П.?

**Задание 30.**

Сотрудник ФСБ России полковник Хитров В.П. совмещал службу с преподаванием налогового права в одном из негосударственных вузов г. Москвы. Под эгидой вуза была создана юридическая консультация, в которой Хитров В.П. оказывал платные юридические услуги в области налогового права обратившимся в консультацию клиентам.

Дайте правовую оценку деятельности сотрудника ФСБ России.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Русский язык и культура речи»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 19

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалист по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 1131.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» посвящена изучению базовых понятий и представлений в области русского языка и культуры делового общения. Дисциплина обобщает и систематизирует знания студентов об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, в том числе и в сфере деловых отношений; формирует общую систему теоретических представлений о нормах русского литературного языка; знакомит студентов со спецификой делового общения, основными функциями и средствами делового общения, помогает овладеть жанрами письменной деловой речи, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих студентам беспрепятственно включаться в процесс делового общения и устанавливать эффективные отношения с собеседником.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

***Задачи изучения дисциплины***:

- раскрытие сущности и содержания основных категорий и понятий культуры речи;
- развитие у студентов умения оптимально использовать средства русского языка в устном и письменном общении,
- обобщение, систематизация и углубление знаний о нормах русского литературного языка;
- уяснение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная);
- формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная)
- изучение особенностей построения текстов документов;
- развитие умения выбирать языковые средства, отвечающие жанру и форме документа, и создавать на базе выбранных языковых

средств текст документа;

- формирование умения использовать знания техники аргументации в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **УК-4** | УК-4.1 Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, публично представляет на иностранном языке результаты профессиональной деятельности | основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические; основные функциональные разновидности русского литературного языка; слагаемые культуры деловой речи, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата (точность, логичность, уместность, чистота, выразительность, богатство) | правильно произносить акцентологически трудные слова; употреблять слова в речи в соответствии с их значением, правильно образовывать формы слов, строить предложения и словосочетания в соответствии с синтаксическими нормами; осуществлять выбор языковых средств в зависимости от стилевой принадлежности текста | анализа и редактирования текстов различных функциональных стилей русского литературного языка с точки зрения нормативного построения, а также уместности и эффективности использования тех или иных языковых средств | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | УК-4.2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках | технику аргументации, используемую в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий; последовательность подготовки и проведения основных форм делового общения; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | выбирать языковые средства русского литературного языка в зависимости от условий и целей общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная) | создания устных и письменных текстов, построенных в соответствии с коммуникативными задачами и сферой общения, в том числе деловой | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Культура речи и ее слагаемые* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Участие в семинаре в диалоговом режиме/5 |
| *Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.* | 4 | | 1 | | | | 3 | | | 6 | Участие в тренинге №1 /5 Участие в тренинге№2/5 Тест/10 |
| *Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.* | 2 | | | | | | 2 | | | 6 | Участие в тренинге/5*2 |
| *Тема 4. Стили речи.* | 4 | | | | | | 2 | | | 4 | Участие в тренинге/5*2 Эссе/5 |
| *Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.* | 2 | | | | | | 2 | | | 6 | Участие в тренинге/10 |
| *Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения* | 2 | | | | | | | 2 | | 4 | Участие в дидактической игре/10 |
| *Тема 7. Основы риторики.* | 3 | | | 3 | | | 2 | | | 4 | Отчет по ситуационному практикуму/5 Участие в тренинге/5 |
| **Всего:** | **19** | **2** | **1** | **3** | | | **11** | **2** | | **34** | **100 (80ТКУ+20ПА)** |
| **Контроль, час** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **2** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Культура речи и ее слагаемые***

Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Формы русского национального языка. Литературный язык, жаргон, просторечие: сферы использования и отличительные черты. Современный русский язык начала XXI века: основные тенденции развития и трансформации

***Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.***

Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы русского языка. Речевые ошибки и способы их устранения. Лексические нормы. Термины как основа специального языка. Значение иноязычных слов, часто употребляемых в области политики, экономики, культуры. Особенности образования и употребления отдельных частей речи: анализ наиболее распространенных ошибок. Синтаксические нормы. Основные нарушения синтаксических норм.

***Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.***

Характеристика основных качеств культурной речи. Типичные недостатки в построении текстов: чрезмерная сложность для восприятия, двусмысленность (нарушения логики: предложения не понятны или требуют дополнительных усилий для однозначного понимания). Необходимость учёта фактора адресата в речи. Причины возникновения и способы устранения неоднозначности в тексте. Логические ошибки как результат неправильного словоупотребления. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Причины коммуникативных неудач.

***Тема 4. Стили речи.***

Функциональные стили русского литературного языка. Основные жанры, черты, сфера функционирования официально-делового стиля. Подстили официально-делового стиля.

Сфера, функции, лексика, основные черты и жанры научного стиля. Аннотация, реферат, конспект, тезисы. Требования к стилю и оформлению научно-учебных работ (реферат, курсовая, дипломная работа).

Публицистический стиль как средство воздействия на аудиторию: черты, жанры, сфера использования. Специфика стиля рекламы. Жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, обзор.

Художественный стиль речи и его особенности.

***Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.***

Документ как способ реализации письменной деловой речи. Приемы унификации языка служебных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Виды документов (заявление, резюме, служебная записка, договор и др.) Общие требования, предъявляемые к письменной деловой речи: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Типичные ошибки в текстах деловых писем.

***Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения.***

Специфика делового взаимодействия. Деловая беседа как основной жанр устной деловой речи. Проведение деловой беседы. Факторы создания положительной атмосферы во время деловой беседы. Правила убеждения, используемые в ходе деловой беседы. Барьеры в общении: барьеры взаимодействия, барьеры восприятия и понимания, коммуникативные барьеры.

Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования, предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование).

Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи.

***Тема 7. Основы риторики.***

Понятие риторики. Риторический канон. Этапы работы над публичным выступлением. Композиция речи. Ораторский стиль. Культура взаимодействия оратора и аудитории. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Некорректная аргументация. Прямая и косвенная аргументация. Основные правила ведения дискуссии. Правила убеждения оппонента. Полемические приёмы и уловки. Совершенствование навыков устной речи.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, ситуационный практикум, дидактическая игра, тренинг, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся для участия в семинаре в диалоговом режиме***

*Семинарское занятие в диалоговом режиме структурировано следующим образом:*

Вступление преподавателя должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой он должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение (диалог) целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их

решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума***

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры***

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга.***

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

– ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

– получить от преподавателя информацию о целях и задачах

тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;

– получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю и получают от него обратную связь по результатам своей работы.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только

после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

*Эссе*

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому

важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Культура речи и ее слагаемые* | Формы русского национального языка. Литературный язык, жаргон, просторечие: сферы использования и отличительные черты. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к семинару в диалоговом режиме | Участие в семинаре в диалоговом режиме |
| *Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.* | Речевые ошибки и способы их устранения. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тесту, тренингу | Участие в тренинге<br>Выполнение теста |
| *Тема 3. Качества культурной речи: точность,* | Характеристика основных качеств культурной речи. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети | Участие в тренинге |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *логичность, уместность, богатство.* | | Internet<br>Подготовка к тренингу | |
| *Тема 4.*<br>*Стили речи.* | Публицистический стиль как средство воздействия на аудиторию: черты, жанры, сфера использования. Специфика стиля рекламы. Жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, обзор. Художественный стиль речи и его особенности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тренингу, написание эссе. | Участие в тренинге<br>Эссе |
| *Тема 5.*<br>*Документ. Нормы письменной деловой речи.* | Виды документов (заявление, резюме, служебная записка, договор и др.) | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тренингу. | Участие в тренинге |
| *Тема 6.*<br>*Коммуникативный аспект делового общения* | Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования, предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование). Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.<br>Подготовка к дидактической игре | Участие в дидактической игре |
| *Тема 7.*<br>*Основы риторики.* | Основные правила ведения дискуссии. Правила убеждения оппонента. Полемические приёмы и уловки. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.<br>Подготовка к ситуационному | Участие в тренинге<br>Отчет по ситуационному практикуму |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | практикуму, подготовка отчета по практикуму, подготовка к участию в тренинге | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература**

1.Авдеева Г.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдеева Г.А., Фомина Ю.А., Чудакова Н.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2025.— 260 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/149928.

2.Русский язык и культура речи: учебное пособие / О. Ю. Авдевнина, А. М. Абрамова, В. В. Девяткина [и др.]; под редакцией Е. А. Елиной, О. В. Нагога. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-7924-2055-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151687.html

**Дополнительная литература**

1.Тарасенко Т.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Тарасенко Т.В., Макарова М.А. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2025. — 181 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149784.html

2.Абрамец И.В. Русский язык и культура речи: практикум / Абрамец И.В. — Санкт-Петербург: Наукоемкие технологии, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130095.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. | http://www.gramota.ru/ |
| 2. | Культура письменной речи. Русский язык и | http://gramma.ru/ |

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|---|---|
| | литература | |
| 3. | СЛОВАРИ.РУ – электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический. | www.slovari.ru |
| 4. | Национальный корпус русского языка; обладает сервисом анализа частотности слова / выражения, в том числе по годам. | http://www.ruscorpora.ru/new/ |

**6.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Тренинг | Участие в тренинге<br>5-3 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, высокое качество подготовки ответов на вопросы задания, умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, способность делать |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | выводы, способность отстаивать собственную точку зрения, своевременность выполнения задания<br>2-1 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, недостаточное качество подготовки ответов на вопросы задания, не умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, низкая способность делать выводы и отстаивать собственную точку зрения, своевременность выполнения задания |
| 2. | Эссе | 5 – при анализе проблематики показано свое мнение на этот счет, проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос, присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д, имеется убедительная аргументация своих взглядов, активно и к месту используются термины, сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, присутствует логика изложения информации, все тезисы подкрепляются нужным количеством аргументов, соблюден стиль изложения.;<br>4 – присутствует свое мнение, при описании сути используются специальные понятия и термины, приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления.<br>В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;<br>3 – имеется своя точка зрения, используются при подаче информации специальные термины, приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения.<br>2 - имеется своя точка зрения, проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует, специальная терминология не используется. |
| 3. | Тест | 10 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;<br>8 – верные ответы составляют 89-80% от общего количества;<br>7 – верные ответы составляют 79-70% от общего количества;<br>6– верные ответы составляют 69-60% от общего количества;<br>5 – верные ответы составляют 59-50% от общего количества;<br>0-верные ответы составляют менее 50% от общего количества |
| 4 | Семинар в диалоговом режиме | Участие в семинаре<br>5 - обучающийся изучил необходимую литературу и исчерпывающе ответил на вопросы к семинару, активно участвовал в дискуссии и обсуждении проблем |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | изучаемой темы.<br>4 - обучающийся изучил необходимую литературу и ответил на большую часть вопросов к семинару, активно участвовал в дискуссии и обсуждении проблем изучаемой темы.<br>3 – обучающийся изучил часть необходимой литературы, ответил на 50-60% вопросов по семинару, участвовал в дискуссии;<br>2 – обучающийся ответил на 30-40% вопросов к семинару, участвовал в дискуссии, но выводы недостаточно обоснованы;<br>1 - обучающийся ответил только на 10-20 % вопросов к семинару, не участвовал в обсуждении всех вопросов. |
| 5 | Дидактическая игра | 10-9 – активное участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленный при этом творческий подход, логика и аргументированность в решении поставленной задачи, а также применение знаний культуры речи.<br>8-7 - активное участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленные при этом знание правил культуры речи, логика и аргументированность в решении поставленной задачи.<br>6-5 – участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленный при этом творческий подход, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, наличие 1-2 ошибок, связанных с нарушениями норм культуры речи<br>4-3 – участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, наличие 3-4 ошибок, связанные с нарушениями норм культуры речи<br>1-2 - участие в процессе игры в соответствии заранее определенной роли, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, допущено 5-6 нарушений норм культуры речи. |
| 6 | Ситуационный практикум | Отчет по практикуму<br>5 - участник практикума подготовил аргументированное выступление, продемонстрировав усвоение знаний и умений, в выступлении не более 1 речевой ошибки.<br>4 – участник практикума в целом подготовил аргументированное выступление, хотя допустил некоторые логические неточности, 1-2 речевые ошибки.<br>3 – обучающийся принял участие в практикуме, однако совершил 3-4 речевые и/или логические ошибки в построении текста выступления.<br>2-1 – обучающийся принял участие в практикуме, однако выполнил задание менее, чем на 50 %, допустил 4-5 речевых и /или логических ошибок в построении текста выступления.<br>0– обучающийся не принимал участие в практикуме. |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Примерные вопросы к семинару в диалоговом режиме</u>***

1. Какое понятие шире по объёму: «национальный язык» или «литературный язык»? Дайте определения этим понятиям.
2. Каковы основные признаки литературного языка?
3. Перечислите нелитературные формы национального языка.
4. Что такое «территориальный диалект»? Есть ли различие между понятиями «территориальный диалект» и «говор»?
5. Дайте определения понятиям «профессиональные и социальные диалекты», приведите примеры диалектизмов из вашей профессиональной сферы.
6. Что такое «просторечие»? Приведите примеры
7. Что такое молодежный сленг? По представленным ниже образцам словарных статей составьте собственные толкования лексических значений слов молодёжного жаргона и придумайте с ними предложения. Также перестройте это предложение, заменив сленг словами литературного языка. В каких ситуациях неуместно использование сленга?

Образцы словарных статей:

– Вояж (фр. Voyage) — путешествие, поездка. «*Погрузила экипаж, приготовилась в вояж». Молотов.*

– Впечатляющий — производящий сильное впечатление, воздействие, влияние. *Впечатляющее зрелище.*

8. Расскажите об аспектах культуры речи.

***<u>Типовые задания к тренингам</u>***

***Тренинг по теме 2 «Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью».***

(*Правильная постановка ударения в словах и их использование в речи в соответствии с лексическим значением, грамотное построение предложений и выбор верных грамматических форм слов)*

***Задание 1.*** Поставьте правильно ударения в словах и составьте с ними предложения. Студенты разделяются на группы, каждая из которых получает карточки со словами и задания. После подготовки группы озвучивают свои варианты.

*Оптовый, блага, диспансер, договор; мн. договоры, звонишь, звонят, избалованный, избаловать, избалую, искра, каталог, квартал, колледж, красивее, нормировать, осведомить, принят, принята, принято, свекла, создал, создала, создало, сосредоточение, средства, танцовщица, торты, тортов, уведомить, упрочение, феномен, ходатайствовать, щавель, щавеля, эксперт, прагматичный, валовой, валом валить, вероисповедание, ветеринария, включить, включишь,*

*водопровод, средства, статуя, столяр, таможня, табу, танцовщица, единовременно, жизнеобеспечение, завидно, завсегдатай, закупорить, занял, заняла, заняли, запломбировать, запломбированный, исчерпать, инцидент, истекший год, каталог, квартал, километр, предприимчивый, обеспечение, облегчить, одновременный.*

***Задание 2.*** Каково значение иноязычных слов, употребляемых в области политики, экономики? В каких ситуациях их используют? В каких жанрах устной и письменной речи? Придумайте предложения с каждым из слов.

*Администрирование, конфисковать, диверсификация, тренд, аутсорсинг, альтернатива, франчайзинг, тренд, экстрадиция, концессия, аннулировать, антагонизм, апелляция, дискредитировать, аудит, эмигрант, баллотироваться, бартер, беспрецедентный, брифинг, брокер, вердикт, виртуальный, грант, дебитор, декларация, демпинг, депозит, депортация, дефолт, дивиденд, апелляция, диссидент, дистрибьютор, инвестиции, инновация, тайм-менеджмент, реноме, девальвация, корпорация, корректный, пролонгировать, аккредитовать, легализовать, легитимный, конфиденциальный, маркетинг, масс-медиа, мониторинг, мораторий, секонд-хенд, ноу-хау, де-юре, олигархия, оферта, кворум, патент, периферия, прайс-лист, прецедент, санкция, стагнация, ходатайство, консалтинг, корпоративный, коммерция, холдинг, интерактивный, дистрибьютор, риэлтор, овердрафт, стартап, коррупция, национализация, приватизация.*

**Задание 3.1.** Склонение числительных. Прочитайте вслух данные предложения, поставив числительное в правильную форму. Необходимо это сделать быстро и без ошибок.

*1. К концу 1990-х гг. Procter&Gamble являлась владельцем уже около 300 известных брендов, а потребителями ее продукции являлись более 5 млрд человек в 140 странах мира.*

*2. Для того чтобы повысить свои шансы на слияние и укрепить собственные позиции, компания обратилась к холдингу с предложением о финансировании, предложив ему сумму в размере 700 млрд иен.*

*3. Местный стадион включает более 600 зрителей.*

*4. Он был владельцем 1200 акций этой компании.*

5. *Цена акции была понижена до 890 рублей*

**Задание 3.2** Студенты делятся на две команды. Каждая из них готовит карточки с числительным и падежом, в который нужно поставить это числительное. Затем студенты обмениваются карточками. Необходимо придумать предложение с данным числительным в указанном падеже.

Например: *900 Творительный падеж. Ответ: состоялась встреча с девятьюстами студентами.*

**Задание 4.** Раскройте скобки, поставьте слова в правильном

падеже.

*1. Согласно (наша договоренность) товары должны прибыть в магазин не позднее следующего месяца.*

*2. Прошу оплатить командировочные расходы согласно (договор).*

*3. Соответственно (принятые обстоятельства) отправляем в Ваш адрес образцы нашей продукции.*

*4. Согласно (прилагаемый список) наградить работников завода денежной премией в размере 0,5 оклада.*

*5. Просим сообщить дополнительные сведения относительно (изменение в финансировании) нашего предприятия*

**Задание 5.** Исправьте ошибки в конструкциях, запишите правильный вариант.

*1. Директор подробно остановился о разных сторонах проблемы*

*2. Всем нужно объяснять о роли налогов.*

*3. Об этом администрация указала еще в прошлом году.*

*4. Неоднократно подчеркивалось о том, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования.*

*5. Докладчик неоднократно отмечал о том, что производственные показатели снизились.*

*6. Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.*

*7. Согласно прилагаемого списка наградить работников департамента N премией.*

*8. Оплата за оборудование осуществляется простым платежом.*

*9. Взыскать с коммерческого банка сумму, уплаченной при обращении в суд госпошлины.*

*10. Оратор отметил о том, что требуется много средств для выполнения намеченного плана.*

*11. Все приведённые факты говорят за то, что мирные переговоры завершатся успешно.*

***Тренинг по теме 3 «Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство»***

***(****Анализ и создание текста с учётом качеств культурной речи: уместности, точности, логичности, богатства)*

**Задание 1** Изменяя эмоциональную окраску слов, вы сможете контролировать свои эмоции в деловом взаимодействии. Кроме того, вы поможете и вашему партнёру быть более стрессоустойчивым и эмоционально сдержанным. Научитесь заменять «разрушительные» слова на более «спокойные» выражения:

| **«Разрушительные слова»** | **Более спокойные выражения** |
|---|---|
| *Это абсурд* | |

| «Разрушительные слова» | Более спокойные выражения |
|---|---|
| *Это чёрт знает что такое* | |
| *Это не так* | |
| *Я с вами не согласен* | |
| *Я не могу принять ваши условия* | |
| *Провал* | |
| *Ужасно* | |

**Задание 2.** Какие коммуникативные качества речи нарушены в приведённых ниже предложениях? В чём причина коммуникативных неудач?

*1. За два дня я влюбился в машину с первого взгляда.*

*2. Этого пентюха ещё учить и учить...*

*3. Заглавную роль сыграет молоденькая актриса.*

*4. Уважаемый деканат, пропала зачётка, восстановите её.*

*5. От ихнего бюджета толку нет кроме вреда.*

*6. Авторы статьи строго обсудили террористов*

*7. Композиция европейских сказок имеет много общего со сказками восточными.*

***Тренинг по теме 4. «Стили речи»***

*(Определение стилевой принадлежности текста, редактирование и написание текстов различных стилей)*

**Задание 1.** Определите, к какому стилю относится текст, предложенный для анализа. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; характерная лексика; предполагаемый жанр; основные черты).

1. *А. Твардовский обладает удивительным, я бы сказал, завидным даром разговаривать со своим читателем. Поэтическая речь А. Твардовского течет очень свободно, очень естественно, без всякого нажима. Она лишена той внешней поэтической условности (или даже вычурности), которая у некоторых поэтов превращает стихи в нечто надуманное, ненастоящее, нарочитое, в нечто такое, чему плохо верится и что плохо воспринимается. В то же время речь А. Твардовского на редкость точна, красочна, глубока и поэтична в самом высоком смысле.*

2. *Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону. Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.*

3. . *На краю дороги стоял дуб ... Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими*

*несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.*

4. *Когда я вошел в новую пустую квартиру, единственный, кто встретил меня, был старый заснеженный тополь за окном, он остался от деревенской усадьбы, которая была на этом месте, и теперь, заглядывая во второй этаж, будто сказал мне: "Здравствуй", — и от белых прекрасных ветвей его в комнату лился свет, чистый, непорочный, неподкупный.*

*Он был со мною всю зиму. В ту долгую, грозную для меня зиму болезни он один никогда и никуда не торопился. Я всегда его видел в окне, и своей холодной и неизменной снежной белизной он успокаивал меня.*

5. *Теория текста сложилась как научная дисциплина во второй половине XX в. на пересечении ряда наук – информатики, психологии, лингвистики, риторики, прагматики, семиотики, герменевтики, книговедения, социологии.*

*Исследователей текста (например, П. Хартманна, С. Якобсона, В. Звегинцева, М. Гвенцадзе, О. Каменскую и др.) интересует прежде всего типология текстов и потому в качестве первоочередной ставится задача разработки самих принципов классификации текстов.*

*Придавая большое значение типологии текста (как теоретическое, так и практическое), ученые признают, что достаточно полная и единая классификация текстов, которая отвечала бы всем требованиям, еще не создана.*

6. *Настоящий Федеральный закон регулирует общественные отношения, связанные со статусом русского языка как государственного языка Российской Федерации и его официальным использованием.*

*Закон имеет целью:*

*- усилить консолидирующую роль русского языка как государственного языка Российской Федерации в политической, социально-экономической и культурной сферах как способствующего сохранению единства и цельности многонационального Российского государства;*

*- обеспечить использование русского языка как средства межнационального общения народов России.*

7. *Если за 10 дней до окончания действия договора ни одна из сторон письменно не заявит о своем намерении расторгнуть договор, то договор считается продленным на тот же срок и тех же условиях. По истечении срока действия договора обязательства сторон по настоящему договору прекращаются. Если по заявлению Клиента не будет заключен новый договор банковского счета, счета Клиента, открытые в соответствии с пунктом 2.1 настоящего договора, закрываются.*

8. *В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 2019 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2020 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства*

**Задание 2.** Восстановите логическую последовательность фрагмента научной статьи Баженова Ю.К., Веснина В.Р. «Предпринимательство: попытка осмысления с современных позиций» Какие особенности научного стиля Вы можете выделить? Каковы ключевые слова (3-4) в этом фрагменте?

*(1) Ещё в римском праве предпринимательство рассматривалось как занятие, дело, деятельность, а под предпринимателем подразумевался человек, ведущий общественное строительство.*

*(2) Если обобщить современные высказывания множества авторов о предпринимательстве, то его определение сводится как инициативная деятельность, направленная на организацию ресурсов с целью получения, прибыли от производства и/или продажи товаров, оказания услуг, связанная с риском их потери и имеющая целью извлечение выгоды для лица, ее осуществляющего.*

*(3) Развитие предпринимательства является одной из наиболее обсуждаемых проблем нашего времени.*

*(4) Первым российским автором, исследовавшим предпринимательство, называют И.Т. Посошкова, подготовившего в 1724 г. свой знаменитый труд – «Книгу о скудости и богатстве», который был издан лишь в 1840 году.*

**Задание 3.** Придайте предложениям разговорного стиля литературную форму.

*1. Мне от головы.*
*2. За 300 рублей «Докторскую».*
*3. С собакой за Вами?*
*4. Сейчас модно без рукавов.*
*5. Через верёвочку прыгает / моя внучка.*
*6. Напротив живёт /ушёл на пенсию.*
*7. Дома забыл чем писать.*
*8. Ты взял на чём загорать?*
*9. Возьми чем укрыться.*
*10. Завтра праздничную надену.*
*11. Зимнее надо брату покупать.*
*12. Скоро выпускной / потом вступительные / ужас!*
*13. У мальчика температура.*
*14. Без слуха в училище не примут.*

*15. Он и второй завалил.*
*16. Мы заняли на машину.*

***Тренинг по теме 5 «Документ. Нормы письменной деловой речи»***
*(Создание и редактирование документов)*
**Задание 1.** Найдите и исправьте ошибки в оформлении заявления.

Заявление
от студента Николаева А.И.
в деканат
юридического факультета СГУ
декану Кузнецову М.Л.

Можно уйти с занятий 23 апреля, так как мне надо срочно идти к врачу. Мне дали направление на обследование. Надеюсь, Вы согласитесь. Сергеев Андрей Викторович, студент 1 курса юридического факультета.
22.04.2020

**Задание 2.** Составьте самостоятельно заявление (о приеме на работу/ о предоставлении отпуска/ другой вариант)

**Задание 3.** Составьте предложения в официально-деловом стиле, используя стереотипные формулы:
Принимая во внимание
Довожу до Вашего сведения
Контроль возлагается
На основании изложенного

**Задание 4.** Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля
1. Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.
2. Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И.А
3. Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.
4. Не могу прийти на занятия 12 мая, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.
5. Приказ №12

Студенты хорошо выступили на нашей научной конференции. Некоторые лучше всех, наградим их дипломами за лучший доклад, а остальным раздадим сертификаты участников.

***Тренинг по теме 7. «Основы риторики»***
*«Проведение дебатов»*

Студенты не знают тему дебатов заранее, преподаватель сообщает ее на занятии. У студентов есть 15 минут на подготовку, 15 минут длится выступление каждой группы в первом раунде. Студенты разделяются на 3 мини-группы: одна из которых – слушатели, которых нужно в чём-либо убедить, а две остальные группы разрабатывают речь, используя приёмы аргументации. После первого раунда студенты ролями.

***Типовое задание к дидактической игре по теме 6 «Коммуникативный аспект делового общения»***

*«Найм сотрудников»*

Студенты моделируют определенную ситуацию делового общения, распределяют роли. Цель – выработать коммуникативные навыки участников (резюме, саморекомендации), навыки монологической и диалогической речи. Участники: директор, начальник отдела кадров (менеджер по персоналу), начальник отдела, в который нанимается сотрудник, а также кандидаты (2-3 человека). Кандидаты заранее предоставляют резюме, а в ходе игры проводятся беседы с каждым из них. Задача кандидатов – занять вакансию, следовательно, они должны хорошо показать себя на собеседовании. Задача работодателей – выбрать лучшего кандидата. После собеседования руководство проводит обсуждение кандидатов, их резюме, аргументируют свой выбор (в присутствии всей группы). Далее группа обсуждает поведение каждого участника игры.

***Типовое задание к ситуационному практикуму по теме 6 «Основы риторики»***

*«Публичное выступление»*

Выберите один из афоризмов в качестве темы для выступления. Смысл афоризма должен быть вам понятен, а рассматриваемая в нем проблема – близка и интересна. Подготовьте пятиминутное выступление на практическом занятии, построив свою речь в соответствии с риторическим каноном, постарайтесь убедить аудиторию в справедливости (несправедливости) выбранного вами афористического утверждения. Слушатели оценивают выступление, аргументацию оратора, убедительность и логичность речи.

***Примерные темы эссе***

1. Моя будущая профессия
2. Что значит найти себя?
3. Современные писатели. О чем они хотят рассказать читателю?
4. Интернет – альтернатива реальности?
5. Должны ли быть границы «свободы слова»?
6. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается

свобода другого» (М. Бакунин)

7. Как должна выглядеть школа (университет) будущего?

8. Какую роль играет высшее образование в современном обществе?

9. «Человек создан для счастья как птица для полета!» (В.Г. Короленко)

10. Литература и политика: вопросы взаимовлияния.

11. Неизбежны ли социальные конфликты в современном обществе?

12. Что несет прогресс человечеству?

13. Образы будущего в литературе и кинематографе.

14. Проблемы общества потребления.

15. Индивидуализм или коллективное мышление?

***Примерный тест***

1. Согласно нормам литературного языка, принятым в условиях официального общения, ударение падает на второй слог в слове «…»

а) со-бра-ла

б) пре-ми-ро-вать

в) (ты) вклю-чишь

г) о-бле-гчить

2. Лексические нормы русского литературного языка в употреблении фразеологизмов нарушены в предложении…

а) Ваше дело гроша ломаного не стоит.

б) Наш герой сварил эту кашу, а расхлёбывать будут другие.

в) Я здесь не ко двору.

г) Телеграф открыт круглые сутки.

3. Найдите в предложениях нарушения лексических норм русского литературного языка. Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка.

1. Вы имеете ко всему этому непосредственное значение.
2. Рисунки получились немного неудачливые.
3. Внутренний интерьер комнаты располагает к отдыху.
4. Это предприятие было когда-то гордыней нашей Родины.

1. Выберите подходящее по смыслу слово:

1. (Этикетные, этические) нормы не позволяли ему брать котлету руками.

2. (Референт, рефери) подбежал к месту предполагаемого падения мяча.

3. Этот (абонент, абонемент) дает вам право на посещение бассейна в течение трех месяцев.

4. Обогнав своих соперников, бегун до самого финиша оставался (аутсайдером, лидером).

5. Он не слишком разговорчив, предпочитает больше читать, чем общаться с людьми. В общем, типичный (интроверт, экстраверт).

5.Установите соответствие

| **Слово** | **Слог, на который падает ударение в слове** |
|---|---|
| А) диспансер | 1 |
| Б) ходатай | 3 |
| В) уведомить | 2 |

6. Форма родительного падежа множественного числа существительного «…» является нормативной

а) калмыков

б) татаров

в) башкиров

г) лезгинов

7. Установите соответствие.

| | |
|---|---|
| *1) Ваше необдуманное решение сократить штат сотрудников до двухсот человек привело к самым тяжелейшим последствиям.* | А) Ошибка в формообразовании существительного |
| *2) Согревающие крема предназначены для более быстрого и качественного восстановления функций суставов, связок и мышц при растяжениях, вывихах и в результате других травм.* | Б) Ошибка в формообразовании прилагательного |
| *3) Внешнеполитическое ведомство Казахстана направило ноту своим египетским коллегам с просьбой помочь в поисках шестерых пропавших студенток.* | В) Ошибка в формообразовании числительного |
| *4) В некоторые театры Москвы невозможно попасть: перекупщики завышают цены в несколько раз, однако в кассах театров и на их официальных сайтах билеты стоят от восьмиста рублей.* | Г) Ошибка в употреблении числительного |

8. Выберите варианты нормативного согласования прилагательного с несклоняемым существительным:

а) военный атташе

б) талантливая маэстро

в) финская салями

г) забавное шимпанзе

9. С какими из приведённых ниже слов можно употребить числительное «двое»? Запишите выбранные слова в родительном

падеже.

*Слова для анализа:* малыши, кресла, брюки, куртки, подруги, корреспонденты, очки, волчата, свечи, сёстры.

10. Исправьте предложения с неправильно употребленными деепричастными оборотами.

Прочитав вторично работу, мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.

Получив тяжелую рану, солдат был спасен своими товарищами.

Возвращаясь домой, мне стало грустно.

12.Все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными в ряду «…»

а) самый глубокий – глубже – более глубже – глубочайший

б) короче – более короткий – самый кратчайший – наиболее короткий

в) более смелый – смелее – смелее всех – самый смелый

г) высший – самый высокий – наиболее высочайший – выше всех

13. Ошибка в образовании формы числительного допущена в конструкциях:

а) две тысячи восьмого года

б) с пятидесятью рублями

в) в трёхста метрах

г) более полутораста человек

14. Выберите варианты, в которых допущена ошибка в образовании формы слова.

а) опытные ТРЕНЕРЫ

б) по ОБОИМ сторонам

в) звучит не менее ГРОМКО

г) ЕЗЖАЙТЕ вперёд

д) нет ТУФЕЛЬ

15. Для какого стиля свойственно преимущественное употребление безличных, неопределенно-личных предложений и пассивных конструкций?

16. Жанром научного стиля является…

а) монография

б) меморандум

в) доверенность

г) распоряжение

17. Установите соответствие:

| **Жанры** | **Стили** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. резюме | А. публицистический |
| 2. рассказ | Б. официально-деловой |
| 3. репортаж | В. научный |
| 4. учебник | Г. художественный |

18. Определите стили представленных ниже текстов. Объясните, чем различаются описания дуба в данных отрывках. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; использованная лексика).

*1….Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону.*

*Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.*

*2. На краю дороги стоял дуб … Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.*
*(Л. Толстой)*

19. Установите соответствие*:*

| **Подстили официально-делового стиля** | **Жанры** |
|---|---|
| 1.собственно официально-деловой стиль | А. Уголовный кодекс Российской федерации |
| 2. юридический | Б. Меморандум |
| 3. дипломатический | В. Инструкция |

20. Диалогичность речи – основная функциональная черта …
а) публицистического стиля
б) языка художественной литературы
в) разговорной речи
г) официально-делового стиля

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме зачета

| **Процедура оценивания** | **Шкала и критерии оценки, балл** |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение | Выполнение обучающимся заданий билета |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное значение баллов ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>**– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задания правильный, но есть 2-3 ошибки. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**– 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично.<br>**«Не зачтено»**<br>**– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1 типа*

1. Дайте определение понятию «культура речи». Можно ли сказать, что культурная и правильная речь – это синонимы?
2. Какие нормы называются лексическими? Что необходимо делать для успешного овладения лексическими нормами?
3. Расскажите об основных нарушениях лексических норм (смешении паронимов, плеоназме, ошибках в использовании фразеологизмов, нарушении лексической сочетаемости).
4. Что такое многозначность? Какие слова называются омонимами? Чем многозначность отличается от омонимии? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
5. Какие нормы называются морфологическими? Приведите примеры.
6. Что представляют собой стандартные языковые формулы деловой речи?
7. Какие нормы называются акцентологическими. Расскажите об ударении в отдельных грамматических формах, приведите 6-7 примеров слов, в которых часто неправильно ставят ударение.

8. Расскажите об орфоэпических нормах. Приведите примеры.

9. Как определить род несклоняемых существительных? Приведите примеры.

10. Каковы общие требования, предъявляемые к документу как способу реализации письменной деловой речи?

11. Какие виды документов Вы знаете?

12. Расскажите о морфологических нормах склонения имён числительных.

13. Расскажите о трудных случаях синтаксического управления.

14. Расскажите о правилах построения деепричастных оборотов. Приведите примеры.

15. Что называется литературным языком? Каковы основные признаки литературного языка?

16. В чем состоит смысл использования риторических знаний, умений, навыков в области вашей будущей профессиональной деятельности?

17. Перечислите основные жанры собственно научного стиля и дайте им характеристику.

18. Что такое реферат, курсовая работа, дипломная работа? К какому подстилю научного стиля относятся эти жанры?

19. Перечислите нелитературные формы национального языка.

Дайте определения понятиям «территориальный диалект», «профессиональные и социальные диалекты», «просторечие».

20. Каковы функции и основные функциональные черты научного стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях научного стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

21. Каковы функции и основные функциональные черты официально-делового стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях официально-делового стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

22. Каковы функции и основные функциональные черты публицистического стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях публицистического стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

23. Каковы основные стилистические черты разговорной речи?

24. Каковы правила создания документов? Что такое реквизиты?

25. В чем состоит смысл предварительной подготовки речи? Воспроизведите алгоритм подготовки речи.

***Задания 2 типа***

1. Какое понятие шире по объёму: *«национальный язык» или «литературный язык»*? Дайте определения этим понятиям. Что вкладывается в понятие *государственный язык?*

2. Расскажите о трех аспектах культуры речи.

3. Расскажите об основных трудностях в определении рода аббревиатур и несклоняемых имён существительных? Что необходимо помнить, чтобы избежать ошибок?

4. Известный лингвист Б.Н. Головин назвал ряд условий, от которых зависит выразительность речи отдельного человека, например: самостоятельность мышления; неравнодушие, интерес автора речи к тому, о чем он говорит или пишет, и к тем, для кого он говорит или пишет; сознательное намерение автора речи говорить и писать выразительно, психологическая целевая установка на выразительность и др. Прокомментируйте данное утверждение.

5. Как часто в повседневной жизни Вы обращаетесь к различным стилям речи? Приведите примеры.

6. Выдающийся лингвист Е.Д. Поливанов утверждал, что многие изменения в языке вызваны действием закона экономии речевых усилий, а проще говоря - человеческой ленью. Подтвердите или опровергните это высказывание примерами из собственной речевой практики или практики своих сверстников.

7. Что такое тавтология, плеоназм, многословие? Приведите примеры.

8. Прокомментируйте высказывание Д.С. Лихачёва: «Чёткое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности».

9. Расскажите о типичных синтаксических ошибках. Что необходимо делать для успешного овладения синтаксическими нормами?

10. Какова структура и композиция публичной речи?

11. Прокомментируйте утверждение: «Особенности речи и речевого поведения делового человека зависят от трёх основных факторов:

- обстановка коммуникации;
- количество участников коммуникации, их отношения;
- цели взаимодействия».

12. Что необходимо знать о целевой аудитории для успешного выступления?

13. Назовите позволительные уловки в споре. Будете ли вы давать собеседнику возможность использовать их, если нацелены победить в споре?

14. Расскажите о видах логических аргументов. Приведите примеры их использования.

15. Известно, что стандартизированные формулы, клише составляют наиболее яркую и очевидную черту официально-делового стиля. Чем объясняется большая степень стандартизированности средств выражения, присущая официально-деловому стилю? Приведите не

менее 10 стандартизированных формул, клише, используемых в официально-деловом стиле.

16. В следующем фрагменте речи: «И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!» – использован тип некорректного аргумента. Назовите тип некорректной аргументации. Как Вы будете действовать, если собеседник применяет подобные аргументы?

17. К любому документу в любой стране предъявляются следующие общие требования: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Прокомментируйте два последних требования. Не противоречат ли они друг другу?

18. Ударение в словах *острота, ирис, бронированный* зависит от их значения. Составьте с каждым из слов по два предложения или словосочетания, в которых раскрывается их лексическое значение. Поставьте ударения.

19. Каковы правила ведения деловой беседы, совещания?

20. Что называется «функциональной разновидностью», «функциональным стилем»? Какое значение здесь имеет слово *функциональный*?

21. Что такое хрия? Как можно использовать хрию при подготовке текста выступления?

22. В чём заключается отличие профессионализмов и терминов? Проиллюстрируйте Ваш ответ примерами.

23. Что такое паронимы? Приведите примеры.

24. Дайте определение разговорному стилю. В каких ситуациях неуместно использование данного стиля? В чём состоит отличие разговорного стиля и просторечия?

25. Какие особенности построения речи и приемы взаимодействия с аудиторией Вы можете использовать в Вашей профессиональной деятельности?

***Задания 3-го типа***

**Задание 1.** Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами, где необходимо заменяя их придаточными предложениями или устойчивыми оборотами. Прокомментируйте необходимость коррекции.

1) Ссылаясь на нашу договоренность, платеж будет произведен через инкассо. 2) Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация. 3)Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%. 4) Подписывая договор, оплата гарантируется. 5) Направляя на рассмотрение данный вопрос, нам

необходимо увеличение годового фонда минимум на сорок тонн. 6) Однажды одевшись в "Рибок", вам не захочется покупать спортивную одежду других фирм. 7) Записываясь на прием в городскую администрацию, гражданам выдаются пропуска.

**Задание 2**

Перепишите словосочетания, раскрывая скобки. Прокомментируйте выбор той или иной падежной формы.

*Приехать по (окончание института); возвратиться по (завершение строительства); приступить к обязанностям по (истечение срока стажировки); зарегистрироваться по (приезд в город); выспаться по (прилёт домой); поступать вопреки (совет); действовать согласно (приказ); совершенствовать формы ведения хозяйства по мере (развитие демократии и рыночных отношений); отложить решение впредь до (выяснение обстоятельств дела).*

**Задание 3.** Отредактируйте текст заявления.

*Директору фирмы "Заря" Афанасьеву Ю.П.*
*От Комова С.П.*

*Заявление.*

*Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 28.12.2008 в связи с причинами личного характера.*

*24.12.2020* *Комов С. П.*

**Задание 4.** Составьте словосочетания с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля, обращая внимание на необходимый падеж имен существительных:

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в связи, в соответствии, по линии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.

**Задание 5.**

Компания получила письмо от клиентов, и неопытному начальнику отдела сбыта было поручено написать ***письмо-ответ (с отказом).*** Прочитайте составленный им документ и отредактируйте его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам.

*Наша компания получила Ваше письмо с предложением об изменении срока поставки копировального оборудования. Скажем сразу: Вашу просьбу мы выполнить не можем, ввиду невозможности наших деловых партнёров привезения его на склад. Следовательно, оборудование будет*

*поставлено вам только в срок, указанный ранее в договоре.*

*Искренне Ваш,*

*Начальник отдела сбыта Иванов Д.В.*

**Задание 6.** Составьте план выступления по данному тексту, выделив вступление, основную часть и заключение.

«Красноречие – это искусство говорить так, чтобы те, к кому мы обращаемся, слушали не только без труда, но и с удовольствием, и чтобы, захваченные темой и подстрекаемые самолюбием, они захотели в неё вникнуть. Стало быть, оно состоит в умении установить связь между умами и сердцами наших слушателей и нашими собственными мыслями и словами, а это значит, что, прежде всего, мы должны хорошо изучить человеческое сердце, знать все его пружины, только тогда наша речь дойдет до него и его убедит. Поставим себя на место тех, кто нас слушает, и проверим на самих себе, верна ли избранная нами форма, гармонирует ли она с темой, производит ли на собравшихся такое впечатление, что они не в силах ей противостоять. Надо, по возможности, сохранять простоту и естественность, не преувеличивать мелочей, не преуменьшать значительного. Форма должна быть изящна, она должна соответствовать содержанию и заключать в себя только необходимое» (Блез Паскаль)

**Задание 7.** Выберите из приведённых ниже словосочетания и предложений те, который относятся к разговорному стилю. Составьте предложения с двумя словосочетаниями, часто используемыми в официально-деловом стиле.

*Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы, настоящим подтверждаю, характеристика прилагается, величественное сооружение, борьба за равноправие, статистические данные, Пенсионный фонд России, купить тушёнку, вопить без остановки, шахтёрская столица края, ранняя диагностика рака, геном человека, найти отклик в душах людей.*

**Задание 8.** Составьте текст заявления о предоставлении Вам академического отпуска со всеми необходимыми реквизитами.

**Задание 9.** Основные типы норм русского литературного языка выделяются в соответствии с важнейшими языковыми уровнями и сферами использования языковых средств. Заполните пустые клетки таблицы, называя нормы русского литературного языка и приводя примеры их действия.

| ПРАВИЛА | НОРМЫ | ПРИМЕРЫ |
|---|---|---|
| ПРОИЗНОШЕНИЯ | орфоэпические | а[ф'э]ра, что [што] |

| | | |
|---|---|---|
| УДАРЕНИЯ | | |
| УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОВ | | |
| ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМ СЛОВ | | |
| ОБЪЕДИНЕНИЯ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | |
| НАПИСАНИЯ СЛОВ | | |
| ПОСТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ | | |

**Задание 10.** Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.
2. Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И. А.
3. Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.
4. Не могу прийти на занятия 12 мая в этом году, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.
5. По итогам уголовного дела три чиновника администрации Саратова, в том числе заместитель главы администрации, угодили за решетку за взяточничество.

**Задание 11.**. Назовите использованные в приведённых ниже примерах полемические уловки или логические ошибки/манипуляции (подмена тезиса, усиление тезиса, утрированный контрпример, «подмазывание аргумента», аргумент к публике, изоляция, подмена возможностей, псевдопричинная связь, аргумент к человеку и т. п.) и предложите эффективный способ их отражения:

1. Вы, как человек умный, не станете отрицать того факта, что моё предложение правильное.
2. Любой здравомыслящий человек поддержит мою, а не Вашу позицию.
3. И Вы, далекий от науки человек, пытаетесь что-то доказать.
4. А: по моему мнению, Временное Правительство (вариант — теперешний состав правительства) совершенно непригодно для управления страной. Б: Что же, значит, по вашему мнению, надо опять вернуть Николая и Распутина?
5. Ах, как я устала!

В. Но ведь сегодня же вам не пришлось много работать. Занавеси приделала Х. За покупками ходила Ф.

Б. А! Так ты называешь меня дармоедкой! Значит, я, по-твоему, дармоедка! и т.д., и т.д.

6. «Как Вы могли так оценить мою презентацию? Я работал над ней

день и ночь, не покладая рук!»

7. Он получил премию и заболел. Не нужно было выдавать ему деньги.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности»

**Специальность:** **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
**Специализация:** **Оперативно-розыскная деятельность**
**Квалификация(степень):** **юрист**
**Форма обучения:** **очная**

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 33

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 36

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалист по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 1131.

Дисциплина «Основы российской государственности» призвана поспособствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политики российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре.

**Цели и задачи дисциплины**

***Целью*** изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

***Задачи дисциплины:***

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной

программой.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **должен знать** | **должен уметь** | **должен иметь практический опыт** | |
| Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **УК-5** | УК-5.1 Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера | особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; | адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; | - | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| | | УК-5.2 Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей | - | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных | самостоятельного критического мышления. | |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | должен знать | должен уметь | должен иметь практический опыт | |
| | | | | социальных групп; | | |
| | | УК-5.3 Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера | фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) | - | осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитого чувства гражданственности и патриотизма, | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***Раздел 1. Что такое Россия*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои* | 2 | | | | | | | 2 | | 2 | Деловая игра/8 |
| *Тема 1.2. Многообразие российских регионов* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1.3. Испытания и победы России* | | 2 | | | | | | | | 2 | Групповая дискуссия/3 |
| *Тема 1.4. Герои страны, герои народа* | | 2 | | | | | | | | 1 | Групповая дискуссия/3 |
| ***Раздел 2. Российское государство-цивилизация*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения* | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | Групповая дискуссия/3 |
| *Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации* | 2 | | | | | | | | | | |
| *Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе* | | 2 | | | | | | | | | Групповая дискуссия/3 |
| ***Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность* | 2 | 2 | | | | | | | | 1 | Групповая дискуссия/3 |
| *Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации* | 2 | | | | | | | | | | |
| *Тема 3.3.* | | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Ценностные вызовы современной политики* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках* | | 2 | | | | | | | | 1 | Групповая дискуссия/3 |
| *Тема 3.5. Системная модель мировоззрения* | | 2 | | | | | | | | 1 | Групповая дискуссия/3 |
| *Тема 3.6. Ценности российской цивилизации* | | 2 | | | | | | | | 1 | Групповая дискуссия/3 |
| *Тема 3.7. Мировоззрение и государство* | | 2 | | | | | | | | 1 | Групповая дискуссия/3 |
| ***Раздел 4. Политическое устройство России*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей* | 2 | | | | | | | | | 2 | Дебаты/4 |
| *Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы* | 2 | | | | | | | | | | |
| *Тема 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении* | | 2 | | | | | | | | | |
| *Тема 4.4. Уровни и ветви власти* | | 2 | | | | | | | | | Групповая дискуссия/3 |
| *Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие* | | | | | | | | 2 | | 1 | Деловая игра/8 |
| ***Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России* | 2 | | | | | | | | | | Дебаты/4 |
| *Тема 5.2. Сценарии* | 2 | 2 | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *развития российской цивилизации* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 5.3. Россия и глобальные вызовы* | | | | | | | | 2 | | 1 | Деловая игра/8 |
| *Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития* | | 2 | | | | | | | | | Проектная работа/11 |
| *Тема 5.5. Образы будущего России* | | 2 | | | | | | | | 1 | Групповая дискуссия/3 |
| *Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития* | | 2 | | | | | | | | 1 | Дебаты/4 |
| **Всего:** | **18** | **30** | | | | | | **6** | | **18** | **100 (80 ТКУ + 20 ПА)** |
| **Контроль, час** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **2** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1. Что такое Россия**

Ключевые особенности России: география, ресурсы, экономика. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Достижения, открытия и свершения российского народа, выдающиеся представители – герои. Состав субъектов Российской Федерации. Многонациональная отечественная культура. Политическая многомерность российской политики (федеративное единство). Беспрецедентная территориальная протяженность. Часовые зоны. Климатические пояса (по Кёппену). Природное богатство. Природные ресурсы Крупнейшее по объему воды пресноводное озеро. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры Москвы и Санкт Петербурга. Мосты символ города Владивостока.

***Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои***

Многонациональная российская культура. Религии. Современное искусство, Литература. Кинематограф. Музыка. Гербы важнейших городов страны. Длиннейшая в мире железнодорожная магистраль Транссиб. Атомный и космический проекты. Множество важнейших научных открытий и технических изобретений России. к Богатые добывающие регионы Сибири. Современное социально-экономическое развитие страны. Выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Испытания российским народом. Победы исторические. Географические катастрофы стихийные бедствия. Вторжение Наполеона. Крымская война. Великая Отечественная Война.

***Тема 1.2. Многообразие российских регионов***

Многообразие регионов России: природно-географическое. Площадь России. Население России. Особенность культур. Европейская часть России граничащий с Европой: Центральный, Северо-Западный, Южный и Дальневосточный федеральные округа. Сибирский регион: Сибирский, Уральский и Дальневосточный федеральные округа. Уральский регион. Крупные промышленные города Челябинск, Пермь и Екатеринбург. Северный Кавказ. Махачкала, Владикавказ и Грозный. Северо-Запад - Северо-Западный и Центральный федеральные округа: города, Санкт-Петербург, Калининград, Псков и Вологда. Дальний

Восток.

***Тема 1.3. Испытания и победы России***

Монгольское нашествие на Русь и ее герои, знаменитые сражения. Смутное время. Выдающиеся личности в истории России. Главные победы России. Победа в Отечественной войне 1812 года, и ее герои. Победа в Великой Отечественной войне 1945 года и ее герои. Крым. Донбасс. Выдающиеся ученные и их открытия.

***Тема 1.4. Герои страны, герои народа***

Роль личности в российской истории. Герои России: общегосударственное и региональное. Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. От опыта прошлого к героизму современности. Герои настоящего. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским обществом. Исторические, географические причины вызовов.

**Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

Перспективы применения цивилизационного подхода в анализе стадий развития человеческих сообществ и «государства-цивилизации», «государства-нации». Предыстория и стройматериал. Средневековая Русь: разобщение — завоевание — консолидация. Иван III. Прорыв к государству-цивилизации. Вызовы XVI–XVII вв.: от Ивана Грозного к Смуте. От царства к империи: угрозы и заимствования. Просвещенный абсолютизм и цивилизованная Россия. В поисках особой миссии России. Успехи и неудачи. Империя. Испытание Реформой. От реформ к коллапсу. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального общества, перехода от имперской организации к федеративной, Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

***Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения***

Понятие цивилизации. Виды цивилизаций. Ключевые принципы цивилизации, основания цивилизационного размежевания, различные исторические формы существования цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Цивилизационный подход как методология исследования общественных процессов. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Цивилизационный подход и другие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм).

***Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации***

Россия – цивилизация. Национальные политические традиции. Монархия и тирания. Аристократия и олигархи. Демократия и охлократии**.** Ценностные константы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие). Миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм российской религиозной философии). Цивилизационный транзит России: от родоплеменной и феодальной раздробленности к имперско-цивилизационному проекту и федеративно-цивилизационному типу. Роль цивилизационного фактора в интеграционных проектах. Аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. Россия и цивилизационные образования современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, иберoамериканский). Треки межцивилизационного взаимодействия, партнерство и соперничество цивилизаций. Глобализация и цивилизация. Риски глобального развития для российской цивилизации.

***Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода***

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), Сторонники мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон).

***Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе***

Роль цивилизационного фактора в интеграционных проектах. Аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.

**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской**

**цивилизации**

Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Концепты: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Труды зарубежных и отечественных ученых. Исследовательский проект пятиэлементной «системной модели мировоззрения». «Миф» и «Псевдомиф», «Ценности» и «Убеждения Проблема Другого», «Иерархия потребностей Введение в понятийный аппарат - «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Различные компоненты мировоззрения - онтология, гносеология, антропология, телеология, аксиология). Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический, Важные направления государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

***Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность***

Введение в академический дискурс и ознакомление с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения. Ключевые культурологические и социологические концепты, системное представление о мировоззрении. Концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Современные концепции мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых. Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков). Стратегии активности государства в сферах: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности.

***Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации***

Константы российской цивилизации набор мировоззренческих принципов: Патриархальность: Российская культура. Общество Традиции. Патриархальность. Семья. Род. Нация. Религиозность.

Коллективизм. Терпимость к различным культурам, религиям и мнениям. Имперский менталитет. Славянский дух. Патриотизм: любовь к Родине и готовность защищать ее интересы являются важными ценностями.

Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» – человек, семьи, общества, государства и страны. Пентабазис и ценностные приоритеты России.

***Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики***

Знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Отражение ценностных принципов российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

***Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках***

Мировоззрение: система ценностей, убеждений, представлений и взглядов на мир, которая формируется у человека под влиянием его социальной среды, культурной традиции, личного опыта, а также образования и индивидуальных особенностей личности. Основные концепции мировоззрения в социальных науках: психологический, философский, социологический, культурологический, антропологический подходы к мировоззрению.

***Тема 3.5. Системная модель мировоззрения***

Системная модель мировоззрения: представление о мире и месте человека в нем. Аспекты жизни — философские, этические, культурные, религиозные, научные и другие; элементы системы, который взаимодействует с другими элементами и влияет на их развитие и функционирование. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна» и её репрезентации «символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты». Мировоззрение как динамичная система. Риски мировоззреческой системы.

***Тема 3.6. Ценности российской цивилизации***

Принцип солидарности. Коммунитарность и всеединство. Соборность. «Россия и Европа» Н. Я. Данилевский. Философские взгляды. Идеал А. С. Хомякова (1804–1860). Учение о соборности

В. С. Соловьев (1853–1900), С. Н. Трубецкой (1862–1905). И. В. Киреевский (1806–1856). П. А. Кропоткин (1842–1921). Консерватизм Н. Н. Страхов (1828–1896). «Истоки и смысл русского коммунизма». Коммунизм. «Вместо Третьего Рима» Н. А. Бердяев. Политические формы. Парламентаризм К. П. Победоносцев (1827–1907). «Народ-богоносец» Ф. М. Достоевский (1821–1881). Русское преемство от Византии К. Н. Леонтьев (1831–1891). Идеология коммунизма (В. И. Ленин). «Истоки смысл русского коммунизма». Геополитические аспекты осмысления мировой роли России нашли отражение в рамках теории евразийства. Единство. Честь. Достоинство. Россия – Третий Рим.

***Тема 3.7. Мировоззрение и государство***

Мировоззрение: совокупность философских, социальных, религиозных и этических убеждений. Определяют отношение человека к миру и его месту в нем. Государство выполняет функции по обеспечению безопасности, порядка и благополучия граждан в определенной территории. Существует тесная связь между мировоззрением и государством. Мироустройство: представление как должен выглядеть идеальный мир.

**Раздел 4. Политическое устройство России**

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Российский федерализм. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Институт президентства. Исполнительная власть. Представительные органы. Судебная власть. Местное самоуправление. Политические партии и иные общественные объединения. Законотворчество. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования. Политическая система России. Способы развития Российской Федерации.

***Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей***

Разделение властей (законодательной, исполнительной и судебной). Государственный суверенитет и независимость, Социальная справедливость, равенство перед законом и защита прав человека и гражданина, демократические процедуры принятия решений, ответственность власти перед народом, правовое государство, свобода совести, слова и собраний. Независимость судебной власти.

***Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы***

Приоритетное долгосрочное развитие страны. Важный инструмент

государственного управления: Стратегическое планирование национальных проектов и государственных программ, который позволяет определить приоритетные направления развития страны, обеспечить эффективное использование ресурсов и достижение поставленных целей.

***Тема 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении***

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, Суды Российской Федерации. Государственная власть в субъектах Российской Федерации.

***Тема 4.4. Уровни и ветви власти***

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны- конституционно закреплено признание принципа разделения властей

***Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие***.

Государственный суверенитет. Национальный суверенитет. Народный суверенитет. Ценностная основа стратегического планирования. Существующие государственные и национальные проекты долгосрочного развития страны. Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.) Перспективы существующих национальных проектов и программа для молодежи. Новое качество суверенного состояния государства с 2014 года. Суверенная демократия как политическая система России. Проблема идеологического обеспечения суверенитета. Суверенная демократия как политическая система России.

**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Политические вызовы современности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Сценарии будущего России. Ответственность и миссия как

ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

***Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России***

Актуальные проблемы современного мира и их значимость для России. Роль ценностных оснований российского общества в преодолении вызовов. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические, экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Ресурсный потенциал России как преодоление глобальной рискогенности. Предложения России по минимизации рисков и вызовов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм. Роль и значение потенциала России в цифровизации общества (решения, предприятия). Экономические кризисы. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности, провал мультикультурных практик идентичности. Потенциал и перспективы России в преодолении политических рисков.

***Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации***

Сценарии развития России. Ценностная основа формирования и восприятия сценариев будущего. Будущее страны как воплощения идентичных для России ценностей. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Риски пессимистично-проблемного сценария. Роль и ответственность молодежи в создании устойчивого будущего страны.

***Тема 5.3. Россия и глобальные вызовы***

Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата). Международный терроризм. Распространение оружия массового уничтожения. Противодействие локальным и внутренним конфликтам. Проблема наркотрафика. Построение эффективной системы внутренней и

международной системы информационной безопасности.

***Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития***

Развитие экономики, формирование политической, правовой и культурной системы России. Социально-экономическое развития страны. Государственной власти. Стратегии: национальной безопасности, научно-технологического развития. Несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности. Атомизация и квантификация. Утрата мотива ответственности.

***Тема 5.5. Образы будущего России***

Сохранение населения. Здоровье и благополучие людей. Стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. Возможность для самореализации и развития талантов. Комфортная и безопасная среда для жизни. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство. Цифровая трансформация. Определение места России в системе международных отношений. Образ единого пространства. Государственный флаг. Герб. Возвращение четырех регионов ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской. Волонтеры истории. Условия для рождения и воспитания детей. Защита прав женщин и детей.

***Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития***

Государственные программы и национальные проекты. Ценностные ориентиры. Национальные проекты: «Демография», «Образование», «Здоровье», «Экология», «Цифровая экономика», «Малое и среднее предпринимательство», «Культура», «Большая Волга», «Наука», «Доступное и комфортное жилье». Развитие нефтегазовой и других отраслей экономики. Национальная стратегия модернизации системы образования. Привлечение молодых специалистов в науку. Связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем. Удержания лидерских позиций в создании международных транспортно-логистических систем, освоении и использовании космического и воздушного пространства. Мирового океана. Арктики и Антарктики.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, деловые (дидактические) игры, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно делать пометки, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к проектной работе***

Для подготовки проекта необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки проекта:

1. Выбрать тему проекта.
2. Четко сформулировать цель и задачи проекта.
3. Отобрать необходимую информацию для подготовки проекта.
4. Распределить обязанности в рамках подготовки проекта.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации проекта.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации проекта:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

•обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

•план сообщения о проекте;

•краткие выводы из всего сказанного;

•список использованных источников.

Защита проекта – выступление перед аудиторией с целью раскрыть содержание проекта и убедить слушателей в его значимости.

Материалы при подготовке проекта должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в выступлении. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над выступлением включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

•сообщать новую информацию;

•использовать технические средства; хорошо ориентироваться в содержании проекта;

•дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

•иметь представление о композиционной структуре выступления и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

•название, сообщение основной идеи проекта;

•современную оценку предмета изложения, краткое изложение содержания проекта;

•живую интересную форму изложения;

•акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть проекта, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались проектом. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении групповой дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Для проведения групповой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении деловой игры***

Деловая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Деловая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в деловой игре, обучающемуся необходимо:

– ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

– получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения деловой игры, критериях оценки

действий участников игры;

– получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения деловой игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении дебатов***

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Дебаты представляют собой эффективное средство для развития обучающихся, формирования у них компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества, в частности компетенции связанной с коммуникацией.

Использование данной технологии способствует так же развитию ораторских способностей, расширению общекультурного кругозора, развитию интеллектуальных способностей, развитию исследовательских и организаторских навыков, развитию творческих качеств, формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе.

Подготовка к дебатам и участие в них предполагает:

- активное включение самого обучающегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых; их включение в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности;
- обеспечение диалогического общения не только между преподавателем и обучающимися, но и между обучающимися в процессе добывания новых знаний.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с

рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои* | Выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре, | Деловая игра |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). | | |
| *Тема 1.2. Многообразие российских регионов* | Сибирский регион Крупные промышленные города Челябинск, Пермь и Екатеринбург. Северный Кавказ с Грузией, Азербайджаном и Каспийским морем. Махачкала, Владикавказ и Грозный. Северо-Запад включает в себя Северо-Западный и Центральный федеральные округа входят города, Санкт-Петербург, Калининград, Псков и Вологда. Дальний Восток России | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре, | |
| *Тема 1.3. Испытания и победы России* | Выдающиеся личности в истории России. Главные победы России. Крым. Донбасс. Выдающиеся ученные и их открытия | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии | Групповая дискуссия |
| *Тема 1.4. Герои страны, герои народа* | От опыта прошлого к героизму современности. Герои настоящего. Ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским обществом. Исторические, географические причины вызовов | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии | Групповая дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения* | Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Цивилизационный подход и другие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм). | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии, | Групповая дискуссия |
| *Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации* | Миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм российской религиозной философии). Цивилизационный транзит России: от родоплеменной и феодальной раздробленности к имперско-цивилизационному проекту и федеративно-цивилизационному типу. Роль цивилизационного фактора в | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии | |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | интеграционных проектах. | | |
| *Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода* | Сторонники мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон) | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии | |
| *Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе* | Политико-философское сопровождение цивилизационного развития | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии | Групповая дискуссия |
| *Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность* | Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков). Стратегии активности государства в сферах: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии | Групповая дискуссия |
| *Тема 3.2. Мировоззренческие принципы* | Имперский менталитет. Славянский дух. | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр | |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *(константы) российской цивилизации* | Патриотизм: любовь к Родине и готовность защищать ее интересы являются важными ценностями. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» – человек, семьи, общества, государства и страны. Пентабазис и ценностные приоритеты России | обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии | |
| *Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики* | Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Отражение ценностных принципов российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии | |
| *Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках* | Основные концепции мировоззрения в социальных науках: психологический, философский, социологический, культурологический, антропологический подходы к мировоззрению | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии | Групповая дискуссия |
| *Тема 3.5. Системная модель мировоззрения* | Аспекты жизни — философские, этические, культурные, религиозные, научные | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных | Групповая дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | и другие. Каждый из этих аспектов является элементом системы, который взаимодействует с другими элементами и влияет на их развитие и функционирование. Мировоззрение как динамичная система. Риски мировоззреческой системы | видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии | |
| *Тема 3.6. Ценности российской цивилизации* | . Философские взгляды. Идеал А. С. Хомякова (1804–1860). Учение о соборности В. С. Соловьев (1853–1900), С. Н. Трубецкой (1862–1905). И. В. Киреевский (1806–1856). П. А. Кропоткин (1842–1921). Консерватизм Н. Н. Страхов (1828–1896). «Истоки и смысл русского коммунизма». Коммунизм. «Вместо Третьего Рима» Н. А. Бердяев. | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии | Групповая дискуссия |
| *Тема 3.7. Мировоззрение и государство* | Мировоззрение: совокупность философских, социальных, религиозных и этических убеждений. Определяют отношение человека к миру и его месту в нем. Государство выполняет функции по обеспечению безопасности, порядка и благополучия граждан в определенной территории. | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии, Подготовка к участию в групповой дискуссии, Подготовка к участию в групповой дискуссии, Подготовка к участию в групповой дискуссии, | Групповая дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Существует тесная связь между мировоззрением и государством. Мироустройство: представление как должен выглядеть идеальный мир | Подготовка к участию в групповой дискуссии | |
| *Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей* | Социальная справедливость, равенство перед законом и защита прав человека и гражданина, демократические процедуры принятия решений, ответственность власти перед народом, правовое государство, свобода совести, слова и собраний. | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в дебатах, | Дебаты |
| *Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы* | Стратегическое планирование национальных проектов и государственных программ, который позволяет определить приоритетные направления развития страны, обеспечить эффективное использование ресурсов и достижение поставленных целей | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в дебатах, | |
| *Тема 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении* | Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в дебатах, | |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Федерации, Суды Российской Федерации. | | |
| *Тема 4.4. Уровни и ветви власти* | Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны. | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии, | Групповая дискуссия |
| *Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие* | Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.). Суверенная демократия как политическая система России. Проблема идеологического обеспечения суверенитета. Суверенная демократия как политическая система России | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре | Деловая игра |
| *Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России* | Экономические кризисы. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности, провал мультикультурных практик идентичности. Потенциал и перспективы России в преодолении | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в дебатах | Дебаты |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | политических рисков | | |
| *Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации* | Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Риски пессимистично-проблемного сценария. Роль и ответственность молодежи в создании устойчивого будущего страны | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре | Деловая игра |
| *Тема 5.3. Россия и глобальные вызовы* | Проблема наркотрафика. Построение эффективной системы внутренней и международной системы информационной безопасности | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре | |
| *Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития* | Социально-экономическое развития страны. Государственной власти. Несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности. Атомизация и квантификация. Утрата мотива ответственности | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре Подготовка проектной работы | Проектная работа |
| *Тема 5.5. Образы будущего России* | Возможность для самореализации и развития талантов. Комфортная и безопасная среда для жизни. Достойный, эффективный труд и | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию | Групповая дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | успешное предпринимательство Образ единого пространства. Государственный флаг. Герб. Возвращение четырех регионов ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской. Волонтеры истории. Условия для рождения и воспитания детей. Защита прав женщин и детей | в групповой дискуссии, | |
| *Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития* | Национальные проекты: «Демография», «Образование», «Здоровье», «Экология», «Цифровая экономика», «Малое и среднее предпринимательство», «Культура», «Большая Волга», «Наука», «Доступное и комфортное жилье». Привлечение молодых специалистов в науку. | Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре Подготовка к участию в проектной работе Подготовка к участию в групповой дискуссии, Подготовка к участию в дебатах, Подготовка к участию в дебатах | Дебаты |

# 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Основы российской государственности : учебник / Н. Ф. Воронина, Т. Ю. Анопченко, Ю. В. Капитанец [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-4497-3932-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148562.html

2. Сирота, Н. М. Основы российской государственности : учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/149425.html

***Дополнительная литература:***

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : Дело, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-85006-627-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145553.html

2. Основы российской государственности : практикум / Е. В. Бабкина, Ю. В. Капитанец, О. Г. Абрамова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-3907-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148561.html

**3.** Воронина И.А. Основы российской государственности : практикум / Воронина И.А., Ляшенко П.В., Терентьева И.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-3356-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153215.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 3. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 4. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 5. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 6. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Групповая дискуссия | 3 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>1 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.<br>0 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |
| 2. | Проектная работа | 11 – проект выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации проекта, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.<br>5 – проект выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации проекта, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.<br>2 – докладчик по проекту был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся. |
| 3. | Деловая игра | 8 – команда в полном объеме выполнила все предусмотренные учебным заданием требования;<br>4 - и менее – команда частично выполнила предусмотренные учебным заданием требования. |
| 4. | Дебаты | 4 – активное участие в дебатах, выступление 3 и более раза, ответы развернутые, аргументированные;<br>2 – выступление 2 и более раза, ответы недостаточно аргументированные; |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | 1– выступление 1 раз. |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***Примерные сценарии деловых игр***

**Теме 1.2. Многообразие российских регионов**

Задачи занятия:

- Раскрыть принципы формирования российских регионов
- Определить особенности российских регионов
- Обозначить вызовы/векторы развития Российской Федерации

Студенты получают возможность выступить в роли преподавателя и провести занятие в формате технологии «Я – преподаватель».

Обучающиеся сами определяют формат проведения занятия, разрабатывают технологическую карту, осуществляют контроль активности одногруппников.

Создаётся устойчивая мотивация к обучению, стимулируется творческая и поисковая деятельность, развивает коммуникативные навыки и способность к согласованию действий с учётом позиций других.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Историко-географическое описание России
- География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты
- География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города
- Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы
- Разнообразие регионов и локаций России

**Деловая игра по Теме 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие**

Задачи занятия:

- сформировать знание и понимание ключевых категорий по теме семинара;
- сформировать умение определять, формулировать и обосновывать национальные интересы и цели современной России;
- сформировать навыки презентации результатов исследований и аргументации собственной позиции;
- ознакомить с нормативно-правовой базой национальных проектов

и государственных программ

Выступление модератора – 5 минут, выступление с презентацией – 10 минут, дебаты – 20 минут, рефлексия – 15 минут.

Сценарный план

- Шаг 1. Студенты делятся на несколько группы «министров», «журналистов» и

модератор (1), получают от преподавателя задания: «министры» — презентация нацпроектов, «журналисты» - формулировка вопросов к министрам. Модератор организует и ведет мероприятие.

- Шаг 2. Проведение пресс-конференции, согласно плану. «Министры» выступают, «журналисты»

задают вопросы, модератор организует работу

- Шаг 3. Подведение итогов, рефлексия, перекрестное рецензирование, рейтингование.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- национальные цели и национальные интересы;
- национальный проект и государственная программа;
- стратегическое планирование;
- человеческий капитал;
- сбережение народа;
- точка роста;
- цифровая трансформация государственного управления

**по Теме 5.3. Россия и глобальные вызовы**

Задачи занятия:

- Ознакомить студентов с основными подходами к реализации глобальных программ на уровне важнейших международных организаций.

- Обозначить интересы России в процессе разрешения ключевых проблем современного мира.

- Наметить возможные способы и средства реагирования на данные вызовы.

Ключевые вопросы/темы к рассмотрению:

Преподавателю предлагается для конкретного занятия выбрать вариант из списка:

1. Экологическая проблема (климатические изменения; ограничение выбросов парниковых газов; сокращение биоразнообразия; загрязнение Мирового океана);

2.Технологическая (предотвращение ядерной угрозы, контроль над ИИ, кибербезопасность, недопущение цифровой диктатуры);

3.Сырьевая (ресурсные) проблемы;

4.Демографическая проблема;

5.Проблема освоения космоса и борьба с его милитаризацией;

6.Проблема терроризма;

7.Проблема сохранения мирового культурного наследия

Описание занятия:

• Модель Организации Объединенных Наций − это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня.

• «Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно разрешать конфликты, аналитически мыслить, работать в команде.

• Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;

- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов;

- не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в подготовке, а также учитывая эмоциональную сопричастность аудитории),

- при этом у студентов должна быть возможность найти достаточный объем материла для обоснования позиции делегации конкретной страны.

Сценарный план

Шаг 1. Постановка задачи и работа в группах

Студенты делятся на несколько малых групп, количество групп определяется количеством студентов и количеством ролей.

Шаг 2. Работа в группах

• Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

• Спикер выполняет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

• Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

• Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

• Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Шаг 3. Проведение

• Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов.

• Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли.

• После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

• В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Шаг 4. Анализ и обобщение

• Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации.

• Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

• Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп и решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения.

• Возможна организация голосования всех участников, которые имеют право путём тайного голосования выставить определённое количество баллов любой команде, за исключением своей.

***Примерные тематики групповых дискуссий***

**по Теме 1.3. Испытания и победы России**

Тема дискуссии: Распад/Развал Советского Союза

Задачи занятия:

- Определить последствия социально-экономической и политической трансформации 90-х годов

Описание занятия:

Проведение семинарского занятия, в ходе которых группа делится на две подгруппы, которые приводят аргументы в пользу одной из двух точек зрения: СССР распался по внутренним причинам или СССР развалился по внешним причинам.

Выделяется группа студентов, которые выступает в роли экспертов, которая оценивает доводы каждой из сторон.

Сценарный план

- Приветственное слово преподавателя, оглашение темы и регламента дискуссии
- Оглашение правил проведения дискуссии
- Объявление вопросов дискуссии
- Обмен аргументированными точками зрениями по модели аргумент-контраргумент. По ходу дискуссии преподаватель может коррелировать ход, вбрасывать провокационных или уточняющих вопросов
- Выступление группы экспертов
- Рефлексия

**по Теме 1.4. Герои страны, герои народа**

Задачи занятия:

- Дать понятие «героя», определить критерии выбора героя

- Определить вклад героя в развитие России

- Дать представление обучающимся о выдающихся личностях России

Первый этап: Студенческая группа делится на 2 части (большие группы 10-15 человек). Есть критерии – в каждой группе выделяются 4 подгруппы. Дается задание и шаблон для презентации. Каждая подгруппа выбирает:

подгр. №1 - государственного или политического деятеля

подгр. № 2 – деятеля науки;

подгр. №3 - деятеля культуры и образования

подгр. №4 - выбирают подвижника

Результатом работы в подгруппах становится 8 презентаций с 8 персоналиями

Второй этап: подгруппы собираются снова в 2 группы. Группа № 1 презентует своих героев, подвижников. А группа №2 оценивает и задает вопросы. И наоборот. Данное обсуждение проводится с модерацией преподавателя.

Третий этап: со всеми студентами предлагается обсудить вопросы, сформулированные преподавателем:

трудно ли быть героем?

зачем нужны герои?

готов ли ты стать героем, подвижником?

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество»

- Государственные и политические деятели

-Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании

- Деятели культуры

- Образы служения и самопожертвования во имя Родины

**по Теме 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**

Задачи занятия:

Сформулировать представление об основных подходах к историческому процессу.

Определить положительные и отрицательные характеристики каждого из подходов.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.

Основоположники цивилизационного и формационного подходов.

Формационный подход: недостатки и достоинства.

Цивилизационный подход: достоинства и недостатки

**по Теме 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе**

Задачи занятия:

Раскрыть подходы к определению цивилизации зарубежными философами.

Осветить развитие цивилизационного подхода в отечественной науке на разных исторических этапах.

Сформировать представление о месте и роли российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода.

Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века.

Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.

Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода

**по Теме 3.3. Ценностные вызовы современной политики**

Задачи занятия:

• Сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и политическими процессами, происходящими в России.

• Убедить в необходимости обосновывать собственную ценностную и политическую позицию.

• Развить навыки аргументации, поиска информации в научной литературе и интернете, умение отстаивать собственную точку зрения с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.

Ключевые вопросы / темы к рассмотрению:

- Что такое ценность, какие есть виды ценностей?
- Какие есть этические (моральные) ценности?
- В чем разница между ценностью и добродетелью?
- В чем разница между моральными и политическими ценностями?
- Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?
- Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?
- Что такое гражданская добродетель?
- Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?
- Какие ценности защищает современное российское государство?

Дискуссия предполагает организацию коллективного обсуждения нравственных и политических

проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе обсуждения

участники высказывают различные суждения, точки зрения, дают оценки тех или иных событий,

проблем. Важной особенностью обсуждения является строгое

соблюдение заранее принятого

регламента и темы. Формат способствует отработке у студента навыка обозначения и аргументации своей позиции.

Важно обеспечить обучающихся формой обратной связи для дальнейшей корректировки курса

обучения и учета проблем, возникающих перед студентами при освоении материала раздела.

Обратная связь позволит обеспечить большую вовлеченность студентов в процесс обучения.

Этапы:

1. Преподаватель формулирует тему и задачи семинарского занятия. Устанавливается взаимосвязь между материалами прослушанной лекции по соответствующей теме и задачами семинарского занятия. Цель данного этапа — актуализировать знания студентов и мотивировать их к обсуждению.

2. Дискуссия (преподаватель – студент, студент-студент) – 30 мин.

Примеры вопросов: В чем отличие моральных ценностей от других социальных регуляторов? Какие политические ценности вы можете назвать? Как вы думаете, какие ценности важны для российского общества?

Результатом дискуссии должно быть утверждение следующих примерных тезисов:

• Ценности бывают финальными и инструментальными.

• Моральные ценности позволяют нам оценивать людей и их поступки через категории добра и зла.

• Моральные ценности являются важным фактором социальной регуляции.

• Политические ценности производны от моральных.

• Политические ценности зависят от идеологических предпочтений человека, его культурной и гражданской принадлежности.

• Существуют ценности, характерные именно для российского общества (пентабазис).

• Среди политических ценностей отдельно выделяются гражданские ценности.

В процессе дискуссии студенты высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения. В качестве результата дискуссии рекомендуется предложить студентам составить блок-схему, отображающую связь обсуждаемых понятия (ценность, мораль, гражданские ценности и т.д.) или глоссарий.

3. Анализ текста – 30 мин. На данном этапе студенты знакомятся с текстом указа Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Они выделяют его основные тезисы и определения. После этого студентам предлагается обсудить, какие

причины побудили государство издать указ, в чем его важность, какую задачу решает данный документ. Анализ может производиться как индивидуально, так и в небольших группах. Результатом может быть как устный, так и письменный ответ на усмотрение преподавателя.

4. Выводы. Рефлексия. Домашнее задание – 15 мин. Преподаватель предлагает подвести итог дискуссии. Домашнее задание: поиск информации о законах или постановлениях, схожих с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809, имеющихся в других странах. Предлагается письменно сравнить подобные указы (например, в формате таблицы или презентации). Студенты оценивают ход семинарского занятия и качество своей работы. Рефлексия может осуществляться либо письменно, либо в формате теста в системе LMS. На этапе рефлексии необходимо в обязательном порядке предоставлять форму обратной связи и объяснить, для чего она нужна.

**по Теме 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках**

Задача занятия

- обсудить основные концепции мировоззрения в социальных науках

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.
- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют

ключевые ценности – 20 мин.

- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- социальное конструктивистское мировоззрение
- рационалистическое мировоззрение
- постмодернистское мировоззрение
- критическое мировоззрение

**по Теме 3.5. Системная модель мировоззрения**

Задача занятия

- обсудить основные концепции мировоззрения в социальных науках

Сценарный план (кратко)

-Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.

- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют

ключевые ценности – 20 мин.

- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.

- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.

- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- компоненты мировоззрения

- содержание основных мировоззренческих концепций в социальных науках

- системная модель мировоззрения России, ее содержание

**по Теме 3.6. Ценности российской цивилизации**

Задачи занятия

- выявить и классифицировать основные ценности российской цивилизации в советский и постсоветский периоды

- проследить трансформацию традиционных российских ценностей на материале визуальных источников

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием 10 фильмов трех периодов (советскоекино, 90-е годы, современное кино России). Готовят списки фильмов.

- Студенты разбиваются на группы, анализируют просмотренный видеоматериал и выделяют

ключевые ценности – 20 мин.

- Обсуждают ценности и способы их демонстрации в кино – 20 мин.

- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.

- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- ценности советского периода истории

- трансформация ценностей в 1990-е гг.

- ценностные тренды современного российского общества

**по Теме 3.7. Мировоззрение и государство**

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.

- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные

концепции и выделяют

ключевые ценности – 20 мин.

- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.

- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.

- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- государственное мировоззрение

- влияние государства на мировоззрение людей

- цель государственного мировоззрения и цель государственной истории России в прошлом

- цель государственного мировоззрения и цель государственной истории России в настоящем и будущем

**по Теме 4.4. Уровни и ветви власти**

Задачи занятия:

- Рассмотреть уровни власти в Российской Федерации

- Изучить принцип разделения властей на уровне Российской Федерации, субъектов федерации

- Исследовать вопросы организации местного самоуправления в РФ

Сценарный план

Продолжительность занятия – 1 час 30 минут. Формирование групп и постановка задач – 10 минут, обсуждение законопроектов – 30 минут, презентация результатов обсуждения – 30 минут, обсуждение итогов – 20 минут

- Шаг 1. Формирование преподавателям малых групп (4 группы)

- Шаг 2. Постановка преподавателем задач

- Шаг 3. Обсуждение законопроектов внутри малых групп

- Шаг 4. Презентация результатов обсуждения представителями групп

- Шаг 5. Обсуждение и подведение итогов

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Организация ЕСПВ. Принцип разделения властей

- Организация государственной власти на федеральном уровне

- Организация государственной власти субъектов РФ

- Организация МСУ в РФ

**по Теме 5.5. Образы будущего России**

Задачи занятия:

•Овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;

•Развитие навыка аргументации и формулирования собственной

позиции по теме семинарского занятия;

•Формирование навыка работы в команде.

Присутствующие на семинарском занятии разбиваются на малые группы, обсуждают те или иные

вопросы, входящие в тему занятия.

Метод тренирует навык обозначения своей позиции и аргументации.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

•Определение культурного кода России;

•Гуманизм: человек как главная ценность общества;

•Экономика и развитие наукоёмких отраслей промышленности;

•Цифровая демократия будущего: доминанты развития;

•Эволюция политико-правовой системы России;

•Место России в полицентричном мире.

***Примерная тематика для ведения дебатов***

**по Теме 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении**

Задачи занятия:

- Обобщить основные понятия темы

- Определить источник российской государственной власти исходя из положений российского законодательства

- Систематизировать формы волеизъявления российского народа

План:

Постановка задачи преподавателем и деление обучающихся на группы – 5 минут, мозговой штурм – 20 минут, командные дебаты – 40 минут, решение судей – 10 минут, рефлексия – 15 минут.

- Шаг 1. Учебная группа случайным образом разделяется на три группы: сторона утверждения, сторона отрицания и судейская коллегия.

- Шаг 2. Мозговой штурм перед занятием для координации и распределения аргументов стороны.

Структурирование своего аргумента по модели: заявление, объяснение, доказательство-вывод

- Шаг 3. Командные дебаты – формат «публичного форума». Каждый участник стороны произносит 1-минутную речь «за» или «против» темы

- Шаг 4. Решение судей – коллегия совещается и принимает решение простым большинством

- Шаг 5. Рефлексия – обратная связь от игроков, судей, преподавателя

Ключевые вопросы / темы к рассмотрению:

- Источники легитимности российской власти

- Формы волеизъявления российского народа

- Проблема политического абсентеизма

**по Теме 5.2. Сценарии развития российской цивилизации**

Задачи занятия:

•Рефлексия над лекционным материалом: ассоциативный ряд, вопрос/ответ.

•Изучение концептуально-нормативных документов;

•Анализ выступлений и публикаций первых лиц по вопросам стратегического развития.

•Формирование личностной сопричастности студента к проблемам стратегического развития России.

Методы и приемы обучения:

•Деление студентов на микрогруппы (защита/отрицание/судьи);

•Распределение ролей в рамках микрогрупп: спикеры, аналитики;

•Преподаватель – роль модератора дебатов; подводит итог дискуссии;

•Тема дебатов заранее (дома) прорабатывается студентами в формате решения кейса.

Формы и методы контроля:

Оценка публичных выступлений участников дебатов по критериям: содержание позиции; структурированность позиции; способ подачи материала.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

•Какой будет Россия через 10, 20, 50, 100 лет?

•Каково место России в современном мире?

•Что необходимо сделать, чтобы сохранить и приумножить духовные ценности России?

**по Теме 5.6. Ориентиры стратегического развития**

Задачи занятия:

•Рефлексия над лекционным материалом: ассоциативный ряд, вопрос/ответ.

•Изучение концептуально-нормативных документов;

•Анализ выступлений и публикаций первых лиц по вопросам стратегического развития.

•Формирование личностной сопричастности студента к проблемам стратегического развития России.

•Смоделировать личностный социальный портрет через 10 лет в контексте реализации целей и задач стратегического развития страны.

Дебаты – четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями

между двумя сторонами.

Методы и приемы обучения:

•Деление студентов на микрогруппы (защита/отрицание/судьи);

•Распределение ролей в рамках микрогрупп: спикеры, аналитики;

•Преподаватель – роль модератора дебатов; подводит итог дискуссии;

•Тема дебатов заранее (дома) прорабатывается студентами в формате решения кейса.

Формы и методы контроля:

Оценка публичных выступлений участников дебатов по критериям: содержание позиции; структурированность позиции; способ подачи материала.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

•Какие вызовы для России беспокоят лично Вас?

•Выделить ключевые цели и задачи стратегического развития страны на основе рекомендованных

источников.

•Российская ценностная платформа – образ, направленный в прошлое или в будущее?

***Примерная тематика проектной работы по Теме 5.4. Внутренние вызовы общественного развития***

Задачи:

- Обеспечить ценностное восприятие внутренних вызовов для развития российского общества.

- Способствовать формированию готовности обучающихся к участию в разрешении проблем, угрожающих российской государственности.

Ключевые вопросы/темы к рассмотрению:

Преподавателю предлагается для конкретного занятия выбрать вариант из списка:

1. Технологические проблематика (обеспечение технологического суверенитета РФ, развитие наукоёмких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена);

2. Социально-экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации между экономической верхушкой и народными массами, обеспечение достойного уровня жизни людей)

3. Культурная проблематика (сохранение национально-культурной идентичности разных народов, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, поддержание традиционных ценностей);

4. Проблематика безопасности (снижение уровня преступности, инструменты формирования антикоррупционной культуры, борьба с терроризмом);

5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, снижение смертности).

Сценарный план (кратко):

-типология проекта (исследовательский/ поисковый/ творческий/ игровой/ практико-ориентированный/информационный);

- выбор темы проекта;
- формулировка задач и определение необходимости;
- обсуждение вариантов, выбор средств;
- осмысление хода деятельности, распределение обязанностей;
- генерация идей;
- оформление проекта;
- предварительные идеи;
- выбор лучшей идеи;
- выполнение;
- результаты (выводы);
- представление или отчёт;
- защита проекта;
- ответы на вопросы;
- обратная связь;
- оценка и рейтингование проектов.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарная оценка с учетом ТКУ и ПА «Зачтено»**<br>– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | решено частично.<br>**«Не зачтено»**<br>**– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1 типа***

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм
3. Цивилизационный подход в социальных науках
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Какие достижения и герои современной России можно назвать значимыми?
18. Как цивилизационный подход влияет на понимание особенностей и потенциалов России?
19. Как философское осмысление России как цивилизации помогает понять ее роль в мировом контексте?
20. Как мировоззрение и идентичность соотносятся с формированием российской цивилизации?
21. Какие мировоззренческие принципы можно назвать константами российской цивилизации?

22. Какие конституционные принципы обеспечивают разделение властей в России?

23. Как национальные проекты и государственные программы связаны со стратегическим планированием развития России?

24. Какие актуальные вызовы и проблемы стоят перед развитием России в настоящее время?

25. Какие сценарии развития российской цивилизации могут быть рассмотрены?

***Задания 2 типа***

1. Проанализируйте ключевые особенности современной России, которые определяют многоукладность её культуры. Объясните, как они влияют на разнообразие общественных отношений.

2. Объясните, что такое цивилизационный подход и раскройте его роль в социально-политических исследованиях. Сравните его с теорией национализма, социальным конструкционизмом и формационным подходом.

3. Проведите сравнительный анализ концепций «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Какие особенности и отличительные черты их характеризуют?

4. Проанализируйте цивилизационные проекты современности и объясните, как они связаны с цивилизационным генезисом. Рассмотрите роль гражданской идентичности, государственного патриотизма и политики памяти.

5. На примере выдающегося мыслителя, чьи идеи влияют на цивилизационное развитие России, проанализируйте, как его концепции способствуют формированию новых конфигураций общественной морали и ценностей.

6. Рассмотрите взаимодействие, партнёрство и соперничество между различными цивилизациями. Проанализируйте, как глобализация влияет на цивилизационные проекты.

7. Проведите сравнительный анализ особенностей и отличительных черт российского мировоззрения на основе достоверных социологических и политических исследований.

8. Проанализируйте, какие преимущества и недостатки имеет современное российское мировоззрение с точки зрения развития общества и отношений с другими странами.

9. Рассмотрите альтернативные предложения и подходы к решению проблем развития российской цивилизации, основываясь на существующих механизмах решения такого рода сложностей.

10. Проанализируйте роль актуальной системной модели мировоззрения в развитии российской цивилизации. В чём заключаются её основные принципы?

11. Проанализируйте влияние коммуникационного аспекта мировоззрения на восприятие и взаимодействие с другими культурами и

цивилизациями.

12. Рассмотрите смысловые искажения, возникающие в процессе цивилизационной коммуникации. Проведите сравнительный анализ методов их преодоления.

13. Проанализируйте роль государственных и политических структур в формировании и поддержании мировоззренческих ценностей.

14. Раскройте понятия и категории, которые являются основными в категориально-понятийном аппарате общественных наук, исследующих государство и его структуру. Проведите сравнительный анализ концепций политических систем и режимов.

15. Проанализируйте сильные и слабые стороны глобального «мейнстрима» социальных наук на примере российских научных школ.

16. Раскройте основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Охарактеризуйте матричный характер российской политики.

17. Рассмотрите политический аспект президентства, его полномочия. Проведите анализ исторических корней и социологического значения института.

18. Какие государственные программы реализуются в России? Проведите анализ приоритетов долгосрочного развития страны.

19. Какие вызовы стоят перед Россией сегодня? Проанализируйте возможность внесения изменений в курс развития страны, которые, по Вашему мнению, помогут успешно преодолеть их.

20. Проведите сравнительный анализ существующих концепций преодоления политических вызовов современности. Рассмотрите глобальные проблемы естественного и техногенного характера.

21. Проанализируйте роль передовых национальных предприятий в преодолении проблем, стоящих перед Россией.

22. Рассмотрите последовательную схему ценностно-ориентированного движения, включающую стабильность, миссию, ответственность и справедливость. Проведите сравнительный анализ сценариев развития России. Дайте каждому свою оценку.

23. Оцените миссию, которую выполняет Россия в защите национальных интересов и развитии цивилизации. В чём заключается роль стабильности в развитии российской политической системы?

24. Оцените текущие усовершенствования в области развития гражданской идентичности и активизации политической жизни в стране. Как повышение ответственности и укрепление чувства справедливости становятся ключевыми стратегическими задачами для России?

25. На примере конкретной персоны из области науки, культуры или искусства раскройте и оцените значимость её деятельности и влияние на развитие российского общества.

***Задания 3 типа***

1. На основании пройденного материала определите причины

построения российской государственности на федеративных началах. На сколько, по Вашему мнению, федеративная форма устройства подходит современной России? Какие, на Ваш взгляд, формальные и неформальные причины послужили принятию решения об отказе от унитарной формы (Российская империя).

2. Какие возможности и трудности влечет за собой географическое / этническое / религиозное (на выбор) многообразие России?

3. С чем связана возросшая популярность цивилизационного подхода? Как соотносятся крайние степени либерализма с цивилизационизмом?

4. Рассмотрите кейс исламской революции в Иране с точки зрения цивилизационного подхода.

5. Определите «краеугольные камни» российской идентичности. В чем заключается ее эклектичность? (Со ссылкой на 125-ФЗ "О свободе совести и религиозных объединениях»).

6. Определите особенности политической доктрины России на основании ее ценностных ориентиров и цивилизационного подхода в целом.

7. Определите возможность существования государства в условиях отсутствия официальной идеологии. Какой исторический опыт имеет Россия с точки зрения государственных инициатив в области мировоззрения?

8. Определите особенности института президента в Российской Федерации с точки зрения политической культуры. Какая институция или явление, по Вашему мнению, отражает особенности цивилизационной парадигмы развития.

9. С какими вызовами, по Вашему мнению, предстоит столкнуться России в ближайшем будущем (на основании теории «столкновения цивилизаций»).

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... *3*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... *4*

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... *5*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... *7*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... *8*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... *13*

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... *16*

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» посвящена изучению основных понятий и представлений об информатике, информационных технологиях, аппаратном устройстве персональных компьютеров, вычислительных систем, сетей и их программном обеспечении.

Дисциплина формирует общую систему теоретических и концептуальных представлений об информатизации общества, управленческой деятельности, а также развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих обучающимся впоследствии принимать высокоэффективные управленческие решения, на базе современных информационных технологий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**Цель и задачи дисциплины:**

***Цель изучения дисциплины*** «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование информационной культуры обучающихся, приобретение необходимых знаний, навыков, умений использования информационных технологий для успешного осуществления нормотворческой, экспертно-консультационной, педагогической профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

***Задачи изучения дисциплины***:

- выработка у студентов практических навыков нахождения и использования информационных ресурсов для решения практических задач, базируясь на применении современных ИТ;
- ознакомление студентов с ИТ, составляющими основу современных информационных систем в юридической деятельности;
- приобретение студентами практических навыков в использовании некоторых профессиональных программных продуктов.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | **ОПК-13** | ОПК-13.1 Находит юридически значимую информацию в различных источниках, включая правовые базы данных | основы информатики и информационно-коммуникационных технологий, компьютерные текстовые редакторы и другие программы | работать с мультимедийным и средствами; работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; осуществлять поиск юридически значимой информации в различных источниках, включая правовые базы данных | компьютерной грамотности, работы с приложениями и редакторами ПО, поиска необходимых данных и работы в Интернет пространстве | Контактная работа: Лекции Лабораторные практикумы Самостоятельная работа |
| | | ОПК-13.2 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования в области информационной безопасности | особенности информационной безопасности | обеспечивать сохранность информации в компьютерных сетях и ЭВМ | теоретическими и практическими навыками обеспечения сохранности информации в компьютерных сетях и ЭВМ | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ/балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Информация и информационные технологии в профессиональной деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.* | 2 | | | | | 4 | | | | 2 | Отчет по Лабораторному практикуму №1/5 |
| *Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем сфере профессиональной деятельности* | 2 | | | | | 4 | | | | 2 | Отчет по Лабораторному практикуму №2/5 |
| *Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации.* | 2 | | | | | 4 | | | | 2 | Защита отчета по Лабораторному практикуму №3/5 |
| *Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.* | 2 | | | | | 4 | | | | 2 | Защита отчета по Лабораторному практикуму №4/5 Защита отчета по Лабораторному практикуму №5/5 |
| *Тема 5. Базы данных в профессиональной деятельности.* | 2 | | | | | 4 | | | | 2 | Отчет по Лабораторному практикуму №6/5 |
| *Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс* | 4 | | | | | 6 | | | | 2 | Защита отчета по Лабораторному практикуму №7/5 Тест/10 |
| *Тема 7. Консультационные системы в* | 2 | | | | | 6 | | | | 2 | Отчет по Лабораторному практикуму |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ/балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *профессиональной деятельности.* | | | | | | | | | | | №8/5 |
| *Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности.* | 3 | | | | | 6 | | | | 1 | Отчет по Лабораторному практикуму №9/5 Реферат/5 |
| **Всего:** | **19** | | | | | **38** | | | | **15** | **100 (60ТКУ+40ПА)** |
| **Контроль, час** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **3** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Информация и информационные технологии в профессиональной деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.***

Понятие информации. Виды и свойства информации. Этапы развития информатизации. Понятие информационной технологии (ИТ). Классификация ИТ. Классификация технических средств информатизации. Типы компьютеров, назначение и возможности использования. Архитектура ПЭВМ. Локальные и глобальные вычислительные сети.

Понятие информационного поля принятия решений в профессиональной деятельности. Понятие правовой информации, её современные концепции, виды, источники и носители. Правовая информация как основа функционирования правовых систем.

***Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в сфере профессиональной деятельности***

Понятие компьютерной информационной системы. Организация компьютерных информационных систем (ИС) в юриспруденции. Персональные и многопользовательские ИС. Автоматизированное рабочее место юриста как средство реализации ИТ. Глобальная сеть интернет. Поисковые машины. Методы поиска информации в интернете.

Государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности. Сущность компьютерных преступлений и их социальная опасность.

***Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации***

Понятие документа. Виды документов, содержащих юридически значимую информацию. Технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации. Программные средства обработки юридических документов: программы проверки правописания, программы сканирования и распознавания текстов и изображений, компьютерные переводчики текстов. Методы анализа статистической правовой информации.

***Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ***

Сущность и виды задач информационно-правового характера, реализуемых с использованием ИТ: статистические задачи, логические задачи, оптимизационные задачи, задачи информационного поиска, задачи информационного моделирования. Обобщённая технология процесса решения правовой задачи. Основные понятия диалоговой и

пакетной технологий обработки правовой информации. Понятие распределённой обработки правовой информации и используемые при этом сетевые технологии.

***Тема 5. Базы данных в профессиональной деятельности***

Роль и место баз данных в профессиональной деятельности. Технология разработки и сопровождения информационно-поисковых юридических систем: основные понятия и подходы. Краткая историческая справка о развитии компьютерных справочных правовых систем. Обзор рынка справочных правовых систем (СПС) в России.

***Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс.***

Интерфейс СПС Консультант Плюс. Карточка поиска и ее элементы. Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам. Контекстный поиск документов. Работа с найденными документами. Поиск информации по появляющимся правовым вопросам. Организация работы со списком документов. Сохранение результатов работы и формирование собственного информационного пространства пользователя.

***Тема 7. Консультационные системы в профессиональной деятельности***

Основные концепции моделирования рассуждений. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС), экспертной системы (ЭС) как основы построения юридической системы поддержки принятия решений (СПС). Проблемы компьютеризации судебной экспертизы. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой, судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз.

***Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности***

Характеристика основных информационных подразделений и систем в МВД. Назначение и сущность Специализированной территориально распределённой автоматизированной сети Следственного комитета (СТРАС-СК). Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы). Автоматизация судопроизводства. Автоматизация органов прокуратуры.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, лабораторный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, поощрение интеллектуальных инициатив.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов***

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

*Порядок проведения практикума.*

Получение задания и рекомендаций к выполнению практикума.

Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума (при необходимости).

Выполнение заданий практикума.

Подготовка отчета о выполненных заданиях в соответствии с требованиями.

Сдача отчета преподавателю.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии (при необходимости).

*Требования к оформлению результатов практикумов (отчет)*

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, минимум текстовых элементов, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Информационные технологии в профессиональной деятельности» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе студенты руководствуются методическими рекомендациями по дисциплине при минимальном участии преподавателя.

*Реферат*

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации**.**

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самост. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.* | Понятие информационного поля принятия решений в юридической деятельности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму | Отчет по Лабораторному практикуму №1 |
| *Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем сфере профессиональной деятельности* | Организация компьютерных информационных систем (ИС) в юриспруденции. реализации ИТ.. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму | Отчет по Лабораторному практикуму №2 |
| *Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации.* | Технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму | Защита отчета по Лабораторному практикуму №3 |
| *Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.* | Обобщённая технология процесса решения правовой задачи. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму | Защита отчета по Лабораторному практикуму №4 Защита отчета по Лабораторному практикуму №5 |
| *Тема 5. Базы данных в* | Роль и место баз | Работа с литературой, | Отчет по |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самост. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *профессиональной деятельности.* | данных в юридической деятельности. | включая ЭБС, источниками в сети Интернет<br>Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму | Лабораторному практикуму №6 |
| *Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс* | Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет<br>Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму<br><br>Подготовка к тесту | Защита отчета по Лабораторному практикуму №7<br><br>Тест |
| *Тема 7. Консультационные системы в профессиональной деятельности.* | Проблемы компьютеризации судебной экспертизы. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой, судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет<br>Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму | Отчет по Лабораторному практикуму №8 |
| *Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности.* | Автоматизация судопроизводства. Автоматизация органов прокуратуры. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет<br>Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму<br>Подготовка реферата | Отчет по Лабораторному практикуму №9<br><br>Реферат |

# 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Ельчанинова, Н. Б. Специальные информационные технологии в правоохранительной деятельности : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Б. Ельчанинова ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – Часть 1. – 105 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715352

***2.*** Шеманаева, Л. И. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. И. Шеманаева. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723327

***Дополнительная литература:***

1. Шуваев, А. В. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. В. Шуваев; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2024. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721339

2. Муромцев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник и практикум / Муромцев В.В., Муромцева А.В.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 383 c. — ISBN 978-5-9729-1299-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133166.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

| № п/п | Полное название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|---|
| 1. | Сайт компании BaseGroup Labs | www.basegroup.ru |
| 2. | Ресурсы для BPM | http://www.bpm.com |
| 3. | Сайт Business performance management | http://bpmmag.net |
| 4. | Сайт компании Intersoft Lab | http://www.iso.ru/ |
| 5. | Сайт компании Business Objects | www.businessobjects.com |
| 6. | Сайт компании Терн | www.tern.ru |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

*Учебный кабинет*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол

преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

*Кабинет информатики:*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лабораторных занятий, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

компьютеры для обучающихся.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Тестовые задания | 10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;<br>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;<br>4-0 – менее 50% правильных ответов |
| 2. | Реферат | 5 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>4 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;<br>2 – грамотное использование компьютерной терминологии, |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |
| 3 | Лабораторный практикум | 10– работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выбраны совместимые комплектующие, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы, отчет оформлен и предоставлен;<br>8 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выбраны совместимые комплектующие, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы, отчет предоставлен;<br>5 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; определены соответствующие спецификации, выбраны совместимые комплектующие, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы, отчет предоставлен;<br>2– обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, описание спецификации содержит незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют, отчет неполный. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

### *Типовые тестовые задания*

… является нормативно-правовым актом

a) Закон о рекламе

b) Договор о поставках между хозяйствующими субъектами

c) Конвенция о защите прав человека

d) Указ Президента РФ

2. Автоматизированные системы идентификации диктора по фонограмме основаны на информационной технологии …

a) поиска прецедентов

b) распознавания образов

c) информационного поиска

d) мультимедиа

3. Акты Правительства РФ издаются в виде …

a) указов и указаний

b) указов и приказов

c) законов и указов

d) распоряжений и постановлений

4. Архитектура хранения информации в Интернете соответствует …

a) распределенной и централизованной информационным системам
b) централизованной информационной системе
c) распределенной информационной системе
5. База данных может содержать …
a) нормативные акты
b) химические формулы
c) сведения о составе губных помад
d) знания
6. В базе данных может содержаться …
a) текстовая информация
b) машиночитаемая информация
c) аудиоинформация
d) графическая информация
7. В информационной базе КонсультантПлюс сохраняются …
a) все редакции документа
b) только первоначальная редакция и последняя по времени редакция документа
c) только последняя по времени редакция документа
8. В поле «Примечания к документа», содержащемся в Справке к документу информационного банка «ВерсияПроф», может присутствовать информация …
a) о наличии примечаний к разделам документа, созданных специалистами КонсультантПлюс
b) о наличии комментариев, включенных в информационный банк «ВерсияПлюс», где проанализирован данный документ
c) о количестве редакций этого документа
d) об особенностях применения документа
9. В распределенной системе …
a) изменение данных, внесенные одним пользователем, не видны остальным пользователям
b) пользователи могут создавать консолидированные отчеты
c) пользователи имеют равные права на использование и изменение информации
d) пользователи могут иметь доступ к общим ресурсам и общей информации
10. В состав АРМ специалиста по гражданскому праву …
a) должны входить справочные поисковые системы
b) должна входить дистанционная база
c) должны входить справочные правовые системы
d) должен входить текстовый редактор
11. установите последовательность предоставления документов для представления законопроекта на рассмотрение
A. статистические исследования по данному вопросу
B. экономическое обоснование законопроекта
C. исследование существующего законодательства по данному

вопросу

D.заключение Минюста о соответствии законопроекта существующим правовым нормам

12. Для прогнозирования социального отклика на изменение правовой нормы можно использовать …

a) информационно-поисковые системы

b) статистические методы

c) теорию игр

d) метод распознавания образов

13. Для создания ИС на нейронной сети необходимо наличие …

a) эксперта

b) инженера знаний

c) алгоритма обучения

d) структуры соединения нейронов

14. Для формирования запроса в карточке поиска …

a) надо обязательно заполнить хотя бы два поля

b) надо обязательно заполнить все поля

c) надо обязательно заполнить хотя бы одно поле

d) можно заполнить любое количество полей

15. Документ, хранящийся в электронном виде, …

a) должен иметь электронно-цифровую подпись

b) может содержать только образец подписи

c) может не иметь подписи

d) должен содержать подпись

16. Документами являются носители информации, которые …

a) напечатаны на бумаге

b) прошли регистрацию в Минюсте

c) имеют подпись и печать

d) имеют реквизиты идентификации

17. Если в Карточке поиска заполнено только поле «Название документа» выражением ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС, то после заполнения «Вид документа» значением КОДЕКС количество документов информационного банка «Версия Проф», соответствующих запросу, …

a) увеличится

b) не изменится

c) станет равным нулю

d) уменьшится

18. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| I. в поисковой строке Быстрого поиска задано CONSULTANT.RU | a) найдены документы, в названии которых оба слова встречаются |
| II. в поле «Название документа» (вкладка «Основной поиск») задано выражение ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГА | b) построен список документов, содержащих введенное значение |
| III. в поле «Текст документа» (вкладка | c) найдены документы, в которых оба |

| | |
|---|---|
| «Основной поиск») задано выражение ДИПЛОМНАЯ РАБОТА | слова (с любыми окончаниями) встречаются |

19. Если в тексте изучаемого документа сказано: «Во исполнение Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании» приказываю», следовательно, изучаемый документ содержит …

1. примечание
2. обратную ссылку
3. полезную связь
4. прямую ссылку

25. Из списка документов системы КонсультантПлюс можно скопировать в MS Word _____ отмеченных документов (вставить пропущенное слово)

***<u>Примерные темы рефератов:</u>***

1. Автоматизация судопроизводства.
2. Автоматизация государственных органов
3. Автоматизация органов прокуратуры
4. Автоматизация учетов МВД
5. Автоматизация графологической экспертизы
6. Автоматизация судебно-медицинской экспертизы
7. ДНК-идентификация.
8. Автоматизация дорожной службы
9. Автоматизация МВД
10. Консультационные системы как пример системы поддержки принятия решений.
11. Что такое нейронная сеть?
12. BigData и их использование в юридической деятельности
13. Правовая сущность компьютерных преступлений. Кто злоумышленник?
14. Социальная сущность компьютерных преступлений
15. Интернет и авторское право
16. Безопасность индивидуума и тайна персональных данных: есть ли здесь конфликт?
17. Зачем спецслужбам доступ к социальным сетям?
18. Аналитические системы в юридической деятельности
19. ИТ распознавания образов и их использование в юридической деятельности.
20. Технология электронной подписи.

***<u>Типовые задания лабораторных практикумов</u>***

***Лабораторный практикум №1. Информация и информационные процессы***

1. Приведите примеры информации и опишите ее свойства
2. Информационные процессы в правовой сфере. Построение информационных потоков для разных видов юридической деятельности,

используя инструментарий программ MS Office.

3. Приведите примеры правовой информации и проведите ее классификацию. Сравните юридическую силу разных правовых документов

***Лабораторный практикум №2. Информационные системы. Информационная безопасность***

1. Используя источники интернета, создайте презентацию одной из существующих АИС, используемой в юридической деятельности. Охарактеризуйте основные ИТ, реализованные в выбранной информационной системе.

2. Для предложенной сферы деятельности укажите угрозы информационной безопасности. Расположите угрозы в порядке возрастания рисков информационной безопасности. Предложите методы защиты информации

3. Создайте презентацию на тему компьютерных преступлений и борьбы с ними.

***Лабораторный практикум №3. Текстовый процессор Word***

1. Используя онлайн-сервисы распознать фотокопию предложенного документа на иностранном языке, сохранить в формате .doxs, автоматически перевести и отредактировать. Отформатировать документ согласно ГОСТ 7.32-2001

2. В новый документ Word скопируйте из новостных лент интернета текст на несколько страниц. Добавьте заголовки и назначьте им стильЗаголовок1. Отформатируйте основной текст документа по предложенному образцу и назначьте этому формату стиль Мой_стиль. Пронумеруйте страницы. Создайте автоматическое оглавление

3. Использование встроенных программ проверки правописания: провести корректуру предложенного документа, проанализировать возможности, достоинства и недостатки имеющегося средства

***Лабораторный практикум №4. Возможности MS Excel***

1. Заполните таблицу с данными разного вида

2. Проведите расчеты, используя формулы арифметических операций

3. Определите средние значения, суммы столбцов и строк

4. Используя учебные данные, с помощью сводных таблиц и сводных диаграмм представьте отчеты по распределению статистики видов преступлений, криминогенной обстановке в разных регионах и т.п.

***Лабораторный практикум №5.***

Провести, используя «Пакет анализа» MS Excel, статистический анализ данных ДТП, преступности, судебной практики. Данные найти самостоятельно, используя интернет, электронную библиотеку. Построить диаграммы. Сделать выводы.

***Лабораторный практикум №6. Банки данных фактографической информации***

Создание базы данных клиентов вымышленного адвокатского бюро, используя MS Access. В отчете обоснуйте структуру базы данных. Приведите примеры типовых запросов и отчетов

***Лабораторный практикум №7. Поиск правовой информации в СПС КонсультантПлюс. Решение правовых задач***

Выполните задания для самостоятельной работы по темам 1–5 «Методического пособия для студентов юристов»

***Лабораторный практикум №8. Интеллектуальные информационные технологии***

1. Используя технологию распознавания образов, найдите среди нескольких фотопортрет, соответствующий фотороботу. Оцифровку фото произведите в Paint. Необходимые расчеты проведите в MS Excel.

2.. Используя источники интернет, создайте презентацию одной из существующих консультационных систем.

***Лабораторный практикум №9. Цифровизация правовой сферы***

Создайте презентацию, показывающую процессы цифровизации одной из видов юридической деятельности

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-15 баллов<br>Задание 3: 0-15 баллов<br><br>**Суммарное значение баллов ТКУ и ПА**<br><br>**-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены использована профессиональная лексика. Задача решена частично.<br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1 типа*

1. Опишите виды документов, содержащих юридически значимую информацию
2. В чем состоит государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности?
3. Какие критерии используют при классификации ИТ?
4. Опишите российский рынок справочных правовых систем (СПС)
5. Охарактеризуйте обобщённую технологию процесса решения правовой задачи
6. Какова организация компьютерных информационных систем в юриспруденции (КИС в Ю)?
7. Дайте основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки
8. Как различаются персональные и многопользовательские КИС в Ю?
9. Дайте определение документа. Приведите примеры, иллюстрирующие разнообразие документов
10. Что такое информационное поле принятия решений в юридической деятельности?
11. Дайте определение информационной технологии (ИТ). Приведите примеры
12. Дайте определение компьютерной информационной системы. Приведите примеры
13. Что означает распределённая обработка правовой информации? Какие сетевые технологии при этом применяются?
14. Понятие информации, её современные концепции, виды, источники и носители
15. Охарактеризуйте правовую информацию как основу функционирования правовых систем
16. Опишите возможности и принцип работы программ проверки правописания,
17. Опишите возможности и принцип работы программ сканирования и распознавания текста
18. Опишите возможности и принцип работы программ распознавания изображений
19. Роль и место баз данных в юридической деятельности
20. Сформулируйте свойства правовой и правовой информации. Приведите примеры
21. В чем сущность и социальная опасность компьютерных преступлений?
22. Охарактеризуйте технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации

23. Опишите основные направления компьютеризации судебной экспертизы
24. В чем заключается автоматизация судопроизводства?
25. Опишите автоматизированные рабочие места юристов разных видов деятельности
26. Правила информационной безопасности

***Задания 2 типа***

1. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-баллистической, экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ
2. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ
3. Автоматизированные комплексы для проведения дактилоскопической экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ
4. Автоматизированные комплексы для проведения ДНК-типирования: назначение, возможности, используемые ИТ
5. Автоматизированные комплекс для сравнения изображений лиц: назначение, возможности, используемые ИТ
6. Какие задачи стоят перед экспертами компании КонсультантПлюс?
7. Относится ли КонсультантПлюс к консультативным системам? Ответ обоснуйте
8. Приведите примеры предметных технологий, в которых используются системы искусственного интеллекта
9. Сравните риски информационной безопасности в разных сферах юридической деятельности
10. Приведите примеры экспертных систем, используемых в юридической деятельности
11. Проиллюстрируйте на примерах основные признаки интеллектуальных информационных систем.
12. Для чего используют «Путеводители» КонсультантПлюс?
13. Какие информационные технологии лежат в основе использования электронной подписи?
14. Приведите примеры аналитических систем, применяемых в юриспруденции
15. Опишите ситуации применения электронной подписи
16. Проблемы компьютеризации судебной экспертизы
17. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС),
18. Приведите примеры информационных технологий, использованных в период борьбы с пандемией
19. Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы МВД)

20. Виды угроз компьютерной безопасности
21. Электронная подпись: назначение, виды, ИТ электронной подписи
22. Сравните понятия «информационная безопасность» и «защита информации»
23. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ
24. Сравните возможности платных и свободно распространяемых антивирусных средств.
25. Зачем приобретать справочную правовую систему, если вся информация есть в интернете?

***Задания 3 типа***

**Задание 1**

В Интернет-версии СПС Консультант Плюс найти форму «СПРАВКИ О ДОХОДАХ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА» и в MS-Excel ввести свои ФИО сохранить в файл «Фамилия_Задание_СПС». В той же книге создать вкладку Лист 1, на которой отразить: название и наименование акта, который содержит данную форму; источник публикации (где был опубликован); начало действия редакции документа; когда зарегистрирован в Минюсте России. Полученный файл представить преподавателю. Важнейшими характеристиками поисковой системы являются параметры шум и точность запроса. Обычно повышение точности приводит и к повышению шума. Приведите примеры, в каких случаях можно пожертвовать точностью для уменьшения шума?

**Задание 2**

Известно, что внешний вид подозреваемого может оказать влияние на решение жюри присяжных. Можно ли создать программный продукт для помощи защите в выборе имиджа подозреваемого? Ответ обоснуйте

**Задание 3**

Используя СПС «КонсультантПлюс», на фрагментах, содержащих ответ на предложенный правовой вопрос, установите закладки, которые поместите в одну группу закладок «Мое имя»

**Задание 4**

В Интернет-версии СПС Консультант Плюс найдите и заполните форму приказа о приеме работника на работу. В решении показать поиск справочной информации и открытие ее в Microsoft Word

**Задание 5**

В Интернет-версии СПС Консультант Плюс найдите форму договора аренды квартиры. В решении показать поиск с использованием поля «Название документа» и «Вид документа» , пере ход по ссылкам

**Задание 6**

Вам необходимо подготовить сведения о численности и заработной плате работников по видам деятельности. Найдите соответствующую

форму, утвержденную Росстатом, в следующих двух случаях: а) если известен номер формы: Т – 7; б) если известны принявший орган и примерное название формы. В решении показать поиск формы документа с использованием полей «Номер типовой формы» или «Разработчик» и «Название документа», а также открытие ее в Microsoft Word.

**Задание 7**

Составьте график отпусков по форме, утвержденной Госкомстатом России, в следующих двух случаях: а) если известен номер формы: Т – 7; б) если известно примерное название формы. В решении показать поиск формы документа с использованием полей «Номер типовой формы» или «Название документа», а также открытие ее в Microsoft Word.

**Задание 8**

Используя ресурсы Интернет создайте презентацию на тему: «Сетевые протоколы. Протокол TCP/IP. Адресация в Интернет: IP-адрес, универсальный указатель ресурса URL, система доменных имен».

**Задание 9.**

В Интернет-версии СПС Консультант Плюс найдите форму разрешения на строительство. В решении показать поиск с использованием поля «Название документа», а также открытие документа в Microsoft Word.

**Задание 10**

Сопоставить результаты поиска официального сайта Московского городского суда, полученные с использованием:

поиска по тематическим каталогам;

поиска по известному URL (http://www.mos-gorsud.ru);

контекстного (простого и расширенного) поиска.

**Задание 11**

С использованием СПС Консультант Плюс Построить список документов судебной практики, связанных со статьей 146 ГК РФ.

**Задание 12**

С использованием СПС Консультант Плюс В действующем Гражданском кодексе РФ расставьте закладки на статьи, в которых речь идет о тайне. Закладкам присвоить имена, соответствующие названиям статей.

**Задание 13**

На официальном сайте МВД в сети Интернет, найти раздел «Статистика» и проанализировать, по каким статистическим параметрам идет представление статистической отчетности, и какие виды графического представления данных используются для иллюстрации отчетов

**Задание 14**

В сети Интернет найти информацию (название и содержащиеся сведения) о базах данных, используемых в юридической деятельности.

Проанализировать, в каком формате (текстовом, графическом, видео, аудио) систематизируется информация в данных базах.

**Задание 15**

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, подобрать информацию о технических характеристиках современных персональных компьютеров и операционных системах.

**Задание 16**

Используя различные источники, в том числе информационные ресурсы сети Интернет, найти информацию о том, с помощью каких программ создается статистическая отчетность юридических организаций, предоставляемая для формирования государственных статистических информационных ресурсов.

**Задание 17**

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, подобрать информацию о требованиях к оформлению статей, направляемых для публикации в ведущие юридические журналы.

**Задание 18**

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, построить список, какие обязательные реквизиты должны присутствовать у нормативного правового акта согласно правилам юридической техники. Найти средства, реализующие поиск информации по данным реквизитам в справочных правовых системах.

**Задание 19**

Загрузите Текстовый редактор Word. Введите текст следующего вида и содержания:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизнию

Установите следующие параметры страницы для всего документа с помощью пункта меню Файл - Параметры страницы:

- ориентация бумаги: альбомная
- размеры полей: Верхнее и Нижнее - 2 см, Левое - 3 см, Правое - 1 см.

**Задание 20**

Загрузите Текстовый редактор Word. Введите текст следующего вида и содержания:

Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

1) информация - сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;

2) информационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;

3) информационная система - совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;

4) информационно-телекоммуникационная сеть - технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники;

Сохраните набранный текст в папку «Мои документы», присвоив ему имя «Часть 1 + своя фамилия». С помощью пункта меню выбрать Файл - Сохранить как в появившемся диалоговом окне в строке Папка указать Мои документы, в строке Имя файла набрать «Часть1 +свою фамилию», затем нажать Сохранить.

**Задание 21**

Набрать текст выдержки из Указа Президента РФ от 13.10.2004 N 1313 "Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации":

«I. Общие положения

1. Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) является федеральным органом исполнительной власти, руководство деятельностью которого осуществляет Президент Российской Федерации. Минюст России осуществляет:

1) функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности, в том числе в сфере:

исполнения уголовных наказаний;

регистрации некоммерческих организаций, включая отделения международных организаций и иностранных некоммерческих неправительственных организаций, политические партии, иные общественные объединения и религиозные организации;

адвокатуры;

нотариата;

государственной регистрации актов гражданского состояния;

обеспечения установленного порядка деятельности судов и исполнения судебных актов и актов других органов;

оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения…»

Отформатировать документ: установить параметры страницы; задать шрифтовое оформление; отформатировать абзацы; вставить колонтитулы и номера страниц.

**Задание 22** На основе готового шаблона подготовить сложный документ, состоящий из глав, параграфов, пунктов, используя готовый текстовый файл. Создать стили Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3 для заголовков трех уровней – глав, параграфов, пунктов. Оформить заголовки 1-го, 2-го, 3-го уровней, используя стили Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3 соответственно. Вставить в верхний колонтитул Фамилию И.О. автора (слева) и номер страницы (справа). Вставить в конце документа на отдельной странице оглавление.

**Задание 23**

Создать таблицу в текстовом документе, отразив в ней следующие данные:

−количество преступлений в 2019 г. не попадало в интервал от 10 000 до 50 000;

−количество преступлений против личности в 2018 г. не превысило 50 000, а в 2019 г. превысило 10 000;

−количество преступлений против личности в 2018 году превысило 50 000 или количество преступлений в 2019 году не превысило 10 000.

**Задание 24**

Большинству юридически значимых явлений свойственны сезонные колебания. Наиболее простой метод выявления и измерения сезонных колебаний - это сопоставление месячных данных со средним уровнем за год. Это отношение уровней, выраженное в процентах, именуется индексом сезонности рассчитывается по формуле:

ИС =Ум/ Уср 100% где ИС - индекс сезонности, Ум - уровень по месяцам, Уср - средний уровень за год.

Создать таблицу, содержащую данные помесячной динамики преступности в России за 2020 год.

**Задание 25**

Используя таблицы Word (*Таблица* - *Вставить*), создайте таблицу следующего вида и содержания:

| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ | | | |
|---|---|---|---|
| | 2018г | 2019г | 2020г |
| *Число обследованных организаций - всего* | 170035 | 169880 | 174137 |
| из них использовали: | | | |
| *персональные компьютеры* | 158706 | 159158 | 163237 |
| *ЭВМ других типов* | 22182 | 24660 | 27929 |
| *локальные вычислительные сети* | 95882 | 100668 | 105268 |
| *электронную почту* | 117549 | 126309 | 136677 |
| *глобальные информационные сети* | 116790 | 126979 | 138057 |

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Командная работа и лидерство»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 18

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Командная работа и лидерство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина ориентирована на получение обучающимися знаний о практике выявления лидерских качеств; о развитии навыков командообразования и формировании Я-концепции лидера; о механизмах распределения ролей в команде и технологии оценки командной работы; о диагностике стилей поведения в конфликте и разрешении конфликтных ситуаций; об условиях применения коучинга в практике селф-менеджмента.

«Командная работа и лидерство» – это ответ на запросы нашего времени, ориентирующего человека на развитие навыков soft-skills. Сегодня одних теоретических знаний о психологии групповой работы и о психологии лидера недостаточно, требуется создание особых учебных условий, внутри которых студенты будут отрабатывать технологии формирования конкретных навыков, а также, с помощью преподавателя-тренера, оценивать в ходе практической деятельности актуальный уровень личностных компетенций и свой потенциал роста как лидера и как успешного профессионала.

Дисциплина должна помочь любому студенту, независимо от профиля обучения, сформировать кластер «мягких навыков», включающих эмоциональный, лидерский и командный потенциал, и в дальнейшем способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Целью*** изучения дисциплины «Командная работа и лидерство» является формирование у обучающихся представлений о психологических аспектах лидерства, особенностях личностного влияния и управления другими людьми, принципах формирования команды и ее успешное функционирование. Дисциплина позволяет познакомить студентов с технологиями групповой работы, детерминантами мотивации и самомотивации, моделями маневрирования при формировании команд, стратегиями управления и многими другими психологическими приёмами работы с людьми.

Для достижений поставленных целей в рамках универсальной компетенции у студентов должны быть сформированы способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В практико-ориентированном и тренинговом форматах студенты научатся создавать условия для приобретения навыков управленческой и лидерской эффективности, приобретут опыт командообразования, разовьют свой лидерский потенциал для будущей деятельности.

***Задачи изучения дисциплины***

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

—формирование у обучающихся знаний основных теорий и концепций взаимодействия людей в команде, включая вопросы мотивации и управления конфликтами на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

—формирование у обучающихся знаний правил поведения и взаимодействия в мультикультуральном пространстве отношений;

—формирование у обучающихся знаний принципов формирования команд для планомерного и последовательного достижения результатов и решения поставленных задач.

—формирование у обучающихся навыков владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды с учётом знания, опыта и формирование у обучающихся навыков владения информацией о специфике командной работы;

—формирование у обучающихся навыков владения адекватного взаимодействия с партнёрами по коммуникации, входящими в различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные сообщества;

—современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды;

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **УК-3** | УК-3.1. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений | условия организации эффективной командной работы для разработки и реализации различных проектов, достижения целей стратегического и тактического планирования | создавать команду на условиях сотрудничества и взаимовыгодного обмена знаниями и опытом в области стратегического и тактического планирования | организации эффективной командной работы и презентовать полученный опыт во всех взаимовыгодных формах сотрудничества | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| | | УК-3.2 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | формы делового общения и всевозможные виды коммуникативного поведения | дифференцировать поведение людей на основе типологии черт и особенностей характера для осуществления эффективной коммуникации | наблюдения за различными типами людей, предугадывать их возможные стратегии поведения на различных уровнях коммуникации и предотвращать организационные конфликты на уровне подразделения и рабочей команды (группы) | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами* | 4 | 2 | | | | | | | | 6 | Доклад-презентация и дискуссия/10 |
| *Тема 2. Личностная идентификация лидера* | 4 | | | 2 | | | 2 | | | 6 | Доклад-презентация и дискуссия /10<br>Участие в тренинге/10 |
| *Тема 3 Формирование команды* | 4 | 2 | | 2 | | | | | | 7 | Доклад-презентация и дискуссия /10<br>Отчет по ситуационному практикуму/10 |
| *Тема 4. Динамика межличностных конфликтов* | 4 | | | | | | 2 | | | 8 | Участие в тренинге / 10 |
| *Тема 5. Селф-менеджмент лидера* | 3 | 3 | | 4 | | | | | | 7 | Доклад-презентация и дискуссия /10<br>Отчет по ситуационному практикуму / 10 |
| **Всего:** | **19** | **7** | | **8** | | | **4** | | | **34** | **100 (80ТКУ+20ПА)** |
| **Контроль, час** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **2** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами***

Задачи развития управленческих навыков. Команда как объект и субъект деятельности. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управлении людьми. Методы и приёмы развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Задачи управления собой и окружением. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Инструменты выявления и развития лидерского потенциала. Имплементация лидерского потенциала управления командой. Техника чартрайтинга.

***Тема 2. Личностная идентификация лидера***

Лидерство в управлении людьми. Технологии определения лидерского потенциала. Психологические модели типологии лидеров. Стили лидерства в осуществлении коммуникаций различного уровня сложности. Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния в управлении людьми и командами. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера. Диагностика Soft и Hard-компетенций лидера.

***Тема 3. Формирование команды***

Технология создания команды. Структура команды. Технология распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Разработка компетентностного профиля участников команды. Тренинги командообразования. Сущность командообразования в процессе управления людьми. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и нонконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Технология поэтапной работы с командой. Феномены групповой работы. Социальная ингибиция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Технологии мозгового штурма.

***Тема 4. Динамика межличностных конфликтов***

Психологический анализ конфликтов в организациях. Диагностика стиля поведения лидера в конфликте. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов. Технологии управления собой и окружением в условиях возникновения конфликтных ситуациях.

Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Особенности переговоров при конфликте.

***Тема 5. Селф-менеджмент лидера***

Инструменты селф-менеджмента. Я-концепция лидера и самооценка компетенций. Исследование базовых коммуникативных умений. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Модели развития креативности. Технологии развития творческого потенциала лидера. Принципы коммуникативного тренинга. Основные техники активного слушания. Детерминанты мотивации и самомотивации в лидерстве. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Игровые методы развития лидерского потенциала. Коммуникативные роли. Стратегическое, оперативное и ситуационное маневрирование. Игровое маневрирование, давления, конформизма и нонконформизма. Групповой контроль и санкции.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, тренинги, ситуационные практики, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и

лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума***

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга***

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы* | Основные виды коммуникативных тренингов для | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети | Доклад-презентация и дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *управления группами и командами* | развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Имплементация лидерского потенциала управления командой. | Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии | |
| *Тема 2. Личностная идентификация лидера* | Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера. | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу | Доклад-презентация и дискуссия Участие в тренинге |
| *Тема 3 Формирование команды* | Сущность командообразования в процессе управления людьми. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и нонконформизм в работе управленца. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Технологии мозгового штурма. | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу | Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 4. Динамика межличностных конфликтов* | Психологический Технологии управления собой и окружением в условиях возникновения конфликтных ситуациях. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Особенности переговоров при конфликте. | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу | Участие в тренинге |
| *Тема 5. Селф-менеджмент лидера* | Инструменты селф-менеджмента. Технологии развития творческого потенциала лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Принципы коммуникативного тренинга. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Коммуникативные роли. | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму | Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму / 10 |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Тевлюкова, О. Ю. Лидерство и командное развитие : учебное пособие / О. Ю. Тевлюкова, Е. В. Наумова, Е. В. Комф. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-7014-0989-5. — Текст : электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126971.html

2. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства : учебное пособие / Е. С. Яхонтова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 216 с. — ISBN 978-5-374-00156-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11040.html

***Дополнительная литература:***

1. Ракутова, И. В. Техники коммуникации и основы командообразования : учебное пособие / И. В. Ракутова. – Минск : РИПО, 2025. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724539

2. Багаева, И. В. Лидерство и управление командой : учебное пособие / И. В. Багаева, В. В. Вилькен, Е. С. Федорова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. — 94 с. — ISBN 978-5-7422-8467-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147719.html

3. Командообразование в организации: учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708610

4. Кови, Ст. Р. Лидерство, основанное на принципах / Ст. Р. Кови ; перевод П. Самсонов ; под редакцией Р. Пискотиной. — 4-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-9614-2061-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137998.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Тематический портал – Психология и бизнес | http://www.psycho.ru |
| 2. | Тематический портал – Финансовый анализ компании | http://www.nkvclub.ru |
| 3. | Первая национальная академия профессионального коучинга | https://www.1napc.ru |
| 4. | Образовательный портал, интеллектуальный клуб | https://4brain.ru |
| 5. | «ОргРешение»: команда экспертов-практиков для развития команды, сотрудников и руководителей | https://www.orgreshenie.ru |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Ситуационный практикум | 10-9 – решение найдено, результаты аргументированные, логика решения четкая и ясная, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу, отчет оформлен и предоставлен;<br>8-6 – решение найдено, но аргументация не четкая, ход принятия решений недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу, отчет оформлен и предоставлен<br>5-4 – решение является не полным, аргументация нечеткая, ход принятия решений недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент частично владеет необходимой теоретической базой, отчет предоставлен;<br>3-2 – решение является частичным, аргументация неубедительная, рассуждение и изложение результата нелогичны, самостоятельность работы низкая, студент опирается на несоответствующей проблеме теоретические знания, отчет неполный.<br>1 – решение является частичным, аргументация отсутствует, логику рассуждений студент представить не может, самостоятельность работы низкая, студент не владеет теоретической базой, необходимой для решения задачи, |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | отчет неполный;<br>0 – задача не решена, отчет не предоставлен. |
| 2. | Доклад-презентация с последующей дискуссией | *Оценка за участие в семинаре состоит из оценки за доклад:*<br>7-8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.<br>5-6 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями,10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.<br>3-4 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями,10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.<br>1-2 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации,<br>0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.<br>*Оценка участия в дискуссии:*<br>2 – за одно выступление |
| 3. | Тренинг | 10 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, правильно и аргументировано изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, принял активное участие в последующей дискуссии;<br>8 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументированно изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал активное участие;<br>6 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументированно изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал не слишком активное участие;<br>3 – в тренинге конкретную роль не исполнял, но активно участвовал в дискуссии;<br>0 – в тренинге практически не участвовал или занимал пассивную позицию. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

### ***Примерные темы докладов-презентаций***

***Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами***

1. В чем отличие командного типа управления от традиционного менеджмента?
2. В чем заключаются преимущества и недостатки командного типа управления?
3. Когда команда не нужна?
4. Какие принципы необходимо учитывать для построения командного взаимодействия?
5. Какие трудности развития команды могут возникнуть на каждом этапе командообразования?

***Тема 2 Личностная идентификация лидера***

1. Истоки и классические исследования лидерства.
2. Теория личностных черт лидера.
3. Поведенческий подход: критерии эффективность лидерства.
4. Делегирование полномочий и ответственности.
5. Ситуационного подхода к изучению лидерства в организации.
6. Организационное лидерство или лидер организации.
7. Властный аспект организационного лидерства.
8. Управленческий аспект лидерства.
9. Делегирование полномочий и ответственности.
10. Современные оценки феномена лидерства.
11. Каковы истоки и классические исследования лидерства?
12. Что значит быть лидером организации?
13. Почему только совмещение компетенции лидера и менеджера может служить залогом успешной деятельности организации?
14. Раскройте феномен власти через различные процессы и явления, происходящие в организации.
15. В чем заключается управленческий аспект лидерства?
16. Раскройте смысл понятия и идентификации.
17. Какие возможны варианты идентификации лидера организации?
18. Какую роль играет делегирование полномочий и ответственности в деятельности лидера организации?
19. Какая современная теория связывает лидерство с процессом принятия решений в верхнем звене структуры власти?
20. Какие теории связи стратегии и лидерства являются современными аспектами рассмотрения феномена лидерства?
21. Какой возможен способ снижения чрезмерной хаотичности в области теорий лидерства?

***Тема 3. Формирование команды***

1. Ролевое распределение в команде: подбираем людей.
2. Эффективность групповой деятельности.
3. Личностные качества, способствующие эффективной работе в

группе.

4. Лидер в интернет-бизнесе.

5. Технология создания команды.

6. Феномены групповой работы**:** групповое давление, конформизм и нонконформизм.

7. Внешние и внутренние бизнес-процессы в фирме с учетом жизненного цикла организации.

8. Способность предвидеть и опередить: проактивное лидерство.

9. Управление организационными изменениями.

***Тема 4. Динамика межличностных конфликтов***

1. Межличностный конфликт. Общая характеристика.

2. Конструктивные функциям межличностного конфликта.

3. Деструктивные функции межличностного конфликта.

4. Структура и элементы межличностного конфликта.

5. Стили поведения в межличностном конфликте.

6. Подходы к анализу межличностных конфликтов

7. Конфликты в организациях.

8. Сферы деятельности, в которых могут происходить трудовые конфликты.

9. Положительные последствия конфликтов в организациях.

10. Динамика межличностных конфликтов.

11. Способы разрешения конфликта.

12. Управление конфликтом.

***Тема 5. Селф-менеджмент лидера***

1. Саморегуляция как власть над собой

2. Эмоции и управление ими

3. Воля и самостоятельность

4. Нравственная саморегуляция

5. Прогноз построения карьеры в организации различных личностных типов за счет своих достоинств и недостатков

6. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность.

7. Способы отреагирования собственной эмоции

8. Алгоритм управления эмоциями

***<u>Примерные вопросы для дискуссии после докладов-презентаций</u>***

***Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами***

1. Каким образом стратегии влияния связаны с источниками власти лидера?

2. Как и какие невербальные способы воздействия лидер может использовать для оказания влияния на окружающих людей?

3. В чем заключается сила харизмы?

4. Как связаны: харизма и власть, харизма и мотивация, харизма и успех? Эксплуатация архетипических образов для оказания влияния.

5. В чем заключаются особенности субъективной реальности?

6. О чем идет речь, когда говорят о фокусах языка?

***Тема 2. Личностная идентификация лидера***

1. Как вы думаете, в чем причина популярности лидерства как феномена социальной действительности?

2. Охарактеризуйте существующие подходы к изучению лидерства.

3. Кто может стать лидером с точки зрения различных теоретических подходов.

4. Каким из перечисленных принципов лидерского поведения Вы уже следуете? Что необходимо сделать, чтобы остальные принципы стали руководством к вашему поведению?

5. Чем отличается «инновационное» и «трансформационное» лидерство?

6. В чем заключается осознанность выбора между ролью лидера и руководителя для менеджера организации?

***Тема 3. Формирование команды***

1. Как образуется «ближний круг»? Как собрать команду?

2. Как отобрать людей правильно? Как выбрать правильных людей?

3. От чего зависит эффективность групповой деятельности?

4. Каковы личностные качества, способствующие эффективной работе в группе?

5. В чем отличия лидера в интернет-бизнесе?

6. Какие феномены групповой работы важно учитывать при организации командной деятельности?

***Тема 4. Динамика межличностных конфликтов***

1. Что понимается под межличностным конфликтом?

2. В каких формах может проявляться межличностный конфликт?

3. Как на практике могут осуществляться конструктивные функции межличностного конфликта?

4. Как могут осуществляться деструктивные функции межличностног конфликта?

5. Каковы основные периоды межличностного конфликта?

6. Что выступает объектом и предметом межличностного конфликта?

***Тема 5. Селф-менеджмент лидера***

1. Чем отличаются самоуправление и саморегуляция личности?

2. Почему саморегуляция рассматривается как власть над собой? Как это проявляется?

3. Зачем самообладание в бизнесе? Как управлять эмоциями?

4. Как развить ключевые компетенции лидера?

5. На какие признаки участников бизнес-коммуникации необходимо ориентироваться для повышения эффективности стиля лидерства?

6. Как соотносятся эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность?

***<u>Типовые задания к ситуационным практикумам</u>***

**Ситуационный практикум 1**

***Задание 1.*** При просмотре видео-отрывка (видео-кейса) определить, кто из героев являлся лидером. Обосновать свое решение. Представители, какого теоретического подхода данное поведение признают (считают) лидерским?

***Задание 2.*** Программа саморазвития лидера. Заполнить таблицу и прокомментировать каждый из пунктов

| **Название** | | **Способ развития** | **Источник информации** | **Ваш ресурс** | **Временной интервал** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Знания | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Навыки | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Способности | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

***Задание 3.*** Проведите диагностику лидерского потенциала, исходя из знания различных психологических типологий.

***Задание 4.*** При просмотре видео-кейса дайте определение происходящему с точки зрения психологии управления.

**Ситуационный практикум 2**

***Задание 1.*** **Упражнение «Самовнушение».** Внушите себе (усиленно представляйте), что у Вас во рту халва или любое другое кушание. Если у вас «потекут слюнки», значит Вы – внушаемый человек.

*Комментарий*

Мои чувства:

Мои мысли:

***Задание 2.*** **Упражнение «Самоубеждение».** Приведите аргументы для убеждения себя, в том, что необходимо хорошо учиться:

*Комментарий*

Мои чувства:

Мои мысли:

***Задание 3.*** **Упражнение «Самоирония».** Составьте на себя

дружескую эпиграмму. Определение и подсказки по написанию найдете в словаре.

Помните, что самоирония, позволяет посмотреть на себя со стороны глазами простака, восхищающегося в себе тем, что на самом деле вызывает его сомнение.

***Задание 4.*** **Упражнение «Самоподкрепление».** Составьте список мысленных и физических действий, помогающих вам в ситуации крайней усталости или напряженности расслабиться и вернуть себе самоконтроль над чувствами, мыслями и поведением.

Поставьте рядом с каждым знак «+» или «–», в зависимости от того, является ли данный способ самоподкрепления здоровым (социально одобряемым), позволяющим достичь поставленной цели.

***Задание 5.*** **Упражнение «Самообладание».** Вы пришли на работу (учебу) не выспавшимся. И день сразу не задался. Вы часто ошибаетесь и получаете замечания от руководителя, все валится из рук, да еще и Гости придирчивые попались… Вы злитесь, уходя хлопаете дверью, но это только ухудшает рабочую атмосферу.

Продемонстрируйте, как применяются известные вам способы саморегуляции в данной ситуации.

***Задание 6.*** При просмотре видео-отрывка (видео кейса) определить, какие методы управления собой использовались персонажем. Обосновать (аргументировать) свое решение.

**Ситуационный практикум 3**

***Задание 1.*** При просмотре видео-кейса определите тип пристройки. Невербальные способы оказания влияния на окружающих людей.

***Задание 2.*** Составьте метапрограммный профиль своего партнера, на основе анализа его сочинения.

***Задание 3.*** Используя темы, подберите к каждому архетипическому образу лидера по 2-3 примера, из истории, литературы, кино. Ответы запишите и будьте готовы защитить свою позицию.

| № | Архетип лидера | Примеры лидеров, эксплуатирующих данный образ |
|---|---|---|
| 1 | Герой | |
| 2 | Отец | |
| 3 | Спаситель | |
| 4 | Царь | |

**Ситуационный практикум 4**

***Задание 1.*** Проанализируйте распределение ролей в команде среди героев фильма/мультфильма, просмотренного на занятии. Ответы занесите в таблицу. При обсуждении результатов, будьте готовы аргументировать вашу точку зрения.

| № | Командные роли | Персонажи … |
|---|---|---|
| 1. | Генератор идей | |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |

***Задание 2.*** При просмотре видео-кейса определите управленческие воздействия.

**Ситуационный практикум 5**

***Задание 1.*** Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (коллеги, клиенты, руководители и т.д.)?
- Что ваша целевая аудитория хочет и должна знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

***Задание 2.*** Ниже приведены символические определения 10 неэффективных команд. Ваша задача заполнить таблицу и выявить:

- суть проблемы неэффективности команды
- стиль управления
- предложить рекомендации для выхода из создавшейся ситуации.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.
2. *«Мы и Он»*: подчиненные осознают глубокие различия собственных интересов и интересов руководителя.
3. *«Один на поле, остальные на трибунах»*: руководитель работает за всех, подчиненные наблюдают, изредка хлопают и комментируют.
4. *«Каждый несет свой чемодан без ручки»*: большая нагрузка на всех, без прав и ресурсов.
5. *«Хор солистов»*: сильные профессионалы, но не «спевшиеся» между собой, не склонные к совместной работе.
6. *«Серпентарий единомышленников»*: люди работают вместе, при этом находясь в остром конфликте между собой.
7. *«Уважайте меня, бездельники, полюбите меня, тупицы»*: руководитель унижает своих подчиненных, но и требует высокой лояльности к себе, личной преданности.

8. *«Грозный отец и напуганные дети»*: руководитель настойчиво подключает подчиненных к общефирменным решениям, расправляясь с каждым за ошибки, неудачи, оплошности.

9. *«Много умных, мало взрослых»*: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».

10. *«Негативная селекция»*: руководитель намеренно подбирает подчиненных, чей уровень интеллекта и профессионализма заведомо ниже его уровня.

| № | Суть проблемы неэффективности | Стиль управления | Мои рекомендации для команды |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| …. | | | |
| 10 | | | |

***Типовые задания к тренингам*** – в приложении.

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное значение баллов ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.<br>**«Не зачтено»**<br>– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1 типа*

1. Ситуационная теория лидерства.
2. Системная теория лидерства.
3. Новые теории лидерства.
4. Диагностика лидерского потенциала.
5. Две реальности мира. Субъективная реальность и ее особенности.
6. Общая характеристика методов социально-психологического воздействия.
7. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.
8. Команда как вид малой группы и ее структура.
9. Особенности командообразования.
10. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.
11. Причины перехода к командному типу управления.
12. Этапы становления эффективной команды.
13. Отличия понятий «группа» и «команда».
14. Принципы формирования эффективной команды.

15. Сотрудничество и кооперация в команде.
16. Особенности принятия групповых решений.
17. Управленческие команды лидеров.
18. Особенности работы с командой на этапе изменений.
19. Методы повышения эффективности командной работы.
20. Конфликты в команде. Пути урегулирования.
21. Отечественный и зарубежный опыт практической деятельности команд в бизнесе.
22. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.
23. Потенциальные возможности командного развития.
24. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.
25. Современные методы и модели командообразования.

***Задания 2 типа***

1. В чем проявляется психологические условия сплочения команды?
2. Негативную или позитивную роль играют групповой контроль и санкции?
3. В чем заключаются трудности делегирования полномочий?
4. По каким критериям производится оценка владения сотрудником необходимыми навыками?
5. Какие личностные качества способствуют эффективной работе в группе?
6. В чем проявляется феномен группового давления? Приведите примеры.
7. Какие проблемы этического характера возникают в процессе командообразования?
8. Охарактеризуйте командообразование как целенаправленную деятельность и дайте обоснование ключевым концепциям построения команды.
9. Конкретизируйте цели и задачи процесса командообразования. Дайте характеристику основным формам командообразования.
10. Охарактеризуйте основные направления в командообразовании и дайте рекомендацию, какая из них наиболее эффективна в работе.
11. Охарактеризуйте командообразование как метод развития организации.
12. Назовите качества эффективной команды. Какое из качеств является наиболее важным в команде, а какие второстепенные? Обоснуйте свой ответ примерами.
13. Происходят ли в процессе совместной работы конфликты в команде? Каким образом они разрешаются?
14. Насколько быстро участники команды понимают, что для эффективного взаимодействия необходимо понять цели каждого?
15. Как в реальной деятельности команды возможно интегрировать интересы каждого?

16. Кто занимает наиболее активную позицию при поиске решения в команде?

17. Кто обычно координирует деятельность группы, а кто вносит беспорядок?

18. Как наш взгляд соотнесены понятия лидерства и инициативы? Чего всегда много или слишком мало?

19. Какие нормы взаимодействия в команде можно ввести для того, чтобы в будущем действовать более эффективно?

20. Как часто наблюдается в команде недостаток или переизбыток лидерства? Обоснуйте свой ответ.

21. Что необходимо для эффективного общения в группе и для чего необходимо уметь передавать инициативу и давать каждому высказаться?

22. Каковы преимущества и недостатки команды с точки зрения сотрудников организации и управляющих работников?

23. Выделите и прокомментируйте потенциальные недостатки работы в группах.

24. На основе собственного опыта расскажите о значении достижения группой единого мнения по какому-либо вопросу.

25. Каким образом можно повысить навыки сотрудников в команде?

***Задания 3 типа***

**Типовое задание 1**

Переведите предложенные определения неэффективных команд с символического языка на профессиональный.

Заполните таблицу, выявив: суть проблемы не эффективности команды, стиль управления и предложив рекомендации для выхода из создавшейся ситуации. Рекомендации должны исходить от вас как от лидера / руководителя данной команды.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.

2. *«Много умных, мало взрослых»*: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».

| **«№** | **Суть проблемы неэффективности** | **Мои рекомендации для команды** |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |

**Типовое задание 2.** Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

**Типовое задание 3.** Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

| Параметр сравнения | Авторитарный стиль | Либеральный стиль |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

**Типовое задание 4.** Какие способности и навыки личности соответствуют используемым источникам власти. Продолжите заполнение таблицы.

| Источник власти | Инструменты | Знание, способности, навыки личности |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

**Типовое задание 5.** Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

| Параметр сравнения | Демократический стиль | Либеральный стиль |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

**Типовое задание 6.** Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

| Параметр сравнения | Авторитарный стиль | Демократический стиль |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

**Типовое задание 7.** Предложите распределение ролей в команде Винни-Пуха для каждого типа ситуации функционирования. Занесите результаты в таблицу.

| Тип ситуации | Вини-Пух | Пятачок | Сова | Ослик Иа-Иа |
|---|---|---|---|---|
| I | | | | |
| II | | | | |
| III | | | | |

**Типовое задание 8.** Перечислите признаки (минимум 5) эффективного лидерства. Приведите примеры для аргументации выделенных критериев. Как можно использовать данную информацию в

практике управленческой деятельности.

**Типовое задание 9.** Прочитайте содержание кейса, представленного отрывком из художественного произведения. Ответьте на вопросы, приведенные после него.

«- Хорошо здесь у вас! - проговорил массивный мужчина, в котором, на взгляд мисс Гориндж, было что-то бычье. - Тепло, красиво. - Он кивнул на камин:

- Уют прежних дней!

Мисс Гориндж улыбнулась, польщенная.

- Да, действительно. Мы гордимся тем, что нашим гостям у нас уютно. Она повернулась к помощнице:

- Справишься, Элис? Вот журнал. Скоро приедет леди Джослин. Как только она увидит свой номер, то немедленно захочет его сменить, но ты ей объясни, что отель переполнен. Во всяком случае, предложи ей номер триста сорок на третьем этаже. Это не слишком приятная комната, и, я думаю, увидев ее, леди Джослин удовлетворится той, какую мы ей выделили.

- Да, мисс Гориндж. Я все поняла, мисс Гориндж.

- И напомни, кстати, полковнику Мортимеру, что его полевой бинокль здесь. Он оставил его у меня сегодня утром. Проследи, чтобы полковник не ушел без бинокля.

- Хорошо, мисс Гориндж.

Покончив с текущими делами, мисс Гориндж вышла из-за стойки и направилась к двери красного дерева, на которой не было никакой надписи...»

*Вопросы:*

1. О чем говориться в кейсе?
2. Как мы можем определить, кто из участников описанной ситуации является лидером?
3. Какую роль берет на себя главная героиня?
4. Оцените качество оставленных инструкций.

**Типовое задание 10.** Какими могут быть возможные причины и потенциальные риски каждой из ловушек делегирования. Заполните таблицу:

| Вид ловушки | Возможные причины | Потенциальные риски |
|---|---|---|
| Обратное делегирование | | |
| Переделегирование | | |
| Самоделегирование | | |

**Типовое задание 11.** Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?

- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (сотрудники, клиенты, руководители и т. д.)?
- Что ваша целевая аудитория хотят и должны знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

**Приложение**

**ТРЕНИНГИ ДЛЯ ВЕДУЩИХ** (на выбор преподавателя)

## Часть 1. ТРЕНИНГИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ УЧАСТНИКОВ

**«ВОЗДУШНЫЙ ШАР»** (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Тренинг дает возможность участникам продемонстрировать следующие умения и навыки:

- активное слушание,
- индивидуальное решения актуальных задач,
- участие в дискуссии,
- выработка группового решения актуальной задачи,
- анализ своего поведения в предлагаемых обстоятельствах.

**Инструкция**

Ведущий: Прошу всех сесть в большой круг и внимательно выслушать информацию.

Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. Вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими, летите над океаном и до земли 500 – 550 км. Произошло непредвиденное – в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ, заполнявший оболочку. Шар начинает стремительно снижаться. Выброшены за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось.

Вот перечень предметов и вещей, которые остались в корзине шара:

| № | Наименование | Кол-во |
|---|---|---|
| 1 | Канат | 50 м |
| 2 | Аптечка с медикаментами | 5 кг |
| 3 | Компас гидравлический | 6 кг |
| 4 | Консервы мясные и рыбные | 20 кг |
| 5 | Секстант для определения местонахождения по звездам | 5 кг |
| 6 | Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов | 25 кг |
| 7 | Конфеты разные | 20 кг |
| 8 | Спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа) | |
| 9 | Ракетница с комплектом сигнальных ракет | 8 кг |
| 10 | Палатка 10-местная | 20 кг |
| 11 | Баллон с кислородом | 50 кг |
| 12 | Комплект географических карт | 25 кг |
| 13 | Канистра с питьевой водой | 20 л |
| 14 | Транзисторный радиоприемник | 3 кг |
| 15 | Лодка резиновая надувная | 25 кг |

Через 5 минут шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре корзины для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт.

Ваша задача – решить вопрос о том, что и в какой последовательности следует выбросить.

Но сначала примите это решение самостоятельно. Для этого нужно взять лист бумаги, переписать список предметов и вещей, а затем с правой стороны рядом с каждым наименованием поставить порядковый номер, соответствующий значимости предмета, рассудив примерно так:

«На первое место я поставлю комплект карт, поскольку он совсем не нужен, на второе – баллон с кислородом, на третье – конфеты и т.д.».

При определении значимости предметов и вещей, т.е. очередности, с какой вы будете от них избавляться, нужно иметь в виду, что выбрасывается все, а не часть, т.е. все конфеты, а не половина.

Когда вы примите индивидуальное решение, нужно собраться в центр (в круг) и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

1) высказать свое мнение может любой член экипажа;

2) количество высказываний одного человека не ограничивается;

3) решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа без исключения;

4) если хотя бы один возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать иной выход;

5) решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько еще будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения.

Если экипаж единогласно проголосует за то, чтобы выкинуть какой-то предмет, он считается выброшенным, и это может замедлить падение шара.

Я желаю вам успешной работы. Главное – остаться в живых. Если не сможете договориться, вы разобьетесь. Помните об этом!

Рекомендации ведущему. Следует очень подробно объяснить участникам все правила и описать ситуацию, в которой оказался экипаж. При этом можно проявить собственную фантазию, исходя из особенностей состава группы. Нужно ответить на все вопросы, но не подсказывать выход из создавшегося положения. Его должны найти сами учащиеся. Во время работы ведущий не вмешивается в процесс обсуждения и не отвечает на вопросы участников, а только следит за выполнением правил, особенно за голосованием.

Время на игру: 20 – 25 минут. Но можно и увеличить время, если группа очень вяло включается в обсуждение, особенно на начальном этапе. Можно сократить время до 17 – 18 минут, если она сразу очень активно включилась в работу. Если группа сумела принять все 15 решений при 100 %-ном голосовании, надо поздравить участников и попросить их подумать над причинами успешного выхода из столь критической ситуации.

Если они не смогли принять за отведенное время все 15 решений, то ведущий объявляет, что экипаж разбился, и просит подумать над причинами, которые привели к этой катастрофе. Анализ результатов и хода игры можно провести сразу после ее окончания, можно и на следующем занятии, дав возможность более глубоко разобраться в причинах удачи или неудачи, проанализировать ошибки и попытаться прийти к общему мнению.

**«АКУЛЫ»** (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Материалы: два листа бумаги.

**Инструкция**. Участники делятся на две команды. Всем предлагается вообразить себя в ситуации, когда корабль, на котором они плыли, потерпел крушение, и все

находятся в открытом океане. Но в океане есть один островок, на котором можно спастись от акул (Каждая команда имеет свой «островок» – лист бумаги, на котором в начале игры могут поместиться все участники команды).

Капитан (ведущий), увидев "акулу", должен крикнуть «Акула!». Задача участников – быстро попасть на свой островок.

После этого игра продолжается – люди покидают остров до следующей опасности. В это время ведущий уменьшает лист бумаги наполовину.

По второй команде "Акула!" задача игроков быстро попасть на остров и при этом «сохранить» наибольшее количество людей. Тот, кто не смог оказаться на «острове», выходит из игры. Игра продолжается: «остров» покидается до следующей команды.

В это время лист бумаги уменьшается еще наполовину. По команде «Акула!»" задача игроков остается той же.

По окончании игры результаты сравниваются: в какой команде осталось больше участников и почему.

**«АБОРИГЕНЫ И ИНОПЛАНЕТЯНЕ»** (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

**Инструкция.** Группа делится пополам. Первая подгруппа выходит за двери, вторая рассаживается на стульях полукругом. Это аборигены. Вышедшие за двери, – инопланетяне, которым надо вступить в контакт с аборигенами и узнать как можно больше об их планете. Аборигены плохо знают язык и могут отвечать только односложно. Инопланетяне строят свои вопросы так, чтобы получить как можно больше информации об особенностях общения аборигенов.

Вариант 1. Инструкция для аборигенов: «Когда инопланетяне выйдут за дверь: «Кивок головой, обозначает «нет». Слово «нет» обозначает «да». Слова «да» в речи – «нет». Если в вопросе содержится слово «любовь», «любить», то аборигены выбрасывают вперед руку, показывая «класс».

Инструкция для инопланетян: распределите роли в команде, критерий распределения выберете самостоятельно. Продумайте тактику общения с аборигенами.

Входят инопланетяне, садятся напротив. Время на вопросы-ответы 10 – минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения.

По окончании игры сесть в общий круг через одного и отрефлексировать.

Вариант 2. Инструкция для аборигенов: распределите роли в команде, придумайте «свой» язык (главную тему, образ или др.).

Инструкция для инопланетян: распределите роли в команде, критерий распределения выберете самостоятельно. Продумайте тактику общения с аборигенами. Цель инопланетян: забрать с собой 3 предмета аборигенов для изучения в лаборатории.

Входят инопланетяне, садятся напротив. Время на вопросы-ответы 15 – минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения.

**ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПОТЕРПЕВШИЕ КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ»** (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

**Цель** деловой игры: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Задача: освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретной цели, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Данная игра позволяет

- развивать навыки целеполагания и планирования деятельности;

- развивать внутреннюю гибкость в разработке и изменении плана действий;
- развивать навыки саморегуляции в процессе достижения целей;
- развивать социальную и личностную критичность, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других людей.

Время проведения: около 1 часа.

Цель: «Потерпевшие кораблекрушение»: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Проведение игры

*1-й этап.*

Ознакомление всех участников с условиями игры:

Ведущий даёт участникам следующую инструкцию: «Представьте, вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и её груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли».

Ниже дан список из 15 предметов, которые остались целыми и неповреждёнными в результате пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют несколько коробков спичек и 5 однодолларовых банкнот. Список предметов:

- Сектант.
- Зеркало для бритья.
- Канистра с 25 литрами воды.
- Противомоскитная сетка.
- Одна коробка с армейским рационом.
- Карты Тихого океана.
- Надувная плавательная подушка.
- Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
- Маленький транзисторный радиоприёмник.
- Репеллент, отпугивающий акул.
- Два квадратных метра непрозрачной плёнки.
- Один литр рома крепостью 80%.
- 450 метров нейлонового каната.
- Две коробки шоколада.
- Рыболовная снасть.

*2-й этап.*

Попросите каждого из участников самостоятельно проранжировать указанные в приложении предметы с точки зрения их важности для выживания (поставьте цифру 1 у самого важного для вас предмета, цифру 2 – у второго по значению и т. д., цифра 15 будет соответствовать самому менее полезному предмету).

На этом этапе деловой игры дискуссии между участниками запрещены. Отметьте среднее индивидуальное время выполнения задания.

*3-й этап.*

Разбейте группу на подгруппы примерно по 6 человек. Одного участника из каждой подгруппы попросите быть экспертом.

Предложите каждой подгруппе составить общее для группы ранжирование предметов по степени их важности (так как они это делали по отдельности).

На этом этапе допускаются дискуссии по поводу выработки решения.

Отметьте среднее время выполнения задания для каждой подгруппы.

*4-й этап.*

В каждой подгруппе выбирается лидер, который будет отстаивать мнение группы.

Выбирается эксперт для группы лидеров. Лидеры от подгрупп приглашаются в центр круга и ранжируют предметы по степени важности. Лидеры обсуждают свои решения. Подсказок от остальных игроков быть не должно.

*5-й этап.*

Оцените результаты дискуссии в каждой подгруппе. Для этого:

А). Выслушайте мнение экспертов о ходе дискуссии и о том, как принималось групповое решение, первоначальные версии, использование веских доводов, аргументов и др. Насколько активно и убедительно лидеры защищали и отстаивали интересы своей подгруппы.

Б). Зачитайте «правильный» список ответов, предложенный экспертами ЮНЕСКО:

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нём запасти достаточное количество воды и пищи для жизни в течение этого периода.

Следовательно, самым важным для вас являются зеркало для бритья и канистра нефтегазовой смеси. Эти предметы могут быть использованы для сигнализации воздушным и морским спасателям.

Вторыми по значению являются такие вещи, как канистра с водой и коробка с армейским рационом.

Информация, которая даётся ниже, очевидно, не перечисляет все возможные способы применения данного предмета, а скорее указывает, какое значение имеет данный предмет для выживания.

- Зеркало для бритья. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
- Канистра с нефтегазовой смесью. Важна для сигнализации. Может быть зажжена банкнотом и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание.
- Канистра с водой. Необходима для утоления жажды.
- Коробка с армейским рационом. Обеспечивает основную пищу.
- Непрозрачная плёнка. Используется для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
- Коробка шоколада. Резервный запас пищи.
- Рыболовная снасть. Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица» в руках лучше «журавля» в небе. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.
- Нейлоновый канат. Можно использовать для связывания снаряжений, чтобы оно не упало за борт.
- Плавательная подушка. Спасательное средство на случай, если кто-то упадёт за борт.
- Репеллент, отпугивающий акул. Назначение очевидно.
- Ром, крепостью 80%. Содержит 80% алкоголя – достаточно для использования в качестве антисептика, в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание.
- Радиоприёмник. Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.
- Карты Тихого океана. Бесполезны без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, не где находитесь вы, а где находятся спасатели.
- Противомоскитная сетка. В Тихом океане нет москитов.
- Сектант. Без таблиц и хронометра относительно бесполезен.

Основная причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с

предметами поддержания жизни (пищей и водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасёнными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят в первые 36 часов, а человек может прожить этот период без пищи и воды.

Предложите сравнить «правильный» ответ, собственный результат и результат группы: для каждого предмета списка надо вычислить разность между номером, который присвоил ему индивидуально каждый участник, группа и номером, присвоенным этому предмету экспертами. Сложите абсолютные значения этих разностей для всех предметов. Если сумма больше 30, то участник или группа «утонули»;

В). Сравните результаты группового и индивидуального решения. Явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с решением отдельных участников?

Вопросы для обсуждения:

1. Дает ли игра возможность количественно оценить эффективность группового решения?
2. Оцените качество и количество индивидуальных и групповых решений.
3. Оцените временной фактор в решении задачи.
4. Согласны ли Вы с утверждением, что решения, принятые в результате группового обсуждения, оказываются более рискованными, чем индивидуальные решения.
5. Кто вносил больший вклад в выработку групповых решений? Какие качества, знания и умения позволили участникам стать лидерами?

*Рекомендации.*

*1. Выполнить минимум 2 тренинга.*

*2. После каждого тренинга обязательное обсуждение в кругу - подведение итогов.*

*3. По завершении 1 части обязательно предложить каждому участнику оценить свои качества на основе индивидуального тестирования (тесты «Лидерские качества», «Работа в группе»). Цель: каждый участник должен получить представление о своих качествах как лидера и участника группы.*

**ЧАСТЬ 2. ТЕМА «ЛИДЕРСТВО».**

**«РЕКЛАМА»** (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»).

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- развить самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки в участниках тренинга;
- поупражняться в способности убеждать – навыке, необходимом для лидера.

Время: 60-90 минут.

Ход упражнения.

*1-ый этап*

Группа разбивается на пары. Важно проследить за тем, чтобы вместе оказались люди, как можно менее знакомые друг с другом. Ведущий объясняет задание.

- Представьте, что каждый из вас - член закрытого элитарного клуба. Естественно, что вы знакомы со всеми его участниками, доверяете им, вам хорошо вместе. Раз в году двери клуба открываются для всех. В этот день вы можете попытаться ввести в круг членов клуба своих друзей. Для этого вам предстоит подготовиться и дать своему товарищу такую рекомендацию, чтобы ни один из членов клуба не смог проголосовать против приема новичка. Это нелегко, но возможно.

Как практически будет проходить прием? Вы разбились на пары. Каждый из

участников пары подумает несколько минут и расскажет своему партнеру об одном своем положительном качестве. Качество это может быть любым, но значимым.

*2-ой этап*

В свою очередь, рассказавший о себе выслушивает историю своего партнера о том качестве, которое выделяет его среди других людей и позволяет претендовать на прием в клуб. После того как вы поделились друг с другом информацией о своем положительном качестве, вам придется поломать голову над тем, каким образом представить перед членами клуба вашего товарища. Отрекомендовать его вы можете любым максимально эффектным способом. Например:

-интервью, представляющее героя, в теле-или радиостудии;

-рисунок, комикс, шарж с последующим театрализованным комментарием;

-инсценировка, представляющая личные качества кандидата;

-комментарий спортивного обозревателя (если ваш герой делает успехи в спорте и именно здесь проявляются его человеческие достоинства, упорство, надежность, сила воли), или репортаж с выставки, концерта, конкурса (при условии, что достижения вашего герояпроя вляются именно в этой сфере деятельности);

-стихотворение, песня.

Жанр рекламного выступления не регламентирован. Все, чем богата ваша фантазия, может оказаться удачным. Позаботьтесь лишь о том, чтобы избранная форма максимально отражала содержание вашего представления. Еще одна важная деталь: рассказывая о достоинствах человека, не забудьте назвать его имя!

Через 20 минут объявляется общее собрание членов клуба для обсуждения кандидатов. Эти 20 минут ведущий проводит в работе с участниками, переходя от пары к паре, стимулируя работу над рекламой. Иногда придется посоветовать, какая форма будет наиболее актуальна для рассказа о том или ином качестве, помочь преодолеть стеснение в восхвалении пока что малознакомого человека перед другими малознакомыми людьми.

Нередко вмешательство и поддержка режиссера потребуются даже на более раннем этапе, когда участники пары рассказывают друг другу о своих достоинствах. Порой можно услышать от молодого "актера": "А я не знаю, какие у меня положительные черты!" Выясняется, что для многих проще определить, в чем они слабы, несовершенны, чем назвать качества, которыми человек вправе гордиться. Иногда черты характера подменяются названием достижений: "Я - лучший в классе ученик", "У меня -первое место в городе по плаванию!" В таких случаях пробуем перевести достижения на другой язык: что во мне помогло добиться такого яркого результата? Упорство? сила воли? стремление довести дело до конца?

*3-ий этап*

Внимание, объявляется минутная готовность! Просьба всем собраться в зале клуба на церемонию представления новых участников!

Сейчас нам предстоит познакомиться с новыми кандидатами. Если рекомендация, представленная вам, уважаемые члены клуба, покажется достаточной и убедительной, прошу своими аплодисментами высказать решение о приеме в члены клуба. А теперь я приглашаю на сцену первую пару участников!

Завершение. После того как все пары представили друг друга, выясняем, что дала каждому работа над заданием. Отмечаем оригинальные идеи и удачные выступления, дружественность атмосферы и важность поддержки.

**ЛИДЕР -ЭТО...** (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких и ясных признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств.

Материалы: листы пол у ватмана, ножницы, клей, маркеры, карандаши, множество рекламных проспектов, журналов, газет.

Время: 60 минут.

Ход игры

Это задание – отличный «разогрев» группы перед тренингом лидерства. Материалы, которые в игровой форме представят и обсудят участники, послужат ориентиром для всего блока занятий. Возможно, тренер и группа будут возвращаться к ним не раз в ходе встреч. Поэтому желательно использовать большие листы, которые легче сохранить в течение длительного срока.

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят (поодиночке либо в парах) некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах.

Тема работы: «Я -лидер!». В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмическая музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников. Когда время на подготовку закончено, музыка микшируется – это знак участникам начать уборку рабочих мест, освобождение комнаты от обрезков и мусора.

В это время тренер нумерует полученные от участников анонимные листы и развешивает их. После того как «субботник» завершен и место освобождено для продолжения работы, начинаем «лидерский променад». Все лидеры прогуливаются по комнате, на стенах которой закреплены скотчем рекламные постеры, и делают для себя пометки, кто является, по их мнению, авторами увиденных работ.

Завершение

Собираемся вместе и обсуждаем увиденное. Участники зачитывают свои мнения об авторстве работ, рассказывают, что им показалось наиболее привлекательным, ярким в работе товарищей.

В заключение на доске или флипчарте записываем набор лидерских качеств.

**ХАРИЗМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ** (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких и ясных признаков харизматического поведения, осознании лидерских качеств.

Время: 30 минут.

Ход игры.

Для начала обсудим с группой само понятие «харизматическая личность». После того как участники придут к решению, что харизма -это способность человека притягивать и удерживать внимание других людей, излучать энергию, которая способствует приятию такого человека, ощущению легкости и желательности его присутствия, приходим к выводу, что харизматический лидер наделен неуловимым шармом, который обеспечивает ему возможность влияния на людей.

Харизматический человек уверен в себе, но не самоуверен, он приветлив, но не «сладок» и не льстив, общение с ним приятно, к словам его хочется прислушиваться.

Ах, как хочется быть харизматическим! Что для этого сделать? Ну, во-первых, попытаться проанализировать, как выглядит и как ведет себя харизматическая личность. Во-вторых, попытаться «настроиться на волну» харизматического лидера, поискать подсказки в стиле его поведения, в его жестах, мимике, манере вести разговор, держаться с другими людьми.

Инструкция.

Разбейтесь на группы по три-четыре человека.

Первое задание для каждой группы: поделиться своими впечатлениями о встречах с харизматической личностью. Кто она, эта личность? В чем проявляется ее харизма? Чему бы вы хотели и могли научиться у нее? 10-15 минут.

Следующий этап работы: выстроить на базе рассказов живую скульптуру, отражающую смысл услышанных историй.

Даем каждой группе возможность показать свою композицию другим группам. Обсуждаем, как в бессловесной статической композиции проявляется харизматичность личности.

Какие элементы качеств характера лидера мы можем определить визуально?

Просим участников тренинга дать яркое и емкое название скульптуре товарищей.

Завершение.

Завершая игру, отмечаем еще раз черты харизматической личности.

- Нужно ли лидеру быть харизматичным?
- Как шла работа в подгруппах?
- Какие из историй, рассказанных товарищами, вам запомнились?
- Что вы могли бы сделать, чтобы стать харизматической личностью?
- Как можно научиться этому?

## ЧАСТЬ 3. ТЕМА «КОМАНДНАЯ РАБОТА»

**«БЕЗ КОМАНДИРА»** (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- изучить сотрудничество как альтернативу конфликту в групповой деятельности;
- изучить преимущества и недостатки коллективной ответственности;
- развить умение и готовность принимать ответственность на себя, отработать умения продуктивно действовать в недирективной среде в условиях неопределенности.

Время: около 20 минут.

Ход игры. Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только того и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип - неуемные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы мир непременно погибнет!

Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной -между тем и другим типом -группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придется и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно! Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Слушаем задания и пытаемся как можно лучше справиться с ними.

Любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, ни знаков, ни хватания за руки, ни возмущенного шипения -ничего! Работаем молча, максимум – взгляд в сторону партнеров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

- Прошу группу построиться в круг! Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально

быстро и точно встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь по-управлять. А немалая часть из вас стояла в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать.

Продолжим тренировать личную ответственность. Выстройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;
- два круга;
- треугольник;
- шеренгу, в которой все участники выстраиваются по росту;
- шеренгу, в которой все участники расположены в соответствии с цветом волос: от самых светлых на одном краю до самых темных на другом;
- живую скульптуру "Звезда", "Медуза", "Черепаха"...

Завершение: обсуждение игры.

- Кто из вас лидер по натуре?
- Легко ли было отказаться от руководящего стиля поведения?
- Что вы чувствовали? Успокоил ли вас очевидный успех группы в попытках самоорганизации? Теперь вы больше надеетесь на товарищей, не так ли?

Не забудьте, что и каждый из вас внес лепту в общую победу!

- Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих быто ни было оценок, советов, указаний?
- Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

**ПО ОДНОМУ!** (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- потренироваться в слаженной групповой работе над поставленной целью;
- развить умение участников концентрироваться на партнере;
- отработать навыки действия в недирективной среде;
- научиться распознавать внутренние конфликты в группе, препятствующие эффективной совместной деятельности.

Размер группы: оптимальное количество -10-15 человек.

Время: 30-40 минут.

Ход упражнения.

Здесь предложено два варианта упражнения, которые потребуют от участников координации действий, максимальной сосредоточенности и терпения.

Вариант 1. Участники садятся в круг.

Задание: сосчитать от одного до двадцати одного, называя цифры по порядку. Каждый из участников за один раз может назвать не более одной цифры.

Сложность в том, что не устанавливается никакой очередности. Наоборот, любой намек на установление игроками порядка входа в игру немедленно пресекается ведущим. Поэтому, как правило, несколько игроков, не зная о намерениях друг друга, одновременно вступают в игру и называют следующую по порядку цифру. В этом случае счет возобновляется с единицы.

Партнеры должны проявить максимум собранности и эмпатичности, чтобы предугадать действия других участников и не назвать цифру одновременно с другими игроками.

Нередко (через небольшое время после начала игры и после серии неудач) в группе начинает возникать напряжение между игроками. Это сопровождается взаимными обвинениями, которые потом важно отследить во время подведения итогов игры. Как правило, в этих обвинениях мало реальных просчетов того или иного игрока, скорее это «выпуск пара», прорывающееся наружу раздражение от коллективного неуспеха.

Итак, прошло немало времени, пока вы тренировались в умении понимать друг друга с полувзгляда. И, в конце концов, команде удалось досчитать до двадцати одного, не перессорившись и научившись самостоятельно отвечать за собственные просчеты и ошибки. Молодцы!

Вариант 2. Теперь попробуем выполнить сходное задание в другой форме. Прошу выйти на площадку 10-12 добровольцев. (Упражнение эффективно при 10-15 участниках. При большем количестве затрудняется контроль, при меньшем – задание становится легко выполнимым).

Наши добровольцы проведут на площадке всего три минуты. Каждому из них придется то находиться в движении, совершая короткие сольные переходы, то замирать на месте...

Что здесь сложного? Сложность заключается в том, что, как и в варианте со счетом, в этой модификации задания существуют жесткие и не столь простые для выполнения правила:

- начинать движение по площадке и совершать переход может каждый раз лишь один из игроков команды. Одновременное начало движения двух или более участников приводят к их проигрышу и выходу из игры;
- каждый сольный переход продолжается не более 10 секунд. Каждый из игроков в ходе игры может совершить любое количество переходов;
- только когда предыдущий игрок остановился, следующий может начать движение (опять-таки - не дольше 10 с.);
- паузы между переходами не могут превышать трех секунд. Значит, если по счету «три» ведущего ни один из участников не начал движение, вся команда считается проигравшей.

**ПЕЧАТНАЯ МАШИНКА** (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- в игровой форме подчеркнуть важность каждого игрока в решении групповой задачи;
- закрепить навыки совместного решения групповой задачи;
- развить концентрацию внимания участников тренинга.

Размеры группы: как минимум, 8-10 человек.

Материалы: доска и мел или флип-чарт с фломастерами для записи текста упражнения.

Время: 15-20 минут.

Ход упражнения.

Это упражнение лучше всего проводить с группой игроков в 8-14 человек. Если же группа большая, то образуем подгруппы. На доске/флип-чарте записывается текст:

- Не печалься о том, что никто не знает тебя, а стремись быть тем, кого могут знать. (Конфуций)

- Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем. (Конфуций)

- Человек – все равно что кирпич: обжигаясь, он становится твердым. (Бернард Шоу)

Задание усложнится тогда, когда чтение каждого текста станет задачей коллективной. Это значит, что сейчас каждый игрок получит лишь по одному слову из текста. Я попрошу вас после этого произнести афоризм целиком, добившись логически верного и эмоционально наполненного звучания.

Итак, первому игроку - первое слово «не», второму – «печалься», третьему – «о», четвертому – «том» и т.д. Так распределяем текст первого отрывка, разделив его на сегменты. Если игроков не хватает, то даем некоторым по несколько слов.

Приступаем к самому упражнению. Читая слово, игрок как бы впечатывает его в общий текст и в сознание участников группы.

С первых же попыток произнести текст как единое логическое и эмоционально окрашенное целое группа столкнется с проблемой: каждый игрок будет ставить после своего слова интонационную точку, как бы завершая своим словом высказывание. Разнобой силы голоса, эмоций также будет мешать целостному восприятию афоризма.

Добиваемся единого звукового, логического и эмоционального звучания, пока не достигаем целостной осмысленной и ритмической передачи текста. После этого переходим к следующему афоризму.

Завершение

- Чем, на ваш взгляд, полезно это упражнение будущим лидерам?

- После разбора хода игры давайте вновь вернемся к трем афоризмам, чтобы обсудить их смысл.

**МНЕ НЕОБХОДИМА ПОМОЩЬ!..** (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- потренироваться в осознании собственных поведенческих моделей;
- закрепить навыки диалогового стиля общения в практике лидера;
- развить эмпатические возможности;
- потренироваться в «отзеркаливании» собеседника, пристройке.

Материалы: флип-чарт/доска.

Ход упражнения

Группа разбивается на подгруппы в 3-5 человек.

На доске или флип-чарте записаны роли:

- ДРУГ
- начальник
- партнер
- подчиненный
- сосед

дальний знакомый

- коллега по работе.

Ведущий просит каждую подгруппу задуматься над тем, как одна и та же информация трансформируется в различной ситуации, применительно к различным людям, в зависимости от формы высказывания.

Насколько мы успешны в том, что можно было бы назвать уместным поведением – реакциями, адекватными той ситуации, месту, в которых мы оказались, людям, с которыми мы общаемся?

-Мне необходима помощь! – обращаетесь вы к различным людям и получаете в ответ...

Давайте проверим, как каждый из перечисленных на доске/флип-чарте людей может отреагировать на вашу просьбу.

Построим работу следующим образом:

- в каждой подгруппе определите для себя, о каком виде деятельности будет идти речь, в какой помощи вы нуждаетесь;

- каждый попытается представить себе (можно сделать необходимые пометки), как будет развиваться сцена-диалог с каждым из героев, указанных в нашем списке;

- следующий этап заключается в том, что в группе проигрываются все варианты диалога со всеми героями.

Каждый из участников подгруппы может поучаствовать в импровизированной сцене-диалоге, предъявив товарищам свое видение ситуации и разыграв с партнером свой вариант развития сцены;

- последний этап – обсуждение.

Чтобы сделать его эффективными конкретным, раздаем каждой подгруппе листок с наводящими вопросами:

1. Насколько варианты, которые были заранее подготовлены вами, вписываются в общее представление группы о том, как может развиваться ситуация?

2. Считаете ли вы свои предложения оптимальными после того, как познакомились с мнениями других участников команды?

3. Считаете ли вы свой вариант развития сюжета более примиренческим, более агрессивным, более нейтральным, более интеллигентным, чем варианты, предложенные товарищами? Говорит ли выбранный вами способ реакции о стиле вашего поведения в реальной обстановке?

4. Что в реакциях и предложениях товарищей по группе показалось вам неприемлемым? Что стало неожиданностью? С чем вы готовы безоговорочно согласиться?

Завершение.

Приглашаем все группы соединиться в форум. Предлагаем участникам упражнения самостоятельно определить, что являлось для них главным в проведенном упражнении, в чем его польза и учебный потенциал. Поощряем высказывания перед общим форумом. Подводим итог выступлениям.

**ПУТЕШЕСТВИЕ НЕЗНАЙКИ** (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- способствовать мобилизации внимания участников и их участию в решение групповой задачи;
- интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в совместную командную деятельность;
- потренироваться в выработке совместной стратегии и тактики успеха;
- развить лидерские качества в членах команды, проверить их готовность взять на себя ответственность за решение задачи, возможность эффективно работать и общаться с партнерами по команде.

Материалы: набор карточек с материалами игры, флип-чарт, маркеры для записи, секундомер (идеальный вариант – большие настенные часы с секундной стрелкой).

Время: 1 час.

Ход игры.

К игре необходимо подготовить карточки из плотной бумаги. На каждой карточке помещаем данные ниже фрагменты информации (каждый абзац текста соответствует отдельной карточке!):

- Что такое боб?
- С какой скоростью ехал Незнайка от Огурцовой реки в Солнечный город?

-Незнайка ехал от Огурцовой реки в Солнечный город со скоростью один грих.

- Что такое нюш?
- Сколько бобов в одном часе?
- Между бульваром Васильков и Солнечным городом120 михов.
- Что такое мих?
- 1 боб = 2 лизам.
- Незнайка ехал от бульвара Васильков до Солнечного города со скоростью 0,8 грих.
- Сколько михов в одном километре?
- Что такое лиз?
- Между Цветочным городом и Солнечным городом1500 нюш.
- Боб -это единица времени.
- В одном километре 10 михов. (1 км = 10 мих).

- От Огурцовой реки до Цветочного города расстояние в 500 нюш.
- Мих -это единица для измерения расстояния.
- Какое расстояние между Цветочным городом и Солнечным городом?
- Незнайка всегда ведет машину с постоянной скоростью.
- В одном часе два боба. (1 час = 2 боба).
- Незнайка проехал расстояние от Огурцовой реки до Солнечного города за время в одну пятую боба.
- 1 нюш = 10 михам.
- Какое расстояние между Солнечным городом и бульваром Васильков?
- Что такое грих?
- Какое расстояние между Огурцовой рекой и Цветочным городом?
- Незнайка ехал из Цветочного города к Огурцовой реке со скоростью 25 нюш/лиз.
- 1 грих = 25 нюш/лиз.
- Маршрут путешествия Незнайки - прямое шоссе от Цветочного города через бульвар Васильков и Огурцовую реку до Солнечного города.

Тренер объявляет команде, что ей предстоит в течение 40 минут решить некую логическую задачу. Задача записывается на доске в виде вопроса:

«Сколько времени заняла поездка Незнайки от Цветочного города до Солнечного города?».

Чтобы найти ответ, игрокам придется обменяться информацией, так как каждый из членов команды получает лишь отдельный фрагмент условия задачи (если игроков меньше, чем карточек, то некоторые игроки могут получить несколько карточек).

После того как будет дан старт, можно начинать обмениваться информацией.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ лишь передавать карточки из рук в руки, собирать их в одном месте или у одного человека.

Карточка, полученная каждым игроком, остается с ним до конца игры! По ходу игры можно делать записи, ходить, обсуждать задачу и т.д.

Через 40 минут представитель команды должен сообщить тренеру ответ.

Завершение.

Предлагаем участникам упражнения самостоятельно определить, что являлось для них главным в проведенном упражнении, в чем его польза и учебный потенциал. Поощряем высказывания перед общим форумом. Подводим итог упражнения.

**АРТЕЛЬ ХУДОЖНИКОВ** (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- способствовать мобилизации внимания и творческой фантазии участников в ходе решения групповой задачи;
- интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в совместную командную деятельность;
- потренировать зрительное воображение и память, развить навыки пространственной согласованности среди членов группы.

Материалы: лист бумаги.

Время: 15-20 минут.

Ход игры.

Участники садятся в круг. Одному из игроков дается чистый лист бумаги. Тренер просит его, вглядываясь в лист, начать «словесное рисование» – описание пейзажа, портрета, натюрморта или любой другой бессюжетной картины. Рассказчик пытается определить фрагменты картины, где и как они расположены, какими красками изображены, уточняет подробности.

По хлопку ведущего листок передается следующему по порядку игроку, который продолжает рисовать ту же картину, заполняя пространство листа новыми элементами

изображения.

Картина «рисуется» совместными усилиями команды до тех пор, пока кто-то из игроков не сообщает о том, что изображение рассыпалось – он не может вспомнить, чем заполнен лист, который находится в его руках. С этого игрока начинается совместное «рисование» следующей картины.

Завершение: обсуждение игры.

Что понравилось, а что не понравилось в игре?

Как команда воспринимает скрытый смысл задания?

Чему учит отработанное упражнение?

Развитие внимания, зрительного воображения, умения пространственного ориентирования; тренировка концентрации; развитие группового сотрудничества, взаимопонимания.

## ЧАСТЬ 4. «КОНФЛИКТ В ГРУППЕ»

**СКУЛЬПТУРА КОНФЛИКТА** (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- отработать умение продуктивно действовать и принимать эффективные решения в кризисной ситуации;
- способствовать мобилизации внимания участников на партнере и включенности их в решение групповой задачи;
- потренироваться в определении четких целей деятельности, в выработке индивидуальной и совместной стратегии и тактики успеха.

Время: 1-1,5 часа.

Ход игры.

Нередко мы затрудняемся в решении конфликтной ситуации не потому, что не понимаем сути проблемы, а из-за растерянности перед выбором эффективной тактики поведения из множества возможных. Эта драма выбора иногда парализует волю, вгоняет нас в цейтнот, не дает сосредоточиться на главном. Методика "Скульптур" поможет увидеть проблему в виде образа, включит в активную работу правополушарный отдел мозга, следовательно, задействует наши творческие силы, столь необходимые для эффективного и нетривиального действия.

1. Упражнение начинается с разделения команды на подгруппы (3-4 человека). В каждой подгруппе просим участников в течение 10 минут сосредоточиться на одной из проблем, конфликтных ситуаций, знакомых им по собственной жизни, тех, которые заботят их в настоящий момент. Необходимо на листе бумаги:
   - четко сформулировать, назвать суть конфликта или проблемы так, как это видится самим игрокам;
   - назвать по имени (и по должности, родственным или иным связям, если такие существуют) непосредственных участников конфликта;
   - приготовиться к устному описанию конфликта, а затем рассказать о конкретной ситуации, которая наиболее внятно представляет проблему и расстановку сил.
2. Следующий этап работы – рассказ участников подгруппы о собственной жизненной ситуации. Товарищи лишь слушают, воздерживаясь от оценок.
3. Группа выбирает один из рассказов, прозвучавших в кругу, определяет его как рабочий материал встречи. С этого момента рассказчик, чья история принята к инсценировке, остается вне действия, а товарищи в течение 5-7 минут, удалившись от него, работают над скульптурой, которая могла бы аллегорически выразить суть конфликта. В этой скульптуре могут прослеживаться определенные герои ситуации, она количественно (по составу актеров) может совпадать с количеством участников конфликта. А может лишь образно сформулировать суть проблемы, ее эмоциональный

градус, состояние человека, который находится в эпицентре конфликта.

4. Группа возвращается к своему товарищу и представляет ему скульптуру – плод коллективного творчества.

5. Наш герой сообщает о своем восприятии увиденного: насколько скульптура отражает его представления о конфликте и собственной роли в нем, как он со стороны воспринимает полученную от группы обратную связь, насколько представление соответствует его формулировке конфликта, записанной на листе.

6. Следующим этапом работы руководит наш герой. Он выстраивает из товарищей еще одну скульптуру, которая отражает его видение разрешенной проблемы. Эта скульптура должна задействовать конфликтующие силы после того, как проблема решена, показать их взаимодействие, или их эмоциональное состояние, или физический результат разрешенного противодействия, или его метафорический образ.

Завершение.

Все работавшие самостоятельно группы собираются вместе. На форуме тренер ставит вопрос о том, как шла работа в группах. Спрашивает об эффективности упражнения и его эмоциональном воздействии на группу в целом.

- Как сам герой ситуации оценивает успех работы?
- Дало ли ему новый ракурс во взгляде на конфликт представление, подготовленное товарищами?
- Помогло ли разобраться в расстановке сил, в собственном поведении, натолкнуло ли на новые идеи по поводу решения конфликта?
- Какие из качеств лидера мы можем отработать в данном задании?
- В чем потренировать себя?

**ЕРУНДА – КАТАСТРОФА** (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- помочь участникам преодолеть внутренние барьеры и страхи перед кризисной ситуацией, умение мобилизоваться в состоянии конфликта;
- потренироваться в использовании рефрейминга для получения объемной картины действительности и возможности представить альтернативу проблеме;
- стимулировать изменение отношений к конфликтной ситуации как пример одного из стилей решения конфликта – избегание (или уход). Проверить эффективность этого метода.

Время: 20-60 минут.

Ход игры.

Группа разбивается на подгруппы (5-6 человек). В каждой подгруппе предлагаем участникам рассказать реальную историю конфликта (семейного, служебного, с друзьями и т.д.).

Затем подгруппа формирует дуэты и трио, которым предстоит представить небольшую инсценировку конфликта, о котором шла речь. Каждая актерская «единица» покажет один из выбранных ею сюжетов в двух вариантах: как катастрофу, и как ничего не значащую ерунду. (Или наоборот: ерунда приобретает внезапно катастрофические последствия и размах.)

После краткой репетиции – показ сцен и обсуждение.

Важно услышать мнение рассказчиков, которым представилась возможность воочию увидеть два способа отношения к проблеме, узнать об их впечатлении об инсценировке.

Изменила ли сцена остроту отношения к конфликту? Если да, то как: усилила или ослабила его?

Не кажется ли им, что проблема, озвученная и представленная на площадке товарищами, выявила какие-то новые особенности самой ситуации конфликта, объяснила поведение его реальных участников?

**«СГЛАЖИВАНИЕ КОНФЛИКТОВ»** (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Время: 20 минут.

Инструкция.

Группа делится на команды по три человека.

Задача каждой команды – придумать сценарий, в котором два человека представляют конфликтующие стороны, а третий – старается их примирить. Вам необходимо в течение пяти минут придумать конфликтную ситуацию и обыграть ее.

**«ПЛЮСЫ И МИНУСЫ КОНФЛИКТОВ»** (Источник:Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Оказывается, у конфликтов бывают как плюсы, так и минусы.

Инструкция.

Разбейтесь на 2 команды. Первая команда записывает как можно больше позитивных следствий конфликтных ситуаций, вторая команда описывает негативные последствия конфликтов. На работу группам даётся по 10 минут.

Далее каждая группа оглашает свой список, а ведущий фиксирует его на листе ватмана или доске. Если у команды соперников возникают вопросы и замечания, то они могут их озвучить, после того как команда полностью закончит свой ответ.

**Плюсы**

- ✓ конфликт вскрывает "слабое звено" во взаимоотношениях;
- ✓ дает возможность увидеть скрытые отношения;
- ✓ дает возможность выплеснуть отрицательные эмоции, снять напряжение;
- ✓ пересмотр своих взглядов на привычное;
- ✓ способствует сплочению коллектива при противоборстве с внешним врагом.

**Минусы:**

- ✓ отрицательные эмоциональные переживания, которые могут привести к различным заболеваниям;
- ✓ нарушение деловых и личных отношений между людьми, снижение дисциплины-ухудшение социально-психологического климата;
- ✓ ухудшение качества работы - сложное восстановление деловых отношений;
- ✓ представление о победителях или побежденных как о врагах;
- ✓ временные потери - на 1 мин. конфликта приходится 12 мин. после конфликтных переживаний.

**«ДРУГИМИ СЛОВАМИ»** (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

В этом упражнении вам предлагается поработать над неконструктивными установками в общении с другими людьми, которые зачастую приводят к возникновению или еще большему усугублению конфликта. Обычно нас раздражает, а порой и просто выводит из себя, когда другой человек говорит нам фразы типа: "Ты должен...", "Это твоя обязанность...", "С тобой невозможно разговаривать...", "Ты безответственный человек" и т.п.

Эти и подобные высказывания приводят к возникновению барьеров общения, увеличению напряжения. Поэтому очень важно, особенно в конфликтной ситуации, отслеживать неконструктивные установки в общении.

Сейчас я вам раздам листочки с высказываниями ваша задача перефразировать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные. Например, «Ты должен принести мне книгу». (Я была бы рада, если бы ты принёс мне книгу).

- ✓ «Он должен заботиться обо мне». («Мне хочется, чтобы он заботился обо мне»);

✓ «Ты не должна была ходить на ту вечеринку». («Я бы предпочел, чтобы ты не ходила на вечеринку»);

✓ «Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала!» («Мне не хватает внимания и заботы с твоей стороны»);

✓ «Ты должна была предвидеть возможные трудности». («Мне хотелось, чтоб ты предвидела возможные трудности»);

✓ «Меня обидели!» («Я предпочла обидеться»);

✓ «Меня заставили». («Я не сумела отказаться»);

✓ «Он - упрямый осёл». («Я не смог убедить его»);

✓ «Он меня унизил». («Мне было неприятно»);

✓ «Прекрати меня злить!» («Я начинаю злиться»);

✓ «Ты должна мне дать программу, книгу» («Мне хотелось бы, чтоб ты дала мне программу, книгу»).

**«ПОИСК…»** (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»)

Выбираются 4 человека, среди них распределяются роли:

- директор банка,
- владелец сети супермаркетов,
- владелец косметической компании,
- директор телекомпании.

Данные участники являются серьезными конкурентами.

Остальная часть группы делится на команды по 2 человека, их задача заключается в совершении нескольких сделок:

- заключить договор сотрудничества;
- оформить кредит;
- провести совместное мероприятие;
- пустить рекламу на телевидении.

При этом все эти сделки совершаются со всеми 4 инстанциями. Поскольку они изначально конфликтны между собой, цель команд заключить сделки без конфликта, приводя доводы «За».

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Управление проектами»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 17

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Управление проектами» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Целью изучения дисциплины*** является приобретение обучающимися способностей применения методов и средств управления, используемых для решения задач в рамках различных проектов во всех областях деятельности; формирование у обучаемых четких представлений об отличиях проектной деятельности от традиционной операционной деятельности.

***Задачи изучения дисциплины***:

- освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- формирование умений структурировать, планировать, оценивать проекты, организовывать и контролировать их выполнение на протяжении жизненного цикла;
- приобретение базового практического опыта сетевого и календарного планирования проектов разных типов;
- формирование знаний, умений и практического опыта в области обоснования, подготовки, планирования, организации и контроллинга проектов различных типов и масштаба.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **УК-2** | УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | систему национальных и международных стандартов в области управления проектами. Классификацию проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Виды организационных структур управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Основные процессы жизненного цикла команды проекта. Основные операционные процессы проекта. Виды и основные характеристики поточных линий | проводить расчет технико-экономических показателей проекта. Идентифицировать риски проекта. Разрабатывать план управления проекта. Проводить анализ заинтересованных сторон проекта. Анализировать показатели эффективности производственного процесса | постановки целей проекта, календарного и ресурсного планирования проекта. Определения основных вех проекта. Структурной декомпозиции проекта. Построения сетевых моделей проекта. Распределения ответственности. Распределения проектной информации. Разработки устава проекта. | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | УК-2.2 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их | Правила постановки целей проекта, правила выбора оптимальных способ достижения поставленных целей | Применять оптимальные способы достижения целей, в профессиональной деятельности, применяя нормы российского законодательства | использовать нормативно-правовые ресурсы в разработке и реализации проектов в профессиональной деятельности | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов | | | | |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.* | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | Отчёт по практикум по решению задач №1/6<br>Отчёт по практикуму по решению задач №2/6 |
| *Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.* | 4 | | 4 | | | | | | | 5 | Отчёт по практикуму по решению задач №3/6 |
| *Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.* | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | Отчёт по практикуму по решению задач №4/6<br>Отчёт по практикуму по решению задач №5/6<br>Отчёт по практикуму по решению задач №6/6. |
| *Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.* | 4 | | | 4 | | | | | | 6 | Отчёт по ситуационному практикуму №1/10<br>Отчёт по ситуационному практикуму №2/10 |
| *Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.* | 4 | | 4 | | | | | | | 6 | Отчёт по практикуму по решению задач №7/6<br>Отчёт по практикуму по решению задач №8/6 |
| *Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности* | 3 | | 3 | | | | | | | 6 | Отчёт по практикуму по решению задач №9/6<br>Отчёт по |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *организации.* | | | | | | | | | | | практикуму по решению задач №10/6 |
| **Всего:** | **19** | | **15** | **4** | | | | | | **34** | **100 (80ТКУ+20ПА)** |
| **Контроль, час** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **2** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.***

Цели, задачи и структура курса. История управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Жизненный цикл и фазы проекта. Стейкхолдеры проекта. Менеджер и команда проекта. Взаимодействие участников проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Основные причины неудач проекта. Категории эффективности проекта. Технико-экономические показатели проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.). Организационная структура управления проектами. Виды организационных структур: линейная, функциональная, проектная, матричная, смешанная.

***Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.***

Процессы и функции управления проектами. Понятие процессов в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании. Основные этапы и порядок разработки технологических (процессных) и продуктовых инноваций, программы организационных изменений. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков.

***Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.***

Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Расчёт временных параметров по схеме «работа –дуга» и «работа-вершина». Построение календарных графиков и графиков потребности ресурсов. Оптимизация сетевой модели. Принципы построения системы контроля.

***Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.***

Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение. Разработка плана управления коммуникациями проекта. Подбор персонала.

Сущность и методы делового общения, переговоры и проведение совещаний, распределение заданий при выполнении проектов. Правила и форма деловой переписки, сущность и виды электронных коммуникаций при выполнении проектов

***Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта***

Понятие операционных (производственных) процессов. Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов. Технологическая и производственная себестоимость проекта. Планирование операций и операционного процесса. Последовательный, параллельно- последовательный и параллельный вид выполнения операций. Расчет длительности производственного процесса. Понятие, виды и основные характеристики поточных линий.

***Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации***

Понятие бизнес планирования, основные цели и задачи, содержание, основные функции бизнес-плана, классификация бизнес-планов, бизнес-план как инструмент построения бизнес процессов, структура и содержание основных разделов бизнес-плана, оценка внешней среды относительно развития направлений проектной деятельности, основные методы бизнес-планирования. Основные направления и методы развития деятельности, продуктов организации. Система сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов. Реорганизация бизнес-процессов.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практикум, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

*Порядок проведения практикума.*

1. Преподаватель разъясняет приёмы и методы решения на примере типовых задач по изучаемой теме (2-3 задачи).

2. Преподаватель даёт 2-3 задачи для самостоятельного решения.

3. Преподаватель контролирует решение задач обучающимися в индивидуальном порядке, подсказывает правильные пути решения.

4. По окончании практикума преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает отличившихся обучающихся, успешно решивших все задачи.

В ходе выполнения практикума, обучающиеся более глубоко усваивают физические законы посредством применения их к конкретным физическим ситуациям и процессам, учатся моделировать физические явления и анализировать полученные результаты.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

*Требования к оформлению результатов практикума.*

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, правильное оформление рисунков.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума***

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

*Требования к оформлению результатов практикума.*

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, правильное оформление рисунков.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.* | Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Примеры успешных и неудачных проектов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач 1, 2 |
| *Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.* | Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Корпоративная система управления проектами. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач 3 |
| *Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.* | Вехи проекта. Принципы построения системы контроля. Мониторинг и контроль рисков. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач 4, 5, 6 |
| *Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.* | Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Подбор персонала. | Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму | Отчет по ситуационному практикуму 1, 2 |
| *Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.* | Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач 7, 8 |
| *Тема 6. Бизнес-* | Постановка на | Работа с литературой, | Отчет по практикуму |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *планирование создания и развития проектной деятельности организации.* | налоговый учет, получение кодов статистики, постановка на учет во внебюджетные фонды, регистрация ИП, ликвидация юридического лица, очередность удовлетворения кредиторов при ликвидации общества, снятие с налогового учета. | включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | по решению задач 9, 10 |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 257 с. — ISBN 978-5-394-05715-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136539.html

***Дополнительная литература***

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-907560-14-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129538.html

2. Бойкова М.В. Управление проектами : учебник / Бойкова М.В., Колобова И.Н., Кузнецов С.С.. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-9590-1056-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93227.html

3. Ульянова, С. А. Управление проектами : практикум / С. А. Ульянова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2024. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152702.html

4. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон ; перевод А. Кириченко ; под редакцией М. Савиной. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148431.html

5. Горбовцов Г.Я. Управление проектом : учебное пособие / Горбовцов Г.Я.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 288 c. — ISBN 978-5-374-00215-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10885.html

6. Шаблоны документов для управления проектами / А. С. Кутузов, А. Н. Павлов, А. В. Шаврин, А. Н. Бондаренко. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-93208-570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151953.html

7. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97902.html

8. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / Хелдман Ким ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89623.html

9. Хелдман, К. Профессиональное управление проектом / К. Хелдман ; перевод А. В. Шаврин. — 8-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 761 с. — ISBN 978-5-93208-582-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120882.html

10. Морозова В.И. Планирование и управление проектами : учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных работ / Морозова В.И., Врублевский К.Э.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116061.html

***Нормативно-правовые акты:***

1.ГОСТ Р ИСО 21500:2014. Руководство по проектному менеджменту// https://docs.cntd.ru/document/1200118020

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Национальная ассоциация управления проектами | https://www.sovnet.ru/ |
| 2. | INTERNATIONAL PROJECT MANAGEMENT ASSOCIATION | https://www.ipma.world/ |
| 3. | Официальный сайт компании Проектная практика | https://pmpractice.ru/ |
| 4. | Официальный сайт компании ПМ Экспер | https://pm.expert/ |
| 5. | Ассоциация менеджеров проекта Проектный Альянс | https://pmalliance.ru/ |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение;

https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практикум по решению задач | 6 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие материалы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;<br>5 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие материалы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;<br>3 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие материалы, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы;<br>1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | 0 - практикум не выполнен, отчет не предоставлен. |
| 2. | Ситуационный практикум | 10 – отчет и работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;<br>6 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы, отчет предоставлен;<br>3 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие определения, имеются ошибки в выводах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы, отчет неполный;<br>1 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют, отчет неполный.<br>0 - практикум не выполнен., отчет не предоставлен. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

### ***Примерные задания к практикумам по решению задач***

### ***Задание №1. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее эффективного варианта проекта.***

Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией в течение года. Планируемые показатели приведены в таблице:

| Планируемые показатели, тыс. руб. | | Проект | |
|---|---|---|---|
| | | № 1 | № 2 |
| Материальные затраты | | 2250 | 4200 |
| Зарплата | | | |
| Отчисления в социальные фонды (30%) | | | |
| Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта | | 2 000 | 1800 |
| Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта | | 4 000 | 4500 |
| Норма амортизационных отчислений (%) | На оборудование | 10 | 11 |
| | На здание | 2,5 | 2,5 |
| Амортизация | | | |
| Прочие | | 460 | 120 |
| Совокупные затраты (полная себестоимость) | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Рентабельность по себестоимости, % | 10 | 10 |
| Прибыль | | |
| Цена проекта | | |

Трудоемкость работ по вариантам проектов представлена в таблице:

| **Вариант** | **Трудоемкость работ, нормо-час.** | |
|---|---|---|
| | **Вариант А** | **Вариант Б** |
| 1 | 1800 | 3000 |
| 2 | 2000 | 4000 |
| 3 | 3000 | 5000 |
| 4 | 4000 | 1500 |
| 5 | 2600 | 2000 |
| 6 | 3000 | 2700 |
| 7 | 3400 | 4800 |
| 8 | 2900 | 3800 |
| 9 | 4800 | 3900 |
| 10 | 6000 | 5000 |
| 11 | 2600 | 3000 |
| 12 | 3000 | 4000 |
| 13 | 3400 | 5000 |
| 14 | 2900 | 1500 |
| 15 | 3000 | 4800 |

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо–час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант для подрядной организации.

***Задание №2. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее экономически выгодный вариант проекта.***

Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Исходные данные формируются студентами по последней цифре номера зачетной книжки или студенческого билета: номера работ, включенных состав проекта, указаны в таблице 1 и соответственно объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) проектов) выбираются из таблицы 2.

Таблица 1 – Номера работ в проектах

| Последний номер зачетки | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номера работ в проектах | 1-7 | 1,3-7 | 2-7 | 1.3.4-7 | 2-5,7 | 1-6 | 2,4-7 | 1-4,6,7 | 3-7 | 1-3, 5-7 |

Продолжительность выполнения проекта для всех вариантов 3 - месяца.

Таблица 2 - Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.)

| **Номер работы** | **Проект А** | | **Проект Б** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Объем работ (ед.)** | **Нормы времени, нормо-час** | **Объем работ (ед.)** | **Нормы времени, нормо-час** |
| 1 | 18 | 100 | 120 | 10 |
| 2 | 20 | 80 | 30 | 60 |
| 3 | 30 | 15 | 14 | 25 |
| 4 | 40 | 20 | 50 | 20 |
| 5 | 2 | 1000 | 12 | 100 |
| 6 | 120 | 2 | 12 | 12 |
| 7 | 60 | 3 | 6 | 30 |

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо–час. работ №1-№3; 380 руб. . работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

***Задание №4. Оценка рисков проектов.***

Рассматриваются два варианта проекта с риском неполучения плановой прибыли. По данным таблицы 1 рассчитайте:

- планируемую полную себестоимость проекта,
- плановую прибыль проекта,
- величину прибыли при наступлении рискового события;
- величину возможной потери прибыли при наступлении рискового события; - среднее ожидаемое значение и среднеквадратическое отклонение прибыли.

После оценки риска выберите проект.

Таблица 1. Исходные данные

| **Планируемые показатели, тыс. руб.** | **Проект** | |
|---|---|---|
| | **№ 1** | **№ 2** |
| Материальные затраты | 250 | 420 |
| Зарплата с отчислениями в социальные фонды | 260 | 530 |
| Амортизация | 280 | 600 |
| Прочие | 46 | 120 |
| Совокупные затраты (полная себестоимость) | | |

**Проект № 2**

| **Показатели** | **Вариант** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **0** |
| Плановая рентабельность по себестоимости, % | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 8 | 7 | 15 | 6 | 16 |
| Вероятность получения плановой рентабельности | 0,8 | 0,85 | 0,9 | 0,7 | 0,75 | 0,77 | 0,83 | 0,91 | 0,78 | 0,86 |
| Вероятность потери плановой рентабельности | 0,2 | 0,15 | 0,1 | 0,3 | 0,25 | 0,23 | 0,17 | 0,09 | 0,12 | 0,14 |

**Проект № 2**

| **Показатели** | **Вариант** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **0** |
| Плановая рентабельность по себестоимости, % | 15 | 6 | 16 | 9 | 10 | 11 | 10 | 10 | 11 | 12 |
| Вероятность получения плановой рентабельности | 0,77 | 0,83 | 0,78 | 0,86 | 0,8 | 0,85 | 0,9 | 0,7 | 0,77 | 0,91 |
| Вероятность потери плановой рентабельности | 0,23 | 0,17 | 0,12 | 0,14 | 0,2 | 0,15 | 0,1 | 0,3 | 0,23 | 0,09 |

***<u>Задание №4. Построение и расчёт временных параметров и оптимизация сетевой модели по схеме «работа-вершина».</u>***

Построить диаграмму ежедневной потребности не расходуемых (трудовых) ресурсов по исходным данным таблицы 1. Выполните оптимизацию трудовых ресурсов за счет перераспределения и равномерного ежедневного их использования при выполнении работ, имеющих резервы времени. Определите величину их сокращения после оптимизации.

Таблица 1. Исходные данные

| **Работа** | **Предшествующ** | **Продолжительность работ, в днях** | **Ресурс, чел** |
|---|---|---|---|
| | | **Вариант** | |

| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | - | 8 | 4 | 6 | 6 | 7 | 8 | 3 | 8 | 5 | 2 | 8 | 3 | 8 | 5 | 2 | 5 |
| Б | - | 6 | 6 | 8 | 8 | 4 | 6 | 2 | 5 | 3 | 2 | 6 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| В | А | 6 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 8 | 8 | 7 | 4 | 6 | 8 | 8 | 7 | 6 |
| Г | Б | 8 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 | 6 | 5 | 4 | 8 | 8 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| Д | Б | 2 | 7 | 8 | 8 | 5 | 2 | 2 | 4 | 6 | 4 | 2 | 2 | 4 | 6 | 4 | 5 |
| Е | А; В | 4 | 8 | 5 | 2 | 6 | 4 | 4 | 8 | 3 | 8 | 4 | 4 | 8 | 3 | 8 | 4 |
| Ж | Г; Д | 8 | 2 | 6 | 4 | 3 | 8 | 8 | 2 | 4 | 5 | 8 | 8 | 2 | 4 | 5 | 2 |
| З | Е, Д | 5 | 4 | 3 | 8 | 4 | 7 | 2 | 9 | 3 | 6 | 7 | 2 | 9 | 3 | 6 | 4 |

***<u>Задание №5. Построение и расчёт временных параметров сетевой модели по схеме «работа-дуга».</u>***

Составьте сетевую модель вида «работа-дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта

| **Работа** | **Предшествующие ей работы** | **Продолжительность, в днях. Варианты.** | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| А | - | 4 | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 8 | 5 | 2 | 3 | 8 | 8 | 8 | 6 | 5 |
| Б | А | 6 | 8 | 8 | 4 | 6 | 6 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| В | А | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 4 | 8 | 8 | 7 | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 8 |
| Г | Б | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 | 6 | 5 | 4 | 8 | 8 | 4 | 6 | 6 | 9 |
| Д | Б; В | 7 | 8 | 8 | 5 | 2 | 2 | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 |
| Е | А; В | 8 | 5 | 2 | 6 | 4 | 4 | 8 | 3 | 8 | 4 | 8 | 8 | 5 | 2 | 2 |
| Ж | Г; Д | 2 | 6 | 4 | 3 | 8 | 8 | 2 | 4 | 5 | 8 | 4 | 6 | 6 | 7 | 8 |
| З | Е, Ж | 4 | 3 | 8 | 4 | 5 | 7 | 9 | 3 | 6 | 2 | 6 | 8 | 8 | 4 | 6 |

***<u>Задание №6.</u> <u>Построение сетевого график работ методом критического пути и PERT.</u>***

Разрабатывается проект по продаже эксклюзивных товаров. Администрация магазина озабочена тем, что покупатели будут обслуживаться недостаточно быстро. Предполагается, что процесс обслуживания будет выглядеть следующим образом:

| **Код работы** | **Название операции** | **Код предшествующей операции** |
|---|---|---|
| А | Поступление покупателя | - |
| Б | Ожидание покупателем консультанта | А |

| | | |
|---|---|---|
| В | Выяснение потребностей покупателя | А |
| Г | Формирование предложения консультантом | Б |
| Д | Анализ предложения покупателем | В,Г |
| Е | Выбор товара | В,Г |
| Ж | Примерка | Д |
| З | Заключительный выбор товара | Е |
| И | Упаковка и оплата товара на кассе | Ж,З |
| К | Уход покупателя | И |

Экспертная оценка продолжительности обслуживания представлена в таблице

| **Код работы** | **Наиболее вероятная продолжительность операций ($t_i$), мин.** | | | | | | | | | | **Оптимистическая** | **Пессимистическая** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Вариант** | | | | | | | | | | | |
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **0** | | |
| А | 10 | 10 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 3 | 20 |
| Б | 30 | 25 | 10 | 10 | 20 | 25 | 30 | 25 | 15 | 20 | 15 | 75 |
| В | 15 | 10 | 25 | 25 | 20 | 15 | 25 | 10 | 15 | 10 | 5 | 25 |
| Г | 20 | 20 | 10 | 10 | 15 | 15 | 10 | 5 | 10 | 5 | 15 | 30 |
| Д | 25 | 20 | 15 | 20 | 30 | 30 | 20 | 15 | 10 | 10 | 10 | 35 |
| Е | 45 | 40 | 35 | 15 | 40 | 25 | 45 | 30 | 35 | 20 | 20 | 60 |
| Ж | 15 | 15 | - | 15 | - | 10 | 15 | - | 5 | - | 10 | 25 |
| З | 25 | 20 | 25 | 25 | 15 | 10 | 15 | 15 | 15 | 20 | 15 | 45 |
| И | 15 | 20 | 15 | 15 | 15 | 20 | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 30 |
| К | 5 | 10 | 5 | 5 | 2 | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 | 15 | 30 |

Задание:

1. Постройте сетевой график работ по наиболее вероятной продолжительности операций и определите критический путь.

2. Используя метод PERT, определите ожидаемую продолжительность ($m_i$) каждой операции, на основании полученных значений составьте новый вариант сетевого графика.

3. Определите среднеквадратическое отклонение продолжительности обслуживания покупателя $S=\sqrt{1/n\sum(t_i - m_i)^2}$.

4. Дайте предложения по снижению продолжительности обслуживания покупателя.

***<u>Задание №7. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.</u>***

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям

представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (С=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

| **Номер операции** | **Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении $t_i$, мин.** | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **№1** | | | **№2** | | | **№3** | | | | | | | | |
| 01 | 2 | | | 4 | | | 2 | | | | | | | | |
| 02 | 4 | | | 4 | | | - | | | | | | | | |
| 03 | 2 | | | 2 | | | 4 | | | | | | | | |
| 04 | 2 | | | 8 | | | 2 | | | | | | | | |
| **Сборка** | **Варианты** | | | | | | | | | | | | | | |
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| | 10 | 9 | 7 | 8 | 12 | 6 | 11 | 5 | 7 | 14 | 15 | 25 | 30 | 10 | 18 |

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

***<u>Задание №8. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательно-паралельном виде движения деталей.</u>***

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (С=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

| **Номер операции** | **Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении $t_i$, мин.** | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **№1** | | | **№2** | | | **№3** | | | | | | | | |
| 01 | 2 | | | 4 | | | 2 | | | | | | | | |
| 02 | 4 | | | 4 | | | - | | | | | | | | |
| 03 | 2 | | | 2 | | | 4 | | | | | | | | |
| 04 | 2 | | | 8 | | | 2 | | | | | | | | |
| Сборка | **Варианты** | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| | 10 | 9 | 7 | 8 | 12 | 6 | 11 | 5 | 7 | 14 | 15 | 25 | 30 | 10 | 18 |

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательно-параллельном виде движения деталей.

***Задание № 9. Установление целесообразности реструктуризации проектной деятельности***

Организация выполняет проекты трех видов: А, Б и В. Спрос на проекты А и Б стабилен, на проект В снижается. У предприятия есть возможность заменить его на проект Г с более низкой ценой и переменными затратами. структура продаж (существующая и плановая продаж после замены проекта) представлена в табл. 1.

Таблица 1. Структура продаж проектов

| Варианты | Существующая структура продаж, % | | | Плановая структура продаж, % | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Вид проекта | | | Вид проекта | | |
| | А | Б | В | А | Б | Г |
| 1 | 30 | 30 | 40 | 32 | 32 | 36 |
| 2 | 40 | 40 | 20 | 38 | 38 | 24 |
| 3 | 32 | 35 | 33 | 32 | 35 | 33 |
| 4 | 35 | 35 | 30 | 37 | 37 | 26 |
| 5 | 38 | 30 | 32 | 40 | 32 | 28 |
| 6 | 33 | 35 | 32 | 36 | 38 | 26 |
| 7 | 30 | 40 | 30 | 35 | 45 | 20 |
| 8 | 40 | 30 | 30 | 45 | 35 | 20 |
| 9 | 32 | 32 | 36 | 30 | 30 | 40 |
| 10 | 38 | 38 | 24 | 40 | 40 | 20 |
| 11 | 32 | 35 | 33 | 32 | 35 | 33 |
| 12 | 36 | 38 | 26 | 33 | 35 | 32 |
| 13 | 35 | 45 | 20 | 30 | 40 | 30 |
| 14 | 45 | 35 | 20 | 40 | 30 | 30 |
| 15 | 30 | 30 | 40 | 32 | 32 | 36 |

Определить влияние замены проектов на прибыль при объеме продаж 300 тыс. ден. ед. Постоянные затраты при обоих вариантах составляют 40 тыс. ден. ед. Цена и удельные переменные расходы проектов приведены в табл. 2.

Таблица 2. Цена и удельные переменные расходы проектов

| Проект | Цена проекта, ден. ед., | Переменные затраты на один проект, ден. ед., |
|---|---|---|
| А | 10 | 4 |
| Б | 16 | 6 |
| В | 24 | 16 |
| Г | 20 | 12 |

***Задание № 10. Расчет показателей бизнес-процесса по техническому перевооружению производственных фондов.***

Для выполнения проектов организация планирует осуществить в течение года бизнес процесс по техническому перевооружению производственных фондов. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли) приведен в таблице.

Таблица 1. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли)

| **Варианты** | **Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.** | **Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.** |
|---|---|---|
| 1 | 1200 | 1800 |
| 2 | 2000 | 2800 |
| 3 | 3000 | 4000 |
| 4 | 800 | 1400 |
| 5 | 700 | 1200 |
| 6 | 600 | 1100 |
| 7 | 850 | 1350 |
| 8 | 900 | 1500 |
| 9 | 1000 | 1800 |
| 10 | 1100 | 1800 |
| 11 | 1300 | 1900 |
| 12 | 1400 | 2000 |
| 13 | 1500 | 2500 |
| 14 | 1600 | 2500 |
| 15 | 500 | 800 |

Коэффициент износа оборудования принят равным 0,1. Рассчитайте чистый дисконтированный доход и срок окупаемости при норме дисконта 0,15. Результаты расчета сведите в таблицу 2.

Таблица 2 - Показатели технического перевооружения производства, тыс. руб.

| **№ п/п** | **Показатели, тыс. руб.** | **Период, год** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Планируемое снижение затрат (увеличения прибыли) | | | | |
| 2 | Налог на имущество 2,2% от стоимости имущества | | | | |
| 3 | Налогооблагаемая прибыль | | | | |
| 4 | Налог на прибыль | | | | |
| 5 | Чистая прибыль | | | | |
| 6 | Начисленный износ (амортизация) | | | | |
| 7 | Эффект от операционной деятельности | | | | |
| 8 | Эффект от инвестиционной деятельности | | | | |
| 9 | Поток реальных денег | | | | |
| 10 | Коэффициент дисконтирования ($\alpha_t$) | | | | |
| 11 | Дисконтированный поток реальных денег | | | | |
| 12 | Накопленный дисконтированный поток реальных денег | | | | |

## ***Примерные задания к ситуационному практикуму***
## ***Ситуационный практикум №1***

***Задание №1. Установление процесса отбора персонала***.

Пронумеруйте цифрами от 1 до 9 операции процесса подбора персонала команды проекта, а также укажите исполнителя операции из числа: отдела кадров; линейных руководителей и других ответственных лиц.

| Номер операции | Операции процесса подбора персонала | Исполнитель |
|---|---|---|
| | Составление заявки на персонал | |
| | Определение источников найма персонала | |
| | Собеседование | |
| | Установление взаимодействий с источниками найма | |
| | Разработка критериев отбора персонала | |
| | Проверка документов медицинского освидетельствования кандидатов на вакантные должности | |
| | Организация проведения конкурсов на замещение вакантных должностей | |
| | Проведение первичного инструктажа | |
| | Проведение инструктажа по пож. безопасности | |

***Задание №2. Установление последовательности этапов проведения совещания.***

Эффективность производственных совещаний зависит от качества их подготовки. Подготовка совещаний включает в себя ряд последовательных этапов. Пронумеруйте цифрами от 1 до 6 последовательность подготовки совещания.

| Содержание этапа | Номер этапа |
|---|---|
| Определение участников совещания и их ролей | |
| Информирование участников | |
| Формулировка целей совещания | |
| Анализ ситуации и постановка задач для совещания | |
| Определение регламента, методов и процедур принятия решения | |
| Предоставление помещения | |

***Задание №3. Установление важности качеств руководителя в процессе управления проектами.***

Проранжируйте следующие качества руководителя, необходимые для принятия управленческих решений, и прокомментируйте свой выбор:

| Важность качества (номер) | Качества руководителя | Комментарии |
|---|---|---|
| | Умение выделить суть основных взаимосвязей проблемы проекта | |
| | Смелость отклонять стандартные методы решения проблемы и искать новые, | |

| Важность качества (номер) | Качества руководителя | Комментарии |
|---|---|---|
| | оригинальные | |
| | Видеть дальше непосредственно данной сложившейся ситуации | |
| | Предложить новый вариант реорганизации элементов для иного функционирования проекта | |
| | Предвидеть несколько различных вариантов проектов и выбирать наиболее эффективный | |
| | Переключаться с одной зрительной модели на другую, заложенную в том же образе проекта | |
| | Иметь чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено | |
| | Предвидеть последствия принимаемых решений | |

***Ситуационный практикум №2***

***Задание №1 Установление ответственных лиц за разработку регламентирующих документов проекта***

Из приведенных ниже документов определите структурные подразделения, которые несут ответственность за их разработку.

| Регламентирующие документы | |
|---|---|
| Проектно-сметная документация | |
| Штатное расписание | |
| Правила внутреннего трудового распорядка | |
| Нормы амортизационных отчислений | |
| Положение об оплате труда | |
| Маркетинговый план | |
| Налоговая политика | |
| Календарный план-график выполнения проекта | |
| Должностные инструкции персонала проекта | |
| План-график ремонта оборудования | |
| Положение об обучении и повышении квалификации персонала проекта | |
| Положение о документообороте организации | |
| Положение о проведении конкурсов на поставку сырья и материалов | |
| Нормы командировочных расходов | |

***Задание №2. Принятие решений по установлению типа организационной структуры.***

Необходимо определить тип организационной структуры управления организацией.

1. Организация разрабатывает проекты в нескольких районах города. Выручка от продаж проектов в общем объеме продаж организации составляет 75%.

2. Организация разрабатывает проекты по модификации трех видов

товара широкого потребления. Планируется запустить линию по их производству.

***<u>Задание №3. Установление функций управления проектами.</u>***

На основании характеристики общих задач управления, а также результатов проектов определите соответствующую функцию управления проектами: прогнозирование и планирование; организация; координация и регулирование; мотивация; контроль, учет, анализ.

| **Общие задачи управления** | **Результаты (решения)** | **Функция** |
|---|---|---|
| 1. Обоснование темпов планомерного развития организации | Планы по разработке и реализации проекта | |
| 2. Количественная и качественная оценка, а также учет результатов работы. | Акт ревизий, проверок проекта | |
| 3. Установление взаимодействия, согласований действий работников проекта | Положения о работе членов команды проекта. График работы и распорядка дня структурных подразделений предприятия. | |
| 4. Образование структурных подразделений системы управления, установление связи между объектом и субъектом управления | Структура управления проектом. Штатное расписание проекта. | |
| 5. Создание условий для эффективной, творческой работы и поддержание постоянной заинтересованности в результатах труда | Положение об оплате труда, о премировании, коллективный договор | |

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| **Процедура оценивания** | **Шкала и критерии оценки, балл** |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА**<br>«Зачтено»<br>-90 и более– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>-70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>-50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br>«Не зачтено»<br>-Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1 типа***

1. Понятие и основные определения проекта, программы и портфеля.
2. Классификация проектов. Цель, миссия, разработка и реализация стратегии проекта.
3. Жизненный цикл, результаты, окружающая среда и участники проекта.
4. Категории эффективности проекта.
5. Технико-экономические обоснование проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.).
6. Организационная структура управления проектами и ее виды.
7. Сущность и процессная концепция управления проектами. Основные категории управления проектами.
8. Содержание процессов инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
9. Структурная декомпозиция работ: понятие, порядок осуществления, форма предоставления результатов.
10. Содержание функций управления проектами.
11. Управление интеграцией, предметной областью и временем (сроками) проекта.
12. Основные этапы и порядок разработки технологических и продуктовых инноваций.
13. Управление стоимостью проекта: планирование и контроль доходов и расходов (по статьям или по элементам).
14. Управление материальными ресурсами проекта.
15. Управление трудовыми ресурсами.
16. Управление рисками, качеством, информацией и коммуникациями.
17. Организация работ по выполнению проекта: управление работами, изменениями и содержанием (администрирование) проекта.
18. Экстенсивный и интенсивный пути ресурсных изменений проекта. Управление расписанием и стоимостью проекта.

19. Контроль работ проекта.

20. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов.

21. Технологическая и производственная себестоимость проекта.

22. Последовательный, параллельно- последовательный и параллельный вид выполнения операций.

23. Расчет длительности производственного процесса.

24. Понятие, основные цели и задачи бизнес планирования, содержание, основные функции и классификация бизнес планов.

25. Структура и содержание основных разделов бизнес-плана.

26. Сетевое и календарное планирование: расчет временных параметров и построение графиков.

27. Управление рисками проекта: определение, классификация, идентификация, анализ, мониторинг и контроль рисков.

28. Управление персоналом в проекте: принципы формирования команды, мотивация участников проекта, личность руководителя проекта и лидерство.

29. Государственная регистрация и постановка юридических лиц на учет**.**

30. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.

***Задания 2 типа***

1. Какая существует взаимосвязь между проектом, программой и портфелем проектов?

2. В чем заключается взаимосвязь стратегического анализа, разработки миссии, целей и стратегии проекта?

3. В чем заключаются противоречия в интересах основных участников проекта и как это отражается на выполнение проекта. Приведите примеры.

4. В чем заключаются достоинства и недостатки организационных структур управления проектами. Приведите примеры проектов и структур.

5. Чем различается разработка проектов технологических (процессных) инноваций от проектов продуктовых инноваций. Приведите пример.

6. Какими временными параметрами сетевого графика отражается взаимосвязь начала и окончания выполнения работ проекта?

7. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-вершина».

8. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-стрелка».

9. Какие факторы и каким образом влияют на продолжительность проекта?

10. В чем заключается оптимизация ежедневной потребности расходуемых ресурсов за счет резервов времени работ.

11. Каким образом оказывает влияние изменения затрат на цену и

рентабельность проекта. Покажите на примере отдельных элементов затрат.

12. На каких принципах осуществляется формирование цены, прибыли и рентабельности проекта.

13. Обоснование окупаемости инвестиций проекта.

14. Опишите методы определения потребности в механизмах и производственной площадях.

15. Опишите принципы формирования команды проекта.

16. Опишите методы определения состава и численности работников проекта.

17. В чем заключаются особенности установления трудоемкости работ проекта различными методами.

18. В чем заключается взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ?

19. В чём заключается технико-экономическое обоснование проекта? Приведите пример.

20. Как с помощью статистических методов оцениваются проекты по степени риска и какие методы позволяют снизить риски.

21. Какие факторы влияют на эффективность работы команды проекта?

22. Какими личностными качествами должен обладать эффективный руководитель проекта?

23. В чем заключается разница в разработке сетевого графика с использованием вероятностных временных параметров по методу PERT и методом критического пути. Покажите на примере выполнения 4-5 работ.

24. Опишите порядок оптимизации ежедневной потребности трудовых ресурсов за счет резервов времени работ. Приведите пример.

25. В чем заключается различие в расчете длительности последовательного, параллельно-последовательного вида выполнения операций. Покажите на графиках.

26. В чем заключается различие в расчете длительности параллельно-последовательного и параллельного вида выполнения операций. Покажите на графиках.

27. В чем состоят различия ведения проектной деятельности в форме общества с ограниченной ответственностью и индивидуального предпринимателя.

28. В чем заключается различие в расчете параметров однопредметной поточной линии и многопредметной поточной линии.

29. С помощью каких методов осуществляется оценка внешней и внутренней среды относительно развития направлений проектной деятельности? Приведите 2-3 ситуации и укажите методы оценки.

30. Какие функции по управлению проектами должны выполнять персональные компьютеры и локальные системы.

***Задания 3-го типа***

**Задание №1.** Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы потребности в расходуемых ресурсах.

Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет смещения работ в пределах резерва времени.

| Работа | Предшествующие ей работы | Продолжительность, в днях | Ресурс расходуемый, единиц |
|---|---|---|---|
| А | - | 4 | 5 |
| Б | А | 6 | 5 |
| В | А | 8 | 6 |
| Г | Б | 5 | 7 |
| Д | Б; В | 7 | 5 |
| Е | А; В | 8 | 4 |
| Ж | Г; Д | 2 | 2 |

**Задание №2.** Рассматриваются два варианта проекта, которые планируется выполнить в течении года..

Планируемые показатели приведены в таблице:

| Планируемые показатели, тыс. руб. | | Проект | |
|---|---|---|---|
| | | № 1 | № 2 |
| Материальные затраты | | 250 | 420 |
| Зарплата | | 220 | 480 |
| Отчисления в социальные фонды (30%) | | | |
| Стоимость оборудования | | 2 000 | 1800 |
| Стоимость здания | | 4 000 | 4500 |
| Норма амортизационных отчислений (%) | На оборудование | 10 | 11 |
| | На здание | 2,5 | 2,5 |
| Амортизация | | | |
| Прочие | | 46 | 120 |
| Совокупные затраты (полная себестоимость) | | | |
| Цена | | 1000 | 1800 |
| Прибыль | | | |
| Рентабельность по себестоимости, % | | | |

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, рентабельность по себестоимости и выбрать наиболее эффективный вариант.

**Задание №3.** Составьте сетевую модель вида «Работа-Дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта.

| Работа | Предшествующие ей работы | Продолжительность, в днях |
|---|---|---|
| А | - | 4 |
| Б | А | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| В | А | 3 |
| Г | Б | 4 |
| Д | Б; В | 7 |
| Е | А; В | 8 |
| Ж | Г; Д | 2 |
| З | Е, Ж | 4 |

**Задание №4.** Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы ежедневной потребности в расходуемых ресурсах. Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет сочетания «смещения» работ и «растягивания» работ в пределах резерва времени. Построить оптимизационный график ежедневной потребности в расходуемых ресурсах.

| **Работа** | **Предшествующие ей работы** | **Продолжительность, в днях** | **Ресурс расходуемый, единиц** |
|---|---|---|---|
| А | - | 4 | 5 |
| Б | - | 6 | 5 |
| В | А | 8 | 6 |
| Г | Б | 5 | 7 |
| Д | Б | 7 | 5 |
| Е | А; В | 8 | 4 |
| Ж | Г; Д | 5 | 2 |
| З | Е, Д | 3 | 3 |

**Задание №5.** Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией. Планируемые показатели приведены в таблице:

| **Планируемые показатели, тыс. руб.** | | **Проект** | |
|---|---|---|---|
| | | **№ 1** | **№ 2** |
| Материальные затраты | | 2250 | 4200 |
| Трудоемкость работ, нормо-час. | | 1800 | 3000 |
| Зарплата | | | |
| Отчисления в социальные фонды (30%) | | | |
| Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта | | 2 000 | 1800 |
| Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта | | 4 000 | 4500 |
| Норма амортизационных отчислений (%) | На оборудование | 10 | 11 |
| | На здание | 2,5 | 2,5 |
| Амортизация | | | |
| Прочие | | 460 | 120 |
| Совокупные затраты (полная себестоимость) | | | |

| Планируемые показатели, тыс. руб. | Проект | |
|---|---|---|
| | № 1 | № 2 |
| Рентабельность по себестоимости, % | 10 | 10 |
| Прибыль | | |
| Цена проекта | | |

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо–час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить зарплату, отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант проекта для подрядной организации.

**Задание №6.** Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта. Продолжительность выполнения проекта - 3 месяца. Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) представлены в таблице:

| Номер работы | Проект А | | Проект Б | |
|---|---|---|---|---|
| | Объем работ (ед.) | Нормы времени | Объем работ (ед.) | Нормы времени |
| 1 | 18 | 100 | 120 | 10 |
| 2 | 20 | 80 | 30 | 60 |
| 3 | 30 | 15 | 14 | 25 |
| 4 | 40 | 20 | 50 | 20 |
| 5 | 2 | 1000 | 12 | 100 |
| 6 | 120 | 2 | 12 | 12 |

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо–час. работ №1-№3; 380 руб.. работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы

предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 16

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины дает целостное представление об интеграции лиц с инвалидностью в различные сферы социальной жизни и профессиональной деятельности. Дисциплина готовит специалистов разного профиля к корректному общению с людьми, имеющими нарушения здоровья, знакомит будущих специалистов с этическими нормами социального и профессионального взаимодействия с инвалидами.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Цели и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** - ознакомить будущих специалистов с этическими нормами социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

***Задачи изучения дисциплины:***

- сформировать у студентов представление о нормативно-правовых и этических основах взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- сформировать у будущих специалистов нравственную позицию, необходимую для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- дать информацию о современных технологиях, формах и способах взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- сформировать представление об этике и этикетных формах общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Выпускник должен знать** | **Выпускник должен уметь** | **Выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **УК-9** | УК-9.1 Раскрывает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру | особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности | навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | УК-9.2 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах | этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями | использовать методы диагностики развития, общения, деятельности участников инклюзивного взаимодействия | коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками | |
| | | УК-9.3 Подбирает и использует адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья | модели инклюзивного взаимодействия | планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Отчет по практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Дискуссия / 10 |
| *Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Дискуссия / 10 |
| *Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Тестовые задания /10 |
| *Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Дискуссия /10 |
| *Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Реферат/10 |
| *Тема 7. Современные инклюзивные технологи* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Дискуссия / 5 |
| *Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Дискуссия / 5 |
| *Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов* | 3 | | 3 | | | | | | | 2 | Тестовые задания /10 |
| **Всего** | **19** | **10** | **9** | | | | | | | **34** | **100 (80ТКУ+20ПА)** |
| **Контроль, час** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в ак. часах)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зач. единицах)** | **2** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство***

История труда и профессиональной деятельности людей с инвалидностью. Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства. Навыки работы с информацией и современными технологиями. Коммуникативные и презентационные навыки. Профориентационные деловые игры. Способы получения профессионального опыта лицами с инвалидностью. Инклюзивное тьюторство и инклюзивное волонтерство.

***Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне***

Международные документы, защищающие права инвалидов (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.). Всемирная декларация прав человека (1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Декларация социального прогресса и развития (1969), Декларация о правах инвалидов (1971), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971). Конвенция о правах ребенка, ст. 23-27 (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Конвенция и Рекомендация о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983) и др. Права инвалидов в российском законодательстве: Конституция Российской Федерации, Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991), Закон Российской Федерации «О защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (1993), Указы Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (1992) и др. Этические нормы и общие правила этикета общения с людьми, имеющими инвалидность разных нозологий.

***Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха***

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением слуха. Особенности речи и общения глухих и слабослышащих. Сурдоперевод и жестовый язык. Средства социально-бытовой реабилитации глухих и слабослышащих, кохлеарная имплантация. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха.

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением зрения. Особенности ориентировки человека с нарушением зрения в пространстве. Компенсаторные возможности организма. Шрифт Брайля. Доступная среда. Средства социально-бытовой реабилитации незрячих и слабовидящих, собаки-поводыри. Деятельность автономной

некоммерческой организации «Белая трость». Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.

***Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

Психологические особенности и специфика моторного развития лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров. Средства социально-бытовой реабилитации. Эргономическое рабочее место за компьютером, адаптированные к диагнозу выносные устройства. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.

***Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи***

Социальные и биологическая природа речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Логоневроз. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта. Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.

***Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения***

Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов. Ограничение дееспособности. Конфликтно-демонстративное поведение и эмоциональные расстройства, нарушения эмоционально-волевой регуляции поведения у лиц с психиатрическими диагнозами. Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения.

***Тема 7. Современные инклюзивные технологи***

Содержательные и организационные технологии. Методы и приёмы стимулирования творческой активности и устранения отрицательного воздействия психологической инерции. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.

***Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве***

Обеспечение трудовой занятости инвалидов. Совместная работа HR-специалистов и руководителей направлений при найме работников. Проведение тренингов, семинаров, обучающих сессий для всех сотрудников компании с инклюзивной политикой. Готовность к диалогу и индивидуальный подход к сотруднику с инвалидностью. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.

***Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов***

Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих

ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда. Предприятия инвалидов: недостатки и преимущества специализированной формы занятости инвалидов. Возможности перемещения лиц с инвалидностью из специализированной в обычную форму занятости.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения

одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

*Реферат*

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство* | Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства. | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка отчета по практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне* | Права инвалидов в российском законодательстве. | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха* | Особенности речи и общения глухих и слабослышащих. | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата* | Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров. | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию | Тестовые задания |
| *Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи* | Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи. | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. | Дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | Подготовка к дискуссии | |
| *Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения* | Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов. | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата | Реферат |
| *Тема 7. Современные инклюзивные технологи* | Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии. | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве* | Обеспечение трудовой занятости инвалидов. | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов* | Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда. | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию | Тестовые задания |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145704.html

2. Ромодина, А. М. Инклюзивные технологии в России и за рубежом: учебное пособие : практикум / А. М. Ромодина, А. В. Молодчик, Е. Л. Молодчик. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2023. — 71 с. — ISBN 978-5-6048829-2-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127208.html

***Дополнительная литература:***

1. Жук, Т. В. Воспитание толерантности: модели инклюзивных практик : пособие / Т. В. Жук ; под редакцией Т. В. Лисовской. — Минск : Народная асвета, 2022. — 160 с. — ISBN 978-985-03-3627-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134891.html

2. Полянок, О.В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие. В 2 частях. Ч. 1 : практикум / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-2284-3 (ч. 1), 978-5-4497-2229-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132511.html

3. Полянок, О.В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие. В 2 частях. Ч. 2 : практикум / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 187 с. — ISBN 978-5-4497-2228-7 (ч. 2), 978-5-4497-2229-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132512.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный***

***справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Дискуссия | 5– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>2 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.<br>1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |
| 2 | Тестовые задания | 10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;<br>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;<br>0 – менее 50% правильных ответов. |
| 3. | Реферат | 10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;<br>8 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;<br>6 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.<br>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы; |
| 4. | Отчет по практикуму по решению задач | Отчет по практикуму<br>10 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет.<br>9-6 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>5-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.<br>0 - практикум не выполнен. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***<u>Примерное задание для практикума по решению задач</u>***

Мальчик 10 лет живет со своими родителями и младшими братом и сестрой. Дома он часто ссорится с матерью, затевает драки с братом и сестрой. Без спроса брал деньги у отца и матери и постоянно угрожает им, что устроит пожар, когда они пытаются заставить его слушаться. Три раза он действительно затевал пожары, поджигая ковер, одеяло и мусор. Один из этих пожаров нанес значительный ущерб семье. Мальчик часто лгал в школе, затевал драки со сверстниками и отрицал все свои плохие поступки. Мальчика поместили в клинику после того, как родители почувствовали, что они не могут справиться с воспитанием мальчика. В частности, они застали его при попытке задушить своего двухлетнего брата, кроме того не за долго до этого мальчик разбил несколько стекол у припаркованных машин, гуляя на улице. Родители часто использовали суровые наказания, применяя физические наказания или запирая мальчика одного в комнате на 2-3 дня. В течение последних двух лет отец мальчика редко работает и большую часть времени проводит дома – спит или смотрит телевизор. Мальчик жалуется, что не может оставаться дома, поскольку отец выходит из себя из-за пустяков. Мать постоянно работает, и ее постоянно нет дома. У нее были депрессии, и за последние 3 года она совершала дважды попытки суицида. Каждый раз ее забирали в больницу и поведение ребенка в это время значительно ухудшалось. Мальчик обладает нормальным интеллектом, но не успевает по основным предметам, в связи с этим был переведен в специальный класс, где был слишком активен, и его поведение отличалось деструктивностью. Родителям мальчика сказали, что если они не обратятся к врачу, то мальчик не сможет вернуться в школу в следующем году. Родители мальчика начали задумываться о переводе мальчика в специальное учреждение, которое бы его «воспитало» или отказаться от сына.

Вопросы:

1. Какие признаки нарушений поведения здесь можно увидеть, и каковы могут быть причины таких нарушений?

2. Является ли проблема с обучением детей с нарушением поведения характерной и с чем это связано, если интеллектуальное развитие ребенка оказывается нормальным?

***Примерные тестовые задания***

1. Основным условием признания гражданина инвалидом является …

a) необходимость осуществления мер социальной защиты, включая реабилитацию.

b) ограничение жизнедеятельности

c) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами

2. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это …

a) медицинский консилиум

b) медико-социальная экспертиза

c) психолого-медико-педагогическая комиссия

3. Материальная помощь государства, предусмотренная для отдельных категорий граждан с целью их социальной поддержки и компенсации в случае отказа от набора бесплатных услуг – это …

a) пенсия по инвалидности

b) ежемесячная денежная выплата

c) пенсия по старости

4. Совместное обучение лиц с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников называется …

a) интеграция

b) инклюзия

c) индивидуализация

5. Положительная динамика отношения общества и государства к лицам с инвалидностью проявляется в …

a) реализации всех социальных гарантий, предусмотренных законом для лиц с инвалидностью

b) включении лиц с инвалидностью в различные сферы деятельности: образовательную, досуговую, спортивную, трудовую и др.

c) инклюзивном образовании лиц с инвалидностью

d) санаторно-курортном лечении лиц с инвалидностью

e) лечебно-оздоровительном мероприятии для лиц с инвалидностью

f) профессиональной переподготовке лиц с инвалидностью

6. К медико-биологическим причинам роста инвалидности относят:

a) некачественное оказание медицинской помощи

b) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов

c) изменения в возрастной структуре населения в сторону его старения

d) неблагоприятные условия труда женщин и мужчин

e) плохие жилищные условия и низкий материальный достаток семьи

7. К социально-психологическим причинам роста инвалидности относят: …

семейное неблагополучие

a) психологически неблагоприятные условия труда

b) неграмотность в вопросах здоровьесбережения

c) некачественное оказание медицинской помощи

d) ухудшение экологической обстановки

e) белково-витаминный дефицит

f) неиспользование своих прав на получение того или иного вида льгот, пособий

8. К социально-средовым причинам роста инвалидности относятся: …

a) стрессогенность современной жизни

b) ухудшение экологической обстановки

c) неблагоприятные и опасные условия труда на предприятиях

d) некачественное оказание медицинской помощи

e) наследственно-обусловленные болезни

f) неграмотность в вопросах здоровьесбережения

g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов

9. К экономико-правовым причинам роста инвалидности относятся: …

a) низкий материальный достаток семьи

b) незнание или неиспользование своих прав на получение льгот и пособий

c) плохие жилищные условия

d) наследственно-обусловленные болезни

e) ухудшение экологической обстановки

f) стрессогенность современной жизни

g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена …

a) только детям с нарушениями развития в дошкольном возрасте

b) всем без исключения лицам с инвалидностью

c) только детям, обучающимся в специальных учреждениях

11. Выделяют такие основные виды слепоты, как …

Выберите два ответа из 4 предложенных, перенесите правильные ответы в поле для ответа

a) временная

b) врожденная

c) социальная

d) приобретенная

12. По сохранности остаточного зрения выделяют … слепоту

a) частичную

b) тотальную

c) всеобщую

d) практическую

13. Зрительная гимнастика – это …

a) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности

b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах

c) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

14. Гигиена зрения – это …

a) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности

b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах

c) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

15. Специалист, осуществляющий учебные, реабилитационные и воспитательные мероприятия с лицами, которые имеют нарушения зрения, – это …

a) логопед

b) сурдопедагог

c) тифлопедагог

d) олигофренопедагог

16. Шрифт Брайля – это …

a) рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям

b) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды

c) устройство, преобразующие звуковой сигнал в тактильный сигнал

17. К устройствам для обучения незрячих и слабовидящих (тифлотехнические средства) относят …

a) кохлеарный имплант

b) клавиатура с увеличенными буквами и светящимися кнопкам

c) читающая машина

d) слуховой аппарат

e) электронная лупа

f) световой сигнализатор дверного звонка

18. Тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих – это …

a) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды

b) совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа зрения и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде

c) средства, предназначенные для плавного перехода пострадавшего человека из лежачего положения в вертикальное

19. Установите соответствие тифлотехнического средства и его определения

a) Читающая машина

b) Электронная лупа

а) аппарат, который объединяет функции сканера, увеличителя и голосового устройства

б) телевизионный увеличитель, который проецирует изображение бумажных документов на экран монитора

20. С помощью шрифта Брайля … ноты

a) можно только читать

b) можно читать и записывать

c) можно только записывать

d) нет возможности читать или записывать

21. В эпоху Античности по отношению к особым детям было распространено …

a) детоубийство (инфантицид)

b) воспитание особых детей в монастырях

c) воспитание особых детей в семье

22. На Руси существовало особое отношение к людям с инвалидностью, их называли …

a) убогие

b) лица, имеющие инвалидность

c) блаженные

d) лица с ограниченными возможностями здоровья

23. Внимание к личности особого ребёнка, изучение социальных аспектов его жизни началось с …

a) Викторианской эпохи

b) Колониальной эпохи

c) Средних веков

24. Деятельность доктора Дауна относится к периоду ….

a) Викторианской эпохи *(правильный ответ)*

b) Эпохи всеобщего благоденствия

c) Колониальной эпохи

25. Эпоха всеобщего благоденствия наиболее ярко представлена в …

a) странах Азии

b) Скандинавских странах

c) странах Африки

26. … родители особых детей объединяются в ассоциации и распространятся профессиональное родительство

a) в викторианскую эпоху

b) в эпоху всеобщего благоденствия

c) на современном этапе

27. Основные идеи и положения, задающие вектор развития теории инклюзивного образования и инклюзивной практики – это …

a) принципы

b) ценности

c) реализация

28. Согласно принципу …, в центре образовательного процесса и педагогической деятельности находится целостная личность человека в неразделимом единстве его физической, умственной и душевной организации

a) добровольности

b) индивидуализации

c) приоритетного права выбора родителей

d) диалогизации общения

29. Согласно принципу …, разделение целей, содержания, методов и средств обеспечивает личностно-ориентированное обучение, соответствующее особенностям развития обучающегося

a) добровольности

b) индивидуализации

c) приоритетного права выбора родителей

d) дифференциации

30. Согласно принципу …, должно быть максимальное участие каждого отдельного учащегося в общей коллективной деятельности

a) добровольности

b) индивидуализации

c) приоритетного права выбора родителей

d) коллективизма

***Примерные темы дискуссий***

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.

2. Философский подход в инклюзивной проблематике.

3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.

4. Гуманитаризация и гуманизация образования.

5. Социальная сущность человека в условиях инклюзивного образования.

6. Многообразие реальных нравов с учетом этносов и культур.

7. Проявление морального отчуждения.
Толерантность во взаимоотношениях.

8. Толерантность и культура общения.

9. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности

***<u>Примерная тематика рефератов</u>***

1. Общение как социально-психологическая категория.
2. Коммуникативная культура в общении
3. Вербальная и невербальная коммуникация
4. Культура речи в общении.
5. Специфика общения как социально-психологического феномена
6. Механизмы и способы эффективного общения
7. Личностно-ориентированный подход в условиях инклюзивной образовательной среды
8. Формирование психологической культуры субъектов инклюзивной образовательной среды

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**«Зачтено»**<br>– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **50- 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

***Задания 1-го типа***

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
10. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Особенности профессионального взаимодействия с лицами, имеющими особенности здоровья
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого-педагогическое сопровождение людей с нарушением слуха.
15. Психолого-педагогическое сопровождение людей с нарушением зрения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение людей с ЗПР.
17. Психолого-педагогическое сопровождение людей с интеллектуальным недоразвитием.
18. Психолого-педагогическое сопровождение людей с нарушением опорно–двигательного аппарата.
19. Психолого-педагогическое сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра.
20. Психолого-педагогическое сопровождение людей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка.
24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

***Задания 2 типа***

1. Опыт инклюзивного образования в Москве. Приведите пример.
2. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Приведите пример.
3. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Приведите пример.
4. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики. Приведите пример.
5. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы. Приведите пример.
6. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Приведите пример.
7. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Приведите пример.
8. 8.Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ. Приведите пример.
9. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. Приведите пример.
10. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Приведите пример.
11. Основные пути реабилитации. Типы реабилитационных учреждений. Принципы и этапы реабилитации. Приведите пример.
12. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия. Приведите пример.
13. Соотношение понятий дефект, инвалид, инвалидность, нетрудоспособность. Приведите пример.
14. Модели общественного отношения к инвалидам. Приведите пример.
15. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Приведите пример.
16. Модели общественного отношения к инвалидам. Приведите пример.
17. Модели «Защищенность» и «Интеграция». Приведите пример.
18. Понятие индивидуальной программы реабилитации. Приведите пример.
19. Средства реабилитационного воздействия: игровая, учебная, трудовая деятельности. Приведите пример.
20. Виды психологической помощи: профилактическая, консультативная, психологическая коррекция, психотерапия. Приведите пример.
21. Виды психотерапии. Приведите пример.

22. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога. Приведите пример.

23. Основные функции психолога-реабилитолога. Приведите пример.

24. Социальная реабилитация инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата. Приведите пример.

25. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения. Приведите пример.

***Задания 3 типа***

1. Дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира.

2. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество.

3. Назовите основные механизмы и приемы формирования аттракции.

4. Сформулируйте особенности проведения тренинга межличностного взаимодействия, адаптивного тренинга.

5. Дайте характеристику средовому, информационному и личностному сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

6. Сформулируйте особенности функций и условий эффективного психолого-педагогического сопровождения.

7. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью.

8. Сформулируйте общие проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Назовите компоненты, которые входят в структуру психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

10. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения.

11. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.

12. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения

13. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов организации, в которой работают сотрудники с особыми возможностями здоровья и/или инвалидностью.

14. Назовите основные направления системного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

15. Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Финансовая грамотность»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 15

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Финансовая грамотность» ориентирована на получение обучающимися знаний о современных финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, о возможностях в сфере управления личными финансами.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** **–** формирование базовых основ экономического мышления и финансового поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к экономической жизни в общества.

***Задачи изучения дисциплины***:

- сформировать понимание механизма и принципов функционирования финансовых рынков, а также понимание прав и возможностей индивида в финансовой сфере;
- научиться находить требуемую финансовую информацию, анализировать ее на полученном уровне подготовки и использовать для принятия необходимых финансовых решений;
- сформировать знания, умения и практический опыт постановки тактических и стратегических целей при управлении личными финансами;
- научиться применять в практической деятельности основные финансовые инструменты и продукты в целях управления личными финансами;
- сформировать навыки решения практических финансовых задач при подборе альтернативных вариантов достижения целей управления личными финансами.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **УК-10** | УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовые инструменты для управления личными финансами | решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, как экономического агента | личного экономического и финансового планирования, составления личного бюджета для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Деньги как основа финансов* | 2 | | | 2 | | | | | | 5 | Отчет по ситуационному практикуму/15 |
| *Тема 2. Личные финансы* | 2 | | | 2 | | | | | | 5 | Отчет по ситуационному практикуму/15 |
| *Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи* | 2 | | | 2 | | | | | | 5 | Отчет по ситуационному практикуму/15 |
| *Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи* | 4 | | | 2 | | | | | | 5 | Отчет по ситуационному практикуму/15 |
| *Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.* | 4 | | 4 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /10 |
| *Тема 6 Пенсионная система и страхование* | 2 | | 7 | | | | | | | 4 | Отчет по практикуму по решению задач /10 |
| *Тема 7. Налоговая система и налоги* | 3 | | | | | | | | | 5 | |
| **Всего:** | **19** | | **11** | **8** | | | | | | **34** | **100 (80 ТКУ+20ПА)** |
| **Контроль, час** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) /сем** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **2** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Деньги как основа финансов.***

Происхождение денег. Сущность денег как экономической категории. Функции денег, их эволюция и современное проявление. Виды современных денег, их свойства и характеристика. Мировые деньги: их сущность и виды. Современные мировые деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Кредитные деньги, их сущность и особенности. Виды кредитных денег: векселя, банкноты, чеки, электронные деньги. Роль денег в цифровой экономике. Политика государства в денежной сфере и ее влияние на личные финансы.

***Тема 2. Личные финансы.***

Доходы домохозяйств, источники и виды семейных доходов. Номинальные и реальные доходы. Особенности доходов отдельных групп населения. Потребности человека и соотношение потребностей и желаний. Основные статьи расходов семьи. Личные финансы и личный бюджет: личные активы и пассивы. Цели и возможности личного финансового планирования. Личный финансовый план: его виды, соотношение потребностей и желаний. Вредные финансовые привычки. Финансовые оценки и контроль личных расходов. Инструменты контроля личных расходов. Личные финансовые консультанты. Защита прав потребителей при продаже товара, выполнении работ, оказании услуг. Виды ответственности за нарушение прав потребителей. Способы защиты и восстановления нарушенных финансовых прав потребителей. Финансовое поведение во время кризиса.

***Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи.***

Банковская система и ее участники. Коммерческие банки и их функции. Проценты. Банковские карты. Цели и виды сбережений. Виды депозитов и их преимущества и недостатки. Условия открытия вклада. Способы начисления процентов по депозитам. Простые и сложные проценты. Номинальный и реальный проценты. Государственная система страхования вкладов. Валюта, валютный курс и валютные счета. Драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Критерии надежности банка. Система страхования вкладов.

Кредиты: сущность и основные принципы. Виды и характеристики кредитных продуктов. Кредитный договор. Кредитная история. Кредитная карта. Кредитный лимит. Проценты по кредиту. Скрытые проценты. Ипотека, потребительское кредитование, автокредитование. Критерии выбора банка для кредитования. Проблемы выплаты кредита. Рефинансирование кредита.

***Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи.***

Инвестиции и инвестирование. Виды инвесторов на рынке. Виды и цели инвестиций. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель, инвестиционные продукты, диверсификация инвестиционного портфеля, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования. Инвестиции в ценные бумаги: возможности и риски. Расчет доходности инвестиций. Сравнение доходности и риска вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты. Закон «О защите прав инвесторов на рынке ценных бумаг».

***Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.***

Фондовый рынок и его функции. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: брокер, дилер, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления. Виды ценных бумаг: акции, облигации коммерческие и государственные, векселя, паи, производные ценные бумаги. Депозитные сертификаты. Риски и преимущества различных видов ценных бумаг. Особенности российского рынка ценных бумаг. Риски в мире финансов.

***Тема 6. Пенсионная система и страхование***

Пенсионная система: ее цели и типы. Сущность и виды пенсий. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости. Пенсионный возраст, трудовой стаж, время выхода на пенсию, размер заработной платы («белая» и «серая» зарплата). Программы пенсионного обеспечения в РФ. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Риски формирования пенсионных накоплений.

Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России. Обязательное и добровольное страхование. Имущественное страхование. Личное страхование. Страхование личной ответственности. Виды страховых продуктов на российском рынке. Страховая сумма, страховая стоимость страховой случай, страховая выплата, страховая премия, франшиза. Особенности выбора страховой компании. Действия при наступлении страхового случая.

***Тема 7. Налоговая система и налоги***

Налоги как источник доходов государственного бюджета. Налоговая система: функции и принципы. Виды налогов: прямые и косвенные (НДС, акцизы, таможенные пошлины, налог с продаж), аккордные и подоходные. Объекты и субъекты налогообложения. Ставки налогообложения. Налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ. ИНН. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практикум, практикум по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о

сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по выполнению ситуационных практикумов.***

Ситуационные практикумы (кейс-метод, кейс-стади, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и др. ситуаций.

Ситуационные практикумы задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе выполнения ситуационного практикума обучающиеся должны проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейс-задания базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

*Порядок проведения ситуационного практикума:*

1. *Этап погружения в совместную деятельность.* Текст практикума может быть выдан обучающимся до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание обучающимися материала и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе практикума, и она соотносится с соответствующим разделом курса.

2. *Этап организации совместной деятельности по решению проблемы.* Деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.

В случае групповой работы, обучающиеся распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы.

Выступления должны содержать анализ ситуации с использованием

соответствующих методов из теоретического курса; оценивается, как содержательная сторона решения, так и техника презентации, и эффективность использования технических средств. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию, затем завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Деньги как основа финансов* | Современные мировые деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Кредитные деньги, их сущность и особенности. Политика государства в денежной сфере и ее влияние на личные финансы. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму | Отчет по ситуационному практикуму |
| *Тема 2. Личные финансы* | Доходы домохозяйств, источники и виды семейных доходов. Номинальные и реальные доходы. Личные финансы и личный бюджет: личные активы и пассивы. Личный финансовый план: его виды, соотношение потребностей и желаний. Финансовые оценки и контроль личных расходов. Личные финансовые консультанты. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму | Отчет по ситуационному практикуму |
| *Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи* | Валюта, валютный курс и валютные счета. Драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Критерии надежности банка. Система страхования вкладов. Критерии выбора банка для кредитования. Проблемы выплаты кредита. Рефинансирование кредита. | Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму | Отчет по ситуационному практикуму |
| *Тема 4. Инвестиции как возможность* | Сравнение доходности и риска | Работа с литературой, | Отчет по ситуационному |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *роста доходов семьи* | вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты. Закон «О защите прав инвесторов на рынке ценных бумаг». | включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму | практикуму |
| *Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.* | Виды ценных бумаг: акции, облигации коммерческие и государственные, векселя, паи, производные ценные бумаги. Депозитные сертификаты. | Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 6. Пенсионная система и страхование* | Критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Риски формирования пенсионных накоплений. Страховая сумма, страховая стоимость страховой случай, страховая выплата, страховая премия, франшиза. Особенности выбора страховой компании. Действия при наступлении страхового случая. | Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 7. Налоговая система и налоги* | Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ. | Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | подготовка отчета по практикуму | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Елизарова Н.В. Финансовая грамотность: учебник / Елизарова Н.В. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1899-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127842.html

***Дополнительная литература:***

1. Лихолетова Н.В. Экономическая культура и основы финансовой грамотности : учебник / Лихолетова Н.В., Олейникова И.Н.. — Персиановский, Таганрог : Донской государственный аграрный университет, Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 258 с. — ISBN 978-5-9201-0159-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130730.html

2. Финансовая грамотность: учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика»: [16+] / Н. Г. Вовченко, Т. Ф. Романова, О. Б. Иванова, О. В. Андреева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет экономики и финансов, Кафедра финансов. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 90 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704701

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Министерство экономического развития РФ | http://www.economy.gov.ru/ |
| 2. | Министерство финансов РФ | https://minfin.gov.ru |
| 3. | Центральный Банк Российской Федерации | https://cbr.ru/ |
| 4. | Социальный фонд Российской Федерации | https://sfr.gov.ru/ |
| 5. | Московская биржа | https://www.moex.com/ |
| 6. | «Финграмота.com» – официальный сайт | https://fgramota.ru/ |

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| | Союза заемщиков и вкладчиков России. | |

### 6.3 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практикум по решению задач | Отчет по практикуму<br>10-9 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.<br>8-6– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>5 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.<br>- практикум не выполнен. |
| 2. | Ситуационный практикум | 15 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано<br>Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего***

***контроля успеваемости***

***<u>Типовые задания к ситуационным практикумам:</u>***

***Задание 1.*** Представьте, что вы владелец успешного ресторана, который пользуется большой популярностью в городе. Однажды вечером вы услышали новость о том, что по результатам торгов на Московской бирже курс доллара вырос и, скорее всего, тенденция к повышению продолжится и дальше.

Вопросы:

1. Чем эта новость может грозить вашему бизнесу?
2. Что вы можете предложить в такой ситуации для снижения негативных последствий для своего бизнеса?
3. Как вы поступите?

***Задание 2.*** Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг (список) крупнейших российских банков (http://raexpert.ru/ratings/bank/monthly/).

Изучите сайты пяти крупнейших банков по величине активов и начните заполнять таблицу. Затем зайдите на сайты банков, которые занимают 401—405-е места в рейтинге, и заполните таблицу полностью. Какие выводы вы можете сделать по результатам выполнения задания?

***Задание 3.*** Вы с друзьями создали мобильную кофейню, которая реализует кофе с автомобиля, и это позволяет вам продавать кофе в наиболее популярных местах города. Бизнес идёт очень успешно, и вы торгуете кофе уже на трёх автомобилях в разных частях города. Покупатели пишут хвалебные отзывы на ваших страницах в социальных сетях и считают, что вы продаёте очень качественный кофе по доступной цене. Кофе вы покупаете оптом с московского склада, но поскольку хранить большие запасы негде, вы делаете закупки каждую неделю. Однажды вы услышали по телевизору новости о том, что в Бразилии, вследствие страшного урагана в текущем году, урожай кофе будет минимальным и на мировой рынок не поступит.

***Вопросы:***

1. Опасна ли для вас данная новость?
2. Как может отразиться данная новость в отдалённом будущем на отзывах о вашей компании в социальных сетях?
3. Что необходимо предпринять, чтобы минимизировать отрицательный эффект от данной новости (если он если он есть?)

***Задание 4.*** Приведите примеры мошенничеств в сети Интернет, разделяя их по типам.

Тип 1. Мошенничество без умысла (безграмотность).

Тип 2. Профессиональное мошенничество с умыслом

Тип 3. Взломщики

Тип 4. Мошенничество с использованием фейков

***Задание 5.***

Изучите материал на сайтах:

1. Рейтинговое агентства «Эксперт РА» https://raexpert.ru/rankings/
2. Сбер-экосистема https://www.sberbank.com/ru/eco
4. Тинькофф Банк официальный сайт https://www.tinkoff.ru/
5. Банк ВТБ https://www.vtb.ru/

*Задания:*

1. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг крупнейших банков России. Посетите сайты трёх любых банков из этого списка. Найдите на их сайтах депозитный калькулятор и определите, какой банк позволит вам разместить ваши сбережения на наиболее выгодных условиях. Результат анализа предложений по депозитным вкладам представьте в табличной форме.

2. Проведите сравнительный анализ стратегии развития экосистем Сбербанка и Тинькофф Банка. Результат представьте в табличной форме.

3. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг крупнейших банков России. На сайтах крупнейших банков по величине активов найдите стоимость 1 грамма золота. Затем зайдите на сайты банков, которые занимают 301—305-е места в рейтинге, и заполните таблицу, сравнивая цену и условия операций с золотом. Какие выводы вы можете сделать по результатам выполнения задания?

***Задание 6.***

Изучите материал на сайтах:

1. https://internetboss.ru/strategii-investirovaniya/
2. Московская биржа https://www.moex.com/
3. Центральный банк России https://www.cbr.ru/
4. Тинькофф Банк официальный сайт https://www.tinkoff.ru
5. http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-2015

*Задания:*

1.Рассмотрите линейку инвестиционных продуктов, которые предлагает своим клиентам Тинькофф-инвестиции. Выберите наиболее привлекательные, обоснуйте свой выбор. Результат представьте в табличной форме и сделайте выводы.

2. Зайдите на сайт Центрального банка России по следующей ссылке: https://www.cbr.ru/explan/kol_invest/ (раздел «Субъекты рынка коллективных инвестиций»).

Найдите на странице документ «Реестр лицензий управляющих компаний инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов». Откройте этот документ, выберите в нём любые три управляющие компании, зайдите на их сайты и

определите, какова величина надбавки при покупке паёв ПИФов под их управлением.

3. Зайдите на сайт Московской биржи, выберите из списка брокеров, которые имеют право осуществлять операции на фондовом рынке, любые три организации, изучите информацию, которую они предоставляют на сайте, и занесите сведения о них в таблицу.

| Показатель | Брокер 1 | Брокер 2 | Брокер 3 |
|---|---|---|---|
| Наименование | | | |
| Сайт | | | |
| Документы, оформляемые для брокерского обслуживания физического лица | | | |
| Стоимость брокерского обслуживания | | | |

Выберите из таблицы брокера, услугами которого вы готовы воспользоваться. Объясните свой выбор.

4.На сайте http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-2015 опубликован список действующих финансовых пирамид в 2016 г. Проведите анализ 2—3 компаний, представленных в рейтинге, на наличие признаков финансовой пирамиды. При анализе компаний необходимо пользоваться их официальными страницами (их электронные адреса указаны по вышеприведённой ссылке). Составьте краткий отчёт в виде таблицы.

**Типовые задания к практикумам по решению задач:**

**Задача 1**. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин после долгих поисков работы 1 марта текущего года наконец-то её нашёл. В первые два месяца заработная плата была установлена в размере 20 000 руб., далее она повысилась до 25 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 10 000 руб. Кроме того, обучаясь в очной бюджетной аспирантуре, на протяжении года он получал стипендию в размере 3500 руб. в месяц. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%

**Задача 2.** Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 27 ноября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 100 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

**Задача 3.** Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин в апреле текущего года приобрёл вёсельную лодку стоимостью 8000 руб., а в ноябре купил у соседа автомобиль стоимостью 300 000 руб. с двигателем мощностью 250 л. с., ставка транспортного налога установлена на уровне 75 руб. за 1 л. с.

**Задача 4**. Потребительский кредит на сумму 3000000 рублей открыт на два года по ставке 12,5 % годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

**Задача 5**. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,4 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 400 000 рублей, размещённый на 2 года.

**Задача 6**. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 4,8 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 500 000 рублей, размещённый на год.

**Задача 7**. Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 50 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 3000 рублей, из которых 46 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 4 млн. рублей прибыли. Определить сумму дивидендов на каждую акцию.

**Задача 8**. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 4000 руб., купленной с дисконтом 10%, если она была продана по номиналу через 4 года. Весь срок ее обращения составляет 6 лет, а купон 5 % годовых.

**Задача 9**. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 800 рублей при ставке дивиденда 25% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1200 рублей.

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ+ПА**<br><br>**«Зачтено»**<br>-90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>-70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>-50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>-Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1-го типа*

1. Раскройте сущность доходов домохозяйств, их источники и виды семейных доходов.

2.Раскройте сущность личного финансового плана, его виды, соотношение потребностей и желаний. Как происходит планирование доходов?

3. Сущность и признаки классификации современных денег. Каковы в современных условиях функции денег, позволяющие их так называть?

4. Дайте характеристику целей и видов сбережений, способов начисления процентов по депозитам.

5. Раскройте экономическое содержание, принципы и формы кредита.

6.Охарактеризуйте экономическое содержание и виды ссудного процента.

7. Структура банковской системы РФ и роль ЦБ РФ в современной банковской системе.

8. Раскройте суть финансовой оценки и контроля личных расходов, роль личных финансовых консультантов.

9. Раскройте сущность налоговой системы: ее функции и принципы, виды налогов. Объекты и субъекты налогообложения.

10. Охарактеризуйте драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Почему покупка золота считается одним из надежных

вложений денежных средств?

11. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.

12. Раскройте особенности электронной торговли ценными бумагами (в том числе Интернет-трейдинга) с точки зрения ее преимуществ и недостатков.

13.Обыкновенные и привилегированные акции: отличия и сравнительные преимущества.

14. Эмитенты на рынке ценных бумаг и основные цели выпуска финансовых инструментов.

15. Раскройте преимущества листинга ценных бумаг на фондовой бирже для эмитентов и для потенциальных инвесторов.

16. Особенности деятельности брокеров, дилеров и управляющих.

17. Охарактеризуйте становление и развитие защиты прав потребителей в России

18. Охарактеризуйте сущность и отличительные черты ценной бумаги как финансового инструмента.

19. Охарактеризуйте сущность и виды налогов.

20. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.

21. Раскройте сущность кредитной политики коммерческого банка.

22 Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России.

23. Охарактеризуйте налоги как источник доходов государственного бюджета.

24.Дайте характеристику налоговой системы, раскройте ее функции и принципы.

25. Охарактеризуйте экономическую сущность и роль фондового рынка, его участники.

25. Дайте характеристику государственного и негосударственного пенсионного обеспечения.

26. Раскройте понятие риска, чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Охарактеризуйте основные способы управления рисками.

27. Охарактеризуйте виды страхования и страховых продуктов на российском рынке.

28. Сравните доходность и риск вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты.

29. Охарактеризуйте налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ, ИНН и налоговую декларацию.

30. Раскройте сущность пенсионной системы: ее цели и виды пенсий.

***Задания 2-го типа***

1. С какими объективными причинами связана необходимость использования различных форм денег в настоящее время?

2. В чем состоит преимущество перехода от товарных денег к бумажным, а затем к электронным деньгам?

3. В чем состоят особенности электронных денег? Обоснуйте свою

позицию.

4. Докажите, что современные виды денег имеют исключительно кредитную основу. Обоснуйте свою позицию.

5. В момент окончания срока обращения фьючерса его владелец, как и продавец, обязан совершить сделку. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

6. Назовите критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Обоснуйте свою позицию.

7. Охарактеризуйте современную систему рыночных процентных ставок в России. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают негативное влияние на уровень процентных ставок в настоящее время?

8. Назовите отличия центрального банка от коммерческого банка. Может ли Банк России предоставлять кредиты, кому и на каких условиях?

9. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Ценные бумаги с фиксированным доходом должны иметь заранее установленную схему выплаты по ним дивидендов"? Обоснуйте ответ.

10. Чем, по вашему мнению, обычно занимаются на рынке кредитные организации депозитного типа? Аргументируйте ответ.

11. Почему коммерческим банкам нужно соблюдать принципы кредитования? Аргументируйте ответ.

12. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Ценные бумаги с фиксированным доходом должны иметь заранее установленную схему выплаты по ним дивидендов"? Обоснуйте ответ.

13. Охарактеризуйте факторы, влияющие на доходность ценных бумаг. Из чего складывается доход по ценным бумагам, в чем отличие дохода (отдачи) от ценных бумаг и их доходности?

14. Какие ценные бумаги дают вам право требовать обозначенную в них доходность от компании? Аргументируйте ответ.

15. У вас в собственности находятся обыкновенные акции, облигации и векселя одной компании. Какие ценные бумаги дают вам право участвовать в управлении компанией? Аргументируйте ответ.

16. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском? Аргументируйте ответ.

17. Какие инвестиционные инструменты характеризуются потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов? Ответ обоснуйте.

18. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то о какой инвестиционной стратегии идет речь? Аргументируйте ответ.

19. Назовите основные факторы, которые влияют на стоимость полиса имущественного страхования квартиры. Ответ обоснуйте.

20.Как оценить надёжности страховой компании? Аргументируйте ответ.

21. Негативная динамика рынка ценных бумаг может оказать отрицательное влияние на реальную стоимость накопительной пенсии,

которая хранится в негосударственном пенсионном фонде. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

22. Для повышения величины своей пенсии в будущем гражданину необходимо дома создать запас денежных средств и заключить договор ОСАГО со страховой компанией. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

23. Назовите основные причины наличия негосударственных пенсионных фондов — аутсайдеров на рынке пенсионного обеспечения. Ответ обоснуйте.

24. В каком случае банки имеют право изменять размер процентной ставки, предусмотренной договором вклада, до истечения срока его действия? Аргументируйте ответ.

25. Какой из видов вкладов приносит своему владельцу наименьший доход? Ответ обоснуйте.

26. В чем особенности инвестирования в золото? При каком способе инвестирования в золото гражданин не несёт издержек в форме НДС? Аргументируйте ответ.

27. Проранжируйте инвестиции в золото по стоимости его приобретения от самой выгодной до самой невыгодной. Какой из способов инвестиций в золото вы бы предпочли? Объясните почему.

28. В чем суть инвестиционных стратегий? Если инвестор не может себе позволить убытки и объект его инвестиций — безрисковые или низкорисковые активы, то о какой инвестиционной стратегии идет речь. Аргументируйте ответ.

29. Компании-эмитенты для привлечения капитала могут выпускать различные ценные бумаги. В каких случаях и из каких соображений эмитенту выгоднее эмитировать акции, а когда и по каким причинам – облигации?

30. На рынке ценных бумаг получила развития практика составления и публикации кредитных рейтингов облигаций. Какую роль подобные рейтинги играют для эмитентов и для инвесторов?

***Задания 3 типа***

**Задача 1**. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 7 млн. руб. на 4 года по годовой ставке сложных процентов 14% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

1) погашаемую сумму
2) сумму полученных процентов.

**Задача 2.** Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 12% годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 12 000 рублей, размещённый на полгода.

**Задача 3**. Потребительский кредит на сумму 600 000 рублей открыт

на три года по ставке 17% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

**Задача 4**. Потребительский кредит на сумму 1 000 000 рублей открыт на пять лет по ставке 18% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

**Задача 5**. Потребительский кредит на сумму 300 000 рублей открыт на два года по ставке 20% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

**Задача 6**. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 7% годовых. Определите сумму выплат процентных денег на вклад 100 000 рублей, размещённый на год.

**Задача 7**. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,8 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 200 000 рублей, размещённый на 3 года.

**Задача 8**. Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 30 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 1000 рублей, из которых 26 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 3 млн. рублей прибыли. Какая сумма дивиденда на каждую акцию может быть выплачена?

**Задача 9**. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 10000 руб., купленной с дисконтом 20%, если она была продана по номиналу через 3 года. Весь срок ее обращения составляет 5 лет, а купон 8 % годовых.

**Задача 10**. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 900 рублей при ставке дивиденда 30% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1800 рублей.

**Задача 11**. По акции номинальной стоимостью 100 000 рублей выплата дивидендов предусмотрена в размере 12% годовых. Рыночная стоимость акции ежегодно возрастает на 5% по отношению к номиналу. Определить доходность от продажи данной акции через 5 лет после приобретения, если покупная стоимость составила 105 000 рублей.

**Задача 12**. Облигация с номиналом 1000 рублей и сроком до

погашения 1 год куплена на вторичном рынке с дисконтом 2%, а продана через 6 месяцев с премией 3%. Рассчитайте доход инвестора от данной инвестиции, если условиями выпуска облигации предусмотрены купонные выплаты по ставке 20% (выплачиваются 2 раза в год).

**Задача 13**. Организация использует общую систему налогообложения. За прошедший месяц ею реализована продукция на сумму 428 тыс. руб., в том числе НДС. Затраты на производство продукции составили 183 тыс. руб. Организация владеет имуществом стоимостью 140 тыс. руб. Рассчитайте налоги, которые должна уплатить организация при следующих налоговых ставках: налог на прибыль — 20%, НДС — 20%, налог на имущество организаций — 2%.

**Задача 14**. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 3 сентября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 400 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

**Задача 15**. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин Иванов, если: заработная плата была установлена в размере 56 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 40 000 руб. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%.

**Задача 16**. Определите, какую сумму страховых взносов должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 980 000 руб.

**Задача 17**. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить: 1) погашаемую сумму; 2) сумму полученных процентов.

**Задача 18**. Потребительский кредит на сумму 2000 000 рублей открыт на 5 лет по ставке 11,5 % годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

**Задача 19**.

Облигация номиналом 1000 рублей выпушена на срок 3 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 20 %. Облигация размещена с дисконтом 10 %. Рассчитать текущую, курсовую и

полную доходность облигации за год.

**Задача 20**. Определить результат вложения 500000 руб. на 3 года путем открытия банковского вклада по ставке 4,7 % (сложные проценты)

**Задача 21**. Уставный капитал в 800000 руб. разделен на привилегированные акции (20 % Уставного капитала) и обыкновенные одной номинальной стоимости в 1000 руб. По привилегированным акциям дивиденд установлен в размере 14 % к номинальной стоимости. Какие дивиденды могут быть объявлены по обыкновенным акциям, если на совокупную выплату дивидендов совет директоров рекомендует направить 100 млн. руб. чистой прибыл

**Задача 22**. Акция номиналом 1000 руб. куплена по курсу 1250 руб. и по ней выплачивается дивиденд 50 % годовых. Определить текущую доходность инвестиционных средств.

**Задача 23.** Облигация номиналом 15000 рублей выпушена на срок 4 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 7,5%. Облигация размещена с дисконтом 15 %. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

**Задача 24.** Определите, какую сумму страховых взносов во внебюджетные фонды должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 1380 000 руб.

**Задача 25.** Определить наиболее выгодный вариант вложения 100000 руб. на 5 лет: 1) покупка облигаций номиналом 100 000 руб. и купоном 8 % годовых; 2) открытие банковского вклада по ставке 4,9% (сложные проценты).

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Профессиональная этика и служебный этикет»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 18

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 20

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» представляет собой один из важнейших учебных предметов в структуре социально-гуманитарного образования обучающихся.

Дает в обобщенном виде ответы на вопросы о том, что есть профессиональная этика, её место и роль в организации и регулировании общественной жизнедеятельности, определение категорий этики.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии принимать участие в подготовке оптимальных управленческих решений стратегического характера в условиях постоянно меняющейся внешней среды.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» имеет определенную специфику, связанную с тем, что выработка гуманистического мировоззрения невозможна только с помощью одного лишь специального теоретического курса. Эта задача осуществляется в рамках всего образовательного и воспитательного процесса высшего учебного заведения. В процессе изучения на основе объективных процессов, происходящих в жизни общества, предполагается раскрыть нравственные основания деятельности органов правопорядка, показать механизм влияния на сознание юристов общественных ценностей, мотивов и установок поведения, потребностей и интересов людей, а также показать причины возможных профессиональных деформаций и пути их преодоления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** – формирование гуманистических нравственных идеалов, а также оптимизация процесса духовного роста и

самовоспитания личности юриста на основе усвоения ими системы этических знаний, необходимых для формирования устойчивого морального сознания, умений и навыков использования этических факторов в профессиональной деятельности.

***Задачи изучения дисциплины***:

- ознакомление обучающихся с ведущими положениями теории этики, природой моральных ценностей, принципами и нормами этики как науки;
- приобретение современных и целостных представлений об основных этапах развития этической мысли и морали, тенденциях развития этического знания и нравственных представлений в обществе в целом, рассмотрение основных компонентов культуры служебной деятельности, поведения и общения;
- выработка у обучающихся твердой убежденности в необходимости глубокого нравственного обоснования правовых норм и санкций, освоение методов анализа моральных явлений;
- формирование научных критериев оценки существующей нравственной действительности, выработка способности к научному прогнозированию нравственных процессов, к предупреждению негативных явлений в правозащитной практике, нравственных отклонений в деятельности юристов.
- повышение уровня восприимчивости обучающихся к нравственной проблематике;
- формирование умения творчески использовать этические знания в эффективном решении правоохранительных коллизий;
- обучение искусству этического анализа общественных явлений, приобретение навыков разрешения нравственно-профессиональных конфликтов;
- привитие навыков и потребности систематического нравственного воспитания и самовоспитания, постоянного развития собственной этической культуры;
- овладение основными этическими и нравственными началами проведения отдельных процессуальных действий;
- формирование способности ориентироваться в основных видах профессиональной деятельности юристов, а также в различных сферах ее реализации.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | **УК-11** | УК-11.1 выявляет и распознает факты коррупции | влияние коррупционного поведения на формирование этического образа работника правоохранительного органа | выявлять признаки коррупционного поведения | соблюдения требований антикоррупционного законодательства и антикоррупционной политики правоохранительных органов | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | **ОПК-2** | ОПК-2.1 Анализирует мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук | о мировоззренческих и социально-профессиональных значимых проблемах, процессах и явлениях с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук применительно к профессиональной этике и служебному этикету | способен анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием основ профессиональной этики | технологиями выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| | | ОПК-2.2 Осуществляет профессионально служебную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного | особенности юриспруденции как сферы профессиональной деятельности, основные этапы ее развития, принципы профессиональн | способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | навыками поведения в соответствии с нормами профессиональной этики юриста и служебного этикета, профессионально значимыми | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | этикета, профессионально значимыми ценностными ориентирами, требованиям общественной морали | ой этики юриста | | ценностными ориентирами, требованиям общественной морали | |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Основы общей этики* | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/З |
| *Тема 2. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права* | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/З |
| *Тема 3. Основные категории этики.* | 4 | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/З |
| *Тема 4. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура* | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/З |
| *Тема 5. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Отчет по практикуму по решению задач /З |
| *Тема 6. Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | Дискуссия/З Отчет по практикуму по решению задач /З |
| *Тема 7. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов* | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | Отчет по практикуму по решению задач /З |
| *Тема 8. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания* | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/З |
| *Тема 9. Этика предварительного* | 4 | | 2 | | | | | | | 2 | Отчет по практикуму по |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *следствия* | | | | | | | | | | | решению задач /З |
| *Тема 10 Этические начала проведения отдельных следственных действий* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | Дискуссия/З Отчет по практикуму по решению задач /З Доклад/З |
| *Тема 11 Нравственные основы осуществления правосудия* | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | Дискуссия/З |
| *Тема 12 Нравственные требования, предъявляемые к прокурорской деятельности* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | Дискуссия/З Отчет по практикуму по решению задач /З |
| *Тема 13 Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | Дискуссия/З Отчет по практикуму по решению задач /З |
| *Тема14 Этика судебных прений* | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | Отчет по практикуму по решению задач /З |
| *Тема 15 Культура межличностного общения и специфика профессионального общения.* | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | Отчет по практикуму по решению задач /З |
| **Всего:** | **38** | **20** | **18** | | | | | | | **32** | **100 (60ТКУ+40ПА)** |
| **Контроль, час** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Основы общей этики***

Понятие этики. Предмет этики. История развития этики.

Этапы становления философско-этического мировоззрения.

***Тема 2. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права.***

Сущность, функции морали. Уровни и основные элементы нравственного сознания. Происхождение морали. Основные исторические этапы развития морали. Мораль и право, как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь

Структура морали: моральное сознание, нравственные отношения, нравственная практика.

***Тема 3. Основные категории этики***

Понятие и виды, категории этики. Основные категории этики и их правовое воплощение.

Понятие и содержание основных категорий этики. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.

***Тема 4. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура***

Понятия профессиональной этики юриста и их особенности. Виды профессиональной этики.

Специфика нравственных проблем в юридической деятельности. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста.

Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

***Тема 5. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности***

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.

Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.

Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.

Служебный этикет юриста.

***Тема 6. Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов***

Нравственно-психологические особенности общения сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях. Нравственные

основы оперативно-розыскной деятельности. Служебный и внеслужебный этикет сотрудников правоохранительных органов.

Нравственные требования к деятельности следователя.

Нравственные требования к деятельности дознавателя, органа дознания.

***Тема 7. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов***

Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.

***Тема 8. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания***

Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.

Принцип презумпции невиновности. Нравственное значение свободной оценки доказательств. Этические основы использования отдельных видов доказательств.

Нравственное значение свободной оценки доказательств. Этические основы использования отдельных видов доказательств.

***Тема 9. Этика предварительного следствия***

Общие правила производства следственных действий. Нравственные требования при производстве основных следственных действий. Нравственные основы избрания меры пресечения.

Справедливость в уголовном судопроизводстве.

***Тема 10. Этические начала проведения отдельных следственных действий***

Нравственные основы предъявления для опознания. Нравственные основы очной ставки. Нравственные основы следственного эксперимента. Нравственные аспекты осмотра места происшествия. Нравственные основы проведения обыска. Нравственные основы допроса.

О принципах уголовного судопроизводства.

***Тема 11. Нравственные основы осуществления правосудия***

Нравственные требования к деятельности представителей судебной власти. Судья и его роль в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Кодекс чести судьи Российской Федерации и правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности. Этические основы в содержании выносимых решений.

Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства.

***Тема12. Нравственные требования, предъявляемые к прокурорской деятельности***

Общие положения о требованиях к прокурорской деятельности.

Правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности. Взаимоотношения прокурорских работников органов и организаций Прокуратуры. Основные правила поведения прокурорского работника во внеслужебной деятельности. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований Кодекса чести.

Моральные проблемы в деятельности прокурора и требования профессиональной этики.

***Тема 13. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий***

Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.

Нравственные основы деятельности нотариуса. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия).

Моральные проблемы в деятельности адвоката и требования профессиональной этики.

Нравственные начала в установлении истины при проведении нотариальной деятельности.

Общие нравственные требования к деятельности нотариуса, юрисконсульта.

***Тема 14. Этика судебных прений***

Нравственное значение судебных прений. Нравственная составляющая обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.

Этика обвинительной речи прокурора

Этика речи защитника.

***Тема 15. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы.***

Значение культуры делового общения в деятельности юриста.

Культура речи юриста.

Культура межличностного общения и специфика профессионального общения.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной

работы, как лекции, семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при

обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения

ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема

разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Основы общей этики* | Этапы становления философско-этического мировоззрения. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 2. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права* | Структура морали: моральное сознание, нравственные отношения, нравственная практика. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 3. Основные категории этики.* | Понятие и содержание основных категорий этики. Долг, совесть, ответственность в работе юриста. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 4. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура* | Понятия профессиональной этики юриста и их особенности. Виды профессиональной этики. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 5. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности* | Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста. Служебный этикет юриста. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 6. Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов* | Нравственные требования к деятельности следователя. Нравственные требования к деятельности дознавателя, органа дознания. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дискуссии | Дискуссия Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 7. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов* | Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 8.* | Нравственное | Работа с литературой, | Дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания* | значение свободной оценки доказательств. Этические основы использования отдельных видов доказательств. | включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии | |
| *Тема 9. Этика предварительного следствия* | Справедливость в уголовном судопроизводстве. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 10 Этические начала проведения отдельных следственных действий* | О принципах уголовного судопроизводства. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка доклада подготовка к дискуссии | Дискуссия<br>Отчет по практикуму по решению задач<br>Доклад |
| *Тема 11 Нравственные основы осуществления правосудия* | Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 12 Нравственные требования, предъявляемые к прокурорской деятельности* | Моральные проблемы в деятельности прокурора и требования профессиональной этики. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии | Дискуссия<br>Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 13 Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий* | Моральные проблемы в деятельности адвоката и требования профессиональной этики.<br>Нравственные начала в установлении истины при проведении нотариальной деятельности.<br>Общие нравственные | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к дискуссии | Дискуссия<br><br>Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | требования к деятельности нотариуса, юрисконсульта. | | |
| *Тема14 Этика судебных прений* | Этика обвинительной речи прокурора Этика речи защитника. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 15 Культура межличностного общения и специфика профессионального общения.* | Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / составитель Е. К. Нуртазин. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-3553-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142164.html.

***Дополнительная литература:***

1. Профессиональная этика судьи : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, И. Е. Елизаров [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-238-03750-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141404.html

2. Профессиональная этика юриста : учебное пособие для ТиПО / составители Е. К. Нуртазин. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4488-2209-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142548.html.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)

2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Дискуссия | 3 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>2 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>1 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.<br>0 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |
| 2. | Доклад | 3 – доклад сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов полностью характеризует работу<br>2 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки<br>1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы |
| 3. | Практикум по решению задач | 3 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет.<br>2 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>1 - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки, отчет неполный.<br>0 - практикум не выполнен |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>***

***Тема 5. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности***

1.Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов.

Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал.

***Вопросы к заданию:***

1) Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации?

2) Как нужно было себя вести?

2.После анализа законодательства и материалов дела Вы обнаруживаете, что некомпетентны в данной ситуации (не можете оказать помощь вследствие недостаточности Ваших юридических знаний).

***Вопросы к заданию:***

1)Ваши действия?

***Тема 6. Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов***

1.В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Однако он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее, следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления.

***Вопросы к заданию:***

1) Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина?

2) Какое представление в его сознании он пытался сформировать?

3) Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения?

2.Сотрудник утратил интерес к службе, не проявляет инициативу, решает служебные задачи формально, создаёт видимость работы, занимается очковтирательством.

(Учитывать количество применяемых моральных средств воздействия на виновного, моральную оценку провинившегося, морально-психологический климат в комиссии, работа каждого из её членов с точки зрения знания ими нормативных документов)

***Вопросы к заданию:***

1)Какие аморальные качества, способствовали тому или иному проступку сотрудника?

***Тема 7. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов***

1. Сотрудник, находясь на службе, физически оскорбил гражданина, который подал жалобу в службу собственной безопасности.

(Учитывать количество применяемых моральных средств воздействия на виновного, моральную оценку провинившегося, морально-психологический климат в комиссии, работа каждого из её членов с точки зрения знания ими нормативных документов.)

Вопросы к заданию:

1)Какие аморальные качества, способствовали тому или иному проступку сотрудника?

2.Сотрудник без ведома и разрешения начальника в служебное время уехал на охоту (рыбалку), оставив службу на 2-3 дня.

(Учитывать количество применяемых моральных средств воздействия на виновного, моральную оценку провинившегося, морально-психологический климат в комиссии, работа каждого из её членов с точки

зрения знания ими нормативных документов.)

***Тема 9. Этика предварительного следствия***

1.Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует.

***Вопросы к заданию:***

1)Как Вы поступите?

2.Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных.

***Вопросы к заданию:***

1) Какова этическая характеристика такого метода руководства?

***Тема 10. Этические начала проведения отдельных следственных действий***

1.У следователя Кириллова возникла необходимость осмотреть кисти рук гражданки Задорновой и установить, имеется ли маникюр, и какого он цвета, а также сделать соскоб маникюра. Вынеся постановление об отобрании образцов для сравнительного исследования, Кириллов пригласил двух понятых – мужчину и женщину, в качестве специалиста – сотрудницу женской парикмахерской, умеющую наносить и снимать маникюр, и произвел запланированные действия, составив протокол об изъятии образцов для сравнительного исследования.

Вопросы к заданию:

1)Оцените действия Кириллова с этической точки зрения. Не нарушены ли здесь какие-либо процессуальные нормы?

2)Какие этические особенности не соблюдены при изъятии образцов для сравнительного исследования?

2.В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Однако он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее, следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления.

Вопросы к заданию:

1) Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина?

2) Какое представление в его сознании он пытался сформировать?

3) Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения?

***Тема 12.*** **Нравственные требования, предъявляемые к прокурорской деятельности**

1.Летом прокурор пришел в судебное заседание в легких брюках и простой рубашке с коротким рукавом. После начала процесса защитник обратился к суду с просьбой сделать обвинителю замечание за то, что тот одет не в форменное обмундирование.

Как поступить судье в такой ситуации? Обязан ли прокурор в каждом судебном заседании находиться в форменном обмундировании?

2.Вы, как государственный обвинитель, участвуете в судебном процессе в отношении подсудимого, обвиняемого в совершении особо тяжких преступлений (маньяк). Вы убеждены в его виновности (исследована большая часть доказательств). Защитник заявляет о недопустимости протокола осмотра места происшествия в связи с тем, что понятых, указанных в нем, в реальности не существует (защитник проверил информацию по Ф.И.О. и адресам понятых, указанных в протоколе). После этого судья распорядился вызвать следователя для допроса в качестве свидетеля по этим обстоятельствам в суде. В частной беседе следователь сообщил вам о том, что понятых действительно не было, так как он не смог их найти и вписал в протокол вымышленные адреса и фамилии.

Как вы поступите в описанной ситуации с точки зрения этических норм?

***Тема 13. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий***

1.В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества

***Вопросы к заданию:***

1)Как должен себя вести адвокат в данной ситуации?

2)С какой этической проблемой он столкнулся?

**2.** Адвокат X пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии У.

***Вопросы к заданию:***

1)Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X?

2)Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

***Тема 14. Этика судебных прений***

1.Вы защитник обвиняемого в совершении кражи кошелька из сумочки. В ходе работы над делом Вы приходите к выводу, что Ваш подзащитный виновен в совершении этого преступления (в ходе одной из встреч он сам откровенно сказал Вам об этом). Однако Вы также видите множество процессуальных нарушений, допущенных следствием по

данному делу. Вы уверены, что на основании этих нарушений дело можно «развалить» в суде. Как Вы поступите в этой ситуации?

Каково будет Ваше решение, если Ваш подзащитный обвиняется в совершении ряда убийств?

2. На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение.

Вы защитник подсудимого. В ходе работы с ним и его делом Вы узнали, что он непричастен к совершению преступления, в котором в суде свою вину, так как этого от него потребовали люди, в действительности совершившие преступление. Он сказал Вам: «Мне лучше сесть, чем, если я останусь на воле, а остальных посадят. В такой ситуации мне будет только хуже». При этом Вы понимаете, что есть возможность отстаивать в суде невиновность Вашего подзащитного.

Какой позиции Вы будете придерживаться в ходе судебного разбирательства?

***Тема 15. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы.***

1. На основе анализа ситуации примите решение.

Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом.

Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

Вопросы к заданию:

1)Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

**2.** Вы работаете юристом в крупной торговой организации. В настоящее время налоговая служба проводит проверку организации. Ваш начальник знает о существующих в организации «налоговых проблемах» и, вызвав Вас к себе в кабинет, передаёт Вам конверт с деньгами для передачи инспектору, проводящему проверку для того, чтобы «он закрыл глаза на некоторые проблемы». Отказ от передачи денег грозит Вам увольнением.

Вопросы к заданию:

1) Как Вы поступите?

***<u>Примерные темы докладов:</u>***

1. Генезис и развитие морально-этического мировоззрения в мировой и отечественной мысли

2. Нормы морали и профессиональной этики в законодательстве России.

3. Способы разрешения противоречий между правом и моралью.

4. Категории профессиональной этики сотрудников

правоохранительных органов.

5. Морально-этические нормы в деятельности органов предварительного следствия.

6. Этические основы использования отдельных видов доказательств.

7. Судебный этикет, как часть культуры правосудия.

8. Морально-этические нормы в обвинительной речи прокурора.

9. Правовые и нравственные отношения в процессе выполнения служебных обязанностей.

***<u>Примерные вопросы дискуссий</u>***

***Тема 1. Основы общей этики***

1. История появления этики.

2. Предмет этики как науки.

3. Значение этики.

***Тема 2. Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики и ее структура.***

1. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.

2. Методологические проблемы профессиональной этики юриста.

3. Специфика нравственных проблем юридической деятельности юриста.

4. Структура профессиональной этики юриста.

5. Проблема нравственного конфликта в профессиональной этике юриста.

***Тема 3. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права.***

1.Сущность, функции и структура морали.

2. Происхождение морали.

3. Мораль и право как специфические виды социального регулирования.

***Тема 4. Основные этические категории этики.***

1.Понятие и виды, категории этики.

2. Основные категории этики и
их правовое воплощение.

***Тема 6. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования.***

1. Нравственные ценности, нравственные принципы общества, их преломление и использование в уголовном процессе.

2. Закрепление положений норм морали в принципах уголовного процесса.

3. Требования морали к личности и деятельности юриста, участвующего в уголовном процессе (следователя, прокурора).

4. Нравственные проблемы взаимоотношений следователя с

обвиняемым, потерпевшим и другими участниками уголовного процесса.

***Тема 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей юридических профессий (профессиональная этика прокурора, адвоката, представителей иных юридических профессий)***

1. Нравственное содержание правоприменения.
2. Требования, предъявляемые к представителям юридической профессии и их деятельности.
3. Нравственные требования, предъявляемые к прокурорской деятельности. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.
4. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам, юрисконсультам и их деятельности.

***Тема 10. Этические начала проведения отдельных следственных действий***

1. Нравственные основы предъявления для опознания.
2. Нравственные основы очной ставки.
3. Нравственные основы следственного эксперимента.
4. Нравственные аспекты осмотра места происшествия.
5. Нравственные основы проведения обыска.
6. Нравственные основы допроса.

***Тема 11. Нравственные основы осуществления правосудия***

1. Нравственные требования к деятельности представителей судебной власти.
2. Судья и его роль в обеспечении нравственного характера судебного процесса.
3. Этические основы в содержании выносимых решений.

***Тема12.*** **Нравственные требования, предъявляемые к прокурорской деятельности**

1. Правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности.
2. Взаимоотношения прокурорских работников органов и организаций Прокуратуры.

***3.*** Основные правила поведения прокурорского работника во внеслужебной деятельности.

***Тема 13. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий***

1. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.
2. Нравственные основы деятельности нотариуса.

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-15 баллов<br>Задание 3: 0-15 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br>**-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br><br>**-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br><br>**-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.<br><br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1-го типа*

1. Понятие и предмет этики.
2. История развития этики.
3. Сущность, назначение и функции морали.
4. Мораль и право, как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь.
5. Понятие и виды, категории этики.
6. Основные категории этики и их правовое воплощение.
7. Ответственность, совесть, зло, справедливость и честь как категории профессиональной этики юриста.
8. Нравственный конфликт в профессиональной этике сотрудника правоохранительных органов.
9. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

10. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.

11. Сущность справедливости. Справедливость в правоохранительной деятельности.

12. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.

13. Нравственно-психологические особенности общения сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях.

14. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности.

15. Нравственные требования, предъявляемые к личности следователя.

16. Профессионально-нравственная деформация юриста: проявления, причины, пути предупреждения и преодоления.

17. Нравственные требования при производстве основных следственных действий (осмотр трупа, эксгумация).

18. Нравственные требования при производстве основных следственных действий (освидетельствование, выемка, личный обыск).

19. Этические начала проведения отдельных следственных действий: нравственные основы предъявления для опознания; нравственные основы очной ставки; нравственные основы следственного эксперимента.

20. Этические начала проведения отдельных следственных действий: нравственные аспекты осмотра места происшествия; нравственные основы проведения обыска; нравственные основы допроса.

21. Нравственные требования к деятельности представителей судебной власти.

22. Нравственные требования, предъявляемые к прокурорской деятельности

23. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.

24. Нравственные, этические требования к работе нотариуса.

25. Нравственная составляющая обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.

***Задания 2-го типа***

1. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Автономная этика»?

2. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Гуманизм»?

3. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Вердикт»?

4. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Добродетель»?

5. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Защитник»?

6. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Моральные нормы»?

7. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Эгоизм»?

8. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Нравственные идеалы»?

9. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Обвиняемый»?

10. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Подозреваемый»?

11. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Нравы»?

12. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Правосудие»?

13. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Репутация»?

14. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Суд присяжных»?

15. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Кодекс корпоративной этики»?

16. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Судебное разбирательство»?

17. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Антимония»?

18. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Релятивизм (моральный)»?

19. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Авторитаризм»?

20. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Волюнтаризм»?

21. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Аскетизм»?

22. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Гедонизм»?

23. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Скептицизм»?

24. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Нигилизм»?

25. Как можно охарактеризовать содержание понятия «Фетишизм»?

***Задания 3-го типа***

**Задание № 1.**

На основе анализа ситуации необходимо принять решение.

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации?

**Задание № 2** На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение.

Вы работаете юристом в крупной торговой организации. В настоящее время налоговая служба проводит проверку организации. Ваш начальник

знает о существующих в организации «налоговых проблемах» и, вызвав Вас к себе в кабинет, передаёт Вам конверт с деньгами для передачи инспектору, проводящему проверку для того, чтобы «он закрыл глаза на некоторые проблемы». Отказ от передачи денег грозит Вам увольнением. Как Вы поступите?

**Задание № 3** На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение.

В ходе работы клиент, обвиняемый по уголовному делу, рассказал Вам деликатные подробности о своей жизни, о которых больше никто не знает. А именно, что в момент совершения преступления он был у своей любовницы, которая могла бы подтвердить его алиби. Вы понимаете, что используя эту информацию в суде, сможете доказать невиновность Вашего подзащитного. Однако он категорически против допроса свидетеля и озвучивания в суде информации о существовании у него любовницы, так как не хочет разрушать свою семью. Как Вы поступите?

**Задание № 4** На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение.

К Вам на приём пришли супруги Ивановы. Они просят оказать им юридическую помощь – представлять их интересы в суде по делу о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ваши действия?

Как Вы поступите, если супруга обратилась к Вам с просьбой представлять её интересы в суде второй инстанции, при том, что Вы осуществляли представительство интересов её мужа по этому же делу в суде первой инстанции?

**Задание № 5** Какие аморальные качества, способствовали тому или иному проступку сотрудника?

Сотрудник без ведома и разрешения начальника в служебное время уехал на охоту (рыбалку), оставив службу на 2-3 дня.

(Учитывать количество применяемых моральных средств воздействия на виновного, моральную оценку провинившегося, морально-психологический климат в комиссии, работа каждого из её членов с точки зрения знания ими нормативных документов.)

**Задание № 6** На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение.

Вы адвокат. На встрече со своим подзащитным, который обвиняется в совершении ряда особо тяжких преступлений, он полностью сознаётся во всём и рассказывает Вам, как совершал все преступления, при том, что ранее всё отрицал. Тем не менее, он настаивает на том, чтобы Вы продолжали осуществлять его защиту. Продолжите ли Вы защищать этого человека? Если да, то будете ли Вы настаивать в суде на его невиновности?

**Задание № 7** Какие аморальные качества, способствовали тому или иному проступку сотрудника?

Участковый уполномоченный полиции был уличен в получении

взятки при осуществлении паспортного контроля.

(Учитывать количество применяемых моральных средств воздействия на виновного, моральную оценку провинившегося, морально-психологический климат в комиссии, работа каждого из её членов с точки зрения знания ими нормативных документов.)

**Задание № 8** На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение.

К Вам на приём пришла женщина. Она желает лишить своего мужа родительских прав в отношении их общего ребёнка. В ходе беседы с ней Вы выясняете все обстоятельства дела. Однако также Вы понимаете, что требования клиентки являются необоснованными и лишение родительских прав отца нарушит права и законные интересы самого ребёнка. Более того, Вы приходите к выводу, что если в суде отец не будет обеспечен юридической поддержкой, он наверняка проиграет процесс и будет лишён родительских прав, что нарушит интересы ребёнка. Ваши действия?

**Задание № 9** Какие аморальные качества, способствовали тому или иному проступку сотрудника?

Сотрудник, находясь в резерве на выдвижение и не будучи назначенным на обозначенную должность, пытается всячески дискредитировать назначенного коллегу.

(Учитывать количество применяемых моральных средств воздействия на виновного, моральную оценку провинившегося, морально-психологический климат в комиссии, работа каждого из её членов с точки зрения знания ими нормативных документов.)

**Задание №10** Какие аморальные качества, способствовали тому или иному проступку сотрудника?

Сотрудник, находясь на службе, физически оскорбил гражданина, который подал жалобу в службу собственной безопасности.

(Учитывать количество применяемых моральных средств воздействия на виновного, моральную оценку провинившегося, морально-психологический климат в комиссии, работа каждого из её членов с точки зрения знания ими нормативных документов.)

**Задание № 11** Какие аморальные качества, способствовали тому или иному проступку сотрудника?

Молодой сотрудник устроил пьяный «дебош» в ведомственном общежитии.

(Учитывать количество применяемых моральных средств воздействия на виновного, моральную оценку провинившегося, морально-психологический климат в комиссии, работа каждого из её членов с точки зрения знания ими нормативных документов.)

**Задание №12** На основе анализа ситуации примите решение.

Ваш клиент очень переживает по поводу исхода его дела. В связи с этим он просит Вас пообещать Ему положительный исход по его делу и готов, в связи с этим, увеличить размер Вашего гонорара.

Как Вы поступите?

**Задание № 13** На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение.

Вы адвокат. Ваш клиент обвиняется в краже запчастей из гаража. В ходе предварительного следствия украденное органами следствия найдено не было. В ходе одной из встреч клиент сообщил Вам о том, где лежат украденные запчасти, и попросил Вас передать его жене просьбу перепрятать похищенное.

Как Вы поступите?

**Задание №14** На основе анализа ситуации примите решение.

Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных. Какова этическая характеристика такого метода руководства?

**Задание № 15** На основе анализа ситуации примите решение.

В адвокатскую контору обратились за оказанием юридической помощи по одному и тому же делу два человека, интересы которых противоречат друг другу. Как следует поступить?

**Задание № 16** На основе анализа ситуации примите решение.

Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов.

Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал. Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации. Как нужно было себя вести?

**Задание 17** На основе анализа ситуации примите решение.

Вы защитник подсудимого. В ходе анализа дела и подготовки к судебному разбирательству Вы пришли к выводу, что наиболее приемлемой позицией, которой следует придерживаться в суде, является признание вины подсудимым и снижение размера наказания на основе смягчающих обстоятельств. Однако Ваш доверитель настаивает на том, что в суде следует придерживаться позиции невиновности.

Вы понимаете, что такая позиция является заведомо проигрышной. Как Вы поступите?

**Задание № 18** На основе анализа ситуации примите решение.

После анализа законодательства и материалов дела Вы обнаруживаете, что некомпетентны в данной ситуации (не можете оказать помощь вследствие недостаточности Ваших юридических знаний).

Ваши действия?

**Задание №19** На основе анализа ситуации примите решение.

Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который

отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом.

Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

**Задание №20** На основе анализа ситуации примите решение.

В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских прав родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует дополнительных знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться к судебному разбирательству. Каковы будут Ваши действия?

**Задание № 21** На основе анализа ситуации примите решение.

В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Однако он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее, следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он притупил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления.

Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина? Какое представление в его сознании он пытался сформировать? Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения?

**Задание № 22** На основе анализа ситуации примите решение

Из оперативных источников стало известно, что в квартире обвиняемого Федорова, в определенном месте имеется тайник с ценностями. В ходе обыска следователь применил неисправный переносной рентгеновский аппарат. Тайник был найден, якобы, с помощью этого аппарата.

Дайте этический анализ поведению следователя. Оцените поведение следователя с позиций нравственной допустимости. Что может отметить в протоколе обыска следователь о применении технических средств? Будут ли посвящены понятые о техническом состоянии рентгеновского аппарат

**Задание № 23** На основе анализа ситуации примите решение.

Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует. Как Вы поступите?

**Задание №24** На основе анализа ситуации примите и

прокомментируйте решение.

Руководитель следственного органа дал следователю письменное указание об изменении квалификации преступления. Следователь с данным указанием не согласился, назвав при этом руководителя некомпетентным в принятии процессуальных решений.

Как должен вести в данной ситуации руководитель следственного органа? С какой этической проблемой он столкнулся?

**Задание № 25** На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение.

У следователя Кириллова возникла необходимость осмотреть кисти рук гражданки Задорновой и установить, имеется ли маникюр, и какого он цвета, а также сделать соскоб маникюра. Вынеся постановление об отобрании образцов для сравнительного исследования, Кириллов пригласил двух понятых – мужчину и женщину, в качестве специалиста – сотрудницу женской парикмахерской, умеющую наносить и снимать маникюр, и произвел запланированные действия, составив протокол об изъятии образцов для сравнительного исследования. Оцените действия Кириллова с этической точки зрения. Не нарушены ли здесь какие-либо процессуальные нормы? Какие этические особенности не соблюдены при изъятии образцов для сравнительного исследования?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Профессиональная риторика в правоохранительной деятельности»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 18

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная риторика в правоохранительной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** – Формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков владения устным и письменным словом для осуществления профессиональной деятельности.

***Задачи изучения дисциплины***:

1. Изучение основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства.
2. Формирование умений и навыков владения языковыми средствами и ораторскими приемами в различных ситуациях профессионального общения.
3. Развитие способности подготовки и произнесения судебных речей.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **УК-4** | УК-4.1 Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, публично представляет на иностранном языке результаты профессиональной деятельности | понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства | организовывать дискуссии по заданной теме | навыками конструктивного обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям | Контактная работа:<br>Лекции<br>Семинары<br>Самостоятельная работа |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Судебная риторика – наука о красноречии.* | 2 | 4 | | | | | | | | 4 | Эссе /5 |
| *Тема 2. Понятие речевой деятельности.* | 2 | | | | | | | | | 6 | Практическое домашнее задание /5 |
| *Тема 3. Требования, предъявляемые к речи юриста.* | 2 | 4 | 4 | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5 Доклад /3 |
| *Тема 4. Подготовка оратора к выступлению.* | 2 | | | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5 Доклад /3 |
| *Тема 5. Ораторские приемы в судебной речи.* | 2 | 4 | 4 | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5 Доклад /3 |
| *Тема 6. Основы полемического мастерства.* | 2 | | | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5 |
| *Тема 7. Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.* | 2 | 4 | 4 | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /3 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Тема 8. Виды судебных речей.* | 2 | | | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 9. Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.* | 3 | 6 | 4 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5<br>Доклад /3 |
| **Всего:** | **19** | **22** | **16** | | | | | | | **51** | **100 (80ТКУ+ 20ПА)** |
| **Контроль, час** | | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **3** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Судебная риторика – наука о красноречии.***

Судебная риторика как наука и учебная дисциплина. Предмет судебной риторики. Ее структура. Основные понятия теории ораторского искусства. Метод познания (изучение наследия русских и советских судебных ораторов, ораторов нового времени, совершенствование собственной культуры речи). Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Черты судебной речи, отличающие ее от других видов публичной речи. Характеристика судебной аудитории.

***Тема 2. Понятие речевой деятельности.***

Речевая деятельность: понятие, условия эффективной речевой коммуникации. Эмоционально-экспрессивные и стилистически окрашенные слова.

***Тема 3. Требования, предъявляемые к речи юриста.***

Точность речи. Понятность речи. Чистота и правильность речи. Выразительность речи. Отношение теоретиков и практиков к выразительности речи. Средства речевой выразительности. Вопросительные предложения, цитаты в судебной речи.

***Тема 4. Подготовка оратора к выступлению.***

Этапы подготовки к выступлению. Подготовка оратора к выступлению в судебных прениях. Композиция выступления. Взаимодействие оратора и аудитории.

***Тема 5. Ораторские приемы в судебной речи.***

Поведенческие навыки оратора. Этика речевого поведения оратора.

***Тема 6. Основы полемического мастерства.***

Из истории искусства спора. Вопросно-ответная форма в процессе судопроизводства. Участие оратора в допросе подсудимого, потерпевшего, свидетелей и других участников процесса. Основные правила ведения спора в суде.

***Тема 7. Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.***

Предъявление доказательств в судебной речи. Логические основы убедительности судебной речи. Психолого-риторические аспекты убеждения.

***Тема 8. Виды судебных речей.***

Композиционно-стилистическая структура обвинительной речи. Композиционно-стилистическая структура защитительной речи. Реплика как самостоятельный вид судебной речи. Напутственное слово председательствующего.

***Тема 9. Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.***

Процессуальное положение прокурора при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей. Особенности обвинительной речи в суде присяжных заседателей. Процессуальное положение защитника при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей. Особенности защитительной речи в суде присяжных заседателей.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не

своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания.***

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков

самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоят. работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Риторика – наука о красноречии.* | Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи Характеристика судебной аудитории. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе. | Эссе |
| *Тема 2. Понятие речевой деятельности* | Эмоционально-экспрессивные и стилистически окрашенные слова. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания | Практическое домашнее задание |
| *Тема 3. Требования, предъявляемые к речи юриста* | Отношение теоретиков и практиков к выразительности | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. | Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | речи. Вопросительные предложения, цитаты в судебной речи. | Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом | Доклад |
| *Тема 4. Подготовка оратора к выступлению* | Композиция выступления. Взаимодействие оратора и аудитории. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом | Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание Доклад |
| *Тема 5. Ораторские приемы в судебной речи* | Этика речевого поведения оратора | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к выступлению с докладами. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание Доклад |
| *Тема 6. Основы полемического мастерства* | Основные правила ведения спора в суде. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по | Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | практикуму. | |
| *Тема 7. Искусство доказывания в состязательно судебном процессе* | Логические основы убедительности судебной речи. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом. | Отчет по практикуму по решению задач Доклад |
| *Тема 8. Виды судебных речей* | Реплика как самостоятельный вид судебной речи. Напутственное слово председательствующего. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 9. Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей* | Процессуальное положение защитника при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. | Отчет по практикуму по решению задач Доклад |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Брадецкая, И. Г. Юридическая лингвистика : учебное пособие / И. Г. Брадецкая, У. Н. Фысина. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-00209-190-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152122.html

***Дополнительная литература:***

1. Никифорова, Э. Ш. Основы речевого воздействия : учебное пособие / Э. Ш. Никифорова, Е. А. Симанчук. — Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 299 с. — ISBN 978-5-4497-3007-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138906.html.

2. Деловая коммуникация в профессиональной сфере : учебное пособие / И. А. Зубкова, Л. К. Алахвердиева, И. А. Животкова, С. А. Круглова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-7890-1825-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118035.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br><br>**5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям. |
| 2. | Практикум по решению задач | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должо отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям<br>**4 балла** – решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 3. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br><br>**3 балла** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**2 балла** – доклад не отвечает двум требованиям.<br>**1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям. |
| 4. | Практическое домашнее задание | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практического домашнего здания должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям<br>**4 балла** – решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

### *Примерная тематика эссе*

1. Возникновение риторики и ее место в истории античной культуры.
2. Позднеантичная и средневековая риторика.
3. Риторика Возрождения и Нового времени.
4. Риторика XIX- XX вв.
5. Место науки судебная риторика среди других юридических дисциплин.

### *Примерные задания для практических домашних заданий*

**Творческое Практикум.** Создайте текст судебной речи (обвинительной или защитительной), используя собственную фабулу преступления.

2. Найдите лексические ошибки и исправьте их.

1. Ранее Волков был уже оштрафован за нецензурность.

2. На скамье подсудимых – подросток за совершение неприятного преступления.

3. Коротков задремал, что явилось результатом его столкновения со стоящим недалеко от обочины столбом.

4. Разделить имущество, так как прекратилось бракосочетание.

5. Рукоприкладство было совершено палкой.

6. Рост преступности зависит от того, насколько упорно и эффективно ведется борьба с правонарушениями.

7. Трунов обвиняется в том, что был задержан за управлением автотранспортным средством в нетрезвом состоянии.

8. В настоящее время работники отдела стали больше заниматься поджогами.

9.Налицо незаконное хищение государственного имущества

**Практикум 1.**

1. Прочитайте произведение Платона «Апология Сократа» и выполните риторический анализ.

- Кто выступал в качестве обвинителей?

- Какие обвинения были предъявлены Сократу?

- Проанализируйте полемические приемы, применяемые Сократом, какие аргументы он приводит против каждого из предъявленных обвинений?

- Проанализируйте речь Сократа после обвинения, предшествующего приговору. Какую характеристику Сократ дает самому себе и обвинителям?

- Проанализируйте речь Сократа после общего обвинения. Как оценил Сократ назначенное ему наказание? Какое наказание за то, что он совершил, назначил бы себе сам Сократ? Почему?

- Проанализируйте речь Сократа после смертного приговора. К кому обращается Сократ, каковы основные идеи этой речи?

- Была ли речь Сократа в свою защиту убедительной и логичной с точки зрения аргументации? Повлияла ли она на принятое судом решение? Аргументируйте свою позицию.

2. Составить план-конспект ответов.

**Практикум 2.**

1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, исправьте речевые ошибки.

В один из дней конца июля 2008 года в ночное время, И. имея умысел на хищение чужого имущества подошел к складу № 6 расположен..ого между домами № 8 «а» и № 6 «а» г. Вологды где имеющимся при себе метал_ическим прутом взломав навесной замок, стоимостью 200 рублей (не)законно проник в вышеуказан_ый склад в

котором находилась ГАЗ-3110 без регистрационных номеров и принадлежащая вышеуказан_ой организации стоимостью 33 160 рублей. После чего 23 июля 2008 года И. предложил своему знакомому С. купить обнаружен_ую И. в вышеуказан_ом складе автомашину (на)запчасти пояснив ему (при)этом что автомашина его личная. С. купить автомашину согласился. Тогда предварительно договорившись что И. отбуксирует машину из склада к гаражу С. расположен_ому по ул. Товарной г. Вологды, И. 31 июля 2008 года в ночное время, продолжая свои противоправные действия направлен_ые на хищение чужого имущества вновь пришел в вышеуказан_ый склад откуда тайно из корыс_ных побуждений похитил автомашину ГАЗ-3110 без регистрационных номеров принадлежащую вышеуказан_ой организации и стоимостью 33160 рублей. После чего с места преступления с похищен_ым И. скрылся распорядившись им впоследствии (по)своему усмотрению чем причинил ОАО в лице представителя Беляевой Е.В. материальный ущерб на общую сумму 33360 рублей.

**Практикум 3.**

Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1 Язык камень рушит, слово железо пробьёт.

2 Бритва скребет, а слово режет.

3 Язык − ключ к сердцу.

4 Мал язык, да всем телом владеет.

5 Пчела жалит жалом, а человек − словом.

6 Каким бы острым ни был кинжал, человеческий язык острее.

7 С языка капает и мёд, и яд.

8 Слово не обух, а от него и люди гибнут.

9 Язык не имеет костей, но часто перемалывает хребет другому.

10 Словесный яд хуже змеиного.

11 Мудрое слово − друг в беде.

12 Доброе слово сталь режет.

13 Сердечное слово три зимы греет.

14 Язык − переводчик сердца.

15 Не торопись языком, спеши делом.

16 Видна птица по перьям, а человек по речам.

17 Речами тих, да сердцем лих.

18 Короткую речь слушать хорошо, а под долгую речь думать хорошо.

**Практикум 4.**

Составьте письменные сообщения (на выбор)

а) о вестях, содержащихся в сегодняшних газетах,

б) о последних радио- и телевизионных сообщениях,

в) об интересной поездке или просмотренном спектакле, фильме.

**Практикум 5.**

Постройте монолог-рассуждение (письменно) на основе одного из данных высказываний.

1.Пустые слова − что орех без ядра.

2.Не говори наобум, а бери на ум.

3. «Выучить несколько языков −дело одного или двух лет, а чтобы научиться говорить на своем языке как следует, надо полжизни» (Вольтер).

4 «Язык человека − это его мировоззрение и его поведение» (Д. С. Лихачев).

**Практикум 6.**

Произнесите фразу, интонацией (выделяя жирным слова интонации) придавая ей прямой и противоположный смысл:

Рад вас видеть.

Спасибо за работу.

Я в восторге.

Спасибо, мне было приятно ваше внимание.

Приятно было с вами поговорить.

Спасибо за комплимент.

Очень вам признателен.

С удовольствием.

Мне это очень нравится.

**Практикум 7.** Произнесите фразу с разными интонациями (выделяя жирным слова интонации):

Здравствуйте! (официальность, радость, угроза, упрек, доброжелательность, равнодушие, гнев, восторг).

Умница! Молодец! (благодарность, восторг, ирония, огорчение, гнев)

Я этого никогда не забуду! (признательность, обида, восхищение, гнев)

Спасибо, как это вы догадались! (искренность, восхищение, гнев)

Ничем не могу вам помочь! (искренность, сочувствие, демонстрация бестактности просьбы)

Вы поняли меня? (доброжелательность, учтивость, официальность, угроза)

До встречи! (теплота, нежность, холодность, решительность, резкость, безразличие)

Я не могу здесь оставаться (сожаление, значительность, обида, неуверенность, решительность).

**Практикум 8**.

Определите, какие тропы и стилистические фигуры использованы в следующих текстах.

1) И слышно было до рассвета, как ликовал француз. (М.Л.).

2) Игру его любил творец Макбета. (А.П.).

3) Старый клён на одной ноге стережёт голубую Русь. (С.Е.)
4) Коль любить, так без рассудку,
Коль грозить, так не на шутку,
Коль ругнуть, так сгоряча,
Коль рубнуть, так уж с плеча! (А.Т.)
5) Вынес достаточно русский народ,
Вынес и эту дорогу железную
– Вынесет всё, что господь ни пошлёт!
Вынесет всё – и широкую, ясную
Грудью дорогу проложит себе. (Н.Н.)
6) «Не станет нас»! А миру хоть бы что.
«Исчезнет след!» А миру хоть бы что.
Нас не было, а он сиял и будет.
Исчезнем мы, – а миру хоть бы что! (О.Х.)
7) Она свежа, как вешний цвет,
Взлелеянный в тени дубравной.
Как тополь киевских высот,
Она стройна. (А.П.)
8) Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лёд и пламень
Не столь различны меж собой. (А.П.)
9) Мне нравятся весёлые люди. Нравятся сияющие глаза, звонкий смех, громкий говор. Крики. Мне нравятся румяные девушки с коньками в руках. Или такие, знаете, в майках, в спортивных туфельках, прыгающие вверх и вниз. (М.Зощенко)

**Практикум 9.**

Составьте развлекательную дружескую речь, используя различные тропы и пословицы. Используйте тропы, фигуры, речения. Можно использовать следующие пословицы и поговорки:

− «Без наук как без рук».

− «Книга книгой, а мозгами двигай».

− «Убеленный сединами». − «Ума палата», «советник», «консультант».

− «Лиса знает сто сказок и все про курицу».

− «Путь даже в тысячу километров начинается с первого шага».

− «Не будешь ползать – не научишься ходить».

***Примерные задания для практикумов по решению задач***

**Практикум 1**. НИЖЕ ПРИВОДИТСЯ ПЕРВЫЙ АБЗАЦ РЕЧИ СУДЕБНОГО ОРАТОРА. ОТМЕТЬТЕ ИЗВЕСТНЫЙ ВАМ ЭЛЕМЕНТ КОМПОЗИЦИИ: ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМУЛЫ, «ЗАЦЕПЛЯЮЩИЙ КРЮЧОК», ВСТУПЛЕНИЕ.

Господа судьи, господа присяжные заседатели! Около месяца тому назад в Спасской улице, в доме Дмитриевского, произошло большое несчастье. Семейство, единственной поддержкой которого был Алексей Иванович Рыжов, состоявшее из жены его и четырёх детей, внезапно и неожиданно осиротело: глава этого семейства был лишен жизни. Он лишился жизни не окруженный попечениями и участием родных, не благословляя своих детей, а сопровождаемый их отчаянными криками и падая от руки близкого и обязанного ему человека. Этот близкий и обязанный ему человек находится в настоящее время перед вами и от вас зависит решить его судьбу. (А. Ф. Кони).

**Практикум .2** ПРОЧИТАЙТЕ ФРАГМЕНТ ИЗ РЕЧИ И. С. ТУРГЕНЕВА «ГАМЛЕТ И ДОН КИХОТ», ПРОИЗНЕСЕННОЙ 10 ЯНВАРЯ 1860 Г. НАЙДИТЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ИЗЛОЖЕНИЯ: АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, СРАВНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ. ДЛЯ УДОБСТВА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФРАГМЕНТ РАЗБИТ НА ОТДЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ, КАЖДАЯ ИЗ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ОДНОЙ ИЗ ЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ ИЗЛОЖЕНИЯ.

Гамлет – сын короля, убитого родным братом, похитителем престола; отец его выходит из могилы, из «челюстей ада», чтобы поручить ему отомстить за себя, а он колеблется, хитрит с самим собой, тешится тем, что ругает себя, и, наконец, убивает своего отчима случайно. (1)

Глубокая психологическая черта, за которую многие, даже умные, но близорукие люди дерзали осуждать Шекспира! (2)

А Дон Кихот, бедный, почти нищий человек, без всяких средств и связей, старый, одинокий, берет на себя исправлять зло и защищать притесненных (совершенно ему чужих) на всем земном шаре. Что нужды, что первая же его попытка освобождения невинности от притеснителя рушится двойной бедою на голову самой невинности... (Мы разумеем ту сцену, когда Дон Кихот избавляет мальчика от побоев его хозяина, который тотчас же после удаления избавителя вдесятеро сильнее наказывает бедняка); что нужды, что, думая иметь дело с вредными великанами, Дон Кихот нападает на полезные ветряные мельницы... (3)

Комическая оболочка этих образов не должна отводить наши глаза от скрытого в них смысла. Кто, жертвуя собою, вздумал бы сперва рассчитывать и взвешивать последствия, всю вероятность пользы своего поступка, тот едва ли способен на самопожертвование. (4)

С Гамлетом ничего подобного случиться не может: ему ли, с его проницательным, тонким, скептическим умом, ему ли впасть в такую грубую ошибку! Нет, он не будет сражаться с ветряными мельницами, он не верит в великанов... Гамлет не стал бы утверждать, как Дон Кихот, показывая вам и каждому цирюльничий таз, что это есть настоящий волшебный шлем Мамбрина; но мы полагаем, что, если бы сама истина предстала воплощенною перед его глазами, Гамлет не решился бы

поручиться, что это точно она, истина... Ведь кто знает, может быть, и истины тоже нет, как великанов. (5)

Мы смеёмся над Дон Кихотом... но, мм. гг., кто из нас может, добросовестно вопросив себя, свои прошедшие, свои настоящие убеждения, кто решится утверждать, что он всегда и во всяком случае различит и различал цирюльничий оловянный таз от волшебного золотого шлема?... Поэтому нам кажется, что главное дело в искренности и силе самого убежденья..., а результат – в руке судеб. Они одни могут показать нам, с призраками ли мы боролись, с действительными ли врагами, и каким оружием мы покрыли наши головы... Наше дело вооружиться и бороться. (6) .

.. Воображение охотно вызывает перед собою образы обоих современников – поэтов, которые умерли в один и тот же день, 26 апреля 1616 года. Сервантес, вероятно, ничего не знал о Шекспире; но великий трагик в тишине своего Стратфордского дома, куда он удалился за три года до смерти, мог прочесть знаменитый роман, который был уже тогда переведён на английский язык... Картина, достойная кисти живописца-мыслителя: Шекспир, читающий «Дон Кихота»! Счастливы страны, среди которых возникают такие люди, учители современников и потомков! Неувядаемый лавр, которым увенчивается великий человек, ложится на чело его народа. (7)

**Практикум 3.** ФРАГМЕНТ ИЗ ДОКЛАДА ПИСАТЕЛЯ Л. ЛЕОНОВА, ПОСВЯЩЕННОГО 150-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А. С. ГРИБОЕДОВА. ДЕДУКЦИЯ ИЛИ ИНДУКЦИЯ В НЁМ ИСПОЛЬЗОВАНА? Успех этой книги широчайшего общественного анализа был бы немыслим, если бы высоким идейным качествам не соответствовали такие же литературные достоинства. Её архитектура совершенна. Она исполнена отличным, крыловского басенного склада и пушкинской выразительности, стихом. Такой краткости, когда портрет рисуется с полуреплики, у нас не достигал почти никто. Мы с детства прибегаем к формулировкам комедии для определения житейских положений.

**Практикум 4.** КАКИЕ АРГУМЕНТЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В РЕЧИ ЗАЩИТНИКА? УМЕСТНЫ ЛИ ОНИ В ЭТОМ РОДЕ И ВИДЕ РЕЧИ? Вам говорят, что он высоко стоял и низко упал, и его имя этого требует строгой кары, потому что с него должно «спроситься». Но, господа, вот он перед вами, он, стоявший так высоко! Посмотрите на него, подумайте о его разбившейся жизни – разве с него уже недостаточно спрошено? Припомните, что ему пришлось перестрадать в неизбежном ожидании этой скамьи и во время пребывания на ней. Высоко стоял... Низко упал... ведь это только начало и конец, а что было пережито между ними! Господа, будьте милосердны и справедливы и, вспоминая о высоте положения и о

том, как низко он упал, подумайте о дуге падения! (Ф. Н. Плевако. Из защитительной речи).

**Практикум 5.** Найдите предложения, в которых нарушена уместность речи, определите тип нарушения. Предложите свой вариант правки предложений.

1. Телевидение – последыш лингвотехнической революции в области устной речи.

2. Резко взяли свои пятые точки в руки и начали сдавать зачеты.

3. Настя, урок уже начался, прижми свой зад! 4. На медосмотре вожатому не надо выпендриваться, чтобы произвести впечатление на детей и их родителей.

5.Недавно встречаю одного знакомого по турклубу. Подбегает ко мне радостно: «Поехали с нами летом на Урал! В прошлом году так здорово отдохнули! Всего два человека погибло!»

6. С одной стороны, это забава, с другой – эпизод потребовал больших усилий, доселе не ведомых мне.

7. Почему-то совершенно уверена, что во времена «примадонн» «звездой эпохи» не могла стать коза прыгучая, сыгранная Мариной Александровой.

8. Я, конечно, в последнее время ограничиваю себя немного в трапезе.

9. Ваша честь, я не виноват и не буду выплачивать деньги ее мамаше.

10. Если ты будешь упорствовать в своем заблуждении, я тебе глаз на лоб натяну и моргать заставлю (учитель на уроке).

### *7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br>**Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>**-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, |

| | |
|---|---|
| способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br>**«Не зачтено»**<br>**-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1-го типа*

1 . Роль риторики и речевого общения в деятельности юриста.

2 . Виды речевой деятельности и их проявление в профессиональной юридической деятельности.

3 . Общая и частная риторики, их соотношение. Специфика юридической риторики.

4 . Какие коммуникативные качества речи способствуют выразительности, логичности, грамотности, эффективности высказывания. Охарактеризуйте их.

5 . Раскройте содержание понятия «эффективная речь». Назовите свойства эффективной речи.

6 . Охарактеризуйте основные категории риторики: этос, логос, пафос.

7 . Юридическая риторика как особая прикладная дисциплина, ее предмет и задачи.

8 . Риторический канон, охарактеризуйте этапы классического риторического канона.

9 . Хрия, её виды и структура.

10 . Расскажите о способах запоминания информации.

11 . Судебные ораторы Древней Греции и Древнего Рима.

12 . Русское судебное красноречие, его яркие представители.

13 . Основные правила убеждения.

14 . Как невербальные средства языка способствуют выразительности и индивидуальности речи оратора?

15 . Законы современной риторики.

16 . Что такое речевое воздействие, каковы его правила.

17 . Расскажите о соотношении вербального и невербального речевого воздействия.

18 . Жанры публичной речи и правила их подготовки.

19 . Особенности взаимодействия оратора и аудитории.

20 . Понятие композиции речи. Дайте характеристику ее основных элементов.

21 . Назовите основные функции риторических тропов? Каковы принципы их использования в деловой речи?

22 . Охарактеризуйте различные приемы поддержания внимания аудитории к публичному выступлению, планируемые в ходе подготовки выступления.

23 . Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в воздействующей публичной речи.

24 . Интервьюирование и консультирование как виды профессиональной коммуникации юриста.

25 . Дискуссия и полемика в юридической практике.

26 . Расскажите о приемах корректного и некорректного ведения спора.

27 . Переговоры как альтернативный способ разрешения спора.

28 . Медиация как альтернативный способ разрешения спора.

29 . Деловое общение, каковы его особенности.

30 . Деловая беседа: цели, виды, этапы.

31 . Деловое совещание как вид профессиональной коммуникации: цели, виды, этапы.

32 . Охарактеризуйте протокольно-этикетные выступления: виды и основные требования.

***Задания 2-го типа***

1 . Какова структура строгой хрии? Приведите пример строгой хрии

2 . Что такое риторическая фигура? Назовите основные группы риторических фигур и приведите примеры использования в публичном выступлении.

3 . Что такое топика? Назовите основные топы.

4 . Каковы условия эффективного речевого воздействия?

5 . Что означает понятие «цветы красноречия»? Приведите примеры.

6 . Что такое эпидейктическая речь? В каких ситуациях она возникает? Каковы ее подлинные темы и что может служить ее предметом?

7 . Что такое убеждающая речь? В каких ситуациях в деятельности адвоката она появляется?

8 . Какой может быть тактика оратора в убеждающей речи в зависимости от настроения аудитории?

9 . Какими способами говорящий может обеспечить контакт с аудиторией?

10 . В чем суть такого явления, как диалогизация текста? Каковы приемы, способствующие диалогизации?

11 . Какие лексические и синтаксические особенности выступления способствуют его более легкому восприятию?

12 . Каков должен быть внешний вид оратора, его поведение, мимика, жесты?

13 . Каковы возможные недостатки композиции публичного выступления?

14 . Что такое интонация? Каковы акустические компоненты интонации?

15 . Каковы правила эффективной аргументации?

16 . Каковы тактики и стратегии спора?

17 . 4Что такое полемические приемы?

18 . Как оппонент может воспользоваться уловками?

19 . Какие тактики применить в случае некорректного поведения оппонента в споре?

20 . Какова роль законов логики в ораторской деятельности?

21 . Какие элементы включает в себя процесс аргументации? Охарактеризуйте каждый из них.

22 . Каковы причины и виды логических ошибок?

23 . Что такое убеждение и какие факторы участвуют в его формировании?

24 . В чем заключается различие функций обвинительной и защитительной речи?

25 . Какова композиция обвинительной речи?

26 . Какова композиция защитительной речи?

27 . Что такое реплика, какова её структура?

***Задания 3-го типа***

1 . Продолжите:

Каждый участник речевого события играет свою_____, выполняет закрепленную за ним функцию в процессе общения.

Речевая _____ – это результат, который мы хотим получить от нашей речи.

____ – употребление слова или выражения в переносном значении.

2 .Проанализируйте этические принципы, представленные в тексте Федерального закона от 31 мая 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

Ответьте на вопросы:

– В чем суть основных моральных проблем в деятельности адвоката?

– Почему принцип независимости считается одним из основных в профессии адвоката?

– Каковы требования принципа конфиденциальности?

– В чем заключаются принципы добросовестности и честности профессиональной этики адвоката?

3 .Проанализируйте с этических позиций Федеральный закон от 17 января 1992 № 2202-1 г. «О прокуратуре Российской Федерации» и «Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации» (приказ

Генпрокуратуры РФ от 17 марта 2010 г. Каковы морально –этические требования к работникам прокуратуры?

4 .Раскройте профессиональную необходимость следования нравственным принципам, зафиксированным в тексте присяги нотариуса: «Торжественно присягаю, что обязанности нотариуса буду исполнять в соответствии с законом и совестью, хранить профессиональную тайну, в своем поведении руководствоваться принципами гуманности и уважения к человеку».

5 .Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, исправьте речевые ошибки.

В один из дней конца июля 2018 года в ночное время, И. имея умысел на хищение чужого имущества подошел к складу № 6 расположен_ого между домами № 8 «а» и № 6 «а» г. Вологды где имеющимся при себе метал_ическим прутом взломав навесной замок, стоимостью 200 рублей (не)законно проник в вышеуказан_ый склад в котором находилась ГАЗ-3110 без регистрационных номеров и принадлежащая вышеуказан_ой организации стоимостью 33 160 рублей. После чего 23 июля 2018 года И. предложил своему знакомому С. купить обнаружен_ую И. в вышеуказан_ом складе автомашину (на)запчасти пояснив ему (при)этом что автомашина его личная. С. купить автомашину согласился. Тогда предварительно договорившись что И. отбуксирует машину из склада к гаражу С. расположен_ому по ул. Товарной г. Вологды, И. 31 июля 2008 года в ночное время, продолжая свои противоправные действия направлен_ые на хищение чужого имущества вновь пришел в вышеуказан_ый склад откуда тайно из корыс_ных побуждений похитил автомашину ГАЗ-3110 без регистрационных номеров принадлежащую вышеуказан_ой организации и стоимостью 33160 рублей. После чего с места преступления с похищен_ым И. скрылся распорядившись им впоследствии (по)своему усмотрению чем причинил ОАО в лице представителя Беляевой Е.В. материальный ущерб на общую сумму 33360 рублей.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Организация правоохранительной деятельности»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 18

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Организация правоохранительной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина «Организация правоохранительной деятельности» развивает и расширяет представления обучающихся об особенностях организации правоохранительной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2семестре.

**Цель и задачи дисциплины:**

***Цель изучения дисциплины*** «Организация правоохранительной деятельности» – формирование у обучающихся комплексного представления о российских и зарубежных судах, а также правоохранительных органах как системы установленных законом учреждений, обеспечивающих нормальное функционирование демократического правового государства, систематизированного представления о теоретических и нормативных основах правосудия по уголовным, гражданским, арбитражным, административным и конституционным делам; о современных проблемах реализации судебной власти как способа осуществления правосудия, а также о нормативном регулировании деятельности системы российских правоохранительных органов по судебному рассмотрению дел; формирование профессионального правосознания юристов, основанного на усвоении демократических начал правоохранительной деятельности и судопроизводства в России, как части мирового сообщества, имеющей собственные исторические традиции развития правовой системы.

***Задачи дисциплины:***

- обеспечение осознания обучающегося социальной значимости своей будущей юридической профессии, достаточного уровня его профессионального юридического правосознания;
- формирование способности добросовестно исполнять свои обязанности при осуществлении правосудия, соблюдать принципы этики юриста;

- формирование способности обеспечивать соблюдение действующего законодательства различными субъектами права при разрешении правовых конфликтов;
- обеспечение способности принимать обоснованные решения при осуществлении правосудия и совершать юридические действия в строгом соответствии с законом;
- формирование готовности к выполнению обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- формирование способности выявлять и оценивать коррупционное поведение и содействовать его пресечению;
- формирование способности толковать различные правовые акты;
- формирование способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в различных видах юридической деятельности.
- обретение обучающимися представления о системе судов и правоохранительных органов в Российской Федерации:
- изучение правовых норм, регулирующих порядок досудебного и судебного рассмотрения всех категорий дел, а также правил установления фактических и юридических оснований для принятия правовых решений;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению | **ОПК-7** | ОПК-7.1 Понимает сущность и основные принципы законности и правопорядка, нормативные правовые и организационные основы правоохранительной деятельности, компетенцию и функции правоохранительных органов в укреплении законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | понятие, содержание правоохранительной деятельности, систему, структуру, место и роль правоохранительных органов в системе государственных органов Российской Федерации | определять и разграничивать компетенцию различных правоохранительных органов, определять содержание статуса их должностных лиц | Пользоваться профессиональной терминологией, используемой в деятельности правоохранительных органов, работы с нормативными правовыми актами и материалами правоприменительной практики, анализа правовых отношений, складывающихся в связи с | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Тема 1. Основные понятия, место и виды правоохранительной деятельности* | 4 | 2 | | | | | | | | 5 | Доклад-обсуждение/10 |
| *Тема 2. Организация правоохранительной деятельности судами.* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | Реферат/4 Тест/4 Доклад-обсуждение/10 |
| *Тема 3. Организация правоохранительной деятельности органами прокуратуры РФ.* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | Реферат/4 Тест/4 Доклад-обсуждение/10 |
| *Тема 4. Организация правоохранительной деятельности органами дознания и предварительного следствия* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | Реферат/4 Тест/4 Доклад-обсуждение/10 |
| *Тема 5. Организация правоохранительной деятельности органами Федеральной службы безопасности.* | 4 | 2 | | | | | | | | 6 | Реферат/4 Тест/4 |
| *Тема 6. Организация правоохранительной деятельности Следственным комитетом РФ.* | 3 | 2 | 1 | | | | | | | 5 | Реферат/4 Тест/4 |
| **Всего:** | **19** | **12** | **7** | | | | | | | **34** | **100 (80ТКУ+ 20ПА)** |
| **Контроль, час** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **2** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Основные понятия, место и виды правоохранительной деятельности***

Общая характеристика правоохранительных органов РФ.

Место правоохранительных органов в системе органов государства.

Отграничение функций суда, прокуратуры, других правоохранительных органов от функций органов государственной власти и местного самоуправления.

Взаимодействие судебных и правоохранительных органов с другими органами государства.

***Тема 2. Организация правоохранительной деятельности судами***

Понятие и признаки судебной власти.

Основные функции судебной власти.

Судебная власть – вид государственной власти. Осуществление судебной власти. Исключительность судебной власти. Единство судебной власти. Независимость, самостоятельность и обособленность судной власти. Функции судебной власти. Правосудие.

Система судов Российской Федерации. Мировая юстиция в Российской Федерации: место в судебной системе Российской Федерации, значение, компетенция.

Иные виды судебной деятельности.

***Тема 3. Организация правоохранительной деятельности органами прокуратуры РФ***

Цели и задачи прокурорской деятельности органов прокуратуры. Основные направления деятельности прокуратуры РФ.

Прокурорский надзор. Надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Надзор за исполнением законов судебными приставами.

Надзор за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрацией мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Надзор за соблюдением законодательства о несовершеннолетних.

Формы прокурорского реагирования.

Протест прокурора. Представление прокурора. Постановление прокурора.

Предостережение о недопустимости нарушения закона.

Деятельность органов прокуратуры по предупреждению преступлений и иных правонарушений.

Борьба с коррупцией.

Проведение экспертизы нормативных правовых актов органами прокуратуры. Иные виды деятельности.

***Тема 4. Организация правоохранительной деятельности органами дознания и предварительного следствия.***

Органы предварительного следствия и дознания.

Органы дознания Дознание как составная часть уголовного судопроизводства.

Общие принципы, цели и задачи органов дознания и предварительного следствия. Полномочия органа дознания. Выполнении неотложных следственных действий органом дознания.

Надзор за органами дознания. Предварительное расследование: понятие и формы. Органы и должностные лица, осуществляющие предварительное расследование**.**

Следственный департамент Министерства внутренних дел РФ**.** Следственное управление при ГУВД (УВД) субъекта РФ**.** Основные задачи следственного управления**.** Применение специальных технических средств и методов при расследовании преступлений.

Проведение мероприятий по выявлению, предупреждению и раскрытию готовящихся и совершаемых преступлений.

Особенности проведения розыскных мероприятий органами дознания и предварительного следствия.

Использование тактически приемов при проведении оперативно-служебных мероприятий. Борьба с коррупцией. Деятельность органов внутренних дел по осуществлению производства по делам об административных правонарушениях и иных производств. Иные виды деятельности.

***Тема 5. Организация правоохранительной деятельности органами Федеральной службы безопасности.***

Органы Федеральной службы безопасности России как правоохранительные органы.

Правоохранительные полномочия Федеральной службы безопасности России. Система Федеральной службы безопасности.

Правовые основы деятельности Федеральной службы безопасности. Основные принципы деятельности Федеральной службы безопасности. Руководство Федеральной службы безопасности.

Основные задачи и функции органов Федеральной службы безопасности. Практика реализации правоохранительных функций органами Федеральной службы безопасности.

Нормативно-правовая основа деятельности Федеральной службы безопасности.

Взаимодействие Федеральной службы безопасности со специальными службами, с правоохранительными органами и иными организациями. Иные виды деятельности.

***Тема 6. Организация правоохранительной деятельности Следственным комитетом РФ.***

Следственный комитет РФ.

Задачи и функции следственного комитета РФ. Правовое регулирование деятельности следственного комитета.

Полномочия следственного комитета РФ.

Система органов следственного комитета России.

Взаимодействие следственного комитета с другими органами власти в правоохранительной деятельности.

Борьба с коррупцией. Иные виды деятельности.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Организация правоохранительный деятельности» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной

литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы

преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения***

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Реферат***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые

он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения*

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Основные понятия, место и виды правоохранительной деятельности* | Отграничение функций суда, прокуратуры, других правоохранительных органов от функций органов государственной власти и местного самоуправления. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet конспектирование | Обсуждение доклада |
| *Тема 2 Организация правоохранительной деятельности судами.* | Судебная власть – вид государственной власти. Осуществление судебной власти. Исключительность судебной власти. Единство судебной власти. Мировая юстиция в Российской Федерации: место в судебной системе Российской Федерации, значение, компетенция. Иные виды судебной деятельности | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet конспектирование | Обсуждение доклада Проверка реферата Тест |
| *Тема 3. Организация правоохранительной деятельности органами прокуратуры РФ* | Цели и задачи прокурорской деятельности органов прокуратуры. Основные направления деятельности прокуратуры РФ. Прокурорский надзор. Надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet конспектирование | Обсуждение доклада Проверка реферата Тест |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | предварительное следствие | | |
| *Тема 4. Организация правоохранительной деятельности органами дознания и предварительного следствия* | **В**ыполнении неотложных следственных действий орган**ом** дознания**.** Надзор за органами дознания**.** Следственный департамент Министерства внутренних дел РФ**.** Следственное управление при ГУВД (УВД) субъекта РФ**.** Применение специальных технических средств и методов при расследовании преступлений. Проведение мероприятий по выявлению, предупреждению и раскрытию готовящихся и совершаемых преступлений. Особенности проведения розыскных мероприятий органами дознания и предварительного следствия. Использование тактически приемов при проведении оперативно-служебных мероприятий. Борьба с коррупцией. Деятельность органов внутренних дел по осуществлению производства по делам об административных правонарушениях и иных производств. Иные виды деятельности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet конспектирование | Обсуждение доклада Проверка реферата Тест |
| *Тема 5. Организация правоохранительной деятельности органами Федеральной службы безопасности.* | Система Федеральной службы безопасности. Правовые основы деятельности Федеральной службы безопасности. Нормативно-правовая основа деятельности Федеральной службы безопасности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet конспектирование | Проверка реферата Тест |
| *Тема 6. Организация правоохранительной деятельности Следственным комитетом РФ.* | Следственный комитет РФ. Полномочия следственного комитета РФ. Борьба с коррупцией. Иные виды деятельности | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet конспектирование | Проверка реферата Тест |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Судебные и правоохранительные органы. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Е. В. Бурдина, К. Н. Голиков, Е. П. Гришина [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурдиной. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-00209-108-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143481.htm

2. Правоохранительные органы России : учебник / Т. М. Авдонина, Е. Н. Асташкина, Е. В. Богатова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Асташкиной. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 460 с. — ISBN 978-5-7924-1947-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151673.html

***Дополнительная литература:***

1. Судебные и правоохранительные органы. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Е. В. Бурдина, К. Н. Голиков, Е. П. Гришина [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурдиной. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-00209-108-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143481.html

2. Правоохранительные органы : классический учебник : учебник / А. П. Галоганов, А. В. Ендольцева, П. А. Кучеренко [и др.] ; под ред. П. А. Кучеренко, О. В. Химичевой, А. В. Ендольцевой. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690543 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03539-0. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Реферат | 4 – грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>3-2 – грамотное использование профессиональной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;<br>1-0 – грамотное использование профессиональной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |
| 2. | Доклад -обсуждение | 10-7– доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование политологической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии.<br>6-4– доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | слайдов презентации, грамотное использование политологической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся<br>3-1– доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся |
| 3. | Тестовые задания | 4 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;<br>3-2 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;<br>1-0 – менее 50% правильных ответов |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Примерная тематика докладов</u>***

***Тема 2. Организация правоохранительной деятельности судами***

1 Судебная деятельность: понятие и виды.

2 Субъекты организации судебной деятельности.

3. Законодательные и иные источники права организации

4. Судебной деятельности

5. Понятие, состав и структура судебной системы Российской Федерации

***Тема 3. Организация правоохранительной деятельности органами прокуратуры РФ***

1. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно – розыскную деятельность

2. Дознание и предварительное следствие

3. Надзор за исполнением законов судебными приставами

4. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание

5. Уголовное преследование в соответствии с полномочиями.

6. Проведение экспертизы нормативных правовых актов органами прокуратуры.

***Тема 4. Организация правоохранительной деятельности органами дознания и предварительного следствия***

1. Органы предварительного следствия и дознания.

2. Органы дознания.

3. Дознание как составная часть уголовного судопроизводства.

4. Общие принципы, цели и задачи органов дознания и предварительного следствия.

5. Полномочия органа дознания.

6. Применение специальных технических средств и методов при расследовании преступлений.

7. Проведение мероприятий по выявлению, предупреждению и раскрытию готовящихся и совершаемых преступлений.

8. Особенности проведения розыскных мероприятий органами дознания и предварительного следствия.

9. Использование тактически приемов при проведении оперативно-служебных мероприятий.

10. Борьба с коррупцией органами внутренних дел.

11. Деятельность органов внутренних дел по осуществлению производства по делам об административных правонарушениях и иных производств.

***<u>Примерная тематика рефератов</u>***

***Тема 1. Основные понятия, место и виды правоохранительной деятельности***

1.Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.

2.Правоохранительные органы: понятие, признаки, классификация.

3.Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.

4.Источники правового регулирования организации и деятельности правоохранительных органов.

5.Система правоохранительных органов РФ.

***Тема 2. Организация правоохранительной деятельности судами***

1.Понятие, сущность и признаки судебной власти.

2.Назначение и роль судебной власти в правовом государстве, ее соотношение с другими ветвями государственной власти.

3.Функции судебной власти.

4.Правосудие как основная функция судебной власти понятие и признаки.

5.Понятие, виды судопроизводства.

6.Понятие и система принципов правосудия.

***Тема 3. Организация правоохранительной деятельности органами прокуратуры РФ***

1 Органы прокуратуры в РФ: система, принципы организации и деятельности.

2.Задачи, основные направления (функции) деятельности прокуратуры.

3.Прокурорский надзор: понятие, виды, акты прокурорского реагирования.

4 Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и правонарушениями.

5. Государственная служба в органах прокуратуры РФ.

6.Генеральная прокуратура РФ: структура и полномочия.

***Тема 4. Организация правоохранительной деятельности органами дознания и предварительного следствия.***

1.Предварительное расследование преступлений как вид правоохранительной деятельности: общая характеристика.

2.Оперативно-розыскная деятельность как основное средство выявления и раскрытия преступлений. Органы, осуществляющие ОРД.

3.Органы дознания: понятие, виды, компетенция.

4.Органы предварительного следствия: понятие, виды, компетенция.

5.Система органов юстиции: понятие, виды, основные задачи и функции.

***Тема 5. Организация правоохранительной деятельности органами Федеральной службы безопасности***.

1.Подразделения ФСБ, обеспечивающие борьбу с наиболее опасными преступлениями: виды, задачи и компетенция.

2.Права и обязанности (полномочия) ФСБ.

3. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, принципы и основные направления деятельности.

4.Правоохранительная деятельность ФСБ России.

***Тема 6. Организация правоохранительной деятельности Следственным комитетом РФ.***

1.Оперативно и качественно расследовать преступления в соответствии с установленными уголовными и процессуальными законами РФ.

2.Соблюдение законов при приеме всей поступившей в орган информации о преступлениях, а также защищать права и свободу человека.

3.Осуществлять контроль над работой следственных органов и должностных лиц СК.

4.Задачи комитета является выявление обстоятельств, которые помогают доводить расследование преступных деяний до конца и принимать все возможные меры по их устранению.

5.Осуществление в рамках своих полномочий сотрудничество с органами других государств в сфере судопроизводства.

***<u>Типовые тестовые задания</u>***

1. К принципам деятельности правоохранительных органов относится …

а) целесообразность

б) гуманизм

в) экономическая эффективность

г) справедливость

д) плановость

2. Отличительным признаком правоохранительной деятельности является то, что она …

а) осуществляется специально уполномоченными на то органами и

организациями

б) осуществляется только государственными органами

в) имеет целью применения мер принуждения

г) осуществляется на основе целесообразности, с соблюдением установленных процедур

д) подотчетна вышестоящим органам и соответствующим международным организациям

3. К государственным правоохранительным органам относят …

а) органы местного самоуправления

б) судебную систему

в) адвокатуру

г) Федеральную нотариальную палату РФ

д) Союз юристов РФ

4. К негосударственным образованиям правоохранительной направленности относят …

а) Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ)

б) частные охранные и детективные предприятия

в) комиссии по трудовым спорам

г) комиссии по делам несовершеннолетних

5. Правовыми актами, регулирующими деятельность правоохранительных органов, являются …

а) решения политических партий и движений

б) ведомственные нормативные акты

в) решения собраний акционерных обществ

г) решения судебных органов

6. Судебная власть осуществляется посредством … судопроизводства

а) предпринимательского

б) конституционного

в) гражданского

г) частно-публичного

д) административного

е) уголовного

7. Судебная система РФ включает … суды и мировых судей субъектов РФ

а) федеральные, товарищеские

б) федеральные, военные

в) федеральные, конституционные (уставные)

8. Система федеральных судов РФ сегодня включает …

а) Конституционный суд РФ

б) Верховный Суд РФ

в) суды общей юрисдикции субъектов РФ

г) районные суды

д) военные и специализированные суды

е) федеральные арбитражные суды округов

ж) арбитражные суды субъектов РФ

9. Система судов общей юрисдикции имеет …

а) 2 звена

б) 3 звена

в) 4 звена

г) 5 звеньев

10. Организационно-структурная система федеральных арбитражных судов имеет…

а) 2 уровня

б) 3 уровня

в) 4 уровня

11. Суды субъектов РФ включают …, а также мировых судей

а) конституционные (уставные) суды, арбитражные суды субъектов РФ

б) конституционные (уставные) суды, суды городов федерального значения

в) конституционные (уставные) суды

г) конституционные (уставные) суды, районные суды

12. К принципам осуществления правосудия относится …

а) подконтрольность

б) равенство всех перед законом и судом

в) единоначалие

г) централизация

13. Содержание принципа законности включает в себя …

а) необходимость и справедливость

б) обоснованность и правомерность

в) целесообразность и справедливость

г) правомерность и целесообразность

14. В … ст. 49 Конституции РФ сформулирован принцип презумпции невиновности

а) части 1

б) части 2

в) части 3

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация правоохранительной деятельности» проводится в форме зачета

| № | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов |

| № | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**«Зачтено»**<br>– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не выполнены |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1 типа*

1. Понятие организации правоохранительной деятельности.
2. Роль правоохранительных органов в организации правоохранительной деятельности.
3. Место правоохранительных органов в системе органов государства.
4. Организация правоохранительной деятельности судебными органами.
5. Организация правоохранительной деятельности Верховным судом РФ
6. Организация правоохранительной деятельности органами прокуратуры.
7. Организация правоохранительной деятельности судебными органами предварительного следствия.
8. Организация правоохранительной деятельности судебными органами дознания.
9. Организация правоохранительной деятельности следственным комитетом.
10. Организация правоохранительной деятельности судебными органами Федеральной службы безопасности.
11. Общая характеристика системы органов прокуратуры Российской Федерации.

12. Основные направления деятельности прокуратуры РФ.

13. Роль и место органов прокуратуры Российской Федерации в обеспечении законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан

14. Роль и место органов внутренних дел Российской Федерации в обеспечении законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка.

15. Теоретические основы раскрытия и расследования преступлений.

16. Формы организации и методика раскрытия и расследования преступлений.

17. Специальная техника, применяемая в деятельности органов, осуществляющих расследование преступлений.

18. Розыскные мероприятия, осуществляемые правоохранительными органами.

19. Производство по делам об административных правонарушениях и иные виды производств в деятельности правоохранительных органов.

20. Принцип законности – как основополагающее начало деятельности правоохранительных органов.

21. Требования по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка работниками правоохранительных органов

22. Роль правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией.
23. Основы организации правоохранительной деятельности.

24. Правовая защищенность сотрудников органов безопасности.

25. Роль органов прокуратуры в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.

***Задания 2 типа***

1. Раскройте признаки правоохранительной деятельности?

2. Каковы особенности использования при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных?

3. Какова осуществления административного производства и производства по делам об административных правонарушениях.

4. Каковы теоретические основы раскрытия и расследования преступлений?

5. Каковы формы организации и методики раскрытия и расследования преступлений?

6. Какие органы правоохранительной деятельности применяют тактические приемы в профессиональной деятельности? Приведите конкретные примеры.

7. Каковы практические основы раскрытия и расследования преступлений?

8. Какие органы осуществляют раскрытие и расследования преступлений?

9. Какая специальная техника применяется в деятельности органов, осуществляющих расследование преступлений? Приведите конкретные примеры.

10. Какова компетенция органов прокуратуры в обеспечении законности в РФ?

11. Раскройте особенности соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина правоохранительными органами.

12. Какова роль правоохранительных органов в формировании правового государства?

13. Раскройте принцип законности. Его значение. Последствия нарушения.

14. Раскройте особенности проведения розыскных мероприятий работниками правоохранительных органов.

15. Раскройте особенности применения специальных технически средств и методов правоохранительными органами при расследовании преступлений.

16. Раскройте особенности организации правоохранительной деятельности Федеральной службы безопасности.

17. Раскройте особенности организации правоохранительной деятельности органами прокуратуры.

18. Раскройте особенности организации правоохранительной деятельности судами общей юрисдикции.

19. Раскройте особенности организации правоохранительной деятельности Следственным комитетом.

20. Раскройте особенности организации правоохранительной деятельности органами, осуществляющими предварительное расследование.

21. Раскройте особенности организации правоохранительной деятельности органами дознания.

22. Дайте общую характеристику законодательства, закрепляющего деятельность правоохранительных органов.

23. Раскройте особенности проведения правовой экспертизы проектов нормативных актов органами прокуратуры.

24. Какие проблемы возникают в правоприменительной деятельности у работников правоохранительных органов?

25. Кратко раскройте полномочия органов, осуществляющих предварительное расследование.

***Задания 3 типа***

**Задание 1.**

В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в

результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

**Задание 2.**

Каковы особенности и виды ответственности сотрудников правоохранительных органов за неправомерные действия, допущенные в процессе раскрытия и расследования преступлений, нарушающие права и свободы человека?

**Задание 3.**

Прокурор г. Черкесска 12 апреля 2018 года выявил факт нахождения беременной женщины, подозреваемой в краже имущества, в СИЗО г. Черкесска. Актом прокурорского реагирования прокурор распорядился об освобождении подозреваемой от ареста. Правомерны ли действия прокурора г. Черкесска.

**Задание 4.**

В ходе проверки уголовных дел прокурором были выявлены факты нарушения прав и свобод человека и гражданина органами внутренних дел, которые имеют характер преступления. Прокурор принял меры к тому, чтобы лица, допустившие совершение данных деяний, были подвергнуты уголовному преследованию в соответствии с законом. Правомерны ли действия прокурора?

**Задание 5.**

Сотрудник полиции сообщил следователю, что им получены оперативно-розыскные данные о том, что непосредственно перед задержанием подозреваемый передал своей сожительнице пистолет, за которым к ней должен зайти соучастник задержанного. Кроме того, имеются сведения о том, что в ее квартире хранятся вещи, похищенные у потерпевшего.

Какое следственное действие должен произвести следователь в данной ситуации?

**Задание 6.**

24 июня 2018 г. налоговой инспекцией было выявлено правонарушение, совершенное индивидуальным предпринимателем Монеткиным – нарушение срока постановки на учет в налоговом органе (ст. 15.3 КоАП РФ). 26 сентября 2018 г. Монеткин получил повестку с требованием явиться к мировому судье для рассмотрения данного дела. Монеткин в суде пояснил, что он совершил не административное, а налоговое правонарушение, предусмотренное ст. 116 НК РФ. Срок давности налоговых санкций (ст. 115 НК РФ) уже истек.

Дайте юридический анализ дела.

**Задание 7.**

Временно проживающий на территории РФ Д. Питерсон, являющийся

лицом без гражданства, работающий журналистом одной из телекомпаний, был остановлен при въезде на территорию Чеченской республики. Поскольку у него отсутствовало специальное разрешение, он был задержан ОВД. После установления личности выдворен к месту временного проживания.

Дайте Д. Питерсону письменную юридическую консультацию на предмет того, были ли нарушены его конституционные права.

**Задание 8.**

В ходе судебного разбирательства председательствующий, неоднократно обращаясь к подсудимому категорично называл его виновным в совершении преступления.

Какой принцип правосудия нарушен в данном случае?

**Задание 9**.

В областной суд поступило уголовное дело по обвинению Ермакова в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 206 УК РФ (захват заложника с применением оружия), которое должно рассматриваться областным судом по первой инстанции.

Какое структурное подразделение областного суда должно рассматривать данное уголовное дело по первой инстанции?

Наделен ли областной (краевой) суд полномочиями на рассмотрение гражданских дел?

В каком составе судей могут рассматриваться уголовные и гражданские дела в областном (краевом) суде по первой инстанции?

**Задание 10.**

Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Чижикова в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Чижикова такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановления следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие. Вопрос: Законно ли принятое руководителем следственного органа решение? Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

**Задание 11.**

Расследуя дело по обвинению Сомова в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь устно попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Сомова. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Сомову ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим

Сомову.

Вопрос: Правомерны ли действия Сидорова? Каким процессуальным документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Будут ли доказательства, полученные в ходе этих следственных действий, допустимыми?

**Задание 12.**

Федеральный судья районного суда получила взятку в размере 100 тысяч рублей. При передаче денег она была поймана с поличным и факт взятки оперативные работники зафиксировали с помощью технических средств.

Каков порядок привлечения судей к уголовной ответственности?

Что означает независимость судей и присяжных заседателей?

Назовите гарантии независимости судей в соответствии с Законом РФ «О статусе судей Российской Федерации»

**Задание 13.**

Проверяя соблюдение законов в исправительном учреждении, прокурор установил, что администрация учреждения издала ряд приказов, противоречащих действующему законодательству.

Ссылаясь на нормативные правовые акты, укажите, как будет реагировать прокурор на выявленные нарушения закона?

**Задание 14**.

Прокурор республики Дагестан обратился в Верховный Суд Республики с заявлением о признании незаконным Указа Совета республики от 7 августа 2016г. «О структуре органов исполнительной власти Республики Дагестан», в котором в число органов исполнительной власти субъекта Федерации было включено Министерство внутренних дел республики. В данном заявлении прокурор указал, что полиция республики входит в единую систему органов внутренних дел РФ, подчиняется МВД и финансируется из средств федерального бюджета. Данный Указ противоречит федеральному законодательству и должен быть признан незаконным. Вправе ли суд рассматривать вопросы о законности принимаемых законодательными органами субъектов РФ нормативных актов?

**Задание 15.**

Действующий УПК РФ предусматривает производство судом судебно-контрольных действий в отношении решений, принимаемых органами расследования и прокуратуры по уголовному делу. По жалобам участников процесса могут быть проверены законность и обоснованность постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела, приостановлении уголовного дела и другие решения.

Как соотносятся понятий «правосудие» и «судебная власть»?

Какими полномочиями наделен суд на досудебных стадиях уголовного процесса и стадии исполнения приговора?

**Задание 16.**

На общем собрании областного отделения одной из политических

партий среди нескольких человек, выдвинувших свои кандидатуры, руководителем подразделения партии был избран , являющийся помощником прокурора района.

Какие ограничения по службе предусмотрены для работников прокуратуры?

Назовите гарантии независимости прокуратуры.

**Задание 17.**

К следователю районной прокуратуры обратился корреспондент местной газеты с просьбой дать интервью по находящемуся в его производстве уголовному делу.

Вправе ли следователь согласиться на интервью?

Что означает принцип гласности в деятельности прокуратуры?

Какие формы гласности используются в деятельности прокуратуры?

**Задание 18**.

В приемную УФСБ РФ по Республике Дагестан обратился Юсупов, сообщивший, что входит в состав бандгруппы Азизова, которая совершает подрывы и нападения на федеральные силы в данном регионе. Оперативный сотрудник Чадов объяснил, что в случае, если Юсупов согласится на конфиденциальное сотрудничество и окажет содействие в изобличении преступной деятельности участников бандгруппы, то он будет освобожден от уголовной ответственности за ранее совершенные преступления.

Оцените сложившуюся ситуацию. Уполномочен ли Чадов делать подобные предложения согласно Федерального закона «Об ОРД»?

**Задание 19.** Калашников обвиняется в совершении ряда тяжких преступлений: в убийстве четырех человек, в серии разбойных нападений и изнасилованиях, причинении тяжкого вреда здоровью, а также в призыве к свержению конституционного строя. Ввиду столь тяжкого обвинения, а также большого общественного резонанса, который вызвало это дело, общественный обвинитель предложил рассмотреть дело в Конституционном Суде РФ.

Примите обоснованное решение. Какие вопросы могут разрешаться Конституционным Судом РФ? Может ли Конституционный суд РФ рассматривать уголовные дела, вызвавшие большой общественный резонанс и почему?

**Задание 20.** Целью стадии оперативного розыска является (отметить неверный вариант)

1. Розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда.

2. Розыск лиц, уклоняющихся от уголовной ответственности или административной ответственности.

3. Розыск доказательств противоправной деятельности.

4. Розыск без вести пропавших и иных лиц в случаях, установленных законом.

5. Розыск утраченных документов и предметов, содержащих сведения, составляющих государственную тайну.

**Задание 21.**

18 июля 2015 года гражданин Баскатов О.А. подал заявление на лицензирование частной охранной организации в специализированное подразделение Росгвардии, которое выдало ему лицензию на создание частной охранной организации. Спустя 5 лет, желая продлить лицензию на осуществление частной охранной деятельности, гражданин Баскатов О.А. обратился в то же подразделение Росгвардии. В продлении лицензии ему было отказано, аргументируя это тем, что гражданин Баскатов О.А. не соответствует требованиям директора частной охранной организации (не имеет удостоверения частного охранника). Правомерны ли действия отделения Росгвардии по отношению к гражданину Баскатову О.А.? Понесут ли ответственность представители Росгвардии, давшие лицензию гражданину Баскатову О.А.? Если да, то какую? Свой ответ обоснуйте.

**Задание 22.**

20 августа 2020 года совершено убийство гражданки Анисимовой П.Р. Гражданин Анисимов И.А., являющийся мужем убитой, обратился с заявлением в полицию, а также в частное детективное агентство «Лунный свет». Детектив Петров В.М., расследующий данное дело, 15 сентября 2019 года обнаружил улики, указывающие на личность предполагаемого преступника. Данные сведения он сообщил в органы предварительного следствия 18 сентября 2020 года. Опираясь на нормативный источник, определите правомерность действий детектива. Какими полномочиями обладает частный детектив при расследовании преступлений?

**Задание 23.**

Сотрудник Следственного комитета Российской Федерации заключил соглашение с иностранной организацией о чтении курса лекций по порядку ведения следствия по уголовным делам. За выполненный объем работы он получил денежное вознаграждение в рублях и частично – в иностранной валюте. Дайте правовую оценку изложенным обстоятельствам.

**Задание 24.** Старший следователь Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области направил уголовное дело Прокурору Томской области. Заместитель прокурора Томской области после утверждения обвинительного заключения направил уголовное дело в федеральный суд общей юрисдикции Томской области по подсудности для рассмотрения его по первой инстанции.

Раскройте понятие правоохранительных органов. Назовите виды существующих правоохранительных органов в РФ и их общие и специальные задачи. Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России»? Предусмотрены ли действующим законодательством названные в задаче органы и должностные лица и соответствуют ли их действия закону?

**Задание 25.**

Судья в постановлении о назначении уголовного дела к слушанию подсудимого Ригова В.В., обвиняемого по ч.1 ст. 131 УК РФ, указал, что

дело подлежит рассмотрению с участием государственного обвинителя. Прокурор района сообщил суду, что прокуратура не может направить в суд обвинителя вследствие занятости прокурорских работников другими делами и, к тому же, по этой категории дел не предусмотрено обязательное участие прокурора в судебном процессе. Правомерен ли отказ прокурора от участия в судебном заседании? По каким категориям дел участие прокурора в суде обязательно?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Семейное право»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 23

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 23

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО -специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина «Семейное право» развивает и расширяет представления обучающихся о семейных правоотношениях между супругами, а также между родителями и детьми и другими родственниками. Дисциплина формирует общую систему теоретических представлений о правоотношениях в семье, о брачном договоре, алиментных обязательствах и т.д.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** – формирование у обучающихся представлений о правовом регулировании отношений в семье, основных институтах семейного права, защита прав и свобод гражданина со стороны государства в рамках семьи.

***Задачи изучения дисциплины***:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, методе, источниках и системе семейного права,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания основ семейных правоотношений, осуществление и защиты семейных прав,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об институте брака (условиях заключения брака, прекращения и признание брака недействительным),
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовом положении супругов,
- формирование у обучающихся представлений о родительских правоотношениях и правоотношениях между другими членами семьи,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об алиментных обязательствах,
- формирование у обучающихся представлений о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ

правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о сфере применения цифровых технологий в семейном праве.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам | **ОПК-4** | ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | нормы семейного права | анализировать нормы семейного права | получения информации необходимой для личностного развития и профессионального роста . | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности | основные понятия и категории семейного права | оперировать понятиями и категориями семейного права | построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания семейного права | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями | специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами семейного права | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих семейному праву | получения информации необходимой для саморазвития и образования | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| Способен применять нормы материального и процессуального права в точном | **ОПК-6** | ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать | нормы семейного права, необходимые для принятия | раскрывать содержание специальных юридических терминов, | принимать обоснованные юридические решения в соответствии с | Контактная работа: Лекции Практические занятия |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | | обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | обоснованных юридических решений | присущих семейному праву | нормами семейного права | Самостоятельная работа |
| | | ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права | содержание норм права, регулирующих личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание, порядок осуществления и защиты семейных прав, определяющих правовое положение супругов, содержание родительских правоотношений и правоотношений между другими членами семьи, алиментных обязательств, формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, содержание правового | квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с личными и связанными с ними имущественными отношениями, возникающими между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание | решения задач профессиональной деятельности в сфере отношений, возникающих между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента, сферу применения цифровых технологий в семейном праве. | | | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | Дискуссия/3 Отчет по практикуму по решению задач/54 |
| *Тема 2. Семейные правоотношения* | | 2 | | | | | | | | 4 | Дискуссия/3 Отчет по практикуму по решению задач /54 |
| *Тема 3. Заключение брака. Прекращение брака.* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | Дискуссия/3 Отчет по практикуму по решению задач /54 |
| *Тема 4. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | Дискуссия/3 Отчет по практикуму по решению задач /4 |
| *Тема 5. Основания возникновения родительских правоотношений.* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | Дискуссия /3 Отчет по практикуму по решению задач /4 |
| *Тема 6. Права несовершеннолетних детей* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | Дискуссия /3 Отчет по практикуму по решению задач /4 |
| *Тема 7. Права и обязанности родителей* | | 2 | 2 | | | | | | | 4 | Дискуссия/3 Отчет по практикуму по решению задач /4 |
| *Тема 8. Алиментные обязательства* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | Дискуссия/3 Отчет по практикуму по решению задач /4 |
| *Тема 9. Порядок взыскания и уплаты алиментов* | 2 | 2 | | | | | | | | 5 | Дискуссия /3 Отчет по практикуму |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| | | | | | | | | | | | по решению задач /4 |
| *Тема 10. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство над детьми.* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Дискуссия /3 Отчет по практикуму по решению задач /4 |
| *Тема 11. Приемная семья и иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей* | | 2 | 2 | | | | | | | 4 | Дискуссия /3 Отчет по практикуму по решению задач /4 |
| *Тема 12. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента* | 3 | | | | | | | | | 4 | Дискуссия /3 |
| **Всего:** | **19** | **20** | **18** | | | | | | | **51** | **100 (80ТКУ+20ПА)** |
| **Контроль, час** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **3** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права***

Место семейного права в системе частного права РФ.

Предмет семейного права. Круг отношений, регулируемых семейным правом. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах.

Метод регулирования семейно-правовых отношений.

Основные начала (принципы) семейного права.

Основные направления и принципы государственной политики в Российской Федерации.

Понятие и виды источников семейного права.

***Тема 2. Семейные правоотношения.***

Понятие, особенности и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Соотношение с гражданской правосубъектностью.

Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве. Роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав.

Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

***Тема 3. Заключение брака. Прекращение брака.***

Понятие брака в семейном праве. Государственная регистрация заключения брака и ее значение. Сроки заключения брака. Порядок обжалования отказа ЗАГСа в регистрации заключения брака.

Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.

Признание брака недействительным. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Фиктивный брак.

Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в административном порядке (по заявлению обоих супругов, по заявлению одного из супругов).

Расторжение брака в судебном порядке (при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, при взаимном согласии на расторжение брака).

Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

***Тема 4. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.***

Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, объекты, порядок владения, пользования и распоряжения. Сделки по распоряжению общим имуществом. Раздельная собственность. Признание имущества супругов совместной

собственностью.

Основания и порядок раздела общего имущества супругов.

Договорный режим имущества супругов. Понятие, содержание и форма брачного договора.

Личные права и обязанности супругов. Принципы осуществления личных прав и обязанностей супругов. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания детей и других вопросов. Местожительство супругов. Право на выбор фамилии.

***Тема 5. Основания возникновения родительских правоотношений.***

Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Запись об отце ребенка в случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке. Запись родителей ребенка в случае рождения ребенка при применении метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона, при применении суррогатного материнства.

Оспаривание отцовства (материнства).

***Тема 6. Права несовершеннолетних детей.***

Личные права несовершеннолетних детей. Право жить и воспитываться в семье, выражать свое мнение, право на общение с родителями и другими родственниками, право на имя, отчество и фамилию, право на защиту своих прав и законных интересов.

Имущественные права ребенка. Имущественная ответственность ребенка в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

***Тема 7. Права и обязанности родителей.***

Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите прав и интересов ребенка. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями; родителем, проживающим отдельно от ребенка. Место жительства детей при раздельном проживании родителей. Споры о праве на воспитание детей.

Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

***Тема 8. Алиментные обязательства.***

Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей.

Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Виды доходов, подлежащих учету при удержании алиментов. Взыскание алиментов на детей до рассмотрения дела в суде.

Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.

Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке.

Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев, и сестер.

Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков по содержанию дедушки и бабушки.

Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей.

Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи

***Тема 9. Порядок взыскания и уплаты алиментов.***

Соглашения об уплате алиментов: субъекты, содержание, форма. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов.

Взыскание алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами.

Определение задолженности по алиментам. Основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Изменение и прекращение алиментных правоотношений.

***Тема 10. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство над детьми.***

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации централизованного учета. Банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей.

Понятие, субъекты, условия и порядок усыновления. Тайна усыновления ребенка.

Правовые последствия усыновления (личные неимущественные и имущественные права и обязанности).

Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления. Недопустимость отмены усыновления.

Понятие и значение опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.

Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям). Лица, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями). Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

Прекращение опеки и попечительства.

***Тема 11. Приемная семья и иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.***

Назначение приемной семьи. Правовые основания возникновения приемной семьи.

Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью: субъекты, содержание. Правовое положение приемных родителей. Гарантии обеспечения прав ребенка в приемной семье. Содержание ребенка, переданного в приемную семью. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

Детский дом семейного типа. Отличия от других форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

***Тема 12. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.***

Форма, порядок и условия заключения брака на территории Российской Федерации. Заключение браков между гражданами Российской Федерации, проживающими за пределами Российской Федерации в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации.

Признание недействительным брака, заключенного на территории Российской Федерации или за пределами территории Российской Федерации.

Расторжение брака между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства, между иностранными гражданами. Расторжение брака между российскими гражданами за пределами Российской Федерации.

Личные неимущественные и имущественные права супругов.

Установление и оспаривание отцовства (материнства).

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее

подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора

практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала

они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права* | Круг отношений, регулируемых семейным правом. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Основные направления и принципы государственной политики в Российской Федерации. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии. Подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии |
| *Тема 2. Семейные правоотношения* | Субъекты и объекты. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Соотношение с гражданской правосубъектностью. Ответственность в семейном праве. Роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии |
| *Тема 3. Заключение брака. Прекращение брака.* | Сроки заключения брака. Порядок обжалования отказа ЗАГСа в регистрации заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Основания, порядок и правовые последствия признания брака | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | недействительным. Фиктивный брак. Расторжение брака в административном порядке (по заявлению обоих супругов, по заявлению одного из супругов). Расторжение брака в судебном порядке (при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, при взаимном согласии на расторжение брака). Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим. | | |
| *Тема 4. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.* | Сделки по распоряжению общим имуществом. Раздельная собственность. Признание имущества супругов совместной собственностью. Основания и порядок раздела общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие, содержание и форма брачного договора. Принципы осуществления личных прав и обязанностей супругов. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания детей и других вопросов. Местожительство супругов. Право на выбор фамилии. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии |
| *Тема 5. Основания возникновения родительских* | Установление отцовства в судебном порядке. Запись об | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети | Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *правоотношений.* | отце ребенка в случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке. Запись родителей ребенка в случае рождения ребенка при применении метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона, при применении суррогатного материнства. | Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму | |
| *Тема 6. Права несовершеннолетних детей* | Право жить и воспитываться в семье, выражать свое мнение, право на общение с родителями и другими родственниками, право на имя, отчество и фамилию, право на защиту своих прав и законных интересов. Имущественная ответственность ребенка в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии |
| *Тема 7. Права и обязанности родителей* | Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями; родителем, проживающим отдельно от ребенка. Место жительства детей при раздельном проживании родителей. Споры о праве на воспитание детей. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей. Лишение | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. | | |
| *Тема 8. Алиментные обязательства* | Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Виды доходов, подлежащих учету при удержании алиментов. Взыскание алиментов на детей до рассмотрения дела в суде. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков по содержанию дедушки и бабушки. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | содержанию отчима и мачехи | | |
| *Тема 9. Порядок взыскания и уплаты алиментов* | Индексация размера алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами. Определение задолженности по алиментам. Основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии |
| *Тема 10. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство над детьми.* | Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации централизованного учета. Банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей. Правовые последствия усыновления (личные неимущественные и имущественные права и обязанности). Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления. Недопустимость отмены усыновления. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям). Лица, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями). Права и обязанности опекунов и | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | попечителей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. | | |
| *Тема 11. Приемная семья и иные форме устройства детей, оставшихся без попечения родителей* | Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью: субъекты, содержание. Правовое положение приемных родителей. Гарантии обеспечения прав ребенка в приемной семье. Содержание ребенка, переданного в приемную семью. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью. Детский дом семейного типа. Отличия от других форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии Подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач. Участие в дискуссии |
| *Тема 12. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента* | Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации. Признание недействительным брака, заключенного на территории Российской Федерации или за пределами территории Российской Федерации. Расторжение брака | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Подготовка отчета по практикуму | Участие в дискуссии |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | между российскими гражданами за пределами Российской Федерации. Личные неимущественные и имущественные права супругов. Установление и оспаривание отцовства (материнства). | | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Семейное право : учебник / Б.М. Гонгало [и др.].. — Москва : Статут, 2022. — 320 c. — ISBN 978-5-8354-1817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126412.html

2.Саенко, Л. В. Семейное право : учебно-методическое пособие / Л. В. Саенко. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 251 c. — ISBN 978-5-7924-2012-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151688.html

***Дополнительная литература:***

*1.* Черничкина Г.Н. Семейное право : учебное пособие / Черничкина Г.Н.. — Москва : Юриспруденция, 2024. — 199 c. — ISBN 978-5-9516-0440-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136102.html

2. Борода, В. В. Семейное право : учебное пособие / В. В. Борода. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 140 c. — ISBN 978-985-895-218-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143047.htm

***Нормативные правовые акты:***

1. Семейный кодекс Российской Федерации http://www.consultant.ru/

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное

программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практикум по решению задач | Отчет по практикуму<br>4 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет.<br>3 практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>2 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | 0 - практикум не выполнен. |
| 2. | Дискуссия | 3 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>3-2 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

### ***Примерные вопросы для дискуссии***

***Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права***

1. Место семейного права в системе частного права РФ.
2. Предмет семейного права. Круг отношений, регулируемых семейным правом. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах.
3. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
4. Основные начала (принципы) семейного права.
5. Основные направления и принципы государственной политики в Российской Федерации.
6. Система семейного права. Развитие семейного законодательства в Российской Федерации.
7. Понятие и виды источников семейного права. Конституция Российской Федерации. Семейное законодательство. Полномочия субъектов РФ по регулированию семейных отношений. Подзаконные акты.
8. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
9. Международные договоры как источники семейного права.
10. Действие семейного законодательства и подзаконных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

***Тема 2. Семейные правоотношения.***

1. Понятие, особенности и виды семейных правоотношений.
2. Субъекты и объекты. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
3. Соотношение с гражданской правосубъектностью.
4. Осуществление и защита семейных прав.
5. Исполнение семейных обязанностей.
6. Ответственность в семейном праве.

7. Роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав.

8. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

***Тема 3. Заключение брака. Прекращение брака.***

1. Понятие брака в семейном праве.

2. Государственная регистрация заключения брака и ее значение.

3. Сроки заключения брака. Порядок обжалования отказа ЗАГСа в регистрации заключения брака.

4. Условия заключения брака. Брачный возраст.

5. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.

6. Признание брака недействительным.

7. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Фиктивный брак.

8. Понятие и основания прекращения брака.

9. Расторжение брака в административном порядке (по заявлению обоих супругов, по заявлению одного из супругов).

10. Расторжение брака в судебном порядке (при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, при взаимном согласии на расторжение брака).

11. Правовые последствия прекращения брака.

12. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

***Тема 4. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.***

1. Личные права и обязанности супругов.

2. Принципы осуществления личных прав и обязанностей супругов.

3. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания детей и других вопросов.

4. Местожительство супругов.

5. Право на выбор фамилии.

6. Законный режим имущества супругов.

7. Общая совместная собственность: понятие, объекты, порядок владения, пользования и распоряжения.

8. Сделки по распоряжению общим имуществом. Раздельная собственность.

9. Признание имущества супругов совместной собственностью.

10. Основания и порядок раздела общего имущества супругов.

11. Договорный режим имущества супругов.

12. Понятие, содержание и форма брачного договора.

***Тема 5. Основания возникновения родительских правоотношений.***

1. Установление происхождения детей.

2. Добровольное установление отцовства.

3. Установление отцовства в судебном порядке.

4. Запись об отце ребенка в случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке.

5. Запись родителей ребенка в случае рождения ребенка при применении метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона, при применении суррогатного материнства.

6. Оспаривание отцовства (материнства).

***Тема 6. Права несовершеннолетних детей***

1. Личные права несовершеннолетних детей.

2. Право жить и воспитываться в семье, выражать свое мнение.

3. Право на общение с родителями и другими родственниками, право на имя, отчество и фамилию, право на защиту своих прав и законных интересов.

4. Имущественные права ребенка.

5. Имущественная ответственность ребенка в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

***Тема 7. Права и обязанности родителей***

1. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите прав и интересов ребенка.

2. Право родителей на защиту родительских прав.

3. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями; родителем, проживающим отдельно от ребенка.

4. Место жительства детей при раздельном проживании родителей. Споры о праве на воспитание детей.

5. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.

6. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

7. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

8. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

***Тема 8. Алиментные обязательства***

1. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей.

2. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.

3. Виды доходов, подлежащих учету при удержании алиментов.

4. Взыскание алиментов на детей до рассмотрения дела в суде.

5. Обязанность совершеннолетних детей содержать своих родителей.

6. Обязанности супругов по взаимному содержанию.

7. Алиментные обязанности бывших супругов.

8. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке.

9. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

10. Проблемы содержания супругов и бывших супругов.

11. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев, и сестер.

12. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков.

13. Обязанность внуков по содержанию дедушки и бабушки.

14. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей.

15. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи

***Тема 9. Порядок взыскания и уплаты алиментов***

1. Соглашения об уплате алиментов: субъекты, содержание, форма.

2. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным.

3. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов.

4. Взыскание алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами.

5. Определение задолженности по алиментам.

6. Основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам.

7. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

8. Изменение и прекращение алиментных правоотношений.

***Тема 10. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство над детьми.***

1. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Порядок организации централизованного учета. Банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

4. Понятие, субъекты, условия и порядок усыновления. Тайна усыновления ребенка. Правовые последствия усыновления (личные неимущественные и имущественные права и обязанности).

Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления. Недопустимость отмены усыновления.

5. Понятие и значение опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.

6. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям).

7. Прекращение опеки и попечительства.

***Тема 11. Приемная семья и иные форме устройства детей, оставшихся без попечения родителей.***

1. Правовые особенности приемной семьи.
2. Правовое положение приемных родителей.
3. Гарантии обеспечения прав ребенка в приемной семье.
4. Содержание ребенка, переданного в приемную семью.
5. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
6. Детский дом семейного типа.

***Тема 12. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.***

1. Форма, порядок и условия заключения брака на территории Российской Федерации. Заключение браков между гражданами Российской Федерации, проживающими за пределами Российской Федерации в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации.
2. Признание недействительным брака, заключенного на территории Российской Федерации или за пределами территории Российской Федерации.
3. Расторжение брака между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства, между иностранными гражданами. Расторжение брака между российскими гражданами за пределами Российской Федерации.
4. Личные неимущественные и имущественные права супругов.
5. Установление и оспаривание отцовства (материнства).

***<u>Примерные задания для практикумов по решению задач</u>***

***Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права***

**1.** Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

**Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?**

2.Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается

только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

**Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?**

***Тема 2. Семейные правоотношения***

1.Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск в Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

*1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?*

*2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?*

*3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?*

**2.** При разводе и разделе общего имущества гражданином Семеновым было выявлено, что его супруга во время брака с ним открыла расчетный счет на имя своего ребенка от первого брака и ежемесячно откладывала на него деньги, и на данный момент сумма на счету составляет 150 тыс. руб. Семенов потребовал данные деньги разделить, но Семенова отказалась производить раздел, ссылаясь на то, что имущество, принадлежащее несовершеннолетним детям, разделу не подлежит.

***Кто прав в данной ситуации? Как следует поступить Семенову в данном случае?***

***Тема 3. Заключение брака. Прекращение брака.***

1.Сын гражданки Реутовой разбил в школе, в которой он учится, стекло. Директор школы предъявила Реутовой счет на погашение стоимости стекла и услуг по ремонту окна. Гражданка Реутова по совету подруг предъявила бывшему мужу Реутову требования на погашение половины расходов за его счет. На требование бывшей жены Реутов

ответил отказом, мотивировав это тем, что и так выплачивает на сына алименты, а дополнительные расходы, связанные с возмещением вреда, причиненного их сыном, он нести не собирается, так как они уже три года состоят в разводе и за воспитание сына отвечает она, а не он.

***Каковы основания и условия возмещения родителями вреда, причиненного их несовершеннолетними детьми? Несет ли родитель, проживающий отдельно от ребенка, ответственность за его действия? Как в такой ситуации следует поступить гражданке Реутовой?***

2.Гражданин Давыдов А.В. обратился в суд с иском о признании брака между его отцом Давыдовым В.С. и гражданкой Смирновой зарегистрировавшими свои отношения в больнице, недействительным. Свои требования он обосновал тем, что гражданка Смирнова воспользовалась тяжелым физическим положением его отца, так как его отец находился тогда в больнице под действием сильных обезболивающих веществ и не осознавал своих действий. Свои выводы он подтверждает медицинскими данными о составе обезболивающих и заключением главного лечащего врача больницы. Сам Давыдов В.С. исковое заявление о признании брака недействительным предоставить не может ввиду его скоротечной смерти вследствие инфаркта.

***Имеются ли основания для признания брака Давыдова В.С. и Смирновой недействительным? Назовите лиц, имеющих право признания в судебном порядке брака недействительным. Вправе ли Давыдов А.В. заявлять подобный иск? Решите дело.***

***Тема 4. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.***

1.Ольга Рогозина до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Киселевым, она этот факт от него скрыла.

Киселев, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации брака. Киселев решил написать жалобу в вышестоящий орган ЗАГС на отдел ЗАГС, который, по его мнению, обязан был выяснить состояние здоровья невесты и сообщить об этом ему.

***Подлежит ли жалоба удовлетворению? Есть ли основания для признания брака недействительным?***

2.Лидия Литвинова и Эльдар Жилин состояли в фактическом браке, но жили каждый у своих родителей. Они часто ссорились, подолгу не встречались. В 1987 году у них родился сын Григорий. После рождения сына Лидия Литвинова охладела к Эльдару Жилину и запретила ему приезжать к ней.

Родители Лидии считали Эльдара неподходящей парой для их дочери, но внука они обожали. По требованию родителей Лидия записала сына на свою фамилию, а в графе «имя и отчество отца» указала Эльдара Жилина.

В 2009 году, когда Григорию исполнилось 22 года, он привел в дом девушку - Жанну Жилину и представил ее своей матери как свою невесту. Литвинова была потрясена, когда выяснилось, что ее отца зовут Эльдар. Она поняла, что Жанна и Гриша - сестра и брат.

Когда Григорий, проводив девушку, вернулся домой, Литвинова сказала, что жениться на Жанне он не может, рассказала ему о своей молодости, об отношениях, которые у нее были с Эльдаром Жилиным, и о том, что Эльдар Жилин не только отец Жанны, но также и его отец, и что, следовательно, он и Жанна являются братом и сестрой по отцу. Выслушав мать, Григорий тем не менее заявил, что они с Жанной все равно поженятся, так как состоят в фактическом браке уже год. К тому же Жанна беременна.

На следующий день после этого разговора молодые люди подали заявление в орган ЗАГС с просьбой зарегистрировать их брак. В назначенный для регистрации брака день Григорий и Жанна пришли в орган ЗАГС со своими родителями. Лидия Литвинова и Эльдар Жилин заявили инспектору органа ЗАГС о том, что их дети являются братом и сестрой. Поэтому, по их мнению, они не могут стать мужем и женой.

*1. Вправе ли была Лидия Литвинова, записать Григория на свою фамилию в книге записей рождения, указав имя и отчество отца ребенка без согласия Эльдара Жилина? Если да, то на каком основании?*

*2. Правомерно ли заявление Лидии Литвиновой и Эльдара Жилина в органе ЗАГС о родстве своих детей?*

*3. Обязан ли орган ЗАГС зарегистрировать брак Григория и Жанны?*

*4. Будет ли являться основанием для регистрации брака Григория с Жанной то, что они ждут ребенка?*

*5. Какие действия должны предпринять Григорий и Жанна в случае, если орган ЗАГС откажет им в регистрации брака?*

***Тема 5. Основания возникновения родительских правоотношений.***

1.Супруги Лукашевы, имеющие сына и дочь, расторгли брак в суде 2 октября 1995 года, но получив копию решения суда, в ЗАГС не обратились, а спустя три месяца помирились и восстановили семейные отношения.

10 января 1996 года у них родился сын, а в марте 1997 года после очередного скандала Лукашев оставил семью и обратился в орган ЗАГС с заявлением о выдаче ему свидетельства о расторжении брака. Заведующий отделом ЗАГС пояснил Лукашеву, что с момента расторжения брака в суде прошло много времени, изменились обстоятельства, поэтому выдать свидетельство орган ЗАГС не может. Лукашев подал жалобу в суд.

***Какое решение по жалобе Лукашева примет суд?***

2.Антип, 15 лет, и Виктор, 13 лет, сыновья супругов Собакиных, идя по переулку, где находился дом их родителей, увидели автомобиль «Ситроен», припаркованный у дома соседа Рема Разуваева. Антип потрогал дверь автомобиля. Та открылась, и братья влезли в автомобиль,

чтобы посидеть в нем. В автомобиле Антип обнаружил, что ключ зажигания вставлен в замок. Он механически повернул его, двигатель заработал. Антип стал трогать все рычаги подряд, автомобиль сдвинулся с места и покатился по переулку. Управлять автомобилем подростки не умели, и, проехав несколько метров, автомобиль врезался в фонарный столб. Из подъезда дома выбежал владелец автомобиля Разуваев и велел подросткам выйти из автомобиля.

При осмотре автомобиля сотрудники полиции обнаружили, что у него помят капот и повреждена правая фара.

*1. Подлежит ли возмещению вред, причиненный Разуваеву? Если да, то кем?*

*2. Каким законодательством определяется ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними, и в какой форме должен быть компенсирован?*

***Тема 6. Права несовершеннолетних детей***

1.Супруги Мамедовы имеют 12-летнюю дочь. В течение 7 лет дочь находилась на воспитании и содержании бабушки – Алиевой, 60 лет. В связи с тем, что родители не участвовали в содержании ребенка, Алиева обратилась с иском к Мамедовым о взыскании алиментов на содержание внучки, а также на свое собственное содержание.

Суд иск удовлетворил, взыскав с каждого из родителей 12,5% их заработной платы на содержание дочери и самой Алиевой.

***Правильно ли решил суд?***

2.Я. и В. состояли в браке с 1995 по 1998 год. Я. обратилась в суд с иском к В. о разделе совместно нажитого имущества. Суд разделил имущество поровну. Истица обжаловала решение суда.

В кассационной жалобе она просила исключить из списка совместно нажитого имущества вещи, полученные ею после смерти сестры и швейную машину, которую купила до вступления в брак.

Включение в общее имущество вещей, полученных по наследству, суд мотивировал тем, что после получения наследства вещи, которыми ранее пользовались супруги, были распроданы. Заявление истицы о том, что швейная машина приобретена до вступления в брак, не было вообще принято судом во внимание, хотя в деле есть гарантийное письмо, из которого видно, что машина продана в 1992 году в рассрочку платежа.

***Подлежит ли жалоба Я. удовлетворению?***

***Тема 7. Права и обязанности родителей***

1.Родив от случайной связи девочку, Ильина отдала её в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить её родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная,

запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав?

***Каков порядок лишения родительских прав?***

2.Д. Коняев предъявил иск своей бывшей супруге Сеченовой о разделе совместно нажитого имущества. Он потребовал, чтобы суд присудил ему половину всего имущества и одновременно оставил открытый на его имя денежный вклад в банке в сумме 22 тыс. руб., так как бывшая супруга за 8 лет состояния в браке никогда не работала, занималась домашним хозяйством. Детей у них нет. В свою очередь Сеченова предъявила иск о признании за ней права на пай в ЖСК, в квартире которого она проживала вместе с Коняевым (пай был на имя мужа и три года назад полностью выплачен), сославшись на то, что оплата пая осуществлена за счет средств, подаренных ей родителями. Она также потребовала исключить из описи имущества, подлежащего разделу, её каракулевую шубу, кожаную куртку и золотые украшения, подаренные ей бывшим мужем.

***Как решить дело?***

***Тема 8. Алиментные обязательства***

**1.**Т. Минько и П. Горохов проживали одной семьей без государственной регистрации брака. В апреле 1996 года Минько обратилась в суд с иском к Горохову о разделе вклада, внесенного в банк в 1992 году на имя Горохова в сумме 30 тыс. руб., а также дома, капитально отремонтированного при совместной жизни (дом принадлежал Горохову и зарегистрирован на его имя). Суд разделил и дом, и вклад, определив доли равными.

***Правильно ли поступил суд?***

2.С. Валиева и Д. Карпов в 1987 году зарегистрировали брак и с тех пор проживали вместе, и вели общее хозяйство. Валиева после регистрации брака не работала, а занималась домашними делами. Детей у них не было. Карпов имел дочь от первого брака - Леонтьеву.

После смерти Карпова в 1995 году собственником половины дома и другого совместно нажитого имущества стала Валиева. Она же стала наследницей $^1/_4$ дома и половины части имущества, причитающегося Карпову, а также половины его личного имущества. Другую часть имущества получила Леонтьева.

В 1996 году брак между Карповым и Валиевой по иску Леонтьевой признан недействительным на том основании, что Карпов вступил в брак с Валиевой не расторгнув первого брака. Суд также установил, что Валиевой не было известно это обстоятельство, так как при вступлении в брак Карпов скрыл от нее свое супружество.

На основании решения суда о признании брака недействительным Леонтьева в 1977 году предъявила иск о признании недействительным свидетельства о праве собственности на часть дома и о праве на наследство.

***Подлежит ли иск Леонтьевой удовлетворению?***

***Тема 9. Порядок взыскания и уплаты алиментов***

1.Симпатичная брюнетка Луиза Масленникова во время нахождения весной 1995 года в командировке в Петрозаводске очень близко познакомилась с В.Л.Петровым.

21 декабря 1995 года в городе Старая Русса у незамужней Масленниковой родился сын Дмитрий.

Петров, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство.

14 ноября 1996 года Масленникова обратилась в суд с иском к Петрову об установлении отцовства.

В ходе разбирательства Петров настойчиво отрицал отцовство.

Масленникова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников окса, участников геодезической экспедиции, членами которой являлись и она с Петровым.

*На основании каких фактов суд может признать Петрова отцом? Как должен поступить суд?*

2.В.В.Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.

*Как следует поступить работникам ЗАГСа?*

***Тема 10. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство над детьми.***

1.Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

*Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?*

**2. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).**

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд

с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

*Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?*

Согласно п.1 ст. 28 СК РФ с требованием о признании брака недействительным вследствие сокрытия при вступлении в брак одним из супругов ВИЧ-инфекции вправе обратиться в суд только пострадавший супруг.

***Тема 11. Приемная семья и иные форме устройства детей, оставшихся без попечения родителей***

**1.**С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

*Какой ответ Вы можете дать Шатровой?*

2.Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.

***Ответьте на следующие вопросы:***

1. *Подлежит ли иск удовлетворению?*
2. *В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?*
3. *При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?*
4. *Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?*

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА «Зачтено»** |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1 типа:***

1. Дайте определение семейного права.
2. Основные этапы развития семейного права.
3. Дайте определение источников семейного права.
4. Охарактеризуйте особенности семейного законодательства РФ.
5. Цели и принципы семейного права.
6. Понятие и виды семейных правоотношений, их характеристика.
7. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
8. Содержание родительских прав и обязанностей.
9. Понятие семьи. Родство и свойство, их юридическое значение.
10. Условия заключения брака.
11. Препятствия к вступлению в брак.
12. Споры о праве на воспитание детей.
13. Личные неимущественные права детей.
14. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
15. Равноправие мужчины и женщины в браке.
16. Брак. Государственная регистрация брака.
17. Порядок и основания признания брака недействительным.
18. Расторжение брака в органах загса (в упрощенном порядке).
19. Расторжение брака в судебном порядке.
20. Права ребенка жить и воспитываться в семье.
21. Права ребенка на общение с близкими родственниками.
22. Право ребенка на имя, отчество, фамилию.
23. Права недееспособных и несовершеннолетних родителей.
24. Характеристика алиментных обязательств.
25. Понятие брачного договора.
26. Общая характеристика приемной семьи.

***Задания 2 типа:***

1. Как осуществляется защита семейных прав?
2. Раскройте особенность законного режима имущества супругов. Как осуществляется раздел общего имущества супругов?
3. Порядок составления, изменения, расторжения и признания недействительным брачного договора.
4. Какую ответственность несут супруги по обязательствам?
5. Как осуществляется лишение родительских прав? Способы решения проблемы?
6. Раскройте имущественные права детей.
7. Особенности отобрания ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка и его здоровью.
8. Как соотносятся семейное и гражданское право.
9. Как осуществляется восстановление в родительских правах? Как соотносятся семейное и гражданское право.
10. Основания взыскания алиментов на содержание несовершеннолетних детей с их родителей в судебном порядке.
11. Особенности выявления и устройства детей оставшихся без попечения родителей.
12. Брак и развод с участием иностранцев и лиц без гражданства.
13. Особенности составления соглашения об уплате алиментов.
14. Порядок усыновления (удочерения).
15. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
16. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
17. Алиментные обязанности совершеннолетних трудоспособных детей по содержанию своих родителей.
18. Изменение размера алиментов.
19. Освобождение от уплаты алиментов.
20. Ограничение родительских прав.
21. Отмена ограничения родительских прав.
22. Отмена и попечительство над несовершеннолетними детьми.
23. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранцев и лиц без гражданства.
24. Алиментные обязательства в отношении несовершеннолетних детей.
25. Раздел совместно нажитого имущества.

***Задания 3 типа:***

**Задача 1.** Родив от случайной связи девочку, Ильина отдала её в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить её родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная,

запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав?

***Каков порядок лишения родительских прав?***

**Задача 2.** Супруги Мамедовы имеют 12-летнюю дочь. В течение 7 лет дочь находилась на воспитании и содержании бабушки – Алиевой, 60 лет. В связи с тем, что родители не участвовали в содержании ребенка, Алиева обратилась с иском к Мамедовым о взыскании алиментов на содержание внучки, а также на свое собственное содержание.

Суд иск удовлетворил, взыскав с каждого из родителей 12,5% их заработной платы на содержание дочери и самой Алиевой.

***Правильно ли решил суд?***

**Задача 3.** Супруги Лукашевы, имеющие сына и дочь, расторгли брак в суде 2 октября 2015 года, но получив копию решения суда, в ЗАГС не обратились, а спустя три месяца помирились и восстановили семейные отношения.

10 января 2016 года у них родился сын, а в марте 2017 года после очередного скандала Лукашев оставил семью и обратился в орган ЗАГС с заявлением о выдаче ему свидетельства о расторжении брака. Заведующий отделом ЗАГС пояснил Лукашеву, что с момента расторжения брака в суде прошло много времени, изменились обстоятельства, поэтому выдать свидетельство орган ЗАГС не может. Лукашев подал жалобу в суд.

***Какое решение по жалобе Лукашева примет суд?***

**Задача 4.** Через год после объявления мужа умершим гражданка Николаева вступила в брак с Ветровым. Через некоторое время Ветров обратился в суд с иском о признании брака с Николаевым недействительным.

В обоснование своих требований Ветров указал, что Николаева в момент регистрации брака с ним состояла в браке с Николаевым, так как прекращение брака с Николаевым она не зарегистрировала.

Николаева иск не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Николаева она считала себя не состоявшей в браке, потому вступила в брак с Ветровым.

***Как разрешить данный спор?***

**Задача 5.** В орган ЗАГС обратилась гражданка Славина с заявлением о расторжении брака со Славиным, осужденным за уголовное преступление к четырем годам лишения свободы. Славин из мест отбывания наказания прислал в орган ЗАГС заявление, в котором просил не оформлять расторжение брака, так как он желает одновременно с разводом разделить совместное имущество.

***Подлежит ли заявление Славина удовлетворению?***

**Задача 6.** Ольга Рогозина до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Киселевым, она этот факт от него скрыла.

Киселев, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации брака. Киселев решил написать жалобу в вышестоящий орган ЗАГС на отдел ЗАГС, который, по его мнению, обязан был выяснить состояние здоровья невесты и сообщить об этом ему.

***Подлежит ли жалоба удовлетворению? Есть ли основания для признания брака недействительным?***

**Задача 7.** В результате случайной связи 16-летняя Герасимова родила ребенка и через три недели после его рождения обратилась в орган ЗАГС по поводу регистрации рождения ребенка. В органе ЗАГС ввиду того, что Герасимова не достигла 18-летнего возраста, потребовали от девушки предоставить письменное согласие её родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство материально поддерживать Герасимову и её ребенка. Родители подобное заявление подписывать отказались, сославшись на то, что у них плохое материальное положение, и они не отвечают за поступки своей дочери.

***Правомерны ли требования органа ЗАГС? Предусмотрены ли особенности установления происхождения ребенка, если его родители несовершеннолетние?***

**Задача 8.** В один из органов ЗАГС г. Хабаровска обратился гражданин Ханенко, с заявлением о регистрации брака с гражданкой Хаковой, проживающей в г. Уссурийске. В связи с тем, что гражданка Хакова не может выехать в г. Хабаровск для подачи заявления, Ханенко представил в орган ЗАГС составленное им заявление о вступлении в брак, заверенное руководителем организации, где работает Хакова. В принятии данного заявления органом ЗАГС было отказано.

***Является ли обязательным личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган ЗАГС? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак? Какие разъяснения должны были дать работники органа ЗАГС гражданам Ханенко и Хаковой?***

**Задача 9.** Представительным органом власти субъекта РФ было принято решение о наложении на матерей, оставивших своих детей в родильном доме, штрафных санкций в сумме, покрывающей расходы на содержание брошенных ими в доме малютки детей. Прокурором этого субъекта Федерации было возбуждено дело по факту нарушения законодательства и подано исковое требование об отмене принятого органом власти решения.

***Прав ли прокурор в данной ситуации? Какие полномочия есть у государственных органов власти субъектов Федерации в вопросах регулирования семейных отношений?***

**Задача 10.** Гражданин Давыдов А.В. обратился в суд с иском о признании брака между его отцом Давыдовым В.С. и гражданкой Смирновой зарегистрировавшими свои отношения в больнице, недействительным. Свои требования он обосновал тем, что гражданка

Смирнова воспользовалась тяжелым физическим положением его отца, так как его отец находился тогда в больнице под действием сильных обезболивающих веществ и не осознавал своих действий. Свои выводы он подтверждает медицинскими данными о составе обезболивающих и заключением главного лечащего врача больницы. Сам Давыдов В.С. исковое заявление о признании брака недействительным предоставить не может ввиду его скоротечной смерти вследствие инфаркта.

***Имеются ли основания для признания брака Давыдова В.С. и Смирновой недействительным? Назовите лиц, имеющих право признания в судебном порядке брака недействительным. Вправе ли Давыдов А.В. заявлять подобный иск? Решите дело.***

**Задача 11.** Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск в Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

**1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?**

**2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?**

**3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?**

**Задача 12.** Сын гражданки Реутовой разбил в школе, в которой он учится, стекло. Директор школы предъявила Реутовой счет на погашение стоимости стекла и услуг по ремонту окна. Гражданка Реутова по совету подруг предъявила бывшему мужу Реутову требования на погашение половины расходов за его счет. На требование бывшей жены Реутов ответил отказом, мотивировав это тем, что и так выплачивает на сына алименты, а дополнительные расходы, связанные с возмещением вреда, причиненного их сыном, он нести не собирается, так как они уже три года состоят в разводе и за воспитание сына отвечает она, а не он.

***Каковы основания и условия возмещения родителями вреда, причиненного их несовершеннолетними детьми? Несет ли родитель, проживающий отдельно от ребенка, ответственность за его***

***действия? Как в такой ситуации следует поступить гражданке Реутовой?***

**Задача 13.** Перед заключением брака Сидорова и Спивак, по совету родителей, составили проект брачного договора, в котором предусмотрели режим раздельной собственности на недвижимое имущество, способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из них совместных расходов.

Кроме того, Спивак, будучи предпринимателем, потребовал включения в договор положения, в соответствии с которым Сидорова не имеет права вмешиваться в заключаемые им сделки, в том числе и под залог общего имущества супругов. Сидорова согласилась с этим требованием. Однако, при рассмотрении договора нотариус отказался его удовлетворить и потребовал исключения из договора указанного положения как противоречащего требованиям закона.

***Дайте оценку действиям нотариуса. Существуют ли ограничения в содержании брачного договора?***

**Задача 14.** При разводе и разделе общего имущества гражданином Семеновым было выявлено, что его супруга во время брака с ним открыла расчетный счет на имя своего ребенка от первого брака и ежемесячно откладывала на него деньги, и на данный момент сумма на счету составляет 150 тыс. руб. Семенов потребовал данные деньги разделить, но Семенова отказалась производить раздел, ссылаясь на то, что имущество, принадлежащее несовершеннолетним детям, разделу не подлежит.

***Кто прав в данной ситуации? Как следует поступить Семенову в данном случае?***

**Задача 15.** Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск в Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

**1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?**

**2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?**

**3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?**

**Задача 16.** Елена Фирсова, жительница г.Владимира, работая официанткой в кафе "Пицца", познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она - регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.

**1. Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильем Фадеевым фиктивным? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи?**

**2. Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева?**

**3. Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества?**

**4. Какое решение должен принять суд?**

**Задача 17.** Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 50 000 руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за счет общих доходов супругов суммы.

**В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?**

**Задача 18.** Агеева после смерти своего мужа вступила в повторный брак с Сурковым. Через год после заключения брака Сурков потребовал признания брака недействительным, т.к. выяснилось, что Агеева вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование супруги до заключения брака супруги не проходили. Агеева иск не признала, утверждая, что медицинское обследование проходить не обязательно, и оснований для признания брака недействительным нет.

**Разрешите спор.**

**Задача 19.** Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

*Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?*

*Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?*

**Задача 20.** Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

*Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?*

**Задача 21.** Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права

детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их.

Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

**Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?**

**Задача 22.** Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства.

Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительствуя с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

*Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?*

**Задача 23.** Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

*Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

**Задача 24.** Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

*Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?*

**Задача 25.** Д. Коняев предъявил иск своей бывшей супруге Сеченовой о разделе совместно нажитого имущества. Он потребовал, чтобы суд присудил ему половину всего имущества и одновременно оставил открытый на его имя денежный вклад в банке в сумме 22 тыс. руб., так как бывшая супруга за 8 лет состояния в браке никогда не работала, занималась домашним хозяйством. Детей у них нет. В свою очередь Сеченова предъявила иск о признании за ней права на пай в ЖСК, в квартире которого она проживала вместе с Коняевым (пай был на имя мужа и три года назад полностью выплачен), сославшись на то, что оплата пая осуществлена за счет средств, подаренных ей родителями. Она также потребовала исключить из описи имущества, подлежащего разделу, её каракулевую шубу, кожаную куртку и золотые украшения, подаренные ей бывшим мужем.

***Как решить дело?***

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Противодействие коррупции»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 22

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** **–** формирование у обучающихся базовой системы знаний о актуальных проблемах борьбы с коррупцией, сущности и видах коррупции, ее детерминантах, о системе мер противодействия коррупции, формировании навыков антикоррупционного поведения.

***Задачи изучения дисциплины***:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о природе коррупции как социального явления,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания о преступлениях коррупционной направленности: уголовно-правовых и криминологических аспектах,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о мерах по предупреждению коррупции и антикоррупционного поведения,

– формирование у обучающихся понимания о международном сотрудничестве России в области противодействия коррупции,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о способах преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции,

– формирование у обучающихся представления об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | **УК-11** | УК-11.1 выявляет и распознает факты коррупции | исторические аспекты зарождения коррупции, причины и условия возникновения коррупционных отношений, понятие и сущность коррупции, теоретические и практические подходы к противодействию коррупции | распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества и разъяснять последствия коррупционного поведения | соблюдения требований антикоррупционного законодательства и антикоррупционной политики организаций | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению | **ОПК-7** | ОПК-7.2 Демонстрирует нетерпимость к противоправному поведению и предпринимает меры к обеспечению законности и правопорядка | правовые основы обеспечения законности и правопорядка | применять правовые нормы антикоррупционной направленности с целью обеспечения законности и правопорядка | анализа антикоррупционного поведения с целью обеспечения законности и правопорядка | Контактная работа:<br>Лекции<br>Семинары<br>Самостоятельная работа |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Природа коррупции как социального явления.* | 2 | 2 | | | | | | | | 5 | Эссе /5 |
| *Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.* | 2 | 4 | | | | | | | | 6 | Доклад /5<br><br>Практическое домашнее задание /6 |
| *Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.* | 2 | 6 | 2 | | | | | | | 8 | Практическое домашнее задание /6<br><br>Доклад /3<br><br>Отчет по практикуму по решению задач /6 |
| *Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.* | 2 | 4 | 2 | | | | | | | 8 | Практическое домашнее задание /6<br><br>Доклад /3<br><br>Отчет по практикуму по решению задач /6 |
| *Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.* | 4 | 4 | 2 | | | | | | | 8 | Доклад /3<br><br>Практическое домашнее задание /6<br><br>Отчет по практикуму по решению задач /6 |
| *Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере* | 4 | 4 | 2 | | | | | | | 8 | Отчет по практикуму по решению задач /6 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *противодействия коррупции.* | | | | | | | | | | | Практическое домашнее задание /6 |
| *Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.* | 3 | 4 | 2 | | | | | | | 8 | Отчет по практикуму по решению задач /4 Доклад /3 |
| **Всего:** | **19** | **28** | **10** | | | | | | | **51** | **100 (80ТКУ+ 20ПА)** |
| **Контроль, час** | | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **3** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Природа коррупции как социального явления.***

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией. Причины коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.

2. Проблемы и трудности определения коррупции. Доктринальные подходы к определению коррупции. Признаки коррупции. Разнообразие проявлений коррупции. Определение коррупции, ее сущность и содержание. Коррупция как социально-правовое явление. Распространенность и общественная опасность коррупции.

3. Законодательное определение коррупции и коррупционных преступлений: достоинства и недостатки.

4. Типология коррупции. Основные подходы к типологии коррупции. Значение типологии для определения причин коррупции и мер борьбы с ней. Типология коррупции в зависимости от основных сфер ее проникновения. Коррупция как преступление и проступок. Коррупция высокого уровня и «низовая» коррупция. Коррупция во власти и гражданском обществе. Кадровая коррупция.

5. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. Направления антикоррупционной политики, определение субъектов ее реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности, формирование общественного правосознания в соответствии с антикоррупционнными стандартами.

6. История развития коррупции с древнейших времен до настоящего времени в России и за рубежом.

***Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.***

1. Понятие, общая характеристика и виды коррупционных преступлений.

2. Интересы службы как объект коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных преступлений. Понятие должностного лица. Полномочия представителя власти, организационно-распорядительные и административно-хозяйственные полномочия как признаки должностного лица. Понятие и признаки государственного служащего. Лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческих или иных организациях, как субъект служебных преступлений и его юридические признаки.

3. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Субъекты этих преступлений. Особый порядок привлечения к уголовной ответственности за преступления против

интересов службы в коммерческих и иных организациях. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Коммерческий подкуп. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и их основные признаки. Субъекты этих преступлений. Общие и специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

4. Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Халатность.

5. Понятие детерминант (причин и условий) коррупции. Классификация причин и условий коррупции.

6. Социально-экономические детерминанты коррупции в современной России. Уровень жизни населения, социально-экономическое расслоение общества. Неразвитость рыночной конкурентной среды как детерминанта коррупции. Российская экономическая политика как фактор коррупции.

7. Политические детерминанты коррупции. Характер и структура власти. Бюрократизм и неэффективность государственного аппарата как детерминанты коррупции. Закрытость и неподконтрольность власти, ее безответственность как фактор коррупции. Отсутствие ясной и эффективной антикоррупционной политики. Коррупция в правоохранительных органах. Коррупциогенное законодательство.

8. Нравственно-психологические детерминанты коррупции. Индивидуально-психологический и социально-психологический уровни. Традиции и обычаи. Правовой нигилизм как фактор коррупции.

9. Взаимосвязь и взаимодействие социально-экономических, политических и нравственно-психологических детерминант коррупции.

10. Факторы, обусловливающие существование коррупции. Условия, способствующие проявлению коррупции в России. Основные представления о причинах коррупции в различные исторические периоды развития России. Морально-нравственные детерминанты в формировании индивидуального преступного поведения лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

11. Состояние и тенденции коррупции в современных условиях развития России. Структура и динамика преступлений коррупционного характера. Показатели уголовно-правовой статистики преступлений: злоупотребление полномочиями, дача взятки, получение взятки, злоупотребление должностными полномочиями, коммерческий подкуп, незаконное участие в предпринимательской деятельности и др.

Сравнительный анализ уровня преступлений коррупционной направленности по регионам России и в различных государствах.

12. Латентная преступность коррупционной направленности. Причины латентности коррупции. Раскрываемость и выявляемость преступлений коррупционного характера органами внутренних дел. Методы выявления латентных преступлений коррупционной направленности.

13. Социальные последствия коррупции. Минимизация социальных последствий коррупции. Расходы государства на борьбу с коррупцией (содержание правоохранительных органов, разработка законодательства и др.).

14. Характеристика лиц, совершающих преступления коррупционной направленности. Взаимосвязь уголовно-правовых (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив), социально-демографических (пол, возраст, семейное, социальное положение, образование, профессиональная принадлежность), нравственно-интеллектуальных (умственные способности, уровень знаний, ценностные ориентации, интересы, духовные потребности), психофизиологических (состояние здоровья, наличие психических расстройств, эмоциональная устойчивость, особенности физической конституции) признаков личности преступника. Типология лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

***Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.***

1. Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации.

2. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией. Законодательное регулирование деятельности по выявлению фактов коррупции и осуществлению расследования по делам о коррупционных преступлениях.

3. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: достижения и просчеты.

4. Нормативно-правовое, управленческое, кадровое, информационно-аналитическое, психологическое, педагогическое обеспечение системы противодействия коррупции. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт.

5. Принципы противодействия коррупции. Субъекты противодействия коррупции в современной России. Специализированные и неспециализированные субъекты противодействия коррупции. Роль общественности в противодействии коррупции. Взаимодействие правоохранительных органов России с правоохранительными органами стран-участниц СНГ и иных зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией.

6. Уровни противодействия коррупции. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях. Меры противодействия коррупции и их классификация. Меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения коррупции.

7. Экономические меры противодействия коррупции. Развитие рыночной конкуренции, прозрачность деятельности коммерческих организаций. Формирование эффективной налоговой системы. Регулирование отношений в экономике финансовыми и иными подобными механизмами. Повышение экономического благосостояния чиновников и управленческого персонала.

8. Правовые меры противодействия коррупции, их классификация. Антикоррупционные стандарты и требования, предъявляемые к государственным и муниципальным служащим. Организация мониторинга и анализа исполнения законодательства о борьбе с коррупцией. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, правила и методика ее проведения. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции и их значение. Адекватность и эффективность уголовной ответственности за коррупционные преступления, обеспечение ее неотвратимости. Конфискация имущества в системе правовых мер противодействия коррупции и средства ее обеспечения.

9. Организационные меры противодействия коррупции. Подбор и обучение управленческих кадров для государственной и муниципальной службы, службы в коммерческих и иных организациях. Обеспечение прозрачности и подотчетности деятельности государственных структур.

10. Нравственно-психологические меры противодействия коррупции. Выработка и внедрение неформальных правил поведения (кодексов этических норм) государственных служащих. Повышение правовой культуры и уровня правосознания. Общественное мнение как ресурс борьбы с коррупцией.

11. Сочетание экономических, правовых, организационных и нравственно-психологических мер как обязательное условие эффективности борьбы с коррупцией.

12. Противодействие коррупции, осуществляемое по трем основным направлениям. Предупреждение коррупции, направленное на выявление и нейтрализацию причин и условий коррупции. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений коррупционной направленности. Минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений. Система субъектов борьбы с коррупцией.

13. Государственные и общественные организации и учреждения как субъекты предупреждения преступлений коррупционного характера. Место органов внутренних дел в системе субъектов профилактической деятельности. Организация взаимодействия подразделений органов

внутренних дел в предупреждении коррупции с институтами гражданского общества.

***Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.***

Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией.

1. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции.
2. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство.
3. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией.
4. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции.
5. Международный опыт борьбы с коррупцией. Международное законодательство в области противодействия коррупции.
6. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате.

***Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.***

1. Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации.
2. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.
3. Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с бизнес-структурами).
4. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.

***Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.***

1. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.
2. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.
3. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.
4. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции.

***Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.***

1. Деформация правовых норм.
2. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.
3. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы.
4. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания.***

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Природа коррупции как социального явления.* | 1. История развития коррупции с древнейших времен до настоящего времени в России и за рубежом. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе. | Эссе |
| *Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.* | 1.Характеристика лиц, совершающих преступления коррупционной направленности. 2.Взаимосвязь уголовно-правовых (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив), социально-демографических (пол, возраст, семейное, социальное | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка к выступлению с докладом. | Доклад<br><br>Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | положение, образование, профессиональная принадлежность), нравственно-интеллектуальных (умственные способности, уровень знаний, ценностные ориентации, интересы, духовные потребности), психофизиологических (состояние здоровья, наличие психических расстройств, эмоциональная устойчивость, особенности физической конституции) признаков личности преступника. 3.Типология лиц, совершающих преступления коррупционной направленности. | | |
| *Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.* | 1.Государственные и общественные организации и учреждения как субъекты предупреждения преступлений коррупционного характера. 2.Место органов внутренних дел в системе субъектов профилактической деятельности. 3.Организация взаимодействия подразделений органов внутренних дел в предупреждении коррупции с институтами | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом | Практическое домашнее задание<br><br>Доклад<br><br>Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | гражданского общества. | | |
| *Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.* | 1. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом | Практическое домашнее задание<br><br>Доклад<br><br>Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.* | 1.Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. 2.Опыт и проблемы реализации. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к выступлению с докладами. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Доклад<br><br>Практическое домашнее задание<br><br>Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.* | 1.Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. | Отчет по практикуму по решению задач<br><br>Практическое домашнее задание |
| *Тема 7. Антикоррупционная* | 1.Коррупциогенные факторы, | Работа с литературой, | Отчет по практикуму по |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *экспертиза нормативно-правовых актов.* | устанавливающие для правоприменилеля необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил. | включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом. | решению задач<br><br>Доклад |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Ваймер, Е. В. Противодействие коррупции и реализация антикоррупционной политики в публичных органах управления : учебное пособие : [16+] / Е. В. Ваймер. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722514 – ISBN 978-5-4499-5216-5. – DOI 10.23681/722514. – Текст : электронный.

***Дополнительная литература:***

1.Конституционно-правовые ориентиры противодействия коррупции. Противодействие коррупции как национальный приоритет в практике, науке и образовании : материалы Десятого и Одиннадцатого Евразийских антикоррупционных форумов (Москва, 20 апреля 2021 г., 20 апреля 2022 г.) / Т. Я. Хабриева, М. Р. Юсупов, А. Е. Русецкий [и др.] ; под редакцией Т. Я. Хабриевой. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2023. — 448 c. — ISBN 978-5-9516-0927-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136080.html

2. Черепова, И. С. Административно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие / И. С. Черепова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-7410-3428-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153172.html

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)

2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br><br>**5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям. |
| 2. | Практикум по решению задач | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**4 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 3. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | **3 балла** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**2 балла** – доклад не отвечает двум требованиям.<br>**1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям. |
| 4. | Практическое домашнее задание | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практического домашнего здания должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**4 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>***

***Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.***

**Задание 1**

Директор учебного заведения вымогает взятку у ученика, который обращается в суд о коррупционных действиях, осуществленных против него. Правильно ли поступил ученик, обратившись в суд? Если нет, то в какой орган должен был сообщить ученик, в данном случае?

**Задание 2**

Прокурор обратился в суд с требованием признать незаконным бездействие руководителя образовательной организации, выразившееся в отсутствии правового акта, которым должна быть образована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о

применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. По мнению прокурора, отсутствие данного правового акта нарушает права обучающихся на образование, делает невозможным противодействие коррупции в образовательной организации, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника. Представитель руководителя образовательной организации в суде пояснил, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает сроков создания таких комиссий, не определяет порядок их создания и деятельности, а предоставляет право решать эти вопросы образовательной организации в локальном правовом акте. К тому же меры по противодействию коррупции осуществляются администрацией образовательной организации в иных правовых и организационных формах.

Какое решение, по вашему мнению, должен вынести суд? Обоснуйте свое мнение ссылками на положения соответствующих нормативных правовых актов.

***Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.***

**Задание 1**

Механизмы противодействия коррупции зарубежных государств: сходство и различия.(США, Канада, Германия, Великобритания, Нидерланды, Франция, Китай, страны СНГ)

**Задание 2**

Организационно-правовые основы сотрудничества России с международными структурами противодействия коррупции (ООН, ОЭСР, ИНТОСАИ, Совет Европы, ГРЕКО, ПАСЕ).

***Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.***

**Задание 1**

К заведующему поликлиники Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 1800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова?

**Задание 2**

На прием к служащему пришел его старый школьный друг и предложил посмотреть пакет документов, так как служащий работает в этом органе, а на прием большая очередь. При проверке документов выяснилось, что имеются неточности в оформлении, не позволяющие однозначно идентифицировать дату выдачи документов. Друг уверил, что документ был выдан конкретного числа, просто «смазалась печать» и попросил не обращать на это внимания. Кроме того со словами «я

угощаю» он предложил на неделе отметить встречу старых друзей в ресторане неподалеку в обеденный перерыв. Служащий согласился на встречу, но сказал, что все равно нужно направить запрос о подтверждении даты выдачи документа. При этом он пообещал, что постарается побыстрее отправить запрос и, в первую очередь, как старому другу обеспечить рассмотрение документов у начальства. Документы были приняты служащим. Друг спросил, не хочет ли служащий уйти в бизнес и стать консультантом в его агентстве недвижимости. Служащий ответил, что подумает. Они договорились созвониться через три дня. 3. Укажите, какие действия или бездействия служащего юридически могут быть расценены в данной ситуации как отклонение от требований к служебному поведению и проявление коррупции

***Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.***

**Задание 1**

Глава одного из субъектов Российской Федерации неоднократно использовал закрепленный за ним и содержащийся на бюджете администрации вертолет для полетов со своими друзьями на охоту, которая осуществлялась в заповедниках и заказниках в нарушение действующих правил. Как было установлено следствием, в результате необоснованного использования служебного вертолета государству был причинен ущерб на сумму более 3 млн. руб. Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что охота велась без нарушений?

**Задание 2**

В отдел собственной безопасности УМВД обратился владелец авторемонтной мастерской Нестеров с заявлением о вымогательстве у него денег оперуполномоченным ЭБиПК Ратиным. В ходе проверки было установлено, что Ратин два месяца назад ремонтировал в данной мастерской свой автомобиль после ДТП. Ему был предъявлен счет на 43 тыс. р., который он согласился оплатить, но при этом он потребовал выдать ему документы о том, что стоимость ремонта составляет не 43 тыс. р., а 120 тыс. р. Нестеров отказал. После этого оперуполномоченный стал угрожать проверками контролирующих органов, а затем отказался платить и заявил, что машина плохо отремонтирована и Нестеров ему должен 75 тыс. р. в возмещение морального вреда.

Как квалифицировать действия Ратинова? Обоснуйте свой ответ.

***Практикум по решению задач № 5. Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.***

**Задание 1**

Выявить тенденции возникновения и развития законодательства о противодействии коррупции и определить концептуальные основы проведения экспертизы законодательства на коррупциогенность. Анализ начать со ст. 5 Конвенции ООН против коррупции, ратифицированной

Российской Федерацией в 2006 году. Затем выделить задачи организации экспертизы, отраженные в Национальном плане противодействия коррупции, утвержденном Президентом РФ 31 июля 2008 года. Определить значение антикоррупционной экспертизы, определённое в Федеральном законе от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и указать Закон, регламентирующий правовое регулирование антикоррупционной экспертизы сферы нормотворчества и законодательства.

**Задание 2**

В отношении Б., заместителя руководителя Росрыболовства проводилась проверка соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих, в ходе которой были выявлены нарушения им закона. Б. не представил объяснений по факту допущенных нарушений, а также уклонился от явки на заседание комиссии Росрыболовства по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов. Комиссия проводила проверку по факту возможного представления им неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Почему данная ситуация является коррупционным проявлением?

## ***Типовые задания к практическому домашнему заданию***

***Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.***

**Задание 1**

По самостоятельно подготовленной фабуле о совершенном преступлении коррупционной направленности проанализировать криминологическую характеристику преступления, детерминанты, способствующие совершению преступления, особенности личности коррупционера, а также выработать основные направления профилактики данного рода преступных деяний.

**Задание 2**

Определить примерный перечень возможных преступных действий коррупционного характера в различных сферах деятельности должностных лиц. Определить перечень возможных первичных материалов, подлежащих собиранию и анализу по делам о преступлениях коррупционной направленности.

***Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.***

**Задание 1**

Составьте таблицу основных стратегий противодействия коррупции (превентивная, стратегия войны, смешанная) с указанием характеристики,

преимуществ и недостатков каждого вида стратегии.

**Задание 2**

Какое участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений?

***Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.***

**Задание 1**

Проанализировать и законспектировать Конвенцию Организации Объединенных Наций против коррупции от 23 октября 2003 года.

**Задание 2**

В Конвенции ООН против коррупции в числе проявлений коррупции называется подкуп национальных публичных должностных лиц. Перечислите остальные проявления коррупции определенные в Конвенции ООН против коррупции.

***Практическое домашнее задание № 4. Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.***

**Задание 1**. Мэр одного из городов подписал письмо о том, что городская администрация является гарантом по договору между коммерческой фирмой «Натали», руководителем которой являлась его жена, и зарубежной компанией. Когда фирма «Натали» не выполнила действий, которые в соответствии с договором она должна была осуществить, зарубежная компания в судебном порядке взыскала с городской администрации как гаранта убытки и пени, обусловленные невыполнением договора, на общую сумму 150 тыс. дол. Как было установлено в ходе расследования, мэр города не мог самостоятельно подписывать документы о гарантиях по обязательствам коммерческих фирм, в этих случаях решение должно было приниматься городским законодательным органом. Изменится ли правовая оценка содеянного, если руководителем фирмы, за которую мэр поручился, будет не его супруга, а постороннее лицо?

***Практическое домашнее задание № 5. Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.***

**Задание 1.** Заместитель начальника управления Контрольно-ревизионного комитета Министерства Нежданов, 1975 года рождения, после смерти своих родителей в марте 2017 года обнаружил в их квартире на антресолях в коробке из-под обуви сберегательную книжку, удостоверяющую внесение целевого премиального вклада в Сберегательной кассе СССР, открытого на его имя в 1980 году с правом

получения в связи со вступлением в брак либо по достижении им 25-летнего возраста на сумму 500 руб. Нежданов находится на государственной службе с 2004 года, должность заместителя начальника управления замещает с 2009 года. В указанный период сведений об обнаруженной им сберегательной книжке не имел и в декларации (справке) о доходах и имуществе не указывал.

*На основе анализа законодательства оцените правовые последствия и предложите варианты разрешения ситуации.*

**Задание 2.** Начальник одного департаментов министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденном приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

*Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.*

***Практическое домашнее задание № 6. Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.***

**Задание 1.** Проведите антикоррупционную экспертизу нормы ст. 31 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

*Оформите антикоррупционную экспертизу (не более четырех машинописных листов).*

**Задание 2.** Проанализируйте любой нормативный правовой акт органа власти по своему выбору (две-три статьи или пункта) на предмет наличия коррупциогенных факторов. Желательно, чтобы анализируемый нормативный правовой акт использовался Вами при подготовке выпускной квалификационной работы либо исполнении должностных обязанностей.

*Сформулируйте и письменно оформите предложения по устранению выявленных коррупциогенных факторов законодательства в виде проекта нормативного правового акта.*

**Задание 3.** Начальник отдела развития государственно-частного партнерства Министерства Российской Федерации Тараскин задержан при получении от гражданина Кулаева денежных средств в сумме 20 тыс. рублей. Передача денег проходила под контролем правоохранительных органов. Из заявления Кулаева, подтвержденного аудио- и видеозаписями, а также показаниями свидетелей, следует, что государственный служащий Тараскин вымогал у него денежные средства в сумме 3 млн рублей взамен на решение вопроса о получении организацией, учредителем которой является Кулаев, льготного кредита в рамках реализации государственной

подпрограммы «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере». Согласно договоренности, передача денежных средств должна быть осуществлена в три этапа: 20 тыс. рублей в качестве аванса, 1 млн рублей — в течение месяца, а оставшаяся сумма — после получения организацией льготного кредита.

*Оцените ситуацию и квалифицируйте деяния Тараскина и Кулаева.*

## ***Примерные темы эссе:***

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.

## ***Примерные темы докладов:***

1. Уровни противодействия коррупции.
2. Меры противодействия коррупции и их классификация.
3. Меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения коррупции.
4. Экономические меры противодействия коррупции.
5. Правовые меры противодействия коррупции, их классификация.
6. Организационные меры противодействия коррупции.
7. Нравственно-психологические меры противодействия коррупции.
8. Международное законодательство в области противодействия коррупции
9. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате
10. Коррупция как транснациональное явление
11. Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации.
12. .Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.
13. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.

14. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

15. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.

16. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.

17. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции

18. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов

### *7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br>**Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>**-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br>**«Не зачтено»**<br>**-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1-го типа***

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления.
2. Отношение к коррупции в обществе.
3. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией.
4. Причины коррупции.
5. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
6. Проблемы и трудности определения коррупции.
7. Доктринальные подходы к определению коррупции/
8. Признаки коррупции. Разнообразие проявлений коррупции.
9. Определение коррупции, ее сущность и содержание.
10. Коррупция как социально-правовое явление/
11. Распространенность и общественная опасность коррупции.
12. Законодательное определение коррупции и коррупционных преступлений: достоинства и недостатки.
13. Типология коррупции. Основные подходы к типологии коррупции.
14. Типология коррупции в зависимости от основных сфер ее проникновения.
15. Коррупция во власти и гражданском обществе. Кадровая коррупция.
16. Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации.
17. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией.
18. Законодательное регулирование деятельности по выявлению фактов коррупции и осуществлению расследования по делам о коррупционных преступлениях.
19. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: достижения и просчеты.
20. Нормативно-правовое, управленческое, кадровое, информационно-аналитическое, психологическое, педагогическое обеспечение системы противодействия коррупции.
21. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт.
22. Принципы противодействия коррупции.
23. Субъекты противодействия коррупции в современной России. Специализированные и неспециализированные субъекты противодействия коррупции.
24. Взаимодействие правоохранительных органов России с правоохранительными органами стран-участниц СНГ и иных зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией.
25. Уровни противодействия коррупции. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях.

***Задания 2-го типа***

1. Каким образом разрешается конфликт интересов и противодействия коррупции в сфере оказании государственных и муниципальных услуг?
2. Какой порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе?
3. Какие предъявляются квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы?
4. В каком случае юридические лица будут нести ответственность за коррупционные правонарушения?
5. Какова взаимосвязь коррупционных проявлений с экономической безопасностью государства?
6. В чем заключается сущность коррупции?
7. Что такое коррупциногенный фактор?
8. Что такое конфликт интересов на государственной службе?
9. Что такое антикоррупционная экспертиза? В каких случаях она проводится?
10. Каким образом формировать негативное отношение государственных служащих к коррупции?
11. Какое участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений?
12. Какие основные стратегии противодействия коррупции вы знаете?
13. Какие предъявляются квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы?
14. Какие существуют специальные основания для увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы. Поощрение государственных и муниципальных служащих?
15. Какой порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе?
16. Какие существуют ограничения, налагаемые на гражданина, замещающего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора?
17. Какие виды коррупционных правонарушений вам известны?
18. В чем заключается гражданско-правовая, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения?
19. В какой срок государственный и муниципальный служащий ежегодно обязан предоставлять сведения о доходах, об имуществе и

обязательствах имущественного характера?

20. Какая категория государственных и муниципальных служащих подлежит аттестации?

21. На что государственный и муниципальный служащий не имеет право?

22. Что запрещено гражданскому служащему?

23. Где содержаться антикоррупционные требования, запреты, ограничения и обязанности, установленные для государственных гражданских служащих?

24. Какие взыскания налагаются за несоблюдение государственным гражданским служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции?

25. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

***Задания 3-го типа.***

**Задача № 1.**

Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

**Задание № 2.**

Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

**Задание № 3.**

Сотрудник полиции Мохов потребовал у нарушающего общественный порядок Егорова прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и, угрожая убийством якобы из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Мохову. Мохов, сделал предупредительный выстрел в воздух, но Егорова это не остановило. Тогда Мохов выстрелил в упор и убил Егорова. Оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого ничего не было.

Подлежит ли Мохов уголовной ответственности?

**Задание № 4.**

Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.

Квалифицируйте содеянное Безуновым.

**Задание № 5.**

Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев.

Квалифицируйте содеянное Куваевым.

**Задание № 6.**

Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафин полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя.

Подлежит ли Сафин ответственности за свои действия?

**Задание № 7.**

Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, Между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а 21 указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

**Задание № 8.**

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

**Задание № 9.**

Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

**Задание № 10.**

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

**Задание 11.**

Постановлением Председателя Правительства Воронежской области «Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников учреждений культуры, финансируемых из бюджета региона» было предусмотрено, что молодым специалистам в течение трех лет с момента

окончания учебного заведения выплачивается стимулирующая выплата, которая может производиться как постоянно, так и единовременно. Укажите, имеется ли в данном Положении коррупциогенный фактор, если да, то какой?

**Задание 12.**

Профессор Воронежского государственного университета В. Жуков обратился в Генеральную прокуратуру РФ с просьбой провести антикоррупционную экспертизу федеральных законов «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Является ли прокуратура субъектом проведения антикоррупционной экспертизы? Должны ли органы прокуратуры проводить антикоррупционную экспертизу федеральных законов по запросам граждан?

**Задание 13.**

Гражданин, поступивший на государственную службу, должен сочетать личные интересы с государственными интересами, определять свое личное отношение к необходимости служения обществу и государству, добросовестному исполнению своего служебного долга и социальной миссии органа власти и управления. Личный интерес гражданского служащего, таким образом, должен быть осознанно подчинен интересам государства, делегированным на уровень и в сферу профессиональной компетенции конкретной должности государственной гражданской службы. В реальности между общественно-правовыми обязанностями и частными интересами служащего часто возникает и существует конфликт, который является одной из самых сложных этических проблем государственного служащего. Как, по Вашему мнению, может быть разрешен возникший конфликт интересов, в соответствии с положениями Федерального закона от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации?

**Задание 14.**

В отдел собственной безопасности УМВД обратился владелец авторемонтной мастерской Милин с заявлением о вымогательстве у него денег местным участковым Рыжениным. В ходе проверки было установлено, что Рыженин два месяца назад ремонтировал в данной мастерской свой автомобиль после ДТП. Ему был предъявлен счет на 43 тысячи рублей, который он согласился оплатить, но при этом он потребовал выдать ему документы о том, что стоимость ремонта составляет не 43 тысячи рублей., а 120 тысяч рублей Милин отказал. После этого участковый стал угрожать проверками контролирующих органов, а затем отказался платить и заявил, что машина плохо отремонтирована и Милин ему должен 75 тыс. р. в возмещение морального вреда. Как квалифицировать действия Рыженина ? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 15.**

Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафронов полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя.

Подлежит ли Сафронов ответственности за свои действия?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Муниципальное право»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 23

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Муниципальное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Местное самоуправление как форма народовластия населения является важной основой конституционного строя России. Местное самоуправление признано одной из фундаментальных составляющих российской системы народовластия и отражает возрастающую роль местной власти в удовлетворении потребностей населения муниципальных образований.

В Российской Федерации процесс становления и развития местного самоуправления идет сложно и противоречиво. На его пути стоит целый комплекс проблем (экономических, правовых, социальных и др.).

Цель местного самоуправления заключается в том, чтобы приблизить власть к населению. Такая власть способна более эффективно и действенно решать вопросы местного значения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Цель и задачи дисциплины:**

***Целями освоения дисциплины*** «Муниципальное право» являются:

- расширение знаний в сфере государственно-правового развития и повышение правовой культуры;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов;
- углубление теоретических знаний о природе местного самоуправления, его сущности и функциональных характеристиках; моделях взаимодействия государства, общества и граждан на местном уровне; особенностях реализации непосредственной демократии;
- приобретение знаний, умений и навыков, составляющих основы профессиональной квалификации специалиста в области юриспруденции.

***Задачами дисциплины являются:***

- приобретение студентами знаний в сфере правового регулирования муниципальных отношений;

- получение знаний о системе источников муниципального права; ознакомление обучающихся с основными понятиями, принципами и задачами муниципального права; закономерностями становления и развития отрасли муниципального права;
- обучение обучающихся умению ориентироваться в действующем законодательстве о местном самоуправлении.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам | **ОПК-4** | ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | нормы муниципального права | анализировать нормы муниципального права | юридической квалификации фактов и обстоятельств применительно к муниципальным правоотношениям | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности | основные понятия и категории муниципального права | оперировать понятиями и категориями муниципального права | построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания муниципального права | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями | специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами финансового права | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих финансовому праву | разъяснения содержания норм финансового права | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с | **ОПК-6** | ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с | нормы муниципального права, необходимые для принятия обоснованных юридических | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих муниципальном | принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами муниципального | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | | действующим законодательством Российской Федерации | решений | у праву | права | |
| | | ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права | содержание норм права, регулирующих отношения в сфере муниципального права | квалифицировать факты и обстоятельства в сфере муниципально-правовых отношений | решения задач профессиональной деятельности в сфере муниципально-правовых отношений | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма ТКУ Форма ПА/ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Общая характеристика муниципального права Российской Федерации. История становления местного самоуправления в России.* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Доклад – обсуждение/ 5 |
| *Тема 2. Территориальные основы местного самоуправления* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Дискуссия/5 |
| *Тема 3. Финансово-экономические основы местного самоуправления.* | 2 | 4 | | 2 | | | | | | 6 | Отчет по ситуационному практикуму/10 |
| *Тема 4. Органы и должностные лица местного самоуправления.* | 2 | 4 | | | | | | | | 4 | Доклад – обсуждение/5 |
| *Тема 5. Модели организации органов местного самоуправления.* | 2 | 4 | | | | | | | | 4 | Доклад – обсуждение/5 |
| *Тема 6. Правовой статус органов и должностных лиц местного самоуправления.* | 2 | 2 | | | | | | | | 6 | Дискуссия/5*2 |
| *Тема 7 Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.* | 2 | 2 | | | | | | | | 6 | Доклад – обсуждение/5*2 |
| *Тема 8. Права* | 2 | 4 | 2 | | | | | | | 5 | Отчет по |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма ТКУ Форма ПА/ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *граждан на осуществление местного самоуправления* | | | | | | | | | | | практикуму по решению задач /10 |
| *Тема 9. Территориальное общественное самоуправление* | 2 | 4 | 2 | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 10. Особенности организации местного самоуправления. Нормативные правовые акты местного самоуправления.* | 1 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач /10 |
| **Всего:** | **19** | **30** | **6** | **2** | | | | | | **51** | **100 (80ТКУ+ 20ПА)** |
| **Контроль, час** | | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **3** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Общая характеристика муниципального права Российской Федерации. История становления местного самоуправления.***

1. Место муниципального права в российской правовой системе.
2. Предмет муниципального права как комплексной отрасли права.
3. Структура отрасли муниципального права. Виды и особенности норм муниципального права. Муниципально-правовые отношения.
4. Субъекты муниципально-правовых отношений. История становления местного самоуправления России.
5. Муниципально-правовая ответственность. Основные этапы развития науки муниципального права.
6. Муниципальное право, как учебная дисциплина.
7. Методика изучения муниципального права.

***Тема 2. Территориальные основы местного самоуправления.***

1. Понятие источника муниципального права.
2. Система источников муниципального права как науки и отрасли права. Характеристика источников муниципального права в зависимости от формы правового акта.
3. Характеристика источников муниципального права.
4. Решения Конституционного Суда РФ и иных судов как источник муниципального права.
5. Понятие и значение миссии организации.
6. Направления формирования миссии. Методические рекомендации по формулированию миссии организации.
7. Факторы, влияющие на содержание миссии организации.

***Тема 3. Финансово-экономические основы местного самоуправления.***

1. Муниципальная собственность.
2. Местный бюджет и иные финансовые ресурсы местного самоуправления.
3. Имущество, находящееся в государственной собственности и переданное в управление органам местного самоуправления. Иная собственность, служащая удовлетворению потребностей населения муниципального образования.
4. Значение финансово-экономических основ местного самоуправления. Обеспечение хозяйственной самостоятельности местного самоуправления.
5. Удовлетворение потребностей населения муниципальных образований. Оказание влияния на экономическое и финансовое положение в стране в целом. Реализация принципа гарантированности местного самоуправления со стороны государства.

***Тема 4. Органы и должностные лица местного самоуправления.***

1. Понятие, природа и сущность местного самоуправления.
2. Подходы к определению понятия «местное самоуправление» в науке и в законодательстве Российской Федерации.
3. Органы местного самоуправления. Правовой статус муниципального служащего. Основные черты местного самоуправления.
4. Понятие и система принципов построения органов местного самоуправления. Характеристика основных принципов местного самоуправления.
5. Цели и задачи местного самоуправления.
6. Функции местного самоуправления и их характеристика.
7. Понятие, классификация и общая характеристика основ местного самоуправления. Методы и формы осуществления местного самоуправления.
8. Объединения муниципальных образований.

***Тема 5. Модели организации органов местного самоуправления.***

1. Понятие и принципы территориальной организации местного самоуправления.
2. Этапы становления и развития территориальных основ местного самоуправления.
3. Муниципальные образования. Статус муниципального образования. Правовые основы территориального устройства городских и сельских поселений.
4. Правовые основы территориального устройства муниципальных районов. Правовые основы территориального устройства городских округов. Правовые основы территориального устройства городских округов с внутригородским делением.
5. Правовые основы территориального устройства внутригородского района городского округа с внутригородским делением.
6. Правовые основы территориального устройства внутригородской территории городов федерального значения.
7. Порядок установления и изменения (преобразования) границ муниципального образования.

***Тема 6. Правовой статус органов и должностных лиц местного самоуправления.***

1. Правовой статус органов местного самоуправления в России.
2. Вопросы местного значения.
3. Система органов и должностных лиц местного самоуправления.
4. Представительная муниципальная власть.
5. Должностные лица местного самоуправления. Глава муниципального образования.

***Тема 7. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления***

1. Правовой статус муниципального служащего: права, обязанности, система гарантий, ответственность.
2. Ответственность как признак и принцип местного самоуправления. Ответственность как элемент (институт) отрасли муниципального права.
3. Ответственность в муниципальном праве как самостоятельный вид юридической ответственности.
4. Права граждан на осуществление местного управления.
5. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами.
6. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством.

***Тема 8. Права граждан на осуществление местного управления***

1. Местное самоуправление как форма народовластия. Право населения на самостоятельное решение вопросов местного значения. Самостоятельность решения населением вопросов местного значения. Сочетание представительной демократии с формами прямого волеизъявления граждан.
2. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина. Гласность деятельности местного самоуправления.
3. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления. Местный референдум как важнейшая форма муниципальной демократии.
4. Муниципальные выборы. Отзыв депутата, члена выборного органа, выборного должностного лица муниципального образования. Сходы граждан как форма прямого волеизъявления населения муниципального образования.
5. Другие формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия в его осуществлении

***Тема 9. Территориальное общественное самоуправление.***

1. Территориальное общественное самоуправление (ТОС) как форма самоорганизации граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения.
2. Система организации территориального общественного самоуправления.
3. Органы территориального общественного самоуправления.

***Тема 10. Особенности организации местного самоуправления. Нормативные правовые акты местного самоуправления***

1. Понятие организационных основ местного самоуправления.

2. Природа и сущность экономической основы местного самоуправления: теоретико-правовые подходы к пониманию. Муниципальная собственность.

3. Особенности содержания и регулирования права муниципальной собственности.

4. Проблемы определения субъекта права муниципальной собственности. Муниципальное хозяйство: сущность и понятие.

5. Уставы, решения, принятые на референдуме.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, ситуационный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума***

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада - обсуждения***

Доклад - обсуждение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку

умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоят. работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Общая характеристика муниципального права Российской Федерации. История становления местного* | Структура отрасли муниципального права. Виды и особенности норм муниципального права. Муниципально-правовая ответственность. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка доклада Подготовка к обсуждению | Доклад – обсуждение |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *самоуправления в России.* | Основные этапы развития науки муниципального права. Муниципальное право как учебная дисциплина. Методика изучения муниципального права | | |
| *Тема 2. Территориальные основы местного самоуправления* | Понятие источника муниципального права. Решения Конституционного Суда РФ и иных судов как источник муниципального права. Понятие и значение миссии организации. Направления формирования миссии. Методические рекомендации по формулированию миссии организации. Факторы, влияющие на содержание миссии организации. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 3. Финансово-экономические основы местного самоуправления.* | Иная собственность, служащая удовлетворению потре бностей населения муниципального образования. Удовлетворение потре бностей населения муниципальных образований. Оказание влияния на экономическое и финансовое положение в стране в целом. Реализация принципа гарантированности местного самоуправления со стороны государства | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета | Отчет по ситуационному практикуму |
| *Тема 4. Органы и должностные лица местного самоуправления.* | Понятие, природа и сущность местного самоуправления. Подходы к определению понятия «местное | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка доклада, подготовка к обсуждению | Доклад – обсуждение |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | самоуправление» в науке и в законодательстве Российской Федерации. Характеристика основных принципов местного самоуправления. Цели и задачи местного самоуправления. | | |
| *Тема 5. Модели организации органов местного самоуправления.* | Этапы становления и развития территориальных основ местного самоуправления. Правовые основы территориального устройства городских округов с внутригородским делением. Правовые основы территориального устройства внутригородского района городского округа с внутригородским делением. Правовые основы территориального устройства внутригородской территории городов федерального значения. Порядок установления и изменения (преобразования) границ муниципального образования | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка доклада, подготовка к обсуждению | Доклад – обсуждение |
| *Тема 6. Правовой статус органов и должностных лиц местного самоуправления.* | Представительная муниципальная власть. Должностные лица местного самоуправления. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 7 Ответственность органов и должностных лиц местного* | Права граждан на осуществление местного управления. Ответственность органов и | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка доклада, подготовка к | Доклад – обсуждение |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *самоуправления.* | должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством | обсуждению | |
| *Тема 8. Права граждан на осуществление местного самоуправления* | Местный референдум как важнейшая форма муниципальной демократии. Муниципальные выборы**.** Отзыв депутата, члена выборного органа, выборного должностного лица муниципального образования. Сходы граждан как форма прямого волеизъявления населения муниципального образования. Другие формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия в его осуществлении | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 9. Территориальное общественное самоуправление* | Система организации территориального общественного самоуправления. Органы территориального общественного самоуправления. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 10. Особенности организации местного самоуправления. Нормативные* | Особенности содержания и регулирования права муниципальной собственности. Проблемы | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, | Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *правовые акты местного самоуправления.* | определения субъекта права муниципальной собственности. Муниципальное хозяйство: сущность и понятие. | подготовка отчета по практикуму | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература***

1. Овчинников, И. И. Муниципальное право : учебник для бакалавров : [16+] / И. И. Овчинников ; Президентская академия. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дело, 2024. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719760 – Библиогр. – ISBN 978-5-85006-572-0. – Текст : электронный.

2. Муниципальное право : учебник / В. А. Виноградов, А. С. Кошель, А. А. Ларичев [и др.] ; под редакцией В. А. Виноградова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 524 с. — ISBN 978-5-4497-2746-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140027.html

***Дополнительная литература***

1. Муниципальное право России : учебное пособие / под науч. ред. Б. С. Эбзеева, Г. А. Гаджиева ; под общ. ред. А. М. Осавелюк, Н. М. Чепурновой [и др.]. – 13-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 561 с. : табл. – (Публично-правовые дисциплины) (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720488 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03848-3. – Текст : электронный.

**2.** Василькова, Е. А. Муниципальное право : учебное пособие / Е. А. Василькова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-9201-0169-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146875.html :

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL

AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Доклад - обсуждение | 10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу<br>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки<br>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы |
| 2. | Дискуссия | 5 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.<br>2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |
| 3. | Практикум по решению задач | Отчет по практикуму<br>10-8 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет.<br>7-5– практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>4 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.<br>0 - практикум не выполнен. |
| 4. | Ситуационный практикум | 10-6 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано, отчет предоставлен<br>5-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация, отчет неполный |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

**Тема 1: Общая характеристика муниципального права Российской Федерации. История становления местного самоуправления в России.**

***Примерные темы доклада – обсуждения:***

***Тема 1. Общая характеристика муниципального права Российской Федерации. История становления местного самоуправления в России.***

1. Этапы становления местного самоуправления на Руси.

2. Муниципальные реформы Екатерины II – 1785 г. Дворянское самоуправление. Городское самоуправление.

3. Реформы местного самоуправления Александра II. Сельское и волостное самоуправление после 1861 г.

4. Земская реформа 1864 г., городская реформа 1870 г.

5. Реформы управления на местах 1880-1890 гг. и их значение.

6. Место и роль местных органов власти в структуре органов государственной власти Советского государства. Советы как сочетание элементов государственной власти и самоуправления.

7. Система местных органов государственной власти в СССР

8. Реформирование местного самоуправления в конце 20 начале 21 века.

9. Земства и Советы. Временное правительство и земства. Роль земств в общественно-политической жизни России.

**Тема 2: Территориальные основы местного самоуправления**

1. Европейская Хартия о местном самоуправлении, об административно-территориальном принципе деления территории.

2. Территориальные основы местного самоуправления.

3. Границы муниципальных образований.

4. Земли городских и сельских поселений: земли общего пользования, рекреационные зоны, земли, необходимые для развития муниципальных образований.

5. Проблемы территориальной организации местного самоуправления и административно-территориального устройства.

6. Городское и сельское поселение.

7. Значение исторических, местных (этнических) традиций для определения территориальных основ местного самоуправления.

**Тема 3. Финансово-экономические основы местного самоуправления.**

***Примерные задания для ситуационного практикума***

Ситуационный практикум представляют собой одну из инновационных форм ведения семинарских занятий, так как позволяют студентам быть непосредственными участниками моделируемого процесса. Какие преимущества имеет такая форма ведения семинарских занятий, что она дает студентам?

1.Во-первых, достижение главной цели – обеспечение качественного усвоения материала для применения его на практике. Для проведения игры студентам необходимо проработать как теоретическую составляющую, пройденную на лекциях и семинарах, так и нормативную базу, что в дальнейшем является хорошей основой для изучения смежных тем по многим другим предметам.

2.Во-вторых, такая форма позволяет максимально вовлекать студентов в учебный процесс, проявлять и развивать инициативу и творческие способности.

3.В-третьих, у студентов формируются навыки не только умения работать с нормативными актами, но и составления конкретных нормативных актов по различным направлениям.

4.В-четвертых, формируются организаторские способности для выработки коллективной мысли и преобразования ее в конкретное решение на практике, что очень важно для управленца. Именно, при такой форме обучения студенты учатся находить компромисс в интересах дела, отступая от своих амбиций, овладевают навыками ведения конструктивной дискуссии и ораторского искусства.

5.В-пятых, формируется стратегический уровень мышления, необходимый для принятия управленческих решений. В особенности это проявляется при разработке и принятии плана социально-экономического развития, бюджета, программ, организационных планов муниципального образования.

6.В-шестых, подобные занятия хорошо откладываются в памяти и становятся предметом активного обсуждения как до их проведения, так и после – даже спустя значительное время.

1.Подготовка к деловой игре «Разработка проекта бюджета муниципального образования»

Бюджетный процесс представляет собой три этапа: организация бюджетного процесса и составление проекта бюджета; рассмотрение и утверждение проекта бюджета; исполнение бюджета.

В составлении приняли участие студенты второго курса юридического факультета

На первом этапе решение о начале работы по составлению проекта бюджета принимает исполнительно-распорядительный орган местного самоуправления.

Постановлением главы администрации утверждается план организационных мероприятий по разработке проекта бюджета, устанавливаются сроки и конкретные исполнители по направлениям.

На основании этого решения финансовый орган организует разработку проекта местного бюджета. Для этого он собирает предложения от всех служб хозяйственной и бюджетной сферы по основным показателям местного бюджета, согласовывает их и составляет проект бюджета по доходам и расходам.

Затем проект бюджета рассматривается на заседании администрации. Администрация организует публичные слушания.

После этого доработанный и уточненный проект местного бюджета выносится на рассмотрение представительного органа муниципального образования

Ситуационный практикум «Разработка и принятие проекта бюджета муниципального образования г. Ч.» представляет собой моделирование

заседания городской думы, в процессе которого происходит обсуждение и принятие проекта бюджета. В обсуждении участвуют глава администрации и депутаты муниципального образования, которые представляют следующие постоянные комиссии:

1) планово-бюджетная комиссия;
2) комиссия по промышленности;
3) комиссия по жилищно-коммунальному хозяйству;
4) комиссия по дорожному хозяйству и благоустройству;
5) комиссия по здравоохранению;
6) комиссия по образованию;
7) комитет по культуре, спорту и делам молодежи.

Заседание ведет избранный голосованием студент (ведущий) в соответствии с регламентом, подготовленным заранее самими участниками процесса. На основе регламента студенты самостоятельно разработали порядок ведения заседания. С содержанием регламента и порядком ведения можно было ознакомиться заранее по электронной почте.

В качестве муниципального образования был выбран город Ч. Бюджетное послание было подготовлено главой муниципального образования, а за две недели до «игрового» семинара и распространено среди всех участников ситуационного практикума. Представители каждой комиссии смогли заранее ознакомиться с общими характеристиками бюджета города Ч., основными направлениями бюджетной и налоговой политики, а также доходами и расходами муниципального бюджета. Изучение информации, представленной в бюджетном послании и самом проекте бюджета, является важной частью процесса, поскольку лишь при наличии полной осведомленности всех участников с документами может получиться действительно эффективная и интересная деловая игра, а участники, в свою очередь, смогут наиболее полно вжиться в роль и предметно вести дискуссию.

**Тема 4.** ***Органы и должностные лица местного самоуправления.***
***Темы доклада – обсуждения***

1. Полномочия местного самоуправления в области использования земли и других природных ресурсов.
2. Полномочия местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
3. Полномочия местного самоуправления в области строительства и транспорта.
4. Полномочия местного самоуправления в области связи и информатизации.
5. Полномочия местного самоуправления в области жилищного и коммунального хозяйства.
6. Полномочия местного самоуправления в области торгового и бытового обслуживания населения.

7. Полномочия местного самоуправления в области образования.

8. Полномочия местного самоуправления в области культуры.

9. Полномочия местного самоуправления в области охраны здоровья населения.

10. Полномочия местного самоуправления в области социальной защиты населения.

11. Полномочия местного самоуправления в области охраны общественного порядка.

12. Осуществление защиты прав потребителей органами местного самоуправления.

13. Компетенция органов местного самоуправления в сфере наружной рекламы.

14. Полномочия должностных лиц органов местного самоуправления по совершению отдельных нотариальных действий.

**Тема 5. Модели организации органов местного самоуправления.**

***Темы доклада – обсуждения***

1. Основные муниципальные системы в зарубежных странах:

2. Англосаксонская модель. Особенности организации местного самоуправления в США.

3. Континентальная модель. Сравнительный анализ местного самоуправления в ФРГ и Франции.

4. Иберийская модель. Основные признаки.

5. Модель социалистического типа.

2. Взаимоотношения муниципальных органов с органами государственного управления. Формы и способы контроля со стороны центральной власти.

3. Органы местного самоуправления в зарубежных странах, порядок их формирования и деятельности.

4. Полномочия муниципальных органов зарубежных государств.

**Тема 6. Правовой статус органов и должностных лиц местного самоуправления.**

***Вопросы для обсуждения дискуссии***

1. Местная администрация в системе местного самоуправления.

2. Компетенция исполнительных органов местного самоуправления.

3. Институты непосредственной демократии в системе местного самоуправления России.

4. Правотворчество органов местного самоуправления.

5. Система муниципальных правовых актов.

6. Устав муниципального образования и основные проблемы уставного

7. Правовые аспекты организации муниципальной службы в Российской Федерации.

8. Юридическая ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

**Тема 7. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.**

***Вопросы для обсуждения дискуссии***

1. Модели организационных структур
2. Институты непосредственной демократии в системе муниципального управления
3. Связи с общественностью в системе муниципального управления
4. Механизмы государственного контроля в сфере муниципального управления

**Тема 8. Права граждан на осуществление местного самоуправления**

***Примерные задания для Практикума по решению задач***

**1.** Группа местных жителей решила инициировать процесс отзыва главы муниципального образования в связи с утратой им доверия населения. Представительный орган муниципального образования заявил, что в таком случае за отзыв главы муниципального образования должны проголосовать не менее 2/3 депутатов представительного органа. Дайте правовую оценку ситуации.

**2.** На сходе граждан села Быково, в котором проживает 100 человек, было принято решение не создавать представительный орган местного самоуправления, избрав главу муниципального образования - старосту села, а также его заместителя. Участники схода решили также передать старосте все полномочия по принятию бюджета, планов и программ развития села, установлению местных налогов и сборов, а сход проводить один раз в год для заслушивания отчета старосты об итогах работы за год. Соответствующие положения были внесены в устав села, который был направлен через неделю для регистрации в управление юстиции области. Может ли быть зарегистрирован данный устав?

**3.** Комитет территориального общественного самоуправления обратился в представительный орган муниципального образования в порядке правотворческой инициативы с проектом Положения об озеленении улиц. Представительный орган ответил отказом на обращение комитета, мотивировав его тем, что в местном бюджете не предусмотрено финансирование подобного мероприятия. Проанализируйте изложенную ситуацию.

**4.** Глава города получил жалобу от жителя города на действия начальника отдела социального обеспечения городской администрации. В жалобе из реквизитов был указан только адрес электронной почты, по которому можно дать ответ. Глава города признал жалобу анонимной и отказался рассматривать ее по существу. Правомерны ли действия главы города? Какие обращения признаются анонимными?

**Тема 9. Территориальное общественное самоуправление**

***Примерные задания для Практикума по решению задач***

**1.** Глава района в городе Тюмень принял решение о преобразовании района в муниципальное образование и назначил выборы в районный Совет. Законны ли действия главы района?

**2.** На сходе жителей села с численностью жителей 78 человек было принято решение о создании в пределах его территории нового муниципального образования. Районная администрация отменила решение схода, мотивируя свое решение отсутствием финансово-экономических ресурсов и малочисленностью жителей поселения. Проанализируйте ситуацию. Не ущемляются ли в данном случае интересы местного населения?

**3.** В уставе одного городского округа были установлены границы данного муниципального образования. Нормы устава в этой части противоречили положениям закона соответствующего субъекта Российской Федерации. Регистрирующий орган зарегистрировал устав данного городского округа, ссылаясь на то, что в законодательстве отсутствует запрет на установление в уставах муниципальных образований их границ. Кроме того, регистрирующий орган отметил, что вопрос установления границ муниципальных образований является вопросом местного значения. Представительный орган указанного субъекта Федерации обратился в суд. Каким, по Вашему мнению, должно быть решения суда в данном случае?

**4**. Депутаты представительного органа городского поселения на своем заседании присвоили муниципальному образованию статус городского округа и внесли соответствующие изменения в устав муниципального образования. Регистрирующий орган отказался регистрировать данные изменения. Подготовьте мотивированный отказ.

**5.** Формами непосредственной демократии в системе местного самоуправления являются: собрания граждан; сходы граждан; парламентские слушания; областной референдум; правотворческая инициатива; отдел администрации города; городской референдум; трудовые коллективы; городской совет; общественные организации; выборы депутатов краевого Законодательного Собрания; обращение жителей в администрацию района; выборы главы муниципального образования; заседания постоянной комиссии представительного органа муниципального образования. Выберите правильные ответы, обосновав свой выбор со ссылками на законодательство.

**Тема 10. Особенности организации местного самоуправления**.

***Примерные задания для Практикума по решению задач***

**1.** На территории с высокой плотностью населения имеются два хутора на разных берегах реки. Река брода не имеет. Мост находится на 20 км. ниже по течению.

Вопрос: Могут ли эти два хутора быть объединены в одно поселение, если в течение рабочего дня сходить пешком из одного хутора в другой не представляется возможным?

Ответ: В соответствии с п.11 ст.11 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» №131-ФЗ от 6 октября 2003 г. границы сельского поселения, в состав которого входят два и более населенных пункта, как правило, устанавливаются с учетом пешеходной доступности до его административного центра и обратно в течение рабочего дня для жителей всех населенных пунктов, входящих в его состав. Указанные требования в соответствии с законами субъектов Российской Федерации могут не применяться на территориях с низкой плотностью сельского населения, а также в отдаленных и труднодоступных местностях (п. 11 в ред. Федерального закона от 28.12.2004 N 186-ФЗ), однако в данном случае речь идёт о территории с высокой плотностью населения. Так что ответ однозначен: не могут.

**2.** Главой администрации Н-ской области издано постановление о реформе библиотечного дела на территории области. Главам муниципальных районов поручается в месячный срок провести реорганизацию всех библиотек области.

Вопрос: Можно ли данное постановление реализовать на практике?

Ответ: Данное постановление можно реализовать на практике только при условии принятия соответствующих постановлений в муниципальных образованиях области. В соответствии со ст.14-16 ФЗ-131 организация библиотечного дела на территории соответствующих муниципальных образований отнесена к вопросам местного значения соответственно поселений, муниципальных районов (межпоселенческие библиотеки) и городских округов. Разумеется, существуют государственные библиотеки регионального уровня. Если реформа библиотечного дела в данной области действительно необходима, её можно осуществить совместными усилиями органов государственной власти субъекта РФ и органов местного самоуправления.

**3.** В посёлке Луговое был проведён референдум о газификации данного сельского поселения. Было принято решение о сборе с каждого жителя 15 тыс. руб. для проведения газоотвода высокого давления из райцентра до посёлка.

Вопрос: Какие нормы закона были нарушены при проведении данного референдума?

Ответ: Поскольку в данном случае речь идёт о проведении газоотвода из районного центра, то данный референдум фактически рассматривал вопросы местного значения муниципального района, что противоречит ч.4 п.1 ст.15 ФЗ-131.

**4.** Проведён местный референдум об изменении взаимной границы двух муниципальных образований. Решение принято положительное.

Вопрос: Каким правовым актом данное решение должно быть закреплено?

Ответ: Ответ прост: законом субъекта РФ. В соответствии со статьёй 12 ФЗ-131, изменение границ муниципального образования осуществляется законом субъекта Российской Федерации по инициативе населения, органов местного самоуправления, органов государственной власти субъекта Российской Федерации, федеральных органов государственной власти в соответствии с данным Федеральным законом. Инициатива населения об изменении границ муниципального образования реализуется в порядке, установленном федеральным законом и принимаемым в соответствии с ним законом субъекта Российской Федерации для выдвижения инициативы проведения местного референдума. Инициатива органов местного самоуправления, органов государственной власти об изменении границ муниципального образования оформляется решениями соответствующих органов местного самоуправления, органов государственной власти. Закон субъекта Российской Федерации об изменении границ муниципального образования не должен вступать в силу в период избирательной кампании по выборам органа местного самоуправления данного муниципального образования, в период кампании местного референдума (в ред. Федерального закона от 21.07.2005 N 93-ФЗ).

Необходимо учитывать также следующее:

- Изменение границ муниципальных районов, влекущее отнесение территорий отдельных входящих в их состав поселений и (или) населенных пунктов к территориям других муниципальных районов, осуществляется с согласия населения данных поселений и (или) населенных пунктов, выраженного путем голосования, предусмотренного частью 3 статьи 24 ФЗ-131, либо на сходах граждан с учетом мнения представительных органов соответствующих муниципальных районов.
- Изменение границ поселений, влекущее отнесение территорий отдельных входящих в их состав населенных пунктов к территориям других поселений, осуществляется с согласия населения данных населенных пунктов, выраженного путем голосования, предусмотренного частью 3 статьи 24 ФЗ-131, либо на сходах граждан с учетом мнения представительных органов соответствующих поселений.
- Изменение границ муниципальных районов и поселений, не влекущее отнесения территорий отдельных входящих в их состав поселений и (или) населенных пунктов соответственно к территориям других муниципальных районов или поселений, осуществляется с учетом мнения населения, выраженного представительными органами соответствующих муниципальных районов и поселений.
- Уменьшение численности населения сельских населенных пунктов менее чем на 50 процентов относительно минимальной численности населения, установленной пунктом 6 части 1 статьи 11 настоящего

Федерального закона, после установления законами субъектов Российской Федерации границ поселений в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона не является достаточным основанием для инициирования органами местного самоуправления, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, федеральными органами государственной власти процедуры изменения границ поселений.

**5.** При подготовке устава сельского поселения группа депутатов предложила провести выборы на территории поселения нового совета по мажоритарной системе. В поселении проживают 1 500 избирателей и в его составе находятся два хутора: в одном – 150 избирателей, в другом – более 300.

Вопрос: Какие организационные мероприятия необходимо провести для осуществления данного предложения?

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1 типа***

1. Муниципальное право как отрасль права России (система, источники)

2. Муниципальное право России как наука (система, источники).

3. Муниципальное право как учебный предмет (система, источники).

4. Основные понятия и термины, переходные положения ФЗ РФ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ".

5. Характеристика англосаксонской модели местного самоуправления.

6. Характеристика континентальной модели местного самоуправления. 7. Характеристика местного самоуправления РФ.

8. Становление и развитие местного самоуправления России (основные этапы).

9. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.

10. Основные теории развития местного самоуправления.

11. Развитие местного самоуправления в современный период.

12. Понятие правотворческой деятельности на муниципальном уровне.

13. Организация местной власти в советский период: положительные и негативные тенденции государственного строительства.

14. Дайте определение социальным процессам в муниципальной сфере.

15. Дайте определение политическим процессам в муниципальной сфере.

16. Дайте определение экономическим процессам в муниципальной сфере.

17. Понятие и значение местного бюджета.

18. Роль государства в бюджетном регулировании муниципальных образований. Особенности по закону «Об общих принципах местного самоуправления в РФ».

19. Доходная часть местного бюджета.

20. Средства финансовой помощи местным бюджетам.

21. Формы прямого волеизъявления граждан. Общая характеристика.

22. Местные референдумы.

23. Выборы депутатов и должностных лиц в органы местного самоуправления

24. Должностное лицо местного самоуправления. Особенности управления на муниципальном уровне.

25. Выдвижение и регистрация кандидатов.

***Задания 2 типа***

1. С чем связано местное самоуправление как целостная система общественных отношений?

2. Назовите отличительные признаки отношений, составляющих предмет муниципально-правового регулирования.

3. Назовите правовые приемы (способы), с помощью которых муниципальное право воздействует на общественные отношения.

4. Раскройте содержание статьи Конституции РФ, которая содержит запрет на ограничение прав местного самоуправления.

5. На какие нормы делится муниципальное право по степени определенности (категоризации) содержащихся в них предписаний?

6. Сколько групп источников муниципального права выделяется с учетом различных уровней правового регулирования муниципальных правоотношений?

7. Чем являются выборные и иные органы местного самоуправления в соответствии с уставом муниципального образования?

8. Раскройте формы выражения прав граждан на самоуправление в муниципальных образованиях?

9. На какой основе строятся взаимоотношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями и организациями, не находящимися в муниципальной собственности?

10. Раскройте взаимосвязь муниципального права с административным правом.

11. Раскройте важнейшие признаки местного самоуправления, отражающий его специфику как форму осуществления власти.

12. Раскройте особенности организации местного самоуправления в Российской Федерации.

13. Раскройте полномочия представительных органов местного самоуправления.

14. Раскройте полномочия главы муниципального образования. 15. Раскройте особенности финансово-хозяйственной деятельности муниципальных образований.

16. Раскройте особенности правового статуса должностных лиц муниципального образования.

17. Раскройте особенности принятия нормативных актов на муниципальном уровне.

18. Раскройте взаимосвязь происходящих политических, экономических и социальных процессов, протекающих в нашей стране, с вопросами муниципального права.

19. Опишите особенности организации и руководства органами и отделами муниципальных образований. (приведите пример).

20. Раскройте организационные основы местного самоуправления.

21. Раскройте права граждан по вопросам осуществления местного самоуправления. Охарактеризуйте некоторые.

22. Раскройте особенности установления территориального общественного самоуправления.

23. Раскройте исторические предпосылки создания местного самоуправления в нашей стране.

24. Раскройте особенности распределения полномочий между различными органами муниципальных образований.

25. Раскройте полномочия органов местного самоуправления в социальной сфере.

***Задания 3 типа***

**Задание 1.** В устав муниципального образования со статусом городского поселения были включены следующие вопросы местного значения:

формирование, утверждение, исполнение местного бюджета и контроль за его исполнением;

содержание и использование муниципального жилищного фонда и нежилых помещений;

регулирование планировки и застройки территорий муниципального образования;

контроль за использованием земель на территории муниципального района;

организация снабжения населения и муниципальных учреждений топливом;

законодательство о муниципальной службе;

организация мероприятий по охране окружающей среды в границах поселения;

выравнивание уровня бюджетной обеспеченности поселения, входящего в состав муниципального района;

установление права изъятия у собственников земельных участков для нужд муниципального образования;

право определять порядок формирования представительного органа поселения.

Проанализируйте ситуацию. Какие вопросы местного значения закреплены законодательством за муниципальными образованиями-поселениями?

**Задание 2.** Группа избирателей обратилась к председателю Городской Думы с тем, чтобы наложить штраф на их депутата за то, что он не выполняет свои предвыборные обещания, не организует встреч с избирателями и не отчитывается перед ними. Какие меры ответственности и в каком порядке могут быть применены к депутату в данном случае?

**Задание 3.** Население муниципального образования обратилось к губернатору области с предложением провести отзыв главы данного муниципального образования. Губернатор назначил дату проведения голосования по отзыву и отдал распоряжение областной избирательной

комиссии организовать процедуру отзыва. Оцените действия губернатора. Как законодательно регулируется процедура отзыва главы муниципального образования?

**Задание 4.** Представительный орган муниципального образования к началу финансового года не утвердил бюджет муниципального образования. Глава поселения своим постановлением утвердил временный бюджет поселения до утверждения основного бюджета представительным органом. Представительный орган принял решение обратиться в суд на указанные действия главы муниципального образования. Проанализируйте ситуацию. Что представляет собой бюджетный процесс в муниципальном образовании? Из каких этапов он складывается?

**Задание 5.** Группа местных жителей решила инициировать процесс отзыва главы муниципального образования в связи с утратой им доверия населения. Представительный орган муниципального образования заявил, что в таком случае за отзыв главы муниципального образования должны проголосовать не менее 2/3 депутатов представительного органа. Дайте правовую оценку ситуации.

**Задание 6.** На сходе граждан села Быково, в котором проживает 100 человек, было принято решение не создавать представительный орган местного самоуправления, избрав главу муниципального образования - старосту села, а также его заместителя. Участники схода решили также передать старосте все полномочия по принятию бюджета, планов и программ развития села, установлению местных налогов и сборов, а сход проводить один раз в год для заслушивания отчета старосты об итогах работы за год. Соответствующие положения были внесены в устав села, который был направлен через неделю для регистрации в управление юстиции области. Может ли быть зарегистрирован данный устав?

**Задание 7.** Комитет территориального общественного самоуправления обратился в представительный орган муниципального образования в порядке правотворческой инициативы с проектом Положения об озеленении улиц. Представительный орган ответил отказом на обращение комитета, мотивировав его тем, что в местном бюджете не предусмотрено финансирование подобного мероприятия. Проанализируйте изложенную ситуацию.

**Задание 8.** Глава города получил жалобу от жителя города на действия начальника отдела социального обеспечения городской администрации. В жалобе из реквизитов был указан только адрес электронной почты, по которому можно дать ответ. Глава города признал жалобу анонимной и отказался рассматривать ее по существу. Правомерны ли действия главы города? Какие обращения признаются анонимными?

**Задание 9.** Глава района в городе Тюмень принял решение о преобразовании района в муниципальное образование и назначил выборы в районный Совет. Законны ли действия главы района?

**Задание 10.** На сходе жителей села с численностью жителей 78 человек было принято решение о создании в пределах его территории нового муниципального образования. Районная администрация отменила решение схода, мотивируя свое решение отсутствием финансово-экономических ресурсов и малочисленностью жителей поселения. Проанализируйте ситуацию. Не ущемляются ли в данном случае интересы местного населения?

**Задание 11.** В уставе одного городского округа были установлены границы данного муниципального образования. Нормы устава в этой части противоречили положениям закона соответствующего субъекта Российской Федерации. Регистрирующий орган зарегистрировал устав данного городского округа, ссылаясь на то, что в законодательстве отсутствует запрет на установление в уставах муниципальных образований их границ. Кроме того, регистрирующий орган отметил, что вопрос установления границ муниципальных образований является вопросом местного значения. Представительный орган указанного субъекта Федерации обратился в суд. Каким, по Вашему мнению, должно быть решения суда в данном случае?

**Задание 12**. Депутаты представительного органа городского поселения на своем заседании присвоили муниципальному образованию статус городского округа и внесли соответствующие изменения в устав муниципального образования. Регистрирующий орган отказался регистрировать данные изменения. Подготовьте мотивированный отказ.

**Задание 13.** Формами непосредственной демократии в системе местного самоуправления являются: собрания граждан; сходы граждан; парламентские слушания; областной референдум; правотворческая инициатива; отдел администрации города; городской референдум; трудовые коллективы; городской совет; общественные организации; выборы депутатов краевого Законодательного Собрания; обращение жителей в администрацию района; выборы главы муниципального образования; заседания постоянной комиссии представительного органа муниципального образования. Выберите правильные ответы, обосновав свой выбор со ссылками на законодательство.

**Задание 14.** На территории с высокой плотностью населения имеются два хутора на разных берегах реки. Река брода не имеет. Мост находится на 20 км. ниже по течению.

Вопрос: могут ли эти два хутора быть объединены в одно поселение, если в течение рабочего дня сходить пешком из одного хутора в другой не представляется возможным?

**Задание 15.** Главой администрации Н-ской области издано постановление о реформе библиотечного дела на территории области.

Главам муниципальных районов поручается в месячный срок провести реорганизацию всех библиотек области.

Вопрос: можно ли данное постановление реализовать на практике?

**Задание 16.** В посёлке Луговое был проведён референдум о газификации данного сельского поселения. Было принято решение о сборе с каждого жителя 15 тыс. руб. для проведения газоотвода высокого давления из райцентра до посёлка.

Вопрос: Какие нормы закона были нарушены при проведении данного референдума?

**Задание 17.** При рассмотрении вопроса о приеме гражданина в налоговую инспекцию на должность специалиста, начальник отдела кадров Управления ФНС указал, что гражданин является младшим братом руководителя районной налоговой инспекции, в которой претендент собирается работать, и по этой причине ему следует отказать.

Согласитесь ли вы с аргументами начальника отдела кадров? Какие ограничения установлены в законодательстве по совместной государственной службе родственников?

**Задание 18.** Ведущий специалист отдела Администрации области как офицер запаса был приглашен на торжественное собрание, посвященное Дню защитника Отечества, которое проводила местная организация общественного объединения «Союз российских офицеров». На этом собрании за заслуги перед Отечеством и большой личный вклад он был награжден медалью Г.К. Жукова, учрежденной данным общественным объединением.

Имел ли право принимать эту награду гражданский служащий? Как в таком случае он обязан поступить?

**Задание 19.** Государственный гражданский служащий был уволен из государственного органа по инициативе нанимателя за прогул (отсутствие на служебном месте без уважительной причины более 4 часов).

Законно ли такое увольнение. Решите дело.

**Задание 20.** При рассмотрении вопроса о приеме гражданина в налоговую инспекцию на должность специалиста, начальник отдела кадров Управления ФНС указал, что гражданин является младшим братом руководителя районной налоговой инспекции, в которой претендент собирается работать и по этой причине ему следует отказать.

Согласитесь ли вы с аргументами начальника отдела кадров? Какие ограничения установлены в законодательстве по совместной государственной службе родственников?

**Задание 21.** Ведущий специалист отдела Администрации области как офицер запаса был приглашен на торжественное собрание, посвященное Дню защитника Отечества, которое проводила местная организация общественного объединения «Союз российских офицеров». На этом собрании за заслуги перед Отечеством и большой личный вклад

он был награжден медалью Г.К. Жукова, учрежденной данным общественным объединением.

Имел ли право принимать эту награду гражданский служащий? Как в таком случае он обязан поступить?

**Задание 22.** Государственный гражданский служащий был уволен из государственного органа по инициативе нанимателя за прогул (отсутствие на служебном месте без уважительной причины более 4 часов).

Законно ли такое увольнение. Решите дело.

**Задание 23**. Гражданин Ф. проходил гражданскую службу в государственном органе. Пользуясь служебным положением, он утвердил план благоустройства района, которым предусматривался целый ряд мероприятий, в том числе, незаконная вырубка деревьев. Компания, занимающаяся благоустройством района, поощрила гражданина Ф. туристической поездкой во Францию. В дальнейшем по результатам служебного расследования он был уволен с гражданской службы.

Оцените ситуацию и аргументируйте правомочность увольнения гражданина Ф. с государственной гражданской службы.

**Задание 24**. Гражданка Второва Л.В. решила участвовать в конкурсе на замещение вакантной государственной должности государственной службы начальника отдела социально-экономического прогнозирования администрации области. При предъявлении документов выяснилось, что Второва Л.В. имеет среднее специальное образование (закончила в 1995г. техникум легкой промышленности) и работает экономистом в ПАО «Текстиль».

Имеет ли право гражданка Второва Л.В. участвовать в данном конкурсе? Если нет, то почему?

**Задание 25**. Укажите, какие из перечисленных ниже лиц не являются государственными гражданскими служащими.

1. Руководитель департамента федерального министерства.
2. Директор предприятия.
3. Помощник федерального министра.
4. Глава местной администрации.
5. Заместитель начальника отдела в управлении экономики Администрации муниципального образования «городской округ город Нижний Новгород».
6. Заместитель министра по инвестиционной политике Нижегородской области.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Огневая подготовка»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 19

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 22

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Огневая подготовка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалист по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 1131.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

**Цели и задачи дисциплины**

***Целью изучения дисциплины*** - Формирования у студентов целостной системы базовых теоретических и практических знаний, умений и навыков при использовании огнестрельного оружия в правоохранительной деятельности.

***Задачи изучения дисциплины:***

1.Изучение системы огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов, материальной части табельного оружия, применяемого и используемого сотрудниками правоохранительных органов, мерах безопасности при обращении с ним, основ внутренней и внешней баллистики стрелкового оружия, приемов и правил стрельбы из различных видов оружия.

2.Формирование умений обращения с различными видами огнестрельного оружия, применяемого и используемого сотрудниками правоохранительных органов.

3. Овладение устойчивыми навыками стрельбы из основных видов огнестрельного оружия, состоящего на вооружении в правоохранительных органах Российской Федерации.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению | **ОПК-7** | ОПК-7.1 Понимает сущность и основные принципы законности и правопорядка, нормативные правовые и организационные основы правоохранительной деятельности, компетенцию и функции правоохранительных органов в укреплении законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | должностные обязанности, правовые последствия противоправного поведения сотрудника полиции, механизм, особенности и основные трудности выполнения должностных обязанностей по применению и использованию специальных средств и огнестрельного оружия в целях обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; | наиболее эффективными средствами обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в процессе выполнения должностных обязанностей в повседневной служебной деятельности и в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения; | основными понятиями в области пределов применения огнестрельного оружия, навыками анализа правовых ситуаций, устойчивыми навыками стрельбы из табельного оружия в целях обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| | | ОПК-7.2 Демонстрирует нетерпимость к противоправному поведению и предпринимает меры к обеспечению законности и правопорядка | перечень законодательных актов и основные требования законодательства РФ, регулирующих условия, порядок и пределы применения и использования огнестрельного оружия и специальных средств сотрудниками правоохранител | пользоваться нормативно-технической документацией, выполнять профессиональные задачи по использованию и применению специальных средств и огнестрельного оружия и документально фиксировать результаты их применения; | пользоваться нормативно-технической документацией, выполнять профессиональные задачи по использованию и применению специальных средств и огнестрельного оружия и документально фиксировать результаты их | |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | ьных органов | | | |
| Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач | **ОПК-10** | ОПК-10.1 Определяет ситуации, в которых необходимо применение криминалистической и специальной техники, соблюдает порядок их применения | эффективные принципы и особенности оценки фактов, событий и явлений, правовые и организационные основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; | при несении службы в повседневных и особых условиях организовывать и проводить оценку фактов, событий и явлений, анализировать правомерность применения использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; | эффективными навыками оценки фактов, событий и явлений, критического анализа правомерности применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов. | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-10.2 Определяет совокупность действий, необходимых для оказания первой помощи пострадавшим, а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья, а также способен оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач | приемы и методы, тактику и алгоритм применения табельного оружия в типовых и чрезвычайных оперативно-служебных ситуациях с учетом современных требований к вооружению правоохранительных органов. | использовать огнестрельное оружие, обращаться с различными его видами, грамотно выбирать и тактически правильно применять огнестрельное оружие в различных оперативно-служебных ситуациях. | базовыми и специальными навыками работы с огнестрельным оружием, навыками документального оформления его применения и использования при решении различных оперативно-служебных задач. | |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***3 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Правовые основы, условия и пределы применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов* | 2 | 3 | 1 | | | | | | | 2 | Дискуссия/5 Тест/5 |
| *Тема 2. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Требования к организации и проведению стрельб.* | 2 | 5 | 1 | | | | | | | 2 | Дискуссия/5 Тест/5 |
| *Тема 3. Основные современные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов.* | 2 | 5 | 1 | | | | | | | 2 | Дискуссия/5 Тест/5 |
| *Тема 4. Внутренняя и внешняя баллистика.* | 4 | 5 | 1 | | | | | | | 2 | Дискуссия/5 Тест/5 |
| *Тема 5. Назначение, боевые свойства и устройство 9 мм ПМ, ПЯ.* | 4 | 5 | 1 | | | | | | | 2 | Дискуссия/5 Тест/5 |
| *Тема 6. Практическое выполнение подготовительных упражнений комплекса для обучения стрельбе из пистолета* | 5 | 6 | | | | | 4 | | | 5 | Тренинг по отработке практических навыков стрельбы/10 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | **19** | **29** | **5** | | | | **4** | | | **15** | **100 (60ТКУ+ 40ПА)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **3** | | | | | | | | | | |
| ***4 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 7. Стрельба из пистолета Макарова* | | 10 | | | | | 4 | | | 14 | Тренинг по отработке практических навыков стрельбы/10 |
| *Тема 8. Назначение, боевые свойства и устройство 5.45 мм АК-74, (АКСУ).* | | 10 | 2 | | | | | | | 12 | Дискуссия/5 Тест/5 |
| *Тема 9. Назначение, боевые свойства и устройство СВД и ручных осколочных гранат.* | | 10 | 2 | | | | | | | 12 | Дискуссия/5 Тест/5 |
| *Тема 10. Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата* | | 8 | | | | | 4 | | | 12 | Тренинг по отработке практических навыков стрельбы/10 |
| *Тема 11. Порядок учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов* | | 2 | 2 | | | | | | | 4 | Дискуссия/5 Тест/5*3 |
| **Всего:** | | **40** | **6** | | | | **8** | | | **54** | **100 (ТКУ60+ 40ПА)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **144** | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Очная форма* | | | | | | | | | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.) | 4 | | | | | | | | | | |
| Всего: | 19 | 69 | 11 | | | | 12 | | | 69 | 100*2 |
| Контроль, час | 72 | | | | | | | | | | Экзамен (2) |
| Объем дисциплины (в академических часах) | 252 | | | | | | | | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | 7 | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Правовые основы, условия и пределы применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов.***

Предмет, цели и задачи предмета Огневая подготовка. Порядок сдачи текущего контроля. Правовое положение оружия в Российской Федерации. Виды оружия. Условия правомерного применения оружия сотрудниками ОВД. Пределы применения оружия. Правовые основы, условия и пределы применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов.

***Тема 2. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Требования к организации и проведению стрельб.***

Общие меры безопасности при обращении с оружием. Меры безопасности при несении службы и в составе служебных нарядов и групп. Меры безопасности при проведении стрельб в тире и на стрельбище. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Требования к организации и проведению стрельб

***Тема 3. Основные современные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов.***

Виды табельного и специального оружия, применяемого в правоохранительных органах. Тенденции развития вооружения в современной России. Основные современные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов.

***Тема 4. Внутренняя и внешняя баллистика.***

Развитие стрелкового оружия. Понятие внутренней и внешней баллистики. Процессы протекающие в стволе оружия при выстреле. Условия и параметры оружия, влияющие на исходные характеристики стрельбы. Строение патрона. Калибр. Поведение пули в полете, факторы, влияющие на полет. Траектории и виды траекторий. Основные элементы траектории. Эффект деривации.

***Тема 5. Назначение, боевые свойства и устройство 9 мм ПМ, ПЯ.***

История создания ПМ. Тактико-технические свойства и линейные характеристики пистолета. Устройство ПМ, работа частей и механизмов оружия. Работа автоматики пистолета Макарова. Виды задержек при стрельбе и способы их устранения.

***Тема 6. Практическое выполнение подготовительных упражнений комплекса для обучения стрельбе из пистолета***

Теоретические основы подготовки к стрельбе из пистолета

Классификация и содержание подготовительных упражнений

Методика отработки изготовки для стрельбы из пистолета

Удержание пистолета в руке и виды изготовок для стрельбы из пистолетов. Общие правила прицеливания. Обработка спускового механизма. Тренировка прицеливания и стрельбы без патронов. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке пистолета Макарова и снаряжения магазина.

***Тема 7. Стрельба из пистолета Макарова***

Техника прицеливания и удержания ровной мушки. Отработка плавного спуска курка. Тренировка координации и синхронизации действий. Имитационные и тренажерные комплексы для подготовки

Выполнение стрелковых упражнений на электронных тренажерах и электронном тире.

***Тема 8. Назначение, боевые свойства и устройство 5.45 мм АК-74, (АКСУ).***

История создания АК-47. Тактико-технические свойства и линейные характеристики автомата Калашникова. Устройство автомата, работа частей и механизмов оружия. Работа автоматики АК. Работа автоматики при стрельбе одиночным и автоматическим огнем Виды задержек при стрельбе и способы их устранения. Тенденции дальнейшего развития автоматического оружия в России.

***Тема 9. Назначение, боевые свойства и устройство СВД и ручных осколочных гранат.***

История создания снайперской винтовки Драгунова. Тактико-технические свойства и линейные характеристики винтовки. Устройство винтовки, работа частей и механизмов оружия. Работа автоматики СВД. Виды ручных осколочных гранат. Их тактические характеристики. Строение гранаты РГД-5. Виды запалов для гранат. Унифицированные запалы их строение и работа. Хранение запалов и гранат. Меры безопасности при обращении с гранатами и запалами

***Тема 10. Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата.***

Выполнение упражнений учебных стрельб из пистолета в различных условиях: с ограничением времени, по движущимся мишеням, с изменением изготовок для стрельбы, после физических нагрузок (юношам). Контроль и самоконтроль при выполнении упражнений. Адаптация комплекса упражнений к различным условиям. Анализ типичных ошибок и пути их исправления.

***Тема 11. Порядок учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов.***

Учет, хранение и сбережение табельного оружия в подразделения правоохранительных органов. Ответственные за порядок выдачи и учета оружия. Виды отчетной документации по хранению и выдаче оружия в

подразделениях. Порядок закрепления табельного оружия за сотрудниками. Порядок выдачи и приема оружия при несении службы. Меры безопасности при хранении оружия, находящегося на постоянном ношении у отдельной категории сотрудников. Правила хранения оружия в КХО (комнатах хранения оружия). Меры безопасности при сдаче оружия после несения службы. Правила перевозки оружия и боеприпасов. Консервация оружия. Виды оружейных смазок и порядок их применения. Порядок учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем

учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе***

Эссе — это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по выполнению тренинга по отработке практических навыков стрельбы из пистолета***

Тренинг по отработке практических навыков стрельбы из пистолета представляет собой систему практических занятий, направленных на формирование и совершенствование технических элементов стрельбы (изготовка, прицеливание, спуск курка) в соответствии с учебными нормативами.

Прежде чем приступать к выполнению практических упражнений, обучающемуся необходимо:

- Изучить теоретические основы стрельбы из пистолета по рекомендованным учебным материалам (учебники, руководства по огневой подготовке, видеоинструкции);
- Уяснить требования безопасности при обращении с оружием в тире;
- Получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, количестве упражнений, нормативах оценки результатов;
- Получить индивидуальное задание с указанием конкретных упражнений, количества выстрелов, условий выполнения и сроков сдачи нормативов.

**Порядок выполнения тренинга**

3.1. **Предварительная отработка элементов без патронов**:

- Выполнение сухих упражнений на отработку хвата оружия, изготовки, прицеливания и спуска курка;
- Использование интерактивных тренажеров для формирования мышечной памяти.

3.2. **Выполнение упражнений с боеприпасами**:

- Стрельба по стандартным мишеням (№ 4, 6) с расстояния 10-25 м;
- Отработка скоростной стрельбы (появление цели, ограничение времени);
- Стрельба в условиях, моделирующих реальные ситуации (с движением, при слабой освещенности).

3.3. **Анализ результатов**:

- Фиксация результатов каждого упражнения в личной карточке стрелка;
- Выявление типичных ошибок (смещение средней точки попадания, рывок при спуске);
- Самостоятельный разбор причин ошибок с использованием видеофиксации (при наличии).

**4. Требования к отчетности**

- Заполнение журнала выполнения упражнений с указанием: даты, условий стрельбы, количества выстрелов, результатов попаданий;
- Письменный анализ ошибок и плана их устранения;
- Сдача контрольных нормативов по итогам цикла занятий.

Нормативы и условия их выполнения:

Требования по выполнению нормативов по огневой подготовке

| № п/п | Наименование норматива | Оценка | | | Условия (порядок) выполнения норматива |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | |
| 9-мм пистолет Макарова | | | | | |
| 1 | Изготовка к стрельбе из различных положений: | | | | Пистолет в кобуре. Магазин, снаряжённый учебными патронами, находится в рукоятке пистолета. |
| | стоя | 4 | 5 | 6 | Руководитель указывает огневую позицию, положение для стрельбы и подаёт команду «Вперёд». Обучаемый изготавливается к стрельбе, имитирует досылание патрона в патронник и производит прицельный выстрел «вхолостую». |
| | с колена | 5 | 6 | 7 | |
| | лёжа из-за укрытия | 8 | 9 | 10 | |
| 2 | Неполная разборка оружия | 7 | 8 | 9 | Оружие на столе. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. |
| 3 | Сборка оружия после неполной разборки | 9 | 10 | 11 | Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на столе. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. |
| 4 | Снаряжение магазина патронами | 17 | 20 | 23 | Обучаемый находится у стола, на котором лежит магазин и 8 учебных патронов (россыпью). |
| 6 | Смена магазина | 8 | 9 | 11 | Пистолет в кобуре, кобура застёгнута. Один неснаряженный магазин находится в рукоятке пистолета, второй неснаряженный магазин - в кармашке кобуры. По команде «Вперёд» обучаемый извлекает оружие из кобуры, извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, вынимает запасной магазин и вставляет его в основание рукоятки, имитирует досылание патрона в патронник и производит один выстрел «вхолостую». |
| Автомат Калашникова | | | | | |
| 8 | Неполная разборка оружия | 14 | 18 | 20 | Оружие на столе. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. |
| 9 | Сборка оружия после неполной разборки | 24 | 28 | 32 | Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на столе. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. |
| 10 | Снаряжение магазина патронами | 35 | 40 | 45 | Обучаемый находится у стола, на котором лежит магазин и 30 учебных патронов (россыпью без использования обоймы). |

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по подготовке реферата***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

## *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Правовые основы, условия и пределы применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов* | Правовые основы, условия и пределы применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач | Участие в дискуссии<br>Тестирование |
| *Тема 2. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Требования к организации и проведению стрельб.* | Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Требования к организации и проведению стрельб | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач | Участие в дискуссии<br>Тестирование |
| *Тема 3. Основные современные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов.* | Основные современные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач | Участие в дискуссии<br>Тестирование |
| *Тема 4. Внутренняя и внешняя баллистика.* | Поведение пули в полете, факторы, влияющие на полет. Траектории и виды траекторий. Основные элементы траектории. Эффект деривации. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач<br>Подготовка эссе | Участие в дискуссии<br>Тестирование |
| *Тема 5. Назначение, боевые свойства и устройство 9 мм ПМ, ПЯ.* | Виды задержек при стрельбе и способы их устранения. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet | Участие в дискуссии<br>Тестирование |
| *Тема 6. Практическое выполнение подготовительных упражнений комплекса для обучения стрельбе из пистолета* | Теоретические основы подготовки к стрельбе из пистолета Классификация и содержание подготовительных упражнений Методика отработки изготовки для стрельбы из пистолета | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Самостоятельная отработка практических навыков без использования макетов оружия | Тренинг по отработке практических навыков стрельбы |
| *Тема 7. Стрельба из* | Техника прицеливания | Работа с литературой, | Тренинг по отработке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *пистолета Макарова* | и удержания ровной мушки<br>Отработка плавного спуска курка<br>Тренировка координации и синхронизации действий<br>Имитационные и тренажерные комплексы для подготовки | включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач<br>Самостоятельная отработка практических навыков без использования макетов оружия | практических навыков стрельбы |
| *Тема 8. Назначение, боевые свойства и устройство 5.45 мм АК-74, (АКСУ).* | Тенденции дальнейшего развития автоматического оружия в России. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet | Участие в дискуссии<br>Тестирование |
| *Тема 9. Назначение, боевые свойства и устройство СВД и ручных осколочных гранат.* | Хранение запалов и гранат. Меры безопасности при обращении с гранатами и запалами | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet | Участие в дискуссии<br>Тестирование |
| *Тема 10. Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата* | Контроль и самоконтроль при выполнении упражнений<br>Адаптация комплекса упражнений к различным условиям<br>Анализ типичных ошибок и пути их исправления | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Самостоятельная отработка практических навыков без использования макетов оружия | Тренинг по отработке практических навыков стрельбы |
| *Тема 11. Порядок учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов* | Порядок учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet | Участие в дискуссии<br>Тестирование |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1.Огневая подготовка : учебное пособие / В. В. Белевцев, Д. В. Горденко, Д. Н. Резеньков, Е. В. Кособлик. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-2567-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135020.html

***Дополнительная литература:***

1.Основы огневой подготовки : учебное пособие / А. В. Рыжов, В. М. Коняев, С. В. Пожидаев, Д. В. Горденко. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-2569-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135018.html

**6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

**6.3 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

*Учебный кабинет*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой специалитета, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

*Кабинет огневой подготовки:*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой

специалитета, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Информационные стенды. Макеты учебного оружия.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

*Тир*

Основное оборудование:

электронный тир; держатель мишени; облучатель бактерицидный.

Технические средства обучения:

ноутбук, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека

ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ Оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Дискуссия | 5 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.<br>2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |
| 2. | Тестирование | 5 балла – верные ответы составляют более 90% от общего количества;<br>4-3 балла – верные ответы составляют 70-89% от общего количества;<br>2-1 балл - верные ответы составляют 51-69% от общего количества;<br>0 баллов –50% и менее правильных ответов |
| 3. | Тренинг по отработке практических навыков стрельбы | Отработка технических элементов без патронов (имитационный тренинг)<br>Критерии оценки:<br>10 баллов: Демонстрация идеальной техники (устойчивая изготовка, плавный спуск курка, концентрация внимания). Ошибки отсутствуют.<br>8 балла: Незначительные погрешности (неполная стабилизация оружия, минимальное дрожание мушки).<br>5 балла: Нарушения в технике (рывок при спуске, неустойчивое положение), требующие коррекции.<br>3балла: Грубые ошибки (нарушение хвата, отсутствие контроля прицеливания).<br>0 баллов: Невыполнение упражнения, игнорирование требований безопасности. |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ Оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | Выполнение стрелковых упражнений с использованием электронного тира (тренинг по отработке практических навыков стрельбы)<br>Критерии оценки (на основе результатов стрельбы):<br>10 баллов: Превышение норматива на 15% и более (все попадания в зону 10-8 колец мишени № 4).<br>8 балла: Выполнение норматива без ошибок (попадания в зону 8-7 колец).<br>5 балла: Выполнение норматива с минимумом ошибок при стрельбе (попадания в зону 6-5 колец).<br>3 балла: Невыполнение норматива (попадания в зону 4 кольца и ниже).<br>0 баллов: Нарушение техники безопасности, негруппированные попадания. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***Примерные вопросы для дискуссий***

**Тема 1 «Правовые основы, условия и пределы применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов»**

1. Какое оружие называется холодным?
2. Какое оружие называется метательным?
3. Какое оружие называется газовым?
4. Какие виды оружия вы знаете?
5. В каких случаях применяется оружие сотрудниками ОВД в соответствии с необходимой обороной?
6. В каких случаях применяется оружие сотрудниками ОВД в соответствии с крайней необходимостью?
7. В каких случаях запрещается применять огнестрельное оружие на поражение?
8. Как применять огнестрельное оружие сотруднику ОВД в местах значительного скопления граждан?

**Тема 2 «Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.**

1. Каковы общие правила обращения с оружием?
2. В каком случае оружие считается заряженным?
3. Что категорически запрещается сотруднику ОВД при несении службы с оружием?
4. Каковы действия сотрудника полиции при получении оружия на руки из дежурной части?

5. Как производится заряжание оружия перед началом стрельбы в тире?

6. В каких случаях стрельба на стрельбище немедленно прекращается самостоятельно без команды руководителя стрельб?

**Тема 3 «Основные современные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов».**

1. Какие виды пистолетов состоят на вооружении в органах внутренних дел?

2. Какие виды револьверов состоят на вооружении в правоохранительных органах?

3. Какие пистолеты-пулеметы содержатся на вооружении в органах внутренних дел?

4. Какие автоматы и снайперские винтовки, состоящие на вооружении в органах полиции, вам известны?

**Тема 4 «Внутренняя и внешняя баллистика»**

1.Сколько периодов различают при выстреле во время движения пули по каналу ствола?

2. Как изменяются давление газов внутри ствола и скорость пули относительно друг друга в различные периоды выстрела?

3. От каких факторов зависит начальная скорость полета пули?

4. Какие траектории называются сопряженными?

5. Какие силы действуют на пулю (снаряд) в полете?

6. Как на пулю действует эффект деривации?

**Тема 5 «Назначение, боевые свойства и устройство 9 мм ПМ, ПЯ»**

1. На каком расстоянии может вестись эффективный огонь из ПМ?

2. На каком расстоянии сохраняется убойная сила пули, выпущенная из ПМ?

3. Какова боевая скорострельность ПМ?

4. Какова масса пистолета со снаряженным магазином и без снаряженного магазина?

5. Каков порядок неполной разборки ПМ?

6. Каков порядок сборки после неполной разборки ПМ?

7. Как работают части и механизмы пистолета после производства выстрела?

**Тема 8 «Назначение, боевые свойства и устройство 5.45 мм АК-74, (АКСУ)».**

1. На каком расстоянии может вестись эффективный огонь из АК?

2. На каком расстоянии сохраняется убойная сила пули, выпущенная из АК?

3. Какова боевая скорострельность ПМ?

4. Какова масса АК со снаряженным магазином и без снаряженного магазина?

5. Каков порядок неполной разборки АК?

6. Каков порядок сборки после неполной разборки АК?

7. Как работают части и механизмы АК после производства выстрела?

**Тема 9 «Назначение, боевые свойства и устройство СВД и ручных осколочных гранат»**

1. Какие виды патронов применяют для стрельбы из СВД?2. На каком расстоянии сохраняется убойная сила пули, выпущенная из СВД?

3. Какова начальная скорость полета пули, выпущенной из СВД?

4. Какова масса СВД с неснаряженным магазином, с оптическим прицелом, без штык-ножа?

5. Каков порядок неполной разборки СВД?

6. Каков порядок сборки после неполной разборки СВД?

7. Как работают части и механизмы СВД после производства выстрела?

8. На какие виды делятся ручные осколочные гранаты?

9. Из каких частей состоит запал УЗРГМ?

10. Как работает УЗРГМ?

11. Сколько секунд длится горение замедлителя УЗРГМ?

12. Чем является корпус гранаты?

13. Какими поражающими факторами обладают ручные осколочные гранаты?

**Тема 11 «Порядок учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов».**

1. Какие основные правила необходимо соблюдать при учете, хранении и сбережении табельного оружия?

2. Кто ответственен за порядок выдачи и учета оружия в правоохранительных органах?

3. Какие разновидности отчетной документации по хранению и выдаче оружия вы знаете?

4. Какие правила хранения оружия должны соблюдаться в комнатах хранения оружия?

***Типовые задания к практикуму по решению задач***

**Тема 1. «Правовые основы, условия и пределы применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов»**

Производственная задача №1.

Возвращаясь со службы около 24 час. участковый уполномоченный капитан полиции Сергеев В.С. у подъезда своего дома встретил шумную компанию молодых людей, распивающих пиво и громко слушающих музыку на мобильном телефоне. Среди них Сергеев В.С. заметил несовершеннолетнего Юрьева Н. из соседнего подъезда. Участковый представившись, сделал замечание молодым людям и потребовал

разойтись по домам, пригрозив тем, что вызовет наряд патрульно-постовой службы. Молодые люди на замечание представителя власти ответили дерзкими угрозами в адрес Сергеева В.С., а ближайший неизвестны молодой человек, подняв с земли большой обрезок тяжелой арматуры, угрожающе шагнул на участкового, а остальные стали медленно окружать полицейского. Имея при себе табельное оружия для постоянного ношения Сергеев В.С. извлек его из кобуры, предупредив о намерении его применить, если молодые люди не прекратят свои угрозы в адрес его жизни. Один из молодых людей ободряюще крикнул остальным, что они "малолетки" и полицейский стрелять не будет и сделал два быстрых шага к участковому. Сергеев В.С. произвел предупредительный выстрел в землю перед нападающим на него человеком. Тогда вооруженный арматурой молодой человек зло крикнул, что участковый вздумал их напугать кинулся вперед, замахнувшись на полицейского арматурой. Сергеев В.С. произвел выстрел на поражение в нападавшего, ранив его в ногу. Остальные молодые люди разбежались.

1. Правомерным ли было применение оружия в адрес несовершеннолетнего гражданина. 2. Дайте оценку действиям участкового уполномоченного полиции Сергеева. 3. Каковы должны быть последующие действия сотрудника полиции после применения оружия на поражение?

**Тема 2. «Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Требования к организации и проведению стрельб»**

Производственная задача №2.

При стрельбе из боевого оружия, стреляющий непроизвольно отвел затворную раму в крайнее заднее положение, в результате чего патрон оказался выброшенным из патронника АКМ. Что необходимо в данной ситуации сделать стреляющему согласно технике безопасности?

**Тема 3. «Основные современные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов».**

Производственная задача №3.

Цель, высотой 160 см, движется от пулеметчика с РПК в сторону укрытия, до которого 700 м. На каком расстоянии пулеметчик не сможет поразить бегущую цель до укрытия при установке прицела “5”, прицеливаясь в нижний край цели?

**Тема 4. «Внутренняя и внешняя баллистика»**

Производственная задача №4.

Расчет несет боевое дежурство по охране и обороне объекта зимой, днем температура воздуха –9С, за ночь температура опустилась до –26С. На расстоянии 450 метров пулеметчик видит цель. Как меняется точка прицеливания по цели высотой 170 см с изменением температуры от –9С до –26С при стрельбе из РПК?

**Тема 5. «Назначение, боевые свойства и устройство 9 мм ПМ, ПЯ»**

Производственная задача №5.

Как известно из внутренней баллистики, скорость отдачи оружия примерно во столько раз меньше начальной скорости пули, во сколько раз пуля легче оружия. Рассчитать примерную скорость отдачи у пистолета ПМ, зная, что начальная скорость пули ПМ 315 м/с, вес ПМ с неснаряженным магазином 730 гр., а вес пули 6,1 гр.

**Тема 6. «Практическое выполнение подготовительных упражнений комплекса для обучения стрельбе из пистолета».**

Производственная задача №6.

При проверке боя пистолета Макарова, перед стрельбой, на мишени было отмечено положение средней точки попадания (СТП), то есть контрольная точка, которая при стрельбе на 25 м должна быть выше точки прицеливания на 12,5 см. После производства выстрелов была определена средняя точка попадания (СТП), которая оказалась выше контрольной точки на 12 см. При этом, на пистолете был установлен целик № 4, высота которого составляет 6 мм, а разница по высоте между номерами целика составляет 0,25 мм. Какие действия необходимо произвести с пистолетом для приведения его к нормальному бою?

**Тема 7 «Стрельба из пистолета Макарова»**

Производственная задача №7.

При проведении практической стрельбы из ПМ, стреляющий получил на пункте боевого питания 3 боевых патрона. При осмотре патронов он обнаружил, что у одного из них капсюль выступает выше поверхности дна гильзы, а у другого пуля имеет глубокую посадку в гильзу. Можно ли использовать такие боеприпасы для стрельбы? Что может произойти при досылании в патронник патрона, с выступающим выше поверхности дна гильзы капсюлем? Что изменяется у патрона при глубокой посадке пули в гильзу, и какая характеристика изменяется при этом у пистолета?

**Тема 8 «Назначение, боевые свойства и устройство 5.45 мм АК-74, (АКСУ)».**

Производственная задача №8.

Стрелок ведет огонь из АКМ по противнику, находящемуся в оконном проеме кирпичного здания на 4-ом этаже. Первая пуля попала в стену под окном, а вторая в каску противника, после чего последний скрылся из вида. Определите, могла ли поразить противника первая пуля, если толщина кирпичной кладки 20 см? Поразила ли противника вторая пуля, если на нем была надета каска (шлем стальной армейский)? Расстояние до цели 100 м. Применяемые патроны имеют пули со стальным сердечником.

**Тема 9 «Назначение, боевые свойства и устройство СВД и ручных осколочных гранат»**

Производственная задача №9.

На практических занятиях по метанию боевых гранат, после вкручивания запала УДЗ и извлечения предохранительной чеки, случайно из рук рядового Новикова выпадает РГН и бьется о дно окопа. Сколько времени у рядового Новикова, чтобы покинуть окоп, учитывая, что граната разрывается от удара, но время до касания гранаты земли менее 1 секунды?

**Тема 10 «Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата».**

Производственная задача №10.

Расчет несет боевое дежурство по охране и обороне объекта зимой, днем температура воздуха –9ºС, за ночь температура опустилась до –26ºС. На расстоянии 450 метров пулеметчик видит цель. Как меняется точка прицеливания по цели высотой 170 см с изменением температуры от –9ºС до –26ºС при стрельбе из РПК?

**Тема 11 «Порядок учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов».**

Производственная задача №11.

Капитан Иванов на стрельбище получил 6 патронов для выполнения упражнения № 3 из ПМ, при их осмотре он обнаружил: 1 патрон – капсюль выступал из дна гильзы; 2 патрон – цвет гильзы отличался от остальных; 3 патрон – примята гильза; 4 патрон – гильза поцарапана; 5 патрон – пуля шатается в дульце гильзы; 6 патрон – с налетом ржавчины. Определите, какие патроны запрещено использовать для стрельбы, и подлежат возврату и замене у раздатчика патронов?

**Типовые тестовые задания:**

**Тема 1 «Правовые основы, условия и пределы применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов»**

Вариант 1

1. Запрет на применение огнестрельного оружия в отношении лиц, указанных в ч. 5 ст. 23 Федерального закона РФ "О полиции", не распространяется, если эти лица:

1) совершают групповое нападение, угрожающее жизни и здоровью граждан

2) совершают любое из перечисленных действий

3) совершают вооруженное нападение

4) оказывают вооруженное сопротивление.

2. Что представляет собой наклонная дальность стрельбы?

3. Что должен учитывать сотрудник полиции при применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия?

1) создавшуюся обстановку

2) характер и силу оказываемого сопротивления

3) степень обостренности ситуации

4) все перечисленное.

4. Установите соответствие

1) Бронежилет 1) предназначен для прицельного отстреливания газовой гранаты “Черемуха-7”

2) Шлем противопульный 2) обеспечивает защиту верхней части туловища (торса) человека3) Щит Штурм 3) призван защитить голову от попадания пуль и осколков

4) Карабин специальный КС-23 4) состоит из противоударного экрана, системы удержания, демпфера удержания, демпфера

5. Какая часть устройства патрона воспламеняет пороховой заряд?

6. Сотрудникам полиции запрещается:

1) состоять в политических партиях

2) заниматься педагогической деятельностью

3) совершать религиозные обряды

4) все перечисленное.

7. Сотрудник полиции не имеет права применить огнестрельное оружие для задержании лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем:

1) наркотических средств и психотропных веществ

2) оружия и боеприпасов

3) взрывчатых веществ и взрывных устройств

4) секретных документов.

8. Имеет ли право сотрудник полиции обнажить огнестрельное оружие и привести его в готовность, если в создавшейся обстановке могут возникнуть основания для его применения, предусмотренные ст. 23 Федерального закона «О полиции».

1) да

2) нет

3) да, если он несет службу в форменной одежде

4) имеет по своему желанию.

9. О причинении гражданину телесных повреждений в результате применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств ил огнестрельного оружия полиция уведомляет родственников в срок не более?

1) 24 ч

2) 12 ч

3) 8 ч

4) 4 ч.

10. Какова последовательность действий сотрудника полиции при применении специальных средств, при применении которых был нанесен вред гражданину?

1) уведомить прокурора

2) оказать первую медицинскую помощь

3) предоставить время для прекращения правонарушения

4) уведомить вышестоящее начальствоВариант 2

1. Время от начала горения порохового заряда до начала движения снаряда (пули) –

это период:

1) пиростатический

2) термодинамический

3) пиродинамический

4) физический.

2. Что такое выстрел?

3. Для временного прекращения стрельбы в тире (на стрельбище) подается команда:

1) «Оружие к осмотру».

2) «Стой» (при стрельбе в движении – «Прекратить огонь»).

3) «Разряжай».

4) «Сложи оружие».

4. Емкость магазина пистолета служебного ПКСК составляет (6 разряд):

1) 5 патронов

2) 10 патронов

3) 8 патронов

4) 15 патронов.

5. Что включает в себя стрельба:

1) производство очереди (выстрела), наблюдение за результатами стрельбы и её корректирование

2) заряжение оружия и производство очереди (выстрела)

3) прицеливание, заряжение оружия и производство очереди (выстрела)

4) прицеливание, производство выстрела и наблюдение за результатами стрельбы.

6. Можно ли при проведении стрельб направлять оружие независимо от того, заряжено оно или нет, в сторону, где находятся люди или в сторону их возможного появления

1) нельзя

2) можно

3) можно, если оружие разряжено

4) на усмотрение руководителя стрельб.

7. Как называется безостановочная стрельба до 10 выстрелов?

8. В каком случае сотруднику полиции запрещается применять огнестрельное оружие с производством выстрела на поражение, на несовершеннолетнего?

9. Установите соответствие:

1) выстрел а) деталь служащая для предохранения спускового крючка

2) наклонная дальность б) отклонение полета пули от плоскости стрельбы

3) деривация в) самое короткое расстояние от точки вылета до цели

4) спусковая скоба г) выбрасывание пули (гранаты)

10. В какой последовательности производится неполная разборка ПМ?

1) отделить затвор от рамки

2) извлечь магазин из основания рукоятки

3) снять со ствола возвратную пружину

4) сдвинуть предохранитель

**Тема 2 «Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.**

Требования к организации и проведению стрельб»

Вариант 1

1. Зажигание белого фонаря (поднятие белого флага) на командном пункте стрельбища означает:

1) разрешение на открытие огня

2) сигнал для прекращения огня

3) сигнал для выхода очередной смены на огневой рубеж

4) сигнал для заряжания оружия.

2. Выполняя упражнение учебных стрельб, стрелок обязан прекратить огонь самостоятельно:

1) при ухудшении видимости целей

2) при возникновении значительного утомления

3) при включении красного фонаря на рубеже открытия огня

4) при появлении животных на мишенном поле.

3. Точка вылета – это:

4. Разрешение на открытие огня при проведении учебных стрельб дает:

1) командир подразделения

2) начальник стрельбища (тира)

3) руководитель стрельбы / руководитель стрельбища или его помощник

4) все ответы правильные.

5. Установите последовательность порядка действий на стрельбище:

1) обучаемый, получив патроны, докладывает раздатчику

2) по команде обучаемые выдвигаются на огневой рубеж3) руководитель стрельб на исходном рубеже подает команду

4) по команде раздатчик боеприпасов выдает патроны.

6. Укажите, с чего начинается чистка пистолета Макарова

1) сделать неполную разборку пистолета;

2) осмотреть принадлежности;

3) подготовить протирочные и смазочные материалы;

4) прочистить канал ствола.

7. Прямой выстрел это:

8. Что изучает внутренняя баллистика?

9. Установите верную последовательность порядка неполной разборки автомата Калашникова

1) отделить шомпол

2) проверить, нет ли патрона в патроннике

3) отделить магазин

4) вынуть пенал с принадлежностью.

10. Установите соответствие:

1. Расстояние убойной силы ПМ

2. Расстояние убойной силы Калашникова

3. Расстояние убойной силы револьвера

4. Расстояние убойной силы снайперской винтовки

А)1500-2000 м

Б) 350 м

В) 800 м

Г) 350 м

Вариант 2

1. Емкость магазина Револьвера Р-92 составляет:

1) 5 патронов

2) 8 патронов

3) 7 патронов

4) 10 патронов.

2. Каково назначение шептала с пружиной в ударно-спусковом механизме ПМ?

3. Кому обязан предоставить рапорт сотрудник полиции о применении огнестрельного оружия?

1) начальнику органа полиции.

2) начальнику органа полиции по месту применения оружия, по месту службы или непосредственному начальнику.

3) в прокуратуру по месту применения оружия.

4) дежурному по РОВД.

4. Выдача закрепленного за сотрудником оружия по карточке - заместителю (форма №18) предусмотрена на срок:

1) не более 12 часов

2) не более одних суток

3) не более трех суток

4) не более семи суток.

5. В отношении кого запрещается применять огнестрельное оружие с производством выстрела на поражение в соответствии с Федеральным законом РФ "О полиции" (ст. 23 часть 5)?

1) в отношении женщин, оказывающих вооруженное сопротивление

2) в отношении несовершеннолетних, совершающих групповое нападение

3) в отношении женщин, лиц с явными признаками инвалидности

4) в отношении всех перечисленных граждан.

6. Установите соответствие:

1) оружие

2) боеприпасы

3) патрон

4) ударный механизм

А) механизм оружия, обеспечивающий приведение в действие средства инициирования патрона.

Б) устройство, предназначенное для выстрела из оружия

В) предметы вооружения и, предназначенные для поражения цели

Г) устройства и предметы предназначенные для поражения живой/ иной цели

7. При проведении учебных стрельб обучаемый снаряжает магазин патронами:

1) самостоятельно

2) по команде "Магазин снарядить"

3) по команде "Заряжай"

4) по команде "Можно"

8. Что называется отдачей оружия?

9. В какой последовательности производится неполная разборка ПМ?

1) отделить затвор от рамки

2) извлечь магазин из основания рукоятки3) снять со ствола возвратную пружину

4) сдвинуть предохранитель

10. Баллистика – это?

1) наука о движении тел.

2) наука о траектории движения тел.

3) наука о движении тел, брошенных в пространстве.

4) наука об оружии.

**Тема 3 «Основные современные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов».**

Вариант 1

1. Прямым выстрелом называется:

2. Укажите вес пули патрона для АКС-74?

1) 8,0 г

2) 7,9 г

3) 6,8 г

4) 3,4 г

3. Установите последовательность действий:

Тактика действий при наличии на траектории стрельбы третьих лиц, не участвующих в нападении:

1) обороняющийся перемещается по безопасной траектории

2) обороняющийся не отвлекается на посторонние действия

3) обороняющийся ожидает изменения ситуации

4) обороняющийся анализирует ситуацию.

4. Назначение затворной рамы АК?

1) для досылания патрона в патронник

2) для запирания канала ствола при выстреле

3) для взаимодействия с затвором и ударно-спусковым механизмом

4) для устранения задержек при стрельбе.

5. Чем осуществляется отбой курка ПМ?

1) рычагом взвода

2) узким пером боевой пружины

3) широким пером боевой пружины

4) затвором.

6. Какая из названных частей входит в основные части ПМ?

1) шептало

2) возвратная пружина

3) пружина выбрасывателя

4) боевая пружина.

7. Что должен сделать сотрудник ОВД, применяющий оружие против преступника, если затвор не дошел до крайнего переднего положения?

1) перезарядить пистолет и продолжить стрельбу

2) дослать затвор вперед толчком руки и продолжить стрельбу

3) заменить неисправный магазин и продолжить стрельбу

4) взвести курок и произвести выстрел.

8. Кто из участников стрельб даёт разрешение на открытие огня?

1) показчик мишеней.

2) дежурный врач.

3) руководитель стрельб или его помощник.

4) начальник подразделения

9.Какая из частей входит в устройство затвора ПМ?

1) подаватель.

2) головка с насечкой.

3) досылатель.

4) фиксатор.

10. Установите соответствие:

1) выстрел а) деталь служащая для предохранения спускового крючка

2) наклонная дальность б) отклонение полета пули от плоскости стрельбы

3) деривация в) самое короткое расстояние от точки вылета до цели

4)спусковая скоба г) выбрасывание пули (гранаты)

Вариант 2

1. Что представляет собой наклонная дальность стрельбы?

2. В тирах и на стрельбищах устанавливаются следующие рубежи :

1) пункт боевого питания

2) рубеж открытия огня

3) рубеж осмотра мишеней

4) исходное положение

5) рубеж заряжания оружия

6) рубеж для отработки нормативов

7) рубеж осмотра оружия

8) рубеж прекращения огня.

1) 1,4,2,3

2) 1,2,3,5,63) 1,2,3,6,7

4) 1,2,3,4,8.

3. Полная дальность полета пули из АКС-74У?

1) 500м

2) 3000м

3) 2500м

4) 2900м.

4. Для каких действий не предназначен затвор ПМ?

1) для досылания патрона в патронник.

2) для производства выстрела.

3) для запирания канала ствола при выстреле.

4) для выбрасывания гильзы.

5. Установите последовательность использования ручной гранаты Ф-1:

1) продев указательный палец левой руки в кольцо чеки, выдернуть её.

2) разогнуть усики предохранительной чеки

3) взять гранату в правую руку

4) метание гранаты

6. Укажите правильную причину задержки "Неподача патрона из магазина в патронник"?

1) загрязнение подвижных частей пистолета.

2) неисправность основания рукоятки.

3) загрязнение магазина и подвижных частей пистолета.

4) не полностью ввинчен винт рукоятки.

7. Установите соответствие:

1) Оружие

2) Боеприпасы

3) Патрон

4) Ударный механизм

А) механизм оружия, обеспечивающий приведение в действие средства инициирования патрона.

Б) устройство, предназначенное для выстрела из оружия В) предметы вооружения и, предназначенные для поражения цели

Г) устройства и предметы предназначенные для поражения живой/ иной цели

8. Для чего служат нарезы в канале ствола?

1) для уменьшения веса пистолета

2) для определения калибра

3) для охлаждения канала ствола при выстреле4) для придания пуле вращения.

9. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре из АК-74?

1) 350 м
2) 500 м
3) 450 м
4) 440 м.
10. Что такое огневой рубеж?

**Тема 4 «Внутренняя и внешняя баллистика»**

Вариант 1

1. Калибр это -

2. Укажите, какая из указанных задержек при стрельбе относится к пистолету Макарова

1) курок не становится на боевой взвод

2) гильза не выброшена наружу через окно в затворе и заклинилась между затвором и казенным срезом ствола

3) затвор после выстрела остался в открытом положении до израсходования всех

патронов в магазине

4) капсюль патрона неисправен или отсырел пороховой заряд.

3. Укажите длину патрона ПМ

1) 33 мм
2) 20 мм
3) 28 мм
4) 25 мм.

4. Угол возвышения - это:

1) угол между линией возвышения и линией прицеливания.
2) угол между линией возвышения и линией бросания.
3) угол между линией возвышения и плоскостью стрельбы.
4) угол между линией возвышения и горизонтом оружия.

5. Полная горизонтальная дальность - это:

6. Угол встречи - это:7. Установите соответствие :

1) Убойность
2) Баланс
3) Темп огня
4) Пистолетные патроны

А) патроны, используемые для различных пистолетов

Б) время в секундах, затрачиваемое на выстрел в режиме одиночного и автоматического огня

В) это условная оценка сбалансированности оружия

Г) обобщенная оценка наносимого минимального и максимального урона

8. Эффект деривации – это?

9. Сколько предупредительных выстрелов можно произвести из табельного оружия для предотвращения правонарушения

1) можно только один

2) не более восьми

3) разрешено два
4) сколько необходимо по ситуации
10. В какой последовательности производится неполная разборка ПМ?
1) отделить затвор от рамки
2) извлечь магазин из основания рукоятки
3) снять со ствола возвратную пружину
4) сдвинуть предохранитель
Вариант 2
1. Что называется калибром канала ствола ПМ?
2. Какие части АК не являются основными?
1) ствол со ствольной коробкой
2) затвор
3) цевье
4) ударник.
3.Установите соответствие
1) длина патрона ПМ
2) длина патрона Калашникова
3) длина патрона револьвера
4) длина патрона снайперской винтовки
А) 55 мм
Б) 24,9ммВ) 56,2
Г) 25 мм
4. Дальность прямого выстрела по ростовой фигуре из АК-74?
1) 625м
2) 720м
3) 735м
4) 440м.
5. Дальность убойного действия АК-74?
1) 2900м
2) 1100м
3) 1000м
4) 1350м.
6. Укажите, чем крепится боевая пружина к основанию рукоятки
1. винтом
2. задвижкой боевой пружины
3. винтом и задвижкой
4. винтом, задвижкой и рукояткой.
7. Какая из названных частей является основной частью ПМ?
1) досылатель.
2) предохранитель.
3) затворная задержка.
4) подаватель.
8. Назовите, с чего начинается чистка пистолета Макарова.
9. Что из перечисленного не входит в принадлежность к ПМ?
1) протирка.

2) кобура.
3) подаватель.
4) запасной целик.
10. В какой последовательности производится неполная разборка ПМ?
1) отделить затвор от рамки
2) извлечь магазин из основания рукоятки
3) снять со ствола возвратную пружину
4) сдвинуть предохранитель

**Тема 5 «Назначение, боевые свойства и устройство 9 мм ПМ, ПЯ»**

Вариант 1

1. Какова начальная скорость полета пули у ПМ?1) 350м/с
2) 315м/с
3) 320м/с
4) 380м/с.
2. Установите последовательность неполной разборки автомата Калашникова
1) отделить шомпол.
2) отделить магазин.
3) вынуть пенал с принадлежностью.
4) произвести контрольный спуск.
3. Сколько предупредительных выстрелов можно произвести из табельного оружия для предотвращения правонарушения
1) можно, но только один
2) не более восьми
3) разрешено два
4) сколько необходимо по ситуации.
4. Для чего служит шептало ПМ?
1) для спуска курка с боевого взвода
2) для постановки курка на предохранительный взвод
3) для удержания курка на боевом взводе
4) для удержания курка на боевом и предохранительном взводе.
5. Каков вес ПМ с неснаряженным магазином?
1) 710г
2) 715г
3) 810г
4) 740г.
6. Укажите, чем крепится боевая пружина к основанию рукоятки
1) винтом
2) задвижкой боевой пружины
3) винтом и задвижкой
4) винтом, задвижкой и рукояткой.
7. Полная дальность полета пули при стрельбе из АК-74?
1) 1000м
2) 3000м

3) 3500м
4) 3150м.
8.Установите соответствие:1) Расстояние убойной силы ПМ
2) Расстояние убойно силы Калашникова
3) Расстояние убойной силы револьвера
4) Расстояние убойной силы снайперской винтовки
А) 1500-2000 м
Б) 350 м
В) 800 м
Г) 350 м
9. Для чего служит задвижка боевой пружины ПМ?
10. Какая скорострельность соответствует пистолету ПМ?
1) 30в/мин
2) 40в/мин
3) 27в/мин
4) 50в/мин.
Вариант 2
1. Какая из задержек произойдет из-за износа боевого взвода курка?
1) осечка
2) неподача патрона в патронник
3) автоматическая стрельба
4) недокрытие патрона затвором.
2. Для чего служит ударник ПМ?
3. Дальность убойного действия АК-74?
1) 350м
2) 1500м
3) 1700м
4) 1100м.
4. Назначение газовой трубки АК?
1) для подачи газов в канал ствола
2) для уменьшения отдачи автомата
3) для направления движения газового поршня
4) для разобщения газового поршня с газовой камерой.
5. Укажите вес АКС-74У с неснаряженным магазином?
1) 3,0кг
2) 3,5кг
3) 3,1кг
4) 3,3кг.6. Установите соответствие :
1) Спусковая скоба
2) Спусковой крючок
3) Ударник
4) Шептало
А) деталь ударно-спускового механизма ручного огнестрельного оружия.
Б) часть ударно-спускового механизма, удерживающая курок

В) деталь ударно-спускового механизма огнестрельного оружия

Г) деталь оружия, служащая для предохранения спускового крючка

7. Что не относится к ударно-спусковому механизму ПМ?

1) шептало с пружиной

2) ударник

3) спусковая скоба

4) спусковой крючок.

8. Какая скорострельность соответствует пистолету ПМ?

1) 30в/мин

2) 40в/мин

3) 27в/мин

4) 50в/мин.

9. Для чего служит спусковая скоба?

10.Установите последовательность действий:

Тактика действий при наличии на траектории стрельбы третьих лиц, не участвующих в нападении:

1) обороняющийся перемещается по безопасной траектории

2) обороняющийся не отвлекается на посторонние действия

3) обороняющийся ожидает изменения ситуации

4) обороняющийся анализирует ситуацию.

**Тема 6 «Практическое выполнение подготовительных упражнений комплекса для обучения стрельбе из пистолета».**

Вариант 1

1. Длина АКС-74 в походном положении?

1) 760мм

2) 700мм

3) 430мм

4) 640мм.

2. Какая из задержек АК может произойти при неисправности выбрасывателя?1) осечка

2) неподача патрона в патронник

3) неизвлечение гильзы

4) автоматическая стрельба.

3. Для чего служит задвижка боевой пружины ПМ?

4. Каков вес ПМ с неснаряженным магазином?

1) 710г

2) 715г

3) 810г

4) 740г.

5. Какая скорострельность соответствует пистолету ПМ?

1) 30в/мин

2) 40в/мин

3) 27в/мин

4) 50в/мин.

6. Какая из частей входит в ударно-спусковой механизм ПМ?

1) пружина подавателя
2) боевая пружина
3) гнеток
4) возвратная пружина.
7. Для чего служит зуб подавателя ПМ?
1) для закрепления магазина
2) для включения предохранителя
3) для нажатия на рычаг взвода
4) для включения затворной задержки.
9. Установите соответствие:
1. Убойность
2. Баланс
3. Темп огня
4. Пистолетные патроны
А) патроны, используемые для различных пистолетов
Б) время в секундах, затрачиваемое на выстрел
В) это условная оценка сбалансированности оружия
Г) обобщенная оценка наносимого минимального и максимального урона
9. Установите последовательность порядка действий на стрельбище:
1) обучаемый, получив патроны, осматривает их и докладывает раздатчику
2) по команде обучаемые выдвигаются на огневой рубеж3) руководитель стрельб на исходном рубеже подает команду
4) по команде раздатчик боеприпасов выдает патроны.
10. Дальность прямого выстрела по ростовой фигуре из АК-74?
1) 625м
2) 720м
3) 735м
4) 440м.
Вариант 2
1. В какой последовательности производится неполная разборка ПМ?
1) отделить затвор от рамки
2) извлечь магазин из основания рукоятки
3) снять со ствола возвратную пружину
4) сдвинуть предохранитель.
2. Назовите назначение узкого пера боевой пружины ПМ?
3. Для чего служит шептало ПМ?
1) для спуска курка с боевого взвода
2) для постановки курка на предохранительный взвод
3) для удержания курка на боевом взводе
4) для удержания курка на боевом и предохранительном взводе.
4. Для чего служит выступ предохранителя ПМ?
1) для запирания затвора с рамкой.
2) для ограничения движения затвора назад.

3) для поворота шептала.
4) для ограничения поворота курка вперёд.
5. Какая из частей не является основной частью ПМ?
6. Для чего служит возвратный механизм АК?
1) для возвращения курка в боевое положение
2) для возвращения газового поршня с затвором
3) для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение
4) для всего вышеперечисленного.
7. Вес патрона обр.1974г.?
1) 16,2г
2) 9г
3) 8,3г
4) 6,5г.
8. Назовите неправильное назначение ударно-спускового механизма АК?1) нанесение удара по ударнику.
2) поворот затвора и запирание канала ствола.
3) постановка курка на предохранительный взвод.
4) спуск курка с боевого взвода.
9. Из скольких частей состоит магазин АК?
1) 6
2) 5
3) 4
4) 3.
10. Установите соответствие:
1) выстрел а) деталь служащая для предохранения спускового крючка
2) наклонная дальность б) отклонение полета пули от плоскости стрельбы
стрельбы
3) деривация в) самое короткое расстояние от точки вылета до цели
4)спусковая скоба г) выбрасывание пули (гранаты)

**Тема 7 «Стрельба из пистолета Макарова»**
Вариант 1
1. Почему ударник ПМ изготовлен трехгранным?
2. Назначение кольцевой проточки гильзы 9-мм патрона ПМ?
1) для уменьшения веса
2) для зацепа выбрасывателя
3) для зацепа отражателя
4) для всего вышеперечисленного.
3. Назначения зацепа предохранителя ПМ?
4. Длина пистолета ПМ?
1) 210мм
2) 120мм
3) 156мм
4) 171мм.

5. Для чего служит широкое перо боевой пружины ПМ?

1) для прижатия курка к рамке

2) для подъема шептала

3) для воздействия на курок

4) для возвращения рычага взвода.

6. Укажите, чем крепится боевая пружина к основанию рукоятки1) винтом

2) задвижкой боевой пружины

3) винтом и задвижкой

4) винтом, задвижкой и рукояткой.

7. Шептало одиночного огня АК служит для:

1) выключения шептала автоспуска

2) удержания спускового крючка в заднем положении

3) удержания курка в заднем положении при нажатом спусковом крючке

4) запирания боевой пружины в заднем положении.

8. Автоспуск с пружиной служит для:

1) освобождения курка со взвода автоспуска при стрельбе очередями

2) фиксации замедлителя курка

3) предотвращения выстрелов при незапертом затворе

4) включения шептала одиночного огня.

9. Установите соответствие между характеристиками пистолета Макарова.

1) Масса без патрона

2) Длина ствола

3) Скорострельность

4) Прицельная дальность

А) 93 мм

Б) 50 м

В) 30 в/м

Г) 0,73 кг

10. В какой последовательности производится неполная разборка ПМ?

1) отделить затвор от рамки

2) извлечь магазин из основания рукоятки

3) снять со ствола возвратную пружину

4) сдвинуть предохранитель

Вариант 2

1.На каком принципе основана работа автоматики ПМ?

1) использование энергии пороховых газов при подвижном вперёд стволе и неподвижном затворе

2) использование отдачи при коротком ходе ствола

3) использование отдачи свободного затвора

4) использование отдачи при длинном ходе ствола.2. Назовите начальную скорость полета пули у ПМ?

3. Какая из частей не является основной частью ПМ?

1) магазин
2) затворная задержка
3) боевая пружина
4) рукоятка с винтом.
4. Укажите, на какое расстояние сохраняется убойная сила пули ПМ
1) до 300 м
2) до 350 м
3) до 450 м
4) до 50 м.
5. Укажите длину АК-74 в боевом положении?
6. Спусковой крючок АК служит для:
1) спуска курка со взвода автоспуска
2) удержания курка на взводе автоспуска
3) удержания курка на боевом взводе и предохранительном
4) удержания курка на боевом взводе и спуска курка.
7. Укажите длину гильзы патрона от АК-74?
1) 39мм
2) 43мм
3) 56мм
4) 53мм.
8. Какое назначение имеет газовый поршень АК?
9. Установите соответствие:
1) Расстояние убойной силы ПМ
2) Расстояние убойно силы Калашникова
3) Расстояние убойной силы револьвера
4) Расстояние убойной силы снайперской винтовки
А) 1500-2000 м
Б) 350 м
В) 800 м
Г) 350 м
10. Установите верную последовательность порядка неполной разборки автомата Калашникова
1) отделить шомпол
2) проверить, нет ли патрона в патроннике3) отделить магазин
4) вынуть пенал с принадлежностью.

**Тема 8 «Назначение, боевые свойства и устройство 5.45 мм АК-74, (АКСУ)».**

Вариант 1

1.Укажите последовательность неполной сборки автомата Калашникова
1) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
2) присоединить затвор к затворной раме
3) присоединить возвратный механизм
4) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.

2. Назовите длину патрона ПМ?

3. Укажите, на какое расстояние сохраняется убойная сила пули ПМ

1) до 300 м

2) до 350 м

3) до 450 м

4) до 50 м.

4. Боевая скорострельность АК-74?

1) 600в/мин

2) 100в/мин

3) 200в/мин

4) 40в/мин.

5. Укажите вес пули АК-74?

1) 8,0г

2) 10,2г

3) 6,8г

4) 3,4г.

6. Для чего служит крышка ствольной коробки АК?

7. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре из АКС-74У?

1) 360м

2) 330м

3) 250м

4) 350м.

8. Из чего состоит пуля 9-мм патрона ПМ?

9. Какая из названных частей входит в основные части ПМ?

1) досылатель2) предохранитель

3) затворная задержка.

4) подаватель.

10. Установите соответствие между тактико-техническими характеристиками пистолета-пулемёта Калашникова

1) Масса

2) Длина ствола

3) Калибр

4) Скорострельность

А) 250

Б) 7,62

В) 824

Г) 2,9

Вариант 2

1. Что из перечисленного не входит в принадлежность к ПМ?

1) протирка

2) кобура

3) подаватель

4) запасной целик.

2. Из чего состоит пуля 9-мм патрона ПМ?

3. Установите последовательность снаряжения магазина автомата АК-74 боеприпасами

1) нажимом большого пальца вкладывать патроны по одному

2) в правую руку взять патроны пулями к мизинцу

3) взять магазин в левую руку горловиной вверх

4) по окончании снаряжения сделать делает шаг назад.

4. Шептало одиночного огня АК служит для:

1) выключения шептала автоспуска

2) удержания спускового крючка в заднем положении

3) удержания курка в заднем положении при нажатом спусковом крючке

4) запирания боевой пружины в заднем положении.

5. Автоспуск с пружиной служит для?

6. Дальность прямого выстрела по ростовой фигуре из АК-74?

1) 625м

2) 720м

3) 735м

4) 440м7.

7. Чем осуществляется "отбой" курка ПМ?

1) рычагом взвода

2) узким пером боевой пружины

3) широким пером боевой пружины

4) затвором.

8. Какая из названных частей входит в основные части ПМ?

1) шептало

2) возвратная пружина

3) пружина выбрасывателя

4) боевая пружина.

9. Установите соответствие:

1. Расстояние убойной силы ПМ

2. Расстояние убойно силы Калашникова

3. Расстояние убойной силы револьвера

4. Расстояние убойной силы снайперской винтовки

А) 1500-2000 м

Б) 350 м

В) 800 м

Г) 350 м

10. Какие боеприпасы применяются при стрельбе из ПМ?

**Тема 9 «Назначение, боевые свойства и устройство СВД и ручных осколочных гранат»**

Вариант 1

1 Масса боевого заряда РГД-5:

1) 40-50 г

2) 35-40 г

3) 50-55 г

4) 60-70 г

2. Ручная граната Ф-1 предназначена:

3. Сколько осколков дает при разрыве корпуса гранаты Ф-1 ?

1) 290

2) 300

3) 2804) 330

4. Установите соответствие характеристик Ручной гранаты Ф-1:

1.Общий вес

2.Дальность броска

3.Расчетный радиус поражения

4.Вес ВВ

А) 200 м

Б) 60 гр

В) 35-45 м

Г) 600 гр

5. Радиус разлета убойных осколков гранаты РГН составляет, (м)?

6. Установите последовательность использования ручной гранаты Ф-1:

1) продев указательный палец левой руки в кольцо чеки, выдернуть её

2) разогнуть усики предохранительной чеки

3) взять гранату в правую руку

4) метание гранаты.

7. Радиус убойного действия осколков гранаты РГД-5 составляет, (м):

1) 25

2) 8

3) 5

4) 10.

7. Какая ручная осколочная граната дистанционного действия, предназначена для поражения живой силы противника в наступлении?

1) РГО

2) Ф-1

3) РПГ-43

4) РГД-5.

8. Какая ручная осколочная граната дистанционного действия, предназначена для поражения живой силы преимущественно в оборонительном бою?

1) РГД-5

2) РПГ-43

3) Ф-1

4) РГО

9. Масса гранаты Ф-1

1) 250 г2) 280 г

3) 310 г

4) 390 г.

10. Граната предназначена:
1) для поражения легкой техники
2) для поражения живой силы
3) для поражения живой силы и легкой техники
4) для поражения тяжелой техники
Вариант 2
1. За сколько секунд происходит взрыв гранаты после броска?
1) 3,6-4,4 сек
2) 3,2-4,2 сек
3) 3,5-4,6 сек
4) 3,9-4,6 сек.
2. Взрывается ли граната в грязи, воде и в снегу?
1) нет
2) да
3) иногда
4) в зависимости от типа гранаты.
3. Масса гранаты Ф-1:
1) 650 г
2) 550 г
3) 600 г
4) 510 г.
4. Назовите Массу заряда Ф-1:
5. Радиус убойного действия осколков Ф-1:
1) 50 м
2) 220 м
3) 200 м
4) 100 м.
6.Площадь рассеивания осколков РГД-5:
1) 28-32 м
2) 25-28 м
3) 30-34 м
4) 20-24 м
7. Масса гранаты РГД-5:
1) 300 г2) 310 г
3) 320 г
4) 290 г.
8. Установите соответствие между характеристиками РГД-5
1) Диаметр
2) Высота корпуса
3) Вес гранаты
4) Вес ВВ
А) 76
Б) 310
В) 110
Г) 58

9. Назовите Радиус убойного действия осколков РГД-5:

10. Установите последовательность использования ручной гранаты Ф-1:

1) продев указательный палец левой руки в кольцо чеки, выдернуть её

2) разогнуть усики предохранительной чеки

3) взять гранату в правую руку

4) метание гранаты.

**Тема 10 «Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата».**

Вариант 1

1. Наука, изучающая движении пули (гранаты) после прекращения действия на нее пороховых газов

1) общая баллистика

2) внутренняя баллистика

3) внешняя баллистика

4) огневая подготовка

2. Назовите, что называется выстрелом?

3. Начальной скоростью называется –

4. Укажите, что называется калибром канала ствола нарезного стрелкового оружия

1) расстояние между двумя противоположными нарезами

2) расстояние между двумя противоположными полями

3) внешний диаметр пули

4) шептало.

5. Радиус убойного действия осколков РГД-5:

1) 20 м

2) 30 м

3) 25 м

4) 50 м.

6. Предварительный период длится от….. и до ……

7. Установите соответствие между характеристиками пистолета Макарова

1) масса без патрона

2) длина ствола

3) скорострельность

4) прицельная дальность.

А) 93 мм

Б) 50 м

В) 30 в/м

Г) 0,73 кг.

8.Установите соответствие между тактико-техническими характеристиками пистолета-пулемёта Калашникова:

1) Масса

2) Длина ствола

3) Калибр

4) Скорострельность

А) 250

Б) 7,62

В) 824

Г) 2,9

9. Отклонение пули от плоскости стрельбы это -

10. Установите последовательность порядка действий на стрельбище:

1) обучаемый, получив патроны, осматривает их и докладывает раздатчику

2) по команде обучаемые выдвигаются на огневой рубеж

3) руководитель стрельб на исходном рубеже подает команду

4) по команде раздатчик боеприпасов выдает патроны.

Вариант 2

1.На каком принципе основана работа автоматики ПМ?2. Назовите начальную скорость полета пули у ПМ?

3. Какая из частей не является основной частью ПМ?

1) магазин

2) затворная задержка.

3) боевая пружина.

4) рукоятка с винтом.

4. Установите последовательность действий:

Тактика действий при наличии на траектории стрельбы третьих лиц, не участвующих в нападении:

1) обороняющийся перемещается по безопасной траектории

2) обороняющийся не отвлекается на посторонние действия

3) обороняющийся ожидает изменения ситуации

4) обороняющийся анализирует ситуацию.

5. Укажите длину АК-74 в боевом положении?

1) 700 мм

2) 900 мм

3) 940 мм

4) 880 мм.

6. В тирах и на стрельбищах устанавливаются следующие рубежи :

1) пункт боевого питания

2) рубеж открытия огня

3) рубеж осмотра мишеней

4) исходное положение

5) рубеж заряжания оружия

6) рубеж для отработки нормативов

7) рубеж осмотра оружия

8) рубеж прекращения огня.

1) 1,4,2,3

2) 1,2,3,5,6

3) 1,2,3,6,7

4) 1,2,3,4,8.

7. Укажите длину гильзы патрона от АК-74?
1) 39мм
2) 43мм
3) 56мм4) 53мм
8. Какое назначение имеет газовый поршень АК?
9. Сколько весит обыкновенная пуля патрона ПМ?
1) 10 г
2) 7 г
3) 6,3 г
4) 6,1 г.
10. Какие части не входят в устройство магазина ПМ?
1) досылатель
2) пружина подавателя.
3) крышка.
4) стопорная планка.

**Тема 11 «Порядок учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов».**

Вариант 1
1. Для чего служит задвижка боевой пружины ПМ?
2. Каков вес ПМ с неснаряженным магазином?
1) 710г
2) 715г
3) 810г
4) 740г.
3. Какая скорострельность соответствует пистолету ПМ?
1) 30в/мин
2) 40в/мин
3) 27в/мин
4) 50в/мин.
4. Какая из частей входит в ударно-спусковой механизм ПМ?
1) пружина подавателя
2) боевая пружина
3) гнеток
4) возвратная пружина.
5. Для чего служит зуб подавателя ПМ?
6. Установите последовательность порядка действий на стрельбище:
1) обучаемый, получив патроны, осматривает их и докладывает
2) по команде обучаемые выдвигаются на огневой рубеж
3) руководитель стрельб на исходном рубеже подает команду4) по команде раздатчик боеприпасов выдает патроны.
7. Дальность убойного действия АКС-74У?
1) 2900м
2) 1350м
3) 1000м

4) 1100м.

8. Длина АКС-74У в боевом положении?

1) 700мм

2) 740мм

3) 730мм

4) 780мм.

9. Установите соответствие:

1) выстрел а) деталь служащая для предохранения спускового крючка

2) наклонная дальность б) отклонение полета пули от плоскости стрельбы

3) деривация в) самое короткое расстояние от точки вылета до цели

4)спусковая скоба г) выбрасывание пули (гранаты)

10. Какая из задержек произойдет из-за износа боевого взвода курка?

1) осечка

2) неподача патрона в патронник

3) автоматическая стрельба

4) недокрытие патрона затвором.

Вариант 2

1. Для чего служит шептало ПМ?

2. Для чего служит выступ предохранителя ПМ?

1) для запирания затвора с рамкой

2) для ограничения движения затвора назад

3) для поворота шептала

4) для ограничения поворота курка вперёд.

3. Какая из частей не является основной частью ПМ?

4. Разрешено ли извлекать оружие из кобуры без команды руководителя стрельб

1) разрешено, если оружие разряжено

2) только не досылая патрон в патронник

3) запрещено

4) запрещено, если на рубеже осмотра мишеней находятся люди.5. Назначение кольцевой проточки гильзы 9-мм патрона ПМ?

1) для уменьшения веса

2) для зацепа выбрасывателя

3) для зацепа отражателя

4) для всего вышеперечисленного.

6. Установите соответствие:

1. Расстояние убойной силы ПМ

2. Расстояние убойно силы Калашникова

3. Расстояние убойной силы револьвера

4. Расстояние убойной силы снайперской винтовки

А) 1500-2000 м

Б) 350 м

В) 800 м

Г) 350 м

7. В какой последовательности производится неполная разборка ПМ?

1) отделить затвор от рамки

2) извлечь магазин из основания рукоятки

3) снять со ствола возвратную пружину

4) сдвинуть предохранитель.

8. Для чего служит широкое перо боевой пружины ПМ?

1) для прижатия курка к рамке

2) для подъема шептала

3) для воздействия на курок

4) для возвращения рычага взвода.

9. Автоспуск АК состоит из:

1) спускового крючка, шептала автоспуска и пружины автоспуска

2) рычага, взвода автоспуска, пружины и шептала автоспуска

3) боевой пружины, шептала автоспуска и рычага

4) рычага и шептала автоспуска с пружиной.

10. Для чего служит цевье АК?

1) для предохранения ствола от загрязнения

2) для удобства прицеливания

3) для предохранения рук автоматчика от ожогов и удобства обращения

4) для улучшения кучности боя автомата.

***<u>Примерные задания для проведения тренинга</u>***

**Тема 6 «Практическое выполнение подготовительных упражнений комплекса для обучения стрельбе из пистолета».**

Отработка базовой изготовки и хвата оружия.

Примите основную стойку для стрельбы с пистолета. Проверьте правильность хвата: угол между кистью и предплечьем, распределение давления пальцев. Удерживайте положение 60 секунд.

Удержание ровной мушки

Из основной стойки выполните прицеливание по мишени №4 (дистанция 10 м). Фиксируйте положение мушки в прорези целика в течение 30 секунд без отрыва от цели.

Плавный спуск курка

С использованием учебного патрона выполните 10 имитаций спуска курка. Контролируйте плавность движения указательного пальца и отсутствие смещения оружия в момент нажатия.

Комплексное упражнение «Сухая тренировка»

Выполните полный цикл: изготовка → прицеливание → спук курка (без патрона). Повторите 5 раз подряд с фиксацией ошибок на каждом этапе.

Стресс-тест на устойчивость внимания

По команде преподавателя примите изготовку и выполните прицеливание под внешним воздействием (громкий звук, световой раздражитель). Удерживайте мушку 15 секунд без сбоя техники.

**Тема 7 «Стрельба из пистолета Макарова»**

Отработка базовой изготовки и хвата пистолета Макарова
Примите основную стойку для стрельбы из пистолета Макарова. Отработайте правильность хвата: положение рукояти в руке, расположение пальцев, исключение зазоров. Удерживайте оружие в готовности к стрельбе 60 секунд.

Прицеливание и удержание ровной мушки пистолета Макарова
Из основной стойки выполните прицеливание по мишени №4 (дистанция 10 м). Обеспечьте правильное совмещение мушки с целиком и удерживайте ровную мушку на цели в течение 30 секунд.

Отработка плавного спуска курка пистолета Макарова
С использованием учебного патрона выполните 10 имитаций спуска курка. Добейтесь плавного нажатия на спусковой крючок без смещения оружия и нарушения прицеливания.

Комплексное упражнение «Вкладка в цель»
Из положения оружия внизу выполните подъем пистолета Макарова, принятие изготовки, прицеливание и имитацию спуска курка. Повторите 5 раз с контролем точности вкладки в цель.

Тренировка скоростного прицеливания
По команде преподавателя выполните прицеливание из пистолета Макарова по появляющейся цели (мишень №4) с фиксацией прицельного изображения в течение 3 секунд. Повторите 5 раз с минимальным временем реакции.

**Тема 10 «Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата».**

1. Отработка изготовки для стрельбы из пистолета и автомата
Выполните основные стойки для стрельбы стоя с пистолета и автомата. Отработайте правильное положение корпуса, ног, рук и головы. Удерживайте оружие в готовности к стрельбе 60 секунд для каждого вида оружия.

2. Прицеливание и удержание ровной мушки из пистолета и автомата
Из основной стойки выполните прицеливание по мишени №4 (дистанция 10 м для пистолета, 25 м для автомата). Обеспечьте правильное совмещение мушки с целиком и удерживайте ровную мушку на цели в течение 30 секунд для каждого вида оружия.

3. Отработка спуска курка и управления дыханием
Выполните 10 имитаций спуска курка для пистолета и автомата. Добейтесь плавного нажатия на спусковой крючок без смещения оружия и нарушения прицеливания. Контролируйте дыхание - задержка на полувыдохе при выполнении спуска.

4. Смена позиций

Отработайте переход от стрельбы из пистолета к стрельбе из автомата и обратно. Выполните 5 циклов смены оружия с принятием устойчивой изготовки и прицеливанием по различным целям.

5. Скоростная стрельба с переносом огня
По команде преподавателя выполните прицеливание и имитацию выстрела по трем целям из пистолета и автомата. Отработайте перенос огня между целями с минимальным временем перехода и сохранением правильной изготовки.

***Примерные темы рефератов***

**Тема 1 «Правовые основы, условия и пределы применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов»**

1 Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.

2 Условия применения мер физического воздействия, специальных средств сотрудниками правоохранительных органов

**Тема 2 «Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Требования к организации и проведению стрельб»**

1 Инструктажи по мерам безопасности при обращении с огнестрельным оружием: общая характеристика

2 Роль руководителя стрельб в обеспечении соблюдения мер безопасности

при обращении с оружием и боеприпасами во время проведения учебных стрельб

**Тема 3 «Основные современные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов».**

1 Служебные животные, используемые в правоохранительной деятельности

2 Проблемы использования в органах внутренних дел оружия, основанного на новых физических принципах

**Тема 4 «Внутренняя и внешняя баллистика»**

1 Развитие стрелкового оружия в отечественном государстве.

2 Теория деривации

**Тема 5 «Назначение, боевые свойства и устройство 9 мм ПМ, ПЯ»**

1 История создания Пистолета Макарова

2 Достоинства и недостатки Пистолета Макарова

**Тема 6 «Практическое выполнение подготовительных упражнений комплекса для обучения стрельбе из пистолета».**

1 Особенности скоростной стрельбы из пистолета

2 Значение психологической подготовки при стрельбе из боевого оружия

**Тема 7 «Стрельба из пистолета Макарова»**

1 Ошибки при стрельбе из пистолета Макарова: особенности хвата оружия и прицеливания

2 Обучение проверке боя и приведению к нормальному бою пистолета Макарова в процессе подготовки военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел

**Тема 8 «Назначение, боевые свойства и устройство 5.45 мм АК-74, (АКСУ)».**

1 История создания автомата АК-74

2 Использование модернизированных тхп (5,45 и 9,00 мм) для проверки боя и приведение автомата АК74 и специальной снайперской винтовки ВСС к нормальному бою

**Тема 9 «Назначение, боевые свойства и устройство СВД и ручных осколочных гранат»**

1 Приемы и правила метание ручной осколочной гранаты

2 История создания снайперской винтовки Драгунова

**Тема 10 «Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата».**

1 Подготовка сотрудников органов внутренних дел к ведению огня в условиях, ограничивающих прицеливание

2 Современные методики обучения стрельбе из боевого оружия в органах внутренних дел

**Тема 11 «Порядок учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов».**

1 Концепция автоматизированного учета средств вооружения в арсеналах и подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации

2 Особенности транспортирования оружия и боеприпасов

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Огневая подготовка» проводится в форме экзаменов.

| **Процедура оценивания** | **Шкала и критерии оценки, балл** |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание № 2 – задание на анализ | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>**1 вопрос: 0-10 баллов;**<br>**2 вопрос: 0-15 баллов;**<br>**3 вопрос: 0-15 баллов.**<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины по результатам тренингов | 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:**<br>корректное использование терминологии — применение профессиональных терминов в соответствии с курсом огневой подготовки без подмены понятий.<br>аргументация с опорой на нормативные акты<br>— обоснование действий ссылками на:<br>• Федеральный закон «О полиции» (ст. 23–24);<br>• Приказ МВД России № 720 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки»;<br>• Правила безопасности при проведении стрельб.<br>отсутствие фактологических ошибок — точное воспроизведение:<br>• Порядка неполной разборки/сборки оружия;<br>• Нормативов времени выполнения упражнений;<br>• Алгоритмов действий при нештатных ситуациях (осечка, задержка).<br>логичность и причинно-следственные связи<br>— объяснение последовательности действий; |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | — связь между ошибкой в технике и её последствиями.<br>полнота и исчерпывающий характер ответа<br>— Демонстрация всех элементов упражнения;<br>— Устный комментарий к практическим действиям;<br>— Анализ типичных ошибок и способы их устранения.<br>Критерии оценки:<br>**15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br>**90 - 100 баллов –** отлично (A)<br>**80 - 89 баллов –** хорошо (B)<br>**70 - 79 баллов –** хорошо (C)<br>**50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D)<br>**Менее 50 баллов -** неудовлетворительно |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *3 семестр - Экзамен*

***Задания 1-го типа***

1. Дайте определение правовым основам применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов.
2. Перечислите условия правомерного применения огнестрельного оружия по Федеральному закону «О полиции».
3. Раскройте понятие «необходимая оборона» и её значение в контексте применения оружия.
4. Опишите пределы применения огнестрельного оружия в условиях крайней необходимости.
5. Назовите основные нормативные акты, регулирующие применение оружия правоохранительными органами.
6. Дайте определение мерам безопасности при обращении с огнестрельным оружием.
7. Перечислите основные требования к организации стрельб в тире.
8. Раскройте содержание правил транспортировки и хранения боеприпасов.
9. Опишите порядок проверки оружия перед стрельбой.
10. Назовите виды современных пистолетов, используемых правоохранительными органами России.

11. Дайте характеристику пистолету Макарова (ПМ): основные тактико-технические характеристики.

12. Опишите устройство и особенности пистолета Ярыгина (ПЯ).

13. Раскройте понятие «внутренняя баллистика» и её основные параметры.

14. Объясните явление отдачи оружия и его влияние на стрельбу.

15. Дайте определение внешней баллистики и факторов, влияющих на полёт пули.

16. Опишите принцип работы ударно-спускового механизма пистолета Макарова.

17. Перечислите основные части пистолета и их назначение.

18. Раскройте понятие «меткость стрельбы» и способы её повышения.

19. Объясните значение правильной изготовки для точности стрельбы.

20. Опишите этапы выполнения подготовительных упражнений для обучения стрельбе из пистолета.

21. Назовите типичные ошибки при прицеливании и спуске курка.

22. Дайте определение термину «ровная мушка» и её значение для точной стрельбы.

23. Объясните, как влияет дыхание на результат стрельбы.

24. Опишите порядок неполной разборки пистолета Макарова.

25. Раскройте понятие «техника безопасности при проведении стрельб» и её основные правила.

***Задания 2-го типа***

1. Проанализируйте ситуацию: сотрудник полиции применил оружие для остановки транспортного средства, нарушающего правила дорожного движения. Оцените правомерность действий.

2. Ситуация: во время стрельб в тире произошла задержка при стрельбе из пистолета Макарова. Ваши действия?

3. Оцените ситуацию: стрелок при выполнении упражнения допустил нарушение техники безопасности (направил оружие в сторону людей). Какие меры следует принять?

4. Проанализируйте случай: сотрудник неправильно произвёл неполную разборку пистолета, что привело к его поломке. Какие ошибки были допущены?

5. Ситуация: при стрельбе из пистолета пули consistently отклоняются влево от центра мишени. Определите возможные причины.

6. Оцените действия сотрудника: при задержке в работе оружия он произвёл визуальный осмотр ствола, направив его на себя.

7. Проанализируйте ситуацию: стрелок жалуется на низкую кучность стрельбы. Какие факторы могли повлиять?

8. Ситуация: во время стрельбы в тире возникла нештатная ситуация (падение мишени, осечка). Ваши действия?

9. Оцените правомерность применения оружия: сотрудник произвёл предупредительный выстрел в воздух для остановки правонарушителя.

10. Проанализируйте ошибки: при выполнении упражнения на скоростную стрельбу стрелок consistently промахивается.

11. Ситуация: сотрудник применяет оружие против лица, оказывающего armed сопротивление. Соответствует ли это закону?

12. Оцените ситуацию: при стрельбе из автомата пули ложатся широкой группой. В чём причина?

13. Проанализируйте случай: после стрельбы в стволе пистолета обнаружена трещина. Какие нарушения могли к этому привести?

14. Ситуация: стрелок при спуске курка consistently дёргает за спусковой крючок. Как исправить ошибку?

15. Оцените действия: сотрудник хранит боеприпасы вместе с оружием в сейфе. Соответствует ли это правилам?

16. Проанализируйте ситуацию: при стрельбе в ветреную погоду пули отклоняются от цели. Как компенсировать влияние ветра?

17. Ситуация: во время стрельбы из пистолета произошла осечка. Порядок действий?

18. Оцените правомерность: сотрудник применил оружие для защиты имущества.

19. Проанализируйте ошибки: при разборке пистолета потеряна боевая пружина.

20. Ситуация: стрелок жалуется на усталость руки при длительном удержании оружия. Как улучшить хват?

21. Оцените ситуацию: при стрельбе из автомата наблюдается большой разброс пуль. Возможные причины?

22. Проанализируйте случай: сотрудник использовал оружие для угрозы без намерения стрелять. Правомерно ли это?

23. Ситуация: при выполнении упражнения на точность стрельбы результаты ниже норматива. Какие меры принять?

24. Оцените действия: стрелок проводит чистку оружия после каждой стрельбы. Необходимо ли это?

25. Проанализируйте ситуацию: при стрельбе в условиях плохой видимости результаты ухудшились. Как адаптировать технику?

***Задания 3-го типа***

1. Продемонстрируйте правильную изготовку для стрельбы из пистолета с пояснением элементов.

2. Выполните неполную разборку пистолета Макарова на время (норматив – 15 секунд).

3. Продемонстрируйте сборку пистолета после неполной разборки с проверкой работоспособности.

4. Выполните имитацию прицеливания из пистолета с удержанием ровной мушки в течение 30 секунд.

5. Продемонстрируйте плавный спуск курка пистолета с учебным патроном.

6. Выполните упражнение «вкладка в цель» из пистолета с фиксацией времени.

7. Продемонстрируйте порядок проверки оружия перед стрельбой.

8. Выполните скоростное прицеливание по трём целям из пистолета (имитация).

9. Продемонстрируйте меры безопасности при обращении с оружием в тире.

10. Выполните переход от пистолета к автомату и обратно с принятием изготовки.

11. Продемонстрируйте технику стрельбы из автомата с упора.

12. Выполните имитацию стрельбы из автомата по появляющимся целям.

13. Продемонстрируйте правильное дыхание при прицеливании из пистолета.

14. Выполните упражнение на устранение typical ошибок хвата оружия.

15. Продемонстрируйте порядок действий при задержке в стрельбе из пистолета.

16. Выполните стрельбу из пистолета по мишени №4 на точность (3 выстрела).

17. Продемонстрируйте технику стрельбы из автомата стоя.

18. Выполните упражнение на перенос огня из пистолета между двумя целями.

19. Продемонстрируйте правила транспортировки оружия в кобуре.

20. Выполните имитацию стрельбы из пистолета в условиях ограниченной видимости (с завязанными глазами, ориентируясь на тактильные ощущения).

21. Продемонстрируйте порядок чистки и смазки пистолета после стрельбы.

22. Выполните упражнение на устойчивость изготовки под внешним воздействием (например, при шуме).

23. Продемонстрируйте технику стрельбы из автомата лёжа.

24. Выполните скоростную стрельбу из пистолета по двум целям (имитация).

25. Продемонстрируйте действия при осечке во время стрельбы из автомата.

### *4 семестр - Экзамен*

***Задания 1-го типа***

1. Дайте определение основным элементам техники стрельбы из пистолета Макарова (изготовка, прицеливание, спуск курка).

2. Перечислите тактико-технические характеристики пистолета Макарова (калибр, ёмкость магазина, прицельная дальность).

3. Раскройте назначение и боевые свойства автомата Калашникова АК-74.

4. Опишите устройство основных частей и механизмов АК-74.

5. Назовите отличительные особенности автомата АКСУ от АК-74.

6. Дайте характеристику снайперской винтовки Драгунова (СВД): назначение и боевые свойства.

7. Перечислите основные части и механизмы СВД.

8. Раскройте назначение и классификацию ручных осколочных гранат.

9. Опишите устройство и принцип действия гранаты РГД-5.

10. Назовите общие правила стрельбы из пистолета и автомата.

11. Дайте определение понятию «неполная разборка оружия» и её цель.

12. Опишите порядок неполной разборки АК-74.

13. Раскройте правила учёта оружия и боеприпасов в правоохранительных органах.

14. Объясните условия хранения оружия и боеприпасов в соответствии с нормативными требованиями.

15. Дайте определение мерам сбережения оружия и поддержания его в боеготовом состоянии.

16. Опишите порядок осмотра оружия перед стрельбой.

17. Перечислите основные неисправности, возможные при стрельбе из АК-74, и способы их устранения.

18. Раскройте понятие «меткость стрельбы» и факторы, влияющие на неё при стрельбе из автомата.

19. Объясните особенности прицеливания из СВД на дальние дистанции.

20. Опишите технику броска ручной осколочной гранаты.

21. Назовите правила транспортировки оружия и боеприпасов.

22. Дайте определение требованиям безопасности при обращении с гранатами.

23. Объясните, как влияет внешняя баллистика на стрельбу из СВД.

24. Опишите порядок чистки и смазки оружия после стрельбы.

25. Раскройте особенности стрельбы из пистолета и автомата в различных условиях (дневных, ночных).

***Задания 2-го типа***

1. Проанализируйте ситуацию: при стрельбе из пистолета Макарова произошла осечка. Ваши действия?

2. Ситуация: сотрудник при разборке АК-74 потерял возвратный механизм. Какие ошибки были допущены?

3. Оцените ситуацию: при стрельбе из АК-74 пули consistently отклоняются вправо. Определите возможные причины.

4. Проанализируйте случай: при броске гранаты РГД-5 она не взорвалась. Ваши действия?

5. Ситуация: при стрельбе из СВД на дистанции 300 м пули не попадают в мишень. В чём причина?

6. Оцените действия сотрудника: он хранит оружие и боеприпасы в одном сейфе без разделения.

7. Проанализируйте ситуацию: при стрельбе из пистолета Макарова стрелок жалуется на низкую кучность. Какие факторы могли повлиять?

8. Ситуация: во время учений сотрудник неправильно произвёл неполную разборку СВД. Какие последствия возможны?

9. Оцените правомерность: сотрудник использовал гранату для пресечения побега заключённого.

10. Проанализируйте ошибки: при стрельбе из автомата в режиме очереди стрелок не контролирует подброс ствола.

11. Ситуация: при транспортировке оружия сотрудник не использовал кобуру. Оцените действия.

12. Оцените ситуацию: после стрельбы из АК-74 ствол сильно загрязнился. Как правильно провести чистку?

13. Проанализируйте случай: при прицеливании из СВД стрелок не учитывает ветер. К каким последствиям это приведёт?

14. Ситуация: сотрудник при броске гранаты не учёл препятствие. Оцените риски.

15. Оцените действия: при получении оружия со склада сотрудник не проверил его комплектность.

16. Проанализируйте ситуацию: при стрельбе из пистолета Макарова на 25 м пули ложатся ниже мишени. В чём причина?

17. Ситуация: во время стрельбы из автомата произошёл двойной выстрел. Ваши действия?

18. Оцените правомерность: сотрудник применил гранату для задержания вооружённого преступника в помещении.

19. Проанализируйте ошибки: при чистке оружия сотрудник использовал неподходящие материалы.

20. Ситуация: при стрельбе из СВД стрелок consistently промахивается. Какие меры принять?

21. Оцените ситуацию: сотрудник хранит оружие в условиях повышенной влажности. К чему это может привести?

22. Проанализируйте случай: при броске гранаты она задела препятствие и отрикошетила. Ваши действия?

23. Ситуация: при стрельбе из АК-74 в холодную погоду оружие замерло. Как предотвратить это?

24. Оцените действия: стрелок при стрельбе из пистолета не использует стандартную стойку.

25. Проанализируйте ситуацию: при учёте оружия обнаружена недостача патронов. Ваши действия?

***Задания 3-го типа***

1. Продемонстрируйте неполную разборку и сборку пистолета Макарова на время (норматив: 15 секунд).

2. Выполните прицеливание из пистолета Макарова по мишени №4 с удержанием ровной мушки в течение 30 секунд.

3. Продемонстрируйте порядок устранения задержки при стрельбе из пистолета Макарова.

4. Выполните неполную разборку и сборку АК-74 на время (норматив: 30 секунд).

5. Продемонстрируйте прицеливание из АК-74 по мишени №6 на дистанции 100 м.

6. Выполните имитацию стрельбы из АК-74 в режиме одиночных выстрелов и очереди.

7. Продемонстрируйте порядок заряжания и разряжания магазина АК-74.

8. Выполните неполную разборку и сборку СВД на время (норматив: 45 секунд).

9. Продемонстрируйте прицеливание из СВД по мишени на дистанции 300 м с учётом поправки на ветер.

10. Выполните имитацию броска ручной осколочной гранаты РГД-5 из укрытия.

11. Продемонстрируйте правила хранения оружия и боеприпасов в сейфе.

12. Выполните проверку оружия перед стрельбой (пистолет Макарова и АК-74).

13. Продемонстрируйте технику стрельбы из пистолета Макарова с двух рук.

14. Выполните переход от стрельбы из пистолета к стрельбе из автомата и обратно.

15. Продемонстрируйте порядок чистки и смазки ствола АК-74 после стрельбы.

16. Выполните стрельбу из пистолета Макарова по появляющимся целям (имитация).

17. Продемонстрируйте технику стрельбы из АК-74 лёжа с упора.

18. Выполните имитацию заряжания и разряжания снайперской винтовки СВД.

19. Продемонстрируйте правила транспортировки оружия в кобуре и на ремне.

20. Выполните упражнение на скоростное заряжание магазина пистолета Макарова.

21. Продемонстрируйте действия при осечке при стрельбе из АК-74.

22. Выполните прицеливание из СВД с использованием оптического прицела.

23. Продемонстрируйте порядок учёта оружия и боеприпасов в журнале.

24. Выполните имитацию стрельбы из автомата по движущейся цели.

25. Продемонстрируйте меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

# Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 19

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Права человека - многоплановое, социально - правовое, нравственное явление, важнейшая качественная характеристика правового государства. Имеется в виду установление правильных, гуманных взаимоотношений между государственной властью и личностью, на основе права, закона, отлаженного социально-правового механизма защиты граждан. В связи с этим, особое внимание при изучении дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» уделяется формированию грамотного отношения к правам человека, стоящим в современной России на первом месте. Это в свою очередь благотворно отразится на успешной борьбе с преступностью.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**Цель и задачи дисциплины:**

***Цели дисциплины*** – научить обучающегося действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма; понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

***Задачи дисциплины:***

- научить обучающегося квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

- разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;
- квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;
- научить уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми и организационными основами правоохранительной деятельности, компетенцией правоохранительного органа.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | **УК-11** | УК-11.1 выявляет и распознает факты коррупции | негативные последствия теоретические и практические подходы к противодействию коррупции | квалифицированно выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, защите жизни и здоровья граждан с целью обеспечения прав человека | навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции, регламентирующими особенности обеспечения прав человека в деятельности правоохранительных органов, необходимые для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению | **ОПК-7** | ОПК-7.1 Понимает сущность и основные принципы законности и правопорядка, нормативные правовые и организационные основы правоохранительной деятельности, компетенцию и функции правоохранительных органов в укреплении законности и | должностные обязанности, необходимые для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, с целью обеспечения прав человека | выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, защите жизни и здоровья граждан с целью обеспечения прав человека | работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими особенности обеспечения прав человека в деятельности правоохранительных органов, необходимые для обеспечения законности и правопорядка, | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | правопорядка, безопасности личности, общества и государства | | | безопасности личности, общества и государства | |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер- класс | Лабораторный практикум | тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Права человека в РФ. Понятие, система, особенности реализации.* | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | Дискуссия/5*2 |
| *Тема 2. Соблюдение прав человека при отправлении правосудия.* | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | Дискуссия/5 |
| *Тема 3. Организации защиты прав человека средствами прокурорского реагирования* | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | Дискуссия/5 |
| *Тема 4. Адвокатская тайна, как гарант соблюдения прав человека* | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | Дискуссия/5*2 Доклад/5 |
| *Тема 5. Нормативно-правовая основа обеспечения прав и свобод человека и гражданина* | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | Дискуссия/5 |
| *Тема 6. Задачи и функции органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.* | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | Дискуссия/5 |
| *Тема 7. Особенности нормативного регулирования деятельности правоохранитель* | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | Дискуссия/5 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер- класс | Лабораторный практикум | тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *ных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 8. Организационно-управленческие основы деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.* | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | Дискуссия/5 |
| *Тема 9. Органы государственной власти как субъекты обеспечения прав и свобод человека и гражданина* | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | Дискуссия/5 |
| **Всего:** | **36** | **36** | | | | | | | | **36** | **100 (60ТКУ + 40ПА)** |
| **Контроль, час** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Права человека в РФ. Понятие, система, особенности реализации***

Понятие и содержание прав и свобод человека, и гражданина.

Классификация прав и свобод человека и гражданина.

Понятие и механизм гарантий прав человека.

Гарантии прав человека и деятельность правоохранительных органов.

Особенности реализации прав человека.

***Тема 2. Соблюдение прав человека при отправлении правосудия.***

Право на судебную защиту.

Состязательность, гласность и иные принципы судебного процесса как гарантии прав человека.

Роль Конституционного суда РФ в обеспечении прав человека.

Роль Верховного суда РФ в обеспечении прав человека.

Обеспечение прав человека судами общей юрисдикции.

***Тема 3. Организации защиты прав человека средствами прокурорского реагирования***

Роль, функции и значение защиты прав человека органами прокуратуры.

Особенности обеспечения прав человека органами прокуратуры.

Меры прокурорского реагирования на нарушение прав человека.

***Тема 4. Адвокатская тайна, как гарант соблюдения прав человека***

Роль адвокатуры в обеспечении прав человека.

Обеспечение прав человека адвокатами в уголовном процессе.

Обеспечение прав человека адвокатами в гражданском процессе.

Обеспечение прав человека адвокатами при обращении в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Адвокатская тайна.

***Тема 5. Нормативно-правовая основа обеспечения прав и свобод человека и гражданина***

Нормативно-правовые источники обеспечения прав человека.

Международные стандарты в сфере прав и свобод человека и гражданина.

Конституция и иные федеральные законы, закрепляющие права человека.

***Тема 6. Задачи и функции органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.***

Направления правоохранительной деятельности ОВД. Гарантии прав человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной

деятельности, в процессе предварительного следствия и дознания. Принципы организации и функционирования полиции как гарантия соблюдения прав личности. Методы деятельности ОВД РФ по защите прав человека и гражданина. Основы взаимодействия полиции и общества. Осуществление действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей. Применение и использование табельного оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительных органов, с целью обеспечения прав человека. Ограничение прав и свобод человека и гражданина. Понятие ограничение и отличие ограничения от умаления прав и свобод. Цели, основания и формы ограничений прав и свобод. Классификация ограничений прав и свобод

***Тема 7. Особенности нормативного регулирования деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.***

Нормативное регулирование деятельности органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Федеральный уровень (федеральное законодательство).

Региональное законодательство по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

Местное законодательство по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

Ведомственное законодательство по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

Правовая культура и ее роль в деятельности правоохранительных органов.

***Тема 8. Организационно-управленческие основы деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.***

Деятельность органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: формы (правоприменительная, организационная, воспитательная и правоохранительная) и методы (общие – убеждение, принуждение и частные – поощрение, наказание, профилактика, прием и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб граждан, помощь в трудной жизненной ситуации).

Компетенция государственного органа и предмет ведения применительно к органу внутренних дел.

Основные формы и методы деятельности правоохранительных органов в сфере прав человека.

Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов в сфере прав человека.

***Тема 9. Органы государственной власти как субъекты обеспечения прав и свобод человека и гражданина.***

Роль органов государственной власти в обеспечении прав человека.

Основные полномочия Министерства Юстиции РФ в сфере обеспечения прав человека.

Обеспечение прав осужденных в системе

Федеральной службы исполнения наказаний РФ.

Место Федеральной службы судебных приставов РФ в системе обеспечения прав человека.

Уполномоченный по правам человека в РФ и его полномочия.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Права человека в РФ. Понятие, система, особенности реализации.* | Классификация прав и свобод человека и гражданина. Особенности реализации прав человека | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к участию в дискуссии | Участие в дискуссии |
| *Тема 2. Соблюдение прав человека при отправлении правосудия.* | Состязательность, гласность и иные принципы судебного процесса как гарантии прав человека. Обеспечение прав человека судами общей юрисдикции**.** | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к участию в дискуссии | Участие в дискуссии |
| *Тема 3. Организации защиты прав человека средствами прокурорского реагирования* | Особенности обеспечения прав человека органами прокуратуры. Меры прокурорского реагирования на нарушение прав человека. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к участию в дискуссии | Участие в дискуссии |
| *Тема 4. Адвокатская тайна, как гарант соблюдения прав человека* | Обеспечение прав человека адвокатами в гражданском процессе. Обеспечение прав человека адвокатами при обращении в органы государственной власти и органы местного самоуправления. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада к участию в дискуссии | Конспект<br>Участие в дискуссии<br>Доклад |
| *Тема 5. Нормативно-правовая основа обеспечения прав и свобод человека и гражданина* | Международные стандарты в сфере прав и свобод человека и гражданина. Конституция и иные федеральные законы, закрепляющие права человека. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к участию в дискуссии | Участие в дискуссии |
| *Тема 6. Задачи и функции органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.* | Ограничение прав и свобод человека и гражданина. Понятие ограничение и отличие ограничения от умаления прав и свобод. Цели, основания и формы ограничений прав и свобод. Классификация ограничений прав и свобод | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к участию в дискуссии | Участие в дискуссии |
| *Тема 7. Особенности* | Федеральный уровень (федеральное | Работа с литературой, | Участие в дискуссии |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| *нормативного регулирования деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.* | законодательство). Региональное законодательство по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Местное законодательство по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Ведомственное законодательство по обеспечению прав и свобод человека и гражданина | включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии | |
| *Тема 8. Организационно-управленческие основы деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.* | Компетенция государственного органа и предмет ведения применительно к органу внутренних дел. Основные формы и методы деятельности правоохранительных органов в сфере прав человека. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов в сфере прав человека | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии | Участие в дискуссии |
| *Тема 9. Органы государственной власти как субъекты обеспечения прав и свобод человека и гражданина* | Основные полномочия Министерства Юстиции РФ в сфере обеспечения прав человека. Обеспечение прав осужденных в системе Федеральной службы исполнения наказаний РФ. Место Федеральной службы судебных приставов РФ в системе обеспечения прав человека. Уполномоченный по правам человека в РФ и его полномочия. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии | Участие в дискуссии |

# 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В. Румянцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 255 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/141788

2. Кулапов, В. Л. Теоретические основы правоохранительной деятельности. В 2 частях.Ч.1 : учебник / В. Л. Кулапов, Е. К. Щербакова. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-7924-1935-3, 978-5-7924-1936-0 (ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152073.html

***Дополнительная литература:***

1. Права человека и способы их защиты : учебное пособие : [16+] / Л. М. Балакирева, А. А. Волков, А. М. Дроздова [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 137 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712354 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол

преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

(http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1 | Дискуссия | 5 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.<br>1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |
| 2 | Доклад | 5 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу<br>3 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки<br>1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Примерная тематика дискуссий</u>***

**Тема 1. Права человека в РФ. Понятие, система, особенности реализации**

1. Что понимать под системой прав и свобод человека?

2. В чем различия между правами и свободами человека?

3. Каким образом закреплены права и свободы человека в нормативном правовом акте Российской Федерации, обладающем высшей юридической силой?

4. Что понимать под гарантиями реализации прав и свобод человека?

5. Каковы виды гарантий реализации прав и свобод человека?

6. Что понимать под конституционными гарантиями правосудия?

**Тема 2. Соблюдение прав человека при отправлении правосудия.**

1. Какие существуют способы обеспечения законности при охране прав и свобод человека?

2. Каков порядок обжалования действий должностных лиц при нарушениях прав и свобод человека?

3. В чем состоят полномочия суда по защите прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве?

4. Каковы особенности защиты прав участников уголовного судопроизводства в соответствии с предоставленной им возможностью обжаловать действия и решения должностных лиц?

5. В каком порядке осуществляется реализация требований о неприкосновенности личности?

6. В каких действиях органов уголовного судопроизводства реализуется требования неприкосновенности жилища?

**Тема 3. Организация защиты прав человека средствами прокурорского реагирования**

1. Роль, функции и значение защиты прав человека органами прокуратуры.

2. Особенности обеспечения прав человека органами прокуратуры.

3. Меры прокурорского реагирования на нарушение прав человека.

4. Акты прокурорского реагирования на нарушения прав человека.

5. Особенности защиты прав человека при их нарушении работниками прокуратуры.

**Тема 4. Адвокатская тайна, как гарант соблюдения прав человека**

1. Роль адвокатуры в обеспечении прав человека.

2. Обеспечение прав человека адвокатами в уголовном процессе.

3. Обеспечение прав человека адвокатами в гражданском процессе.

4. Обеспечение прав человека адвокатами при обращении в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

5. Адвокатская тайна.

6. Особенности защиты прав человека при их нарушении адвокатом.

**Тема 5. Нормативно-правовая основа обеспечения прав и свобод человека и гражданина**

1. Нормативно-правовые источники обеспечения прав человека.

2. Международные стандарты в сфере прав и свобод человека и гражданина.

3. Конституция и иные федеральные законы, закрепляющие права человека.

4. Каковы исторические этапы становления международной системы защиты прав и свобод человека?

5. В каких нормативных правовых актах Российской империи были провозглашены идеи прав и свобод человека?

6. Какие основополагающие нормативные правовые акты о правах и свободах человека принимались в СССР?

7. В каких международных правозащитных организациях состоят представители Российской Федерации?

**Тема 6. Задачи и функции органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.**

1. Направления правоохранительной деятельности ОВД.

2. Гарантии прав человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, в процессе предварительного следствия и дознания.

3. Принципы организации и функционирования полиции как гарантия соблюдения прав личности.

4. Методы деятельности ОВД РФ по защите прав человека и гражданина.

5. Осуществление действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.

6. Применение и использование табельного оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительных органов, с целью обеспечения прав человека.

7. Ограничение прав и свобод человека и гражданина. Понятие ограничение и отличие ограничения от умаления прав и свобод.

**Тема 7. Особенности нормативного регулирования деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.**

1. Нормативное регулирование деятельности органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

2. Региональное законодательство по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

3. Содержание кодексов профессиональной этики различных работников правоохранительных органов, направленных на обеспечение прав человека.

4. Ведомственное законодательство по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

5. Правовая культура и ее роль в деятельности правоохранительных органов.

**Тема 8. Организационно-управленческие основы деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.**

1. Деятельность органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Компетенция государственного органа и предмет ведения применительно к органу внутренних дел.
3. Основные формы и методы деятельности правоохранительных органов в сфере прав человека.
4. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов в сфере прав человека.
5. Особенности принятия организационно-управленческих решений сотрудниками правоохранительных органов при нарушении прав человека в деятельности правоохранительных органов.

**Тема 9. Органы государственной власти как субъекты обеспечения прав и свобод человека и гражданина.**

1. Роль органов государственной власти в обеспечении прав человека.
2. Основные полномочия Министерства Юстиции РФ в сфере обеспечения прав человека.
3. Обеспечение прав осужденных в системе Федеральной службы исполнения наказаний РФ.
4. Место Федеральной службы судебных приставов РФ в системе обеспечения прав человека.
5. Уполномоченный по правам человека в РФ и его полномочия.

***Примерная тематика докладов:***

***Тема 4. Адвокатская тайна, как гарант соблюдения прав человека***

1. Участие адвоката в уголовном процессе как гаранта соблюдения прав человека в деятельности правоохранительных органов.
2. Адвокатская тайна как основа доверительных отношений между адвокатом и клиентом.
3. Адвокатская этика.
4. Участие адвоката в уголовном процессе: проблемы практики.
5. Участие адвоката в гражданском процессе: проблемы практики

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос: 0-10;<br>2 вопрос: 0-15;<br>3 вопрос: 0-15<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**10 баллов –**ответ отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br><br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br>**90 - 100 баллов –** отлично (A)<br>**80 - 89 баллов –** хорошо (B)<br>**70 - 79 баллов –** хорошо (C)<br>**50-69 баллов –**удовлетворительно (D)<br>**Менее 50 баллов –** неудовлетворительно |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задание 1-го типа*

1. Понятие и содержание прав человека и гражданина.
2. Особенности классификации прав и свобод человека и гражданина.
3. Правовой статус личности и характеристики его элементов.
4. Понятие и виды гарантий прав человека и гражданина.
5. Механизм гарантий прав человека.
6. Гарантии прав и свобод человека в деятельности правоохранительных органов.
7. Понятие и функции правоохранительных органов РФ в сфере обеспечения прав человека и гражданина.
8. Деятельность прокуратуры РФ по надзору за обеспечением прав и свобод человека и гражданина.
9. Право на судебную защиту.
10. Роль Конституционного суда РФ в обеспечении прав человека.

11. Направления деятельности правоохранительных органов. 12. Гарантии прав человека и гражданина при осуществлении ОРД, в процессе предварительного следствия и дознания.

13. Прокуратура и ее деятельность в области гарантий прав человека и гражданина

14. Адвокатура и ее деятельность в области гарантий прав человека и гражданина

15. Органы государства, обеспечивающие и защищающие права личности

16. Международные документы в области охраны прав человека.

17. Права человека: понятие и сущность.

18. Особенности действующего законодательства, регламентирующее деятельность правоохранительных органов, с целью обеспечения прав человека, правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств.

19. Должностные обязанности, необходимые для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, с целью обеспечения прав человека.

20. Особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий, необходимые для обеспечения прав человека.

21. Тактика силового пресечения правонарушений с целью обеспечения прав человека

22. Порядок, условия и основания принятия оптимальных управленческих решений

23. Понятие предмета курса «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»

24. Дайте понятие правам человека и универсальности этих прав.

25. Обеспечение прав и свобод личности в деятельности органов внутренних дел.

***Задание 2-го типа***

1. Раскройте социальную и правовую природу нарушений прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов внутренних дел.

2. Каковы виды и специфика юридической ответственности сотрудников органов внутренних дел России за действия, нарушающие права человека (получение взятки, злоупотребление и превышение должностными полномочиями, провокацию взятки, нарушение неприкосновенности жилища и т.д.)?

3. Особенности ответственности сотрудников органов внутренних дел России за бездействие, приведшее к нарушению прав человека (оставление в опасности, халатность и т.д.

4. Какова цель принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации с целью обеспечения прав человека)).

5. Каковы особенности выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, защите жизни и здоровья граждан с целью обеспечения прав человека.

6. Каковы особенности выполнения действий сотрудниками правоохранительных органов по уважению чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, с целью не допущения и пресечения любых форм проявления произвола, а также принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав.

7. Особенности применения при решении профессиональных задач особенностей тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

8. Каковы особенности осуществления действий по задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерному и эффективному применению и использованию табельного оружия, специальных средств для обеспечения прав человека.

9. Каковы особенности принятия оптимальных управленческих решений для обеспечения прав человека в деятельности правоохранительных органов.

10. Особенности деятельности органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в условиях введения особых правовых режимов.

11. Органы внутренних дел как основной элемент обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

12. Нормативное регулирование деятельности органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

13. Ограничение прав и свобод человека и гражданина.

14. Обеспечение прав и свобод личности при осуществлении гражданско-процессуальной деятельности.

15. Способы обеспечения законности при охране прав и свобод человека.

16. Порядок обжалования действий должностных лиц при нарушении прав и свобод человека.

17. Роль Уполномоченного по правам человека РФ по обеспечению прав и свобод человека

18. Прокурорский надзор в обеспечении прав и свобод человека.

19. Формы деятельности органов внутренних дел по защите прав и свобод личности.

20. Механизм деятельности органов внутренних дел по защите прав и свобод личности

21. Регулирование деятельности органов внутренних дел по защите прав и свобод личности в соответствии с Федеральным законом от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции».

22. Особенности защиты прав и свобод личности в правоприменительной деятельности органов внутренних дел РФ.

23. Полномочия предварительного следствия органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод личности.

24. Особенности обеспечения прав и свобод личности при осуществлении органами внутренних дел оперативно-розыскной деятельности.

25. Разновидности правоохранительной деятельности по обеспечению прав и свобод личности.

***Задание 3-го типа***

**1.** В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина Конституция РФ предусматривает, что согласно Основному закону России в условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия. Вместе с тем ограничение прав и свобод каждый раз должно осуществляться с соблюдением дополнительной гарантии - решения суда. Опираясь на текст главы 2 Конституции РФ, перечислите права, которые могут быть ограничены.

**2.** Опираясь на положения ч. 3 ст. 56 Конституции РФ, перечислите права человека и гражданина, которые не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения в стране.

**3.** В последнее десятилетие во многих странах усиливается движение за законодательное разрешение эвтаназии. В швейцарском кантоне Цюрих она легализована с 1941 года, помимо этого, Цюрих является местом «суицидального туризма». Эвтаназия, то есть ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями (бездействием) или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента.

Противники эвтаназии называют ее убийством и утверждают, что она нарушает право человека на жизнь. Сторонники эвтаназии доказывают, что право на жизнь не означает обязанности жить в случае, если он этого не хочет. Они также полагают, что одним из элементов права человека на жизнь является его право распоряжаться своей жизнью и самостоятельно определять временные пределы своего существования, то есть право на жизнь.

Обоснуйте свою точку зрения согласно действующему российскому законодательству, возможна ли легализация эвтаназии в РФ или нет и почему? Раскройте состав преступления, предусмотренного статьей 105 УК РФ.

**4.** Сравните каталог прав человека ООН и Конституции РФ.

**5.** Ряд юристов полагает, что помимо личных (гражданских), политических, социальных и культурных прав и свобод, существуют права

по защите прав и свобод. Проанализируйте текст главы 2 Конституции РФ и составьте список тех прав, которые могут быть отнесены к данной группе.

**6.** Одним из механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ является обращение в Конституционный Суд РФ.

В каких случаях жалоба в Конституционный Суд признается допустимой? Какое решение по жалобе гражданина может принять Конституционный Суд РФ? Каковы правовые последствия принятого Конституционным Судом РФ решения?

**7.** Каковы особенности и виды ответственности сотрудников правоохранительных органов за неправомерные действия, допущенные в процессе раскрытия и расследования преступлений, нарушающие права и свободы человека?

8. Прокурор г. Ч. 12 апреля 2018 года выявил факт нахождения беременной женщины, подозреваемой в краже имущества, в СИЗО г. Ч. Актом прокурорского реагирования прокурор распорядился об освобождении подозреваемой от ареста. Правомерны ли действия прокурора г. Ч.

9. Во время проведения санкционированного митинга один из митингующих начал выкрикивать лозунги против действующей власти. Сотрудник полиции, находившейся рядом, принял меры по задержанию митингующего, ударил его несколько раз дубинкой, одел наручники и доставил его в отделение полиции. Правомерны ли действия сотрудника полиции?

10. Сотрудник полиции 20 февраля 2018 года обязал понятого явиться по вызову 27 марта. Понятой отказался и сказал, что в это время он занят и не сможет прийти. Тогда сотрудник полиции пригрозил понятому и предупредил, что в случае неявки он будет подвергнут принудительному приводу. Правомерны ли действия сотрудника полиции?

11. Во время допроса свидетеля по уголовному делу Николая 13 лет следователь забыл пригласить педагога. И сообщил, что он приглашает педагога по своему усмотрению. Допрос продолжался 2 часа. Какие ошибки были допущены следователем?

12. В ходе проверки уголовных дел прокурором были выявлены факты нарушения прав и свобод человека и гражданина органами внутренних дел, которые имеют характер преступления. Прокурор принял меры к тому, чтобы лица, допустившие совершение данных деяний, были подвергнуты уголовному преследованию в соответствии с законом. Правомерны ли действия прокурора?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Трудовое право»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... **3**

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... **5**

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... **7**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **9**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **11**

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **18**

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... **21**

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Трудовое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина посвящена изучению такой отрасли российского права как трудовое право и раскрывает систему правоотношений, возникающих в процессе установления, осуществления, изменения и прекращения трудовых отношений, законодательную основу регулирования трудовых отношений, принципы и основные начала этой отрасли права, а также раскрывает субъектный состав и объект правоотношений в сфере труда.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина формирует общую систему теоретических представлений о правовом регулировании трудовых правоотношений, а также развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих обучающимся впоследствии применить полученные знания для квалифицированного участия в различных трудовых отношениях либо, при юридических консультациях клиентов по вопросам, связанным с возникновением, осуществлением и прекращением трудовых отношений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**Цели и задачи дисциплины:**

***Цель изучения дисциплины*** — сформировать у обучающихся базовую систему знаний, умений и навыков в сфере правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

***Задачи изучения дисциплины:***

- сформировать у обучающихся знания о понятии трудового права, его предмете и методе; о системе трудового права и сфере действия его норм; о соотношении трудового права и смежных отраслей права; о принципах, источниках и субъектах трудового права;
- сформировать у обучающихся знания о понятии, видах, содержании и порядке заключения трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания об изменении и прекращении трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания о рабочем времени;

- сформировать у обучающихся знания о времени отдыха;
- сформировать у обучающихся знания об оплате и нормировании труда;
- сформировать у обучающихся знания о гарантиях и компенсациях
- сформировать у обучающихся знания о трудовом распорядке и дисциплине труда;
- сформировать у обучающихся знания об охране труда;
- сформировать у обучающихся знания о материальной ответственности сторон трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания о трудовых спорах;
- сформировать у обучающихся знания о цифровизации трудовых отношений;

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам | **ОПК-4** | ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | нормы трудового права | анализировать нормы трудового права | юридической квалификации фактов и обстоятельств применительно к трудовым правоотношениям | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| | | ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности | основные понятия и категории трудового права | оперировать понятиями и категориями трудового права | построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания трудового права | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| | | ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями | специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами трудового | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих трудовому праву | разъяснения содержания норм трудового права | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | права | | | |
| Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | **ОПК-6** | ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | нормы трудового права, необходимые для принятия обоснованных юридических решений | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих трудовому праву | принимать обоснованные юридические решения в соответствии с нормами трудового права | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| | | ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права | содержание норм права, регулирующих трудовые правоотношения | квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возникновением, изменением и прекращением прав и обязанностей в области трудового права | решения задач профессиональной деятельности в сфере трудовых договорных и обязательственных отношений | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 12 | Дискуссия/4<br>Эссе/4<br>Отчет по практикуму по решению задач/4 |
| *Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.* | 2 | | 2 | | | | | 2 | | 12 | Дидактическая игра/4<br>Отчет по практикуму по решению задач /4<br>Эссе/4 |
| *Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 12 | Дискуссия/4<br>Отчет по практикуму по решению задач /4<br>Эссе/4 |
| *Тема 4 Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 12 | Эссе/4<br>Отчет по практикуму по решению задач /4 |
| *Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.* | 3 | 4 | 2 | | | | | | | 12 | Дискуссия/4<br>Отчет по практикуму по решению задач /4<br>Эссе/4 |
| *Тема 6. Документы, регламентирующие работу с* | 2 | 6 | | | | | | | | 10 | Дискуссия /4 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *персоналом организации.* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 7 Охрана труда.* | 3 | 2 | 2 | | | | | | | 10 | Отчет по практикуму по решению задач /4<br>Эссе/4 |
| *Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 10 | Дискуссия/4<br>Эссе /4<br>Отчет по практикуму по решению задач /4 |
| **Всего:** | **18** | **20** | **14** | | | | | **2** | | **90** | **100 (80ТКУ + 20ПА)** |
| **Контроль, час** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.***

1. Понятие трудового права его предмета и метода.
2. Принципы правового регулирования трудовых и иных, связанных и ними, отношений.
3. Понятие системы права и системы законодательства в трудовом праве.

***Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.***

1. Понятие и правовая природа трудового договора.
2. Порядок заключения и виды трудовых договоров.
3. Субъекты трудовых правоотношений.
4. Правовое положение субъектов трудового договора.

***Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.***

1. Изменение условий трудового договора. Виды, порядок и основания перевода работника на другую работу.
2. Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации.
3. Порядок и основания отстранения работника от работы.
4. Общие основания прекращения трудового договора
5. Расторжение трудового договора по соглашению сторон, Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
6. Иные обстоятельства, приводящие к прекращению трудового договора.
7. Порядок оформления прекращения трудового договора.

***Тема 4. Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления***.

1. Общее понятие рабочего времени. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени.
2. Неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
3. Работа в ночное время.
4. Понятие режима рабочего времени. Ненормированный рабочий день и работа в режиме гибкого рабочего времени.
5. Понятие и виды времени отдыха.

6. Перерывы в работе, выходные и праздничные дни.
7. Ежегодный оплачиваемый отпуск.
8. Виды отпусков.
9. Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска.
10. Разделение отпуска или замена отпуска денежной компенсацией.
11. Отпуск без сохранения заработной платы.

***Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.***

1. Минимальная заработная плата и ее правовое регулирование.
2. Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
3. Ограничение удержаний из заработной платы. Тарифные системы оплаты труда.
4. Оплата труда руководителей организации, их заместителей и главных бухгалтеров. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни.
5. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления. Гарантии при направлении работника в командировки и другие служебные поездки. Гарантии и компенсации при исполнении работником государственных и общественных обязанностей. Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением. Гарантии и компенсации при расторжении трудового договора.
6. Другие гарантии и компенсации.

***Тема 6. Документы, регламентирующие работу с персоналом организации.***

1. Правила внутреннего трудового распорядка.
2. Штатное расписание.
3. Должностные инструкции.
4. Приказы по личному составу.
5. Журналы учета кадров.
6. Вопросы хранения документов по учету кадров.

***Тема 7. Охрана труда.***

1. Основные понятия и определения в области охраны труда.
2. Требования охраны труда.
3. Обеспечение прав работников в области охраны труда.

***Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя***

1. Виды дисциплинарной ответственности работника. Порядок наложения дисциплинарной ответственности. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.

2. Особенности наложения дисциплинарной ответственности на руководителей организаций, руководителей структурных подразделений и их заместителей.

3. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.

4. Полная материальная ответственность работника. Пределы материальной ответственности.

5. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Определение материального ущерба и порядок взыскания ущерба.

6. Виды материальной ответственности работодателя перед работником. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии.***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры***

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой(конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в

том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Эссе*** - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права.* | Понятие системы права и системы законодательства в трудовом праве | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по | Отчет по практикуму по решению задач Эссе Дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Источники трудового права в РФ.* | | решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка эссе Подготовка к дискуссии | |
| *Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.* | Понятие и правовая природа трудового договора. Правовое положение субъектов трудового договора. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка по практикуму подготовка эссе Подготовка к дидактической игре | Отчет по практикуму по решению задач Участие в дидактической игре Эссе |
| *Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.* | Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации. Порядок и основания отстранения работника от работы. Иные обстоятельства, приводящие к прекращению трудового договора. Порядок оформления прекращения трудового договора. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка эссе Подготовка к дискуссии | Отчет по практикуму по решению задач Дискуссия Эссе |
| *Тема 4 Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.* | Неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Работа в ночное время. Ненормированный рабочий день и работа в режиме гибкого рабочего времени. Перерывы в работе, выходные и праздничные дни. Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Разделение отпуска или замена отпуска денежной компенсацией. Отпуск без сохранения заработной платы. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка эссе | Отчет по практикуму по решению задач Эссе |
| *Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.* | Ограничение удержаний из заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Оплата труда руководителей организации, их заместителей и главных бухгалтеров. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников. Оплата | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка эссе | Отчет по практикуму по решению задач Дискуссия Эссе |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления. Гарантии при направлении работника в командировки и другие служебные поездки. Гарантии и компенсации при исполнении работником государственных и общественных обязанностей. Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением. | | |
| *Тема 6. Документы, регламентирующие работу с персоналом организации.* | Штатное расписание. Должностные инструкции. Приказы по личному составу. Журналы учета кадров. Вопросы хранения документов по учету кадров. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 7 Охрана труда.* | Требования охраны труда. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка эссе | Отчет по практикуму по решению задач Эссе |
| *Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя* | Порядок снятия дисциплинарного взыскания. Особенности наложения дисциплинарной ответственности на руководителей организаций, руководителей структурных подразделений и их заместителей. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Полная материальная ответственность работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка эссе | Отчет по практикуму по решению задач Эссе |

# 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России : учебник / Н. А. Бочкарева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 522 с. — ISBN 978-5-

4497-3512-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142541.html

2. Глухов, А. В. Контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права : учебное пособие / А. В. Глухов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-00209-106-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143465.html

***Дополнительная литература:***

1. Мацкевич, О. В. Трудовое право : учебник для бакалавриата : [16+] / О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова, А. В. Буянова. – Москва : Прометей, 2022. – 570 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701068

2. Глухов, А. В. Контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права : учебное пособие / А. В. Глухов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-00209-106-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143465.html

3. Пучкова В.В. Трудовое право : учебное наглядное пособие / Пучкова В.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-4497-1545-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117870.html

***Нормативные правовые акты:***

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ//СПС «КонсультантПлюс»

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практикум по решению задач | Отчет по практикуму<br>4– практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет.<br>3 – практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.<br>0 - практикум не выполнен. |
| 2. | Эссе | 4 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>3– грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;<br>1 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |
| 3. | Дискуссия | 4 – ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.<br>3 – ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации<br>1 – ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |
| 4 | Дидактическая игра | 4– команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения;<br>2 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры. |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Примерные вопросы для дискуссии</u>***

**Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.**

1. Особенности предмета и метода трудового права.
2. Принципы правового регулирования трудовых и иных, связанных и ними, отношений.
3. Общепризнанные принципы трудового права.
4. Международные источники в области трудовых отношений
5. Понятие системы права и системы законодательства в трудовом праве.

**Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.**

1. Изменение условий трудового договора.
2. Виды, порядок и основания перевода работника на другую работу.

3. Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации.

4. Порядок и основания отстранения работника от работы.

5. Общие основания прекращения трудового договора.

6. Расторжение трудового договора по соглашению сторон.

7. Расторжение трудового договора по инициативе работника.

8. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

9. Порядок оформления прекращения трудового договора.

**Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.**

1. Минимальная заработная плата и ее правовое регулирование.

2. Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы.

3. Ограничение удержаний из заработной платы.

4. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни.

5. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления.

**Тема 6. Документы, регламентирующие работу с персоналом организации.**

1. Коллективный трудовой договор.

2. Приказы, распоряжения работодателя.

3. Правила внутреннего трудового распорядка.

4. Табель выхода на работу работников.

5. Заявления работников.

**Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника перед работодателем. Материальная ответственность работодателя перед работником.**

1. Виды дисциплинарной ответственности работника.

2. Порядок наложения дисциплинарной ответственности.

3. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.

4. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.

5. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.

6. Полная материальная ответственность работника.

7. Пределы материальной ответственности.

8. Виды материальной ответственности работодателя перед работником. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

***<u>Примерные задания для практикумов по решению задач</u>***

**Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.**

***Задача 1.*** Стекольщик Сухарев по договоренности с директором школы взялся застеклить окна за 4 тыс. рублей. Договор о выполнении этой работы был оформлен в виде трудового соглашения. Сухарев работал после занятий в классах в течение двух месяцев. По окончании работы он потребовал выплатить ему компенсацию за неиспользованный отпуск и оплатить листок нетрудоспособности за 10 дней.

Законны ли его требования? Определите правовую природу данного соглашения.

***Задача 2.*** Сергеев был принят в акционерное общество в качестве слесаря-ремонтника третьего разряда по трудовому соглашению.

Какой вид общественных отношений возник в данном случае? Распространяются ли на Сергеева нормы трудового права?

***Задача 3.*** Член производственного кооператива Денисов и член сельскохозяйственного кооператива Федоскин обратились в юридическую консультацию с просьбой разъяснить, в каком порядке им должен предоставляться ежегодный отпуск?

Какой ответ следует дать заявителям?

**Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.**

***Задача 1.*** На предприятие для заключения трудового договора обратились следующие лица: подросток 16 лет, окончивший 8 классов общеобразовательной школы; офицер, уволенный в запас из рядов Вооруженных Сил РФ; домохозяйка, ранее нигде не работавшая; выпускник высшего учебного заведения. Какие документы должен представить каждый из вышеуказанных лиц? В течение, какого срока должна быть оформлена трудовая книжка на впервые поступающих на работу, какие сведения в нее вносятся, где она должна храниться?

***Задача 2.*** Какие документы представляют лица при заключении с ними трудового договора о работе в должности: а) врача городской больницы; б) слесаря-инструментальщика предприятия; в) доцента высшего учебного заведения; г) кассира-инкассатора совместного предприятия?

***Задача 3.*** Начальник отдела кадров предприятия при приеме на работу инженера и мастера хозяйственного участка потребовал следующие документы: 1. Паспорт. 2. Трудовую книжку. 3. Копию документа о высшем или среднем специальном образовании. 4. Характеристику с последнего места работы. 5. Справку с места жительства. Соответствуют ли требования начальника отдела кадров действующему трудовому законодательству?

***Задача 4.*** Казаков был принят на работу с месячным испытательным сроком. По указанию руководителя он приступил к работе с 12 апреля, хотя в приказе о приеме на работу датой начала работы значилось 15 апреля. 14 мая с Казаковым был расторгнут трудовой договор 8 связи с

тем, что он не выдержал испытания. Правомерны ли действия руководителя? Каков порядок расторжения трудового договора при неудовлетворительном результате испытания? Вправе ли работник по своей инициативе уволиться в период испытательного срока?

***Задача 5.*** При заключении трудового договора с Борисовым о его работе в должности инженера-конструктора I категории конструкторского бюро директор предприятия предложил в указанный договор включить следующие условия: о режиме работы; о размере заработной платы; о соблюдении правил внутреннего трудового распорядка предприятия; об обязательстве Борисова в течение первых двух лет работы не использовать ежегодный или другие виды отпусков (учебный, по уходу за больными членами семьи и др.); об обязательстве не принимать участия в забастовке; об обязательстве не работать по совместительству у другого работодателя.

Законны ли предложенные условия? Каков порядок заключения трудового договора и в какой форме?

**Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.**

***Задача1.*** Кладовщик предприятия Чудин был уволен за появление на работе 16 февраля в нетрезвом состоянии. Чудин обратился в суд с иском о восстановлении на работе и оплате вынужденного прогула, ссылаясь на то, что 15 февраля он чувствовал себя нехорошо (он страдает хроническим заболеванием желудка), но в связи с занятостью на работе не смог обратиться к врачу. В обоснование этого он указал, что весь рабочий день и даже в 17 часов к нему обращались сотрудники различных отделов, с которыми он был занят по работе. Два сотрудника данного предприятия в качестве свидетелей подтвердили это в суде.

Ответчик не согласился с иском, указывая, что нетрезвое состояние истца доказывается специально составленным актом от 16 февраля. Из этого акта следует, что Чудин после обеденного перерыва в 15 часов спал на своем рабочем месте, положив голову на письменный стол, очевидцами чего явились зав. складом и представитель выборного профсоюзного органа, подписавшие указанный акт. На предложение зав. складом обратиться в медсанчасть предприятия и подтвердить, что он не пьян, Чудин ответил отказом. Однако от него пахло спиртным, он был очень возбужден, размахивал руками, лицо у него было красное, он говорил громко и раздраженно. Чудин категорически отказался покинуть рабочее место, а его шумное поведение мешало работе других и потому зав. хозяйством и представитель профкома ограничились составлением названного акта, с которым и ознакомили Чудина, но подписать его Чудин отказался.

Дайте оценку обоснованности позиций истца и ответчика. Какое решение вынесет суд по данному трудовому спору?

***Задача 2.*** Против кассира Николаева было возбуждено уголовное дело в связи со злоупотреблениями в работе, обнаруженными при

неоднократном снятии остатков наличных денег в кассе. Органы прокуратуры потребовали отстранить Николаева от обязанностей кассира и рекомендовали использовать его на другой работе. Николаева перевели на должность табельщика, но он от этой должности отказался и подал заявление об увольнении. Однако в увольнении ему было отказано до конца следствия. Через два месяца уголовное дело в отношении Николаева было прекращено, и администрация издала приказ о его увольнении согласно ранее поданному им заявлению. Николаев потребовал восстановления в должности и оплаты за вынужденный прогул. Подлежат ли удовлетворению эти требования?

***Задача 3.*** Учительница общеобразовательной школы Семенова была уволена за грубое нарушение устава общеобразовательного учреждения, а также в связи с использованием на уроках методов физического насилия (указкой била учеников по рукам, называла их болванами и т. п.). В ее трудовой книжке была сделана ссылка на п. 1 и 2 ст. 56 Закона РФ "Об образовании" от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями от 12 июля 1995 г.). Семенова обратилась в суд с требованием изменить формулировку причины увольнения на формулировку "по собственному желанию". Возможна ли запись причины увольнения в трудовой книжке со ссылкой на Закон "Об образовании"?

***Задача 4.*** В связи с нахождением бухгалтера в отпуске без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет на ее место была принята другая работница на срок отпуска. Однако через 5 месяцев бухгалтер вышла из отпуска, а работницу, принятую на ее место, уволили без выплаты выходного пособия и компенсации за неиспользованный отпуск. Законны ли действия администрации?

***Задача 5.*** Ревизор Сидорова при производстве ревизии в магазине умышленно скрыла выявленную крупную недостачу. Узнав об этом случае, администрация уволила Сидорову в связи с утратой доверия. Законны ли действия администрации?

***Задача 6.*** 11 апреля наладчик Кудрявцев явился на работу в нетрезвом состоянии и не был допущен администрацией к работе. 12 мая администрация уволила Кудрявцева. Законно ли увольнение Кудрявцева?

**Тема 4 Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.**

***Задача 1.*** При составлении графика сменности на предприятии по режиму пятидневной рабочей недели возникли следующие вопросы: 1) какой продолжительности должна устанавливаться рабочая смена несовершеннолетним лицам, работникам, обучающимся в вечерних и заочных учебных заведениях; 2) как компенсировать недоработку в ночную смену, которая сокращена на 1 час; 3) сокращается ли рабочее время перед выходными и праздничными днями? Составьте ответ со ссылкой на закон.

***Задача 2.*** Через час после начала работы произошла авария в системе электроснабжения завода. В течение трех часов цеха стояли. После восстановления энергоснабжения руководство завода распорядилось компенсировать дневную потерю рабочего времени продлением работы цехов на три часа. Рабочие потребовали оплатить им эти часы как сверхурочную работу и простой не по их вине. Администрация им в этом отказала, так как общая продолжительность работы в этот день не превысила дневной нормы. Возник спор. Разрешите спор, по существу.

***Задача 3.*** В комиссию по трудовым спорам поступила жалоба от инженерно-технических работников СМУ-1 на то, что начальник СМУ обязывает их являться на работу за 30 минут до начала смены, нередко оставляет после работы на пятиминутки, которые длятся 20-40 минут. На все просьбы компенсировать переработку рабочего времени начальник отвечает, что они являются работниками с ненормированным рабочим днем и имеют дополнительный отпуск за ненормированный рабочий день, поэтому никакая компенсация им не положена. Законны ли действия руководителя?

***Задача 4.*** Экономист Яковлева по согласованию с руководителем предприятия выполняла работу на условиях неполной рабочей недели. При уходе в ежегодный отпуск администрация уменьшила ей продолжительность отпуска. Оцените законность действий администрации.

***Задача 5.*** Начальник цеха дал распоряжение работнице Петровой остаться после смены на работе и заменить заболевшую сменщицу. Петрова отказалась, ссылаясь на то, что ей необходимо забрать ребенка из детского сада. За невыполнение распоряжения начальника цеха Петрова была наказана в дисциплинарном порядке. Правильны ли действия администрации?

***Задача 6.*** В графике сменности, утвержденном на предприятии, всем подросткам, не достигшим 18-летнего возраста, и работникам, занятым на работах с вредными условиями труда (для которых предусмотрена 36-часовая рабочая неделя), установлена 8-часовая смена. С целью не допустить переработки нормы рабочего времени в неделю подросткам от 15 до 16 лет предусматривалось предоставление 4, а подросткам от 16 до 18 лет и лицам, занятым на работе с вредными условиями труда, - 3 выходных дней. Обнаружили Вы какие-либо нарушения трудового законодательства в связи с утверждением данного графика сменности?

***Задача 7.*** В связи с введением графика сменности (трехсменная работа) работникам был установлен перерыв для отдыха и питания в течение 20 минут. Считая, что их трудовые права нарушены, группа работников обратилась за разъяснением к начальнику юридического отдела предприятия. Какова продолжительность рабочего времени у работников при сменной работе? Какое разъяснение должен дать начальник юридического отдела о продолжительности перерыва для отдыха и питания?

***Задача 8.*** Сторож Коломейцев в соответствии с графиком дежурств находился на работе 1 мая 1998 г. В конце мая он обратился к администрации с просьбой оплатить ему работу 1 мая в повышенном размере. Администрация отказала ему, ссылаясь на то, что Коломейцев работал 1 мая по установленному графику и переработки в целом за май у него нет. Как Вы считаете, права ли администрация?

***Задача 9.*** Работнице, находившейся в очередном отпуске, выдан листок временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком сроком на 7 дней. Подлежит ли продлению отпуск?

***Задача 10.*** По причинам производственного характера директор предприятия самостоятельно изменил график ежегодных отпусков путем издания соответствующего приказа. Согласно этому приказу, всем работникам, в том числе и подросткам, у которых отпуск по графику приходился на летние месяцы, время отпуска было перенесено на осень - зиму текущего года. В каком порядке утверждается график отпусков? В какие органы могут обратиться работники, чтобы обжаловать изменение администрацией графика отпусков? Кто из работников пользуется правом получения ежегодного отпуска в летнее время?

***Задача 11.*** Кочетов, проработавший в районах Крайнего Севера 1 год и 8 месяцев, обратился к администрации с заявлением о предоставлении ему ежегодного, а также дополнительного отпуска за 2 года.

Какой продолжительности отпуск должен быть предоставлен Кочетову? Каков порядок предоставления ежегодного и дополнительного отпусков работникам Крайнего Севера?

**Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.**

***Задача 1.*** В связи с неравномерностью поступления заготовок фрезеровщику VI разряда Зиновьеву пришлось выполнять работу, тарифицируемую по III разряду, что существенно снизило его зарплату. Зиновьев потребовал выплатить ему межразрядную разницу. В расчетном отделе ему отказали, сославшись на то, что выплата разницы в зарплате не предусмотрена коллективным договором. Зиновьев обратился с жалобой в суд. Как решить эту жалобу?

***Задача 2.*** Приказом начальника железнодорожного депо сварщику Королеву вместе с другими рабочими была поручена работа по очистке территории депо от снега после сильных снежных заносов. Королев отказался выполнить данное распоряжение, за что ему был объявлен выговор, а также он был лишен производственной премии за прошедший месяц.

Правомерны ли действия администрации?

***Задача 3.*** Голубев находился в командировке 10 дней. Возвращаясь из командировки, он представил отчет о расходовании средств (аванса за командировку). Администрация издала приказ об удержании указанных средств, так как Голубев не выполнил командировочного задания. Законны ли действия администрации?

***Задача 4.*** Из заработной платы технолога Никитина удерживаются алименты на содержание троих детей (50% зарплаты). Руководитель предприятия издает приказ об удержании из заработной платы Никитина материального ущерба - по 20% зарплаты ежемесячно, вплоть до погашения ущерба. Соответствуют ли закону удержания из заработной платы Никитина по приказу администрации?

***Задача 5.*** На обувной фабрике действует Положение о премировании рабочих-сдельщиков основных цехов за выполнение установленных месячных норм выработки. Условием премирования является выпуск продукции первого сорта. Премия выплачивается в размере 20% от сдельного месячного заработка и дополнительно 2% за каждый процент перевыполнения этих норм. Начальник одного из основных цехов лишил группу рабочих - сдельщиков премии за август, ссылаясь на перерасход фонда заработной платы.

Имел ли право начальник цеха лишать рабочих премии на этом основании?

***Задача 6.*** Наладчик оборудования Григорьев находится на повременно-премиальной системе оплаты труда. За качественное выполнение работ по наладке и текущему ремонту, а также за соблюдение установленного лимита простоя оборудования полагается премия в размере 35 % от месячной тарифной ставки. Начальник цеха, где работает Григорьев, снизил ему премию на 15 % за отказ Григорьева от сверхурочной работы. Обоснованно ли уменьшение размера премии в данном случае?

***Задача 7.*** Экономист Фролов за час до окончания рабочего дня ушел с работы, за что администрация фабрики по согласованию с профсоюзным органом частично лишила его вознаграждения по результатам работы предприятия за год. Фролов не согласился с решением администрации, полагая, что лишить его такого вознаграждения (полностью или частично) за нарушение трудовой дисциплины нельзя, так как подобная мера не предусмотрена ст. 192 ТК РФ. В связи с этим он обратился в КТС с заявлением о выплате ему этого вознаграждения полностью.

Какое решение должна принять КТС?

**Тема 7 Охрана труда.**

***Задача 1.*** Уполномоченный профкома по охране труда проверил соблюдение законодательства об охране труда женщин завода металлобетонных конструкций. Он установил, что две женщины были заняты на работах по креплению конструкций и деталей с применением строительно-монтажного пистолета, а три занимались переноской грузов вручную, причем вес каждой партии переносимого груза составлял 20 - 25 кг, а за смену каждой из них приходилось переносить груз общим весом более 10 т.

Соответствуют ли условия труда женщин действующему законодательству? Каковы права уполномоченного профкома по охране

труда и каким актом они определены? Если были допущены нарушения законодательства об охране труда женщин, то какие меры может принять уполномоченный?

***Задача 2.*** При обследовании состояния охраны труда молодежи на рабочих местах комитет по охране труда установил:

1. несовершеннолетние принимаются на работу без предварительного медицинского обследования;
2. 15-летняя Миронова работает курьером по пять часов. Нигде не учится, зарплату получает пропорционально проработанному времени (за пять часов);
3. 17-летний Николаев принят в кузнечный цех на подноску деталей весом от 5 до 10 кг;
4. трем несовершеннолетним ежегодный отпуск по графику предусмотрен, вопреки их желанию, в ноябре.

Какие нормы трудового законодательства нарушены работодателем? Какие способы правового реагирования на выявленные нарушения предусмотрены законодательством?

***Задача 3.*** Монтажницы, имеющие детей в возрасте 2, 3 и 15 лет, отказались поехать в командировку в другой город для монтажа оборудования на заводе. Руководитель управления, ссылаясь на трудовой договор монтажниц, в котором предусмотрены подобные командировки, предложил им либо ехать, либо увольняться с работы. Законны ли действия руководителя монтажного управления?

***Задача 4.*** В сборочном цехе перерывами для кормления грудных детей пользуются две работницы - Крушина и Логвиненко, причем последняя кормит ребенка искусственно. В период кормления обе работницы обратились к начальнику цеха с заявлениями: Крушина - об увеличении продолжительности каждого перерыва с 30 до 45 мин., а Логвиненко - об использовании перерывов на кормление в конце рабочего дня, и таким образом, о сокращении продолжительности рабочего дня на один час. Начальник цеха отказал в просьбе обеим работницам, ссылаясь на отсутствие подобных норм в ТК РФ.

В каком порядке может быть решен спор Крушиной и Логвиненко с администрацией?

***Задача 5.*** Ткачиха Еремина, нуждающаяся по врачебному заключению в переводе на более легкую работу в связи с беременностью, подала об этом заявление администрации цеха. Начальник цеха отказал в переводе, сославшись на отсутствие такой работы, и предложил Ереминой отпуск без сохранения заработной платы. Как должна поступить Еремина?

**Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя.**

***Задача 1.*** При утверждении правил внутреннего трудового распорядка на текстильной фабрике работодатель предложил в перечень мер дисциплинарного взыскания включить: постановку на вид, выговор с

предупреждением об увольнении, лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы; штраф за появление на работе в нетрезвом состоянии; увольнение беременных женщин и матерей, имеющих детей до полутора лет, за систематические нарушения трудовой дисциплины.

Законны ли такие предложения работодателя?

***Задача 2.*** В соответствии с графиком повар столовой Миронова должна была в мае пройти медосмотр. Несмотря на неоднократные напоминания, медосмотра она не прошла, за что приказом от 15 июня на нее было наложено дисциплинарное взыскание - выговор.

Какое решение примет КТС, куда Миронова обратилась с заявлением об отмене дисциплинарного взыскания?

***Задача 3.*** Начальник подразделения обратился к руководителю организации с просьбой уволить за неоднократное нарушение трудовой дисциплины наладчика Сидорова, полгода, назад получившего выговор за прогул и вновь нарушившего трудовую дисциплину. На беседе у руководителя организации Сидоров утверждал, что ему неизвестно о предыдущем взыскании. Начальник подразделения заявил, что приказ о выговоре Сидорову был вывешен на доске приказов, поэтому он должен об этом знать. При ознакомлении с приказом выяснилось, что Сидоров на нем не расписывался. Как должен быть решен спор?

***Задача 4.*** Старшему инженеру Строганову и старшему мастеру Косолапову за нарушение правил техники безопасности объявили по выговору. Считая, что к ним применена слишком суровая мера, поскольку они впервые допустили нарушение указанных правил, они обратились в КТС с просьбой изменить меру взыскания. КТС, установив факт нарушения правил техники безопасности, результатом которого явился несчастный случай, признала наложение данного взыскания правильным. После этого Строганов подал заявление об увольнении по собственному желанию.

Правомочна ли была КТС разбирать дело Строганова и Косолапова? Кто может отменить или изменить меру дисциплинарного взыскания? Каков срок предупреждения при увольнении по собственному желанию без уважительных причин? Нужно ли записывать в трудовой книжке меры взыскания?

***Задача 5.*** Машиниста локомотива Сидорова за проезд на запрещающий сигнал лишили права управления локомотивом и перевели в кочегары сроком на один год. Правомерно ли наложенное дисциплинарное взыскание? Повлечет ли за собой истечение годичного срока восстановление Сидорова на прежней работе?

***Задача 6.*** Администрация закрытого акционерного общества в его уставе предусмотрела штрафы за различные нарушения трудовой дисциплины. Так, за прогул был установлен штраф в 100 руб., за опоздание на работу - 50 руб. и т. д. Законно ли введение штрафов за нарушение трудовой дисциплины?

***Задача 7.*** Администрация предприятия подготовила проект приказа о привлечении к дисциплинарной ответственности за производственные упущения работника, который избран членом обкома профсоюза. Надо ли данный приказ согласовать с профкомом и вышестоящим профсоюзным органом?

***Задача 8.*** За невыполнение без уважительных причин производственного задания администрация объявила рабочему выговор и перенесла очередной отпуск на зимнее время. Правомерны ли действия администрации?

***Задача 9.*** Конструктор Сидоров в рабочее время ушел в инструментальный цех, где в течение 3,5 часов вытачивал детали для личных нужд. Администрация предприятия уволила Сидорова за прогул. Законно ли такое увольнение?

Задача 1. Из-за невнимательности дежурного электрика на швейной фабрике сгорел электромотор. Конвейер простоял 3 часа. Администрация удержала из заработной платы электрика сумму, выплаченную за простой швеям, работающим на конвейере, и стоимость ремонта мотора.

Допустимы ли такие удержания?

***Задача 10.*** Водитель автотранспортного предприятия совершил аварию. Поскольку с ним был заключен договор о полной материальной ответственности за вверенную ему машину, администрация издала приказ об удержании ущерба в полном объеме (3500 рублей). Среднемесячный заработок водителя составляет 3200 рублей. Соответствует ли закону приказ администрации?

***Задача 11***. В карусельном цехе электрик Мотыгин в рабочее время для себя изготовил из металла шахматные фигуры. В результате неумелого обращения с токарным станком последний оказался неисправным. Стоимость ремонта токарного станка составила 3500 рублей. Среднемесячный заработок Мотыгина - 3200 рублей. В этом же цехе в ночную смену внезапно прекратилась подача электроэнергии. Карусельщик Исаев, пытаясь ликвидировать неисправность в подаче электроэнергии на распределительном щите карусельного цеха, в результате неумелого обращения с электроприборами произвел короткое замыкание и сжег два синхронных электромотора, тем самым причинив ущерб на сумму 6000 рублей.

По распоряжению начальника карусельного цеха Мотыгин и Исаев привлечены к полной материальной ответственности, и взыскание ущерба производится по 20% заработка ежемесячно, вплоть до погашения ущерба. Этим же распоряжением указанным работникам объявлен выговор.

Оцените законность привлечения работников к материальной ответственности.

***Задача 12.*** Кочегар птицефабрики Теплов, чтобы отогреть вытяжную трубу (не входящую в систему отопления) в помещении птичника изготовил факел из тряпок, смочил его бензином и зажженным факелом (открытым огнем) стал разогревать вытяжную трубу, утепленную

стружкой. От загорания стружки в птичнике возник пожар, которым были уничтожены куры и яйца, чем причинен ущерб птицефабрике на 7000 рублей. В судебном заседании Теплов иска не признал и пояснил, что он действовал в интересах птицефабрики, по просьбе птичниц.

В каком порядке и к какому виду материальной ответственности может быть привлечен Теплов?

***Примерный сценарий для дидактической игры***

**Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.**

Заключение трудового договора: порядок, форма, требования, процедура. Участники (обучающиеся) играют роли работодателей и работников, эмитируют процесс трудоустройства и оформления на работу.

***Примерные темы эссе***

**Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.**

1. Понятие, цели, задачи и предмет трудового права.
2. Особенности метода трудового права.
3. Соотношение трудового права и смежных с ним отраслей права.
4. Принципы трудового права России.
5. Свобода труда и трудового договора в Российской Федерации.
6. Юридические гарантии права на труд.
7. Источники трудового права.
8. Международно-правовое регулирование труда в системе российского права.
9. Сравнительный анализ международно-правового и российского трудового права по отдельным институтам.
10. Локальное регулирование труда.
11. Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и субъектов РФ в области регулирования труда.
12. Особенности законодательства о труде и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
13. Конвенции Международной организации труда как источник трудового права.
14. Конституционные принципы трудового права.
15. Гарантии реализации права на труд в современном российском трудовом праве.

**Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений.**

1. Виды трудовых договоров.

2. Правовое положение субъектов трудового договора.
3. Понятие и правовая природа трудового договора.
4. Порядок заключения и виды трудовых договоров.
5. Субъекты трудовых правоотношений.
6. Правовое положение субъектов трудового договора.

**Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.**

1. Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации.
2. Порядок и основания отстранения работника от работы.
3. Общие основания прекращения трудового договора
4. Расторжение трудового договора по соглашению сторон,
5. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
6. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
7. Порядок оформления прекращения трудового договора.

**Тема 4 Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.**

1. Правовое понятие и виды рабочего времени.
2. Сокращенное рабочее время и правила его применения.
3. Неполное рабочее время.
4. Обязанности работодателя по применению неполного рабочего времени.
5. Режим рабочего времени: понятие и виды.
6. Локальное нормативное и договорное регулирование режима работы.
7. Характеристика отдельных видов режима рабочего времени.
8. Правовое регулирование времени отдыха.
9. Понятие и виды отпусков по трудовому праву.
10. Ежегодные отпуска.
11. Удлиненный отпуск
12. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска
13. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда
14. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск за особый характер работы
15. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск работникам с ненормированным рабочим днем
16. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков
17. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск
18. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков

19. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков
20. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска
21. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска
22. Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией
23. Реализация права на отпуск при увольнении работника
24. Отпуск без сохранения заработной платы
25. Отпуск по семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам
26. Учебные отпуска
27. Отпуск по беременности и родам, уходу за ребенком
28. Отпуск по временной нетрудоспособности

**Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.**

1. Минимальная заработная плата и ее правовое регулирование.
2. Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
3. Ограничение удержаний из заработной платы.
4. Тарифные системы оплаты труда.
5. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления.
6. Гарантии при направлении работника в командировки и другие служебные поездки.
7. Гарантии и компенсации при исполнении работником государственных и общественных обязанностей.
8. Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением.
9. Гарантии и компенсации при расторжении трудового договора.

**Тема 7. Охрана труда.**

1. Основные понятия и определения в области охраны труда.
2. Требования охраны труда.
3. Обеспечение прав работников в области охраны труда.
4. Ответственность за нарушение требований в области охраны труда.
5. Органы, обеспечивающие соблюдение требований в области охраны труда.
6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
7. Компенсация при причинении вреда работнику.
8. Меры ответственности работодателей.
9. Меры ответственности работников.

**Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника перед работодателем. Материальная ответственность работодателя перед работником.**

1. Краткая характеристика некоторых видов дисциплинарной ответственности работника.

2. Особенности наложения дисциплинарной ответственности работника.

3. Особенности снятия дисциплинарного взыскания.

4. Особенности наложения дисциплинарной ответственности на руководителей организаций, руководителей структурных подразделений и их заместителей.

5. Особенности материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю.

6. Определение материального ущерба и порядок взыскания ущерба.

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br>**Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>**-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br>**«Не зачтено»**<br>**-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1-го типа***

1. Понятие и предмет трудового права России. Сфера действия трудового законодательства РФ.
2. Метод трудового права: понятие и основные особенности правового регулирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.
3. Принципы и функции трудового права России.
4. Понятие и система источников трудового права.
5. Понятие, виды субъектов трудового права и их общая характеристика.
6. Понятие и содержание трудового договора.
7. Структура трудового договора, требования, предъявляемые к его содержанию.
8. Срочные и бессрочные трудовые договоры.
9. Заключение трудового договора и оформление приема на работу. Аннулирование трудового договора.
10. Гарантии при заключении трудового договора. Отказ в приеме на работу, правовые последствия необоснованного отказа в приеме на работу.
11. Испытание при приеме на работу. Увольнение по результатам испытания.
12. Понятие и виды перевода на другую работу. Общие правила перевода на другую работу.
13. Отстранение от работы: понятие, основания (виды), правила применения. Последствия незаконного отстранения.
14. Общая характеристика и классификация оснований прекращения трудового договора.
15. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон: основания, общая характеристика.
16. Прекращение трудового договора в связи с нарушением установленных федеральным законом правил приема на работу.
17. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Прекращение трудового договора по соглашению сторон.
18. Расторжение трудового договора в случаях ликвидации организации, прекращения деятельности работодателя, сокращения штатов, численности работников: характеристика оснований и условий (порядка) увольнения.
19. Расторжение трудового договора при несоответствии работника занимаемой должности или выполняемой работе. Аттестация работников.
20. Расторжение трудового договора при смене собственника имущества организации или изменении подведомственности, подчиненности организации, ее реорганизации.

21. Расторжение трудового договора в случае неоднократного неисполнения работником трудовых обязанностей.

22. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в случаях однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей.

23. Понятие и виды рабочего времени. Сокращенное и неполное рабочее время.

24. Режим рабочего времени, способы его установления и виды.

25. Оплата и нормирование труда

***Задания 2-го типа***

1. Чем трудовой договор отличается от смежных гражданско-правовых договоров? Приведите пример.

2. Что понимается под уважительными причинами отсутствия работника на рабочем месте? Приведите пример.

3. Каковы обязательные и дополнительные условия трудового договора? Приведите пример.

4. Каковы права и обязанности работника и работодателя? Приведите пример.

5. Каковы основания для отстранения работника от работы? Приведите пример.

6. Каков порядок оформления доступа работника к сведениям, составляющим коммерческую тайну работодателя? Приведите пример.

7. Каков порядок увольнения работников при несостоятельности (банкротстве) организации-работодателя? Приведите пример.

8. Каков порядок привлечения работников к сверхурочной работе и к работе в ночное время? Приведите пример.

9. Какова продолжительность рабочего времени для отдельных категорий работников? Приведите пример.

10. Каковы формы оплаты труда работников? Приведите пример.

11. Каковы размеры ограничений удержаний из заработной платы? Приведите пример.

12. Каковы виды времени отдыха работников? Приведите пример.

13. Каков график отпусков и его значение при предоставлении ежегодного основного оплачиваемого отпуска? Приведите пример.

14. Каковы основания и порядок предоставления компенсации за неиспользованный отпуск? Приведите пример.

15. Каковы формы и значение охраны труда работников? Приведите пример.

16. Каковы виды дисциплинарной ответственности работника? Приведите пример.

17. Каковы основания и порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности? Приведите пример.

18. Каковы виды материальной ответственности работника? Приведите пример.

19. Каковы основания и порядок привлечения работника к материальной ответственности? Приведите пример.

20. Какова материальную ответственность работодателя перед работником? Приведите пример.

21. Какова аттестацию рабочих мест по условиям труда? Приведите пример.

22. Каковы виды ответственности работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы работнику? Приведите пример.

23. Охарактеризуйте правила внутреннего распорядка? Приведите пример.

24. Каковы виды материальной ответственности работодателя перед работником? Приведите пример.

25. Каковы пределы материальной ответственности работника? Приведите пример.

***Задания 3 типа***

**Задача. *1.*** Стекольщик Сухарев по договоренности с директором школы взялся застеклить окна за 4 тыс. рублей. Договор о выполнении этой работы был оформлен в виде трудового соглашения. Сухарев работал после занятий в классах в течение двух месяцев. По окончании работы он потребовал выплатить ему компенсацию за неиспользованный отпуск и оплатить листок нетрудоспособности за 10 дней.

*Законны ли его требования? Определите правовую природу данного соглашения.*

**Задача. *2.*** Сергеев был принят в акционерное общество в качестве слесаря-ремонтника третьего разряда по трудовому соглашению.

*Какой вид общественных отношений возник в данном случае? Распространяются ли на Сергеева нормы трудового права?*

**Задача. *3.*** Член производственного кооператива Денисов и член сельскохозяйственного кооператива Федоскин обратились в юридическую консультацию с просьбой разъяснить, в каком порядке им должен предоставляться ежегодный отпуск?

*Какой ответ следует дать заявителям?*

**Задача. *4.*** Инженер по организации нормирования труда Сомова уволена ввиду того, что завод ликвидирован как государственное предприятие и передан в структуру родственного по профилю акционерного общества.

*Законно ли данное увольнение?*

**Задача. *5***. Иванов принят в инструментальный цех машиностроительного завода слесарем на основании трудового соглашения без указания срока его действия.

*Какой вид общественного отношения возник у Иванова с заводом? Распространяются ли на Иванова нормы трудового права?*

**Задача. *6.*** Группа строительных рабочих заключила с государственной строительной организацией договор, согласно которому

обязывалась в течение трех месяцев произвести отделочные работы и сдать работу в готовом виде. После окончания срока договора и получения соответствующей по договору оплаты рабочие потребовали компенсацию за неиспользованный отпуск пропорционально отработанному времени. Правомерно ли требование рабочих? *В каких правоотношениях состояли они со строительной организацией?*

**Задача. *7.*** Администрация предприятия 1 декабря текущего года получила письменное уведомление от комиссии по ведению коллективных переговоров, созданной советом трудового коллектива, о выделении представителей администрации для разработки коллективного договора. Через месяц директор предприятия сообщил, что он лично будет участвовать в переговорах, но с профсоюзным комитетом предприятия.

*Соответствует ли заявление директора порядку ведения переговоров, установленному законом? Какую ответственность несут представители работодателя за уклонение от участия в коллективных переговорах?*

**Задача. *8.*** Представители работников и руководитель обособленного структурного подразделения (филиала) предприятия подготовили проект коллективного договора на следующий год. Однако при обсуждении проекта на общем собрании работников филиала возник вопрос о правомерности его заключения, так как филиал был образован три месяца назад и срок действия коллективного договора головного предприятия не истек.

*Можно ли заключать коллективные договоры в обособленных структурных подразделениях предприятий и организаций? Кто является сторонами коллективного договора в подобной ситуации?*

**Задача. *9.*** В качестве приложения к коллективному договору предприятия общее собрание утвердило перечень дополнительных мер борьбы с нарушителями трудовой дисциплины, в том числе применение штрафа, назначение на работу в ночную смену, обязанность отработать дни прогула в выходные дни без оплаты и др.

*Законны ли предлагаемые меры?*

**Задача 10.** Артистка Русского драматического театра Семечкина проработала в театре более 20 лет, за этот период участвовала более, чем в 30 спектаклях. Председатель профсоюзного комитета Духоплавов обратился с предложением к директору театра о награждении ее званием "Заслуженный работник культуры Удмуртской Республики" и поощрении ценным подарком.

Какой ответ даст директор театра? Каков порядок присвоения почетных званий в Удмуртской Республике? Какими нормативно-правовыми актами регламентируется порядок присвоения почетных званий в Удмуртской Республике?

**Задача 11.** Библиотекарь ПТУ Тряпкина распивала спиртные напитки и курила вместе с учеником 11 класса Абрамовичем около здания школы.

Директор ПТУ Богомолов был возмущен подобными действиями, объявил Тряпкиной выговор и уволил ее по п.8 ч.1 ст.81 ТК РФ.

Правомерны ли действия Директора ПТУ? Каков порядок применения дисциплинарных взысканий? Обоснуйте законность (незаконность) применения к Тряпкиной увольнения в качестве дисциплинарного взыскания.

**Задача 12.** За успешное выполнение сложного задания, заместитель директора по финансам ООО «Лунный свет» Занозов был награжден ценным подарком, и ему была объявлена благодарность.

Может ли работодатель применить сразу два вида поощрений? Какие виды поощрений предусмотрены трудовым законодательством?

**Задача 13.** 06.03.2016 года с уборщицей служебных помещений ООО «Полет» Померанцевой был расторгнут трудовой договор в связи с сокращением численности работников. 26.03.2010 года Померанцева обратилась в органы службы занятости для постановки ее на учет в качестве безработной. В течение двух месяцев со дня увольнения Померанцева не работала, в связи с чем по месту прежней работы в ООО «Полет» за ней сохранялся средний месячный заработок. 03.06.2016 года Померанцева была трудоустроена, о чем органом службы занятости ей была выдана соответствующая справка. 04.03.2016 года Померанцева обратилась к бывшему работодателю ООО «Полет» с заявлением о сохранении за ней среднего месячного заработки в течение третьего месяца со дня увольнения, т.к. большую часть третьего месяца она была безработной. Работодатель ООО «Полет» в удовлетворении изложенной в заявлении Померанцевой просьбы отказал, мотивируя тем, что средний заработок за третий месяц со дня увольнения сохраняется лишь за теми работниками, которые не были трудоустроены на последнюю дату месяца.

Разрешите спор, по существу.

Изменилось ли бы решение задачи, если бы Померанцева обратилась в органы службы занятости 07.03.2016 года?

Какие гарантии и компенсации предусмотрены действующим законодательством работникам, трудовой договор с которыми расторгнут в связи с сокращением численности или штата работников организации?

**Задача 14.**

В связи с исполнением на основании приказа генерального директора ОАО «Парус» обязанностей временно отсутствующего начальника финансового отдела, заместитель начальника данного отдела Зиновьева обратилась с заявлением на имя генерального директора ОАО «Парус», содержащим просьбу произвести ей установленную коллективным договором доплату в размере 30% должностного оклада начальника финансового отдела за исполнение его обязанностей без освобождения от своей основной работы. Генеральный директор ОАО «Парус» в удовлетворении заявления Зиновьевой отказал, ссылаясь на то, что она является штатным заместителем начальника отдела и исполнение обязанностей начальника отдела входит в круг ее должностных

обязанностей, а потому предусмотренная коллективным договором доплата ей не полагается.

Правомерен ли отказ генерального директора ОАО «Парус»?

**Задача 15.**

В связи с необходимостью завершения работы по составлению бизнес-плана начальник планово-экономического отдела ЗАО «Экспресс» обязал экономистов своего отдела в течение недели оставаться после работы на три часа, а также привлек их к работе в выходной день.

По получении расчетных листков по заработной плате за истекший месяц экономисты обнаружили, что им не произведены начисления за сверхурочную работу, а также за работу в выходной день. Директор ЗАО «Экспресс» разъяснил экономистам, что согласно действующему на предприятии коллективному договору должность «экономист» включена в перечень должностей с ненормированным рабочим днем; работникам, занимающим такую должность, предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью пять календарных дней. В связи с изложенным, у аработодателя отсутствует обязанность компенсировать экономистам сверхурочную работу и работу в выходной день.

Правомерно ли утверждение директора ЗАО «Экспресс»?

Правомерно ли экономисты были привлечены к работе сверх нормальной продолжительности рабочего времени и к работе в выходной день?

**Задача 16.** В связи с участившимися случаями несвоевременной выплаты заработной платы, работники консервного завода, заручившись поддержкой профсоюзного комитета, потребовали у работодателя выплаты причитающейся им заработной платы собственными векселями завода. Администрация завода отказалась выполнить заявленные работниками требования, ссылаясь на то, что законодательство, а именно ст. 131 Трудового Кодекса РФ, а также действующий на заводе коллективный договор, не предусматривают возможности выплаты заработной платы векселями завода.

Правомерны ли требования работников?

Какая ответственность работодателя предусмотрена действующим законодательством за несвоевременную выплату работникам заработной платы?

**Задача 17.** ООО «Севергазстрой», расположенное в г.Ижевске, направляет своих работников для выполнения работ вахтовым методом в г. Нефтеюганск. Коллективным договором ООО «Севергазстрой» установлено, что работникам, выезжающим для выполнения работ вахтовым методом в местности, приравненные к районам Крайнего Севера, предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью 12 календарных дней. Дайте оценку правомерности данного нормативного условия коллективного договора.

**Задача 18.** Игнатьева, мать двоих детей, находилась в очередном отпуске с 14 июля 2007 года по 10 августа 2007 года.

8 августа 2007 года она обратилась к руководителю организации с просьбой о продлении ей отпуска на десять дней, так как с 21 по 30 июля в связи с болезнью ребенка ей был выдан листок нетрудоспособности. Руководитель организации отказался продлить Игнатьевой отпуск. Правомерно ли решение руководителя данной организации? В каких случаях и в каком порядке допускается продление и перенесение отпусков? На какие виды отпусков не распространяются правила об их продлении и перенесении? Дайте мотивированный ответ.

**Задача 19.** В правовую инспекцию труда поступило заявление от работников ОАО «Зангари» о нарушении работодателем законодательства об отпусках: а) Карпенко, приглашенный переводом с другого предприятия, получил отказ в предоставлении отпуска через 3 месяца после поступления на работу; б) Голенко, имеющему право на отпуск, продолжительностью 31 день, и несовершеннолетнему Сидоренко отказали в замене части отпуска сверх 28 дней денежной компенсацией; в) Тимошенко, матери четырех детей (3, 8, 14 лет и ребенка-инвалида17 лет) отказано в предоставлении отпуска в сентябре с присоединением к нему 2-х недель отпуска без сохранения заработной платы; г) Тарасенко отказали в предоставлении отпуска в июле, когда у него жена родила двойню; д) заместителю директора Романенко за прогулы уменьшили отпуск на 6 дней и перенесли его с августа на ноябрь; ж) гардеробщик Проценко по производственной необходимости был отозван из отпуска. Подготовьте мотивированный письменный ответ правового инспектора труда на поступившее заявление работников.

**Задача 20.** Главный бухгалтер предприятия был направлен в командировку для проведения проверки работы филиала, где установленными выходными днями были воскресенье и понедельник (по его месту работы выходными днями являлись суббота и воскресенье). Выехав в субботу и пробыв в командировке 2 недели, главный бухгалтер вернулся в 12 часов дня в понедельник. По причине его отсутствия было сорвано плановое совещание, и генеральный директор потребовал объяснительную. Главный бухгалтер объяснил, что после тяжелой дороги ему необходим был отдых и попросил компенсировать ему день отъезда и возвращения из командировки предоставлением других дней отдыха как за работу в выходные дни. Правомерны ли требования главного бухгалтера? Чем регулируются особенности направления работников в служебные командировки? Каков режим рабочего времени и времени отдыха для командированных работников?

**Задача 21.** Для предотвращения простоя двух цехов зам. генерального директора по производству приказал выйти на работу в выходные дни ремонтную бригаду для выполнения заранее не предвиденных работ, пообещав компенсировать эту работу предоставлением двух дополнительных дней отдыха. Проверьте соответствие приказа

действующему законодательству? Как изменится ситуация, если среди членов бригады окажутся несовершеннолетний, женщина, имеющая ребенка 2-х лет, и инвалид?

**Задача 22.** В связи с переходом предприятия на непрерывный график работы и невозможностью предоставления обеденного перерыва для отдельных категорий работников, директор завода своим приказом установил обеденный перерыв продолжительностью 15 мин. Перерыв предоставлялся поочередно группам работников и тем самым ход производственного процесса не нарушался. Правомерен ли приказ директора?

**Задача 23.** Работники шахты «Черные дрозды» работали в течение вахты, длящейся 28 дней. Ввиду не прибытия новой смены, мастер издал приказ о продлении вахты на пять дней. Законен ли приказ? Как учитывается и компенсируется переработка в данном случае?

**Задача 24.** Председатель сельскохозяйственного кооператива утвердил график работы, предусматривающий суммированный учет рабочего времени с учетным периодом 1 год, а также продолжительность работы в напряженные периоды сельскохозяйственных работ – 10 часов, в зимнее время – 5 часов. *Проанализируйте график на предмет соответствия его действующему законодательству.*

**Задача 25.** В связи с участившимися случаями несвоевременной выплаты заработной платы, работники консервного завода, заручившись поддержкой профсоюзного комитета, потребовали у работодателя выплаты причитающейся им заработной платы собственными векселями завода. Администрация завода отказалась выполнить заявленные работниками требования, ссылаясь на то, что законодательство, а именно ст. 131 Трудового Кодекса РФ, а также действующий на заводе коллективный договор, не предусматривают возможности выплаты заработной платы векселями завода.

*Правомерны ли требования работников?*

*Какая ответственность работодателя предусмотрена действующим законодательством за несвоевременную выплату работникам заработной платы?*

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Административное судопроизводство»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

**Содержание**

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ....3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ....5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ....6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ....8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ....10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ....14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ....17

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Административное судопроизводство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Изучение дисциплины «Административное судопроизводство» ориентировано на получение обучающимися знаний о обучающимися комплекса знаний о сущности и основных институтах административного судопроизводства, главных направлениях реализации его регулятивной функции.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**Цели и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** - формирование у обучающихся базовой системы знаний об административном судопроизводстве, основания и практика осуществления судопроизводства, составляющей мировоззренческую основу практической деятельности юриста.

***Задачи изучения дисциплины:***

– сформировать у обучающихся знания содержания норм, регулирующих отношения в области административного судопроизводства;

– сформирование у обучающихся навыков принятия решения и совершать юридические действия в точном соответствии с административным законодательством Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся навыков владения теоретическими навыками обеспечения соблюдения административного законодательства субъектами права;

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере административного судопроизводства;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере административного судопроизводства;

– сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами административного судопроизводства;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере административного судопроизводства в

профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере административного судопроизводства.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | **ОПК-6** | ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права | содержание материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административно-процессуальных правоотношений; | применять нормативные правовые акты, систематизировать и анализировать законодательство в сфере административного судопроизводства; | принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами административно-процессуального права<br>сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере административного судопроизводства | Контактная работа:<br>Лекции<br>Лабораторные практикумы<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Административное судопроизводство в Российской Федерации. Предмет и система судебного административного процессуального судопроизводства* | 4 | | 4 | | | | | | | 4 | Эссе/5 |
| *Тема 2. Подведомственность и подсудность административных дел судам* | 4 | | 4 | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| *Тема 3 Участники дел административного судопроизводства. Представительство в делах административного судопроизводства* | 4 | | 4 | | | | | | | 6 | Тестовое задание/5 Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| *Тема 4. Доказывания и доказательства в административном судопроизводстве* | 4 | | 6 | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач/5 Отчет по домашнему практическому заданию/5 |
| *Тема 5. Использование современных цифровых технологий в административном судопроизводстве* | 4 | | 4 | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач/5 Отчет по домашнему практическому заданию/5 |
| *Тема 6. Общие правила рассмотрения дел административного судопроизводства* | 6 | | 6 | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| *Тема 7. Особенности производства по дам отдельным* | 6 | | 6 | | | | | | | 5 | Тестовое задание/5 Отчет по практикуму по решению задач/5 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *категориям административных дел* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 8. Исполнение судебных актов по судебным делам* | 6 | | 4 | | | | | | | 2 | Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| **Всего:** | **38** | | **38** | | | | | | | **41** | **100 (60ТКУ+ 40ПА)** |
| **Контроль, час** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Административное судопроизводство в Российской Федерации. Предмет и система судебного административного процессуального судопроизводства.***

1. Задачи судов в сфере административного судопроизводства.
2. Понятие и стадии судебного административного процесса.
3. Понятие, предмет, метод и система судебного административного процессуального права. Соотношение с другими отраслями права
4. Источники законодательства об административном судопроизводстве.
5. Принципы судебного административного процессуального права (принципы административного судопроизводства).

***Тема 2. Подведомственность и подсудность административных дел судам.***

1. Подведомственность административных дел.
2. Виды подведомственности по делам административного судопроизводства.
3. Понятие и виды подсудности административных дел.
4. Родовая и территориальная подсудность.

***Тема 3. Участники дел административного судопроизводства. Представительство в делах административного судопроизводства.***

1. Понятие и особенности состава участников дел административного судопроизводства**.**
2. Состав суда и отводы.
3. Стороны в делах административного судопроизводства.
4. Заинтересованные лица.
5. Прокурор в делах административного судопроизводства.
6. Участие в делах административного судопроизводства лиц, защищающих интересы неопределенного круга лиц, других лиц, публичные и коллективные интересы.
7. Лица, содействующие осуществлению правосудия.
8. Представительство в делах административного судопроизводства.

***Тема 4. Доказывания и доказательства в административном судопроизводстве.***

1. Понятие и особенности доказывания в административном судопроизводстве.
2. Понятие и классификация доказательств.
3. Предмет доказывания в административном судопроизводстве.
4. Факты, не подлежащие доказыванию.
5. Обязанность доказывания.
6. Относимость и допустимость доказательств.

7. Стадии доказывания. Оценка доказательств.
8. Виды доказательств.

***Тема 5. Использование современных цифровых технологий в административном судопроизводстве.***

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие».

2. Портал единого информационного пространства Верховного суда РФ.

3.Портал Единого информационного пространства Арбитражного суда.

4. Портал Единого информационного пространства мировых судей города Москвы.

5. Портал Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации.

***Тема 6. Общие правила рассмотрения дел административного судопроизводства.***

1. Административные иски
2. Меры предварительной защиты по административному иску
3. Процессуальные сроки
4. Судебные извещения и вызовы.
5. Судебные расходы.
6. Меры процессуального принуждения.

***Тема 7. Особенности производства по дам отдельным категориям административных дел.***

1. Производство по административным делам, рассматриваемым дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.

2. Производство по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

3. Производство по административным делам об оспаривании действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, и иных органов, наделенных государственными или иными полномочиями в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

4. Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

***Тема 8. Исполнение судебных актов по судебным делам***

1. Понятие исполнительного производства.

2.Система источников правового регулирования исполнительного производства.

3. Принципы исполнительного производства.

4. Органы принудительного исполнения.
5. Исполнительные документы.
6. Общие правила исполнительного производства.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, лабораторный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При

выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания***

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Методические указания для обучающихся по решению тестовых заданий***

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Административное судопроизводство в Российской Федерации. Предмет и система судебного административного* | Источники законодательства об административном судопроизводстве. Принципы судебного административного | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к эссе | Эссе |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| *процессуального судопроизводства* | процессуального права (принципы административного судопроизводства). | | |
| *Тема 2. Подведомственность и подсудность административных дел судам* | Понятие и виды подсудности административных дел.<br>Родовая и территориальная подсудность. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 3 Участники дел административного судопроизводства. Представительство в делах административного судопроизводства* | Лица, содействующие осуществлению правосудия.<br>Представительство в делах административного судопроизводства. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму<br>и тестовым заданиям | Отчет по практикуму по решению задач<br>Тестовые задания |
| *Тема 4. Доказывания и доказательства в административном судопроизводстве* | Стадии доказывания.<br>Оценка доказательств.<br>Виды доказательств. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму,<br>Выполнение домашнего практического задания, подготовка отчета | Отчет по практикуму по решению задач<br><br>Отчет по домашнему практическому заданию/5 |
| *Тема 5. Использование современных цифровых технологий в административном судопроизводстве* | Портал Единого инф ормационного пространства мировых судей города Москвы.<br>Портал Федеральной службы судебных пр иставов Российской Федерации. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму<br>Выполнение | Отчет по практикуму по решению задач<br><br>Отчет по домашнему практическому заданию |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| | | домашнего практического задания, подготовка отчета | |
| *Тема 6. Общие правила рассмотрения дел административного судопроизводства* | Судебные расходы. Меры процессуального принуждения. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet , подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 7. Особенности производства по дам отдельным категориям административных дел* | Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок в судах общей юрисдикции и арбитражных судах. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму и тестовым заданиям | Отчет по практикуму по решению задач Тестовые задания |
| *Тема 8. Исполнение судебных актов по судебным делам* | Исполнительные документы. Общие правила исполнительного производства. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet , подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Административное судопроизводство : учебник для студентов юридических высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр) / А. В. Абсалямов, Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий [и др.] ; под редакцией В. В. Яркова. — 3-е изд. — Москва : Статут, 2023. — 682 с. — ISBN 978-5-8354-1877-0. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148203.html

2. Административно-процессуальное право : учебное пособие / А. Н. Миронов, О. В. Карпов, С. В. Ледащев, А. М. Петров. — 2-е изд. — Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. — 188 c. — ISBN 978-5-907389-93-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150841.html

***Дополнительная литература***

1. Федорова, Т. В. Специфика и содержание доказывания по административным делам в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации : учебное пособие / Т. В. Федорова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 114 c. — ISBN 978-5-00209-105-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143478.html

2.Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право : учебник / Л. М. Рябцев, О. И. Чуприс, Д. В. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Л. М. Рябцева, О. И. Чуприс. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 464 c. — ISBN 978-985-06-3422-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129928.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента

(www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br>**5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям. |
| 2. | Практикум по решению задач | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 3. | Тестовое задание | **5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов<br>**4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов<br>**3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов<br>**2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов<br>**1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов<br>**0 баллов** – менее 0% правильных ответов |
| 4. | Практическое домашнее задание | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

### ***Примерные тестовые задания***

1. Не относится к основным правилам административного судопроизводства включают в себя:

а) подготовки и подачи административного иска, определения подсудности; б) судебного разбирательства по административному делу;

в) наложение ареста на имущество и счета;

г) обжалования по административным делам;

д) вынесения решения суда.

2. Подлежат продлению сроки рассмотрения и разрешения следующих административных дел:

а) о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации;

б) о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания

иностранного гражданина;

в) о госпитализации гражданина в медицинскую организацию;

г) о назначении специальных социальных выплат.

3. Административное «_____» - *с*истема рассмотрения споров, возникших на общих основаниях, граждан и юридических лиц на действия органов власти и разрешения споров между административными органами управления и населением:

4. Заявление о восстановлении пропущенного процессуального срока, согласно ч. 2 ст. 95 КАС РФ, рассматривается судом «_____» лиц, участвующих в деле.

5. Проведите сравнение понятий и функции

| | |
|---|---|
| 1. Интернет-портал Верховного суда РФ | А.Обеспечение деятельности судов общей юрисдикции |
| 2. Интернет-портал Арбитражного суда РФ | Б.Обеспечение деятельности арбитражных судов |

6. Соотнесите понятия и функции.

| | |
|---|---|
| 1.Интерент-портал «госуслуги.ру». | А. Обеспечение деятельности арбитражного суда. |
| 2. Интернет-портал «арбитр.ру». | Б.Обеспечение деятельности органов исполнительной власти |

7. Расположите в порядке возрастания по степени значимости виды административного судопроизводства:

а) принятие дела к производству;

б) вынесение решения;

в) назначение заседания.

8. Расположите в порядке возрастании по степени значимости виды административного принуждении:

а) задержание транспортного средства;

б) запрещение эксплуатации транспортного средства;

в) обращение транспортного средства в счет возмещения причиненного материального вреда.

9. После проведения проверки сотрудниками пожарного надзора предприятию по продаже пиротехники за нарушение порядка правил пожарной безопасности был назначен административный штраф и приостановление деятельности сроком на 30 дней.

Правомерно ли подобное наказание?

10. За нарушение правил дорожного движения, выразившееся в управлении

автомобилем в состоянии наркотического опьянения гр-ну Заволокову Д.В. был назначен штраф в размере 5000 рублей и лишение права управлять автотранспортным средством сроком на 1,5 года.

Правомерно ли такое решение?

11. Арест на автомашину в рамках административного производства является:

а) обеспечительной мерой по делу;

б) мерой административного принуждения;

в) мерой наказания.

12. Задачами производства по делам об административных правонарушениях являются:

а) объективное и своевременное выяснение обстоятельств каждого дела;

б) уяснение обстоятельств дела;

в) разрешение дела в соответствии с законом.

13. По общему правилу жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение «_____» суток со дня вручения или получения копии постановления:

14. «_____» выносится по результатам рассмотрения дела об административном правонарушении.

15. Проведите сравнение:

| | |
|---|---|
| 1. Административное производство | А. Следователь |
| 2. Производство по уголовным делам | Б. Инспектор Роспотребнадзора |

16. Соотнесите понятия и функции.

| | |
|---|---|
| 1. Административное производство | А. Обыск, арест |
| 2. Производство по уголовным делам | Б. Личный досмотр, изъятие оружия |

17. Расположите в порядке возрастания по степени значимости виды административного судопроизводства:

а) принятие дела к производству;

б) вынесение решения;

в) назначение заседания.

18. Расположите в порядке возрастании по степени значимости виды административного принуждении:

а) задержание транспортного средства;

б) запрещение эксплуатации транспортного средства;

в) обращение транспортного средства в счет возмещения причиненного

материального вреда.

19. После проведения проверки сотрудниками пожарного надзора предприятию по производству лакокрасочных изделий за нарушение порядка правил пожарной безопасности был назначен административный штраф и приостановление деятельности сроком на 30 дней.

Правомерно ли подобное наказание?

20. За нарушение правил дорожного движения, выразившееся в управлении автомобилем в состоянии алкогольного опьянения гр-ну Смирнову А.В. был назначен штраф в размере 5000 рублей и лишение права управлять автотранспортным средством сроком на 1,5 года.

Правомерно ли такое решение?

21.Наложение ареста на имущество, принадлежащее административному ответчику и находящееся у него или других лиц является одной из мер:

а) административной защиты;

б) юридической защиты.

22. В качестве доказательств по административному делу допускаются:

а) объяснения лиц, участвующих в деле,

б) показания свидетелей;

в) соглашения сторон.

23. К стадиям административного процесса не относится:

а) возбуждение административного производства;

б) рассмотрение дела;

в) слушание дела;

г) вынесение решения;

д) обсуждение дела.

24. Соотнесите понятия и формы вины:

| | |
|---|---|
| 1. КоАП РФ | А. Умышленная и неосторожная |
| 2. УК РФ | Б. Прямая и косвенная |

25. Соотнесите понятия о сущность

| | |
|---|---|
| 1. Задержание | А. Принудительная высылка иностранного гражданина |
| 2. Депортация | Б. Средство прекращения правонарушения |

26. «_____» ответственность является разновидностью юридической ответственности, которая заключается в применении мер административного наказания к виновным в совершении административного

правонарушения физическим и юридическим лицам.

27. Сущность административного «_____» заключается в законодательно установленной процедуре применения субъектами государственной власти принудительных или ограничительных мер

28. Расположите в порядке возрастания виды административных наказаний по степени строгости:

а) предупреждение;

б) административный арест;

в) штраф.

29. Предприятию общественного питания за нарушения порядка хранения молочной продукции был назначен административный штраф и приостановление деятельности сроком на 15 дней.

Правомерно ли подобное наказание?

30. За нарушение правил дорожного движения, выразившееся в наезде на припаркованный автомобиль и оставление места происшествия гр-ну Ковалеву А.В. был назначен штраф в размере 3000 рублей и лишение права управлять автотранспортным средством сроком на 1 год.

Правомерно ли такое решение?

31. Сравните понятия и определения:

| | |
|---|---|
| 1. Судебный приказ | |
| 2. Упрощенно производство | |
| | А. Судебный акт, вынесенный судьей единолично на основании заявления по требованию взыскателя о взыскании обязательных платежей и санкций |
| | Если участвующими в деле, заявлены ходатайства о рассмотрении административного дела в их отсутствие и их участие при рассмотрении данной категории административных дел не является обязательным |

32. Соотнесите понятия и функции.

| | |
|---|---|
| 1. Административное производство | |
| | Б. Личный досмотр, изъятие оружия |
| | А. Обыск, арест |
| 2. Производство по уголовным делам | |

33. Расположите в порядке возрастания по степени значимости виды административного судопроизводства:

а) принятие дела к производству;

б) вынесение решения;

в) назначение заседания.

34. Сотрудниками Ростехнадзора по результатам проверки мебельной фабрике за нарушения порядка производства был назначен административный штраф и приостановление деятельности сроком на 30 дней.

Правомерно ли подобное наказание?

Ответ: _____

35. Соотнесите понятия и сущность:

| | |
|---|---|
| 1 Правильное исполнение | |
| | Б. Исполнении судебных и иных актов в строгом соответствии с законодательством об исполнительном производстве, |
| 2. Своевременное исполнение | |
| | А. Исполнение судебных актов в предусмотренные Законом об исполни-тельном производстве сроки |

***<u>Примерные темы эссе.</u>***

1. Задачи судов в сфере административного судопроизводства.
2. Понятие и стадии судебного административного процесса.
3. Понятие, предмет, метод и система судебного административного процессуального права.
4. Система судебного административного процессуального права и ее соотношение с другими отраслями права
5. Источники законодательства об административном судопроизводстве.
6. Принципы административного судопроизводства.
7. Производство по административным делам, рассматриваемым дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.
8. Производство по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.
9. Производство по административным делам об оспаривании действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, и иных органов, наделенных государственными или иными полномочиями в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.
10. Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

***<u>Примерные задания, выполняемые в рамках практикумов по решению задач</u>***

**Тема 2. Подведомственность и подсудность административных дел судам**

**Задание 1**

Гражданин Смирнов С.С. допустил задолженность налога на имущество (принадлежащую ему на праве собственности дачу в садоводческом товариществе), в размере 19200 рублей.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:*

*Каков порядок взыскания задолженности по налогам и сборам в судебном порядке?*

*Как решается вопрос с подсудностью о взыскании с гражданина налога на имущество?*

*Определите родовую подсудность административного дела.*

**Задание 2**

Постановление И.О. главы г. Вельки от 17 октября 2019 г. № 10 «О признании недействительным постановления главы города от 7 мая 2018 г. № 8 «О предоставлении в аренду земельного участка»», которое касалось вопроса о предоставлении земельного участка гражданину Кантемирову Е.Е. было издано с нарушением действующего законодательства.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:*

*Как решается вопрос с подсудностью признания недействительным постановления И.О. главы г. Вельки?*

*Определите территориальную подсудность административного дела.*

**Тема 3. Участники дел административного судопроизводства. Представительство в делах административного судопроизводства**

**Задание 1**

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обратилась в суд в защиту интересов несовершеннолетней Ивановой И.И. о признании незаконным решения главы муниципального образования об отказе в приеме на учет Ивановой И.И. в качестве нуждающейся в жилом помещении. Судья отказал в приеме заявления на основании п. 2 ч. 1 ст. 128 КАС РФ ввиду того, что заявитель не является органом, которому предоставлено право защищать интересы несовершеннолетних в судах.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:*

*Разрешите сложившийся казус. Кто и на каком правовом основании может защитить интересы несовершеннолетних в судебном порядке? Определите состав лиц, участвующих в деле*

**Задание 2**

Новиков Н.Н. обратился в суд с административным исковым заявлением к Отделу СП Центрального района города Брянска, УФССП России по Брянской области об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя Отдела СП Центрального района города Брянска Соколова С.С., выразившиеся в списании денежных средств, зачисляемых на счет заявителя, открытый в ПАО «Сбербанк России», свои требования обосновал тем, что

сведений о возбуждении исполнительного производства в его адрес не поступало, срок для добровольного исполнения исполнительного документа предоставлен не был.

Решением суда Центрального района административные требования истца об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя удовлетворены. Действия судебного пристава-исполнителя по обращению взыскания на денежные средства должника Новикова Н.Н., зачисляемые на его счет, открытый в ПАО «Сбербанк России» признаны незаконными.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:*

*Исходя из обстоятельств дела определите, кто является надлежащим административным ответчиком по делу?*

*Кого с учетом обстоятельств рассматриваемого дела, необходимо было привлечь к участию в деле в качестве заинтересованных лиц?*

*Определите круг лиц по административному делу.*

**Тема 4. Доказывания и доказательства в административном судопроизводстве**

**Задание 1**

Иванов И.П. обратился с административным исковым заявлением о признании незаконным приказа Министра образования Республики Марий Эл об обязательном ежеквартальном отчете для научных сотрудников Института РАН.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:*

*Какие обстоятельства подлежат доказыванию по данному делу?*

**Задание 2**

В ходе рассмотрения дела о признании незаконным постановления главного судебного пристава Московской области «О порядке исполнения исполнительных документов» в части требований о наличии нотариально заверенной доверенности у представителей юридических лиц в суд была представлена диктофонная аудиозапись разговора, на которой главный судебный пристав области признавал, что данное требование незаконно.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:*

*Решите вопрос о допустимости представленной аудиозаписи как доказательства.*

**Тема 6. Общие правила рассмотрения дел административного судопроизводства**

**Задание 1**

Определением районного суда от 25 апреля 2019 г. возвращена апелляционная жалоба Демидова В.И. на решение районного суда от 10 марта 2019 г. в связи с пропуском процессуального срока обжалования решения суда. Материалами дела установлено, что 10 марта 2019 г. рационным судом вынесено решение по административному делу по иску Демидова В.И. В окончательной форме решение изготовлено 16 марта 2019 г. Апелляционная жалоба на указанное решение, датированная 16 апреля 2019 г., отправлена в

районный суд в тот же день посредством почтовой связи, что подвержено кассовым чеком ФГУП «Почта России», в которой номер почтового идентификатора совпадает с номером, указанном на почтовом конверте.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:*

*Имелись ли у суда правовые основания для возвращения апелляционной жалобы*

**Задание 2**

Акимов С.П. обратился с административным исковым заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя. Изучив административное исковое заявление, суд первой инстанции заявление возвратил заявителю на основании пункта 4 части 1 ст. 129 КАС РФ, так как приложенная к административному исковому заявлению копия доверенности на имя представителя Киселева В.А., подписавшего заявление, не заверена надлежащим образом.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:*

*Правомерно ли решение суда? Обоснуйте ответ.*

**Тема 7. Особенности производства по дам отдельным категориям административных дел**

**Задание 1**

В ходе рассмотрения административного дела об оспаривании акта органа местного самоуправления в областном суде выяснилось, что представителем административного истца выступает адвокат, имеющий высшее экономическое образование и прошедший переподготовку в формате повышения квалификации по программе «Юриспруденция» в государственном образовательном учреждении высшего образования.

*Как следует поступить суду? Каковы требования, предъявляемые к представителям сторон административного процесса по делам об оспаривании нормативных правовых актов?*

**Задание 2**

Прокурор Курской области Попов В.П. обратился в Курский областной суд с административным исковым заявлением о признании незаконным (не подлежащим применению) постановления главы муниципального образования «город Курск» об изменении тарифов на проезд в городском пассажирском транспорте. В заявлении прокурор указал, что оспариваемые им положения приняты с превышением полномочий органа местного самоуправления, нарушают права граждан и не соответствуют Уставу Курской области. Курский областной суд отказал в принятии административного искового заявления, указав в определении, что дело ему неподсудно, и предложил прокурору обратиться в Уставный суд Курской области.

*Используя справочную правовую систему и проанализируйте ситуацию и назовите допущенные нарушения*.

***<u>Примерные задания для домашних практических заданий</u>***

**Тема 4. Доказывания и доказательства в административном судопроизводстве**

*Используя справочную правовую систему «Консультант Плюс» проанализируйте представленную ниже ситуацию и дайте обоснованное заключение:*

*Ответьте на поставленные в условиях вопросы.*

ИФНС России по Октябрьскому району г. Смоленска обратилась с административным иском о взыскании с Сидорова Л.В. недоимки по земельному налогу.

В ходе рассмотрения дела Сидоров Л.В. отрицал факт того, что является собственником земельного участка, на который ИФНС начислила налог. В доказательство представил договор купли-продажи земельного участка Козлову И.И.

*Определите предмет доказывания по административному делу.*

*Распределите бремя доказывания.*

*Дайте оценку договору купли-продажи как доказательству.*

**Тема 5. Использование современных цифровых технологий в административном судопроизводстве**

***Задание 1***

В процессе рассмотрения административного дела об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости, судом была назначена судебная экспертиза и приостановлено производство по делу (п. 5, ч.1, ст. 191 КАС РФ).

При этом административный истец – гражданин Иванов дал суду согласие на извещение посредством СМС сообщения предоставив номер мобильного телефона, на который необходимо направить извещение.

После окончания производства экспертизы судом вынесено определение о возобновлении производства по делу и проведено судебное заседание в отсутствие административного истца. Суд принял решение об отказе в удовлетворении административного искового заявления.

При этом в решении со ссылкой на ч. 1 ст. 96 КАС указано, что административный истец был извещен путем отправки СМС сообщения на предоставленный им номер мобильного телефона.

Административный истец в апелляционной жалобе указал, что судебное извещение он не получал, поскольку у него изменился номер мобильного телефона в связи с кражей мобильного аппарата, что подтверждается копией постановления о возбуждении уголовного дела. Кроме того, ссылаясь на обстоятельство, что не имел возможности сообщить суду о перемене номера мобильного телефона, в связи с длительным проведением судебной экспертизы и отсутствием у него информации о возобновлении производства по административному делу. Также, по мнению административного истца, извещение путем отправки СМС сообщения или направления извещения или вызова по электронной почте носит факультативный характер и не освобождает суд от обязанности по направлению судебных извещений

заказным письмом с уведомлением о вручении, телефонограммой или телеграммой, посредством факсимильной связи или с использованием иных средств связи или доставки, позволяющих суду убедиться в получении адресатом судебного извещения или вызова.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:*

*Прокомментируйте правовую позицию административного истца. Допущены ли в данном случае нарушения норм КАС РФ? Имеется ли у суда в рассматриваемой ситуации обязанность по направлению лицам, участвующим в деле, копии определения о возобновлении производства по административному делу?*

***Задание 2***

Суд завершил рассмотрение административного дела 25 июля 2021 года, протокол судебного заседания изготовлен 31 июля 2021 года, подписан судьей и помощником судьи, который его вел. В протокол внесены оговоренные дополнения, удостоверенные подписью судьи.

К протоколу также приложен носитель информации, содержащий результаты протоколирования.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:*

*Допустил ли суд нарушение норм КАС при изготовлении протокола? Если да, то могут ли они рассматриваться в качестве процессуального нарушения, влекущего отмену решения суда, мотивируйте ответ.*

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос: 0-10;<br>2 вопрос: 0-15;<br>3 вопрос: 0-15<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**10 баллов –**ответ отвечает всем требованиям. |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br><br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | **90 - 100 баллов –** отлично (A)<br>**80 - 89 баллов –** хорошо (B)<br>**70 - 79 баллов –** хорошо (C)<br>**50-69 баллов –**удовлетворительно (D)<br>**Менее 50 баллов –** неудовлетворительно |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1-го типа***

1. Задачи судов в сфере административного судопроизводства.
2. Понятие и стадии судебного административного процесса.
3. Понятие, предмет, метод и система судебного административного процессуального права. Соотношение с другими отраслями права
4. Источники законодательства об административном судопроизводстве.
5. Принципы судебного административного процессуального права (принципы административного судопроизводства).
6. Подведомственность административных дел. Виды подведомственности по делам административного судопроизводства.
7. Понятие и виды подсудности административных дел. Родовая и территориальная подсудность.
8. Понятие и особенности состава участников дел административного судопроизводства.
9. Стороны в делах административного судопроизводства.
10. Прокурор в делах административного судопроизводства.
11. Участие в делах административного судопроизводства лиц, защищающих интересы неопределенного круга лиц, других лиц, публичные и коллективные интересы.
12. Представительство в делах административного судопроизводства.
13. Понятие и особенности доказывания в административном судопроизводстве. Понятие и классификация доказательств.
14. Предмет доказывания в административном судопроизводстве.
15. Портал единого информационного пространства Верховного суда РФ.
16. Портал Единого информационного пространства Арбитражного суда.
17. Портал Единого информационного пространства мировых судей города Москвы.
18. Портал Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации.
19. Общие правила рассмотрения дел административного судопроизводства.
20. Административные иски. Меры предварительной защиты по административному иску

21. Производство по административным делам, рассматриваемым дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.

22. Производство по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

23. Производство по административным делам об оспаривании действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, и иных органов, наделенных государственными или иными полномочиями в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

24. Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

25. Понятие исполнительного производства. Система источников правового регулирования исполнительного производства.

***Задания 2-го типа***

1. В чем заключается сущность административного спора?
2. Каким образом соотносятся способы разрешения административных споров?
3. Какие существуют виды административных споров?
4. Как соотносятся субъекты состава административного спора?
5. В чем заключаются функции государства в регулировании административных споров?
6. Какие существуют сущность форм разрешения административных споров?
7. Какие существуют виды сторон в административных спорах?
8. В чем заключаются особенности института уполномоченного по правам человека дел?
9. В чем заключаются основные принципы производства по внесудебному разрешению административных споров?
10. Какие существуют виды принципов внесудебного разрешения административных споров?
11. В чем заключаются особенности отраслевых организационных принципов?
12. Каким образом соотносятся нормативно-правовые источники административных жалоб?
13. В чем заключаются сущность административных жалоб?
14. В чем состоит особенность действия института обращений граждан в государственные органы власти и органы местного самоуправления?
15. Какие существуют виды административных жалоб?
16. В чем заключаются принципы и порядок использования электронного порядка подачи административной жалобы?
17. В чем заключается сущность и принципы деятельности многофункциональных центров оказания государственных и муниципальных

услуг при разрешении административных споров?

18. Какие существуют особенности представления интересов граждан при подаче административной жалобы?

19. В чем заключаются особенности производства по рассмотрению общей административной жалобы?

20. Как соотносятся полномочия государственного органа, органа местного самоуправления, учреждения, организации, должностного лица при рассмотрении жалобы?

21. Как соотносятся особенности института примирения в судебном и во внесудебном процессах?

22. В чем заключаются обстоятельства развития примирительных процедур в РФ?

23. В чем заключается сущность и принципы медиация как одного из альтернативных способов разрешения административных споров?

24. Как соотносятся понятие и сущность медиации в процедуре урегулирования административных споров?

***Задания 3-го типа***

**Задание № 1**

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обратилась в суд в защиту интересов несовершеннолетней Ивановой И.И. о признании незаконным решения главы муниципального образования об отказе в приеме на учет Ивановой И.И. в качестве нуждающейся в жилом помещении. Судья отказал в приеме заявления на основании п. 2 ч. 1 ст. 128 КАС РФ ввиду того, что заявитель не является органом, которому предоставлено право защищать интересы несовершеннолетних в судах.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:*

*Разрешите сложившийся казус. Кто и на каком правовом основании может защитить интересы несовершеннолетних в судебном порядке? Определите состав лиц, участвующих в деле*

**Задание № 2**

Гражданин Смирнов С.С. допустил задолженность налога на имущество (принадлежащую ему на праве собственности дачу в садоводческом товариществе), в размере 19200 рублей.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:*

*Каков порядок взыскания задолженности по налогам и сборам в судебном порядке?*

*Как решается вопрос с подсудностью о взыскании с гражданина налога на имущество?*

*Определите родовую подсудность административного дела.*

**Задание № 3**

Новиков Н.Н. обратился в суд с административным исковым заявлением к Отделу СП Центрального района города Брянска, УФССП России по Брянской области об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя

Отдела СП Центрального района города Брянска Соколова С.С., выразившиеся в списании денежных средств, зачисляемых на счет заявителя, открытый в ПАО «Сбербанк России», свои требования обосновал тем, что сведений о возбуждении исполнительного производства в его адрес не поступало, срок для добровольного исполнения исполнительного документа предоставлен не был.

Решением суда Центрального района административные требования истца об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя удовлетворены. Действия судебного пристава-исполнителя по обращению взыскания на денежные средства должника Новикова Н.Н., зачисляемые на его счет, открытый в ПАО «Сбербанк России» признаны незаконными.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:*

*Исходя из обстоятельств дела определите, кто является надлежащим административным ответчиком по делу?*

*Кого с учетом обстоятельств рассматриваемого дела, необходимо было привлечь к участию в деле в качестве заинтересованных лиц?*

*Определите круг лиц по административному делу.*

**Задание № 4**

Иванов И.П. обратился с административным исковым заявлением о признании незаконным приказа Министра образования Республики Марий Эл об обязательном ежеквартальном отчете для научных сотрудников Института РАН.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:*

*Какие обстоятельства подлежат доказыванию по данному делу?*

**Задание № 5**

В ходе рассмотрения дела о признании незаконным постановления главного судебного пристава Московской области «О порядке исполнения исполнительных документов» в части требований о наличии нотариально заверенной доверенности у представителей юридических лиц в суд была представлена диктофонная аудиозапись разговора, на которой главный судебный пристав области признавал, что данное требование незаконно.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:*

*Решите вопрос о допустимости представленной аудиозаписи как доказательства.*

**Задание № 6**

Определением районного суда от 25 апреля 2019 г. возвращена апелляционная жалоба Демидова В.И. на решение районного суда от 10 марта 2019 г. в связи с пропуском процессуального срока обжалования решения суда. Материалами дела установлено, что 10 марта 2019 г. рационным судом вынесено решение по административному делу по иску Демидова В.И. В окончательной форме решение изготовлено 16 марта 2019 г. Апелляционная жалоба на указанное решение, датированная 16 апреля 2019 г., отправлена в районный суд в тот же день посредством почтовой связи, что подвержено кассовым чеком ФГУП «Почта России», в которой номер почтового идентификатора совпадает с номером, указанном на почтовом конверте.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:*

*Имелись ли у суда правовые основания для возвращения апелляционной жалобы*

**Задание № 7**

Акимов С.П. обратился с административным исковым заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя. Изучив административное исковое заявление, суд первой инстанции заявление возвратил заявителю на основании пункта 4 части 1 ст. 129 КАС РФ, так как приложенная к административному исковому заявлению копия доверенности на имя представителя Киселева В.А., подписавшего заявление, не заверена надлежащим образом.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:*

*Правомерно ли решение суда? Обоснуйте ответ*.

**Задание № 8**

В ходе рассмотрения административного дела об оспаривании акта органа местного самоуправления в областном суде выяснилось, что представителем административного истца выступает адвокат, имеющий высшее экономическое образование и прошедший переподготовку в формате повышения квалификации по программе «Юриспруденция» в государственном образовательном учреждении высшего образования.

*Как следует поступить суду? Каковы требования, предъявляемые к представителям сторон административного процесса по делам об оспаривании нормативных правовых актов?*

**Задание № 9**

В процессе рассмотрения административного дела об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости, судом была назначена судебная экспертиза и приостановлено производство по делу (п. 5, ч.1, ст. 191 КАС РФ).

При этом административный истец – гражданин Иванов дал суду согласие на извещение посредством СМС сообщения предоставив номер мобильного телефона, на который необходимо направить извещение.

После окончания производства экспертизы судом вынесено определение о возобновлении производства по делу и проведено судебное заседание в отсутствие административного истца. Суд принял решение об отказе в удовлетворении административного искового заявления.

При этом в решении со ссылкой на ч. 1 ст. 96 КАС указано, что административный истец был извещен путем отправки СМС сообщения на предоставленный им номер мобильного телефона.

Административный истец в апелляционной жалобе указал, что судебное извещение он не получал, поскольку у него изменился номер мобильного телефона в связи с кражей мобильного аппарата, что подтверждается копией постановления о возбуждении уголовного дела. Кроме того, ссылаясь на обстоятельство, что не имел возможности сообщить суду о перемене номера мобильного телефона, в связи с длительным проведением судебной экспертизы и отсутствием у него информации о возобновлении производства

по административному делу. Также, по мнению административного истца, извещение путем отправки СМС сообщения или направления извещения или вызова по электронной почте носит факультативный характер и не освобождает суд от обязанности по направлению судебных извещений заказным письмом с уведомлением о вручении, телефонограммой или телеграммой, посредством факсимильной связи или с использованием иных средств связи или доставки, позволяющих суду убедиться в получении адресатом судебного извещения или вызова.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:*

*Прокомментируйте правовую позицию административного истца. Допущены ли в данном случае нарушения норм КАС РФ? Имеется ли у суда в рассматриваемой ситуации обязанность по направлению лицам, участвующим в деле, копии определения о возобновлении производства по административному делу?*

**Задание № 10**

Суд завершил рассмотрение административного дела 25 июля 2021 года, протокол судебного заседания изготовлен 31 июля 2021 года, подписан судьей и помощником судьи, который его вел. В протокол внесены оговоренные дополнения, удостоверенные подписью судьи.

К протоколу также приложен носитель информации, содержащий результаты протоколирования.

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:*

*Допустил ли суд нарушение норм КАС при изготовлении протокола? Если да, то могут ли они рассматриваться в качестве процессуального нарушения, влекущего отмену решения суда, мотивируйте ответ.*

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Правовые основы оперативно-розыскной деятельности»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 19

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

**Цель и задачи дисциплины:**

***Цель изучения дисциплины*** - формирование у обучающихся базовой системы знаний о видах решений и юридических действий, принимаемых в конкретных обстоятельствах в деятельности правоохранительных органов.

***Задачи изучения дисциплины***:

- сформировать у обучающихся знания принципов осуществления оперативно-розыскной деятельности, механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере осуществления оперативно-розыскной деятельности;
- сформировать у обучающихся умения развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру на основе знаний принципов и задач осуществления оперативно-розыскной деятельности, систематизировать и анализировать законодательство в сфере осуществления оперативно-розыскной деятельности;
- сформировать у обучающихся навыки осуществления оперативно-розыскной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, навыки принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами права, регулирующими осуществление оперативно-розыскной деятельности, применения полученных знаний о принципах оперативно-розыскной деятельности на благо общества и государства.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен осуществлять контрольно-надзорную и административно-юрисдикционную деятельность правоохранительных органов в рамках должностных обязанностей по профилю профессиональной деятельности | **ПК-4** | ПК-4.2 Способен обеспечивать эффективную реализацию административно-юрисдикционной деятельности правоохранительных органов | Понятие оперативно-розыскной деятельности в российской Федерации, законодательство, регламентирующее деятельность ОРД; функции полномочия и порядок деятельности ОРД в Российской Федерации | принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации | анализа правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, необходимые для обеспечения прав человека в своей деятельности | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА, балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Сущность и принципы оперативно-розыскной деятельности.* | 4 | | 4 | | | | | | | 3 | Эссе/3<br>Тест/3 |
| *Тема 2. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Отчет по практикуму по решению задач/3 |
| *Тема 3. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности* | 2 | | 2 | | | | | | | 7 | Отчет по практикуму по решению задач/3 |
| *Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 7 | Доклады /3<br>Отчет по практикуму по решению задач/3 |
| *Тема 5. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность* | 4 | | 4 | | | | | | | 7 | Отчет по практикуму по решению задач/3<br>Практическое домашнее задание/3 |
| *Тема 6 Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности.* | 2 | | 2 | | | | | | | 7 | Отчет по практикуму по решению задач/3 |
| *Тема 7. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности* | 2 | | 2 | | | | | | | 7 | Тестовые задания /3<br>Практическое домашнее задание/3 |
| *Тема 8. Виды и содержание* | 6 | | 6 | | | | | | | 7 | Отчет по практикуму по |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА, балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *оперативно-розыскных мероприятий* | | | | | | | | | | | решению задач/3 Тест/3 |
| *Тема 9. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности* | 4 | | 4 | | | | | | | 7 | Отчет по практикуму по решению задач/3 Практическое домашнее здание/3 |
| *Тема 10. Теория розыскной работы.* | 2 | | 2 | | | | | | | 7 | Отчет по практикуму по решению задач/3 |
| *Тема 11. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 7 | Отчет по практикуму по решению задач/3 Доклад /3 |
| *Тема 12 Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью* | 2 | | 2 | | | | | | | 7 | Тест/3 Практическое домашнее задание/3 |
| **Всего:** | **38** | **4** | **34** | | | | | | | **77** | **100 (60ТКУ +40 ПА)** |
| **Контроль, час** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **180** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **5** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Сущность и принципы оперативно-розыскной деятельности.***

1. Оперативно-розыскная деятельность как наука
2. Методологические основы теории оперативно-розыскной деятельности
3. Оперативно-розыскная деятельность как учебная дисциплина
4. Оперативно-розыскная деятельность как разновидность правоохранительной деятельности
5. Понятие принципов оперативно-розыскной деятельности
6. Система принципов оперативно-розыскной деятельности
7. Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности
8. Морально-этические принципы оперативно-розыскной деятельности

***Тема 2. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности***

1. Понятие правового регулирования оперативно-розыскной деятельности
2. Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности
3. Оперативно-розыскное законодательство
4. Система ведомственных подзаконных актов, регламентирующих оперативно-розыскную деятельность

***Тема 3. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности***

1. Права и свободы человека и гражданина как объекты защиты в сфере оперативно-розыскной деятельности
2. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий
3. Законодательные ограничения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности
4. Защита прав и законных интересов личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий

***Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности***

1. Понятие субъектов оперативно-розыскной деятельности
2. Компетенция лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
3. Понятие взаимодействия оперативно-розыскных подразделений
4. Формы взаимодействия оперативно-розыскных подразделений

***Тема 5. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность***

1. Понятие и правовое регулирование содействия при осуществлении оперативно-розыскной деятельности
2. Виды содействия органам, осуществляющим ОРД
3. Формы содействия органам, осуществляющим ОРД
4. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность

***Тема 6. Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности***

1. Учет как средство информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие и виды учетов в оперативно-розыскной деятельности
3. Уровни и виды учетов в органах внутренних дел
4. Централизованные автоматизированные системы оперативно-розыскного назначения

***Тема 7. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности.***

1. Понятие и классификация оперативно-технических средств
2. Виды и назначение технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности
3. Иные средства, применяемые для обеспечения оперативно-розыскной деятельности. Направления использования служебных собак в оперативно-розыскной деятельности.
4. Иные средства, применяемые для повышения эффективности решения частных оперативно-розыскных задач
5. Влияние научно-технического прогресса на развитие технических средств ОРД.

***Тема 8. Виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий***

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий
2. Элементы и классификация оперативно-розыскных мероприятий
3. Оперативно-розыскные мероприятия, не требующие санкции на их проведение
4. Оперативно-розыскные мероприятия ведомственного санкционирования

***Тема 9. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности***

1. Теория документирования в оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие и значение оперативного документирования.
3. Предмет и направления оперативного документирования.

4. Дела оперативного учета как организационная форма документирования признаков криминальных действий

***Тема 10. Теория розыскной работы.***

1. Розыскная работа: понятие и система
2. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных
3. Розыск лиц, пропавших без вести
4. Особенности международного розыска по линии Интерпола

***Тема 11. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства***

1. Сущность оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства
2. Особенности оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства на различных стадиях расследования преступлений
3. Криминальное противодействие уголовному судопроизводству как основание применения оперативно-розыскного обеспечения расследования преступлений.
4. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности
5. Порядок и пределы представления результатов ОРД в орган дознания, следователю, суду

***Тема 12. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью***

1.Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью

2.Сущность судебного контроля за оперативно розыскной деятельностью

3. Направления судебного контроля за оперативно-розыскной деятельность.

4. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий***

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания***

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Сущность и принципы оперативно-розыскной деятельности* | Методологические основы теории оперативно-розыскной деятельности | Работа с литературой в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка эссе. | Эссе Тест |
| *Тема 2. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности* | Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 3. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности* | Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности* | Компетенция лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач Доклад |
| *Тема 5. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность* | Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к выступлению с докладами | Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 6. Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности.* | Понятие и виды учетов в оперативно-розыскной деятельности | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 7. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности* | Виды и назначение технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму по решению задач | Тест Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| *Влияние научно-технического прогресса на развитие технических средств ОРД.* | | | |
| *Тема 8. Виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий* | Оперативно-розыскные мероприятия, не требующие санкции на их проведение | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к тестированию | Тест Отчет по практикуму по решению задач вые задания |
| *Тема 9. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности* | Предмет и направления оперативного документирования. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 10. Теория розыскной работы.* | Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 11. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства и влияние на него научно-технического прогресса.* | Особенности оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства на различных стадиях расследования преступлений | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач Доклад |
| *Тема 12. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью* | Направления судебного контроля за оперативно-розыскной деятельностью | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к тестированию | Тест Практическое домашнее задание |

# 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Оперативно-розыскная деятельность : учебник / А. В. Богданов, Д. А. Бражников, В. В. Бычков [и др.] ; под ред. Н. А. Кузьмина, Л. Л. Тузова, И. А. Климова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана,

2023. – 448 с. – (Классический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700173 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03630-4. – Текст : электронный.

2. Основы оперативно-розыскной деятельности для следователей : учебник / Д. А. Бражников, В. В. Бычков, С. П. Жданов [и др.] ; под ред. Н. А. Кузьмина, С. В. Харченко. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712891 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03543-7. – Текст : электронный.

***Дополнительная литература***

1. Бормотова Л. В. Проблемы теории оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие / Л. В. Бормотова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-7410-3302-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153074.html

2. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие / И. И. Аминов, Д. А. Иванов, Л. Н. Костина [и др.] ; под науч. ред. В. П. Цветкова, Н. А. Кузьмина ; под общ. ред. И. Б. Лебедева, А. Ю. Федотова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 392 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700177 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03631-1. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | **2– 3 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений<br>**1-2 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная;<br><br>**1 балл** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям; |
| 2. | Практикум по решению задач | Отчет по практическому домашнему заданию<br>**3 балла** – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.<br>**2-3 балла** – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>**2-1 балл** - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.<br>0 баллов - практикум не выполнен |
| 3. | Тестовое задание | 3 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;<br>2 – верные ответы составляют 70-89% от общего количества;<br>1- верные ответы составляют 50-69%<br>0 –50% и менее правильных ответов |
| 4. | Доклад | **3 балла** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу<br>**1-2 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки<br>**0-1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы |
| | Практическое домашнее задание | Отчет по практическому домашнему заданию<br>**3 балла** – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.<br>**2-3 балла** – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>**2-1 балл** - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.<br>0 баллов - практикум не выполнен. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***Типовые задания к практикумам по решениям задач***

**Тема 2. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности**

**Задание 1** Студенты юридического факультета, рассматривая вопросы наиболее эффективных средств и методов борьбы с преступностью,

пришли к выводу, что оперативно-розыскная деятельность как вид правоохранительной функции государства не должна ограничивать личные права граждан, вмешиваться в их частную жизнь и нарушать принципы нравственности и нормы общественной морали.

1. В чем выражаются морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности?

2. Каким образом обеспечиваются конституционные права граждан при осуществлении: оперативно-розыскной деятельности?

**Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности.**

**Задание 1.** Оперуполномоченный ОУР УВД г. Энска И.Д. Комиссаров был включен приказом начальника в состав следственной группы по факту разбойного нападения неизвестных на инкассаторскую машину. Со слов водителя машины стало известно, что один из нападавших скрылся в подъезде № 3 дома № 17 по улице Советской и назвал его приметы: выше среднего роста, худощавый, на правой щеке выделяется вертикальный шрам длиной около 5 сантиметров, одет в черную куртку, джинсы, кроссовки. Во время нападения угрожал пистолетом Макарова.

Комаров И.Д. получил задание: 1. Произвести опрос жильцов дома № 17 по улице Советской (составить рапорт). 2. Осмотреть местность, прилегающую к дому № 17 по улице Советской (составить справку).

Примечание:

а) 21 октября 2000 года при опросе жильцов кв. 7 пенсионеров Кочевниковых оперуполномоченный Комиссаров выяснил, что в кв. 12 в последнее время регулярно собираются компании, распивают спиртные напитки, а неделю назад 15 случилась драка, в результате которой один из дерущихся получил ранение правой щеки и был доставлен в больницу;

б) при осмотре территории, прилегающей к дому № 17, удалось обнаружить несколько скомканных лент от денежной упаковки с указанием стоимости купюр, датой упаковки и фамилией кассира;

Оформить результаты проводимых оперативно-розыскных мероприятий.

**Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности**

**Задание 1**

По уголовному делу осужденный Агеев в кассационной жалобе просил об отмене приговора с направлением его на новое судебное рассмотрение, в связи с тем, что, как он считает, материалы ОРМ «Проверочная закупка» не соответствуют требованиям закона «Об оперативно-розыскной деятельности», поскольку утверждены не руководителем органа, осуществляющего ОРД, а его заместителем. Кроме того, в них не содержатся данные о конкретном лице, в отношении которого проводилось это мероприятие; основания его проведения; данные лица, участвовавшего в качестве покупателя, а также данные о денежных

средствах, их маркировке, получении в финансовом отделе; постановление о представлении результатов ОРМ органу расследования также не соответствует требованиям закона.

Прокомментируйте задачу с учетом требований закона.

**Тема 5. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность**

**Задание 1**

Оказывая конфиденциальное содействие с одним из сотрудников уголовного розыска гр. Быков был внедрен в организованную преступную группу, занимающейся незаконным изготовлением и продажей огнестрельного оружия. Позже преступная группа лиц была задержана, и Быков должен был выступить свидетелем по уголовному делу. Следователь запросил постановление, согласно которому Быков был внедрен в преступную группу.

Требуемое постановление было тут же составлено и направлено следователю.

Имеются ли нарушения закона?

**Тема 6. Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности**

**Задание 1**

Оперуполномоченный Краев в разговоре с задержанным гр. Молотовым настаивал на

том, чтобы последний согласился сотрудничать с ним и участвовать в разоблачении

преступной группы лиц, занимающихся угонами чужого автотранспорта. Молотов

отказывался, тогда Краев стал угрожать ему, в том числе тем, что распространит ложную

информацию среди лиц, ранее судимых, о том, что тот якобы уже сотрудничает с полицией.

Молотов был в отчаянии, попросился в туалет, где и повесился.

Имеются ли в действиях Краева нарушения закона?

**Тема 8. Виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий**

**Задание 1**

По апелляционной жалобе осужденная Рыкова просит отменить состоявшиеся судебные решения, оспаривает законность проведения всех оперативно-розыскных мероприятий, результаты которых, по ее мнению, являются недопустимыми доказательствами. Обращает внимание, что постановления о проведении ОРМ аналогичны по содержанию друг другу.

Утверждает, что, проводя в отношении нее ОРМ, правоохранительные органы не пресекали преступную деятельность, не выявляли лиц, причастных к незаконному обороту наркотиков, а провоцировали ее на

совершение преступлений путем шантажа и уговора лиц, участвовавших в проверочных закупках. Полагает, что свидетели, являясь наркозависимыми лицами, не могли давать объективные показания, оговорили ее под давлением сотрудников правоохранительных органов, и не исключалось нахождение данных свидетелей в момент производства следственных действий в состоянии наркотического опьянения. В акте передачи денежных средств от 21 июня 2019 года отсутствует подпись лица, выступающего в роли закупщика. Приводя показания свидетеля Скворцова, указывает, что при проведении ОРМ Ибрагимов находился вне наблюдения около часа, в течение которого мог приобрести наркотическое средство у третьих лиц.

Законны ли требования Рыковой? Обоснуйте свой ответ с учетом положений закона.

**Тема 9. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности**

**Задание 1**

Гражданин Сахаров, полагал, что действия органов, осуществляющих ОРД, привели к нарушению его прав и свобод, так как оперативные сотрудники, находясь в автомобиле, припаркованном к его дому, проводили видеосъемку того, что происходило на территории его двора во время празднования его дня рождения. Сахаров обратился за помощью к адвокату и тот помог ему составить жалобу на действия данных сотрудников. Жалоба была направлена одновременно начальнику отдела полиции, начальнику Управления уголовного розыска ГУ МВД России по Н-ской области, в областную прокуратуру и в Конституционный суд РФ.

Подлежит ли рассмотрению данная жалоба в указанных местах обжалования согласно закону?

**Тема 11. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства**

**Задание 1**

Следователь, получив оперативную информацию о том, что потерпевшему Антонову угрожают убийством, в качестве меры безопасности установил контроль и запись телефонных переговоров с данным лицом и направил копию постановления для исполнения оперативно-техническим подразделениям.

Может ли информация, полученная в ходе осуществления ОРД, служить основанием для принятия мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства?

***<u>Примерные задания для домашних практикумов по решению задач</u>***

**Тема 5. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.**

**Задание 1**

В прокуратуру области обратился гражданин, которому стало известно о проводимых в отношении него оперативно-розыскных мероприятиях и в том числе вторгающихся в его частную жизнь и ограничивающих конституционные права и свободы. Речь, в частности, шла о прослушивании его телефонных переговоров. Заместитель прокурора обратился в орган, осуществляющий указанные оперативно-розыскные мероприятия, с целью проверки законности их проведения.

1. Что является предметом прокурорского надзора?

2. Составьте проект протеста прокурора в адрес правоохранительного органа.

**Задание 2**.

К оперуполномоченному ОВД обратился гражданин, который оказывал содействие при подготовке к проведению отдельных оперативно-розыскных мероприятий на бесконтрактной основе и сообщил, что в отношении его самого и членов семьи поступают угрозы физической расправы в связи с его участием в ОРД. Оперуполномоченный уголовного розыска на это ответил, что если в отношении его будут совершены какие-либо конкретные действия, образующие самостоятельный состав преступления, то лица, их совершившие, будут немедленно привлечены к уголовной ответственности. Какие меры защиты лиц, оказывающих конфиденциальное содействие, предусмотрены ФЗ? Обеспечение безопасности лиц, оказывающих содействие: право, обязанность или личная инициатива сотрудников оперативных подразделений? В результате нарушения, каких принципов ОРД наступили негативные для гражданина последствия?

**Тема 7. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности**

**Задание 1**

Следователь, получив оперативную информацию о том, что потерпевшему Антонову угрожают убийством, в качестве меры безопасности установил контроль и запись телефонных переговоров с данным лицом и направил копию постановления для исполнения оперативно-техническим подразделениям.

Может ли информация, полученная в ходе осуществления ОРД, служить основанием для принятия мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства?

**Задание 2**

Гр. Володин был изобличен в том, что в августе 2015 года, используя персональный компьютер, в ходе электронной переписки вступил в предварительный преступный сговор с неустановленным следствием лицом, умышленно совершил неправомерный доступ к хранящейся на

компьютере охраняемой законом компьютерной информации, соответствующем электронному почтовому ящику, принадлежащему владельцу обществу с ограниченной ответственностью «ДВ принт», повлекший копирование компьютерной информации на свой персональный компьютер. Тем самым гр. Володин совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 272 УК РФ.

Для доказывания преступления следователю были направлены результаты ОРД, полученные в ходе проведения ОРМ «Наведение справок» и «Снятие информации с технических каналов связи», предоставленные постановлением о предоставлении результатов оперативно-розыскной деятельности следователю, к которому прилагалось:

- компакт-диск CD-R, содержащий информацию – переписку Володина с другим соучастником преступления;
- письмо с ответом из ООО фирма «Интерсвязь» о принадлежности IP-адресов абоненту Володину;
- письмо с ответом из ООО «ВебМани.Ру» об электронном кошельке, которым пользовался Володин.

Что из перечисленного будет рассматриваться как доказательство? И к какому виду доказательств это относится?

**Тема 9. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности**

**Задание 1**

В ювелирном магазине была совершена кража золотых украшений. Во время дежурных суток удалось установить адрес лица, подозреваемого в этом. СОГ прибыла на место для задержания в частный дом. Входная дверь в квартиру была деревянной. Позвонили, но вместо ответа из окна дома донеслись выстрелы. Следователь предложил вызвать ОМОН, но сотрудник уголовного розыска посчитал, что справится сам. Он разбежался и выбил дверь. В доме находился мужчина в пьяном виде с ружьем. Сотрудник обезоружил его и задержал.

Золотые украшения были найдены, преступление раскрыто.

Оцените действия сотрудников в задаче.

**Задание 2**

В отдел уголовного розыска поступила негласная информация о том, что в одном из домов частного сектора осуществляется продажа револьверов, которые хозяин дома, ранее судимый Кривулько, самостоятельно переделывает под огнестрельные. Продажа велась только через знакомых ему людей.

Какие ОРМ следует провести? Какие могут быть ожидаемые результаты?

**Тема 12 Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью**

**Задание 1**

Адвокат Камышев в апелляционной жалобе указал на то, что результаты ОРД, по его мнению, не могут быть признаны допустимыми доказательствами, так как получены с нарушением ведомственной Инструкции «О порядке представления результатов ОРД органу дознания, следователю или в суд».

Как должен ответить суд с учетом требований закона по вопросам допустимости доказательств?

**Задание 2**

Сотрудники отдела по борьбе с экономическими преступлениями длительнее время разрабатывали преступную группу на предприятии «Строймашторг». Следователь Макеев оформил факт передачи результатов ОРМ выемкой, о чем составил протокол.

Предусмотрен ли такой порядок передачи результатов ОРД?

Кто определяет порядок предоставления результатов ОРД?

***Примерные темы эссе***

1. Сыск как родовое понятие. Особенности в законодательном регулировании различных видов сыска.
2. Стратегическая цель и основные задачи ОРД.
3. Проблема использования результатов ОРД в интересах борьбы с административными, таможенными, налоговыми правонарушениями, проступками лиц, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.
4. Соотношение понятий «принципы сыска» и основных положений ОРД.
5. Влияние цифровизации на характер ОРД.

***Примерные темы докладов***

1. Соотношение ОРД с иными видами правоохранительной деятельности.
2. Принципиальное отличие ОРД от иных функций уголовной юстиции.
3. Особенности в закреплении статуса ОРД в оперативно-розыскных законах зарубежных стран.
4. Специфика методов ОРД и их дифференциация на способы их добывания (проверки) информации и методы конспирации.
5. Соотношение гласных и негласных форм деятельности при осуществлении ОРМ.
6. Специфика в закреплении средств и методов ОРД в оперативно-розыскных законах зарубежных стран.
7. Особенности метода оперативно-следственного процесса ФБР США.
8. Структурно-организационное обособление ОРД как один из основных ее признаков.

9. Основные модификации ОРД в зависимости от ее субъектов государственных органов, ее осуществляющих.

10. Отличие ОРД от смежной с ней сыскной деятельности: внешней разведки, контрразведки, частной детективной деятельности.

***Примерные тестовые задания***

1. Оперативно-розыскная деятельность – вид деятельности, осуществляемой:

а) только гласно

б) только негласно

в) гласно и негласно

г) только в ходе предварительного расследования

2. Целями ОРД являются (несколько правильных ответов):

а) защита человека от преступных посягательств

б) проведение оперативно-розыскных мероприятий в интересах какой-либо политической партии

в) защита частной собственности от преступных посягательств

г) проведение ОРМ для защиты коммерческой тайны

3. Задачами ОРД являются:

а) предварительное расследование преступлений

б) осуществление розыска лиц

в) добывание информации

г) розыск пропавшего имущества граждан, учреждений и организаций

4. Принципами ОРД, определенными законодателем, являются (несколько правильных ответов):

а) законность

б) гуманизм

в) соблюдение прав и свобод человека и гражданина

г) оперативность

д) соразмерность оперативно-розыскного реагирования

5. В чем заключается принцип конспирации?

а) сохранение в тайне от окружающих проведение конкретных ОРМ

б) сохранение в тайне от лиц, совершающих преступления проведение конкретных ОРМ

в) сохранение в тайне конкретных ОРМ

г) окружающих факта проведения ОРМ

6. Какие сведения в ОРД составляют государственную тайну?

а) об организации и тактике проведения ОРМ

б) об основаниях и условиях для совершения конкретным ОРМ

в) о видах и способах контроля за ОРД

7. Какие данные в ОРД засекречивать запрещено законом?

а) о методах, планах и результатах ОРД

б) о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами

в) о подготовке кадров, раскрывающие мероприятия, проводимые в целях обеспечения безопасности государства

8. Принцип оперативности проявляется в направленности ОРД на опережение:

а) умышленного совершения лицами общественно опасных противоправных деяний

б) умышленных действий лиц, совершивших неоконченное преступление

в) действий лиц, совершивших преступление

г) умышленных действий лиц, направленных на сокрытие преступлений

9. Каково содержание правовой основы ОРД?

а) нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти

б) нормативные правовые акты государственной власти субъектов РФ

в) нормативные правовые акты органов, осуществляющих ОРД

г) нормативные правовые акты органов муниципальной власти

10. Собственно, субъектами ОРД являются:

а) органы и учреждения прокуратуры

б) органы предварительного следствия и дознания

в) лица, оказывающие содействие оперативно-розыскным органам

г) органы суда

11. Законодательством право осуществлять ОРД на территории РФ предоставлено:

а) органам внутренних дел

б) органам Федеральной службы безопасности

в) органам пограничной службы

г) налоговой полиции

д) службы судебных приставов

12. Сколько оперативно-розыскных мероприятий определено в действующем Оперативно-розыскном законе?

а) 10

б) 12

в) 14

г) 15

д) иное

13. Какие оперативно-розыскные мероприятия не нарушают конституционных прав граждан?

а) наведение справок

б) снятие информации с технических каналов связи

в) отождествление личности

г) обследование жилища

14. Какие оперативно-розыскные мероприятия санкционируются руководителем оперативно-розыскного органа?

а) проверочная закупка

б) отождествление личности

в) сбор образцов для сравнительного исследования

г) опрос

15. Какие оперативно-розыскные мероприятия санкционируются судьей?

а) контролируемая поставка

б) оперативное внедрение

в) негласное обследование жилища

г) оперативный эксперимент

16. Выявите соответствия, что является объектом оперативно-розыскной деятельности:

А – является объектом оперативно-розыскной деятельности

Б – не является объектом оперативно-розыскной деятельности

1. Действия субъекта

2. Общественные отношения, охраняемые уголовным законом.

17. Расположите в правильной последовательности:

1. Мотив.

2. Оперативно-розыскные мероприятия.

3. Уголовное наказание.

4. Общественно-опасные последствия.

5. Совершение преступления.

18. Вписать пропущенные слова:

Согласно статье 1 Закона «Об оперативно розыскной деятельности», Оперативно-розыскная деятельность - вид деятельности, осуществляемой гласно и негласно _____ по разделениями государственных органов, уполномоченных на то Федеральным законом, в пределах их

полномочий посредством проведения оперативно-розыскных _____ в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.

19. Студенты юридического факультета, рассматривая вопросы наиболее эффективных средств и методов борьбы с преступностью, пришли к выводу, что ОРД, как вид правоохранительной функции государства, не должен ограничивать личные права граждан, вмешиваться в их частную жизнь и нарушать принципы нравственности и нормы общественной морали.

*В чем выражаются морально-этические основы ОРД?*

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>**1 вопрос: 0-10 баллов;**<br>**2 вопрос: 0-15 баллов;**<br>**3 вопрос: 0-15 баллов.**<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br><br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br>**90 - 100 баллов –** отлично (A)<br>**80 - 89 баллов –** хорошо (B)<br>**70 - 79 баллов –** хорошо (C)<br>**50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D)<br>**Менее 50 баллов -** неудовлетворительно |

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

***Задания 1 типа:***

1. Сущность оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и значение в борьбе с преступностью,
2. Правовые основы и принципы оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
3. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.
4. Структура и содержание Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».
5. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
6. Назначение, порядок подбора и оформления внештатных сотрудников. Направления и пределы их использования в оперативно-розыскной деятельности.
7. Понятие оперативно-розыскной информации, ее классификация и значение для решения задач борьбы с преступностью.
8. Сущность, значение и система оперативно-розыскных мероприятий.
9. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий. Оперативно-розыскные мероприятия, ограничивающие конституционные права граждан и условия их проведения.
10. Понятие, значение проверочной закупки и сбора образцов для сравнительного исследования.
11. Порядок проведения исследования предметов и документов. Отличие исследования от экспертизы.
12. Порядок проведения отождествления личности, его отличие от опознания.
13. Сущность, субъекты применения и значение личного сыска в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел.
14. Правовое регулирование использования информационно-технических средств в оперативно-розыскной деятельности.
15. Экспертно-криминалистические коллекции и картотеки.
16. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и требования, предъявляемые к ним.
17. Порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю, прокурору или в суд.
18. Понятие и основные элементы организации оперативно-розыскной деятельности.
19. Общая характеристика мероприятий, выполняемых гласно и негласно уполномоченными на это государственными органами с целью выявить, пресечь или раскрыть преступление, отыскать скрывающихся и пропавших без вести людей, установить имущество, подлежащее

конфискации, добыть информацию о событиях и деяниях, опасных для государства

20. Особенности осуществления оперативно-розыскной деятельности в эпоху цифровизации

21. Система нормативного регулирования осуществления оперативно-розыскной деятельности,

22. Понятие и виды субъектов оперативно-розыскной деятельности

23. Формы содействия органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность

24. Перечень и общая характеристика средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности

25. Общая характеристика оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства и влияния на него научно-технического прогресса

***Задания 2 типа:***

1. В чем состоит легитимное определение оперативно-розыскной деятельности? Перечислите основные признаки.
2. В чем состоит отличие между научным «узким» и «широким» определением оперативно-розыскной деятельности? Перечислите основные признаки.
3. Раскройте сущность ОРД.
4. В чем заключаются цели ОРД?
5. Назовите общие задачи ОРД и раскройте и содержание.
6. Какие виды оперативно-розыскной деятельности различают? Что лежит в основе их классификации?
7. Какие направления можно выделить в оперативно розыскной деятельности? Что лежит в основе их выделения?
8. Что понимают под принципами оперативно-розыскной деятельности?
9. В чем состоит система принципов оперативно-розыскной деятельности? Какие критерии лежат в основе ее формирования?
10. С какими видами юридической деятельности соотносится ОРД?
11. Как соотносится ОРД с уголовно-процессуальной деятельностью и криминалистикой?
12. Как соотносится ОРД с контрразведывательной и частной детективной деятельностью?
13. Как соотносится ОРД с криминологией, уголовным и уголовно-исполнительным правом?
14. Чем является нормативно-правовая основа оперативно-розыскной деятельности?
15. Что такое законодательное регулирование оперативно-розыскной деятельности?

16. Почему перечень нормативных источников, изложенных в статье 4 Федерального закона РФ «Об оперативно-розыскной деятельности», называется открытым.

17. Какова система нормативно-правовой основы оперативно-розыскной деятельности?

18. Какие законодательные акты составляют первую группу нормативных правовых актов в области оперативно-розыскной деятельности? Почему они названы основополагающими и целеуказующими?

19. Какое место в системе нормативно-правовой основы оперативно-розыскной деятельности занимает Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности»?

20. Как следует толковать законодательную формулировку о том, что правовую основу оперативно-розыскной деятельности составляют, наряду с иными источниками, «другие федеральные законы»?

21. Что относится к иным нормативным правовым актам федеральных органов государственной власти?

22. Какие акты составляют «особую группу» нормативных источников правового регулирования оперативно-розыскной деятельности?

23. Какие положения о регламентации оперативно-розыскной деятельности содержатся в Таможенном кодексе Российской Федерации?

24. Какие субъекты таможенных органов вправе осуществлять законную оперативно-розыскную деятельность?

25. С какой целью осуществляют оперативно-розыскную деятельность оперативные подразделения таможенных органов?

***Задания 3 типа:***

**Задание № 1.**

В квартире жилого дома ночью группа быстрого реагирования обнаружила девушку лет 20 с проникающим ножевым ранением в области живота. Одновременно приехала скорая помощь и СОГ. Девушку вынесли на носилках и увезли. Она не могла говорить. В квартире кроме нее никого не было. Порядок в квартире не был нарушен. На столе накрыт ужин, остатки пищи, посуда явно выставлена на двоих человек.

Выдвинете версии случившегося. Предложите план действий и мероприятий на ближайшие сутки.

**Задание № 2.**

В подъезде пятиэтажного дома в 00.30 часов с огнестрельным ранением в плечевой области справа был обнаружен молодой человек лет 25, которого транспортировали в ближайшую районную больницу. Как выяснилось, пострадавший в данном доме не проживал, прописка у него была в соседнем районе, пояснить ничего не мог. Недалеко от места происшествия находился автосервис, в котором на момент прибытии СОГ находилось несколько человек. Какие обстоятельства необходимо

выяснить? Что могло произойти? Какие мероприятия следует спланировать?

**Задание № 3.**

Пенсионер Войтенов вышел рано утром из подъезда своего дома и в мусорном контейнере обнаружил труп новорожденного ребенка, о чем сообщил руководителю коммунальной службы. Начальник ЖКХ о находке Войтенова проинформировал правоохранительные органы. Выдвинете версии случившегося. Спланируйте ОРМ и другие меры оперативно-розыскного характера.

**Задание № 4.**

В квартире у Спириных была совершена кража золотых украшений. При проведении дознания подозрение пало на гр. Зорину, которая была подругой дочери хозяйки квартиры и неоднократно была у них дома. Последний раз Зорина приходила к Спириным за две недели до обнаружения пропажи золота. В квартире кроме хозяйки проживали ее муж и дочь. Какие ОРМ и проверочные действия следует провести для раскрытия преступления?

**Задание № 5.**

В пределах города Н-ска участились случаи угонов автортранпортных средств для дальнейшего разбора. Оперативным путем удалось установить предполагаемого организатора. Им оказался некто гр. Нефедов - владелец нескольких торговых павильонов на авторынке. Однако прямых доказательств его причастности к преступлениям не было. Какие ОРМ целесообразно провести до возбуждения уголовного дела? Каков порядок получения на них разрешения?

**Задание № 6.**

Гражданин Прыткин обратился к своему другу детства Свирепову, который работал в уголовном розыске, чтобы помочь ему поговорить с должником Краховым. Последний якобы задолжал Прыткину деньги в сумме 1 миллион рублей. Свирепов сначала отказывался, но потом согласился, так как Прыткин обещал, что встреча пройдет спокойно в виде беседы, без насилия. Однако на встрече Прыткин два раза ударил Крахова в лицо и пригрозил, что если Крахов не отдаст деньги, то Свирепов как сотрудник полиции привлечет его к уголовной ответственности. На следующий день Крахов обратился в Следственный комитет РФ с заявлением о вымогательстве. Оцените действия Свирепова с учетом задач ОРД и требований закона. По имеющейся оперативной информации был задержан гр. Годунов, у которого в ходе личного досмотра в рюкзаке было обнаружено 5 свертков порошкообразного вещества. Экспертиза установила, что это было наркотик метилэфедрон общей массой около 4 граммов. Было возбуждено уголовное дело по статье 228.1 УК РФ (незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов). В ходе расследования факт совершения данным гражданином указанного преступления не подтвердился. Уголовное преследование было прекращено. Какие ОРМ

следовало бы провести до задержания Годунова для эффективного решения оперативных задач?

**Задание № 7.**

Гражданин Огрехов полагал, что действия органов, осуществляющих ОРД, привели к нарушению его прав и свобод, так как оперативные сотрудники, находясь в автомобиле, припаркованном к его дому, проводи видеосъемку того, что происходило на территории двора во время празднования его дня рождения. Огрехов обратился за помощью к адвокату и тот помог составить жалобу на действия данных сотрудников. Огрехов направил составленную жалобу одновременно начальнику отдела полиции, начальнику Управления уголовного розыска ГУ МВД России по Н-ской области, в областную прокурору и в Конституционный суд РФ. Подлежит ли рассмотрению данная жалоба в указанных органах и учреждениях обжалования согласно закону?

**Задание 8.**

На международном координационном совещании сотрудников правоохранительных органов по вопросам организации взаимодействия по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств было принято обращение к руководителям правоохранительных ведомств о необходимости использования с этим видом преступлений новых методов и средств. С этой целью возникла необходимость внесения изменений в действующее законодательство, регламентирующее данное направление ОРД. Могут ли материалы указанного форума послужить основанием для изменения или дополнения действующего законодательства? Назовите источники оперативно-розыскного права.

**Задание 9.**

К оперуполномоченному ОВД обратился гражданин, который оказывал содействие при подготовке к проведению отдельных оперативно-розыскных мероприятий на бесконтрактной основе и сообщил, что в отношении его самого и членов семьи поступают угрозы физической расправы в связи с его участием в ОРД. Оперуполномоченный уголовного розыска на это ответил, что если в отношении его будут совершены какие-либо конкретные действия, образующие самостоятельный состав преступления, то лица, их совершившие, будут немедленно привлечены к уголовной ответственности. Какие меры защиты лиц, оказывающих конфиденциальное содействие, предусмотрены ФЗ? Обеспечение безопасности лиц, оказывающих содействие: право, обязанность или личная инициатива сотрудников оперативных подразделений? В результате нарушения, каких принципов ОРД наступили негативные для гражданина последствия?

**Задание 10.**

Студенты юридического факультета, рассматривая вопросы наиболее эффективных средств и методов борьбы с преступностью, пришли к выводу, что ОРД, как вид правоохранительной функции государства, не должен ограничивать личные права граждан, вмешиваться

в их частную жизнь и нарушать принципы нравственности и нормы общественной морали. В чем выражаются морально-этические основы ОРД? Каким образом обеспечиваются конституционные права граждан при осуществлении оперативно-розыскной деятельности?

**Задание 11.**

Действующее законодательство России предусматривает в качестве правовой основы ОРД Конституцию РФ, ФЗ ―Об ОРД‖ и другие законы и ведомственные нормативные акты, издаваемые на их основе органами, осуществляющими ОРД. Что составляет систему правового регулирования ОРД? Можно ли считать принимаемые правовые акты законодательных органов Субъектов Федерации (Закон по усилению борьбы с преступностью, принятый областной Думой,) элементом, составляющим правовую основу ОРД?

**Задание 12.**

В ходе проведения ОРМ оперативными работниками МВД и ФСБ России в одной из квартир многоэтажного дома было обнаружено два металлических контейнера с веществами, которые создавали повышенный фон радиоактивного излучения. Один из контейнеров был изъят, а другой оставлен на месте с целью продолжения наблюдения за квартирой и задержания с поличным подозреваемых в незаконных действиях лиц. Оцените действия оперативных работников. Какими правами обладают органы, осуществляющие ОРД, в данной ситуации?

**Задание 13.**

В оперативное подразделение ОВД поступил запрос спецслужбы США о представлении информации о связях прибывшего из России гр. Петровского И.В., задержанного за совершение тяжкого преступления, связанного с подделкой ценных бумаг и денежных знаков. В запросе также содержалась информация о том, что фальшивые банкноты были изготовлены задержанным, его знакомыми по месту жительства в России, а сам он, якобы, является одним из лидеров организованной преступной группы. Начальник ОВД подготовил ответ, в котором указал, что не имеет полномочий на передачу оперативно-розыскной информации секретного характера. Имеют ли право подразделения МВД России предоставлять информацию оперативного характера правоохранительным органам и спецслужбам иностранных государств? Каким образом в настоящее время регулируются данные правоотношения?

**Задание 14.**

В оперативное подразделение обратился гражданин Рыжков и заявил, что в его адрес поступают угрозы по телефону с требованием подписать акт приемки о выполнении работ ―подрядчиком‖ для предприятия, директором которого он является. Сотрудники оперативного подразделения приняли решение о прослушивании и фиксации телефонных разговоров заявителя без получения разрешения в соответствующей судебной инстанции. Оцените действия сотрудников

ОВД. Какой порядок проведения данного ОРМ предусматривает в данном случае действующее законодательство РФ?

**Задание 15.**

Следователь СК уведомил начальника органа, осуществляющего ОРД, о необходимости проведения ОРМ по уголовному делу, находящемуся у него в производстве. Руководитель оперативного подразделения дал указание сотрудникам уголовного розыска на осуществление ОРМ с целью выявления лиц, причастных к совершению преступления по изложенным следователем фактам. Оцените действия указанных должностных лиц. Могут ли по возбужденному уголовному делу проводиться ОРМ?

**Задание 16.**

Сотрудник оперативного подразделения ФСБ в соответствии со ст. 11 Закона «О полиции» направил в филиал одного из коммерческих банков запрос о предоставлении сведений о наличии счета и денежных средств у гражданина, по оперативной информации причастного к действиям по отмыванию (легализации) денежных средств, полученных незаконным путем. Имеют ли право органы, ФСБ на получение указанной информации? Какой порядок правового регулирования данной ситуации существует в настоящее время?

**Задание 17.**

Следователь ОВД дал письменное поручение органам дознания на проведение оперативно-розыскных мероприятий по факту расследуемого им тяжкого преступления. Для установления возможных очевидцев совершенного преступления, в поручении было прямо предписано:

1) провести опросы граждан, проживающих в непосредственной близости от места преступления;

2) провести повторный осмотр места происшествия с целью обнаружения и изъятия дополнительных следов (улик) совершенного преступления;

3) провести подворный обход в районе места происшествия;

4) собрать информацию о личности граждан, находящихся в непосредственной близости от места происшествия, на предмет их возможной причастности к совершенному преступлению. Какие из указанных в поручении действий относятся к ОРМ? Назовите их и дайте определение.

**Задание 18.**

Следователь ОВД получил информацию о результатах ОРМ, проведенных органом дознания, в которой излагались сведения конфиденциального характера о причастности к совершению преступления гражданина М и о том, что в его квартире находятся похищенные вещи. На основании указанных данных следователь вынес постановление о производстве обыска, в ходе которого информация подтвердилась и гр. М был изобличен в совершении преступления. Оцените действия

следователя. Назовите основные направления использования оперативно-розыскной информации в уголовном процессе.

**Задание 19.**

Сотрудники оперативного подразделения ОВД по борьбе с экономическими преступлениями приняли решение о проведении негласного обследования служебных помещений одного из акционерных обществ, руководство и некоторые сотрудники которого подозревались в причастности к незаконным финансовым операциям. Требуется ли на проведение этого оперативно-розыскного мероприятия судебное разрешение? Какие разновидности данного ОРМ ограничивают конституционные права граждан?

**Задание 20.**

В оперативное подразделение органа, осуществляющего ОРД обратился гражданин, оказывавший содействие при подготовке и проведении ОРМ. Гражданин попросил оказать ему материальную помощь, в связи с длительным расстройством здоровья, вызванным травмой, полученной им при выполнении поручения сотрудника оперативного подразделения. Руководитель органа, осуществляющего ОРД отказал в денежной компенсации ―конфиденту, мотивируя свое решение тем, что расследование преступления, для раскрытия которого он привлекался, не окончено, а виновные в его совершении лица еще не привлечены к предусмотренной законом ответственности. Оцените данную ситуацию. Соблюдение каких условий для выплаты денежной компенсации является обязательным в соответствие с действующим законодательством?

**Задание 21.**

Сотрудники оперативного подразделения ОВД при проведении ОРМ выявили причастность гражданина Петренко к совершению ряда грабежей, установив при этом, что часть похищенного имущества находится у него дома. Получив данную информацию, следователь уведомил оперативных работников о том, что не может использовать ее при расследовании уголовного дела без соответствующего оформления в соответствии с требованиями УПК РФ. Каким образом должна быть оформлена переданная следователю информация с позиции допустимости ее использования в уголовном процессе?

**Задание 22.**

К оперуполномоченному по борьбе с экономическими преступлениями обратился гражданин, по словам которого его не обоснованно по решению Арбитражного суда признали банкротом и реализовали его имущество по весьма заниженной цене. Кроме того, заявитель пояснил, что открытые торги по продаже его имущества были фиктивными, так как никто из участников торгов не вносил первоначальный взнос и вообще не платил денег. А сама сделка является фиктивной, так как совершена формально только на бумаге. Оперуполномоченный отказал в проведении проверки, сославшись на то,

что в данном случае имеют место гражданско-правовые отношения, которые не входят в предмет ОРД. Что следует относить к объекту ОРД? Имеются ли в данном случае основания для проведения ОРМ?

**Задание 23.**

Анализ совершения грабежей сотовых телефонов одном из районов города показал, что практически все они совершаются в неосвещенных и безлюдных местах. Оперативные работники приняли решение о патрулировании нарядами полиции указанных районов города. Какие меры предупреждения преступлений могут принимать сотрудники оперативных подразделений? Что означает оперативно-розыскная профилактика?

**Задание 24.**

В процессе раскрытия тяжкого преступления оперуполномоченный пригласил следователя и дал почитать материалы дела оперативного учета, пояснив ему, что полученные результаты необходимо использовать в процессе доказывания по делу. Что следует понимать под результатами ОРД? Какой существует порядок предоставления результатов ОРД следователю?

**Задание 25.**

В ходе проверки информации о причастности гражданина «Х» к совершению преступления оперативному работнику представилось возможным задокументировать фрагменты преступной деятельности проверяемого лица, о чем он сразу же подготовил рапорт. Вместе с тем, было установлено и то, что «проверяемый» скрылся и находится за пределами Российской Федерации. Каким образом в данной ситуации должен поступить оперативный работник? Что является основанием для привлечения для розыска «преступников» по линии Интерпола?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Противодействие посягательствам на общественную безопасность, совершаемых при помощи информационно-телекоммуникационных сетей»

**Специальность:** **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
**Специализация:** **Оперативно-розыскная деятельность**
**Квалификация(степень):** **юрист**
**Форма обучения:** **очная**

**Москва 2025**

**Содержание**

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 19

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Противодействие посягательствам на общественную безопасность, совершаемых при помощи информационно-телекоммуникационных сетей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Изучение дисциплины «Противодействие посягательствам на общественную безопасность, совершаемых при помощи информационно-телекоммуникационных сетей» направлена на углублённое изучение доктрины уголовного права, исследование структуры и системы действующего уголовного законодательства в сфере противодействия преступлениям против личности, проблемных вопросов квалификации указанных преступных деяний, анализа основных направлений судебно-следственной практики.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** **–** Подготовка выпускника, способного осуществлять деятельность, требующую углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе научно-исследовательскую работу, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками, касающимися особенностей квалификации преступлений, совершаемых с использованием новых информационных технологий и их криминологической характеристики, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его практической деятельности.

***Задачи изучения дисциплины***:

— обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм в сфере противодействия посягательств,

совершаемым при помощи информационно-телекоммуникационных сетей;

— овладение необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений, совершаемым при помощи информационно-телекоммуникационных сетей,

знаниями норм и правовых институтов;

— обучение студента самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной

литературой, необходимой для сбора, анализа и оценки

информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере правоохранительной деятельности;

— формирование навыков проведения прикладных научных исследований в сфере противодействия посягательствам, совершаемым при помощи информационно-телекоммуникационных сетей;

— овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать

следственную и судебную практику применения законодательства в сфере противодействия посягательств, совершаемым при помощи информационно-телекоммуникационных сетей;

— овладение методикой пополнения и закрепления правовых знаний и умений в сфере противодействия посягательствам, совершаемым при помощи информационно-телекоммуникационных сетей на практике;

— сформировать понимание методологических основ и специфики методов, используемых

- в уголовно-правовой и криминологической теории, а также информационном праве в связи с проблематикой преступлений, совершаемых при помощи информационно-телекоммуникационных сетей.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | **ОПК-6** | ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | основные положения уголовного законодательства в сфере обеспечения безопасности личности; сущность и цели применяемых норм уголовного права; | отграничивать преступления от правомерного поведения; | толкования норм уголовного права; использования справочных правовых систем и сети «Интернет» для квалификации преступлений против личности; | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права | руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам применения норм в сфере обеспечения безопасности личности; основные правила квалификации преступлений против личности | квалифицировать преступления против личности; отграничивать конкурирующие и смежные нормы. | принятий решений на основе анализа соответствия признаков деяния - признакам состава преступления | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Понятие и общая характеристика преступлений, связанных с использованием ИТС.* | 2 | 2 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации и дискуссия/6 |
| *Тема 2. Общая характеристика компьютерных преступлений* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации и дискуссия/6 |
| *Тема 3 Неправомерный доступ к компьютерной информации* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации и дискуссия/6 |
| *Тема 4. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации и дискуссия/6 |
| *Тема 5. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и ИТС и посягательства на критическую информационную инфраструктуру* | 2 | 2 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации и дискуссия/6 |
| *Тема 6. Хищения с использованием новых информационных технологий* | 2 | 2 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации и дискуссия/6 |
| *Тема 7. Преступления против личности, совершаемые с применением информационных технологий* | 2 | 2 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации и дискуссия/6 |
| *Тема 8. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности, совершаемые с применением информационных* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации и дискуссия/6 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *технологий* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 9. Преступления против конституционного строя и безопасности государства, совершаемые с применением информационных технологий* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации и дискуссия/8 |
| *Тема 10. Преступления против общественной безопасности, совершаемые с применением информационных технологий* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации и дискуссия/8 |
| *Тема 11. Частные вопросы организации деятельности сотрудников правоохранительных органов по пресечению угроз и преступлений, связанных с использованием ИТС, посягающих на общественную безопасность* | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | Доклады-презентации и дискуссия/8 |
| *Тема 12. Частные вопросы организации деятельности сотрудников правоохранительных органов по профилактике преступлений, связанных с использованием ИТС, посягающих на общественную безопасность* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Доклады-презентации и дискуссия/8 |
| **Всего:** | **38** | **38** | | | | | | | | **68** | **100 (80ТКУ+ 20ПА)** |
| **Контроль, час** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Понятие и общая характеристика преступлений, связанных с использованием ИТС.***

Сфера высоких технологий и ИТС и её значение для современного мира. Виды преступлений в сфере высоких технологий и использования ИТС. Типовые особенности личности преступника. Общественная опасность преступлений в сфере высоких технологий и использования ИТС.

***Тема 2. Общая характеристика компьютерных преступлений***

Понятия «информация» и «компьютерная информация». Общие принципы информационной безопасности и защиты компьютерной информации в Российской Федерации. Объект преступлений в сфере компьютерной информации.

***Тема 3. Неправомерный доступ к компьютерной информации***

Уголовно-правовая характеристика неправомерного доступа к компьютерной информации. Способы совершения неправомерного доступа к компьютерной информации. Криминологическая характеристика неправомерного доступа к компьютерной информации.

***Тема 4. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ***

Уголовно-правовая характеристика создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ. Способы совершения создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ. Криминологическая характеристика создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ.

***Тема 5. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и ИТС и посягательства на критическую информационную инфраструктуру***

Уголовно-правовая характеристика нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей. Криминологическая характеристика нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей. Перспективы совершенствования нормы об ответственности за нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и ИТС. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика посягательств на критическую информационную инфраструктуру.

***Тема 6. Хищения с использованием новых информационных технологий***

Уголовно-правовая характеристика хищений с использованием новых информационных технологий. Способы совершения хищений с использованием новых информационных технологий. Криминологическая характеристика хищений с использованием новых информационных технологий

***Тема 7. Преступления против личности, совершаемые с применением информационных технологий***

Уголовно-правовая характеристика преступлений против личности с использованием новых информационных технологий. Кибербуллинг. Развратные действия через Интернет. Нарушение авторских и смежных прав. Способы совершения преступлений против личности с использованием новых информационных технологий. Криминологическая характеристика преступлений против личности с использованием новых информационных технологий.

***Тема 8. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности, совершаемые с применением информационных технологий***

Уголовно-правовая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности с использованием новых информационных технологий. Сбыт наркотиков через Интернет и даркнет. Проституция в Интернете. Порнография в интернете. Способы совершения преступлений против здоровья населения и общественной нравственности с использованием новых информационных технологий. Криминологическая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности с использованием новых информационных технологий.

***Тема 9. Преступления против конституционного строя и безопасности государства, совершаемые с применением информационных технологий***

Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционного строя и безопасности государства с использованием новых информационных технологий. Экстремизм в интернете. Кибердиверсия. Государственная измена, шпионаж и разглашение государственной тайны. Способы совершения преступлений против конституционного строя и безопасности государства с использованием новых информационных технологий. Криминологическая характеристика преступлений против конституционного строя и безопасности государства с использованием новых информационных технологий.

***Тема 10. Преступления против общественной безопасности, совершаемые с применением информационных технологий***

Уголовно-правовая характеристика преступлений против общественной безопасности с использованием новых информационных

технологий. Сбыт оружия через Интернет и даркнет. Кибертерроризм. Пропаганда и оправдание терроризма. Организация массовых беспорядков. Способы совершения преступлений против общественной безопасности с использованием новых информационных технологий. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности с использованием новых информационных технологий.

***Тема 11. Частные вопросы организации деятельности сотрудников правоохранительных органов по пресечению угроз и преступлений, связанных с использованием ИТС, посягающих на общественную безопасность***

Особенности деятельности сотрудников правоохранительных органов по пресечению угроз и преступлений, связанных с использованием ИТС, посягающих на общественную безопасность. Сбор информации о преступлениях, совершаемых с использованием ИТС, посягающих на общественную безопасность. Тактика пресечения преступных деяний по отдельным видам преступлений в сфере высоких технологий.

***Тема 12. Частные вопросы организации деятельности сотрудников правоохранительных органов по профилактике преступлений, связанных с использованием ИТС, посягающих на общественную безопасность***

Особенности деятельности сотрудников правоохранительных органов по профилактике преступлений, связанных с использованием ИТС, посягающих на общественную безопасность. Сбор информации о планируемых посягательствах, совершаемых с использованием ИТС, нарушающих общественную безопасность. Тактика профилактики преступных деяний по отдельным видам преступлений в сфере высоких технологий.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме

всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии***

***Дискуссия*** проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Понятие и общая характеристика преступлений, связанных с использованием ИТС.* | Типовые особенности личности преступника. Общественная опасность преступлений в сфере высоких технологий и использования ИТС. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 2. Общая характеристика компьютерных преступлений* | Объект преступлений в сфере компьютерной информации. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации | Доклад-презентация и дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | Подготовка к дискуссии | |
| *Тема 3 Неправомерный доступ к компьютерной информации* | Криминологическая характеристика неправомерного доступа к компьютерной информации | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 4. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ* | Криминологическая характеристика создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 5. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и ИТС и посягательства на критическую информационную инфраструктуру* | Криминологическая характеристика создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ. Перспективы совершенствования нормы об ответственности за нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и ИТС. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 6. Хищения с использованием новых информационных технологий* | Криминологическая характеристика хищений с использованием новых информационных технологий | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 7. Преступления против личности, совершаемые с применением информационных технологий* | Кибербуллинг. Развратные действия через Интернет. Нарушение авторских и смежных прав. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации | Доклад-презентация и дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | Подготовка к дискуссии | |
| *Тема 8. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности, совершаемые с применением информационных технологий* | Криминологическая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности с использованием новых информационных технологий. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 9. Преступления против конституционного строя и безопасности государства, совершаемые с применением информационных технологий* | Государственная измена, шпионаж и разглашение государственной тайны. Способы совершения преступлений против конституционного строя и безопасности государства с использованием новых информационных технологий. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 10. Преступления против общественной безопасности, совершаемые с применением информационных технологий* | Сбыт оружия через Интернет и даркнет. Кибертерроризм. Пропаганда и оправдание терроризма. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 11. Частные вопросы организации деятельности сотрудников правоохранительных органов по пресечению угроз и преступлений, связанных с использованием ИТС, посягающих на общественную безопасность* | Сбор информации о преступлениях, совершаемых с использованием ИТС, посягающих на общественную безопасность. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка к дискуссии | Доклад-презентация и дискуссия |
| *Тема 12. Частные вопросы организации деятельности сотрудников правоохранительных органов по* | Тактика профилактики преступных деяний по отдельным видам преступлений в сфере высоких технологий. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации | Доклад-презентация и дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *профилактике преступлений, связанных с использованием ИТС, посягающих на общественную безопасность* | | Подготовка к дискуссии | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Уголовное право. Особенная часть : учебник / А. В. Федоров, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадников [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 584 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712722

2. Основы уголовного права : учебник / Н. Г. Кадников, С. Я. Лебедев, А. В. Федоров [и др.] ; под науч. ред. А. В. Федорова, С. Я. Лебедева ; под общ. ред. Н. Г. Кадникова. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 241 с. : ил. – (Уголовно-правовой и криминологический контроль над преступностью). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720531

***Дополнительная литература:***

**1.** Бобраков, И. А. Уголовное право. Особенная часть : учебник / И. А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 707 с. — ISBN 978-5-4497-4316-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150762.html

**2.** Деятельность органов внутренних дел по профилактике IT-преступлений против собственности : учебное пособие / М.Г. Жилкин [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-4332-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150458.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное

обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Доклад презентация и дискуссия | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br>6-5 баллов – доклад отвечает всем требованиям.<br>3-4 балла - доклад не отвечает 1 требованию<br>1-2 балла - доклад не отвечает двум требованиям<br>0 баллов – доклад не отвечает трем и более требованиям. |
| 2 | Доклад презентация и дискуссия | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br>8-6 баллов – доклад отвечает всем требованиям.<br>3-5 баллов - доклад не отвечает 1 требованию<br>1-2 балла - доклад не отвечает двум требованиям<br>0 баллов – доклад не отвечает трем и более требованиям. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

### ***Примерные темы докладов-презентаций и дискуссий:***

1. Понятие и общая характеристика преступлений, связанных с использованием ИТС

1. Социально-культурологический портрет «хакера»

2. Международно-правовое регулирование борьбы с киберпреступностью

3. История российского законодательства о борьбе с киберпреступностью

2. Общая характеристика компьютерных преступлений

4. История российского законодательства об информационном обороте и информационной безопасности

5. Доктрина информационной безопасности РФ

6. Основные стандарты обеспечения информационной безопасности

3. Неправомерный доступ к компьютерной информации

7. Основные методы защиты от неправомерного доступа

8. Личность преступника, совершающего неправомерный доступ к компьютерной информации.

9. Понятие «компьютерная информация»4. Создание, использование и

распространение вредоносных компьютерных программ

10. История вредоносных программ.

11. Ботнеты.

12. Вредоносные программы как средство информационной войны.

5. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и ИТС и посягательства на критическую информационную инфраструктуру

13. Основные правила эксплуатации компьютерной техники

14. Основные правила эксплуатации средств хранения данных

15. Основные правила эксплуатации компьютерных сетей

6. Хищения с использованием новых информационных технологий

16. Хищения с использованием банковских платёжных карт

17. История использования компьютеров для совершения хищений

18. Компьютерное вымогательство

7. Преступления против личности, совершаемые с применением информационных технологий

19. Фальсификации при электронном голосовании

20. Ответственность за непринятие достаточных мер по защите персональных данных

21. Сексуальное домогательство в Интернете

8. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности, совершаемые с применением информационных технологий

22. «Шёлковый путь» — первый маркетплейс нелегальных товаров

23. Проблемы правовой ответственности за создание дипфейков

24. Причины популярности треш-стримов

9. Преступления против конституционного строя и безопасности государства, совершаемые с применением информационных технологий

25. Кибервойна

26. Примеры кибердиверсий

27. Борьба с киберэкстремизмом

10. Преступления против общественной безопасности, совершаемые с применением информационных технологий

28. Известные акты кибертерроризма

29. Использование mesh-сетей для организации массовых беспорядков

30. Маркетплейсы по сбыту оружия в Интернете

11. Частные вопросы организации деятельности сотрудников правоохранительных органов по пресечению угроз и преступлений, связанных с использованием ИТС, посягающих на общественную безопасность

31. Пресечение преступных деяний, связанных с неправомерным доступом к информации

32. Пресечение преступных деяний, связанных с саботажем информационных систем

33. Пресечение преступных деяний, связанных с распространением информации

12. Частные вопросы организации деятельности сотрудников правоохранительных органов по профилактике преступлений, связанных с использованием ИТС, посягающих на общественную безопасность

34. Профилактика преступных деяний, связанных с неправомерным доступом к информации

35. Профилактика преступных деяний, связанных с саботажем информационных систем

36. Профилактика преступных деяний, связанных с распространением информации.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1-го типа***

1. Понятие и общая характеристика преступлений, связанных с использованием ИТС
2. Общая характеристика компьютерных преступлений
3. Неправомерный доступ к компьютерной информации
4. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ
5. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и ИТС и посягательства на критическую информационную инфраструктуру

6 .Хищения с использованием новых информационных технологий

7 .Преступления против личности, совершаемые с применением информационных технологий

8 .Общая характеристика преступлений против личности, совершаемых с использованием высоких технологий.

9 .Группы смерти.

10 . Составы склонения к самоубийству и содействия совершения самоубийству. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.

11 . Понятие и формы кибербуллинга

12 . Кибersталкинг

13 . Преступления против здоровья населения и общественной нравственности, совершаемые с применением информационных технологий

14 . Платформизация преступной деятельности

15 . Незаконный оборот наркотиков в сети Интернет

16 . Проституция в Интернете

17 . Интернет-мошенничество в сфере проституции

18 . Перспективы регулирования высокотехнологичной проституции

19 . Преступления против конституционного строя и безопасности государства, совершаемые с применением информационных технологий

20 . Способы предотвращения распространения сведений, составляющих государственную тайну, в Интернете

21 . Преступления против общественной безопасности, совершаемые с применением информационных технологий

22 . Частные вопросы организации деятельности сотрудников правоохранительных органов по пресечению угроз и преступлений, связанных с использованием ИТС, посягающих на общественную безопасность

23 . Актуальность изучения преступности в сфере высоких технологий в современный период

24 . Права обладателя информации?

25 . Понятие и сущность конфиденциальности информации»?

***Задания 2-го типа***

1 .Какие виды преступности относятся к высокотехнологичным?

2 .Каково состояние киберпреступности и перспективы борьбы с ней?

3 .В чём отличие распространённых представлений о личности киберпреступников от реальной действительности?

4 .Чем обусловлено вовлечение в киберпреступности всё большего числа граждан?

5 .Какие обязанности имеет обладатель информации?

6 .Какими видами мер обеспечивается информационная безопасность?

7 .Каков родовой и видовой объект компьютерных преступлений?

8 .Каковы основные признаки компьютерной информации?

9 .В каком случае доступ к информации будет считаться

неправомерным?

10. Является ли удаление файла в компьютере удалением информации?

11. В чём отличие модификации и уничтожения информации?

12. Происходит ли копирование информации при ознакомлении с ней?

13. Как следует оценивать создание программ, которые могут использоваться как в полезных, так и во вредоносных целях?

14. Какие основные типы вредоносных программ распространены в настоящее время?

15. Может ли быть привлечён к ответственности программист, ошибочно включивший в программу функции, которые могут привести к потере данных пользователя?

16. Какие обстоятельства влияют на размер ответственности по данной статье?

17. Какие нормативные акты предусматривают специальные правила безопасной эксплуатации компьютерной техники и информационных сетей?

18. Охватываются ли составом данного преступления атаки типа «отказ в обслуживании» (DoS)?

19. Охватывается ли составом данного преступления неустановка системным администратором антивируса на компьютеры предприятия?

20. Кто является субъектом данного преступления?

21. Какова форма вины в данном преступлении?

22. Как квалифицируется получение в банкомате денег по чужой платёжной карте?

23. Совершение каких видов хищений возможно с использованием компьютерной техники?

24. Как квалифицируются многоэпизодные хищения?

25. Как квалифицируется использование вредоносных программ для совершения хищения?

26. Возможна ли квалификация хищений по совокупности с преступлениями в сфере компьютерной информации?

27. Чем вредоносная программа отличается от обычной?

28. Какие преступления против конституционного строя и безопасности государства могут совершаться с использованием новых информационных технологий?

29. В чём опасность экстремизма в Интернете?

30. Как может быть осуществлена кибердиверсия?

31. Какие возможности предоставляет Интернет для деятельности разведки иностранных государств?

32. Как распространяется оружие через сеть Интернет?

33. Может ли акт кибертерроризма причинить физический вред?

34. Опасно ли оправдание терроризма?

35. Как могут использоваться информационно-телекоммуникационные сети для организации массовых беспорядков?

36. Кем ведётся пропаганда терроризма?

***Задания 3-го типа***

1. Назовите основные направления деятельности сотрудников правоохранительных органов по пресечению угроз, связанных с использованием ИТС
2. Назовите основные направления деятельности сотрудников правоохранительных органов по пресечению преступлений, связанных с использованием ИТС
3. Назовите основные методы сбора информации о посягательствах, совершаемых с использованием ИТС.
4. Назовите основные тактические приёмы пресечения преступных действий в сфере высоких технологий.
5. Частные вопросы организации деятельности сотрудников правоохранительных органов по профилактике преступлений, связанных с использованием ИТС, посягающих на общественную безопасность
6. Назовите характерные для данной сферы деятельности направления профилактики преступлений, связанных с использованием ИТС.
7. Назовите основные приёмы деятельности сотрудников правоохранительных органов по профилактике угроз, связанных с использованием ИТС
8. Назовите какие подразделения правоохранительных органов в соответствующей сфере занимаются профилактикой преступлений, связанных с использованием ИТС
9. Назовите основные методы сбора информации о планируемых посягательствах, совершаемых с использованием ИТС.
10. Назовите основные тактические приёмы профилактики преступных действий в сфере высоких технологий.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Уголовно-процессуальные акты»

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 18

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 20

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-процессуальные акты» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Изучение дисциплины «Уголовно-процессуальные акты» направлена на углублённое изучение уголовно-процессуального права, исследование структуры и системы действующего уголовно-процессуального законодательства, проблемных вопросов оформления процессуальных и служебных документов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины – ф***ормирование у обучающегося общего представления о процессуальном оформлении принимаемых решений и совершаемых действий в сфере уголовного судопроизводства, устойчивого убеждения в важности уголовно-процессуальных и служебных актов, получение знаний, умений и навыков работы с уголовно-процессуальными и служебными актами, правильного, грамотного их составления.

***Задачи изучения дисциплины***:

1. Усвоение значения единства содержания и формы в процессуальном и служебном акте, единства процессуального или иного служебного действия и его оформления в процессуальном документе.
2. Изучение сущности, видов и требований, предъявляемых к порядку составления уголовно-процессуальных и служебных актов;
3. Обучение применению приобретенных знаний о процедуре составления соответствующих документов в практической деятельности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен составлять процессуальные и служебные документы | **ОПК-5** | ОПК-5.1 Применяет навыки составления процессуальных и служебных документов для решения конкретных профессиональных задач | особенности юридической лексики, правила составления и оформления служебных документов, нормы официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения. | применять при оформлении уголовно-процессуальных и служебных актов особенности юридической лексики, правила составления и оформления данных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения | навыками составления уголовно-процессуальных и служебных актов с учетом особенностей юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения. | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-5.2 Отражает правильно и полно результаты профессиональной деятельности в процессуальных документах | положения современного уголовно-процессуального и иного отраслевого законодательства, ведомственных нормативно-правовых актов в части, относящейся к оформлению процессуальной и служебной деятельности при производстве по уголовным делам; особенности, способы и | квалифицированно анализировать юридические факты, квалифицированно анализировать, толковать и применять нормативно-правовые акты, правильно и полно оформлять результаты профессиональной деятельности в процессуальной и | квалифицированными навыками разрешения правовых коллизий при оформлении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, навыками работы по оформлению процессуальной и служебной | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | методику оформления результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации в зависимости от сложившейся ситуации при расследовании и разрешении уголовных дел. | служебной документации принимать наиболее соответствующие решения и осуществлять оптимальные действия в зависимости от конкретных обстоятельств. | деятельности в различных ситуациях. | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Уголовно-процессуальные и служебные акты: виды, значение, порядок и культура оформления* | 2 | 2 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации и дискуссия/5 |
| *Тема 2. Уголовно-процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела* | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | Практикум по решению задач/10 |
| *Тема 3 Акты оформления мер уголовно процессуального принуждения* | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | Практикум по решению задач/10 |
| *Тема 4. Общая характеристика уголовно-процессуальных актов предварительного расследования* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации и дискуссия/5 |
| *Тема 5. Процессуальное оформление хода предварительного расследования, направления уголовного дела и окончания предварительного расследования* | 4 | | 4 | | | | | | | 6 | Практикум по решению задач/10 |
| *Тема 6. Уголовно-процессуальные акты стадий назначения судебного заседания и* | 4 | | 4 | | | | | | | 6 | Практикум по решению задач/10 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *судебного разбирательства* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 7. Специфика уголовно-процессуальных актов отдельной категории уголовных дел* | 4 | | 4 | | | | | | | 6 | Практикум по решению задач/10 |
| *Тема 8. Уголовно-процессуальные акты стадии исполнения приговора* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации и дискуссия/5 |
| *Тема 9. Уголовно-процессуальные акты суда апелляционной инстанции, кассационной и надзорной инстанций, стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств и международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации и дискуссия/5 |
| *Тема 10. Служебные документы, оформляющие взаимодействие следователя и органа дознания* | 4 | 4 | | | | | | | | 6 | Доклады-презентации и дискуссия/5 |
| *Тема 11. Служебные документы, оформляющие проведение и* | 4 | 4 | | | | | | | | 8 | Доклады-презентации и дискуссия/5 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *результаты оперативно-розыскных мероприятий, процедуру предоставления результатов ОРД* | | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | **38** | **22** | **16** | | | | | | | **68** | **100 (80ТКУ+ 20ПА)** |
| **Контроль, час** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Уголовно-процессуальные акты: виды, значение***

Цели и задачи изучения курса. Понятие и значение уголовно-процессуальных актов. Виды уголовно-процессуальных актов. Структура и порядок составления уголовно-процессуальных и служебных актов.

***Тема 2. Уголовно-процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела***

Понятие и значение уголовно-процессуальных актов стадии возбуждения уголовного дела. Оформление поводов к возбуждению уголовного дела. Акты проверки сообщения о преступлении. Постановление о возбуждении (отказе в возбуждении) уголовного дела. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.

***Тема 3. Акты оформления мер уголовно - процессуального принуждения***

Понятие, значение и виды актов, оформляющих меры процессуального принуждения. Процессуальное оформление задержания. Процессуальное оформление мер пресечения. Процессуальное оформление иных мер процессуального принуждения. Постановление суда об избрании меры пресечения.

***Тема 4. Общая характеристика уголовно- процессуальных актов предварительного расследования***

Понятие, значение и виды актов стадии предварительного расследования. Акты направления производства по уголовному делу. Процессуальное оформление статуса участников уголовного процесса. Процессуальное оформление фигуры потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей.

***Тема 5. Процессуальное оформление хода предварительного расследования***

Постановление о производстве следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Понятие, значение и виды протоколов следственных действий. Общие требования к оформлению и содержанию протоколов следственных действий. Процессуальное оформление отдельных следственных действий. Продление, приостановление и возобновление предварительного следствия

***Тема 6. Уголовно-процессуальные акты стадии назначения судебного заседания***

Понятие, значение и виды актов стадии назначения судебного заседания. Процессуальное оформление подготовки дела к судебному заседанию. Процессуальное оформление назначения и производства

предварительного слушания. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных актов судебного разбирательства.

***Тема 7. Общая характеристика уголовно-процессуальных актов судебного разбирательства***

Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных актов судебного разбирательства. Определения и постановления судебного разбирательства. Требования к оформлению протокола судебного заседания. Уголовно-процессуальные акты особого порядка судебного разбирательства.

***Тема 8. Уголовно-процессуальные акты стадии исполнения приговора***

Понятие и значение приговора. Требования, предъявляемые к приговору. Виды приговоров. Форма, содержание и провозглашение приговора. Содержание, форма и порядок вынесения уголовно-процессуальных актов по вопросам, связанным с исполнением приговора.

***Тема 9. Уголовно-процессуальные акты суда апелляционной инстанции, кассационной и надзорной инстанций, стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств и международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства***

Понятие и значение актов суда апелляционной инстанции. Оформление апелляционного производства. Понятие и значение актов суда кассационной и надзорной инстанции. Оформление апелляционного и кассационного производства. Понятие и значение актов стадии возобновления производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Процессуальное оформление стадии возобновления производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Акты, оформляющие процедуру международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

***Тема 10. Специфика уголовно-процессуальных актов отдельной категории уголовных дел***

Уголовно-процессуальные акты особого порядка судебного разбирательства. Уголовно-процессуальные акты мирового судьи. Особенности оформления производства в суде присяжных. Отдельное поручение.

***Тема 11. Уголовно-процессуальные акты международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства***

Понятие и виды уголовно-процессуальных актов, оформляющих международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Процессуальное оформление процедуры международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Процедура предоставления

результатов ОРД.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать

начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

•дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

•иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

•название, сообщение основной идеи;

•современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

•живую интересную форму изложения;

•акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Уголовно-процессуальные и служебные акты: виды, значение, порядок и культура оформления* | Структура и порядок составления уголовно-процессуальных и служебных актов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии. Подготовка доклада-презентации. | Доклады-презентации и дискуссия. |
| *Тема 2. Уголовно-процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела* | Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму | Практикум по решению задач. |
| *Тема 3 Акты оформления мер уголовно процессуального принуждения* | Постановление суда об избрании меры пресечения | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму | Практикум по решению задач. |
| *Тема 4. Общая характеристика уголовно-процессуальных актов предварительного расследования* | Процессуальное оформление фигуры потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии. Подготовка доклада-презентации. | Доклады-презентации и дискуссия. |
| *Тема 5. Процессуальное оформление хода предварительного расследования, направления уголовного дела и окончания предварительного расследования* | Продление, приостановление и возобновление предварительного следствия | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму | Практикум по решению задач. |
| *Тема 6. Уголовно-процессуальные акты стадий назначения судебного заседания и судебного* | Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных актов судебного разбирательства | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к | Практикум по решению задач. |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *разбирательства* | | практикуму | |
| *Тема 7. Специфика уголовно-процессуальных актов отдельной категории уголовных дел* | Уголовно-процессуальные акты особого порядка судебного разбирательства | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму | Практикум по решению задач. |
| *Тема 8. Уголовно-процессуальные акты стадии исполнения приговора* | Содержание, форма и порядок вынесения уголовно-процессуальных актов по вопросам, связанным с исполнением приговора | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии. Подготовка доклада-презентации. | Доклады-презентации и дискуссия. |
| *Тема 9. Уголовно-процессуальные акты суда апелляционной инстанции, кассационной и надзорной инстанций, стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств и международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства* | Акты, оформляющие процедуру международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии. Подготовка доклада-презентации. | Доклады-презентации и дискуссия. |
| *Тема 10. Служебные документы, оформляющие взаимодействие следователя и органа дознания* | Отдельное поручение. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии. Подготовка доклада-презентации. | Доклады-презентации и дискуссия. |
| *Тема 11. Служебные документы,* | Процедура предоставления | Работа с литературой, | Доклады-презентации и |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *оформляющие проведение и результаты оперативно-розыскных мероприятий, процедуру предоставления результатов ОРД* | результатов ОРД | включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии. Подготовка доклада-презентации. | дискуссия. |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Б.Я. Гаврилов [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 911 с. — ISBN 978-5-238-03250-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141603.html

2. Процессуально-следственные акты: бланки, формы, образцы документов / составители А. Г. Вениаминов, И. Ю. Никодимов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-394-05331-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136510.html

***Дополнительная литература:***

1. Меры уголовно-процессуального принуждения на досудебных стадиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А. В. Травников, А. В. Лаков, Э. К. Кутуев, В. С. Латыпов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-238-03302-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141601.html

2. Карпова, О. В. Исполнение мер уголовно-процессуального принуждения : учебное пособие / О. В. Карпова. — Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-88651-804-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127406.html .

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)

2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Доклад-презентация | 4 – доклад сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов полностью характеризует работу<br>3 – доклад четко выстроен, использовался демонстрационный материал, есть неточности в подаче материала, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечеткие<br>2 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы |
| 2. | Дискуссия | 2 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>0 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |
| 3 | Практикум по решению задач | Отчет по практикуму<br>10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.<br>9-6– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>5 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.<br>0 - практикум не выполнен. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

### ***Типовые задания к практикумам по решениям задач***

**Тема 2. Уголовно-процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела**

**Задача 1**

В результате плановой налоговой проверки ООО «Вымпел» работником ФНС по городу Б. Романовым Н.М. была выявлена сумма неуплаченных налогов, превышающих 8 млн рублей. Об этом факте Романов М.Н. сообщил по телефону в отел по борьбе с экономическими преступлениями. Проверяя данное сообщение, сотрудники полиции усмотрели в действиях директора и главного бухгалтера указанной организации признаки состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 199 УК РФ. Что в данном случае является поводом к возбуждению уголовного дела Составьте протокол принятия устного заявления о

преступлении (кто правомочен составить такой протокол, если законом их субъектный состав не определен) и постановление о возбуждении уголовного дела Как должно быть оформлено заявление о совершении преступления, полученное по телефону или посредством сети «Интернет»? Что в данном случае является поводом к возбуждению уголовного дела? Оцените правомерность действий сотрудников полиции при проведении проверки. Законно ли решение о возбуждении уголовного дела?

**Задача 2**

Рогожи Н.Н.. был задержан по подозрению в краже ювелирных изделий из магазина «Топаз». Перед допросом Рогожин Н.Н. сделал заявление о том, что желает признаться с кем совершил хищение драгоценностей. Можно ли рассматривать данное заявление как явку с повинной и по этому поводу возбудить уголовное дело либо его следует расценивать как сообщение о совершенном преступлении?

**Тема 3. Акты оформления мер уголовно - процессуального принуждения**

Дуюнов А.В. был задержан по подозрению в совершении тяжкого преступления. Следователь возбудил перед судом ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. В судебное заседание явились прокурор, защитник Дуюнова, сам же подозреваемый в суд доставлен не был. В судебном заседании защитник заявил ходатайство об ознакомлении его со всеми материалами дела, т.к. иначе нельзя правильно решить вопрос и доказать незаконность ареста. Прокурор возражал, утверждая, что закон требует представление в суд лишь материалов, обосновывающих арест, и защитнику достаточно ознакомиться с ходатайством о применении меры пресечения в виде заключения под стражу и протоколом допроса потерпевшего. Все материалы дела защитник может изучить по окончании следствия.

Вправе ли судья отклонить ходатайство защитника и вынести постановление об избрании в отношении подозреваемого меры пресечения в виде заключения под стражу.

**Тема 5. Процессуальное оформление хода предварительного расследования, направления уголовного дела и окончания предварительного расследования**

**Задача 1**

Следователь возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство двух или более лиц). В ходе расследования возникла необходимость проведения ряда следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в г. N (Республика Дагестан).

Вправе ли следователь провести необходимые следственные действия в указанном городе сам или поручить их производство кому-либо? Уголовно-процессуальным законодательством какого государства необходимо руководствоваться при производстве 17 следственных

действий на территории Республики Дагестан в сложившейся ситуации?

**Тема 6. Уголовно-процессуальные акты стадий назначения судебного заседания и судебного разбирательства**

**Задача 1**

В приведенном ниже перечне назовите стадии уголовного процесса, расположите их в правильном порядке. Перечислите основные признаки стадии. Укажите исключительные стадии.

1. Возбуждение уголовного дела.
2. Дознание.
3. Предварительное расследование.
4. Производство в кассационной инстанции.
5. Предварительное следствие.
6. Судебное следствие.
7. Назначение и подготовка к судебному разбирательству.
8. Подготовительная часть судебного разбирательства.
9. Судебные прения.
10. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
11. Постановление приговора.
12. Исполнение приговора.
13. Апелляционное производство.
14. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
15. Производство в надзорной инстанции.
16. Кассационная инстанция.
17. Судебное разбирательство.
18. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.

**Тема 7. Общая характеристика уголовно-процессуальных актов судебного разбирательства**

05.02.2018 г. в отношении Романова Г.А. было возбуждено уголовное дело по факту хищения денежных средств на сумму 8 млн. рублей, принадлежащих ООО «…» и следователь обратился в суд с ходатайством об избрании подозреваемому меры пресечения в виде заключения под стражу Защитник Романова Г.А. с данным ходатайством не согласен по следующим основаниям. Личность Романова Г.А. установлена. Он не судим. Прошёл военную службу по призыву в ВС РФ. Его подзащитный имеет постоянное место жительства в г. Энске. Женат. Имеет высшее экономическое образование. Работает специалистом в банке. По месту жительства и работы характеризуется положительно. Вину признал частично. Препятствовать производству по уголовному делу, либо скрываться от органов предварительного следствия и суда не намерен.

Составьте проект постановление суда.

***Примерные темы для докладов- презентаций и дискуссий***

1. «Уголовно-процессуальные акты апелляции и кассации».

2. «Суд присяжных заседателей: плюсы и минусы».

3. «Проблемы моратория смертной казни».

4. Понятие, сущность уголовно-процессуальной формы в российском уголовном процессе

5. Язык и стиль процессуальных документов в уголовном процессе

6. Понятие, сущность приговора в российском уголовном процессе

7. Оправдательный приговор, как вид процессуального решения

8. Обвинительный приговор и его виды в российском уголовном процессе

9. Структура приговора в российском уголовном процессе

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета***

***Задания 1-го типа***

1. Понятие и значение уголовно-процессуальных и служебных актов.
2. Классификация уголовно-процессуальных и служебных актов.
3. Структура и порядок составления уголовно-процессуальных и служебных актов.
4. Требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным и служебным актам.
5. Понятие и значение актов стадии возбуждения уголовного дела.
6. Процессуальное оформление поводов к возбуждению уголовного дела.
7. Уголовно-процессуальные акты проверки сообщения о преступлении.
8. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.
9. Понятие, виды и значение актов, оформляющих меры процессуального принуждения
10. Процессуальное оформление задержания
11. Процессуальное оформление мер пресечения
12. Виды и основания избрания мер пресечения
13. Избрание меры пресечения следователем (дознавателем)
14. Постановление суда об избрании меры пресечения
15. Отмена (изменение) меры пресечения
16. Процессуальное оформление иных мер процессуального принуждения.
17. Понятие, значение и виды актов стадии предварительного расследования.
18. Уголовно-процессуальные акты направления производства по уголовному делу.
19. Оформление привлечения в качестве обвиняемого.
20. Процессуальное оформление фигуры потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей.
21. Постановление о производстве следственных действий
22. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия
23. Понятие, значение и виды протоколов следственных действий.
24. Общие требования к оформлению и содержанию протоколов следственных действий.
25. Продление, приостановление и возобновление предварительного следствия.
26. Процессуальное оформление прекращения уголовного дела (уголовного преследования)
27. Понятие, значение и требования к оформлению обвинительного заключения
28. Обвинительный акт и обвинительное постановление.
29. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных актов стадии

назначения судебного заседания.

30. Процессуальное оформление подготовки дела к судебному заседанию.

31. Уголовно-процессуальные акты предварительного слушания.

32. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных актов судебного разбирательства.

33. Определения и постановления судебного разбирательства.

34. Требования к оформлению протокола судебного заседания.

35. Приговор.

36. Уголовно-процессуальные акты мирового судьи

37. Оформление действий мирового судьи по подготовке судебного разбирательства.

38. Особенности судебного заседания.

39. Особенности оформления производства в суде присяжных.

40. Уголовно-процессуальные акты особого порядка судебного разбирательства.

41. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных актов стадии исполнения приговора.

42. Уголовно-процессуальные акты обращения приговора к исполнению

43. Содержание, форма и порядок вынесения уголовно-процессуальных актов по вопросам, связанным с исполнением приговора.

44. Понятие и значение уголовно-процессуальных актов апелляционной и кассационной инстанций. Кассационные и апелляционные жалобы и представления: понятие, значение, порядок оформления.

45. Процессуальное оформление решения апелляционной инстанции и основные уголовно-процессуальные акты кассационного рассмотрения.

46. Понятие и значение уголовно-процессуальных актов надзорной инстанции производства. Надзорная жалоба и представление, решение надзорной инстанции.

47. Значение и общая характеристика актов стадии возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

48. Акты, оформляющие процедуру международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

49. Понятие и виды служебных актов, оформляющих взаимодействие следователя и органа дознания.

50. Отдельное поручение.

***Задания 2-го типа***

1. Вставьте пропущенные слова: уголовно-процессуальные акты – это _____ в процессуальном документе, основанная на законе _____ и органов, осуществляющих уголовное судопроизводство.

2. Установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

1) акты-решения;

2) акты-действия

А) приговор;
Б) протокол судебного
заседания;
В) вердикт присяжных
заседателей;
Г) протокол осмотра места
происшествия;
Д) постановление о
приостановлении
предварительного следствия;
Е) протокол ознакомления с
материалами уголовного дела

3. К уголовно-процессуальным актам не относится:

А) ходатайство обвиняемого о назначении защитника;

Б) протокол ознакомления потерпевшего с материалами уголовного дела;

В) обвинительное заключение;

Г) протокол судебного заседания.

4. Уголовно-процессуальные акты имеют:

А) трехчленную структуру;

Б) трехчленную структуру, но, в ряде случаев, выделяется и четвертая - синтезирующая часть;

В) трехчленную структуру, но, в ряде случаев, выделяются и четвертая часть - промежуточные выводы;

Г) двух-, трех- или четырехчленную структуру, в зависимости от вида акта.

5. Под местом составления уголовно-процессуального акта понимают:

А) служебный кабинет;

Б) населенный пункт;

В) любое конкретное помещение, где был составлен акт (служебный кабинет, больничная палата, зал судебного заседания и т.д.);

Г) юридический адрес отдела полиции или суда.

6. Уголовно-процессуальный акт от иного документа отличается тем, что:

А) всегда содержит юридически значимые сведения;

Б) составляется в произвольной форме;

В) всегда содержит юридически значимые сведения;

Г) составляется только в служебном кабинете следователя или судьи.

7. Решения в уголовном процессе:

А) не обязательно должны облекаться в письменную форму;

Б) обязательно облекаются в письменную форму;

В) в письменную форму облекаются только те решения, которые влияют на ход уголовного дела;

Г) в письменную форму облекаются только решения, принимаемые в ходе осуществления судебного контроля.

8. К лицам, обладающим правом на участие в составлении уголовно-процессуальных актов, относится:

А) дознаватель;

Б) подозреваемый

В) секретарь судебного заседания;

Г) руководитель следственного органа.

9. К основным уголовно-процессуальным актам относится:

А) протокол допроса потерпевшего;

Б) постановление о привлечении в качестве обвиняемого;

В) постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа;

Г) протокол ознакомления с материалами уголовного дела.

10. К актам-действиям относится:

А) разрешение на встречу сотрудника органа дознания с обвиняемым;

Б) протокол осмотра места происшествия;

В) отдельное поручение;

Г) постановление о признании потерпевшим.

11. Уголовно-процессуальный акт является обоснованным, когда:

А) он вынесен при точном соблюдении норм процессуального права и в соответствии с нормами материального права;

Б) он вынесен на основании твердого внутреннего убеждения следователя (суда), после оценки всех необходимых доказательств;

В) в нем отражены имеющие для уголовного дела обстоятельства, подтвержденные доказательствами, удовлетворяющими требованиям закона об относимости и допустимости, правовые выводы и предписания вытекают из установленных фактов;

Г) следователь или суд были независимы в принятии соответствующего решения.

12. Решения, как правоприменительные уголовно-процессуальные акты, облекаются в форму:

А) постановления, определения, жалобы, приговора;

Б) постановления, определения, вердикта, приговора;

В) постановления, определения, ходатайства, приговора;

Г) постановления, определения, жалобы, вердикта, ходатайства, приговора.

13. Процесс составления уголовно-процессуальных актов включает в себя:

А) три последовательных этапа;

Б) четыре последовательных этапа;

В) пять последовательных этапов;

Г) процесс составления уголовно-процессуальных актов не делится на этапы.

14. Обстоятельства-основания принятия решения не могут принимать вид:

А) обоснованных предположений;

Б) вероятности;

В) прогнозирования возможных действий по сохранению или преображению ситуации;

Г) среди ответов нет правильного.

15. К уголовно-процессуальным актам, оформляющим повод к возбуждению уголовного дела, не относится:

А) постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании;

Б) протокол деятельного раскаяния;

В) рапорт об обнаружении признаков преступления;26

Г) все указанное относится к уголовно-процессуальным актам, оформляющим повод к возбуждению уголовного дела.

16. Протоколы следственных действий, произведенных на этапе доследственной проверки:

А) не содержат в содержательной части указание на круг лиц, участвующих в следственном действии;

Б) не предполагают наличие удостоверительной части;

В) не содержат в вводной части указание на номер уголовного дела;

Г) полностью соответствуют по своим реквизитам протоколам следственных действий, произведенных в ходе предварительного расследования.

17. Постановление о возбуждении уголовного дела не вправе выносить:

А) судья;

Б) дознаватель;

В) следователь;

Г) руководитель следственного органа

18.Сообщение о преступлении, опубликованное в СМИ, предстает в виде:

А) протокола принятия устного заявления о преступлении;

Б) протокола явки с повинной;

В) рапорта об обнаружении признаков преступления;

Г) соответствующего определения суда.

19. В постановлении о возбуждении ходатайства о продлении срока проверки сообщения о преступлении должны быть указаны:

А) причины продления срока, перечень процессуальных действий, которые должны быть выполнены;

Б) причины продления срока, перечень процессуальных действий, которые должны быть выполнены, срок исполнения указанных действий;

В) перечень процессуальных действий, которые должны быть выполнены и срок их выполнения;

Г) причины продления срока, перечень процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые должны быть выполнены, субъекты исполнения.

20. В основу постановления о возбуждении уголовного дела материалы доследственной проверки:

А) не обязательно должны быть положены в полном объеме;

Б) обязательно должны быть положены в полном объеме;

В) в постановлении вообще не излагаются результаты доследственной проверки;

Г) в постановлении следователь должен изложить только результаты осмотра места происшествия.

21. Если в ходе доследственной проверки будет установлено, что лицо, сделавшее заявление о преступлении, добросовестно заблуждалось о сообщаемых сведениях, то:

А) выносится отдельное постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ст. 306 УК РФ;

Б) в постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела одновременно принимается решение и об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении данного лица;

В) выносится постановление о возбуждении уголовного дела в отношении данного лица, в котором одновременно разрешается вопрос о прекращении уголовного преследования;

Г) среди ответов нет правильного.

22. Вставьте пропущенные слова: если уголовное дело направляется прокурору для определения подследственности, то об этом в _____ делается соответствующая отметка.

***Задания 3-го типа***

**Задача 1**

Хромов и Зеленин, зная о наличии в квартире у Литовской крупной суммы денег, договорились о завладении её имуществом. Проникнув в

квартиру, они напали на Литовскую и нанесли ей множественные проникающие ножевые ранения брюшной полости, повлекшие смерть. После этого, Хромов и Зеленин обыскали квартиру и завладели имуществом потерпевшей, а именно деньгами в сумме 30 тысяч рублей, медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Ветеран труда».

**Задача 2**

Шебанова Э.В. об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста Новоселову И.К., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ. Как установлено, Новоселов И.К. подозревался в совершении умышленного преступления, которое закон относит к категории особо тяжких, за которое предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок до 15 лет. Новоселов И.К. 1936 года рождения, пенсионер по возрасту, ранее не судим, имеет регистрацию и постоянное место жительства в г. Энске, согласно медицинской справке, выданной … центральной районной больницы, Новоселов И.К. состоит на диспансерном учете с диагнозом: ИБС ПИКС (острый инфаркт миокарда в 2017 году).

Составьте проект постановление суда.

**Задача 3**

В районный отдел внутренних дел поступило анонимное заявление о совершении Раковым С.А. кражи чужого имущества. На основании анонимного заявления сотрудником уголовного розыска был составлен рапорт об обнаружении признаков преступления и проведена проверка оснований к возбуждению уголовного дела. Проверкой был установлен факт совершения Раковым С.А. преступления.

Сообразуются ли действия оперуполномоченного с положением ч. 7 ст. 141 УПК РФ? Является ли рапорт поводом к возбуждению уголовного дела? Какие действия следовало произвести сотрудникам полиции после получения анонимного заявления?

**Задача 4**

Ветров В.М.. обвиняется в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 209 и ч. 3 ст. 223.1 УК РФ. Срок содержания под стражей ему был продлен до 18 месяцев. Предварительное следствие в отношении Ветрова В.М. завершено за 30 суток до истечения назначенного ему предельного срока содержания под стражей и ему сразу же представлены материалы уголовного дела для ознакомления, которые составляют 11 томов. Обвиняемый заявил, что не может изучить такой объем материалов дела за оставшийся месяц.

Какое решение имеет право принять следователь? Составьте соответствующее постановление следователя о мере пресечения.

**Задача 5**

Носов А.В. обвиняется в незаконном производстве водки (без соответствующей лицензии) за период с января по май 2017 года на общую сумму свыше 2 млн. рублей, то есть в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 171.3 УК РФ. Следователь, учитывая, что за

данное преступление предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок, превышающий три года, обратился в суд с ходатайством об избрании в отношении Носова А.В. меры пресечения в виде заключения под стражу.

Составьте постановление судьи по результатам рассмотрения ходатайства следователя (См.: п. 7 Постановления Пленума Верховного Суда РФ№ 41 от 19 декабря 2013 г. «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога»).

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Преступления против личности»

**Специальность:** **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
**Специализация:** **Оперативно-розыскная деятельность**
**Квалификация(степень):** **юрист**
**Форма обучения:** **очная**

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 18

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 21

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

**Рабочая программа дисциплины** «Преступления против личности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Изучение дисциплины «Преступления против личности» направлена на углублённое изучение доктрины уголовного права, исследование структуры и системы действующего уголовного законодательства в сфере противодействия преступлениям против личности, проблемных вопросов квалификации указанных преступных деяний, анализа основных направлений судебно-следственной практики.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** **–** формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний в сфере противодействия преступлениям против личности, необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

***Задачи изучения дисциплины***:

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере противодействия преступлениям против личности;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере противодействия преступлениям против личности;

– сформировать у обучающихся навыки принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовного права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений в области противодействия преступлениям против личности;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального уголовного законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания о принципах правовой квалификации, и обстоятельствах, влекущих возникновение уголовных правоотношений в сфере противодействия преступлениям против личности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускни к должен знать** | **выпускни к должен уметь** | **выпускни к должен иметь практический опыт** | |
| Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | **ОПК-6** | ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | основные положения уголовного законодательства в сфере обеспечения безопасности личности; сущность и цели применяемых норм уголовного права; руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам применения норм в сфере обеспечения безопасности личности; основные правила квалификации преступлений против личности | отграничивать преступления от правомерного поведения; квалифицировать преступления против личности; отграничивать конкурирующие и смежные нормы. | толкования норм уголовного права; использования справочных правовых систем и сети «Интернет» для квалификации преступлений против личности; принятий решений на основе анализа соответствия признаков деяния - признакам состава преступления | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Квалификация преступлений против жизни и здоровья* | 16 | | 14 | | | | | | | 18 | Эссе /10 Практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 2. Преступления против свободы, чести и достоинства* | 4 | | 6 | | | | | | | 10 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 Практическое домашнее задание/5 |
| *Тема 3 Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности* | 6 | | 6 | | | | | | | 10 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 Практическое домашнее задание/5 |
| *Тема 4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина* | 6 | | 6 | | | | | | | 10 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 Практическое домашнее задание/5 |
| *Тема 5 Преступления против семьи и несовершеннолетних* | 6 | | 6 | | | | | | | 20 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 Практическое домашнее задание/5 |
| **Всего:** | **38** | | **38** | | | | | | | **68** | **100 (80ТКУ+ 20ПА)** |
| **Контроль, час** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Квалификация преступлений против жизни и здоровья***

Личность как главное социальное благо общества. Конституция РФ 1993 г., Декларация прав и свобод человека и гражданина1991 г., международные акты о правах человека, положение личности в обществе. Значение уголовно-правовых мер в системе охраны прав и свобод личности. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против личности. Их отграничение от иных преступлений, сопряженных с посягательством на личность.

Понятие и виды преступлений против жизни. Понятие убийства. Определение начального и конечного моментов жизни. Объективные и субъективные признаки убийства. Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему. Простое убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ). Виды простого убийства: из ревности, в драке или ссоре и т.д. Соотношение квалифицирующих и привилегированных обстоятельств с отягчающими и смягчающими обстоятельствами. Убийство при квалифицирующих обстоятельствах. Классификация квалифицирующих признаков убийства с учетом признаков состава преступления. Вопросы квалификации убийства при квалифицирующих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ). Убийство при привилегированных обстоятельствах. Убийство матерью новорожденного ребенка. Особенности объективных и субъективных признаков данного состава преступления и квалификации соучастия в данном преступлении.

Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Понятие сильного душевного волнения (аффекта). Квалификация убийства в состоянии сильного душевного волнения при наличии в действиях виновного признаков убийства при квалифицирующих обстоятельствах. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Особенности этих составов. Признаки превышения пределов необходимой обороны и мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Принципы квалификации деяний, содержащих одновременно квалифицирующие и привилегированные обстоятельства. Отграничение убийства, совершенного в результате превышения пределов необходимой обороны, от убийства в состоянии сильного душевного волнения.

Причинение смерти по неосторожности. Объективные и субъективные признаки состава данного преступления. Квалификация причинения смерти по неосторожности при квалифицирующих обстоятельствах. Отграничение причинения смерти по неосторожности от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему. Доведение до самоубийства. Характеристика объективных и субъективных признаков этого состава преступления. Отличие доведения до самоубийства от убийства.

Преступления против здоровья. Понятие и виды преступлений против

здоровья. Общая характеристика преступлений против здоровья. Классификация причинения вреда здоровью на виды в зависимости от тяжести повреждения и форм вины.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью как наиболее опасное преступление против здоровья. Признаки тяжкого вреда здоровью. Понятие причинения тяжкого вреда здоровью, неопасного для жизни, относящегося к тяжкому: повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха или какого-либо органа либо утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией или выразившегося в неизгладимом обезображивании лица. Признаки вреда здоровью, связанного со значительной стойкой утратой общей трудоспособности не менее чем на одну треть или с заведомо для виновного полной утратой профессиональной трудоспособности. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, от умышленного убийства и причинения смерти по неосторожности. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью и его признаки. Квалифицированные виды умышленного причинения вреда здоровью средней тяжести. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта. Особенности этого состава.

Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Особенности этих составов.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Признаки умышленного причинения легкого вреда здоровью и его отличие от умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью. Отличие от составов побоев и истязания. Побои. Объективные и субъективные признаки состава преступления. Истязание. Объективные и субъективные признаки этого состава преступления. Квалифицирующие признаки истязания. Квалификация действий, носящих характер истязания, если они повлекли за собой причинение потерпевшему тяжкого или средней тяжести вреда здоровью. Разграничение побоев, истязание и доведения до самоубийства.

Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности. Квалифицированный вид причинения тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности. Отграничение этого состава от состава иного преступления, сопряженного с наступлением вреда здоровью в результате ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. Отличие тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, причиненного по неосторожности в форме небрежности, от невиновного причинения вреда здоровью.

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Формы и виды угрозы.

Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Объективные и субъективные признаки этого состава. Квалифицирующие признаки принуждения к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.

Заражение венерической болезнью. Особенности субъективной стороны данного состава преступления. Квалифицирующие признаки данного преступления.

Заражение ВИЧ-инфекцией. Объективные и субъективные признаки этого состава преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного преступления.

Незаконное производство аборта. Объективные и субъективные признаки незаконного производства аборта. Особенности субъекта данного преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки незаконного производства аборта.

Неоказание помощи больному. Объективные и субъективные признаки этого состава преступления. Особенности субъекта данного преступления. Квалифицирующие признаки неоказания помощи больному. Разграничение этого преступления с оставлением в опасности.

Оставление в опасности. Особенности объективной и субъективной сторон состава оставления в опасности. Соотношение этого преступления с убийством.

***Тема 2. Преступления против свободы, чести и достоинства***

Понятие и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Виды этих преступлений. Преступления против личной свободы. Похищение человека. Объективные и субъективные признаки этого состава преступления. Основания отграничения от захвата заложников и незаконного лишения свободы. Характеристика квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков похищения человека. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно освободившего похищенного.

Незаконное лишение свободы. Особенности состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Квалификация незаконного лишения свободы, связанного с убийством похищенного человека.

Незаконное помещение в психиатрический стационар. Объективные и субъективные признаки состава преступления. Специфика субъекта данного преступления. Незаконное помещение в психиатрический стационар при квалифицирующих признаках.

Преступления против чести и достоинства личности. Клевета. Виды этого преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки клеветы. Отграничение клеветы от заведомо ложного доноса.

***Тема 3. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности***

Понятие и общая характеристика преступлений против половой

неприкосновенности и половой свободы личности. Их виды. Изнасилование как наиболее опасное преступление против половой неприкосновенности и половой свободы женщины. Понятие изнасилования. Сложный характер объективной стороны изнасилования. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки изнасилования, их характер и виды. Насильственные действия сексуального характера. Их виды. Объективные и субъективные признаки состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие данного преступления от изнасилования. Понуждение к действиям сексуального характера. Объективные и субъективные признаки данного состава преступления. Отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим четырнадцатилетнего возраста. Характеристика объективных и субъективных признаков. Особенности данного состава. Отличие данного преступления от насильственного полового сношения (изнасилования). Развратные действия. Понятие и виды развратных действий. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего и несовершеннолетнего лица.

***Тема 4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина***

Преступления, посягающие на личные права и свободы человека и гражданина (ст. 137, 138, 138.1, 139, 140, 148); Преступления, посягающие на политические права и свободы человека и гражданина (ст. 136, 141, 141.1, 142, 142.1, 149); Преступления, посягающие на социально-экономические права и свободы человека и гражданина (ст. 143, 144, 145, 145.1, 146, 147).

***Тема 5. Преступления против семьи и несовершеннолетних***

Понятие общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Способы и формы вовлечения. Момент окончания этого преступления. Квалификация действий виновного при подстрекательстве им несовершеннолетнего к совершению конкретного преступления. Особенности субъекта данного преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки, а также признаки исключительной тяжести этого преступления.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Понятие и виды антиобщественных действий. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Особенности субъективной стороны состава преступления и субъекта данного преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления.

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Особенности объективной стороны состава преступления и субъекта данного преступления. Преступления против семьи. Подмена ребенка. Особенности объектной и субъективной стороны данного состава преступления. Проблема соучастия в совершении данного преступления лиц, побудивших исполнителя преступления осуществить подмену ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Особенности объективной и субъективной сторон данного состава преступления. Специфика субъекта. Специфика уголовной ответственности должностных лиц, совершивших данное преступление.

Разглашение тайны усыновления (удочерения). Специфика объективной стороны состава преступления и субъекта данного преступления. Квалификация действий лица, разгласившего тайну усыновления (удочерения), если его действия были сопряжены с вымогательством. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Понятие «злостного уклонения» от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Специфика объективной стороны состава преступления и субъекта преступления.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания***

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Пример практического задания по одной из тем курса имеется в разделе 7 настоящей Программы.

Выполненные практические задания по теме/темам дисциплины сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов ТКУ, преподаватель возвращает обучающимся проверенные задания с проставленными на них баллами.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

*Эссе*

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе

очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Квалификация преступлений против жизни и здоровья* | 1. Убийство при квалифицирующих обстоятельствах. Классификация | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети | Эссе<br><br>Практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | квалифицирующих признаков убийства с учетом признаков состава преступления.<br>Вопросы квалификации убийства при квалифицирующих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ).<br>Убийство при привилегированных обстоятельствах.<br>Убийство матерью новорожденного ребенка.<br>Особенности объективных и субъективных признаков данного состава преступления и квалификации соучастия в данном преступлении.<br>2. Преступления против здоровья.<br>Понятие и виды преступлений против здоровья. Общая характеристика преступлений против здоровья.<br>Классификация причинения вреда здоровью на виды в зависимости от тяжести повреждения и форм вины.<br>3. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.<br>Особенности этих | Internet.<br>Подготовка эссе.<br>Подготовка доклада. | |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | составов..<br>4. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Объективные и субъективные признаки этого состава. Квалифицирующие признаки принуждения к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Заражение венерической болезнью. Особенности субъективной стороны данного состава преступления. Квалифицирующие признаки данного преступления. Заражение ВИЧ-инфекцией. Объективные и субъективные признаки этого состава преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного преступления | | |
| *Тема 2. Преступления против свободы, чести и достоинства* | Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно освободившего похищенного. Незаконное помещение в психиатрический стационар при квалифицирующих признаках. Отграничение | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания. | Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | клеветы от заведомо ложного доноса. | | |
| *Тема 3 Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности* | Понуждение к действиям сексуального характера. Объективные и субъективные признаки данного состава преступления. Отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего и несовершеннолетнего лица. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания. | Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина* | Преступления, посягающие на социально-экономические права и свободы человека и гражданина (ст. 146, 147). | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания. | Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 5 Преступления против семьи и несовершеннолетних* | Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Особенности объективной стороны состава преступления и субъекта данного преступления. Преступления против семьи. Подмена ребенка. Особенности объектной и субъективной | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. | Практическое домашнее задание Практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | стороны данного состава преступления. Проблема соучастия в совершении данного преступления лиц, побудивших исполнителя преступления осуществить подмену ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Особенности объективной и субъективной сторон данного состава преступления. Специфика субъекта. Специфика уголовной ответственности должностных лиц, совершивших данное преступление. | | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Уголовное право : общая часть : учебник / Н. Г. Кадников, С. Л. Никонович, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 304 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712656 – Библиогр.: с. 133-145. – ISBN 978-5-238-03742-4. – Текст : электронный.

2. Уголовное право. Особенная часть : учебник / А. В. Федоров, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадников [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 584 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712722– ISBN 978-5-238-03757-8. – Текст : электронный.

***Дополнительная литература:***

1. Багмет, А. М. Уголовное право : словарь терминов / А. М. Багмет,

В. В. Бычков, А. Л. Иванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-238-03011-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141622.html

2. Бобраков, И. А. Уголовное право. Общая часть : учебник / И. А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-4497-4315-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150761.html

3. Бобраков, И. А. Уголовное право. Особенная часть : учебник / И. А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 707 с. — ISBN 978-5-4497-4316-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150762.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br><br>**10 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**9-8 балла –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**7-6 балла** – эссе не отвечает двум требованиям.<br>**5-4 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.<br>**3-2 балла** – эссе не отвечает четырем требованиям.<br>**1-0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям. |
| 2. | Практикум по решению задач | Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**10-8 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**7-6 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**5 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**4-3 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**2-1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 3. | Практическое домашнее | Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | задание | 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

### ***Типовые задания к практикумам по решениям задач***

**Тема 1. Квалификация преступлений против жизни и здоровья**

**Задача № 1**

Пушев и Турчак на автомашине последнего похитили 8-летнего Гоголева. Они требовали у его отца 10 миллионов рублей. Гоголев позвонил домой и через два дня его отец отдал им обозначенную сумму. После этого, решив скрыть совершенные преступления, Пушев и Турчак убили отца и сына.

*Квалифицируйте действия Пушева и Турчака.*

**Задача № 2**

Коростылев в ссоре с сожительницей Макеевой, вызванной систематическим употреблением ею спиртных напитков, нанес ей вилкой ранение в правую голень, после чего вышел из квартиры на улицу. Вернувшись через час в квартиру, Коростылев обнаружил, что потерпевшая мертва. По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть Макеевой наступила от массивной кровопотери.

*Квалифицируйте действия Коростылёва.*

**Задача № 3**

После совместного распития спиртного Раков и Смородина на автомашине последней поехали кататься по городу. Находясь в автомашине, Раков в ходе ссоры нанёс Смородиной удар кулаком по голове в область виска, от которого она потеряла сознание. Затем он похитил у потерпевшей ювелирные изделия. В результате его действий Смородиной были причинены телесные повреждения в виде ушиба головного мозга с кровоизлиянием в подкорковую область. От полученных повреждений она скончалась через три часа. С целью скрыть

совершённые преступления Раков поджёг автомашину.

*Квалифицируйте действия Ракова.*

**Тема 2. Преступления против свободы, чести и достоинства**

**Задача 1.**

Гражданин Петров, желая заставить своего должника Сидорова вернуть долг, насильно поместил его в подвал частного дома и удерживал там в течение двух суток, угрожая расправой в случае неуплаты. Сидорову был причинен физический вред средней тяжести.

Вопрос: Квалифицируйте действия Петрова. Имеются ли в его действиях квалифицирующие признаки?

**Задача 2.**

Гражданка Иванова распространила в социальных сетях заведомо ложные сведения о том, что ее коллега Семенова совершила кражу на рабочем месте. Данная информация нанесла ущерб репутации Семеновой, что подтвердилось результатами служебной проверки.

Вопрос: Квалифицируйте действия Ивановой. Какие доказательства необходимы для привлечения к ответственности?

**Задача 3.**

Группа подростков из мести похитила своего одноклассника и удерживала его в заброшенном здании, требуя извинений за ранее нанесенную обиду. Потерпевший был освобожден через несколько часов без применения насилия.

Вопрос: Квалифицируйте действия подростков. Имеются ли в их действиях признаки преступления, предусмотренного ст. 127 УК РФ?

**Тема 3 Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности**

**Задача 1.**

Гражданин Козлов, угрожая ножом, совершил насильственные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетней Макаровой. Потерпевшая оказала сопротивление, но была подавлена физической силой.

Вопрос: Квалифицируйте действия Козлова. Укажите квалифицирующие признаки преступления.

**Задача 2.**

Преподаватель университета Смирнов, используя служебное положение, склонил студентку Петрову к половому акту, угрожая отчислением. Петрова согласилась из-за страха перед академическими последствиями.

Вопрос: Квалифицируйте действия Смирнова. Имеются ли в его действиях признаки злоупотребления должностными полномочиями?

**Задача 3.**

Несовершеннолетний Никитин (16 лет) вступил в добровольные половые отношения с 13-летней Васильевой. Родители Васильевой обратились в правоохранительные органы с заявлением о совершении

преступления.

Вопрос: Квалифицируйте действия Никитина. Имеется ли в его действиях состав преступления?

**Тема 4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина**

**Задача 1.**

Сотрудник отдела кадров предприятия ООО "Вектор" отказал гражданке Захаровой в приеме на работу из-за ее беременности, что подтверждается аудиозаписью разговора.

Вопрос: Квалифицируйте действия сотрудника отдела кадров. Какие доказательства необходимы для привлечения к ответственности?

**Задача 2.**

Участковый уполномоченный полиции Иванов провел обыск в квартире гражданина Семенова без судебного решения, сославшись на "оперативную необходимость". В ходе обыска были изъяты личные вещи.

Вопрос: Квалифицируйте действия Иванова. Имеются ли в его действиях признаки превышения должностных полномочий?

**Задача 3.**

Директор школы № 25 отказался принять на обучение ребенка-инвалида, мотивируя это отсутствием условий для инклюзивного образования. Родители ребенка обратились в прокуратуру.

Вопрос: Квалифицируйте действия директора школы. Какие нормы закона были нарушены?

**Тема 5. Преступления против семьи и несовершеннолетних**

**Задача 1.**

Гражданка Морозова, находясь в состоянии алкогольного опьянения, оставила своего новорожденного ребенка в подъезде многоквартирного дома. Ребенок был обнаружен прохожими и госпитализирован с переохлаждением.

Вопрос: Квалифицируйте действия Морозовой. Имеются ли в ее действиях признаки преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ?

**Задача 2.**

Супруги Петровы систематически уклонялись от уплаты алиментов на содержание своего несовершеннолетнего сына, скрывая реальные доходы и меняя место работы. Задолженность превысила 500 000 рублей.

Вопрос: Квалифицируйте действия супругов Петровых. Какие меры ответственности могут быть применены?

**Задача 3.**

Гражданин Волков вовлек несовершеннолетнего Крылова в совершение кражи из магазина, пообещав ему долю от украденного. Крылов был задержан на месте преступления.

Вопрос: Квалифицируйте действия Волкова. Укажите квалифицирующие признаки преступления.

***Типовые задания к практическому домашнему заданию***

**Тема 2. Преступления против свободы, чести и достоинства**

Задача 1.

Братья Майдановы решили заставить Рощина — отчима малолетнего Яшина отказаться в их пользу от крупной коммерческой сделки. Для этого они обманным путем завлекли мальчика к себе на дачу, где он находился в течение шести дней, хорошо питался и свободно гулял в лесу, а Рощину сказали, что ребенок похищен и его жизни угрожает опасность, если он не заплатит им сумму в размере 3.000.000 рублей. Рощин согласился выполнить требования Майдановых и обещал не сообщать об их действиях в правоохранительные органы. Тем временем мальчик сильно простудился, в результате Майдановы были вынуждены срочно вернуть его Рощину и отказаться от прежних требований.

Квалифицируйте действия Майдановых.

Задача 2.

Топаеву стало известно о том, что подростки Кимов и Лоев угнали принадлежавший ему мотоцикл и спрятали его в лесу. Для того чтобы побудить подростков, старшему из которых исполнилось 15 лет, признаться в содеянном и вернуть мотоцикл, Топаев запер их в сарае и оставил там на ночь. Замерзнув (дело происходило в августе), Кимов и Лоев решили развести костер, чтобы обогреться, однако сарай загорелся и подросткам не удалось выбраться из огня, и они погибли.

Квалифицируйте действия Топаев.

**Тема 3 Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности**

**Задача 1.**

Гражданин Семенов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, проник в квартиру к своей бывшей сожительнице Петровой и, угрожая физической расправой, совершил с ней половой акт. Петрова пыталась сопротивляться, но была подавлена физической силой. На следующий день она обратилась в полицию с заявлением об изнасиловании.

Вопрос: Квалифицируйте действия Семенова. Имеются ли в его действиях отягчающие обстоятельства?

**Задача 2.**

Преподаватель колледжа Иванов, используя свое служебное положение, склонил несовершеннолетнюю студентку Сидорову к совершению полового акта, угрожая ей отчислением за академическую неуспеваемость. Сидорова, опасаясь негативных последствий, согласилась на половой акт. Через несколько дней она рассказала о произошедшем родителям, которые обратились в правоохранительные органы.

Вопрос: Квалифицируйте действия Иванова. Укажите квалифицирующие признаки преступления.

**Тема 4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина**

**Задача 1.**

Начальник отдела кадров ООО "Старт" Козлова отказала гражданке Орловой в приеме на должность бухгалтера, мотивируя это тем, что компания не готово предоставить специальное рабочее место для инвалида-колясочника. Орлова имеет высшее экономическое образование и необходимый опыт работы.

Вопрос: Квалифицируйте действия Козловой. Какие нормы закона были нарушены?

**Задача 2.**

Участковый уполномоченный полиции Никитин, проводя проверку по заявлению о краже, без соответствующего судебного решения произвел обыск в квартире гражданина Воронова. В ходе обыска были изъяты компьютер и личные документы Воронова.

Вопрос: Квалифицируйте действия Никитина. Имеются ли в его действиях признаки преступления против конституционных прав?

**Тема 5 Преступления против семьи и несовершеннолетних**

**Задача 1.**

Супруги Семеновы, находясь в состоянии алкогольного опьянения, оставили свою трехлетнюю дочь одну в закрытой квартире на двое суток, уехав к знакомым в другой город. Ребенок был обнаружен соседями, которые вызвали полицию и службу спасения. Девочка была госпитализирована с истощением и обезвоживанием.

Вопрос: Квалифицируйте действия супругов Семеновых. Имеются ли в их действиях признаки преступления?

**Задача 2.**

Гражданин Волков, желая вовлечь несовершеннолетнего Павлова в совершение преступления, предложил ему украсть продукты из магазина, пообещав взамен денежное вознаграждение. Павлов согласился и при попытке кражи был задержан охраной магазина.

Вопрос: Квалифицируйте действия Волкова. Укажите статью УК РФ, предусматривающую ответственность за данное преступление.

***<u>Примерные темы эссе:</u>***

***Тема № 1.*** *Квалификация преступлений против жизни и здоровья*

1. Понятие убийства. Анализ состава убийства.
2. «Простое убийство». (ч.1 ст.105 УК)
2. Квалифицированные составы убийства. (ч.2 ст. 105 УК)
3. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
4. Убийство при превышении пределов необходимой обороны и превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
6. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.
7. Умышленное причинение легкого вреда здоровью.
8. Побои. Истязание.
9. Причинение смерти по неосторожности.
10. Изнасилование.

11. Насильственные действия сексуального характера.
12. Нарушение правил охраны труда.
13. Нарушение авторских и смежных прав.
14. Нарушение изобретательных и патентных прав.
15. Похищение человека.
16. Торговля людьми.
17. Отказ в предоставлении гражданину информации.
18. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
1. Посягательства на жизнь человека в уголовном праве России.
2. Неосторожное причинение смерти и его виды.
3. Ответственность за причинение вреда здоровью по уголовному праву России.
4. Посягательства на безопасность здоровья в российском уголовном праве.
5. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны в уголовном праве России.
6. Аффектированные преступления.
7. Уголовная ответственность за оставление в опасности.
8. Уголовно-правовое значение поставления в опасность.
9. Составы опасности в российском уголовном праве.
10. Уголовно-правовое обеспечение оказания медицинской помощи.
11. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека.
12. Ответственность за ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей по уголовному праву России.
13. Квалифицирующие признаки преступлений против личности.
14. Угроза как способ совершения преступления.
15. Понятие и виды насилия в уголовном праве России.
16. Ответственность за сексуальное насилие по российскому уголовному праву.
17. Половые преступления, не связанные с насилием.
18. Уголовно-правовая защита личности от посягательств со стороны представителей власти.
19. Уголовно-правовое обеспечение права на информацию.
20. Уголовно-правовая охрана частной жизни.
21. Уголовно-правовая охрана трудовых прав граждан.
22. Уголовно-правовая охрана авторских прав.
23. Уголовно-правовая охрана семейных ценностей.
24. Уголовно-правовое обеспечение интересов несовершеннолетних.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | **Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1-го типа***

1. Иные преступления против жизни (ст.ст. 109, 110 УК РФ).
2. Убийство (ст. 105 УК РФ).
3. Умышленное убийство при смягчающих обстоятельствах (ст.ст. 106, 107, 108 УК РФ).
4. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ).
5. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью и легкого вреда здоровью (ст.ст. 112, 115 УК РФ).
6. Побои (ст. 116 УК РФ). Истязание (ст. 117 УК РФ).
7. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ). Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).
8. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).
9. Заражение венерической болезнью, ВИЧ- инфекцией (ст.ст. 121, 122 УК РФ).
10. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ).
11. Понятие и общая характеристика преступлений против свободы, чести, и достоинства личности (глава 17 УК РФ).
12. Похищение человека (ст. 126 УК РФ).
13. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). Отличие от похищения человека (ст. 206 УК РФ).
14. Торговля людьми (ст. 127-1 УК РФ). Использования рабского

труда (ст. 127-2 УК РФ).

15. Клевета (ст. 128-1 УК РФ). Разграничение с заведомо ложным доносом (ст. 306 УК РФ).

16. Понятие и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности (глава 18 УК РФ).

17. Изнасилование (ст. 131 УК РФ).

18. Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ). Отличие от понуждения к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ).

19. Преступления, посягающие на нормальное половое развитие несовершеннолетних (ст.ст. 134, 135 УК РФ).

20. Понятие и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина (глава 19 УК РФ).

21. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

22. Понятие и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних (глава 20 УК РФ).

23. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ).

24. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).

25. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).

***Задания 2-го типа***

1. Назовите объективные признаки преступлений против половой неприкосновенности.

3. Назовите субъективные признаки преступлений против здоровья.

4. Раскройте понятие административной преюдиции и приведите примеры как этот институт используется при конструировании норм седьмого раздела.

5. Раскройте критерии отграничения преступлений против здоровья от преступлений, ставящих в опасность здоровье человека.

6. Приведите примеры неосторожных преступлений против личности.

7. Охарактеризуйте субъекта преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ.

8. Охарактеризуйте субъекта преступления, предусмотренного ст. 143 УК РФ.

9. Дайте понятие здоровья.

10. Раскройте объективные признаки преступлений против чести и достоинства.

11. Раскройте субъективные признаки преступлений против чести и достоинства.

12. Дайте характеристику особенностей мотивационной сферы лица, совершающего преступления насильственного характера.

13. Проведите отграничение преступлений против жизни с общим и специальным субъектом.

14. Назовите виды вреда здоровью

15. Назовите органы, осуществляющие противодействие преступлениям против личности.

16. Разграничьте составы преступления, предусмотренные п. б ч. 2 ст. 105 УК РФ и ст. 295, 317, 277 УК РФ.

17 Разграничьте составы преступления, предусмотренный ст. 126 УК РФ и ст. 206 УК РФ.

18. Дайте понятие жилища.

19. Дайте понятие новорожденного.

20. Дайте понятие тяжкого вреда здоровью.

21. Охарактеризуйте объективные признаки ст. 148 УК РФ.

22. Охарактеризуйте объективные признаки ст. 134 УК РФ.

23. Проведите разграничение по признакам состава преступления ст. 134 УК РФ и ст.135 УК РФ.

24. Охарактеризуйте особенности субъекта ст. 150 и 151 УК РФ.

25. Дайте понятие торговли людьми.

***Задания 3-го типа***

**Задача 1**

Хромов и Зеленин, зная о наличии в квартире у Литовской крупной суммы денег, договорились о завладении её имуществом. Проникнув в квартиру, они напали на Литовскую и нанесли ей множественные проникающие ножевые ранения брюшной полости, повлекшие смерть. После этого, Хромов и Зеленин обыскали квартиру и завладели имуществом потерпевшей, а именно деньгами в сумме 30 тысяч рублей, медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Ветеран труда».

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Задача 2

Пушев и Турчак на автомашине последнего похитили 8-летнего Гоголева. Они требовали у его отца 10 миллионов рублей. Гоголев позвонил домой и через два дня его отец отдал им обозначенную сумму. После этого, решив скрыть совершенные преступления, Пушев и Турчак убили отца и сына.

Квалифицируйте действия Пушева и Турчака.

Задача 3

Коростылев в ссоре с сожительницей Макеевой, вызванной систематическим употреблением ею спиртных напитков, нанес ей вилкой ранение в правую голень, после чего вышел из квартиры на улицу. Вернувшись через час в квартиру, Коростылев обнаружил, что потерпевшая мертва. По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть Макеевой наступила от массивной кровопотери.

Квалифицируйте действия Коростылёва.

Задача 4

После совместного распития спиртного Раков и Смородина на автомашине последней поехали кататься по городу. Находясь в автомашине, Раков в ходе ссоры нанёс Смородиной удар кулаком по голове в область виска, от которого она потеряла сознание. Затем он похитил у потерпевшей ювелирные изделия. В результате его действий Смородиной были причинены телесные повреждения в виде ушиба головного мозга с кровоизлиянием в подкорковую область. От полученных повреждений она скончалась через три часа. С целью скрыть совершённые преступления Раков поджёг автомашину.

Квалифицируйте действия Ракова.

Задача 5

Перевалов в ходе ссоры, возникшей после совместного распития водки, избил супругов Зеровых. Дождавшись, когда они легли спать, он связал их, облил бензином и поджёг, а сам ушел гулять. Оба супруга сгорели заживо. Одноэтажный дом супругов сгорел полностью.

Квалифицируйте действия Перевалова.

Задача 6

Милкин систематически причинял своему 5-летнему сыну психические и физические страдания. Он лишал сына сна, не давал пищи, ставил в угол на колени, предварительно насыпав соли на пол. Однажды, увидев, что ребенок покинув угол, Милкин избил его, причинив мальчику вред здоровью средней тяжести.

Квалифицируйте действия Милкина.

Задача 7

Дятлов, катаясь по озеру на скутере, решил продемонстрировать Яловой и Валовой, находившимся в лодке, быструю езду. Он рассчитывал проехать мимо их лодки на близком расстоянии, не задев ее. Когда до лодки оставалось 5 метров, Дятлов растерялся и не сумел вовремя обогнуть лодку. В результате столкновения плавсредств Ялова и Валова попали под винт скутера. Яловой был причинен тяжкий вред здоровью, а Валовой – вред здоровью средней тяжести.

Квалифицируйте действия Дятлова.

Задача 8

Мокляков за появление в кинотеатре в состоянии опьянения был доставлен в отдел полиции, где в отношении него был составлен протокол об административном правонарушении. Обидевшись за это на дежурного по отделу полиции Соколова, Мокляков съездил домой, взял незаконно хранившийся у него пистолет и, дождавшись, когда Соколов выйдет из помещения отдела полиции, потребовал у него уничтожить составленный протокол. Получив отказ, он произвел в Соколова выстрел, от которого потерпевший спустя два часа скончался.

Квалифицируйте действия виновных.

Задача 9

Дубов предложил Воронову принять участие в ограблении магазина, от чего последний категорически отказался. Во время ссоры, вызванной этим отказом, Дубов, используя нож, убил Воронова. После этого Дубов

позвал своего троюродного брата Анатолия и вдвоем они сбросил труп Воронова в реку.

Квалифицируйте действия виновных.

Задача 10

Селиванов и Носов по предварительной договоренности, имея умысел на хищение вещей, проникли в дом 80-летней Авкиной, связали ее и вставили в рот кляп. В процессе связывания Селиванов по договорённости с Носовым, нанес Авкиной несколько ударов поленом по голове (лицу) и другим частям тела. Похитив интересовавшие их вещи, они скрылись. Авкина в результате механической асфиксии, развившейся вследствие введения тряпичного кляпа в рот, и перелома носа скончалась через пол часа.

Квалифицируйте действия Селиванова и Носова.

Задача 11

Орлов в парке познакомился с девушкой. В начале отношений он побоялся отпугнуть ее своим диагнозом (ВИЧ-инфицированный). Молодые люди прожили вместе несколько лет. И лишь когда супруга сообщила о своей беременности, мужчина решился сказать страшную правду. Под угрозу заражения попал и первенец. К счастью, младенец родился здоровым. Однако страшный диагноз поставили молодой маме.

Квалифицируйте действия Орлова.

Задача 12

Супруги Ждановы устроились на работу к состоятельному бизнесмену. Женщина исполняла обязанности горничной, муж стал дворецким. Жданова ждала ребенка. Поразмыслив, будущие родители решили не избавляться от такого «подарка судьбы», а выгодно его продать. При передаче денег покупателям Ждановы были задержаны сотрудниками полиции.

Квалифицируйте действия Ждановых.

Задача 13

Зефиров, являясь гражданином России, приобретал лиц китайской национальности партиями по тысячи рублей за человека. Он предупреждал их, что бежать бесполезно, и отобрал у них все личные документы. Люди работали на него бесплатно с 7 утра до 10 вечера без выходных, выполняя различные виды строительных работ. Один из рабочих смог добраться до полиции и рассказать о происходящем с ним и его товарищами. В ходе проведения расследования выяснилось, что Зефиров под предлогом предоставления престижной работы, привез из Таджикистана двух несовершеннолетних девушек (17 лет), которых держал в подземном бункере. В течение полугода он предоставлял услуги интимного характера этих девушек своим знакомым за плату.

Квалифицируйте действия Зефирова и знакомых.

Задача 14

Первухин находился в интимной связи со Стадниковой, неоднократно обещал жениться на ней. Когда Стадникова забеременела, Первухин решил прервать связь и резко изменил свое поведение: стал оскорблять

Стадникову, дважды причинял ей побои. Стадникова не раз предупреждала Первухина, что если он на ней не женится, она покончит жизнь самоубийством. Когда Первухин сообщил ей, что не намерен вступать с ней в брак и уезжает в другой город, Стадникова, будучи на шестом месяце беременности, бросилась с балкона пятого этажа и разбилась насмерть.

Квалифицируйте действия Первухина.

Задача 15

Мельников, которому исполнилось 20 лет, совершил насильственные действия сексуального характера в отношении 7 несовершеннолетних мальчиков в возрасте от 9 до 14 лет. Он фиксировал все свои действия с помощью видеокамеры, а потом копировал и распространял эти записи. Используя видеозаписи, Мельников склонил двух подростков одиннадцати лет к вступлению в сексуальные отношения с другими мужчинами за вознаграждение. На квартире Мельникова эти подростки оказывали сексуальные услуги в течение года.

Квалифицируйте действия Мельникова.

Задача 16

Тортов и Плужников на трассе остановили автомобиль, за рулём которого находилась Рощина, и попросили довести их до города. Через час Тортов и Плужников попросили женщину остановить автомобиль, для того чтобы «размяться» и покурить. Выйдя из салона автомобиля, они договорились совершить изнасилование Рощиной. С этой целью Тортов вернулся к автомобилю, открыв дверь, схватил женщину и перенес ее на заднее сиденье. Далее он начал срывать с неё одежду. Оказывая сопротивление, Рощина, из-под сиденья водительского кресла достала пистолет и выстрелила в насильника, причинив ему смертельное ранение. Плужников от увиденного оторопел, а затем бросился бежать. Рощина с криком: «Стой, стрелять буду», выстрелила в Плужникова, причинив ему тяжкий вред здоровью. В ходе следствия было установлено, что пистолет Макарова у Рощиной хранился незаконно.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Задача 17

Негодяев пустил к себе на квартиру женщину и ее 11-летнюю дочь. В отсутствие матери мужчина показывал девочке картинки порнографического содержания, убеждая ее, что ничего плохого в этом нет. Расположив к себе девочку, он в течение месяца совершал с ней половые акты с её согласия. Застав Негодяева в постели с дочерью, мать, схватив кухонный нож, нанесла Негодяеву удар в пах, повредив детородный орган, Негодяев находился на излечении 34 дня.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Задача 18

Директор детского оздоровительного лагеря Судягин, узнав, что вожатый А.Б. Улимов (18 лет) является адептом организации «Аум Синрикё» и рассказывал детям о личности основателя Сёку Асахары, уволил его с работы, указав в приказе, что взгляды Улимова могут оказать

отрицательное воздействие на подростков.

Квалифицируйте действия директора.

Задача 19

Цаплин возглавлял зарегистрированную в качестве частного предприятия фирму по оказанию строительных услуг. В фирме были созданы три строительные бригады; русская, украинская и молдавская. На обращения к нему с просьбой установить единую оплату труда для всех бригад, а также оплачивать в соответствии с законом сверхурочные работы, Цаплин отвечал рабочим украинской и молдавской бригад: «Когда станете русскими, будете получать, как русские».

Квалифицируйте действия Цаплина.

Задача 20

Оператор отделения почтовой корреспонденции местного отделения связи Ватта, за вознаграждение, полученное от Ковалева, систематически вскрывала корреспонденцию, поступающую на имя Волкова, Дубовой, Вяткиной (в том числе и «до востребования»), знакомилась с ее содержанием, которое затем пересказывала Ковалеву. Последний использовал полученные сведения для написания любовного романа.

Квалифицируйте действия Ватта и Ковалёва.

Задача 21

Аполитично настроенный Сидоров всеми способами демонстрировал свое отрицательное отношение к предстоящим выборам в Государственную Думу РФ и заявлял, что все выборы - это обман, в котором он участвовать не будет сам и не разрешит членам семьи. В день выборов он запер дверь квартиры, спрятал ключи и не выпускал дочерей и жену из квартиры, опасаясь, что они примут участие в голосовании. Увидев, что младшая дочь Нина пытается выйти из квартиры через окно, он столкнул ее с подоконника. При падении Нина сломала ногу, и находилась на излечении 41 день.

Квалифицируйте действия Сидорова.

Задача 22

Заведующий лабораторией научно-исследовательского института Земцов, рецензируя статью научного сотрудника Барыкина, заявил, что статья требует серьезной доработки, т.к. в ней не учтены результаты работы смежной лаборатории, и предложил помощь в доработке статьи при условии ее опубликования за двумя подписями. Получив согласие Барыкина, Земцов без какой-либо доработки опубликовал статью под своим и Барыкина именами.

Квалифицируйте действия Земцова.

Задача 23

Супруги К. в установленном законом порядке удочерили в грудном возрасте девочку, от которой еще в родильном доме отказалась мать-одиночка, и назвали ее Ириной. Спустя семь лет брак распался и между бывшими супругами К. сложились глубоко неприязненные отношения, усугубившиеся судебными процессами по поводу раздела имущества. Иван К., посещая свою бывшую жену и удочеренную Ирину, устраивал

скандалы. Во время одного из таких посещений он, будучи в нетрезвом состоянии, чтобы досадить своей бывшей супруге, в пылу ссоры в присутствии Ирины объявил, что она не является их родной дочерью.

Задача 24

Отчим 13-летнего подростка Николая Андрей Вязов эксплуатировал своего пасынка, заставлял по целым дням находиться на автозаправочной станции, где тот за плату оказывал различные мелкие услуги водителям: помогал налить бензин в топливный бак, протирал стекла автомобилей. Все полученные подростком деньги отчим забирал себе. С Николаем он обращался грубо, дважды в течение месяца ударил его, требовал от жены, чтобы та наказывала Николая за малейшее непослушание голодом. Подросток запустил учебу, озлобился и пытался убежать из дома.

Квалифицируйте действия отчима.

Задача 25

Алексеев Н. создал организованную группу, которая занималась вымогательством, и приобщил к деятельности этой группы своего 16-летнего брата Алексеева М., обещая ему в будущем руководящую роль в преступной группе, большие деньги и роскошную жизнь. Алексеев М. неоднократно присутствовал при совершении преступлений членами группы, наблюдал за их действиями и «учился», однако сам, подчиняясь инструкции старшего брата и дисциплине, никакого участия не принимал.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право»

**Специальность:** **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
**Специализация:** **Оперативно-розыскная деятельность**
**Квалификация(степень):** **юрист**
**Форма обучения:** **очная**

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 18

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» ориентирована на получение обучающимися знаний о теоретических положения уголовно-процессуального законодательства и практических аспектах его реализации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** – сформировать у обучающихся системное представление о социальном назначении и основном содержании уголовно-исполнительного права с тем, чтобы создать необходимые предпосылки для правильного понимания и применения его норм в юридической практике, соблюдения законности в деятельности правоохранительных органов.

***Задачи изучения дисциплины***

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об уголовно-исполнительном праве;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об исполнении уголовных наказаний;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об основах правового положения осужденных;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о системе учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о порядке и условиях исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об общей характеристике исполнения наказания в виде лишения свободы;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовых основах освобождения от отбывания наказания, социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания и контроля за ними

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам | **ОПК-4** | ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | нормы уголовно-исполнительного права | анализировать нормы уголовно-исполнительного права | юридической квалификации фактов и обстоятельств применительно к уголовно-исполнительным правоотношениям | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности | основные понятия и категории теории уголовно-исполнительного права | оперировать понятиями и категориями уголовно-исполнительного права | построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности применяя знания уголовно-исполнительного права | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями | специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами уголовно-исполнительного права | раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовно-исполнительному праву | разъяснения содержания норм уголовно-исполнительного права | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права.* | 4 | 2 | | | | | | | | 10 | Эссе /5 |
| *Тема 2. История развития уголовно-исполнительного права и законодательства Характеристика действующего уголовно-исполнительного законодательства* | 4 | 2 | | | | | | | | 10 | Доклад /5 Практическое домашнее задание /5 |
| *Тема 3. Основы правового положения осужденных.* | 4 | 2 | 4 | | | | | | | 14 | Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5 |
| *Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью* | 4 | | 8 | | | | | | | 10 | Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| *Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества* | 4 | | 8 | | | | | | | 10 | Практическое домашнее задание /5 |
| *Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и* | 6 | 2 | 8 | | | | | | | 10 | Доклад /5 Практическое домашнее задание /5 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *средства его обеспечения* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.* | 4 | 2 | 7 | | | | | | | 14 | Доклад /5 Практическое домашнее задание /5 |
| **Всего:** | **30** | **10** | **35** | | | | | | | **78** | **100 (60ТКУ+ 40ПА)** |
| **Контроль, час** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **180** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **5** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права.***

1. Понятие уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли права.
2. Предмет, метод и принципы уголовно-исполнительного права.
3. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями права.
4. Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права.
5. Предмет, метод и система уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.

***Тема 2. История развития уголовно-исполнительного права и законодательства. Характеристика действующего уголовно-исполнительного законодательства.***

1. Общая характеристика законодательства, регулирующего исполнение уголовных наказаний в дореволюционной России.
2. Исправительно-трудовое законодательство и право советского периода.
3. Период перехода от исправительно-трудового к уголовно-исполнительному законодательству.
4. Понятие, содержание, цели, задачи и система современного уголовно-исполнительного законодательства.
5. Федеральный закон как основной источник уголовно-исполнительного законодательства.
6. Общая характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.
7. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства.
8. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.

***Тема 3. Основы правового положения осужденных.***

1. Правовой статус гражданина как основа правового положения осужденного.
2. Законодательное закрепление правового статуса осужденного. Особенности правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Правовое положение лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества. Характеристика изъятий и ограничений, установленных уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством РФ, по отношению к правам и свободам лиц, осужденных к наказаниям, связанным с изоляцией от общества.

4. Закрепление общегражданских и специальных общегражданских обязанностей осужденных.

5. Характеристика основных прав осужденных.

6. Право осужденных на личную безопасность. Свобода совести и свобода вероисповедания осужденных.

7. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения (предложения, заявления, ходатайства и жалобы осужденных). Правовые гарантии и обеспечение исполнения осужденными обязанностей, реализация их прав и законных интересов в процессе отбывания наказания.

8. Гарантии обеспечения реализации правового статуса осужденных: экономические, социально-политические, юридические и др.

***Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью.***

1. Классификация уголовных наказаний и система органов и учреждений, их исполняющих

2. Уголовно-исполнительная система Российской Федерации

3. Понятие и виды контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания

***Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.***

1. Характеристика порядка исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества и обязательной трудовой деятельностью осужденных - штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

2. Порядок и условия исполнения наказаний в виде обязательных, исправительных и принудительных работ

***Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.***

1. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. Характеристика лишения свободы и пожизненного лишения свободы как видов наказания.

2. Места отбывания наказания. Виды мест лишения свободы и направление в них осужденных.

3. Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения.

4. Изменение вида исправительного учреждения. Раздельное содержание их в исправительных учреждениях и отбывание ими наказания в течение всего срока в одном месте лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

5. Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные функции. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и профилактическая (контрольная) функции режима. Основные требования режима в местах лишения свободы.

6. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений.

7. Правила режима, относящиеся к осужденным. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях. Технические средства надзора и контроля.

***Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.***

1. Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.

2. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий осужденных (военнослужащих, лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы, осужденных, представляемых к помилованию, освобождаемых по амнистии, условно-досрочно, с заменой наказания более мягким).

3. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за соблюдением условий отсрочки. Подготовительная работа к освобождению заключенных (решение вопросов о выборе ими места жительства, их трудоустройстве и т.д.).

4. Особенности подготовительной работы к освобождению несовершеннолетних из мест лишения свободы. Порядок освобождения. Время освобождения. Документы, оформляемые при освобождении.

5. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и ее превентивное значение. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.

6. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Взаимодействие исправительных учреждений с органами полиции и социальной защиты при освобождении осужденных. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы.

7. Правовое положение лиц, отбывших наказание.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе***

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)

- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить

абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания***

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или

реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права.* | 1. Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права.<br>2. Предмет, метод и система уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе. | Эссе |
| *Тема 2. История развития уголовно-исполнительного права и законодательства Характеристика действующего уголовно-исполнительного законодательства* | 1. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства.<br>2. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания. | Доклад<br>Практическое домашнее задание |
| *Тема 3. Основы правового положения осужденных.* | 1. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения (предложения, заявления, ходатайства и жалобы осужденных).<br>Правовые гарантии и обеспечение исполнения осужденными обязанностей, реализация их прав и законных | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач. | Доклад<br>Отчет по практикуму по решению задач<br>Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | интересов в процессе отбывания наказания.<br>8. Гарантии обеспечения реализации правового статуса осужденных: экономические, социально-политические, юридические и др. | | |
| *Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью* | 1. Понятие и виды контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач. | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества* | 1. Порядок и условия исполнения наказаний в виде обязательных, исправительных и принудительных работ | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания. | Практическое домашнее задание |
| *Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения* | 1. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений.<br>2. Правила режима, относящиеся к осужденным.<br>Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях.<br>Технические средства надзора и контроля. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания. | Доклад<br>Практическое домашнее задание |
| *Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания* | 1. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети | Доклад<br>Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.* | наказания. Взаимодействие исправительных учреждений с органами полиции и социальной защиты при освобождении осужденных. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы. 2. Правовое положение лиц, отбывших наказание. | Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания. | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие / И. И. Аминов, А. М. Анисимова, Е. А. Антонян [и др.] ; под науч. ред. С. М. Иншакова, А. П. Скибы ; под общ. ред. Е. А. Антонян, Н. Д. Эриашвили [и др.]. – 14-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 304 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712657

2. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-238-03303-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109235.html

***Дополнительная литература:***

1. Горбань, Д. В. Прогрессивные институты (субинституты) уголовно-исполнительного права : учебное пособие : [16+] / Д. В. Горбань. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718668

2. Горбань, Д. В. Сравнительный анализ исполнения уголовных наказаний в РФ и некоторых странах СНГ : учебное пособие : [16+] / Д. В. Горбань ; Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713405

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|

| № п/п | Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практикум по решению задач | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. |
| 2. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br>**5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**4 балла** – доклад не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – доклад не отвечает трем требованию.<br>**1 балла** – доклад не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям. |
| 3. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; |

| № п/п | Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br>**5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям. |
| 4. | Практическое домашнее задание | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***Примерные темы эссе***

1. Понятие уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли права.
2. Предмет, метод и принципы уголовно-исполнительного права.
3. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями права.

4. Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права.

5. Предмет, метод и система уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.

6. Общая характеристика законодательства, регулирующего исполнение уголовных наказаний в дореволюционной России.

7. Исправительно-трудовое законодательство и право советского периода.

8. Период перехода от исправительно-трудового к уголовно-исполнительному законодательству.

9. Понятие, содержание, цели, задачи и система современного уголовно-исполнительного законодательства.

10. Федеральный закон как основной источник уголовно-исполнительного законодательства.

11. Общая характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.

12. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства.

13. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.

***Примерные темы докладов***

1. Характеристика порядка исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества и обязательной трудовой деятельностью осужденных - штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

2. Порядок и условия исполнения наказаний в виде обязательных, исправительных и принудительных работ

3. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. Характеристика лишения свободы и пожизненного лишения свободы как видов наказания.

4. Места отбывания наказания. Виды мест лишения свободы и направление в них осужденных.

5. Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения.

6. Изменение вида исправительного учреждения. Раздельное содержание их в исправительных учреждениях и отбывание ими наказания в течение всего срока в одном месте лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

7. Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные функции. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и профилактическая (контрольная) функции режима. Основные требования режима в местах лишения свободы.

8. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных

учреждений.

9. Правила режима, относящиеся к осужденным. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях. Технические средства надзора и контроля.

10. Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.

11. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий осужденных (военнослужащих, лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы, осужденных, представляемых к помилованию, освобождаемых по амнистии, условно-досрочно, с заменой наказания более мягким).

12. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за соблюдением условий отсрочки. Подготовительная работа к освобождению заключенных (решение вопросов о выборе ими места жительства, их трудоустройстве и т.д.).

13. Особенности подготовительной работы к освобождению несовершеннолетних из мест лишения свободы. Порядок освобождения. Время освобождения. Документы, оформляемые при освобождении.

14. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и ее превентивное значение. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.

15. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Взаимодействие исправительных учреждений с органами полиции и социальной защиты при освобождении осужденных. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы.

16. Правовое положение лиц, отбывших наказание.

17. Общая характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации

***Типовые задания к практикумам по решениям задач***

***Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Основы правового положения осужденных***

**Задание 1**

В ГУФСИН России по Новосибирской области обратилась мать осужденного Кузьмина С.А., отбывающего наказание в ФГУ ИК –2 г. Новосибирске, с просьбой о переводе сына в г. Омск, где она проживает, мотивируя свою просьбу состоянием здоровья и невозможностью встречаться с сыном. Имеются ли основания для перевода осужденного? Отразите особенности перевода осужденных в ИУ другого субъекта Федерации.

**Задание 2**

Сергеев А.П. осужден к 3 годам лишения свободы. С учетом времени предварительного заключения под стражу начало отбывания наказания

Сергееву А.П. исчисляется с 20 мая. Приговор вступил в законную силу 25 августа. С какого момента возникло уголовно-исполнительное правоотношение?

***Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью.***

**Задание 1**

Лейтенант внутренней службы Шатов А.В., назначенный начальником отряда, обратился к начальнику исправительной колонии с просьбой пояснить ему, какие должностные лица и представители органов власти могут посещать исправительные учреждения и какими нормативными актами это регулируется?

**Задание 2**

В исправительную колонию строгого режима с плановым этапом прибыл осужденный Привалов С.М., который заявил, что в этой колонии в отряде № 3 содержится осужденный Архипов Р.А., в отношении которого он дал свидетельские показания. На этой почве, по словам Привалова, между ним и Архиповым сложились конфликтные отношения. На основании вышеизложенного примите решения исходя из норм УИК РФ.

***<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>***

***Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. История развития уголовно-исполнительного права и законодательства. Характеристика действующего уголовно-исполнительного законодательства.***

**Задание 1**

Отбывающему наказание в виде ограничения свободы Семенову В.Е. в качестве дополнительного наказания назначено лишение права управления автотранспортом на два года. Семенов В.Е. через месяц после освобождения от отбывания наказания в виде ограничения свободы был принят на работу в троллейбусный парк водителем троллейбуса. Назовите государственные органы и учреждения, исполняющие перечисленные наказания. Укажите (если таковые имеются) нарушения законности в соответствии с условиями задачи. Кому принадлежит право законодательной инициативы по вопросам исполнения наказаний?

**Задание 2**

При досмотре посылки, поступившей на имя осужденного Грачева В.А., были обнаружены следующие предметы: одна пачка чая, шесть пачек сигарет, рыбные и мясные консервы, электробритва, одеколон, две банки пива, учебник по криминалистике, 1 кг шоколадных конфет, деньги в размере 1500 рублей. Как должна поступить администрация исправительной колонии с обнаруженными в посылке деньгами, продуктами и предметами?

***Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Основы правового положения осужденных***

**Задание 1**

Зотов М.Г. осужденный к 2 годам исправительных работ, находясь на

рабочем месте в алкогольном опьянении, получил травму и был госпитализирован. Осужденный Зотов М.Г. находился на излечении 2 месяца. Засчитается вышеуказанный период времени, в течении которого осужденный Зотов М.Г. не работал, в срок отбывания исправительных работ?

**Задание 2**

Колмыков И.П. осужденный к ограничению свободы, находясь в следственном изоляторе 12 суток после вступления приговора в законную силу, обратился к начальнику следственного изолятора с вопросом, когда его отправят в исправительный центр? Какой ответ должен дать начальник следственного изолятора? В какой пропорции засчитывается время нахождения под стражей в счет наказания в виде ограничения свободы?

***Практическое домашнее задание № 3. Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества***

**Задание 1**

Чуриков М.И. осужденный к 2 годам исправительных работ в период с 12 марта по 16 июля был официально признан безработным. Засчитается вышеуказанный период времени, в течении которого осужденный Чуриков М.И. не работал в срок отбывания исправительных работ?

**Задание 2**

Мальцев П.И., отбывая наказания в исправительной колонии строгого режима, обратился к начальнику учреждения с заявлением, в котором просил разрешить ему краткосрочный выезд на похороны отца. К заявлению им приложена телеграмма, заверенная главным врачом больницы по мету жительства родителей Мальцева. Каким должен быть ответ начальника колонии? Какие виды выездов за пределы исправительного учреждения предусмотрены в законе?

***Практическое домашнее задание № 3. Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.***

**Задача 1.** Отбывающему наказание в виде лишения свободы Пименову В.Е. в качестве дополнительного наказания назначено лишение права управления автотранспортом на два года. Пименов В.Е. через месяц после освобождения из исправительного учреждения, где он отбыл три года и шесть месяцев был принят на работу в автобусный парк водителем автобуса. Назовите государственные органы и учреждения, исполняющие перечисленные наказания. Укажите (если таковые имеются) нарушения законности в соответствии с условиями задачи.

**Задача 2**. Осужденный Климов А.П., являясь инвалидом 2 группы, отбывая наказание в исправительной колонии строгого режима был привлечен к труду (изготовление конвертов). На приеме у начальника учреждения он попросил пояснить особенности правового положение лиц, признанных инвалидами 1 и 2 группы, отбывающих лишение свободы? Правомерно ли привлечен Климов А.П. к труду?

***Практическое домашнее задание № 3. Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц,***

***освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.***

**Задача 1.** Осужденный Борцов М.Г. осужденный к обязательным работам, в течении одного месяца дважды находился на рабочем месте в алкогольном опьянении и два раза не вышел на работы без уважительных причин. Может Борцов М.Г быть признан злостно уклоняющимся от отбывания обязательных работ? Ответственность осужденных к обязательным работам. Кому принадлежит право законодательной инициативы по вопросам исполнения наказаний?

**Задача 2.** Осужденный Сидоров Л.Н. написал заявление на имя начальника исправительной колонии с просьбой разрешить ему длительное свидание со своей знакомой – гражданкой Кинаевой Л.П, которая воспитывает его восьмилетнего сына. Как в данном случае должен поступить начальник колонии.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос: 0-10;<br>2 вопрос: 0-15;<br>3 вопрос: 0-15<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br><br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br>**90 - 100 баллов –** отлично (A)<br>**80 - 89 баллов –** хорошо (B)<br>**70 - 79 баллов –** хорошо (C)<br>**50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D)<br>**Менее 50 баллов -** неудовлетворительно |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1 типа***

1. Понятие уголовно-исполнительной политики и ее принципы
2. Понятие уголовно-исполнительного права и его место в системе права.
3. Цели и задачи уголовно-исполнительного права.
4. Понятие уголовно-исполнительных правоотношений.
5. Понятие и виды норм уголовно-исполнительного права.
6. Уголовно-исполнительное законодательства Российской Федерации и международно-правовые.
7. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными.
8. Основные средства исправления осужденных.
9. Правовое положение осужденных, их основные права и обязанности.
10. Право осужденных на личную безопасность.
11. Обеспечение свободы совести и вероисповедания осужденным
12. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
13. Система управления уголовно-исполнительных органов.
14. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания
15. Права и обязанности учреждений, исполняющих наказания.
16. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
17. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
18. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
19. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
20. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
21. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.
22. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
23. Исполнение наказания в виде лишения свободы.
24. Порядок и условия отбывания наказания в виде ареста.
25. Виды исправительных учреждений.
26. Правовые основы деятельности субъектов, обеспечивающих исполнение уголовных наказаний, а также применение мер уголовно-правового характера
27. Понятие, предмет, метод и принципы уголовно-исполнительного права
28. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права
29. Понятие и принципы исполнения уголовных наказаний,
30. Общая характеристика основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях
31. Основы правового положения осужденных
32. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания

33. Формы контроля за их деятельностью

34. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы, а также наказаний, не связанных с изоляцией от общества

35. Понятие, виды и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях

36. Порядок освобождения от отбывания наказания

37. Понятие и принципы социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания и формы осуществления контроля за ними и условно осужденными

***Задания 2 типа***

1. Охарактеризуйте уголовно-исполнительную политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью.

2. Охарактеризуйте предмет, методы и принципы уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права, взаимосвязь с другими отраслями права.

3. Дайте краткую характеристику уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.

4. Охарактеризуйте виды, структура и содержание уголовно-исполнительных норм.

5. Охарактеризуйте уголовно-исполнительные правоотношения: виды, состав, содержание, субъекты, юридические факты.

6. Дайте краткую характеристику возможным изменениям норм уголовно-исполнительного законодательства в будущем.

7. Раскройте международные стандарты обращения с осужденными и их характеристика.

8. Раскройте особенности применения психологических приемов, методов и средств при исполнении наказаний.

9. Перечислите учреждения и органы, исполняющие наказания: понятие, назначение, виды и их классификация.

10. Охарактеризуйте персонал учреждений и органов, исполняющих наказания: требования, права, обязанности.

11. Раскройте особенности правового положения осужденных в свете Конституции Российской Федерации, 1993г.

12. Раскройте порядок обращения осужденных и порядок их рассмотрения.

13. Как осуществляется контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие, формы, характеристика?

14. Раскройте особенности исполнение наказания в виде обязательных работ.

15. Раскройте особенности исполнения наказания в виде штрафа.

16.Раскройте особенности исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

16. Раскройте особенности исполнения наказания в виде ограничения свободы.

17. Раскройте особенности исполнения наказания в виде исправительных работ.

18. Раскройте особенности исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.

19. Раскройте особенности исполнения наказания в отношении военнослужащих: ограничение по военной службе, арест.

20. Раскройте особенности направления, перемещения осужденных к лишению свободы для отбытия наказания.

21. Раскройте некоторые виды исправительных учреждений и категории лиц, в них содержащиеся.

22. Раскройте особенности изменения вида исправительного учреждения в период отбывания лишения свободы.

23. Раскройте особенности содержания осужденных к лишению свободы, его функции и требования.

24. Раскройте средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.

25. Раскройте особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних осужденных женского пола.

***Задания 3 типа***

**Задача 1.**

В ГУФСИН России по Новосибирской области обратилась мать осужденного Кузьмина С.А., отбывающего наказание в ФГУ ИК –2 г. Новосибирске, с просьбой о переводе сына в г. Омск, где она проживает, мотивируя свою просьбу состоянием здоровья и невозможностью встречаться с сыном. Имеются ли основания для перевода осужденного? Отразите особенности перевода осужденных в ИУ другого субъекта Федерации.

**Задача 2.**

Сергеев А.П. осужден к 3 годам лишения свободы. С учетом времени предварительного заключения под стражу начало отбывания наказания Сергееву А.П. исчисляется с 20 мая. Приговор вступил в законную силу 25 августа. С какого момента возникло уголовно-исполнительное правоотношение?

**Задача 3.**

Лейтенант внутренней службы Шатов А.В., назначенный начальником отряда, обратился к начальнику исправительной колонии с просьбой пояснить ему, какие должностные лица и представители органов власти могут посещать исправительные учреждения и какими нормативными актами это регулируется?

**Задача 4.**

В отношении группы осужденных, содержащихся под стражей в следственном изоляторе, вступили в законную силу приговоры судов. В какие исправительные учреждения они должны быть направлены учитывая, что: 20 Кротов Ю.В. - ранее не судим, осужден по ч. 2 ст. 158 УК РФ к 3 годам лишения свободы; Слепнев А.К. - ранее отбывал

наказание в виде лишения свободы (судимость не погашена), осужден по ч. 3 ст. 264 УК РФ к 6 годам лишения свободы; Агафонова С.Я. – ранее не судима, осуждена по ч. 3 ст. 228 УК РФ к 7 годам лишения свободы.

**Задача 5.**

Осужденному Бушуеву И.А. было предоставлено длительное свидание с женой. После окончания свидания при обыске у него были изъяты деньги и зачислены на лицевой счет. За хранение запрещенных предметов осужденному Бушуеву И.А. был объявлен выговор. Назовите фактический состав, на основании которого возникло данное правоотношение. Какое по содержанию и форме правоотношение возникло в данном случае между администрацией ИК и осужденным Бушуевым И.А.?

**Задача 6.**

При очередной проверке работы осужденных, которых предоставлено право передвижения без конвоя, начальник отряда капитан внутренней службы Васюков И.Н. застал осужденных Казакова П.А. и Дунаева В.А. за распитием спиртных напитков. При попытке пресечь данное правонарушение капитан вн.сл. Васюков И.Н. встретил физическое сопротивление осужденных и был вынужден применить физическую силу, в результате чего осужденный Казаков получил травму. Оцените действия начальника отряда капитана вн. сл. Васюкова И.Н. Какими нормативными актами предусмотрено применение физической силы сотрудниками уголовно-исполнительной системы и в каких случаях?

**Задача 7.**

Осужденный Смирнов Ю.Н. написал заявление на имя начальника исправительной колонии с просьбой разрешить отправить денежные переводы в фонд помощи детским домам и своей сожительнице – гражданке Минаевой А.П. Известно, что осужденный Смирнов Ю.Н. имеет престарелую мать, которой он за время отбывания наказания материальной помощи не оказывал. Как в данном случае должен поступить начальник колонии?

**Задача 8.**

В исправительную колонию строгого режима с плановым этапом прибыл осужденный Привалов С.М., который заявил, что в этой колонии в отряде № 3 содержится осужденный Архипов Р.А., в отношении которого он дал свидетельские показания. На этой почве, по словам Привалова, между ним и Архиповым сложились конфликтные отношения. На основании вышеизложенного примите решения исходя из норм УИК РФ.

**Задача 9.**

Клецков В.Г. осужденный по ч.3 ст. 131 УК РФ к 12 годам лишения свободы и отбывающий наказание в исправительной колонии особого режима обратился с заявлением к начальнику колонии, в которой просил его перевести в колонию-поселение. Какой ответ Клецкову В.Г. должен дать начальник колонии?

**Задача 10.**

Зотов М.Г. осужденный к 2 годам исправительных работ, находясь

на рабочем месте в алкогольном опьянении, получил травму и был госпитализирован. Осужденный Зотов М.Г. находился на излечении 2 месяца. Засчитается вышеуказанный период времени, в течении которого осужденный Зотов М.Г. не работал, в срок отбывания исправительных работ?

**Задача 11.**

Колмыков И.П. осужденный к ограничению свободы, находясь в следственном изоляторе 12 суток после вступления приговора в законную силу, обратился к начальнику следственного изолятора с вопросом, когда его отправят в исправительный центр? Какой ответ должен дать начальник следственного изолятора? В какой пропорции засчитывается время нахождения под стражей в счет наказания в виде ограничения свободы?

**Задача 12.**

Чуриков М.И. осужденный к 2 годам исправительных работ в период с 12 марта по 16 июля был официально признан безработным. Засчитается вышеуказанный период времени, в течении которого осужденный Чуриков М.И. не работал в срок отбывания исправительных работ?

**Задача 13.**

Мальцев П.И., отбывая наказания в исправительной колонии строгого режима, обратился к начальнику учреждения с заявлением, в котором просил разрешить ему краткосрочный выезд на похороны отца. К заявлению им приложена телеграмма, заверенная главным врачом больницы по мету жительства родителей Мальцева. Каким должен быть ответ начальника колонии? Какие виды выездов за пределы исправительного учреждения предусмотрены в законе?

**Задача 14.**

В связи со смертью матери осужденному Абрамову В.И. был разрешен краткосрочный выезд за пределы мест лишения свободы. Однако при оформлении документов на выезд выяснилось, что через 5 дней у него заканчивается срок наказания. Начальник колонии принял решение произвести перед краткосрочным выездом полный расчет с осужденным Абрамовым В.И. и выдать ему справку об освобождении. Правомерно ли решение начальника колонии?

**Задача 15.**

При проведении вечера вопросов и ответов в отряде осужденные женщины попросили представителей администрации пояснить, какими правами и обязанностями пользуются лица, которые освобождаются от работы по беременности и родам, а также до достижения ребенком трехлетнего возраста?

**Задача 16.**

Жаров Б.А. ранее отбывавший наказание в воспитательной колонии, после освобождения вновь совершил преступление и был осужден по ч. 2 ст. 161 УК РФ к 5 годам лишения свободы. В исправительное учреждение какого вида будет направлен осужденный, учитывая, что Жарову Б.А. к моменту вынесения приговора исполнилось 18 лет.

**Задача 17.**

Каких из перечисленных ниже прав, свобод и обязанностей лишен на период отбывания наказания в виде лишения свободы осужденный Джибоев К.Л.?

- право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- право на свидания и телефонные переговоры;
- право на образование;
- обязанность нести военную службу;
- свобода мысли и слова;
- обязанность уплачивать алименты на содержание несовершеннолетних детей;
- право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- обязанность платить законно установленные налоги и сборы;
- право направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

**Задача 18.**

Отбывающему наказание в виде ограничения свободы Семенову В.Е. в качестве дополнительного наказания назначено лишение права управления автотранспортом на два года. Семенов В.Е. через месяц после освобождения от отбывания наказания в виде ограничения свободы был принят на работу в троллейбусный парк водителем троллейбуса. Назовите государственные органы и учреждения, исполняющие перечисленные наказания. Укажите (если таковые имеются) нарушения законности в соответствии с условиями задачи. Кому принадлежит право законодательной инициативы по вопросам исполнения наказаний?

**Задача 19.**

При досмотре посылки, поступившей на имя осужденного Грачева В.А., были обнаружены следующие предметы: одна пачка чая, шесть пачек сигарет, рыбные и мясные консервы, электробритва, одеколон, две банки пива, учебник по криминалистике, 1 кг шоколадных конфет, деньги в размере 1500 рублей. Как должна поступить администрация исправительной колонии с обнаруженными в посылке деньгами, продуктами и предметами?

**Задача 20.**

При проведении приема осужденных по личным вопросам, к начальнику исправительной колонии обратился осужденный Куркин Л.М., который заявил, что в его адрес высказывались неоднократно угрозы физической расправы со стороны старшего дневального отряда (по оперативным данным заявление подтверждается). Примите решение по заявлению осужденного.

**Задача 21.**

Петров П.И., отбывая наказания в исправительной колонии общего режима, обратился к начальнику учреждения с заявлением, в котором просил разрешить ему краткосрочный выезд для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства после освобождения. Осужденный Петров П.И. не прошел полного курса лечения от

наркомании. Каким должен быть ответ начальника колонии? Какие виды выездов за пределы исправительного учреждения предусмотрены в законе?

**Задача 22.**

Отбывающему наказание в виде лишения свободы Пименову В.Е. в качестве дополнительного наказания назначено лишение права управления автотранспортом на два года. Пименов В.Е. через месяц после освобождения из исправительного учреждения, где он отбыл три года и шесть месяцев был принят на работу в автобусный парк водителем автобуса. Назовите государственные органы и учреждения, исполняющие перечисленные наказания. Укажите (если таковые имеются) нарушения законности в соответствии с условиями задачи.

**Задача 23**.

Осужденный Климов А.П., являясь инвалидом 2 группы, отбывая наказание в исправительной колонии строгого режима был привлечен к труду (изготовление конвертов). На приеме у начальника учреждения он попросил пояснить особенности правового положение лиц, признанных инвалидами 1 и 2 группы, отбывающих лишение свободы? Правомерно ли привлечен Климов А.П. к труду?

**Задача 24.**

Осужденный Борцов М.Г. осужденный к обязательным работам, в течении одного месяца дважды находился на рабочем месте в алкогольном опьянении и два раза не вышел на работы без уважительных причин. Может Борцов М.Г быть признан злостно уклоняющимся от отбывания обязательных работ? Ответственность осужденных к обязательным работам. Кому принадлежит право законодательной инициативы по вопросам исполнения наказаний?

**Задача 25.**

Осужденный Сидоров Л.Н. написал заявление на имя начальника исправительной колонии с просьбой разрешить ему длительное свидание со своей знакомой – гражданкой Кинаевой Л.П, которая воспитывает его восьмилетнего сына. Как в данном случае должен поступить начальник колонии.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Преступления против правосудия»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 19

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Преступления против правосудия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Изучение дисциплины «Преступления против правосудия» направлена на углублённое изучение доктрины уголовного права, исследование структуры и системы действующего уголовного законодательства в сфере противодействия преступлениям против правосудия, проблемных вопросов квалификации указанных преступных деяний, анализа основных направлений судебно-следственной практики.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** – формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний в сфере противодействия преступлениям против правосудия, необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

***Задачи изучения дисциплины***:

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере противодействия преступлениям против правосудия;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере противодействия преступлениям против правосудия;

– сформировать у обучающихся навыки принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовного права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений в области противодействия преступлениям против правосудия;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального уголовного законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания о принципах правовой квалификации, и обстоятельствах, влекущих возникновение уголовных правоотношений в сфере противодействия преступлениям против правосудия.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам | **ОПК- 4** | ОПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | основные институты уголовного права и уголовно-процессуального права; | анализировать юридические факты и правоотношения, возникающие по поводу совершения преступлений против правосудия; | толкования норм уголовного права и уголовно-процессуального права; | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-4.2. Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями при построении устной и письменной речи в профессиональной деятельности | виды и способы толкования уголовно-правовых норм | правильно применять нормы уголовного права, при квалификации преступлений против правосудия | применения норм уголовного права, при квалификации преступлений против правосудия | |
| | | ОПК-4.3. Разъясняет смысл норм права, дает юридическую оценку фактам и обстоятельствам, а также возникающим в связи с ними правовыми отношениями | сущность конкуренции норм в уголовном праве. | правильно применять нормы уголовного права, при квалификации преступлений против правосудия | юридической оценки общественно опасных деяний против правосудия | |
| Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики | **ОПК-6** | ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | основные положения уголовного и уголовно-процессуального законодательства в сфере обеспечения правосудия; сущность и цели применяемых | отграничивать преступления от правомерного поведения; квалифицировать преступления против правосудия; отграничивать конкурирующие и смежные нормы. | использования справочных правовых систем и сети «Интернет» для квалификации преступлений против правосудия; принятий решений на основе анализа | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | | | норм уголовного права; руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам применения норм в противодействи я преступлениям против правосудия; основные правила квалификации преступлений против правосудия | | соответствия признаков деяния - признакам состава преступления против правосудия | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1 Развитие института уголовной ответственности за преступления против правосудия Зарубежный опыт* | 6 | 2 | 4 | | | | | | | 7 | Доклад/10 |
| *Тема 2. Общая характеристика преступлений против правосудия* | 6 | | 6 | | | | | | | 10 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 3 Преступления против лиц, участвующих в отправлении правосудия или производстве предварительного расследования* | 6 | | 6 | | | | | | | 10 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 Практическое домашнее задание/5 |
| *Тема **4.** Преступления против установленного порядка отправления правосудия и производства предварительного расследования.* | 6 | | 6 | | | | | | | 10 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 5 Преступления против установленного порядка исполнения уголовных наказаний* | 6 | | 6 | | | | | | | 20 | Практикуму по решению задач/10 Практическое домашнее задание/5 |
| **Всего:** | **30** | **2** | **28** | | | | | | | **57** | **100 (60ТКУ+ 40ПА)** |
| **Контроль, час** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Развитие института уголовной ответственности за преступления против правосудия. Зарубежный опыт***

Исторические аспекты развития уголовного законодательства ответственности за преступления против правосудия до 1917 года. История развития уголовного законодательства об ответственности за преступления против правосудия в советский период. Основные направления реформы уголовного законодательства об ответственности за преступления против правосудия на современном этапе. Система норм о преступлениях против собственности в Уголовном кодексе 1996 г. Основные особенности этих норм (в сравнении с прежним законодательством).

Система преступлений против правосудия в (континентальной) правовой системе. Преступления против правосудия в УК Китайской Народной Республики.. Преступления против правосудия в УК Германии. Преступления против правосудия в УК Голландии. Преступления против правосудия в УК Франции. Преступления против правосудия в англо-саксонской системе права.

***Тема 2. Общая характеристика преступлений против правосудия***

Понятие и принципы правосудия. Общая характеристика главы 31 «Преступления против правосудия» Особенной части УК РФ. Конституционные основы судебной власти и отправления правосудия, концептуальная идея уголовного законодательства.

Понятие и виды преступлений против правосудия (родовой и видовой объекты). Интересы правосудия, порядок производства предварительного исполнения судебных решений как объекты уголовно-правовой охраны.

***Тема 3. Преступления против лиц, участвующих в отправлении правосудия или производстве предварительного расследования***

Воспрепятствование отправления правосудия и производству предварительного расследования. Состав и виды данного преступления. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего отправление правосудия расследование. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Состав и виды данного преступления. Неуважение к суду. Состав и виды данного преступления. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя. Состав и виды данного преступления. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Состав и виды данного преступления.

***Тема 4. Преступления против установленного порядка отправления правосудия и производства предварительного расследования.***

Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Состав данного преступления и его квалифицирующие признаки. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Состав, виды и квалифицирующие признаки данного преступления. Принуждение к даче показаний. Состав и виды данного преступления.

Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. Состав и виды данного преступления. Фальсификация доказательств. Состав и виды данного преступления. Провокация взятки либо коммерческого подкупа.

Состав данного преступления и его квалифицирующие признаки.

Заведомо ложный донос. Отличие ложного доноса от клеветы. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод. Состав и виды данного преступления. Отказ свидетеля или потерпевшего отдачи показаний. Состав данного преступления. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонение от дачи показаний либо к неправильному переводу. Состав и виды данного преступления. Разглашение данных предварительного расследования.

Укрывательство преступлений. Лица, не подлежащие ответственности за заранее не обещанное укрывательство.

### *Тема 5. Преступления против установленного порядка исполнения уголовных наказаний*

Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту.

Состав и виды этого преступления. Побег из мест лишения свободы, из-под ареста, или из под стражи. Состав и виды этого преступления. Уклонение от отбывания лишения свободы. Состав и виды этого преступления. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Состав и виды данного преступления.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем

учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной

работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания***

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Пример практического задания по одной из тем курса имеется в разделе 7 настоящей Программы.

Выполненные практические задания по теме/темам дисциплины

сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов ТКУ, преподаватель возвращает обучающимся проверенные задания с проставленными на них баллами.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1 Развитие института уголовной ответственности за преступления против правосудия Зарубежный опыт* | 1. Периодизация развития института уголовной ответственности за преступления против правосудия.<br>2. Сравнительный анализ уголовной ответственности за преступления против правосудия по законодательству России и стран СНГ. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.<br>Подготовка эссе.<br>Подготовка доклада. | Доклад |
| *Тема 2. Общая характеристика преступлений против правосудия* | 1.Понятие и принципы правосудия. характеристика главы 31 «Преступления против правосудия» Особенной части УК РФ.<br>2. Конституционные Основы судебной власти<br>Отправления правосудия, Концептуальная уголовного законодательства.<br>3 Понятие и виды преступлений против правосудия (родовой и видовой объекты).<br>4.Интересы правосудия, Порядок производства предварительного расследования и исполнения судебных решений как объекты уголовно-правовой охраны. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.<br>Подготовка к практикуму по решению задач. | Отчет по Практикуму по решению задач |
| *Тема 3 Преступления против лиц, участвующих в отправлении правосудия или* | 1.Воспрепятствование<br>Отправления производству предварительного расследования. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.<br>Подготовка к | Отчет по Практикуму по решению задач<br>Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *производстве предварительного расследования* | 2.Посягательство на Жизнь отправление Правосудия предварительное расследование. насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством расследования.. 3.Неуважение к суду. преступления. 4.Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, дознавателя, судебного пристава, судебного исполнителя.. 5.Разглашение сведений применяемых в отношении уголовного процесса. | практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания. | |
| *Тема **4.** Преступления против установленного порядка отправления правосудия и производства предварительного расследования.* | 1.Вынесение заведомо Неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. 2.Фальсификация доказательств. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. 3.Заведомо ложный донос. Отличие ложного доноса от клеветы. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод. 4.Отказ свидетеля или потерпевшего отдачи показаний. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. | Отчет по Практикуму по решению задач |
| *Тема 5* | 1.Незаконные | Работа с | Практическое |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Преступления против установленного порядка исполнения уголовных наказаний* | действия<br>В отношении имущества, подвергнутого описи или аресту.<br>2.Побег из мест лишения свободы, из-под ареста, или из-под стражи. 3 Уклонение от отбывания лишения свободы.<br>4.Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта. | литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.<br>Подготовка к практикуму по решению задач.<br>Выполнение практического домашнего задания. | домашнее задание Практикуму по решению задач |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Уголовное право : общая часть : учебник / Н. Г. Кадников, С. Л. Никонович, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 304 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712656

2. Уголовное право. Особенная часть : учебник / А. В. Федоров, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадников [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 584 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712722

***Дополнительная литература:***

1. Багмет, А. М. Уголовное право : словарь терминов / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. Л. Иванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-238-03011-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141622.html

2. Бобраков, И. А. Уголовное право. Общая часть : учебник / И. А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-4497-4315-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150761.html

3. Бобраков, И. А. Уголовное право. Особенная часть : учебник / И. А.

Бобраков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 707 с. — ISBN 978-5-4497-4316-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150762.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практикум по решению задач | Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**10-8 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**7-6 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**5 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**4-3 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**2-1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 2. | Практическое домашнее задание | Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. |
| 3. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br><br>**9-10 баллов** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**7-8 баллов** – доклад не отвечает одному требованию.<br>**6-7 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям. |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | **4-5 баллов** – доклад не отвечает трем требованию.<br>**3-4 балла** – доклад не отвечает четырем требованиям.<br>**1-2 балла**- доклад не отвечает пяти требованиям<br>**0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям. |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>***

**Тема 2. Общая характеристика преступлений против правосудия**

**Задача № 1.**

Свидетель по уголовному делу Ковалев, опасаясь мести со стороны обвиняемого, умышленно дал ложные показания в суде, изменив ключевые обстоятельства произошедшего. В результате суд вынес неправосудный приговор.

Вопрос: Квалифицируйте действия Ковалева. По каким признакам его действия подпадают под ст. 307 УК РФ? Может ли он быть освобожден от ответственности при последующем раскрытии правды?

**Задача № 2.**

Гражданка Петрова, являясь сотрудником прокуратуры, воспользовалась служебным положением и внесла в официальные документы заведомо ложные сведения, чтобы повлиять на ход расследования в пользу своего родственника.

Вопрос: Квалифицируйте действия Петровой. Имеются ли в её действиях признаки преступления, предусмотренного ст. 299 УК РФ? Какие отягчающие обстоятельства могут быть применены?

**Задача № 3.**

Адвокат Семенов, защищая обвиняемого в совершении тяжкого преступления, подкупил потерпевшего, чтобы тот изменил показания в суде. Потерпевший согласился и дал ложные показания.

Вопрос: Квалифицируйте действия Семенова. Подпадают ли его действия под ст. 309 УК РФ? Какие дополнительные составы преступлений могут быть применены?

**Тема 3. Преступления против лиц, участвующих в отправлении правосудия или производстве предварительного расследования**

**Задача № 1**

Оперуполномоченный линейного отдела полиции Солнцев был привлечен к

ответственности в качестве обвиняемого за превышение должностных полномочий. Узнав, что следователь прокуратуры Пагодин собирается передавать его дело в суд, Солнцев с целью уничтожения уголовного дела ночью бросил в окно кабинета следователя бутылку с зажигательной смесью. В результате поджога уголовное дело не пострадало, а часть кабинета и оргтехника сгорели.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

**Задача № 2**

Зная, что Невзгодин страдает заболеванием наркоманией, следователь Масленников пообещал дать ему наркотики, если он признается в фактически совершенной краже. Продержавшись два дня, Невзгодин признался в совершении кражи. Однако в ходе судебного заседания Рогов от своих показаний отказался, заявив, что оговорил себя, чтобы получить наркотики от следователя.

Квалифицируйте действия Масленниковаа.

**Задача № 3**

С целью испортить репутацию своего начальника Кошкина, гр-н Волков приобрел и спрятал в рабочем кабинете Кощкина наркотические средства, сообщив о незаконном хранении наркотических средств в полицию. Узнав, что в ходе расследования получены данные о непричастности Кошкина к совершению преступления, гр-н. Волков уговорил своего друга полицейского Серегина, чтобы он «обеспечил» привлечение Кошкина к ответственности, при необходимости сфальсифицировав следственные материалы. В результате Кошкин все-таки был привлечен к уголовной ответственности, впоследствии – освобожден от замещаемой должности и уволен.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

## Тема 4. Преступления против установленного порядка отправления правосудия и производства предварительного расследования.

**Задача № 1.**

Судья Иванов, рассматривая уголовное дело, умышленно проигнорировал доказательства, оправдывающие подсудимого, и вынес обвинительный приговор. Впоследствии его действия были расценены как злоупотребление должностными полномочиями.

Вопрос: Квалифицируйте действия Иванова. Подпадают ли они под ст. 305 УК РФ? Какие условия необходимы для привлечения судьи к уголовной ответственности?

**Задача № 2.**

Следователь Петров, ведя расследование по делу о коррупции, угрожал свидетелю расправой, чтобы тот не давал показания против обвиняемого. Свидетель отказался от сотрудничества, и расследование было затруднено.

Вопрос: Квалифицируйте действия Петрова. Имеются ли в его действиях признаки преступления, предусмотренного ст. 302 УК РФ? Какие доказательства необходимы для подтверждения состава преступления?

**Задача № 3.**

Эксперт Сидорова, проводя судебную экспертизу по уголовному делу, умышленно исказила результаты, чтобы помочь обвиняемому избежать ответственности. Её действия были раскрыты в ходе повторной экспертизы.

Вопрос: Квалифицируйте действия Сидоровой. Подпадают ли её действия под ст. 307 УК РФ? Какие квалифицирующие признаки могут быть применены?

**Тема 5 Преступления против установленного порядка исполнения уголовных наказаний**

**Задача № 1.**

Начальник исправительной колонии Козлов, злоупотребляя служебным положением, освободил от работы осужденного за взятку и предоставил ему незаконные льготы.

Вопрос: Квалифицируйте действия Козлова. Подпадают ли они под ст. 285 УК РФ? Какие дополнительные составы преступлений могут быть применены?

**Задача № 2.**

Осужденный Никитин, отбывающий наказание в колонии, угрожал сотруднику учреждения расправой, пытаясь заставить его передать запрещенные предметы.

Вопрос: Квалифицируйте действия Никитина. Подпадают ли они под ст. 321 УК РФ? Какие отягчающие обстоятельства могут быть применены?

**Задача № 3.**

Сотрудник уголовно-исполнительной системы Макаров, отвечающий за надзор за осужденными, умышленно допустил побег заключенного, получив за это взятку.

Вопрос: Квалифицируйте действия Макарова. Подпадают ли они под ст. 313 УК РФ? Какие смежные составы преступлений могут быть квалифицированы?

***Типовые задания к практическому домашнему заданию***

**Тема 3 Преступления против лиц, участвующих в отправлении правосудия или производстве предварительного расследования**

**Задача № 1.**

Гражданин Смирнов, будучи обвиняемым в совершении грабежа, во время судебного заседания публично угрожал судье Петровой расправой в случае вынесения обвинительного приговора. Угрозы были высказаны в грубой форме в присутствии участников процесса и транслировались через систему онлайн-вещания суда.

Вопрос: Квалифицируйте действия Смирнова. Имеются ли в его действиях признаки преступления, предусмотренного ст. 296 УК РФ? Какие квалифицирующие признаки могут быть применены?

**Задача № 2.**

После вынесения приговора по уголовному делу родственник осужденного Козлов организовал нападение на присяжного заседателя Сидорова, который, по его мнению, способствовал строгому наказанию. Нападение было совершено с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, и сопровождалось требованиями изменить показания по делу при апелляционном обжаловании.

Вопрос: Квалифицируйте действия Козлова. Подпадают ли они под п. "б" ч. 2 ст. 296 УК РФ? Какие дополнительные составы преступлений могут быть квалифицированы?

**Тема 5. Преступления против установленного порядка исполнения уголовных наказаний**

**Задача № 1**

Осужденный за разбой С. при конвоировании из зала заседания суда сумел снять наручники и убежать, нанеся умышленно одному из конвойных тяжкий вред здоровью. Через 2 часа С. был найден в раздевалке одного из торговых центров и доставлен в СИЗО. Цель побега он объяснил необходимостью встретиться с невестой, которая не пришла на заседание суда, сославшись на занятость на работе в магазине.

Дайте юридическую оценку действиям С.

**Задача № 2**

После осуждения Ласкина к пожизненному лишению свободы за убийство, его брат, считая виновным прокурора, подкараулив его вечером, нанес два удара ножом в грудь, причинив тяжкий вред здоровью.

Дайте юридическую оценку действиям Ласкина.

***Примерные темы докладов:***

**Тема № 1. Развитие института уголовной ответственности за преступления против правосудия. Зарубежный опыт**

1. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.
2. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением предварительного расследования.
3. Неуважение к суду.
4. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя.
5. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса.
6. Преступления против законного порядка отправления правосудия и осуществления предварительного расследования.
7. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности.
8. Незаконное освобождение от уголовной ответственности.
9. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
10. Принуждение к даче показаний.
11. Фальсификация доказательств.
12. Провокация взятки либо коммерческого подкупа.

13. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта.

14. Заведомо ложный донос. Отличие ложного доноса от клеветы.

15. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста неправильный перевод.

16. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний.

17. Подкуп или принуждение или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу.

18. Разглашение данных предварительного расследования.

19. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации.

20. Преступления против порядка исполнения наказания.

21. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи.

22. Краткая характеристика норм о преступлениях против правосудия по русскому дореволюционному законодательству.

23. Особенности правового регулирования ответственности за преступления против правосудия в РСФСР в 1917-1921 гг.

24. Ответственность за преступления против правосудия по Уголовным кодексам РСФСР 1922 и 1926 гг.

25. Система норм о преступлениях против правосудия в УК РСФСР 1960 года. Отличие от ранее действовавшего законодательства.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-15 баллов<br>Задание 3: 0-15 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br>**-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | -**Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена*

***Задания 1-го типа***

1. Место преступлений против правосудия в системе посягательств против государственной власти.
2. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК).
3. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования (ст. 296 УК).
4. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования (ст. 294 УК).
5. Неуважение к суду (ст. 297 УК).
6. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава (ст. 298.1 УК).
7. Разглашение данных предварительного расследования (ст. 310 УК).
8. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи, участников уголовного процесса (ст. 311 УК).
9. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела (ст. 299 УК).
10. Незаконное освобождение от уголовной ответственности (ст. 300 УК).
11. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 301 УК).
12. Принуждение к даче показаний (ст. 302 УК).
13. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-разыскной деятельности (ст. 303 УК).
14. Заведомо ложный донос (ст. 306 УК).
15. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод (ст. 307 УК).
16. Укрывательство преступлений (ст. 316 УК).
17. Провокация взятки либо коммерческого подкупа (ст. 304 УК).
18. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу (ст. 309 УК).
19. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации (ст. 312 УК).
20. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под

стражи (ст. 313 УК).

21. Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, применения принудительных мер медицинского характера (ст. 314 УК).

22. Уклонение от административного надзора или неоднократное несоблюдение установленных судом в соответствии с федеральным законом ограничения или ограничений (ст. 314.1 УК).

23. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта (ст. 315 УК).

24. История развития уголовной ответственности за преступления против правосудия.

25. Зарубежный опыт регулирования уголовной ответственности за преступления против правосудия.

***Задания 2-го типа***

1. Назовите объективные признаки преступлений против правосудия.

3. Назовите субъективные признаки преступлений против правосудия.

4. Раскройте понятие административной преюдиции и приведите примеры как этот институт используется при конструировании норм 31 главы.

5. Раскройте критерии отграничения преступлений против правосудия от должностных преступлений.

6. Приведите примеры неосторожных преступлений против правосудия.

7. Охарактеризуйте субъекта преступления, предусмотренного ст. 303 УК РФ.

8. Охарактеризуйте субъекта преступления, предусмотренного ст. 302 УК РФ.

9. Дайте понятие неуважения к суду.

10. Раскройте объективные признаки ст. 306 УК РФ.

11. Раскройте субъективные признаки ст. 299 УК РФ.

12. Раскройте объективные признаки ст. 313 УК РФ.

13. Проведите отграничение преступлений против жизни правосудия и порядка управления.

14. Назовите критерии разграничения клеветы от заведомо ложного доноса.

15. Назовите органы, осуществляющие противодействие преступлениям против правосудия.

16. Разграничьте составы преступления, предусмотренные п. б ч. 2 ст. 105 УК РФ и ст. 295, 317, 277 УК РФ.

17. Разграничьте составы преступления, предусмотренный ст. 316 УК РФ и ст. 205.6 УК РФ.

18. Охарактеризуйте субъекта преступления, предусмотренного ст. 314 УК РФ.

19. Назовите субъектный состав преступления, предусмотренного ст.

300 УК РФ.

20. Дайте понятие представителя власти.

21. Охарактеризуйте объективные признаки ст. 302 УК РФ.

22. Охарактеризуйте объективные признаки ст. 306 УК РФ.

23. Проведите разграничение по признакам состава преступления между ст. 304 УК РФ и ст.291 УК РФ.

24. Охарактеризуйте особенности субъекта ст. 310 УК РФ.

25. Дайте понятие укрывательства преступлений.

***Задания 3-го типа***

Задача 1. С целью испортить репутацию своего начальника К. гр-н В. приобрел и спрятал в рабочем кабинете К. наркотические средства, сообщив о незаконном хранении наркотических средств в полицию. Узнав, что в ходе расследования получены данные о непричастности К. к совершению преступления, гр-н. В. уговорил своего друга полицейского С., чтобы он «обеспечил» привлечение К. к ответственности при необходимости сфальсифицировав следственные материалы. В результате К. все-таки был привлечен к уголовной ответственности, впоследствии – освобожден от замещаемой должности и уволен. Дайте юридическую оценку действиям В. и С.

Задача 2. Водитель такси Р., стремясь в срок прибыть к постоянному клиенту по месту его проживания, превысил допустимую скорость движения и был остановлен сотрудниками ДПС, которые решили провести с нарушителем профилактическую беседу. В ответ Р. начал оскорблять сотрудников, предлагая быстрее составить протокол и отпустить его по маршруту. Полицейские Н. и К. умышленно стали затягивать процедуру оформления правонарушения, задержав водителя на 40 минут. В результате выгодный заказ передали другому водителю такси. Из-за обиды Р. написал заявление в службу собственной безопасности МВД о том, что сотрудники ГИБДД, задержав его, искусственно растягивали процедуру документирования нарушения, понуждали его к даче взятки за быструю работу. Дайте юридическую оценку действиям всем участникам дорожного конфликта.

Задача 3. Осужденный за разбой С. при конвоировании из зала заседания суда сумел снять наручники и убежать, умышленно причинив одному из конвойных тяжкий вред здоровью. Через 2 часа С. был найден в раздевалке одного из торговых центров и доставлен в СИЗО. Цель побега он объяснил необходимостью встретиться с невестой, которая не пришла на заседание суда, сославшись на занятость на работе в магазине. Дайте юридическую оценку действиям С.

Задача 4. К начальнику ГУВД Иволгину обратился его родственник и попросил помочь выручить сына, задержанного по подозрению в совершении грабежа. Иволгин пригласил в кабинет следователя Зиновьеву, расследующую дело, и попросил доложить о собранных в отношении подозреваемого доказательствах. Узнав, что единственным свидетелем по делу является Никитин, он попросил протокол его допроса, который сразу

порвал, а следователю сказал, чтобы она об этом свидетеле забыла. Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 5. Бывший помощник прокурора района Нестленко, уволенный с работы за нарушение законности, договорившись с Горошиной, одевшись в форменную одежду, оставшуюся по ранее занимаемой должности, явился в канцелярию районного суда и отрекомендовался представителем областной прокуратуры. Когда секретарь Холодова на несколько минут вышла из канцелярии, Нестленко взял со стола уголовное дело по обвинению Горошиной в краже чужого имущества и, положив его в дипломат, вышел. Похищенное дело Нестленко передал Горошиной, получив от нее за это 20 тыс. рублей. Горошина дело сожгла. Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 6. Мэр города Солнечногорска Скворцов в процессе задержания его первого заместителя Рябинкина, обвиняемого в получении взятки, запретил проведение задержания, а в последующем ударил одного из оперативных сотрудников, не выполнивших его указание. После возбуждения уголовного дела в отношении Рябинкина Скворцов оказывал давление на следствие, по его указанию также были организованы несанкционированные митинги у здания суда. Городской суд Солнечногорска вынес решение о временном отстранении мэра от должности в связи с возбуждением в отношении него уголовного дела по ч. 3 ст. 294 УК РФ по обвинению в воспрепятствовании осуществлению правосудия и производству предварительного расследования, совершенном с использованием служебного положения. Скворцов систематически нарушал судебное решение городского суда Солнечногорска о временном отстранении его от должности. Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 7.

В ходе судебного разбирательства уголовного дела о сбыте наркотических средств мать подсудимого Козлова оскорбила Гаврюшина, который дал в отношении ее сына изобличающие показания. Второму свидетелю она оторвала рукав куртки. Когда судебный пристав выводил ее из зала судебного заседания, она укусила его за руку. Дайте юридическую оценку действиям лица.

Задача 8. 53-летняя гражданка Клевакина присутствовала на судебном заседании по обвинению ее совершеннолетнего сына в совершении квартирной кражи. После того как судья Усачева огласила вынесенный ею приговор по осуждению Клевакина к 5 годам лишения свободы, гражданка осталась крайне недовольной и громко высказывалась в отношении судьи Усачевой, пытаясь доказать, что судья была неправа. Недовольная тем, что ее слова остались без внимания, Клевакина ворвалась в служебный кабинет судьи Усачевой и плюнула в ее сторону. Дайте юридическую оценку действиям лица.

Задача 9. Следователь Александров на основании непроверенной оперативной информации, полученной им от оперуполномоченного Зябликова, привлек к уголовной ответственности за получение взятки в

крупном размере инспектора налоговой инспекции Федина. Через две недели уголовное дело было прекращено, а Федину принесены извинения. Дайте юридическую оценку действиям лица.

Задача 10. Следователь Торопов внес исправления в протокол выемки по уголовному делу о хищении ювелирных изделий. Вместо пятнадцати изъятых у обвиняемого Ослова цепочек он указал только тринадцать, а две присвоил.

Дайте юридическую оценку действиям лица.

Задача 11. Оперуполномоченный уголовного розыска Неупокоев из оперативных источников получил информацию о том, что заведующая отделом дошкольных учреждений Бабушкина вымогает деньги за устройство детей в детский сад. Под видом посетителя он пришел к Бабушкиной и стал просить предоставить место в детском саду. Поняв, что Бабушкина денег от него не требует и нарушать правила предоставления места в детском саду не собирается, воспользовавшись тем, что она отвлеклась, разговаривая по телефону, подложил под бумаги на столе пакет с деньгами в сумме 5 тыс. рублей. Распрощавшись с ней, он вышел из кабинета и сообщил прибывшим с ним сотрудникам, что деньги переданы. Бабушкина была задержана за получение взятки. Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 12.

Пастухов, управляя автомобилем, превысил скорость движения и был за это остановлен инспектором дорожно-патрульной службы. Пастухов вину свою признал и, поскольку торопился, попросил поскорее оформить штраф. Инспектор пригласил его сесть в машину ДПС, но вместо непосредственного оформления протокола начал рассуждать о том, как нехорошо нарушать Правила дорожного движения. При этом он сказал, что за действия, совершенные Пастуховым, полагается штраф от 100 до 300 рублей. Монолог продолжался в течение 10 минут, при этом инспектор так и не начинал писать протокол. Его поведение Пастухов оценил традиционно и, достав из кармана 100 рублей, положил их на сиденье со словами: «Вот это штраф согласно кодексу, только давайте я уже поеду». В ответ инспектор заявил, что это взятка, однако отдал права и отпустил Пастухова из машины. При подходе к своей машине он был задержан сотрудниками управления по борьбе с экономическими преступлениями. Адвокат Пастухова в суде потребовал привлечь инспектора ДПС к уголовной ответственности по ст. 304 УК РФ за провокацию взятки. Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 13. Заместитель председателя Центрального районного суда г. Челябинска Калиновский принял к производству иск коммерческой фирмы к своему бывшему соучредителю. В соответствии с иском соучредитель должен был вернуть компании переданные ему прежде помещения, находящиеся в центре г. Челябинска. В соответствии с территориальной юрисдикцией иск должен был рассматриваться судом Куйбышевского района. Калиновским было вынесено положительное решение по иску. Дайте юридическую оценку действиям лица.

Задача 14. Ячменев, отбывающий наказание в колонии общего режима, неоднократно перелезал через заграждение и, купив в ближайшем киоске сигарет, возвращался обратно. Возвращаясь в очередной раз из подобной «вылазки», Ячменев был задержан охранником. Дайте юридическую оценку действиям лица.

Задача 15. Следователю Котову, в производстве которого находилось уголовное дело о вымогательстве, несколько раз звонили домой неизвестные лица и угрожали, что, если он «не закроет» дело, ему не поздоровится. Котов, не обращая внимания на угрозы, в установленный срок передал дело с обвинительным заключением прокурору. Через неделю на улице Котов был сбит автомашиной, управлял которой Иволгин, брат одного из обвиняемых. После сложной хирургической операции жизнь Котова была спасена. Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 16. В воинской части, расположенной в Сибирском федеральном округе, крепко подвыпивший командир прямо на плацу средь бела дня устроил жесткий мордобой парнишке. Ударом кулака он свалил его на землю и добивал ногами. Истязания видели многие, но за солдата никто не вступился. С изуродованным лицом и переломами его отвезли в госпиталь. На суде командир выставил восемь свидетелей, своих подчиненных. Они под присягой заявили, что их начальник никого не бил, был трезв и вообще в тот день находился в другом месте. Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 17.

Суслик и Фокин в парке культуры и отдыха отозвали в сторону от танцплощадки Тулина и избили, причинив ему побои. Затем Суслик ударил ножом в живот Тулина, который от полученного удара скончался. Фокин, будучи привлеченным к уголовной ответственности за хулиганские действия, давал на предварительном следствии ложные показания об обстоятельствах совершения преступления и путем угроз принуждал к даче таких же показаний свидетеля Жукову. Фокин угрожал рассказать мужу Жуковой о подробностях ее личной жизни. Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 18. Чернов, недовольный решением судьи Журовой по гражданскому делу, где он являлся ответчиком, стал рассказывать своим знакомым, что судья получила от истца крупную сумму денег в качестве взятки, ничего не понимает в юриспруденции, а должность получила благодаря интимным отношениям с председателем данного суда. Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 19. Следователь Кислов предложил Сорокину, обвиняемому в совершении двух квартирных краж, «взять на себя» еще четыре эпизода аналогичных преступлений, обещая за это указать в обвинительном заключении на смягчающие обстоятельства – явку с повинной и активное способствование раскрытию преступления. Сорокин согласился. Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 20.

Спотыкин отбывал наказание в колонии-поселении. В связи с семейными обстоятельствами ему был предоставлен краткосрочный отпуск с выездом к месту постоянного проживания. Но к назначенному сроку Спотыкин в колонию-поселение не вернулся. Лишь спустя неделю он был задержан в пьяном виде в городе проживания. Свое неприбытие Спотыкин объяснил тем, что близкие родственники будут тяжело переживать его отъезд. Дайте юридическую оценку действиям лица.

Задача 21. Кримицкая взяла у подруги в долг 35 тыс. рублей якобы для покупки садового участка. Растратив деньги на одежду и косметику, Кримицкая явилась в милицию, сделала заведомо ложное заявление о том, что ее вечером с применением оружия ограбили трое неизвестных мужчин, и указала приметы вымышленных преступников. Заявление Кримицкой было оформлено соответствующим образом. Дайте юридическую оценку действиям лица.

Задача 22.

К заместителю прокурора области Антонову пришел его однокурсник по университету Андреев и попросил выручить сына, задержанного за тяжкое преступление. Узнав, что материалы этого уголовного дела находятся в суде, Антонов позвонил судье районного суда Мандровой и попросил ее возвратить ему уголовное дело для проведения дополнительных следственных мероприятий. В дальнейшем Антонов принял решение о прекращении уголовного дела. Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 23.

Лаптев, желая отомстить судье Комлеву, который вел судебный процесс по его уголовному делу, причинил ему вред средней тяжести. Выяснилось, что Лаптеву был разрешен выезд за пределы исправительного учреждения, где он отбывал наказание в виде лишения свободы, однако в установленный срок Лобов не вернулся. Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 24. Заподозренный в совершении преступления Петрушев отослал расследующему его дело следователю Воронову SMS с угрозой изуродовать его жену, облив кислотой. В процессе судебного разбирательства Петрушев также пообещал зарезать потерпевшего, а адвоката, пытавшегося его успокоить, оскорбил, используя ненормативную лексику. Дайте юридическую оценку действиям лиц.

Задача 25. Следователь Коровин на основании непроверенной оперативной информации, полученной им от оперуполномоченного Леонова, возбудил уголовное дело по факту за получение взятки в крупном размере в отношении директора общеобразовательной школы Лукичева. Через десять дней уголовное дело было прекращено, а Лукичеву были принесены извинения. Дайте юридическую оценку действиям лиц.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Виктимология»

**Специальность:** **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
**Специализация:** **Оперативно-розыскная деятельность**
**Квалификация(степень):** **юрист**
**Форма обучения:** **очная**

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 19

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Виктимология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины «Виктимология» ориентировано на получение знаний об основных положениях Виктимологии, представляющей собой комплексную социолого-правовую науку о жертвах преступлений.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** является формирование уровня знаний, умений, практического опыта решения задач профессиональной деятельности с использованием информации об особенностях виктимности и виктимизации, личности жертвы и ее роли в механизме преступного поведения; виктимологической профилактики; основах виктимологической реабилитации, виктимологической помощи и виктимологической защиты жертв противоправного поведения

***Задачи изучения дисциплины:***

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о понятии и общей характеристике виктимологии;
- формировании у обучающего устойчивой системы знаний о виктимологическом понятии «потерпевший», природе виктимности и ее видах;
- формировании у обучающего устойчивой системы знаний о роли потерпевшего в механизме конкретного преступления;
- формировании у обучающего устойчивой системы знаний о понятии «виктимизация», ее факторах и условиях;
- формировании у обучающего устойчивой системы знаний о виктимологических аспектах профилактики, предупреждения и пресечения преступлений;
- формировании у обучающего устойчивой системы знаний о виктимологической профилактики отдельных видов преступлений;
- формировании у обучающего устойчивой системы знаний о виктимологической реабилитации;
- формировании у обучающего устойчивой системы знаний о виктимологической помощи и виктимологической защиты жертв

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | **ОПК-12** | ОПК-12.1 Способен выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений | природу виктимности и ее характеристику в зависимости от отдельных видов преступлений; особенности личности жертвы и ее роль в механизме преступного поведения; особенности виктимизации, ее факторы и условия; особенности виктимологической профилактики, предупреждения и пресечения отдельных видов преступлений | выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений, планировать | решения задач профессиональной деятельности с использованием способов, приёмов, средств поиска, обработки, классификации и систематизации, анализа и оценки информации о виктимности и ее характеристиках в зависимости от отдельных видов преступлений; | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-12.2 Знает основные способы и методы профилактики, предупреждения правонарушений | основы виктимологической реабилитации, виктимологической помощи и виктимологической защиты жертв противоправного поведения | осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений | виктимологической профилактики, предупреждения и пресечения отдельных видов преступлений; виктимологической реабилитации, виктимологической помощи и виктимологической защиты жертв противоправного поведения | |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Понятие и общая характеристика виктимологии.* | 4 | 2 | | | | | | | | 8 | Эссе / 6<br>Доклад /4 |
| *Тема 2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Виктимность и ее виды* | 6 | 2 | 4 | | | | | | | 9 | Отчет по практикуму/ 3<br>Доклад /4<br>Практическое домашнее задание / 3 |
| *Тема 3 Роль потерпевшего в механизме совершения конкретного преступления* | 4 | 2 | 4 | | | | | | | 8 | Отчет по практикуму/ 3<br>Практическое домашнее задание / 3 |
| *Тема 4. Понятие виктимизации, ее факторы и условия.* | 6 | | 2 | | | | | | | 8 | Отчет по практикуму/ 3<br>Практическое домашнее задание / 3 |
| *Тема 5. Виктимологические аспекты профилактики, предупреждения и пресечения преступлений* | 4 | 2 | 4 | | | | | | | 9 | Отчет по практикуму/ 3<br>Практическое домашнее задание / 3 |
| *Тема 6. Виктимологические аспекты профилактики отдельных видов преступлений* | 6 | 2 | 4 | | | | | | | 9 | Отчет по практикуму/ 3<br>Доклад /4<br>Практическое домашнее задание / 3 |
| *Тема 7. Виктимологическая реабилитация* | 4 | | 4 | | | | | | | 8 | Отчет по практикуму/ 3<br>Практическое домашнее задание / 3 |
| *Тема 8. Виктимологическая помощь и* | 4 | 2 | 4 | | | | | | | 9 | Отчет по практикуму/ 3<br>Практическое |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *виктимологическая защита* | | | | | | | | | | | домашнее задание / 3 |
| **Всего:/сем** | **38** | **12** | **26** | | | | | | | **68** | **100 (60ТКУ+ 40ПА)** |
| **Контроль, час/сем** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) /сем** | **180** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем** | **5** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Понятие и общая характеристика виктимологии.***

Понятие виктимологии. Предмет виктимологии. Задачи виктимологии. Система виктимологии. Основные понятия виктимологии. Жертва преступления и потерпевший. Жертвы преступлений, правонарушений и несчастных случаев. Методология виктимологии. Количественные и качественные виктимологические характеристики. Место виктимологии в системе наук и учебных дисциплин. Уголовное право и криминология о потерпевшем. Соотношение виктимологии и криминологии.

***Тема 2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Виктимность и ее виды.***

Потерпевший как объект изучения различных дисциплин.

Виктимологическое понятие потерпевшего. Соотношение понятий жертва преступления и потерпевший. Понятие жертвы в широком и узком смыслах. Классификация и типология жертв преступлений. Многообразие критериев классификации жертв преступлений. Виктимы в виде физических и юридических лиц. Виктимы в виде хозяйствующих и нехозяйствующих субъектов (учреждения, культурно-образовательные заведения и т.д.)

Понятие виктимности на индивидуальном и массовом уровнях. Потенциальная виктимность и виктимность реализованная в преступном акте. Виды виктимности (в зависимости от качеств и свойств личности-виктимов, от видов и количества преступлений, которым подвергает себя опасности индивид, от степени вины потерпевшего). Типы виктимности.

***ТемаЗ. Роль потерпевшего в механизме совершения конкретного преступления***

Связь «преступник – жертва» как отношение и как ситуация. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой (конкуренция, напряженность, конфликт, конфликтное состояние).

Соотношение конфликтологии и виктимологии. Роль межличностного конфликта в механизме конкретного преступления. Классификация конфликтов по характеру его восприятия участниками конфликтных отношений, по степени интенсивности его проявления, с учетом личностных характеристик и особенностей поведения преступника и потерпевшего.

Значение классификации конфликтов. Личность и поведение потерпевшего. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего. Отрицательное поведение потерпевшего. Разнообразие форм отрицательного поведения. Провокация и неосторожность со стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения.

Понятия «вины» и ответственности потерпевшего. Соотношение понятий вина в уголовном праве и «вина» в виктимологии. Учет «вины»

потерпевшего в уголовном праве и судебной практике.

***Тема 4. Понятие виктимизации, ее факторы и условия.***

Понятие виктимизация на статическом и динамическом уровнях. Виктимизация как процесс и как результат этого процесса. Картина виктимизации. Виктимизация и статистика жертв преступлений. Обзор виктимизации населения республики Дагестан за последние годы.

Соотношение процессов криминализации и виктимизации. Уровни виктимизации. Причины и условия вторичной виктимизации. Факторы и условия процесса виктимизации населения. Виктимизация и латентная преступность. Страх как фактор виктимизации. Роль СМИ в нагнетании страха перед преступностью. Научное и практическое значение исследования процесса виктимизации

***Тема 5. Виктимологические аспекты профилактики, предупреждения и пресечения преступлений***

Понятие виктимологического аспекта профилактики. Его место и роль в системе мер общей профилактики преступности. Предупреждение виктимизации и девиктимизация жертв преступления. Предупреждение вторичной виктимизации.

Виды виктимологической профилактики. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики. Виктимологическая подготовка граждан. Значение института необходимой обороны в пресечении преступлений и обеспечении личной и имущественной безопасности потенциального виктима.

Право на необходимую оборону и крайняя необходимость как средства предупреждения виктимизации. Роль СМИ, общественных организаций в осуществлении виктимологической профилактики преступлений.

***Тема 6. Виктимологические аспекты профилактики отдельных видов преступлений***

Классификация преступлений по степени виктимогенной выраженности.

Виктимологическая аспекты насильственных преступлений (умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека хулиганства изнасилования). Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Виктимологические аспекты корыстных и корыстно-насильственных преступлений (краж чужого имущества, мошенничества, грабежей и разбоев, вымогательств).

Особенности виктимологической профилактики корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Меры личной и коллективной безопасности, технико-охранные меры, роль патрульно-постовых служб.

Виктимологическая аспекты автотранспортных преступлений. Особенности виктимологической профилактики автотранспортных

преступлений.

Виктимологическая аспекты преступлений, совершаемых в быту. Особенности виктимологической профилактики преступлений, совершаемых в быту.

***Тема 7. Виктимологическая реабилитация***

Виктимологическая реабилитация: понятие, содержание, виды. Правовые и этические основы виктимологической реабилитации жертв преступлений и правонарушений.

Объекты и субъекты виктимологической реабилитации. Социальная реабилитация жертв и ее правовые основы.

Правовая реабилитация жертв. Психологическая реабилитация жертв. Медицинская реабилитация жертв. Трудовая реабилитация жертв. Материальная реабилитация жертв противоправного поведения и ее возможности в современном российском обществе правовыми средствами.

Моральная реабилитация жертв противоправного поведения и возможности ее реализации.

Политическая реабилитация жертв преступлений и злоупотреблений властью.

Использование средств массовой коммуникации при осуществлении виктимологической реабилитации жертв противоправного поведения.

***Тема 8. Виктимологическая помощь и виктимологическая защита***

Виктимологическая помощь жертвам противоправного поведения: понятие, содержание, классификация.

Правовые основы оказания помощи жертвам противоправного поведения.

Материальная помощь жертвам. Социальная помощь жертвам. Трудовая помощь жертвам. Психологическая помощь жертвам. Медицинская помощь жертвам.

Виктимологическая защита жертв противоправного поведения: понятие, содержание, формы.

Правовые основы и социальные гарантии защиты жертв противоправного поведения.

Субъекты, осуществляющие виктимологическую защиту жертв противоправного поведения.

Судебная защита прав и законных интересов жертв противоправного поведения.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен: хорошо ориентироваться в содержании доклада, владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада, подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты, иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц. Быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания***

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный

обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельная работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Понятие и общая характеристика виктимологии.* | Место виктимологии в системе наук и учебных дисциплин. Уголовное право и криминология о | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в | Эссе<br>Доклад |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | потерпевшем. Соотношение виктимологии и криминологии. | сети Internet Подготовка к докладу Подготовка эссе | |
| *Тема 2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Виктимность и ее виды* | Потенциальная виктимность и виктимность реализованная в преступном акте. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка к докладу Подготовка практического домашнего задания. | Отчет по практикуму Доклад Практическое домашнее задание |
| *Тема 3 Роль потерпевшего в механизме совершения конкретного преступления* | Понятия «вины» и ответственности потерпевшего. Соотношение понятий вина в уголовном праве и «вина» в виктимологии. Учет «вины» потерпевшего в уголовном праве и судебной практике. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка практического домашнего задания. | Отчет по практикуму Практическое домашнее задание |
| *Тема 4. Понятие виктимизации, ее факторы и условия.* | Научное и практическое значение исследования процесса виктимизации. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка практического домашнего задания. | Отчет по практикуму Практическое домашнее задание |
| *Тема 5. Виктимологические аспекты профилактики, предупреждения и пресечения преступлений* | Право на необходимую оборону и крайняя необходимость как средства предупреждения виктимизации. Роль СМИ, общественных организаций в осуществлении виктимологической профилактики преступлений. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка практического | Отчет по практикуму Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | домашнего задания | |
| *Тема 6. Виктимологические аспекты профилактики отдельных видов преступлений* | Виктимологическая аспекты преступлений, совершаемых в быту. Особенности виктимологической профилактики преступлений, совершаемых в быту. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка доклада Подготовка практического домашнего задания. | Отчет по практикуму Доклад Практическое домашнее задание |
| *Тема 7. Виктимологическая реабилитация* | Использование средств массовой коммуникации при осуществлении виктимологической реабилитации жертв противоправного поведения. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка практического домашнего задания. | Отчет по практикуму Практическое домашнее задание |
| *Тема 8. Виктимологическая помощь и виктимологическая защита* | Судебная защита прав и законных интересов жертв противоправного поведения. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка практического домашнего задания. | Отчет по практикуму Практическое домашнее задание |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, Е. А. Антонян, С. В. Иванцов [и др.] ; под науч. ред. Г. А. Аванесова, Е. А. Антонян ; под общ. ред. З. Б. Соктоева, С. В. Иванцова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 448 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712708

2. Криминология : учебник / К. И. Богомолова, С. Ю. Бытко, А. Н. Варыгин [и др.] ; под редакцией А. Н. Варыгина. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 540 с. — ISBN 978-5-7924-1982-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152062.html

***Дополнительная литература:***

1. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Никодимов ; Российский государственный социальный университет. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 182 с. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720352

2. Коммуникативная конфликтология : учебное пособие : [16+] / С. А. Дюжиков, И. В. Ковтуненко, А. Е. Кравец [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 87 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712849

3. Адыгезалова, Г. Э. Правовая аналитика : учебник : [16+] / Г. Э. Адыгезалова ; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 464 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698168

***Нормативно-правовые акты:*** система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская

библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | **6 баллов** – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов, самостоятельность работы;<br>**5-3 балла** – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно аргументированы;<br>**2-0 балла** – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения, либо тексты целиком или частично заимствованные из Интернета. |
| 2. | Практикум по решению задач | Отчет по практикуму:<br>3 балла – практикум выполнен в срок, ответы на вопросы - исчерпывающие и полные, аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен грамотный отчет.<br>2-1 балл – практикум выполнен в срок, но в работе имеются фактологические ошибки, ответы на вопросы заданий не всегда аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен неполный отчет.<br>0 баллов –практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки, либо практикум вообще не представлен. |
| 3. | Практическое домашнее | Практическое домашнее задание:<br>3 балла – практическое домашнее задание выполнено в срок, |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | задание | ответы на вопросы - исчерпывающие и полные, аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен грамотный отчет.<br>2-1 балл - практическое домашнее задание выполнено в срок, но в работе имеются фактологические ошибки, ответы на вопросы заданий не всегда аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен неполный отчет.<br>0 баллов – практическое домашнее задание не выполнено в срок и содержит концептуальные ошибки, либо задание вообще не представлено |
| 4 | Доклад | 4 балла – содержание доклада соответствует заявленной теме, сопровождается иллюстративным материалом; терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, есть брендированная презентация;<br>3-1 балла – тема доклада изложена неполно, фрагментарно, тезисы доклада не подтверждены достаточным количеством примеров отечественной и зарубежной правоприменительной практики, при подготовке доклада использовано недостаточное количество актуальных научных источников<br>0 баллов – содержание доклада не соответствует предъявляемым требованиям. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>***

**Тема 2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Виктимность и ее виды.**

**Задание 1**

Вычислите коэффициент реализованной виктимности в расчете на 10 000 человек, если в предыдущем году было зарегистрировано 400 потерпевших от преступлений. Население области А. составляло 800 000 человек.

**Задание 2**

В предыдущем году в области М. было зарегистрировано 6000 потерпевших от преступлений. Из них: 36 потерпевших от убийств, 24 – от изнасилований, 3600 – от краж, 600 – от хулиганств, 900 – от грабежей. Определите структуру виктимности населения области М.

**Задание 3**

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше.

В городе «А» в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население составляет 410 тыс. человек.

В городе «В» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

**Задание 4**

Прочитайте описание виктимного поведения. Проанализируйте виктимологическую ситуацию.

Виктория росла и воспитывалась в небогатой семье. Мама – воспитатель в детском саду, папа – электрик в государственном учреждении. Денег в семье всегда не хватало. А хотелось, как её знакомые, ездить каждое лето в отпуск, покупать красивые вещи, жить в большом загородном доме… Главная цель для Виктории - удачно выйти замуж. Правда, ей нечасто попадались молодые люди её возраста, имевшие возможность сорить деньгами. Но это – не беда. Можно увести мужчину из семьи, ведь Виктория молодая и красивая, ей всего 20 лет. Ещё в подростковом возрасте девушка поняла, что пользуется успехом у противоположного пола. Она – мечта многих мужчин – высокая блондинка с серо-голубыми глазами, просто девушка с обложки. Было бы глупо не использовать свои внешние данные для достижения поставленной цели.

**Задание 5**

Оцените степень индивидуальной виктимности и опишите наиболее вероятные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации.

Петрову А. в наследство от прадедушки досталась коллекция античных монет. Желая сэкономить на услугах посредников, Петров поместил в газету «Из рук в руки» объявление о продаже коллекции с указанием примерной стоимости – 250 тыс. долларов.

Тема 3 Роль потерпевшего в механизме совершения конкретного преступления

**Задача 1.**

Гражданин К. регулярно оставлял свой автомобиль с ключами в замке зажигания в неохраняемом дворе. В один из дней автомобиль был угнан. Проанализируйте виктимное поведение потерпевшего и его роль в механизме совершения преступления.

**Задача 2.**

Гражданка М. в состоянии алкогольного опьянения поздно вечером возвращалась домой через парк, демонстративно пересчитывала деньги из кошелька. Была ограблена. Оцените степень виктимности поведения потерпевшей.

**Задача 3.**

Подросток П. систематически провоцировал конфликты в школе, оскорблял одноклассников. В результате был избит группой учащихся. Определите форму виктимного поведения и его влияние на совершение преступления.

**Задача 4.**

Бизнесмен Р. хранил крупную сумму денег дома, рассказывал об этом знакомым. Квартира была ограблена. Проанализируйте роль поведения потерпевшего в механизме преступления.

**Задача 5.**

Студентка Л. согласилась поехать в незнакомый район к малознакомому человеку для покупки телефона. Была обворована. Дайте виктимологическую оценку ситуации.

Тема 4. Понятие виктимизации, ее факторы и условия.

**Задача 1.**

Проанализируйте процесс виктимизации пенсионерки Н., которая неоднократно становилась жертвой мошенников, предлагавших "чудодейственные" лекарства по завышенным ценам.

**Задача 2.**

Опишите факторы и условия виктимизации молодого человека К., который трижды за год становился жертвой уличных ограблений в одном и том же районе.

**Задача 3.**

Семья Г. переехала в район с высоким уровнем преступности. Через месяц их квартира была ограблена. Проанализируйте средовые факторы виктимизации.

**Задача 4.**

Работница магазина З. стала жертвой нападения при инкассации выручки. Руководство магазина не обеспечило охрану. Определите условия, способствовавшие виктимизации.

**Задача 5.**

Подросток М. из неблагополучной семьи стал жертвой сексуального насилия. Проанализируйте социально-психологические факторы виктимизации.

Тема 5. Виктимологические аспекты профилактики, предупреждения и пресечения преступлений

**Задача 1.**

Разработайте программу виктимологической профилактики для пожилых людей, часто становящихся жертвами мошенничества.

**Задача 2.**

Составьте памятку по виктимологической безопасности для студентов, арендующих жилье в неблагополучных районах.

**Задача 3.**

Предложите меры виктимологического предупреждения краж из автомобилей в спальном районе города.

**Задача 4.**

Разработайте алгоритм действий правоохранительных органов по виктимологической профилактике бытового насилия.

**Задача 5.**

Составьте план виктимологического информирования населения о способах защиты от кибермошенничества.

Тема 6. Виктимологические аспекты профилактики отдельных видов преступлений

**Задача 1.**

Разработайте виктимологическую программу профилактики карманных краж в общественном транспорте.

**Задача 2.**

Предложите меры виктимологической защиты от мошенничества с банковскими картами для пожилых людей.

**Задача 3.**

Составьте план виктимологической профилактики уличных ограблений в студенческом городке.

**Задача 4.**

Разработайте рекомендации по виктимологической безопасности для одиноких женщин, возвращающихся поздно вечером с работы.

**Задача 5.**

Предложите меры виктимологической защиты детей от преступных посягательств в интернете.

Тема 7. Виктимологическая реабилитация

**Задача 1.**

Разработайте программу виктимологической реабилитации для жертв домашнего насилия.

**Задача 2.**

Составьте план психологической реабилитации несовершеннолетних, пострадавших от сексуального насилия.

**Задача 3.**

Предложите меры социальной реабилитации для жертв мошенничества, потерявших крупные суммы денег.

**Задача 4.**

Разработайте программу реабилитации для жертв нападения,

получивших физические травмы.

**Задача 5.**

Составьте план комплексной реабилитации для пострадавших от террористического акта.

Тема 8. Виктимологическая помощь и виктимологическая защита

**Задача 1.**

Разработайте модель оказания виктимологической помощи жертвам преступлений в вашем городе.

**Задача 2.**

Составьте план взаимодействия правоохранительных органов и социальных служб в оказании помощи жертвам домашнего насилия.

**Задача 3.**

Предложите меры виктимологической защиты для свидетелей по уголовным делам об организованной преступности.

**Задача 4.**

Разработайте систему виктимологического сопровождения несовершеннолетних жертв преступлений.

**Задача 5.**

Составьте программу подготовки волонтеров для оказания виктимологической помощи пострадавшим от преступлений.

***Типовые задания к домашним практикумам по решению задач***

**Тема 2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Виктимность и ее виды.**

**Задание 1.**

Дайте понятие жертвы. Раскройте понятие виктимности. Классифицируйте потерпевших по предложенным ниже основаниям:

Потерпевшие:

- лицо с малым жизненным опытом;
- «легкомысленная» жертва;
- «агрессивная» жертва;
- активный потерпевший;
- знакомый преступника;
- «случайный» потерпевший;
- родственник преступника;
- «закономерный» потерпевший;
- потерпевший «корыстного» типа;
- потерпевший от тяжкого преступления;
- «распущенная» жертва;
- рецидивная жертва;
- лицо престарелого возраста;
- сотрудник полиции;

- выслеживаемая жертва;
- жертва, склонная к асоциальным формам поведения
- потерпевший с психическими заболеваниями

Основания классификации:

1)отношение к преступнику;

2) нравственно-психологическая характеристика;

3)роль в генезисе преступного поведения;

4)степень «вины».

**Задание 2.**

Вспомните содержание сказки «Красная Шапочка» и выполните следующие задания. Определите тип жертвы (Красная Шапочка, бабушка) по классификациям (Мендельсон, Ривман).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

**Задание 3.**

Вспомните содержание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и выполните следующие задания.

Определите тип жертвы (Сестрица Аленушка, братец Иванушка) по классификациям (Мендельсон, Ривман).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

**Задание 4**

Вспомните содержание сказки «Буратино» и выполните следующие задания.

Определите тип жертвы (Буратино) по классификациям (Мендельсон, Ривман).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Тема 3 Роль потерпевшего в механизме совершения конкретного преступления

**Задача 1.**

Гражданин К. регулярно оставлял свой автомобиль с ключами в замке зажигания в неохраняемом дворе. В один из дней автомобиль был угнан. Проанализируйте виктимное поведение потерпевшего и его роль в механизме совершения преступления.

**Задача 2.**

Гражданка М. в состоянии алкогольного опьянения поздно вечером возвращалась домой через парк, демонстративно пересчитывая деньги из кошелька. Была ограблена. Оцените степень виктимности поведения потерпевшей.

**Задача 3.**

Подросток П. систематически провоцировал конфликты в школе, оскорблял одноклассников. В результате был избит группой учащихся. Определите форму виктимного поведения и его влияние на совершение преступления.

**Задача 4.**

Бизнесмен Р. хранил крупную сумму денег дома, рассказывал об этом знакомым. Квартира была ограблена. Проанализируйте роль поведения потерпевшего в механизме преступления.

**Задача 5.**

Студентка Л. согласилась поехать в незнакомый район к малознакомому человеку для покупки телефона. Была обворована. Дайте виктимологическую оценку ситуации.

Тема 4. Понятие виктимизации, ее факторы и условия.

**Задача 1.**

Проанализируйте процесс виктимизации пенсионерки Н., которая неоднократно становилась жертвой мошенников, предлагавших "чудодейственные" лекарства по завышенным ценам.

**Задача 2.**

Опишите факторы и условия виктимизации молодого человека К., который трижды за год становился жертвой уличных ограблений в одном и том же районе.

**Задача 3.**

Семья Г. переехала в район с высоким уровнем преступности. Через месяц их квартира была ограблена. Проанализируйте средовые факторы виктимизации.

**Задача 4.**

Работница магазина З. стала жертвой нападения при инкассации выручки. Руководство магазина не обеспечило охрану. Определите условия, способствовавшие виктимизации.

**Задача 5.**

Подросток М. из неблагополучной семьи стал жертвой сексуального насилия. Проанализируйте социально-психологические факторы виктимизации.

Тема 5. Виктимологические аспекты профилактики, предупреждения

и пресечения преступлений

**Задача 1.**

Разработайте программу виктимологической профилактики для пожилых людей, часто становящихся жертвами мошенничества.

**Задача 2.**

Составьте памятку по виктимологической безопасности для студентов, арендующих жилье в неблагополучных районах.

**Задача 3.**

Предложите меры виктимологического предупреждения краж из автомобилей в спальном районе города.

**Задача 4.**

Разработайте алгоритм действий правоохранительных органов по виктимологической профилактике бытового насилия.

**Задача 5.**

Составьте план виктимологического информирования населения о способах защиты от кибермошенничества.

Тема 6. Виктимологические аспекты профилактики отдельных видов преступлений

**Задача 1.**

Разработайте виктимологическую программу профилактики карманных краж в общественном транспорте.

**Задача 2.**

Предложите меры виктимологической защиты от мошенничества с банковскими картами для пожилых людей.

**Задача 3.**

Составьте план виктимологической профилактики уличных ограблений в студенческом городке.

**Задача 4.**

Разработайте рекомендации по виктимологической безопасности для одиноких женщин, возвращающихся поздно вечером с работы.

**Задача 5.**

Предложите меры виктимологической защиты детей от преступных посягательств в интернете.

Тема 7. Виктимологическая реабилитация

**Задача 1.**

Разработайте программу виктимологической реабилитации для жертв домашнего насилия.

**Задача 2.**

Составьте план психологической реабилитации несовершеннолетних, пострадавших от сексуального насилия.

**Задача 3.**

Предложите меры социальной реабилитации для жертв мошенничества, потерявших крупные суммы денег.

**Задача 4.**

Разработайте программу реабилитации для жертв нападения, получивших физические травмы.

**Задача 5.**

Составьте план комплексной реабилитации для пострадавших от террористического акта.

Тема 8. Виктимологическая помощь и виктимологическая защита

**Задача 1.**

Разработайте модель оказания виктимологической помощи жертвам преступлений в вашем городе.

**Задача 2.**

Составьте план взаимодействия правоохранительных органов и социальных служб в оказании помощи жертвам домашнего насилия.

**Задача 3.**

Предложите меры виктимологической защиты для свидетелей по уголовным делам об организованной преступности.

**Задача 4.**

Разработайте систему виктимологического сопровождения несовершеннолетних жертв преступлений.

**Задача 5.**

Составьте программу подготовки волонтеров для оказания виктимологической помощи пострадавшим от преступлений.

***Примерные темы эссе:***

1. Предопределенность или предрасположенность?
2. Роль жертвы в механизме совершения преступления?
3. Виктимное поведение и виктимологические условия преступности
4. Что такое виктимность?
5. Какова роль потерпевшего в механизме преступного поведения?
6. Криминальная виктимология как одно из направлений науки криминологии.
7. В чем специфика виктимологического подхода к изучению жертвы преступления?
8. Что следует отнести к действиям, ведущим к виктимизации?
9. Неотложная виктимологическая профилактика – это?
10. Каковы особенности виктимологической профилактики?
11. Виктимология: вчера, сегодня, завтра.
12. Отношение «преступник-жертва»?
13. Виктимизация – процесс и результат.
14. Потенциальная жертва насильственных преступлений?
15. Потенциальная жертва корыстных преступлений?

***Примерные темы докладов:***

1. Роль семьи в виктимологической профилактике. Типология семей криминогенного типа.

2 Роль средств массовой информации в виктимологической профилактике.

3. Место борьбы с пьянством, проституцией, наркоманией и беспризорностью в системе мер виктимологической профилактики.

4. Проблемы оценки эффективности виктимологической профилактики преступности.

5. Проблемы защиты свидетелей и иных участников борьбы с преступностью: виктимологический аспект.

6. Проблемы виктимологического предупреждения корыстных преступлений.

7. Виктимологические проблемы снижения латентности преступлений и тяжести их последствий применительно к их наиболее типичным разновидностям.

8. Современные проблемы ювенальной виктимологии.

9.Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

10.Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

11.Виктимологическая профилактика мошенничества.

12.Виктимологическая профилактика изнасилований.

13. Виктимологическая профилактика квартирных краж.

14.Виктимологическая профилактика терроризма.

15. Виктимологическая профилактика коррупции.

16.Виктимологическая профилактика преступлений в сфере защиты информации.

17.Виктимологический аспект борьбы с терроризмом.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| | |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-15 баллов<br>Задание 3: 0-15 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br>**-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная |

| | |
|---|---|
| соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1-го типа***

1 Понятие виктимологии.

2. Предмет виктимологии. Задачи виктимологии.

3. Система виктимологии.

4. Жертва преступления и потерпевший.

5.Методология виктимологии.

6. Количественные и качественные виктимологические характеристики.

7.Место виктимологии в системе наук и учебных дисциплин.

8. Понятия «виктимизация» и «виктимность».

9. Процесс виктимизации.

10.Классификация и типология жертв преступлений.

11. Девиантное поведение и виктимизация.

12. Личность жертвы.

13. Виды виктимности.

14. Виктимологическая ситуация.

15. Связь «преступник-жертва».

16. Классификация конфликтов и ее значение для профилактики преступлений.

17. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.

18. Виктимологическая характеристика отдельных преступлений.

19.Понятие, принципы и виды профилактики.

20. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы).

21. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений).

22. Виктимологическая профилактика автотранспортных преступлений.

23. Особенности виктимологической профилактики преступлений, совершаемых в быту.

24. Виктимологическая реабилитация

25. Виктимологическая помощь и виктимологическая защита.

***Задания 2-го типа***

1.Что изучает виктимология?

2.. Что представляет собой классификация? Раскройте сущность отечественных классификаций жертв преступлений.

3. Что представляет собой типология? В чем ее отличие от классификации?

4. Какие психические процессы, свойства и состояния характеризуют личность жертвы?

5. Раскройте типологию жертвы по направленности преступного поведения.

6.В чем различия между потенциальными, реальными и латентными жертвами?

7. Что означает термин виктимность и каково его трактование в юридической литературе?

8. Какие признаки виктимности Вы можете назвать?

9. Что представляет собой массовая виктимность?

10. Охарактеризуйте количественные и качественные показатели виктимности?

11. Что такое индивидуальная виктимность?

12. Что представляет собой личностный компонент индивидуальной виктимности?

13.Что относится к первопричинам виктимности?

14.В чем сущность виктимологической профилактики.

15. В чем заключается необходимость существования единой системы виктимологического предупреждения?

16. Что представляет собой система виктимологического предупреждения? Охарактеризуйте основные компоненты системы виктимологического предупреждения.

17. Какие задачи призвана решать виктимологическая профилактика?

18. В чем сущность индивидуальной профилактики?

19. Что такое криминогенная ситуация и какова ее роль в механизме совершения преступления?

20. Какова роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации?

21. Охарактеризуйте детерминационное значение предкриминальных и криминальных ситуаций.

22. Каково значение пост криминального поведения жертв преступлений?

23.Что такое моральное-психологическая и социальная реабилитация жертв?

24. Какие проблемы защиты прав потерпевших от преступлений. Вы можете назвать?

25.В чем суть возмещения вреда жертвам преступления: российская и

западная модели.

***Задания 3-го типа***

**Задание № 1.**

Подростки М. и С. постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка.

Сильным ударом кулака М. сбил С. с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы С. скончался.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

**Задание № 2.**

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Возможно ли было предотвращение совершения преступления путем виктимологической профилактики?

Девятиклассник Ц. воспитывался одной матерью, которая давно «махнула на него рукой». Он же постоянно прогуливал уроки, целыми днями ничем не занимался. По вечерам в компании своих друзей пил водку или курил анашу. Однажды в компании подростков появился «крутой» дядя, имевший несколько «ходок». Этот дядя начал обучать подростков ремеслу воровства. Цепкову это занятие очень понравилось, ведь теперь у него всегда были средства для развлечений и хорошего проведения времени.

**Задание № 3.**

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Возможно ли было предотвращение совершения преступления путем виктимологической профилактики?

С. после очередного запоя начинал «воспитывать» свою С. жену, чтобы слушалась. Такие ссоры и скандалы продолжались несколько месяцев. После очередных побоев жена С. поплачет, но успокаивает себя словами: «бьет, значит любит». Однажды она не выдержав очередную пьянку, начала избивать С. скалкой по голове. Один удар пришелся в височную область, отчего муж скончался.

**Задание № 4.**

28-летний Аркадий Лесневский работал дворником. А куда ещё может устроиться человек с диагнозом «олигофрения в степени дебильности». Он жил с матерью, которая с удовольствием отселила бы своего великовозрастного сына, но разменять однокомнатную квартиру не представлялось возможным. Беда заключалась в том, что ко всем странностям поведения Аркадий играл и проигрывал пенсию и зарплату в казино, которое располагалось в квартире соседки. Проиграв в очередной раз, Лесневский разозлился и убил соседку. На следующий после убийства день мать, собирая вещи для стирки, обнаружила засохшую кровь на рубашке сына. Вспомнив, что накануне убийства соседки Аркадий проиграл всю зарплату, а в предполагаемое время преступления отсутствовал дома, она обратилась к сыну с вопросом о том, не он ли

совершил это преступление? Несмотря на то, что Лесневский всё отрицал, мать обо всём догадалась и предупредила, что позвонит в полицию. Напрасно Аркадий просил о том, чтобы она никуда не обращалась. Как только мать взяла телефонную трубку и стала набирать 02, Лесневский бросился на неё и задушил. Тело расчленил, уложил в чемодан и вынес на помойку.

Дайте характеристику причин и условий, способствующих совершению данного преступления, и охарактеризуйте роль личности и ситуации.

**Задание № 5.**

Вспомните содержание сказки «Красная Шапочка» и выполните следующие задания. Определите тип жертвы (Красная Шапочка, бабушка) по классификациям (Мендельсон, Ривман).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

**Задание 6.**

Вспомните содержание сказки «Буратино» и выполните следующие задания. Определите тип жертвы (Буратино) по классификациям (Мендельсон, Ривман).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

**Задание № 7.**

Нельзя сказать, что Дмитрий Елецкий был неразборчив в связях. Не так много у него было женщин в его 28 лет. Он относил себя к морально устойчивым людям и вёл здоровый образ жизни. По этим причинам молодой человек представить не мог, что окажется в нынешней ситуации. Около года назад он познакомился с как ему показалось, с хорошей доброй порядочной девушкой. Они быстро стали жить вместе. Но спустя приблизительно полгода с этого момента он пришёл домой раньше обычного и застал девушку с любовником. О том, чтобы продолжать отношения, не могло быть и речи.

Зарплата и отсутствие семьи позволяли Елецкому ежегодно отдыхать в санатории. При оформлении санаторно-курортной карты он сдавал анализы. Так случилось и в этом году. Каково же было его удивление, когда он узнал, что у него обнаружена ВИЧ-инфекция. Анализируя ситуацию Дмитрий пришёл к выводу: его могла заразить только бывшая девушка. Отчаяние сменилось обидой, а затем злобой и ненавистью по отношению к «бывшей». Елецкий решил мстить. Он купил цветы, бутылку шампанского и под благовидным предлогом пришёл к той самой девушке в гости. Когда она отвлеклась на просьбу Елецкого сварить кофе, он

подсыпал в её бокал снотворное. Выпив свой бокал шампанского, девушка моментально уснула. Дмитрий надел респиратор, включил газ, дождался, пока у неё остановится дыхание, и ушёл.

Дайте характеристику причин и условий, способствующих совершению данного преступления, и охарактеризуйте роль личности и ситуации.

**Задание № 8.**

Со стороны могло казаться, что жизнь Ольги складывалась хорошо. Красивая, умная, она росла и воспитывалась в благополучной семье. Удачно вышла замуж, родила двух здоровых детей – сына и дочку. Муж – бизнесмен, очень её любил и каждую свободную минуту старался проводить с семьёй. Они жили вместе с детьми в загородном доме. В отпуск летали за границу. Но в какой-то момент окружающие стали замечать, что поведение Ольги изменилось: она стала опускаться: не следила за собой, начала пить, не смотрела за детьми. А потом и совсем перестала появляться на людях. Секретарь бизнесмена Захарьева случайно увидела на его письменном столе объявление о лечении женского алкоголизма. Никто, в том числе и муж, не могли понять, что произошло. Вскоре Ольгу убили. Органам следствия удалось разыскать женщину, с которой Ольга лежала в родильном доме, и та рассказала шокирующую историю. Вначале всё действительно было хорошо. Ольга не могла нарадоваться на семью, членом которой она стала. Особенно её восхищала свекровь – женщина-праздник, деловая, умеющая разруливать ситуации, которые, казалось, не поддаются разрешению. При этом умная ухоженная, пользующаяся вниманием со стороны мужчин. Но только замуж, не смотря на последний факт, свекровь почему-то не выходила. Вскоре Ольга поняла причину такого поведения свекрови. Однажды Ольга сидела одна в загородном доме. К ней приехала свекровь, они выпили по бокалу дорогого вина, и свекровь потребовала вступить с ней в половую связь. Ольга была в шоке. Она отказалась. Тогда свекровь избила её со знанием дела: синяков нет, а Ольга еле ходила. Свекровь стала приезжать часто, когда сына не было дома. Сначала Ольга думала, что всё пройдёт само собой. Потом, когда эта надежда ушла, она решила не следить за собой – думала, что неухоженный вид отпугнёт свекровь. Но и это не помогло. Ольга отчаялась: единственное, что держало её в жизни – это дети. Как-то она захотела уйти из жизни – приготовила петлю и хотела уже засунуть в неё голову, как заплакал ребёнок. И она поняла, что надо терпеть ради детей. Сказать об этом мужу Ольга не смогла: как же она будет закладывать сыну собственную мать. Это продолжалось в течение трёх лет. А потом её убили.

Прочитайте описание виктимного поведения. Проанализируйте виктимологическую ситуацию.

**Задание № 9.**

Вычислите коэффициент реализованной виктимности в расчете на 10 000 человек, если в предыдущем году было зарегистрировано 400 потерпевших от преступлений. Население области А. составляло 800 000

человек.

**Задание №10.**

В предыдущем году в области М. было зарегистрировано 6000 потерпевших от преступлений. Из них: 36 потерпевших от убийств, 24 – от изнасилований, 3600 – от краж, 600 – от хулиганств, 900 – от грабежей. Определите структуру виктимности населения области М.

**Задание № 11.**

Прохоров В. Б. систематически избивал жену на почве личных неприязненных отношений. Прохоров на суде свою вину признал полностью, не оспаривал эпизоды предъявленного обвинения, пояснил, что причинами возникших скандалов явилось неправильное отношение жены к воспитанию детей. 12.04.2012 г. он намерен был с женой помириться и поэтому пришел на квартиру подруги жены (Матюшиной), где последняя проживала, но так как его не пустили в квартиру, он стал требовать, чтобы жена вышла из квартиры, не сдержался и выбил входную дверь. Потерпевшая Прохорова (жена) пояснила, что в ноябре 2011 г. у нее с мужем произошла ссора, в ходе которой он оскорблял ее, ударил кулаком по лицу и телефонной трубкой по голове, в результате побоев у нее были синяки. 16.01.2012 г. Прохоров вновь учинил скандал, затем стал избивать, бил кулаками и ногами, от побоев были синяки. 25.02.2012 г. Прохоров учинил скандал дома и вновь избил ее в присутствии подруги, наносил оскорбления. Затем Прохоров ушел с сыном на почту и, возвратившись, избил сына ремнем, пинал ногами, причинив легкие телесные повреждения без расстройства здоровья. Она вынуждена была уйти из дома к матери, так как боялась повторного избиения. 27.03.2012 г., Прохоров пришел в кв. 87, где проживала ее мать, стал требовать, чтобы она вышла из квартиры, выкручивать руки, а затем зажал их в дверном проеме дверью. Она просила, чтобы он отпустил ее, но Прохоров продолжал ее удерживать. На замечания матери не реагировал. В результате действий Прохорова у нее были синяки на руках. Прохоров был задержан работниками полиции. 12.04.2012 г. около 21.00 Прохоров стал стучать в дверь Матюшиной, требовал, чтобы вышла Прохорова, угрожал выломать дверь, если она не выйдет на площадку. Ему предложили уйти, однако он выломал дверь и ворвался в квартиру, перепугал детей, на замечания не реагировал. Соседи, пришедшие на шум, вывели Прохорова из квартиры, но он вновь ворвался туда. Белов и Елизаров вновь вывели Прохорова из квартиры и удержали его до появления работников полиции. Действия Прохорова продолжались более часа.

Оцените роль жертвы в механизме преступного поведения. Определите тип жертвы (не менее чем по 3 классификациям). Определите виды виктимологических ситуаций (не менее чем по 3 классификациям).

**Задание № 12.**

Тамара Степановна к своим 55 годам достигла серьёзных результатов в карьере. Отличник народного просвещения, ветеран труда, заслуженный учитель РФ, она пользовалась авторитетом среди коллег и хорошим отношением со стороны учеников. Но в семье Тамары Степановны не всё

было также гладко, как на работе. Два года назад от неё ушел муж к молодой любовнице. Пришлось покупать квартиру, так как по брачному договору квартира принадлежала супругу. Последний дал деньги на покупку квартиры, но половину этой суммы Тамара Степановна должна была вернуть. Она была вынуждена оплачивать долг самостоятельно, так как единственная дочь, окончив ВУЗ, не смогла найти работу. Однажды, проводя очередную контрольную работу по биологии, Тамара Степановна узнала, что один из её учеников - не родной сын для мужа его матери. Узнав ситуацию подробнее, учительница поняла, что мужчина искренне считал ребёнка родным сыном. Семья была очень богата. В голове Тамары Степановны возник план. Это был реальный шанс быстро расплатиться с долгом. Собрав доказательства, она обратилась к матери мальчика, заявив, что если та не заплатит ей денег, то муж узнает о её измене. Зная, на что может быть способен её муж (который в своё время был представителем одной из криминальных группировок), женщина предпочла платить. Через год, устав от постоянных поборов, женщина пригрозила, что обратиться в правоохранительные органы, если Тамара Степановна не прекратит вымогать деньги. Но учительница заявила, что одна из её учениц – дочь высокопоставленных родителей, поэтому её все равно. После такого заявления родительница решилась на отчаянный шаг. Тамара Степановна была найдена во дворе школы с проломленной головой.

Ознакомьтесь с данными уголовных дел. Охарактеризуйте личность потерпевшего. Какие качества потерпевшего повысили его виктимность? Какую роль сыграл потерпевший в механизме преступления? Используя имеющиеся в виктимологии типологии, обоснуйте, какой тип личности описан.

**Задание №13.**

Гр-ка Н. неоднократно подвергалась ограблению в вечернее и ночное время в парке, который расположен недалеко от ее места проживания. Выяснилось, что дорожки парка не освещены, с каждой из сторон имеются насаждения выше человеческого роста, которые не просматриваются даже днем.

Предложите комплекс мер по снижению уровня криминальных рисков на территории парка.

**Задание № 14**.

Опишите механизм возмещения потерпевшему вреда, причиненного преступлением, в Российской Федерации.

**Задание № 15.**

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

– совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

– какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

21-летняя Ульяна Карпинская воспитывалась в небогатой семье – денег едва хватало от зарплаты до зарплаты на самое необходимое. Учебе

девочки никто не уделял внимания. Поэтому, когда она набрала минимальное количество баллов при сдаче ЕГЭ и никуда не поступила, мама пристроила её к своей знакомой в торговую точку продавать одежду. Понятно, что на такой деятельности много не заработаешь, а хотелось красивых вещей, дорогой косметики. Постепенно к Ульяне стало приходить осознание того, что нужно получить хоть какое-нибудь образование. Но где на всё это взять средства? Сожитель девушки много не зарабатывал, родители помочь тоже не могли. Подруга, с которой Ульяна поделилась своей проблемой, рассказала о том, что снялась в паре порнографических фильмов и неплохо на этом заработала. Поэтому, если Ульяна в принципе согласна, то можно попробовать договориться с людьми. Эта идея показалась Карпинской интересной: муж все равно постоянно ездит в командировки, а, значит, ничего не узнает.

Для Ульяны всё разрешилось «удачно»: она снялась в одном фильме и получила неплохие деньги. Даже дала согласие на следующие съёмки. Но произошло непредвиденное. Однажды сожитель, вернувшись из очередной командировки, решил разнообразить досуг с помощью просмотра порносайтов. Предварительно выпив, они зашли на соответствующий платный сайт. Увидев первые кадры выбранного ими фильма, Карпинская похолодела: это был тот самый фильм, в котором она снялась. Как она могла не поинтересоваться, как и где распространяются эти фильмы! Это была её последняя мысль. Сожитель схватил лежавший на столе нож и нанёс несколько ударов Ульяне в грудь. От полученных травм Карпинская скончалась.

**Задание № 16.**

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

– совершил ли потерпевший ошибки, которые повысили его виктимность?

– какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

64-летняя Яна Михайловна Калиновская проживала одна в однокомнатной квартире. Поскольку здоровье не позволяло ей работать, иного дохода кроме пенсии у неё не было. Дети разъехались по разным городам – у каждого свои семьи, дети, ипотечные кредиты. Поэтому помощи ей ждать было неоткуда. Получая пенсию, женщина в первую очередь совершала обязательные платежи – за коммунальные услуги, связь. А то, что оставалась, тратила на лекарства и питание. Когда Яна Михайловна шла по улице, раздался телефонный звонок. Несмотря на высветившейся на дисплее незнакомый номер Калиновская приняла звонок. Приятный мужской голос сообщил:

- Сегодня в вашем регионе некорректно работала сотовая связь. Вам была подключена дополнительная услуга «Автоплатёж». Её стоимость составляет 800 рублей в месяц. Она Вам нужна?

- Конечно, нет! – ответила Калиновская, у которой на счету была каждая копейка.

– Что необходимо сделать, чтобы её отключить?

- Сейчас на Ваш номер придёт смс с кодом, который Вы мне должны будете назвать. Вот я вижу, что смс уже пришла. Какой там указан код?

Прочитав смс женщина назвала код, который в ней был указан. Приятный голос поблагодарил её и отключился.

Когда вечером Яна Михайловна попробовала позвонить сыну, ей сказали, что у неё недостаточно средств на номере. Она позвонила мобильному оператору. Каково же было её удивление, когда она узнала, что все деньги, находившиеся на счету (а это три тысячи рублей), переведены на другой счёт. Тогда Калиновская рассказала о сегодняшнем звонке. Женщине объяснили, что сам оператор не звонит с такими предложениями.

Кроме того, никогда и никому не следует сообщать коды, приходящие в смс.

**Задание № 17.**

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- какой тип личности потерпевшего описан?

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

Можно сказать, что 35-летний Лукницкий был бизнесменом регионального масштаба, так как ему фактически принадлежала сеть автозаправочных станций по всей области. И хотя он отрицал свою принадлежность к преступной среде, близко общавшиеся с ним люди знали, что это действительно так. Наверное, именно по этой причине Лукницкий переписал всё своё имущество (четыре квартиры, три автомобиля представительского класса, загородный дом) на молодую 25-летнюю гражданскую жену, с которой жил два года.

После получения высшего образования девушка не стала устраиваться на работу. Ей нравилась безбедная и беззаботная жизнь. Весь её досуг сводился к общению с подругами и хождению по магазинам. Муж не мог уделять ей много внимания, поскольку бизнес требовал постоянного присутствия. Через некоторое время молодая жена начала скучать. Но вместо того, чтобы устроиться на работу или найти полезное увлечение, девушка нашла любовника. Всегда занятой Саблин этой перемены не заметил. Молодая женщина понимала, что рано или поздно её гражданский муж всё узнает, и тогда она лишится той сытой жизни, которую ведёт сейчас. Но если муж уйдёт из жизни, то она окажется богатой наследницей, и ничего не изменится. Через месяц Лукницкий был убит.

**Задание № 18.**

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- какой тип потерпевшего описан?

- совершил ли потерпевший ошибки, которые повысили его

виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

20-летняя Инна Александровна Левандовская устроилась в жизни так, как мечтала сама, и как ей внушала мама. Девушка росла и воспитывалась в бедной семье. Отца Инна помнила смутно – он ушёл, когда девочке исполнилось 4 года. Мама работала на двух работах: днём поваром в столовой, а вечером где-то мыла полы. Но даже при этом денег в семье катастрофически не хватало. Мама постоянно внушала дочери мысль о том, что та должна выйти замуж за мужчину, который хорошо зарабатывает, чтобы ей не пришлось трудиться на нескольких работах, как её матери. Справедливости ради следует отметить: Инна была красива. С юности она пользовалась повышенным вниманием у мужчин, поэтому возможность выбора у неё была всегда. Она и выбрала. В 19 лет девушка вышла замуж за молодого человека - офицера ФСБ. В наличии имелась высокая зарплата, приличная машина, на горизонте – квартира и обеспеченная жизнь. Единственный минус – муж часто отсутствовал дома: то служба, то командировки. Девушка по вечерам часто оставалась одна. Супруг не разрешал ей гулять, а ей хотелось – ведь она ещё так молода.

Однажды подруга пригласила Инну на день рождения, который справляли дома. Муж в очередной раз находился в командировке. «Ничего не случится, если я схожу. Муж вернётся только через неделю и об этом не узнает» - подумала девушка. Погуляли хорошо. Правда, Левандовская выпила лишнего, и часть праздника стёрлась из её памяти. Через некоторое время Инна заметила, что с ней стали происходить определённые изменения. Она не могла объяснить природу этих процессов. Инна откладывала визит к врачу – всё равно скоро проходить медкомиссию – супруг получил путёвку на санаторно-курортное лечение от ведомства, и нужно было проходить нескольких специалистов, чтобы оформить санаторно-курортную карту.

При прохождении медкомиссии Левандовская узнала страшную для неё новость – она была беременна. Об аборте не могло быть и речи – все сроки Инна пропустила. А аборт необходимо было сделать, так как, судя по срокам, ребёнок был не от мужа (он в тот период находился в командировке). Видимо, это случилось на том злополучном дне рождения, когда она выпила лишнего, и часть событий стёрлась из её памяти. Узнав об этом супруг, конечно же, бросит её, и все надежды не безбедную жизнь рухнут.

С просьбой об аборте Инна обратилась к той самой подруге, у которой гуляла тогда на дне рождения (подруга работала медсестрой в женской консультации). Никакие уговоры подруги не смогли убедить Левандовскую отказаться от этого шага. Подруга не имела высшего медицинского образования, да и опыт работы в женской консультации равнялся двум годам. В ходе операции что-то пошло не так. Спасти жизнь Инны не удалось.

**Задание № 19.**

Гр-ка Н. неоднократно подвергалась ограблению в вечернее и ночное время в парке, который расположен недалеко от ее места проживания. Выяснилось, что дорожки парка не освещены, с каждой из сторон имеются насаждения выше человеческого роста, которые не просматриваются даже днем.

Предложите комплекс мер по снижению уровня криминальных рисков на территории парка.

**Задание № 20.**

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- какой тип потерпевшего описан?
- совершил ли потерпевший ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

Семья, в которой росла и воспитывалась 15-летняя Татьяна, считалась неблагополучной. Папу она практически не помнит – он ушёл из семьи, когда ей исполнилось шесть лет. С тех пор Таня отца не видела – он не изъявлял желания с ней встречаться, да и финансово никак не помогал. Мама воспитывала её одна. Финансовая ситуация оставляла желать лучшего. Мама трудилась на двух работах – часть дня в качестве посудомойки, часть – в качестве уборщицы. Но и этих денег не всегда хватало на обеспечение элементарных потребностей. Собственного жилья у них не было, поэтому приходилось снимать комнату в общежитии коридорного типа с общей кухней и санузлом.

В развитие и образование девочки никто не вкладывался – средств на репетиторов даже по обязательным предметам, по которым надо сдавать экзамены, а тем более на дополнительное образование не было. У матери не было ни сил, ни времени на то, чтобы уделять внимание дочери. По этим причинам учёба Татьяне давалась тяжело. Поскольку кроме школы девушка ничем дополнительно не занималась, у неё было много свободного времени, в течение которого она была предоставлена сама себе.

После не совсем успешного окончания четверти (с двойками по математике и иностранному языку), Татьяна решила не идти сразу домой, так как там её ждал бы большой скандал, а пойти прогуляться по набережной. Во время прогулки к ней подошёл молодой человек с просьбой познакомиться. Они познакомились. Парень при гласил её в кафе. До этого, Тане не доводилось посещать такие места, и она, конечно же, согласилась. Там они выпили спиртное – у официантов не возникло никаких подозрений относительно возраста девушки, так как она выглядела старше своих лет. Потом новоиспечённый знакомы пригласил её к себе домой, и Таня согласилась (всё лучше, чем в общежитии с вечно недовольной мамой). Когда они приехали домой к молодому человеку, там было ещё двое парней. Что произошло потом, Тане не снилось даже в самом страшном сне. Ей было сложно представить, как можно теперь жить

после того, что с ней сделали.

**Задание № 21.**

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- какой тип потерпевшего описан?

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

Несмотря на то, что со времени ниже описанных событий пошло больше полугода, 29-летняя Ангелина так и не смогла понять, почему это случилось именно с ней. Она всегда считала себя умным, дальновидным, прагматичным и расчетливым человеком. Именно эти качества позволили ей дослужиться до должности финансового директора крупной компании. Привлекательная внешне, успешная в карьере, Ангелина считала себя несчастной в личной жизни. Как многие женщины, она хотела выйти замуж. Но ни один из двух так называемых гражданских мужей так и не позвал её в ЗАГС. Не смотря на жесткость, проявляемую в деловых отношениях, в душе Ангелина была романтиком – ей хотелось надеть фату, белое платье, увидеть счастливые улыбки родных и друзей. Однажды, когда она в очередной раз обедала в кафе, к ней за столик подсел молодой человек. Он сразу понравился Ангелине, и они разговорились. Максим Титов (так звали мужчину) оказался интересным собеседником. В тот же вечер они договорились встретиться. Вскоре Ангелина поняла, что не может жить без этого человека. Они стали жить вместе. Уже через полгода знакомства Максим стал заговаривать о свадьбе, что привело молодую женщину в полный восторг. Они договорились о дате этого события. Ангелина была на седьмом небе от счастья. Но накануне дня подачи заявления в ЗАГС Максим вернулся домой очень мрачный. На вопрос Ангелины «Что произошло?» он рассказал о крайне неприятной ситуации, в которой оказался. Максим работал риэлтером. Что – то он там не досмотрел, и теперь покупатели недвижимости требовали с него возмещения ущерба в виде крупной суммы. Ангелина зарабатывала хорошо и имела возможность откладывать определенную сумму на «черный день». Но даже накопленных денег не хватало на покрытие ущерба. Поход в ЗАГС пришлось на время отложить. Молодая женщина в срочном порядке занялась продажей машины. Хорошо, что на практически новый «Lexus» покупатель нашелся быстро. Максим клялся, что вернет все до копейки. Для Ангелины же на тот момент было главным вытащить из беды любимого человека. Но вскоре случилось неожиданное: через неделю после того, как молодая женщина отдала Максиму все имеющиеся у неё средства, он исчез. В панике Ангелина обзвонила все морги и больницы. Но Максима нигде не было. Однако вскоре она выяснила, что Титов жив и здоров, просто не хочет общаться с ней. Ангелина написала заявление в полицию. Но Максим утверждал, что никаких денег у неё не брал. Доказать Ангелина ничего не

смогла – ведь никаких расписок у Максима она не брала и нотариально сделку не оформляла.

**Задание № 22.**

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- какой тип личности потерпевшего описан?

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли быть эффективны в данном случае?

13-летняя Светлана чувствовала себя самым несчастным в мире человеком. Они с мамой жили вдвоём – папа бросил их, когда ей исполнилось восемь лет. Мама работала медсестрой в больнице, а, чтобы денег в семье было побольше, брала ночные дежурства. Так что девочка часто оставалась одна. После школы у неё было много свободного времени, так как дополнительно она ничем не занималась. Учёба давалась Светлане непросто, а для того, чтобы нанять репетиторов, в семье не было средств (папа финансово практически не помогал). Красотой Света не отличалась, а на посещение салонов красоты, как это делали многие её одноклассницы, у девочки не было финансовой возможности. Кроме того, в отличие от Светланы, большинство девочек из её класса встречались с парнями. Все эти факторы вызывали пренебрежение к Свете со стороны одноклассников. В реальной жизни у девочки не было друзей. Единственной отдушиной для неё был Интернет, где она проводила практически всё свободное время, общаясь с виртуальными друзьями. Именно в социальных сетях девочка могла стать тем человеком, которым никогда не являлась в жизни. Сидя в Интернете, Света забывала о времени, о домашних делах, уроках. Из-за этого у неё возникали частые скандалы с мамой. Но без общения в Интернете она уже жить не могла. В те редкие моменты, когда она вынужденно возвращалась в реальный мир, её охватывало чувство тоски, одиночества, желания покончить с собой.

После очередного скандала с мамой, которая ушла на ночное дежурство, Света, блуждая по социальным сетям, наткнулась на сообщество, участники которого рассуждали о никчёмности существования и о жизни после смерти. Девушка заинтересовалась и очень быстро стала участницей этой группы. Теперь всё свободное время она проводила именно в этом сообществе. Ей было интересно наблюдать, как другие выполняют задания и самой выполнять задания, данные ей. Последним заданием для неё, как и для других участников сообщества, было покончить жизнь самоубийством. Спасти девочку, выпрыгнувшую из окна 12 этажа, не было никаких шансов.

**Задание № 23.**

По официальным данным, в январе – декабре 2019 года на территории России зарегистрировано 2024 337 преступлений, что на 32 805 больше, чем за аналогичный период прошлого года (+1,6 %); в результате преступных посягательств погибло – 23,9 тыс. человек; зарегистрировано

убийств и покушений на убийство – 270292 (-4,7 к аналогичному периоду 2018 года). Численность населения в России на 1 января 2020 года составляет в 146,7451 млн человек, а в 2019 году - 146,7807 млн. человек.

На основе изложенных данных установите качественные и количественные показатели виктимизации населения за 2019 год.

**Задание № 24.**

Дайте характеристику причин и условий, способствующих совершению данного преступления, и охарактеризуйте роль личности и ситуации. Сколько себя помнил Александр Чигинский, он никогда ни в чём не нуждался. Папа – чиновник среднего ранга, мама – врач – совмещала деятельность в муниципальной больнице и в частной клинике. Родители удовлетворяли все необходимые и многие завышенные потребности ребёнка. После окончания школы Александр поступил в ВУЗ на платной основе. Получив высшее образование, парень пошёл работать не сразу – решил «отдохнуть» – с такими родителями эта возможность у него имелась. Через год Чигинского пристроили на работу в серьёзную крупную компанию. Но режим работы в ней был непростой – иногда приходилось брать работу на дом. К такому ритму жизни Александр не привык. Едва продержавшись год, он уволился. Ещё год Чигинский сидел без работы, пока не нашлось место на государственной гражданской службы. Но график работы не всегда был нормированным, поэтому отработав по традиции год, молодой человек уволился и с этого места.

Следует отметить, что с возрастом росли и аппетиты Чигинского. Сначала это были красивые дорогие игрушки, затем – модная одежда и высокобюджетные гаджеты последних моделей, потом автомобили средней ценовой категории, далее необходимость в отдельной недвижимости – должна же быть у молодого человека личная жизнь! Теперь Александр захотел организовать свой бизнес. Он (естественно на деньги родителей) посещал различные тренинги, курсы, реально пытался что-то сделать. Но то ли знаний у него не хватало, то ли опыта, то ли начинал не с того, ничего у него так и не получилось. Всё это продолжалось в течение двух лет и не известно, чем бы закончилось, если бы не трагедия, произошедшая с родителями. Они попали в ДТП и погибли на месте. Как-то надо было дальше жить. Накоплений у Чигинского не было, работать он не привык, а жизненные потребности высокие. После родителей остались квартира, которую можно сдавать в аренду, и машина, которую можно продать. С квартирой проблем не возникло, да и на машину быстро нашёлся покупатель – дальний знакомый Александра. Чигинский хотел продлить относительно безбедное существование на как можно более длительный срок. Как сделать так, чтобы машину оставить и деньги получить? Только одним способом. Александр попросил покупателя расплатиться наличными деньгами, а за машиной подъехать поздним вечером. Все условия Чигинского были выполнены, а почти состоявшийся покупатель был убит и закопан в лесу.

**Задание № 25.**

Прочитайте описание виктимного поведения. Проанализируйте

виктимологическую ситуацию.

Виктория росла и воспитывалась в небогатой семье. Мама – воспитатель в детском саду, папа – электрик в государственном учреждении. Денег в семье всегда не хватало. А хотелось, как её знакомые, ездить каждое лето в отпуск, покупать красивые вещи, жить в большом загородном доме… Главная цель для Виктории - удачно выйти замуж. Правда, ей нечасто попадались молодые люди её возраста, имевшие возможность сорить деньгами. Но это – не беда. Можно увести мужчину из семьи, ведь Виктория молодая и красивая, ей всего 20 лет. Ещё в подростковом возрасте девушка поняла, что пользуется успехом у противоположного пола. Она – мечта многих мужчин – высокая блондинка с серо-голубыми глазами, просто девушка с обложки. Было бы глупо не использовать свои внешние данные для достижения поставленной цели. Виктории повезло: она встретила обеспеченного мужчину, который был на 20 лет старше её. Правда, пришлось приложить массу усилий, чтобы увести его из семьи. Виктория даже открыто смеялась над женой своего нынешнего избранника, которая приходила выяснять отношения. Действительно, разве могут быть какие-то шансы у невысокой полноватой сорокалетней «старухи» по сравнению с ней, Викторией. Через полгода после того, как Виктория увела из семьи мужчину, в подъезде родительского дома кто-то подкараулил девушку и плеснул ей в лицо серной кислотой. Былую красоту уже не вернуть. Зрение Виктория потеряла навсегда. Мужчина, которого бывшая красавица увела из семьи, исчез из её жизни.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Методика раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 19

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методика раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Методика раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений» ориентировано на получение обучающимися системного комплекса знаний о понятии и предмете криминалистической методики раскрытия и расследования отдельных видов преступлений. Данная дисциплина способствует формированию умений и навыков по организации, планированию и осуществлению расследования преступлений

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** **–** формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных знаний, умений и навыков, связанных с практическим использованием методических разработок и рекомендаций при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

***Задачи изучения дисциплины***:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, системе, методах, задачах методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний общих положений криминалистической характеристики преступлений.

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об организации и планировании расследования преступлений.

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о типичных следственных ситуациях, первоначальных и последующих следственных действиях.

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об основах методики расследования отдельных видах преступлений и ее структуре

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений | **ОПК-9** | ОПК-9.1 Применяет технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, ставит вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализирует и интерпретирует содержание заключений экспертов (специалистов), использует тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений | закономерности приготовления, совершения и раскрытия преступлений, возникновения и существования его следов, собирания, исследования, оценки и использования доказательств, предмет, система, методы, задачи криминалистики, понятие криминалистической идентификации и диагностики, общие положения криминалистической техники, особенности судебной фотографии и современных цифровых технологий фиксации информации, понятие и особенности криминалистического исследования документов, сущность и содержание криминалистической трасологии, особенности | использовать специальные приёмы, методы и средства, применяемые в ходе предварительного расследования для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, а также при рассмотрении уголовных дел в судах | технико-криминалистическое обеспечение и сопровождение раскрытия и расследования преступлений | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения, сущность и содержание криминалистической габитоскопии, цифровые информационно-поисковые системы и правила ведения криминалистического учета, общие положения криминалистической тактики, тактику следственного осмотра и освидетельствования, допроса и очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте, обыска и выемки, назначения и производства компьютерно-технической экспертизы, общие положения криминалистической методики | | | |
| Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления | **ПК-5** | ПК-5.1 Способен осуществлять организацию и проведение процессуальных мероприятий в | теоретические и практические особенности расследования отдельных видов преступлений, | применять знания теоретических и практических особенностей расследования отдельных | навыками криминалистического обеспечения и сопровождения раскрытия и расследования | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | соответствии с требованиями нормативно-правовых актов | основ выявления причин и условий их совершения, а также особенностей предупреждения | видов преступлений, необходимые для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | отдельных видов преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Понятие, система, задачи и принципы криминалистической методики расследования преступлений.* | 4 | 1 | | | | | | | | 5 | Эссе /5<br>Доклад /5 |
| *Тема 2. Методика расследования убийств* | 2 | 1 | 2 | | | | | | | 5 | Эссе /5<br>Доклад /5<br>Защита отчета по практикуму /5 |
| *Тема 3. Методика расследования изнасилований* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | Эссе /5<br>Доклад /5<br>Защита отчета по практикуму /5 |
| *Тема 4. Методика расследования краж, грабежей и разбоев* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | Эссе /5<br>Доклад /5<br>Защита отчета по практикуму /5 |
| *Тема 5. Методика расследования взяточничества и преступлений коррупционной направленности* | 2 | | 4 | | | | | | | 6 | Эссе /5<br>Доклад /5<br>Защита отчета по практикуму /5 |
| *Тема 6. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ* | 3 | 1 | 2 | | | | | | | 6 | Доклад /5<br>Защита отчета по практикуму /5 |
| **Всего:** | **19** | **7** | **12** | | | | | | | **34** | **100 (80ТКУ +20ПА)** |
| **Контроль, час** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических** | **72** | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Очная форма* | | | | | | | | | | | |
| часах)/сем | | | | | | | | | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем | 2 | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Понятие, система, задачи и принципы криминалистической методики расследования преступлений***

Понятие криминалистической методики, ее связь с другими разделами криминалистики, криминалистической техникой и криминалистической тактикой. Общие, частные и специальные принципы криминалистической методики расследования преступлений. Значение и роль криминалистической методики в деятельности оперативно-розыскных, следственных и экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел и других субъектов познания в уголовном судопроизводстве.

Понятие и структура типовой криминалистической методики. Понятие криминалистической классификации преступлений и ее значение в формировании и разработке частных криминалистических методик. Проблемы формирования новых частных криминалистических методик. Соотношение понятий типичных частных методик расследования преступлений и особенных частных методик расследования преступлений. Виды частных криминалистических методик расследования преступлений.

***Тема 2. Методика расследования убийств***

Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по делам об убийстве. Типичные следственные ситуации на первоначальном этапе расследования убийств. Планирование расследования, первоначальные оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам, возбужденным в связи с исчезновением человека, на первоначальном этапе расследования. Основные вопросы, подлежащие исследованию в ходе осмотра места происшествия и трупа по делам об убийствах. Тактика последующих следственных действий. Типичные экспертизы, назначенные по делам об убийствах. Особенности расследования «заказных убийств», замаскированных под самоубийство.

***Тема 3. Методика расследования изнасилований***

Криминалистическая характеристика изнасилований. Особенности возбуждения уголовного дела об изнасиловании. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по делам об изнасиловании и иных действиях сексуального характера. Типичные следственные ситуации и следственные и иные действия на первоначальном этапе расследования изнасилования. Типичные версии по делам об изнасиловании. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственных ситуациях, когда: а) потерпевшая и насильник не знакомы; б) потерпевшая и насильник знакомы. Типичные

судебные экспертизы. Особенности расследования изнасилования несовершеннолетней и изнасилования, совершенного группой лиц.

***Тема 4. Методика расследования краж, грабежей и разбоев***

Криминалистическая характеристика краж. Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании указанных преступлений. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственных ситуациях, когда:

а) преступник задержан;

б) преступник скрылся.

Типичные судебные экспертизы.

***Тема 5. Методика расследования взяточничества и преступлений коррупционной направленности***

Криминалистическая характеристика взяточничества и ее роль в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений коррупционной направленности. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о взяточничестве и коммерческих подкупах должностных лиц. Типичные следственные ситуации, возникающие на момент возбуждения уголовного дела о взяточничестве. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственных ситуациях, когда: а) имеется заявление взяткодателя, и он готов содействовать в изобличении взяткополучателя; б) информация о преступлении, поступившая из оперативных источников, свидетельствует о сговоре взяткодателя и взяткополучателя; в) информация о фактах взяточничества поступает из официальных источников. Тактика последующих следственных действий. Назначение судебных экспертиз.

***Тема 6. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ***

Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию. Типичные следственные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования указанных преступлений. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственных ситуациях, когда: а) сбытчик наркотиков задержан при сбыте с поличным; б) обнаружен притон для потребления наркотических средств и психотропных веществ; в) обнаружены факты склонения к потреблению наркотических средств и психотропных веществ; г) обнаружены факты посевов и выращивания растений, содержащих

наркотические вещества. Тактика первоначальных следственных действий по делам, связанным с хищением наркотических средств или психотропных веществ. Типичные судебные экспертизы.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем

учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему

сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить

абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Понятие,* | Проблемы | Работа с литературой, | Эссе |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *система, задачи и принципы криминалистической методики расследования преступлений.* | формирования новых частных криминалистических методик. Соотношение понятий типичных частных методик расследования преступлений и особенных частных методик расследования преступлений. Виды частных криминалистических методик расследования преступлений. | включая ЭБС, источниками в сети Internet. подготовка эссе подготовка доклада | Доклад |
| *Тема 2. Методика расследования убийств* | Планирование расследования, первоначальные оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам, возбужденным в связи с исчезновением человека, на первоначальном этапе расследования. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. подготовка эссе подготовка доклада | Эссе Доклад |
| *Тема 3. Методика расследования изнасилований* | Типичные следственные ситуации и следственные и иные действия на первоначальном этапе расследования изнасилования. Типичные версии по делам об изнасиловании. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. подготовка эссе подготовка доклада | Эссе Доклад |
| *Тема 4. Методика расследования краж, грабежей и разбоев* | Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании указанных преступлений. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. подготовка эссе подготовка доклада | Эссе Доклад |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 5. Методика расследования взяточничества и преступлений коррупционной направленности* | Типичные следственные ситуации, возникающие на момент возбуждения уголовного дела о взяточничестве. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. подготовка эссе | Эссе |
| *Тема 6. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ* | Типичные следственные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования указанных преступлений. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. подготовка доклада | Доклад |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Криминалистика : учебник / Т.С. Волчецкая [и др.].. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137035.html

2. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т.В. Аверьянова [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 799 с. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142715.html

***Дополнительная литература***

1. Корж, П. А. Криминалистика : практикум / П. А. Корж. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 59 с. — ISBN 978-5-4497-3997-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146218.html

2. Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений : учебное пособие / Бастрыкин А.И.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 500 с. — ISBN 978-5-94201-555-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137050.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | 4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br>**5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям. |
| 2. | Практикум | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 3. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br>**5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**4 балла** – доклад не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – доклад не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>***

**Тема 2. Методика расследования убийств**

**Задание 1**

Труп на ощупь холодный, слизистая губ подсохшая. Трупные пятна ограниченные, бледно-фиолетового цвета, расположены по задней поверхности туловища, нижних конечностей, при надавливании пальцем не исчезают, но слегка бледнеют. Первоначальная окраска полностью восстанавливается через 1,5 мин. Трупное окоченение хорошо выражено во всех группах мышц. Видимых гнилостных явлений не отмечается.

На шее трупа, в ее среднем отделе, по передней поверхности расположена зияющая рана, направленная несколько сверху слева вниз направо. Края раны ровные, концы острые. На левой боковой поверхности шеи, в области конца раны имеется пять, почти параллельно расположенных поверхностных насечек длиной 0,5-1,6 см. Края раны покрыты засохшей кровью, в дне ее видны поврежденные мышцы шеи и трахея.

Вынесите постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа.

1. Установите причину смерти.
2. Охарактеризуйте примененное орудие.

**Задание 2**

18 октября в ГУВД г. Архангельска поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.

1. Укажите на информацию, которую можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения.
2. Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения.
3. Классифицируйте следы крови и укажите на их криминалистическое значение.
4. Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови.
5. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой по следам биологического происхождения.

**Тема 3. Методика расследования изнасилований**

**Задание 1. Задание № 23.**

Следователем прокуратуры Михайловского района, при расследовании изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой в г. Спасск, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

1. Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации.
2. Дайте понятие одорологии в криминалистике.
3. Определите порядок изъятия вещественных доказательств.
4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации

**Задание 2**

23 мая 2023 года в г. Химки 21-летним тренером по теквондо МБУ «Спортивная школа «Чемпион» Андреем Зайцевым в помещении кладовой для хранения спорт инвентаря были совершены насильственные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетней потерпевшей, 16-летней Ольги Ворон. После возбуждения по заявлению потерпевшей уголовного дела, его принял к своему производству следователь СО СКР по Химкинскому району лейтенант юстиции Барсуков, который принял решение о проведении следственного эксперимента с участием потерпевшей. При этом следователь не учел то обстоятельство, что проводя данное следственное действие, он по существу воссоздает и повторяет психотравмирующую для потерпевшей ситуацию. В ходе производства следственного эксперимента Ворон выразила недовольство применением видеосъемки поскольку, по её словам, плохо выглядела в этот день. В ответ на это следователь пояснил, что все следственные действия с участием несовершеннолетних, а равно свидетелей, должны фиксироваться с применением фото- или видеосъемки в ОБЯЗАТЕЛЬНОМ порядке. Сразу же после этого для участия в следственном действии была вызвана начальник отдела по делам несовершеннолетних территориального отдела полиции майор Петрова, которая подтвердила законность требований следователя - после чего видеосъемка была продолжена.

1. Оцените правильность и законность действий следователя в рассматриваемой ситуации. Было ли законно и целесообразно проведение данного следственного действия?
2. Нужно ли согласие участников следственного действия на производство фотосъемки в процессе следственного действия?
3. В чем состоит сущность следственного действия «Следственный эксперимент» и в чём его основное отличие от следственного действия «Проверка показаний на месте»?
4. С учетом условий задачи, определите цель и задачи проведения следственного действия в рассматриваемой ситуации и составьте от имени следователя протокол проверки показаний с участием несовершеннолетней потерпевшей.

## Тема 4. Методика расследования краж грабежей и разбоев

**Задание 1**

09 марта в Фрунзенское РОВД поступило сообщение о краже из магазина в г. Иваново. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

1. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение.
2. Укажите на измерения, которые производятся при описании

элементов подошвы обуви.

3. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви.

4. Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация.

5. Назовите способы моделирования следа подошвы обуви.

6. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием объемного отпечатка подошвы обуви.

**Задание 2**

В Советский РОВД г. Тулы поступило сообщение о совершении кражи из квартиры Петровой О.М. Прибыв на место происшествия, следователь установил, что квартира имеет три комнаты и из каждой пропали вещи. В данной следственной ситуации, из самой маленькой комнаты, с дверной ручки входной двери он решил изъять следы запаха.

Через несколько дней по подозрению в совершении этот преступления был задержан Семенов И.М. Для идентификации по следам запаха, следователь изъял у него шапку.

1. Определите порядок изъятия следов запаха в данной следственной ситуации.

2. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.

## Тема 5. Методика расследования взяточничества и преступлений коррупционной направленности

**Задание 1**

1 июля 2023 года жительница г. Одинцово Кочкина М.Ю. обратилась с заявлением в отдел полиции по обслуживанию МГУ с заявлением о вымогательстве у нее взятки в размере 20000 евро преподавателем МГУ Владимиром Ивановичем Темным за оказание содействия в поступлении на юридический факультет указанного университета ее дочери, Елизаветы. По заявлению Кочкиной начальником уголовного розыска ОМВД было заведено дело оперативной разработки и назначено ОРМ «оперативный эксперимент»

В 12.00 часов 2 июля 2021 г. в ходе реализации оперативно-розыскного мероприятия мнимый преподаватель был задержан в момент передачи ему Кочкиной М.Ю. требуемой суммы денег.

При задержании Темный предъявил удостоверение сотрудника прокуратуры и заявил о своей неприкосновенности и попытался оказать сопротивление.

1. Как можно классифицировать различные категории фиктивных удостоверений?
2. Какие виды подделки служебных удостоверений являются уголовно-наказуемыми, а какие – нет?
3. Каковы возможные мотивы и цели подделки служебных удостоверений?
4. Имеется ли необходимость назначения экспертизы по изъятым

документам в рассматриваемой ситуации? Если Вы считаете, что да - какой именно? Экспертные органы каких ведомств могут проводить экспертизы этого вид

**Задание 2.**

В июле глава одного из подмосковных городов и его заместитель потребовали с предпринимателя 1,4 млн руб. за разрешение на участие в ярмарке выходного дня. В дальнейшем требуемая сумма была снижена до 2 млн руб. Предприниматель согласился, однако сообщил о вымогательстве в правоохранительные органы. 25 августа предприниматель под контролем сотрудников полиции передал часть денежных средств в сумме 500 тыс. руб. заместителю градоначальника, а тот на следующий день отдал взятку главе города. Затем оба фигуранта дела были задержаны правоохранительными органами.

Задания:

1.Оцените сложившуюся следственную ситуацию.

2.Определите основные задачи расследования.

3.Составьте план первоначального этапа расследования, включив в него следственные действия и оперативно-разыскные мероприятия.

## Тема 6. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ

**Задание 1**

В дежурную часть отдела полиции 1 сентября 2024 г. поступило анонимное сообщение о незаконном распространении наркотических средств на территории Энского района города, а именно незаконный сбыт происходит в квартире 4 дома 5 по Энской улице. Аноним пояснил, что периодически в указанной квартире собираются молодые люди и употребляют наркотические и психотропные вещества.

1. Поясните, что является поводом к возбуждению уголовного дела?

2. Возможно ли принять решение по имеющимся данным?

3. Изложите перечень мероприятий, которые могут быть проведены сотрудниками правоохранительных органов в описанной ситуации.

**Задание 2**

24 мая 2024 г. около 17 ч гр-н С., находясь в автобусе общественного транспорта N 57, следовавшего по улице Юбилейной в Советском районе г. Энска, тайно похитил из сумочки гр-ки К. сотовый телефон, (стоимостью 7000 руб.). Похищенный телефон С. убрал во внутренний карман своей куртки и вышел на ближайшей остановке общественного транспорта «Музей». В этом же автобусе находились сотрудники отдела по контролю за оборотом наркотиков И. и М., которые заметили подозрительное поведение С. в отношении К., в связи с чем вышли из автобуса вместе с гр-м С. и на остановке общественного транспорта задержали его.

1. Поясните, имеются ли при таких обстоятельствах повод и

основания для возбуждения уголовного Дела?

2. Имеют ли право сотрудники отдела по контролю за оборотом наркотиков принимать процессуальное решение о возбуждении уголовного дела по Данному факту?

3. Разъясните, какие Действия должны провести сотрудники отдела по контролю за оборотом наркотиков в описанной ситуации.

4. Каков будет процессуальный статус сотрудников отдела по контролю за оборотом наркотиков в рамках возбужденного уголовного дела при Данных обстоятельствах?

***Примерные темы эссе***

1. Наука о раскрытии преступлений.
2. Сочетание тактических приемов, следственных и иных действий в целях решения конкретной задачи расследования.
3. Рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений.
4. Этап расследования.
5. Совокупность условий в данный момент доказывания.
6. Возможность негативного результата при проведении следственного действия.
7. Завершающий этап следственного действия.
8. Научно обоснованный и апробированный практикой совет.
9. Фотография, применяемая в области следственных действий. Фотосъемка, отражающая действительные размеры сфотографированных объектов или расстояния между ними.

***Примерные темы докладов***

1. Формы и виды криминалистической идентификации.
2. Понятие, система и задачи криминалистической методики
3. Этапы расследования, их содержание и задачи.
4. Структура и виды частных криминалистических методик.
5. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.
6. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования.
7. Выявление причин и условий, способствовавших совершению убийств и причинения вреда здоровью.
8. Следственная ситуация (понятие, сущность и классификация).
9. Тактический риск, его роль в расследовании преступлений
10. Техническое обеспечение предъявления для опознания.
11. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи

**7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| **Зачет** представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br>**Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>**-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br>**«Не зачтено»**<br>**-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1-го типа*

1. Понятие и содержание криминалистической методики расследования
2. Основания и принципы формирования криминалистических методик расследования
3. Структура и содержание криминалистических методик расследования
4. Криминалистическая характеристика убийств
5. Первоначальный этап расследования убийства при наличии трупа
6. Последующий этап расследования убийства при наличии трупа
7. Особенности расследования убийств без трупа
8. Криминалистическая характеристика изнасилований и иных насильственных действий сексуального характера
9. Выдвижение следственных версий и планирование начала расследования изнасилований и иных насильственных действий сексуального характера
10. Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбоев
11. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные

мероприятия по делам о преступлениях против собственности

12. Общие положения расследования коррупционных преступлений

13. Тактика производства следственных действий при расследовании взяточничества и других коррупционных преступлений

14. Особенности расследования отдельных видов коррупционных преступлений

15. Возмещение причиненного ущерба и обеспечение возможной конфискации имущества

16. Особенности преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков

17. Следственные ситуации, версии и планирование расследования по делам о незаконном обороте наркотиков

18. Первоначальный этап расследования дел о незаконном обороте наркотиков

19. Значение и роль криминалистической методики в деятельности оперативно-розыскных, следственных и экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел и других субъектов познания в уголовном судопроизводстве.

20. Типичные экспертизы, назначенные по делам об убийствах. Особенности расследования «заказных убийств», замаскированных под самоубийство.

21. Типичные следственные ситуации и следственные и иные действия на первоначальном этапе расследования изнасилования.

22. Типичные версии по делам об изнасиловании.

23. Особенности расследования изнасилования несовершеннолетней и изнасилования, совершенного группой лиц.

24. Криминалистическая характеристика краж.

25. Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. Обстоятельства, подлежащие установлению.

**Задания 2-го типа**

1. В чем выражается связь криминалистической методики расследования преступлений с другими разделами криминалистики?

2. Какова структура частной методики расследования преступлений?

3. Из каких элементов состоит криминалистическая характеристика преступлений?

4. Что понимается под способом совершения преступления?

5. Назовите способы совершения заказных убийств.

6. Укажите типичные следы, присущие заказным убийствам.

7. В чем специфика характеристики личности преступников по делам о заказных убийствах?

8. В чем специфика предмета доказывания по делам о заказных убийствах?

9. Какие типичные следственные действия проводятся по делам о заказных убийствах?

10. Какие типичные экспертизы проводятся по делам о заказных убийствах?

11. В чем специфика предмета доказывания по делам о мошенничестве?

12. Какие типичные следственные действия проводятся по делам о мошенничестве?

13. Какие типичные экспертизы проводятся по делам о мошенничестве?

14. Приведите примеры типичных следов, присущих вымогательствам.

15. В чем специфика предмета доказывания по делам о вымогательстве?

16. Какие типичные следственные действия проводятся по делам о вымогательстве?

17. Какие типичные экспертизы проводятся по делам о вымогательстве?

18. В чем специфика предмета доказывания по делам о взяточничестве?

19. Какие типичные следственные действия проводятся по делам о взяточничестве?

20. Какие типичные экспертизы проводятся по делам о взяточничестве?

21. В чем особенности совершения преступлений преступными группами?

22. Приведите пример типичных следов, присущих преступлениям, совершенным в группе.

23. В чем специфика предмета доказывания по делам о преступлениях, совершенных в группе?

24. Какие типичные следственные действия проводятся по делам о преступлениях, совершенных в группе?

25. Какие типичные экспертизы проводятся по делам о преступлениях, совершенных в группе?

**Задания 3 типа:**

**Задание № 1.**

23 октября при осмотре квартиры гр. Петрова В.В. по факту кражи из нее личного имущества специалист – криминалист ОВД «Свиблово» Рассамахин Л.П, решил применить для выявления отпечатков пальцев новый дактилоскопический порошок. Порошок оказался с большой степенью влажности, в результате чего выявленные следы пальцев рук оказались непригодными для идентификации. Следователь Хитров И.А. в протоколе осмотра места происшествия отметил, что следов рук на месте происшествия обнаружено не было.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и письменно ответьте на вопрос: какие принципы криминалистической тактики были нарушены при

проведении осмотра?

**Задание № 2.**

При расследовании дела об убийстве на месте происшествия было обнаружено пятно крови, в котором в результате взаимодействия с ногой преступника отобразился фрагмент рисунка вязаного носка. В то же время у подозреваемого были изъяты носки, на одном из которых при осмотре обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации?

**Задание № 3.**

22 декабря 2023 г. в 8 ч. 20 мин. в дежурную часть УВЛ позвонила продавец магазина гор Одинцово гр. Сидорова М.М. Она сообщила, что, придя на работу около 8 ч. утра, увидела, что дверь магазина открыта, а в торговом зале и подсобных помещениях видны признаки хищения товара. Последующим осмотром помещений магазина были обнаружены следы взлома складского помещения. Со слов продавца гр. Сидоровой М.М., преступники могли похитить ящик вина «Букет Молдавии» и копченую колбасу «Охотничье чудо».

Служебная собака, взяв след у магазина, довела до оживленной дороги, ведущей вдоль лесопарковой зоны, и там след потеряла. По другую сторону дороги располагалось лесопарковая зона, в которой участковый уполномоченный милиции Савельев И.И. обнаружил следы санных полозьев. Следы были хорошо видны и привели во двор дачного домика в д. Кузьминки. В доме в состоянии тяжелого алкогольного опьянения находились гр. Маркин Е.Е., и гр. Миронова П.П. В сарае во дворе дома Савельев И. И. обнаружил бутылки из-под вина «Букет Молдавии» и коробку с копченой колбасой «Охотничье чудо», а также сани.

Сколько мест происшествия выявлено в данном случае?

В какой последовательности необходимо организовать осмотр мест происшествия?

**Задание № 4.**

В 2023-2024г.г. преступная группа, включающая 9 человек, систематически совершала кражи текстильных изделий со склада готовой продукции ОАО «Весна-2002». 17 ноября 2024г. при очередной попытке совершения преступления 5 участников преступной группы были задержаны.

Остальные преступники пока не знали о проводимом расследовании. У них же находились деньги от продажи похищенных текстильных изделий. Все участники преступной группы

Назовите вид и цель следственного эксперимента.

Кто будет участвовать в данном следственном действии?

Как правильно организовать следственный эксперимент?

Какие опытные действия необходимо провести с целью проверки показаний потерпевшей?

**Задание № 5.**

18 сентября 2024г. в 17 ч. неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Ла-пино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002 г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

**Задание № 6.**

7 августа 2022г. с территории дачного участка кооператива «Василек» «Мишино» была похищена собака. Владелец собаки гр. Васин Н.Н. подробно описал приметы животного: цвет, пятно овальной формы на лбу, поврежденное левое ухо. Оперативным путем собака с такими приметами была обнаружена во дворе частного дома подозреваемого гр. Лохова ММ. в дер. Петровской.

Следователь УВД Н-кого района Готов З.И. принял решение предъявить собаку на опознание гр. Васину Н.Н.

Является ли правильным решение следователя в данном случае?

**Задание № 7.**

12 ноября 2024г. потерпевший Петров М.С., учащийся общеобразовательной школы № 1303, указал следующие приметы похищенной у него шапки. Шапка из меха ондатры темно-коричневого цвета, немного поношенная. Подкладка из саржи серого цвета. Ушные завязки из шнурков разного цвета – черного и темно-коричневого. В затылочной части шапки, под отворотом ушной части имеется залысина, диаметром примерно 20 мм. Внутри на подкладке красителем фиолетового цвета написаны инициалы «П.М.С.».

Как решить вопрос о предъявлении потерпевшему для опознания шапки после ее изъятия?

**Задание № 8.**

12 ноября 2023г. в 22ч. в своей квартире по ул. Ивановской был обнаружен труп гр. Михайлова М.М., 27 лет с обширным ранением в области шеи. Труп лежал на полу в луже крови лицом вверх. Рядом с трупом находилась раскрытая опасная бритва, покрытая засохшей кровью.

При осмотре трупа участковым уполномоченным полиции Титовым И.М. обнаружена белая штапельная рубашка в области воротника спереди пропитана кровью, белая хлопчатобумажная майка по передней поверхности- с множественными пятнами крови. Кожные покровы бледные, чистые, за исключением лица и кистей рук, обильно покрытых засохшей кровью.

Труп на ощупь холодный, слизистая губ подсохшая. Трупные пятна ограниченные, бледно-фиолетового цвета, расположены по задней поверхности туловища, нижних конечностей, при надавливании пальцем не исчезают, но слегка бледнеют. Первоначальная окраска полностью восстанавливается через 1,5 мин. Трупное окоченение хорошо выражено во всех группах мышц. Видимых гнилостных явлений не отмечается.

На шее трупа, в ее среднем отделе, по передней поверхности расположена зияющая рана, направленная несколько сверху слева вниз направо. Края раны ровные, концы острые. На левой боковой поверхности шеи, в области конца раны имеется пять, почти параллельно расположенных поверхностных насечек длиной 0,5-1,6 см. Края раны покрыты засохшей кровью, в дне ее видны поврежденные мышцы шеи и трахея.

Вынесите постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа.

Установите причину смерти.

Охарактеризуйте примененное орудие.

**Задание № 9.**

Гр. Шевцов Д.Г. 2 декабря 2024 г., выходя из автобуса 712 маршрута, обнаружил, что карман его плаща разрезан и у него похитили деньги в сумме 550 руб., паспорт, удостоверение «Ветеран труда» и водительское удостоверение. Об этом он сообщил в ближайшее УВД «Черкизово Южное». При опросе гр. Шевцов Д.Г. пояснил, что он каждый день ездит в автобусе по этому маршруту к месту работы. В этот раз он сидел на предпоследнем сиденье вместе с мужчиной на вид 35-40 лет, одетым в коричневую кожаную куртку производства Турции.

Охарактеризуйте следственную ситуацию.

Составьте план проведения первоначальных следственных действий и перативно-розыскных мероприятий.

**Задание № 10.**

17 августа 2024 г. гр. Зернов П. П. обратился в дежурную часть УВД «Зябликово Южное» по месту жительства с устным заявлением о том, что

возле универсама «Ракета» двое неизвестных избили его и забрали у него деньги в сумме 5 782 руб.

У гр. Зернова П.П. в области угла нижней челюсти слева отмечается овальный темно-синий кровоподтек размером 3х4 см. На задней поверхности средней трети правого плеча три, а на передней поверхности два округлых кровоподтека бледно-синего цвета.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

**Задание № 11.**

В дежурную часть отдела полиции 1 сентября 2024 г. поступило анонимное сообщение о незаконном распространении наркотических средств на территории Энского района города, а именно незаконный сбыт происходит в квартире 4 дома 5 по Энской улице. Аноним пояснил, что периодически в указанной квартире собираются молодые люди и употребляют наркотические и психотропные вещества.

4. Поясните, что является поводом к возбуждению уголовного дела?

5. Возможно ли принять решение по имеющимся данным?

6. Изложите перечень мероприятий, которые могут быть проведены сотрудниками правоохранительных органов в описанной ситуации.

**Задание № 12.**

Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а также движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

1. Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата.

2. Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.

3. Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.

**Задание № 13.**

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны

пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

1. Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия.

2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае.

3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.

**Задание № 14.**

Глава сельского поселения был задержан 3 августа по подозрению в получении взятки в размере 1,2 млн руб. По оперативным данным, в июле к нему обратился местный житель по вопросу изменения вида разрешенного использования двух земельных участков земли сельскохозяйственного назначения на землю под дачное строительство. За решение данного вопроса глава сельского поселения потребовал взятку в размере 1,2 млн руб. Заявитель обратился в полицию и последующие встречи с главой поселения проходили под контролем оперативных работников. Затем он был задержан в своем автомобиле при получении оговоренной суммы взятки. Возбуждено уголовное дело.

1. Оцените сложившуюся следственную ситуацию и определите задачи расследования.

2. Укажите, какими документами и доказательствами можно подтвердить факт взяточничества.

3. Составьте план расследования.

**Задание № 15.**

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом.

Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двухулиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винноводочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина.

Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног

1. Определите понятие «след» в криминалистике.

2. Классифицируйте трасологические следы.

3. Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

**Задание № 16.**

22 марта в 7.30 в Ивановского РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Николаевск. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия.
2. Классифицируйте следы пальцев рук.
3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации.
4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.

**Задание № 17.**

Два преподавателя экономического факультета предлагали абитуриентам поступить в финансовый университет за 26() тыс. руб. При этом один из преподавателей представлялся помощником ректора института. Для привлечения «клиентов» они создали сайт, на котором предлагали помощь в выборе вуза, подготовке и оформлении документов для поступления в столичные вузы. Одна из потенциальных жертв обратилась в полицию. Преподаватели были задержаны после получения 260 тыс. руб. и попытке пересчета их в своем автомобиле. Возбуждено уголовное дело.

1. Оцените сложившуюся ситуацию.
2. Определите основное направление и задачи расследования.
3. Составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий.

**Задание № 18.**

Управлением экономической безопасности и противодействия коррупции ГУ МВД России по г. Москве совместно с территориальными органами ФНС России 27 июля в ходе оперативного эксперимента в одном из столичных кафе задержана при получении взятки в 500 тыс. руб. инспектор одной из налоговых инспекций. По оперативной информации, она вымогала 1,5 млн руб. у руководителя торговой фирмы за существенное снижение в акте налоговой проверки суммы неуплаченных налоговых платежей. Этот руководитель обратился с заявлением в полицию. Все дальнейшие действия проходили под контролем оперативников.

1. Как должна быть организована операция по задержанию

взяточника?

2. Какие документы должны быть оформлены?

3. Какими техническими средствами необходимо обеспечить проведение этой операции?

4. Что следует включить в план проведения данной тактической операции?

**Задание № 19.**

В июле глава одного из подмосковных городов и его заместитель потребовали с предпринимателя 1,4 млн руб. за разрешение на участие в ярмарке выходного дня. В дальнейшем требуемая сумма была снижена до 2 млн руб. Предприниматель согласился, однако сообщил о вымогательстве в правоохранительные органы. 25 августа предприниматель под контролем сотрудников полиции передал часть денежных средств в сумме 500 тыс. руб. заместителю градоначальника, а тот на следующий день отдал взятку главе города. Затем оба фигуранта дела были задержаны правоохранительными органами.

1. Оцените сложившуюся следственную ситуацию.

2. Определите основные задачи расследования.

3. Составьте план первоначального этапа расследования, включив в него следственные действия и оперативно-разыскные мероприятия.

**Задание № 20.**

18 октября в ГУВД г. Архангельска поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.

1. Укажите на информацию, которую можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения.

2. Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения.

3. Классифицируйте следы крови и укажите на их криминалистическое значение.

4. Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови.

5. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой по следам биологического происхождения.

**Задание № 21.**

24 сентября в РУВД Сергеевского района поступило сообщение, что в лесном массиве возле шоссе Москва-Тольятти, недалеко от поворота на г. коломна обнаружена автомашина ВАЗ-2109. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет. Машина ударилась в дерево, и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были

обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял.

1. Определите понятие микрообъектов и укажите их значение в раскрытии и расследовании преступлений.

2. Установите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной автомашине.

3. Назовите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

**Задание № 22.**

Следователем прокуратуры Советского района г. Рязани расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

1. Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.

2. Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации.

3. Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

**Задание № 23.**

24 мая 2024 г. около 17 ч гр-н С., находясь в автобусе общественного транспорта N 57, следовавшего по улице Юбилейной в Советском районе г. Энска, тайно похитил из сумочки гр-ки К. сотовый телефон, (стоимостью 7000 руб.). Похищенный телефон С. убрал во внутренний карман своей куртки и вышел на ближайшей остановке общественного транспорта «Музей». В этом же автобусе находились сотрудники отдела по контролю за оборотом наркотиков И. и М., которые заметили подозрительное поведение С. в отношении К., в связи с чем вышли из автобуса вместе с гр-м С. и на остановке общественного транспорта задержали его.

5. Поясните, имеются ли при таких обстоятельствах повод и основания для возбуждения уголовного Дела?

6. Имеют ли право сотрудники отдела по контролю за оборотом наркотиков принимать процессуальное решение о возбуждении уголовного дела по Данному факту?

7. Разъясните, какие Действия должны провести сотрудники отдела по контролю за оборотом наркотиков в описанной ситуации.

8. Каков будет процессуальный статус сотрудников отдела по контролю за оборотом наркотиков в рамках возбужденного уголовного дела при Данных обстоятельствах?

**Задание № 24**

В Советский РОВД г. Самары поступило сообщение о совершении кражи из квартиры Петровой О.М. Прибыв на место происшествия, следователь установил, что квартира имеет три комнаты и из каждой пропали вещи. В данной следственной ситуации, из самой маленькой комнаты, с дверной ручки входной двери он решил изъять следы запаха.

Через несколько дней по подозрению в совершении этот преступления был задержан Семенов И.М. Для идентификации по следам запаха, следователь изъял у него шапку.

1. Определите порядок изъятия следов запаха в данной следственной ситуации.

2. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.

3. Расскажите о порядке проведения одорологической экспертизы

**Задание № 25.**

Входе расследования уголовного дела, возбужденного поп. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ, следователь П. предъявил обвинение гр-ну М. и избрал в отношении него меру пресечения в виде заключения под стражу. М. обратился к следователю с письменным ходатайством о принятии мер по присмотру за его престарелой матерью, которая находилась у него на иждивении, а также по передаче домашних животных родственникам. Следователь в устной форме отказал М. в удовлетворении ходатайства, заявив, что это не входит в круг его обязанностей.

1. Правомочно ли ходатайство обвиняемого М.?

2. Предусматривает ли закон меры попечения об иждивенцах обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Преступления, совершаемые с использованием служебного положения, в процессе оперативно-розыскной деятельности»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 22

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Преступления, совершаемые с использованием служебного положения, в процессе оперативно-розыскной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалист по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 1131.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 и 10 семестрах.

**Цели и задачи дисциплины**

***Целью изучения дисциплины*** - подготовка выпускника, способного осуществлять деятельность, требующую углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе научно-исследовательскую работу, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками, касающимися особенностей квалификации преступлений, совершаемых с использованием служебного положения и их криминологической характеристики, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его практической деятельности.

***Задачи изучения дисциплины:***

— обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм в сфере противодействия посягательств, совершаемым с использованием служебного положения;

— овладение необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений, совершаемым с использованием служебного положения, знаниями норм и правовых институтов;

— обучение студента самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой, необходимой для сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере правоохранительной деятельности;

— формирование навыков проведения прикладных научных исследований в сфере противодействия посягательствам, совершаемым с использованием служебного положения;

— овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения законодательства в сфере противодействия посягательств, совершаемым с использованием служебного положения;

— овладение методикой пополнения и закрепления правовых знаний и умений в сфере противодействия посягательствам, совершаемым с использованием служебного положения на практике;

— сформировать понимание методологических основ и специфики методов, используемых в уголовно-правовой и криминологической теории в связи с проблематикой преступлений, совершаемых с использованием служебного положения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | **ОПК-6** | ОПК-6.1 На основе выбранной нормы права принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | основные положения уголовного законодательства в сфере обеспечения безопасности личности; сущность и цели применяемых норм уголовного права; руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам применения норм в сфере обеспечения безопасности личности; основные правила квалификации преступлений против личности | отграничивать преступления от правомерного поведения; квалифицировать преступления против личности; отграничивать конкурирующие и смежные нормы. | толкования норм уголовного права; использования справочных правовых систем и сети «Интернет» для квалификации преступлений против личности; принятий решений на основе анализа соответствия признаков деяния - признакам состава преступления | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические | **ОПК-11** | ОПК-11.1Демонстрирует навыки эффективной реализации методов психологической регуляции для решения конкретных профессиональных задач | психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы основные теоретические проблемы формирования и | измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, владеть приемами расчета психо-логических предпосылок преступного поведения; определять | навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; приемами публичной дискуссии | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами | | | развития юридической психологии как науки;<br>эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку особенности правовой социализации личности. | основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | по вопросам юридической психо-логии | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***9 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых с использованием служебного положения.* | 6 | 6 | 2 | | | | | | | 8 | Доклад/10 |
| *Тема 2. Международно-правовая и сравнительно-правовая характеристика преступлений, совершаемых с использованием служебного положения* | 6 | | 10 | | | | | | | 8 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 3. Наказание за преступления, связанные с использованием служебного положения* | 6 | | 10 | | | | | | | 8 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 4. Злоупотребление и превышение должностных полномочий, служебный подлог* | 6 | | 10 | | | | | | | 8 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 5. Нецелевое расходование бюджетных средств и государственных внебюджетных фондов. Хищения, совершаемые с использованием* | 6 | | 10 | | | | | | | 8 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *служебного положения* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 6. Преступления против нормального функционирования государственных учреждений и органов, коммерческих и иных организаций* | 8 | | 9 | | | | | | | 9 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 |
| **Всего:** | **38** | **6** | **51** | | | | | | | **49** | **100 (60ТКУ+40ПА)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **180** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **5** | | | | | | | | | | |
| *10 семестр* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 7. Присвоение полномочий должностного лица. Разграничение преступлений, совершаемых с использованием служебного положения, и деяний, совершаемых иными субъектами* | 4 | | 2 | | | | | | | 12 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 8. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Вмешательство в экономическую деятельность с использованием служебного положения.* | 4 | | 4 | | | | | | | 12 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 9. Получение и дача взятки, посредничество во взяточничестве, мелкое взяточничество. Коммерческий подкуп. Иные корыстные преступления, совершаемые с использованием служебного положения.* | 4 | | 2 | | | | | | | 13 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 10. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа, халатность. Иные деяния, связанные с ненадлежащим исполнением служебных полномочий* | 4 | | **4** | | | | | | | 14 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 11. Частные вопросы квалификации преступлений, совершаемых с использованием служебного положения, в процессе ОРД* | 2 | | 4 | | | | | | | 14 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 12. Частные вопросы наказания за совершение преступлений, совершаемых с использованием служебного положения в процессе ОРД* | 2 | | 4 | | | | | | | 12 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 |
| **Всего:** | **20** | | **20** | | | | | | | **77** | **100 (60ТКУ+40ПА)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен** |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Очная форма* | | | | | | | | | | | |
| Объем дисциплины (в академических часах) (сем.) | 144 | | | | | | | | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.) | | | | | | | | | | | |
| Всего: | 58 | 6 | 71 | | | | | | | 126 | 100*2 |
| Контроль, час | 63 | | | | | | | | | | Экзамен(2) |
| Объем дисциплины (в академических часах) | 324 | | | | | | | | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | 9 | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых с использованием служебного положения.***

Общая характеристика и виды преступлений, совершаемых с использованием служебного положения. Становление уголовного законодательства о преступлениях, совершаемых с использованием служебного положения. Преступления, совершаемые с использованием служебного положения, в истории российского уголовного законодательства. Основные признаки и элементы должностной преступности. Взаимосвязь и соотношение предмета с другими науками и учебными дисциплинами.

***Тема 2. Международно-правовая и сравнительно-правовая характеристика преступлений, совершаемых с использованием служебного положения***

Международно-правовые акты о коррупции и имплементация их в российское уголовное законодательство. Общепризнанные принципы и нормы международного права и их учёт при применении норм о преступлениях, совершаемых с использованием служебного положения. Преступления, совершаемые с использованием служебного положения, в зарубежном уголовном законодательстве.

***Тема 3. Наказание за преступления, связанные с использованием служебного положения***

Специальный субъект преступления, совершаемого с использованием служебного положения. Понятие должностного лица. Правовой статус должностного лица. Виды наказаний, применяемых к лицам, совершившим преступления с использованием служебного положения. Назначение наказаний лицам, совершившим преступления с использованием служебного положения. Освобождение от уголовной ответственности и наказания лиц, совершивших преступления с использованием служебного положения

***Тема 4. Злоупотребление и превышение должностных полномочий, служебный подлог***

Соотношение категорий «злоупотребление должностными полномочиями» и «превышение должностных полномочий» в уголовном праве России. Противодействие злоупотреблению и превышению должностными полномочиями в России: история и современность. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями со смежными составами преступлений и проблемы его квалификации. Состояние должностной преступности в современной России. Предупреждение злоупотребления должностными полномочиями.

Служебный подлог: понятие, криминологическая характеристика. Объективные и субъективные стороны служебного подлога.

***Тема 5. Нецелевое расходование бюджетных средств и государственных внебюджетных фондов. Хищения, совершаемые с использованием служебного положения***

Уголовная ответственность за нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов. Развитие норм отечественного уголовного законодательства об ответственности за нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов. Нецелевое расходование бюджетных средств: исторический аспект. Бюджетные средства как предмет преступления, предусмотренного ст. 285.1 УК РФ. Хищения, совершаемые с использованием служебного положения

***Тема 6. Преступления против нормального функционирования государственных учреждений и органов, коммерческих и иных организаций***

Единый государственный реестр понятие и виды. Постановление Пленума Верховного Суда РФ о злоупотреблении должностными полномочиями и превышении должностных полномочий. Насилие при превышении должностных полномочий и принуждении к даче показаний. Разграничение должностного злоупотребления полномочиями и превышения должностных полномочий. Незаконная выдача паспорта гражданина российской федерации, повлекшая незаконное приобретение гражданства российской федерации в системе преступлений против государственной власти. Проблемы квалификации деяния, предусмотренного ч. 2 ст. 292.1 УК РФ как коррупционного преступления. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации. Преступления против нормального функционирования коммерческих и иных организаций.

Т***ема 7. Присвоение полномочий должностного лица. Разграничение преступлений, совершаемых с использованием служебного положения, и деяний, совершаемых иными субъектами***

Присвоение полномочий должностного лица общая характеристика, объективные и субъективные признаки преступления, государственный служащий, проблемы квалификации

***Тема 8. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Вмешательство в экономическую деятельность с использованием служебного положения.***

Проблемы привлечения к уголовной ответственности за незаконное участие в предпринимательской деятельности. Круг субъектов уголовной

ответственности за незаконное участие в предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность: понятие, признаки. Разграничение незаконного предпринимательства со смежными составами преступлений. Проблемы вмешательства в предпринимательскую деятельность с использованием служебного положения.

***Тема 9. Получение и дача взятки, посредничество во взяточничестве, мелкое взяточничество. Коммерческий подкуп. Иные корыстные преступления, совершаемые с использованием служебного положения.***

Получение взятки. Дача взятки. Объективные и субъективные признаки взяточничества. Посредничество во взяточничестве. Квалифицирующие признаки взяточничества Отграничение взяточничества от смежных составов. Коммерческий подкуп. Иные корыстные преступления, совершаемые с использованием служебного положения.

***Тема 10. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа, халатность. Иные деяния, связанные с ненадлежащим исполнением служебных полномочий***

Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа начальника: юридический анализ нового состава преступления главы 30 УК РФ. Халатность: понятие и отграничение от других составов преступления. Объективные и субъективные признаки халатности. Проблемы законодательного определения признаков объективной стороны халатности. Иные деяния, связанные с ненадлежащим исполнением служебных полномочий

***Тема 11. Частные вопросы квалификации преступлений, совершаемых с использованием служебного положения, в процессе ОРД***

Особенности квалификации преступлений, совершаемых с использованием служебного положения, в процессе ОРД. Составы преступлений, которые встречаются в процессе ОРД. Разграничение составов преступлений, совершаемых с использованием служебного положения, в процессе ОРД

***Тема 12. Частные вопросы наказания за совершение преступлений, совершаемых с использованием служебного положения в процессе ОРД***

Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых с использованием служебного положения, в процессе ОРД. Наказания, которые применяются к работникам оперативных подразделений. Назначение наказания за совершение преступлений в процессе ОРД.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или

реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной

работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых с использованием служебного положения.* | Взаимосвязь и соотношение предмета с другими науками и учебными дисциплинами. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада | Доклад |
| *Тема 2. Международно-правовая и сравнительно-правовая характеристика преступлений, совершаемых с использованием служебного* | Преступления, совершаемые с использованием служебного положения, в зарубежном уголовном законодательстве. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *положения* | | | |
| *Тема 3. Наказание за преступления, связанные с использованием служебного положения* | Освобождение от уголовной ответственности и наказания лиц, совершивших преступления с использованием служебного положения | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 4. Злоупотребление и превышение должностных полномочий, служебный подлог* | Служебный подлог: понятие, криминологическая характеристика. Объективные и субъективные стороны служебного подлога. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 5. Нецелевое расходование бюджетных средств и государственных внебюджетных фондов. Хищения, совершаемые с использованием служебного положения* | Хищения, совершаемые с использованием служебного положения | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 6. Преступления против нормального функционирования государственных учреждений и органов, коммерческих и иных организаций* | Преступления против нормального функционирования коммерческих и иных организаций. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 7. Присвоение полномочий должностного лица. Разграничение преступлений, совершаемых с использованием служебного положения, и деяний, совершаемых иными субъектами* | Присвоение полномочий должностного лица общая характеристика, объективные и субъективные признаки преступления, государственный служащий, проблемы квалификации | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 8. Незаконное участие в* | Проблемы вмешательства в | Работа с литературой, включая ЭБС, | Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *предпринимательской деятельности. Вмешательство в экономическую деятельность с использованием служебного положения.* | предпринимательскую деятельность с использованием служебного положения. | источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | |
| *Тема 9. Получение и дача взятки, посредничество во взяточничестве, мелкое взяточничество. Коммерческий подкуп. Иные корыстные преступления, совершаемые с использованием служебного положения.* | Иные корыстные преступления, совершаемые с использованием служебного положения | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 10. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа, халатность. Иные деяния, связанные с ненадлежащим исполнением служебных полномочий* | Иные деяния, связанные с ненадлежащим исполнением служебных полномочий | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 11. Частные вопросы квалификации преступлений, совершаемых с использованием служебного положения, в процессе ОРД* | | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 12. Частные вопросы наказания за совершение преступлений, совершаемых с использованием служебного положения в процессе ОРД* | | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Уголовное право : общая часть : учебник / Н. Г. Кадников, С. Л. Никонович, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 304 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712656

2. Уголовное право. Особенная часть : учебник / А. В. Федоров, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадников [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 584 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712722–

***Дополнительная литература:***

1. Багмет, А. М. Уголовное право : словарь терминов / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. Л. Иванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-238-03011-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141622.html

2. Бобраков, И. А. Уголовное право. Общая часть : учебник / И. А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-4497-4315-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150761.html

3. Бобраков, И. А. Уголовное право. Особенная часть : учебник / И. А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 707 с. — ISBN 978-5-4497-4316-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150762.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания | http://www.duma.gov.ru |

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| | Российской Федерации | |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практикум по решению задач | Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**10-8 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**7-6 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**5 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**4-3 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | **2-1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 2. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br><br>**9-10 баллов** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**7-8 баллов** – доклад не отвечает одному требованию.<br>**6-7 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***<u>Примерные темы докладов</u>***

**по теме 1. «Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых с использованием служебного положения»**

1. Теоретические подходы к определению понятия «служебное положение» в уголовном праве.
2. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых с использованием служебного положения.
3. Классификация преступлений, совершаемых с использованием служебного положения: критерии и виды.
4. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
5. Отличие злоупотребления должностными полномочиями от превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).
6. Получение взятки как наиболее опасная форма использования служебного положения (ст. 290 УК РФ).
7. Дача взятки: проблемы квалификации и отграничение от смежных составов (ст. 291 УК РФ).
8. Служебный подлог: объективные и субъективные признаки (ст. 292 УК РФ).
9. Халатность как форма неисполнения должностных обязанностей (ст. 293 УК РФ).

10. Использование служебного положения в корыстных целях: криминалистические аспекты.

11. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления: общая характеристика.

12. Субъект преступлений, совершаемых с использованием служебного положения: специальные признаки.

13. Объективная сторона преступлений, связанных с использованием служебного положения.

14. Субъективная сторона преступлений, совершаемых с использованием служебного положения: формы вины.

15. Квалифицирующие признаки преступлений, совершаемых с использованием служебного положения.

16. Отграничение преступлений, совершаемых с использованием служебного положения, от смежных составов.

17. Роль оперативно-розыскной деятельности в выявлении преступлений, совершаемых с использованием служебного положения.

18. Проблемы доказывания преступлений, совершаемых с использованием служебного положения.

19. Международные стандарты противодействия преступлениям, совершаемым с использованием служебного положения.

20. Профилактика преступлений, совершаемых с использованием служебного положения: правовые и организационные меры.

***<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>***

**Тема 2. Международно-правовая и сравнительно-правовая характеристика преступлений, совершаемых с использованием служебного положения**

**Задача 1.**

Гражданин РФ, занимающий должность в международной организации, использовал служебные полномочия для заключения контракта с зарубежной фирмой, в которой он тайно владел долей акций. Действия совершены на территории Германии.
*Вопрос:* Какие международные правовые акты регулируют подобные случаи? В юрисдикции какой страны должно рассматриваться дело?

**Задача 2.**

Чиновник из РФ, находясь в командировке в США, получил взятку от иностранного предпринимателя за лоббирование интересов его компании.
*Вопрос:* Подпадают ли эти действия под Конвенцию ООН против коррупции? Может ли РФ запросить экстрадицию чиновника?

**Задача 3.**

Российский дипломат в Великобритании использовал служебное положение для незаконного обогащения через отмывание денег.

*Вопрос:* Какие международные нормы нарушены? Обладает ли дипломат иммунитетом от уголовного преследования?

**Задача 4.**

Госслужащий из РФ, работая в представительстве ЕС, совершил хищение бюджетных средств ЕС.
*Вопрос:* Какие правовые механизмы сотрудничества между РФ и ЕС применимы в данном случае?

**Задача 5.**

Российский предприниматель дал взятку чиновнику Евразийского экономического союза для получения преференций.
*Вопрос:* Подпадает ли это преступление под юрисдикцию наднациональных органов ЕАЭС?

## Тема 3. Наказание за преступления, связанные с использованием служебного положения

**Задача 1.**

Судья приговорил чиновника к штрафу за получение взятки в крупном размере, не назначив дополнительного наказания.
*Вопрос:* Соответствует ли это решение санкции ст. 290 УК РФ? Какие виды наказаний возможны?

**Задача 2.**

За злоупотребление должностными полномочиями осужденному назначено наказание в виде лишения свободы условно.
*Вопрос:* Какие критерии учтены судом? Возможно ли дополнительное наказание?

**Задача 3.**

За служебный подлог должностное лицо приговорено к исправительным работам.
*Вопрос:* Соответствует ли это санкции ст. 292 УК РФ? Возможно ли совмещение с другими наказаниями?

**Задача 4.**

За халатность, повлекшую смерть человека, суд назначил наказание в виде лишения свободы с лишением права занимать должности.
*Вопрос:* Правильно ли применена санкция ст. 293 УК РФ?

**Задача 5.**

За превышение должностных полномочий с применением насилия осужденный приговорен к лишению свободы и штрафу.
*Вопрос:* Соответствует ли это санкции ст. 286 УК РФ?

## Тема 4. Злоупотребление и превышение должностных полномочий, служебный подлог

**Задача 1.**

Чиновник выдал лицензию компании, не проверив ее документы, за взятку.
*Вопрос:* Квалифицируйте действия по ст. 285 или ст. 290 УК РФ?

**Задача 2.**

Сотрудник полиции при задержании применил избыточную силу, причинив вред здоровью.

*Вопрос:* Имеется ли состав преступления по ст. 286 УК РФ?

**Задача 3.**

Должностное лицо внесло в отчет заведомо ложные сведения о выполнении работ.

*Вопрос:* Подпадают ли действия под ст. 292 УК РФ?

**Задача 4.**

Руководитель учреждения заключил контракт с фирмой-однодневкой, получив откат.

*Вопрос:* Квалифицируйте действия по ст. 285 или ст. 290 УК РФ?

**Задача 5.**

Чиновник незаконно выдал разрешение на строительство в охраняемой зоне.

*Вопрос:* Есть ли состав преступления по ст. 285 УК РФ?

## Тема 5. Нецелевое расходование бюджетных средств и государственных внебюджетных фондов. Хищения, совершаемые с использованием служебного положения

**Задача 1.**

Директор бюджетного учреждения закупил оборудование по завышенным ценам через подставную фирму.

*Вопрос:* Квалифицируйте действия по ст. 285 или ст. 159 УК РФ?

**Задача 2.**

Чиновник перечислил средства фонда социального страхования на личный счет.

*Вопрос:* Подпадает ли это под ст. 285 или ст. 160 УК РФ?

**Задача 3.**

Главный бухгалтер оформил фиктивные командировки для присвоения средств.

*Вопрос:* Есть ли признаки состава преступления по ст. 285 или ст. 159 УК РФ?

**Задача 4.**

Руководитель использовал бюджетные средства для ремонта личной квартиры.

*Вопрос:* Квалифицируйте действия по ст. 285 или ст. 160 УК РФ?

**Задача 5.**

Чиновник заключил контракт на несуществующие услуги и похитил деньги.

*Вопрос:* Подпадает ли это под ст. 285 или ст. 159 УК РФ?

## Тема 6. Преступления против нормального функционирования государственных учреждений и органов, коммерческих и иных организаций

**Задача 1.**

Чиновник требовал взятку за выдачу разрешения на строительство.
*Вопрос:* Квалифицируйте действия по ст. 290 УК РФ.

**Задача 2.**

Директор коммерческой фиры подделал документы для получения кредита.
*Вопрос:* Подпадает ли это под ст. 159 или ст. 327 УК РФ?

**Задача 3.**

Сотрудник государственной компании раскрыл коммерческую тайну конкурентам.
*Вопрос:* Есть ли состав преступления по ст. 183 УК РФ?

**Задача 4.**

Чиновник создал искусственные препятствия для регистрации бизнеса.
*Вопрос:* Квалифицируйте действия по ст. 169 УК РФ.

**Задача 5.**

Должностное лицо незаконно отказало в предоставлении государственной услуги.
*Вопрос:* Подпадает ли это под ст. 285 УК РФ?

## Тема 7. Присвоение полномочий должностного лица. Разграничение преступлений, совершаемых с использованием служебного положения, и деяний, совершаемых иными субъектами

**Задача 1.**

Гражданин Н., не являясь должностным лицом, надел форму сотрудника полиции и остановил водителя М. для «проверки документов», после чего потребовал денежную сумму за якобы нарушение ПДД. Водитель передал деньги. Впоследствии выяснилось, что Н. ранее был уволен из органов внутренних дел за нарушение дисциплины.
*Вопрос:* Квалифицируйте действия Н. Имеется ли в его действиях состав преступления, предусмотренного ст. 288 УК РФ? Какие дополнительные составы преступлений могут быть применены?

**Задача 2.**

Руководитель частной охранной организации К. выдал своим сотрудникам удостоверения, внешне схожие с служебными удостоверениями сотрудников полиции, и поручил им осуществлять проверку документов у граждан в общественном транспорте. При этом сотрудники организации получали процент от сумм, взысканных за «нарушения».
*Вопрос:* Подпадают ли действия К. и его сотрудников под ст. 288 УК РФ? Проведите разграничение со ст. 171 УК РФ.

**Задача 3.**

Бывший федеральный судья Л., после ухода в отставку, продолжал принимать у себя в домашнем кабинете «посетителей», давал им «юридические консультации» и выдавал документы, которые он называл

«судебными определениями», взимая за это плату. *Вопрос:* Квалифицируйте действия Л. Можно ли применить ст. 288 УК РФ? Имеются ли признаки мошенничества (ст. 159 УК РФ)?

**Задача 4.**

Гражданка П., работающая секретарем в суде, по просьбе своего знакомого изготовила и поставила печать на документе, который внешне имитировал судебное постановление, за вознаграждение. *Вопрос:* Квалифицируйте действия П. Является ли она субъектом преступления, предусмотренного ст. 288 УК РФ? Имеются ли в ее действиях признаки служебного подлога (ст. 292 УК РФ)?

**Задача 5.**

Индивидуальный предприниматель Р., не имея никаких официальных полномочий, организовал у себя в офисе «лицензионный центр», где выдавал «разрешения» на осуществление таксомоторных перевозок, вводя в заблуждение клиентов относительно своей компетенции. *Вопрос:* Квалифицируйте действия Р. По каким статьям УК РФ возможна квалификация? Проведите разграничение между ст. 288 УК РФ, ст. 159 УК РФ и ст. 171 УК РФ.

## Тема 8. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Вмешательство в экономическую деятельность с использованием служебного положения

**Задача 1.**

Заместитель главы городской администрации С. являлся фактическим владельцем сети аптек в городе. Используя свои полномочия, он способствовал принятию нормативных актов, ограничивающих открытие новых аптек, и выдавал лицензии преимущественно своим компаниям. *Вопрос:* Квалифицируйте действия С. Имеются ли в его действиях признаки преступления, предусмотренного ст. 289 УК РФ? Какие дополнительные составы преступлений могут быть применены?

**Задача 2.**

Сотрудник таможенного органа З. оказывал консультационные услуги по таможенному оформлению через фирму, принадлежащую его родственнику, и передавал ей конфиденциальную информацию о планируемых проверках. *Вопрос:* Подпадают ли действия З. под ст. 289 УК РФ? Имеются ли признаки коррупционного преступления?

**Задача 3.**

Руководитель департамента строительства региона М. владел через подставных лиц строительной компанией, которая выигрывала все крупные государственные тендеры на строительство социальных объектов в регионе. При этом М. лично участвовал в работе тендерных комиссий. *Вопрос:* Квалифицируйте действия М. Можно ли применить ст. 289 УК РФ? Какие еще составы преступлений могут быть квалифицированы?

**Задача 4.**

Инспектор государственного пожарного надзора К. требовал от предпринимателей заключения договоров на противопожарное обслуживание исключительно с определенной компанией, совладельцем которой он являлся.
*Вопрос:* Квалифицируйте действия К. Подпадают ли они под ст. 289 УК РФ? Имеются ли признаки принуждения к заключению договора (ст. 179 УК РФ)?

**Задача 5.**

Чиновник управления по контролю за оборотом алкоголя П. организовал через супругу компанию по производству алкогольной продукции и использовал служебное положение для создания препятствий конкурентам.
*Вопрос:* Квалифицируйте действия П. По каким статьям УК РФ возможна квалификация? Проанализируйте возможность применения ст. 289 УК РФ.

## Тема 9. Получение и дача взятки, посредничество во взяточничестве, мелкое взяточничество. Коммерческий подкуп. Иные корыстные преступления, совершаемые с использованием служебного положения

**Задача 1.**

Начальник отдела лицензирования Г. получил через своего подчиненного денежные средства от предпринимателя за выдачу лицензии на образовательную деятельность без проведения проверки.
*Вопрос:* Квалифицируйте действия всех участников. Имеются ли признаки посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ)?

**Задача 2.**

Директор государственного предприятия Т. получил от поставщика оборудования дорогой подарок (часы стоимостью 500 000 рублей) за заключение выгодного для поставщика контракта.
*Вопрос:* Квалифицируйте действия Т. Можно ли квалифицировать их как получение взятки (ст. 290 УК РФ) или как коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ)?

**Задача 3.**

Сотрудник полиции Р. остановил водителя за нарушение ПДД и предложил «решить вопрос» на месте за 5 000 рублей, что и было сделано.
*Вопрос:* Квалифицируйте действия Р. Подпадают ли они под понятие «мелкое взяточничество» (ст. 291.2 УК РФ)?

**Задача 4.**

Предприниматель Л. через своего помощника передал чиновнику городской администрации денежные средства за изменение градостроительного плана участка. Помощник при этом удержал часть суммы себе.
*Вопрос:* Квалифицируйте действия всех участников. Имеются ли признаки посредничества во взяточничестве?

**Задача 5.**

Главный бухгалтер бюджетного учреждения К. систематически получала от подрядчиков денежные вознаграждения за своевременное проведение платежей по государственным контрактам.
*Вопрос:* Квалифицируйте действия К. Можно ли квалифицировать их как получение взятки или как злоупотребление полномочиями (ст. 285 УК РФ)?

**Тема 10. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа, халатность. Иные деяния, связанные с ненадлежащим исполнением служебных полномочий**

**Задача 1.**

Сотрудник полиции Д. получил приказ о немедленном выезде на место совершения преступления, но проигнорировал его, заняшись личными делами. В результате преступник скрылся.
*Вопрос:* Квалифицируйте действия Д. Имеются ли в его действиях состав преступления, предусмотренного ст. 286 УК РФ или ст. 293 УК РФ?

**Задача 2.**

Начальник следственного отдела М. не организовал должным образом работу по расследованию уголовного дела, в результате чего истекли сроки давности привлечения к уголовной ответственности.
*Вопрос:* Квалифицируйте действия М. Подпадают ли они под ст. 293 УК РФ (халатность)?

**Задача 3.**

Инспектор ДПС Г. не составил протокол на очевидно нетрезвого водителя, отпустив его за денежное вознаграждение. Через час этот водитель совершил ДТП с человеческими жертвами.
*Вопрос:* Квалифицируйте действия Г. Имеются ли причинно-следственная связь между его бездействием и наступившими последствиями?

**Задача 4.**

Оперативный сотрудник уголовного розыска П. не провел необходимые оперативно-розыскные мероприятия по заявлению гражданки об угрозах, в результате чего была совершена расправа над заявительницей.
*Вопрос:* Квалифицируйте действия П. Можно ли применить ст. 293 УК РФ?

**Задача 5.**

Сотрудник исправительного учреждения З. не провел обязательный ежедневный обход камер, в результате чего заключенные организовали преступную группировку и совершили побег.
*Вопрос:* Квалифицируйте действия З. Подпадают ли они под ст. 293 УК РФ?

**Тема 11. Частные вопросы квалификации преступлений, совершаемых с использованием служебного положения, в процессе ОРД**

**Задача 1.**

При проведении оперативного эксперимента сотрудник ФСБ имитировал взяткодателя и передал денежные средства чиновнику. Чиновник был задержан с поличным.
*Вопрос:* Являются ли действия сотрудника ФСБ провокацией взятки? Как это влияет на квалификацию действий чиновника?

**Задача 2.**

В процессе оперативно-розыскной деятельности было установлено, что прокурор города систематически получает взятки через своего доверенного лица.
*Вопрос:* Какие особенности квалификации преступления, совершенного через посредника? Какие доказательства необходимо собрать?

**Задача 3.**

При проведении ОРМ сотрудники полиции зафиксировали факт получения взятки должностным лицом в иностранной валюте.
*Вопрос:* Влияет ли иностранная валюта на квалификацию? Как определить размер взятки?

**Задача 4.**

В ходе оперативной разработки установлено, что чиновник получал взятки в форме оказания услуг по ремонту его загородного дома.
*Вопрос:* Как оценить размер взятки в натуральной форме? Какие особенности квалификации?

**Задача 5.**

При проведении ОРД выявлен факт получения взятки должностным лицом, которое впоследствии добровольно сообщило о случившемся и активно способствовало раскрытию преступления.
*Вопрос:* Влияет ли добровольное сообщение о взятке на квалификацию? Возможно ли освобождение от уголовной ответственности?

## Тема 12. Частные вопросы наказания за совершение преступлений, совершаемых с использованием служебного положения в процессе ОРД

**Задача 1.**

Суд назначил чиновнику, осужденному за получение взятки в особо крупном размере, наказание в виде лишения свободы со штрафом, но не лишил его права занимать определенные должности.
*Вопрос:* Соответствует ли это наказание санкции ст. 290 УК РФ? Возможно ли назначение дополнительного наказания?

**Задача 2.**

За злоупотребление должностными полномочиями, повлекшее тяжкие последствия, суд назначил виновному наказание в виде лишения свободы условно.
*Вопрос:* Правомерно ли такое наказание? Какие обстоятельства могли повлиять на решение суда?

**Задача 3.**

За посредничество во взяточничестве в крупном размере осужденному назначено наказание в виде штрафа.
*Вопрос:* Соответствует ли это санкции ст. 291.1 УК РФ? Возможно ли применение дополнительных наказаний?

**Задача 4.**

Суд назначил за халатность, повлекшую смерть человека, наказание в виде лишения свободы с лишением права занимать определенные должности.
*Вопрос:* Правильно ли применена санкция ст. 293 УК РФ? Какие критерии должен учитывать суд?

**Задача 5.**

За коммерческий подкуп директор коммерческой организации приговорен к штрафу и лишению права занимать руководящие должности.
*Вопрос:* Соответствует ли это наказание санкции ст. 204 УК РФ? Возможно ли применение конфискации имущества?

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзаменов.

| **Процедура оценивания** | **Шкала и критерии оценки, балл** |
|---|---|
| **Экзамен** представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br>**Задание №1** – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>**Задание №2** – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>**Задание №3** – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-15 баллов<br>Задание 3: 0-15 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА**<br>**— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.<br>**«Не зачтено»**<br>**— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *9 семестр*

***Задания 1 типа***

1. Раскройте понятие «служебное положение» в уголовном праве и его значение для квалификации преступлений.
2. Дайте определение злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и назовите его основные признаки.
3. Объясните отличие злоупотребления должностными полномочиями от превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).
4. Опишите состав преступления «получение взятки» (ст. 290 УК РФ) и его квалифицирующие признаки.
5. Раскройте понятие «коммерческий подкуп» (ст. 204 УК РФ) и его отличие от взятки.
6. Дайте характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).
7. Объясните понятие «мелкое взяточничество» (ст. 291.2 УК РФ) и его особенности.
8. Опишите состав преступления «служебный подлог» (ст. 292 УК РФ).
9. Раскройте содержание халатности (ст. 293 УК РФ) и условия привлечения к ответственности.
10. Дайте определение присвоения полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ).
11. Объясните, какие деяния относятся к незаконному участию в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).
12. Опишите виды наказаний за преступления, совершаемые с использованием служебного положения.
13. Раскройте роль оперативно-розыскной деятельности в выявлении преступлений, связанных со служебным положением.
14. Дайте характеристику международно-правовых актов, регулирующих противодействие коррупции.
15. Объясните понятие «конфликт интересов» в контексте служебных преступлений.
16. Опишите особенности субъекта преступлений, совершаемых с использованием служебного положения.
17. Раскройте содержание объективной стороны злоупотребления должностными полномочиями.
18. Дайте определение провокации взятки или коммерческого подкупа (ст. 304 УК РФ).
19. Объясните, как определяется размер взятки или коммерческого подкупа.
20. Опишите особенности квалификации преступлений, совершаемых группой лиц по предварительному сговору.
21. Раскройте понятие «добровольное сообщение о даче взятки» и его правовые последствия.
22. Дайте характеристику обстоятельств, исключающих преступность деяния в служебных преступлениях.

23. Объясните, какие последствия считаются тяжкими при квалификации халатности.

24. Опишите роль специальных знаний при расследовании преступлений, связанных со служебным положением.

25. Раскройте содержание принципа неотвратимости наказания для должностных лиц.

***Задания 2 типа***

1. Должностное лицо заключило контракт с фирмой, в которой его супруга являлась учредителем. Дайте правовую оценку действиям.

2. Сотрудник полиции получил денежные средства за незаконное прекращение уголовного дела. Квалифицируйте его действия.

3. Чиновник использовал бюджетные средства для ремонта своего жилья. Определите состав преступления.

4. Руководитель учреждения выдал подложные документы для сокрытия хищения. Квалифицируйте деяние.

5. Должностное лицо отказалось выполнить законное требование прокурора. Имеется ли состав преступления?

6. Судья принял неправосудное решение в пользу своего родственника. Дайте правую оценку.

7. Оперативный сотрудник провел оперативный эксперимент без разрешения руководителя. Оцените законность действий.

8. Чиновник получил взятку в виде бесплатного отдыха за границей. Как определить размер взятки?

9. Должностное лицо скрыло информацию о аварии на производстве. Квалифицируйте действия.

10. Сотрудник ОВД не выполнил приказ о задержании преступника. Имеется ли состав преступления?

11. Руководитель коммерческой организации передал чиновнику денежные средства за получение государственного контракта. Квалифицируйте действия.

12. Должностное лицо выдало лицензию без проведения проверки. Дайте правовую оценку.

13. Сотрудник ФСБ использовал служебное положение для доступа к конфиденциальной информации в личных целях. Квалифицируйте действия.

14. Чиновник участвовал в принятии решения о выделении средств организации, где работал его сын. Оцените действия.

15. Должностное лицо потребовало взятку через посредника. Квалифицируйте действия всех участников.

16. Сотрудник полиции задержал гражданина без оснований. Имеется ли состав преступления?

17. Руководитель учреждения не обеспечил безопасность труда, что привело к несчастному случаю. Квалифицируйте действия.

18. Чиновник заключил контракт по завышенной цене. Дайте правовую оценку.

19. Должностное лицо внесло ложные сведения в официальные документы. Определите состав преступления.

20. Сотрудник ОВД использовал служебное удостоверение для решения личных вопросов. Квалифицируйте действия.

21. Чиновник получил взятку в иностранной валюте. Как квалифицировать действия?

22. Руководитель предприятия не перечислил налоги в бюджет. Имеется ли состав служебного преступления?

23. Должностное лицо отказало гражданину в предоставлении государственной услуги без оснований. Оцените действия.

24. Сотрудник полиции скрыл информацию о готовящемся преступлении. Квалифицируйте действия.

25. Чиновник способствовал незаконному получению гражданства. Дайте правовую оценку.

***Задания 3 типа***

1. Составьте проект постановления о возбуждении уголовного дела по факту получения взятки.

2. Разработайте план оперативно-розыскных мероприятий по выявлению факта коммерческого подкупа.

3. Составьте таблицу отличий между взяткой и коммерческим подкупом.

4. Подготовьте заключение о наличии признаков злоупотребления должностными полномочиями в действиях чиновника.

5. Составьте схему взаимодействия между правоохранительными органами при расследовании дел о служебных преступлениях.

6. Разработайте памятку для сотрудников ОВД по предотвращению конфликта интересов.

7. Составьте проект ходатайства о проведении оперативного эксперимента.

8. Подготовьте аналитическую справку о типичных способах сокрытия служебных преступлений.

9. Составьте таблицу судебной практики по делам о халатности.

10. Разработайте алгоритм действий при выявлении факта служебного подлога.

11. Составьте проект запроса в государственные органы о предоставлении информации по делу о коррупции.

12. Подготовьте рекомендации по документальной фиксации доказательств по делам о взятках.

13. Составьте план допроса должностного лица, подозреваемого в злоупотреблении полномочиями.

14. Разработайте критерии оценки эффективности оперативно-розыскных мероприятий по делам о коррупции.

15. Составьте проект представления об устранении причин и условий, способствовавших совершению преступления.

16. Подготовьте обзор международных стандартов противодействия коррупции.

17. Составьте таблицу мер уголовно-правового воздействия за служебные преступления.

18. Разработайте программу обучения сотрудников ОВД по противодействию коррупции.

19. Составьте проект решения о наложении ареста на имущество должностного лица.

20. Подготовьте методику оценки ущерба от преступлений, связанных со служебным положением.

21. Составьте схему проведения обыска по делу о получении взятки.

22. Разработайте критерии отбора оперативных сотрудников для работы по делам о коррупции.

23. Составьте проект соглашения о сотрудничестве со свидетелем по делу о взятке.

24. Подготовьте рекомендации по защите участников уголовного процесса по делам о коррупции.

25. Составьте план мероприятий по профилактике служебных преступлений в государственных органах.

## *10 семестр*

***Задания 1 типа***

1. Раскройте понятие «служебное положение» в уголовном праве и его значение для квалификации преступлений.

2. Дайте определение злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и назовите его основные признаки.

3. Объясните отличие злоупотребления должностными полномочиями от превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).

4. Опишите состав преступления «получение взятки» (ст. 290 УК РФ) и его квалифицирующие признаки.

5. Раскройте понятие «коммерческий подкуп» (ст. 204 УК РФ) и его отличие от взятки.

6. Дайте характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).

7. Объясните понятие «мелкое взяточничество» (ст. 291.2 УК РФ) и его особенности.

8. Опишите состав преступления «служебный подлог» (ст. 292 УК РФ).

9. Раскройте содержание халатности (ст. 293 УК РФ) и условия привлечения к ответственности.

10. Дайте определение присвоения полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ).

11. Объясните, какие деяния относятся к незаконному участию в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).

12. Опишите виды наказаний за преступления, совершаемые с использованием служебного положения.

13. Раскройте роль оперативно-розыскной деятельности в выявлении преступлений, связанных со служебным положением.

14. Дайте характеристику международно-правовых актов, регулирующих противодействие коррупции.

15. Объясните понятие «конфликт интересов» в контексте служебных преступлений.

16. Опишите особенности субъекта преступлений, совершаемых с использованием служебного положения.

17. Раскройте содержание объективной стороны злоупотребления должностными полномочиями.

18. Дайте определение провокации взятки или коммерческого подкупа (ст. 304 УК РФ).

19. Объясните, как определяется размер взятки или коммерческого подкупа.

20. Опишите особенности квалификации преступлений, совершаемых группой лиц по предварительному сговору.

21. Раскройте понятие «добровольное сообщение о даче взятки» и его правовые последствия.

22. Дайте характеристику обстоятельств, исключающих преступность деяния в служебных преступлениях.

23. Объясните, какие последствия считаются тяжкими при квалификации халатности.

24. Опишите роль специальных знаний при расследовании преступлений, связанных со служебным положением.

25. Раскройте содержание принципа неотвратимости наказания для должностных лиц.

***Задания 2 типа***

1. Должностное лицо заключило контракт с фирмой, в которой его супруга являлась учредителем. Дайте правовую оценку действиям.

2. Сотрудник полиции получил денежные средства за незаконное прекращение уголовного дела. Квалифицируйте его действия.

3. Чиновник использовал бюджетные средства для ремонта своего жилья. Определите состав преступления.

4. Руководитель учреждения выдал подложные документы для сокрытия хищения. Квалифицируйте деяние.

5. Должностное лицо отказалось выполнить законное требование прокурора. Имеется ли состав преступления?

6. Судья принял неправосудное решение в пользу своего родственника. Дайте правовую оценку.

7. Оперативный сотрудник провел оперативный эксперимент без разрешения руководителя. Оцените законность действий.

8. Чиновник получил взятку в виде бесплатного отдыха за границей. Как определить размер взятки?

9. Должностное лицо скрыло информацию о аварии на производстве. Квалифицируйте действия.

10. Сотрудник ОВД не выполнил приказ о задержании преступника. Имеется ли состав преступления?

11. Руководитель коммерческой организации передал чиновнику денежные средства за получение государственного контракта. Квалифицируйте действия.

12. Должностное лицо выдало лицензию без проведения проверки. Дайте правовую оценку.

13. Сотрудник ФСБ использовал служебное положение для доступа к конфиденциальной информации в личных целях. Квалифицируйте действия.

14. Чиновник участвовал в принятии решения о выделении средств организации, где работал его сын. Оцените действия.

15. Должностное лицо потребовало взятку через посредника. Квалифицируйте действия всех участников.

16. Сотрудник полиции задержал гражданина без оснований. Имеется ли состав преступления?

17. Руководитель учреждения не обеспечил безопасность труда, что привело к несчастному случаю. Квалифицируйте действия.

18. Чиновник заключил контракт по завышенной цене. Дайте правовую оценку.

19. Должностное лицо внесло ложные сведения в официальные документы. Определите состав преступления.

20. Сотрудник ОВД использовал служебное удостоверение для решения личных вопросов. Квалифицируйте действия.

21. Чиновник получил взятку в иностранной валюте. Как квалифицировать действия?

22. Руководитель предприятия не перечислил налоги в бюджет. Имеется ли состав служебного преступления?

23. Должностное лицо отказало гражданину в предоставлении государственной услуги без оснований. Оцените действия.

24. Сотрудник полиции скрыл информацию о готовящемся преступлении. Квалифицируйте действия.

25. Чиновник способствовал незаконному получению гражданства. Дайте правовую оценку.

***Задания 3 типа***

1. Составьте проект постановления о возбуждении уголовного дела по факту получения взятки.

2. Разработайте план оперативно-розыскных мероприятий по выявлению факта коммерческого подкупа.

3. Составьте таблицу отличий между взяткой и коммерческим подкупом.

4. Подготовьте заключение о наличии признаков злоупотребления должностными полномочиями в действиях чиновника.

5. Составьте схему взаимодействия между правоохранительными органами при расследовании дел о служебных преступлениях.

6. Разработайте памятку для сотрудников ОВД по предотвращению конфликта интересов.

7. Составьте проект ходатайства о проведении оперативного эксперимента.

8. Подготовьте аналитическую справку о типичных способах сокрытия служебных преступлений.

9. Составьте таблицу судебной практики по делам о халатности.

10. Разработайте алгоритм действий при выявлении факта служебного подлога.

11. Составьте проект запроса в государственные органы о предоставлении информации по делу о коррупции.

12. Подготовьте рекомендации по документальной фиксации доказательств по делам о взятках.

13. Составьте план допроса должностного лица, подозреваемого в злоупотреблении полномочиями.

14. Разработайте критерии оценки эффективности оперативно-розыскных мероприятий по делам о коррупции.

15. Составьте проект представления об устранении причин и условий, способствовавших совершению преступления.

16. Подготовьте обзор международных стандартов противодействия коррупции.

17. Составьте таблицу мер уголовно-правового воздействия за служебные преступления.

18. Разработайте программу обучения сотрудников ОВД по противодействию коррупции.

19. Составьте проект решения о наложении ареста на имущество должностного лица.

20. Подготовьте методику оценки ущерба от преступлений, связанных со служебным положением.

21. Составьте схему проведения обыска по делу о получении взятки.

22. Разработайте критерии отбора оперативных сотрудников для работы по делам о коррупции.

23. Составьте проект соглашения о сотрудничестве со свидетелем по делу о взятке.

24. Подготовьте рекомендации по защите участников уголовного процесса по делам о коррупции.

25. Составьте план мероприятий по профилактике служебных преступлений в государственных органах.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Теория и практика квалификации преступлений»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 18

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика квалификации преступлений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Дисциплина направлена на овладение навыками самостоятельного применения уголовного закона и положениями теории уголовного права на практике; использования уголовно-правовых норм при квалификации преступлений; юридическим мышлением и научным мировоззрением, основанными на понимании места и роли уголовного права в жизни общества, обязательности соблюдения принципов законности и справедливости.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** – сформировать у обучающихся системное представление о социальном назначении и основном содержании теории и практики квалификации преступлений по уголовным делам с тем, чтобы создать необходимые предпосылки для правильного понимания и применения его норм в юридической практике, соблюдения законности в деятельности правоохранительных органов.

***Задачи изучения дисциплины:***

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о понятии и значении квалификации преступлений;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о составе преступления и его функции при квалификации преступлений;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о процессе квалификации преступлений

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правилах квалификации при соучастии в преступлении;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правилах квалификации при совокупности преступлений;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правилах квалификации неоконченного преступления.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений | **ОПК-9** | ОПК-9.1 Применяет технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, ставит вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализирует и интерпретирует содержание заключений экспертов (специалистов), использует тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений | методику и процесс квалификации и разграничения различных видов преступлений | анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений | выявления, признаков состава преступления; использования методики квалификации и разграничения различных видов преступлений | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| Обеспечивать соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, режима | **ПК-3** | ПК-3.1 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, | положения действующего уголовного законодательства, основы юридической техники, правила основные принципы действия уголовно- | осуществлять предварительный анализ законодательства и судебной практики, применять правила, средства и приёмы юридической техники. | определения перечня правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации. | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| секретности | | обеспечивать соблюдение режима секретности | правовых норм . | | | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Сам | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений* | 2 | | 2 | | | | | | | 10 | Эссе /5 |
| *Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений* | 4 | | 4 | | | | | | | 10 | Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| *Тема 3. Процесс квалификации преступлений* | 2 | 2 | | | | | | | | 10 | Доклад /5<br>Практическое домашнее задание /5 |
| *Тема 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм* | 4 | | 6 | | | | | | | 10 | Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| *Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении* | 6 | 2 | 6 | | | | | | | 15 | Доклад /5<br>Отчет по практикуму по решению задач/5<br>Практическое домашнее задание /5 |
| *Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений* | 6 | 2 | 8 | | | | | | | 15 | Доклад /5<br>Отчет по практикуму по решению задач/5<br>Практическое домашнее задание/5 |
| *Тема 7. Правила квалификации неоконченного преступления* | 6 | 2 | 6 | | | | | | | 13 | Доклад /5 |
| **Всего:** | **30** | **8** | **32** | | | | | | | **83** | **100 (60ТКУ+ 40ПА)** |
| **Контроль, час** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **180** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **5** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений***

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Место квалификации в процессе применения норм уголовного права.
3. Логические формы квалификации преступлений.
4. Понятие теории доказательств.
5. Место теории доказательств в науке уголовного процесса.

***Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений.***

1. Состав преступления и его функции
2. Признаки состава преступления и его конструкция
3. Виды составов преступлений.
4. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию
5. Характеристика отдельных обстоятельств, подлежащих доказыванию (ст. 73 УПК РФ).
6. Понятие и значение пределов доказывания.
7. Соотношение предмета и пределов доказывания.
8. Критерии необходимой и достаточной совокупности доказательств.
9. Фактический объем доказательств.

***Тема 3. Процесс квалификации преступлений.***

1. Логический процесс квалификации преступлений
2. Уголовно-процессуальные основы квалификации преступления
3. Квалификация по стадиям уголовного процесса
4. Основания и значение деления доказательств на прямые и косвенные.
5. Понятие прямых и косвенных доказательств.

***Тема 4. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм.***

1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Правила квалификации при конкуренции общей и специальной нормы
3. Правила квалификации при конкуренции части и целого
4. Конкуренция по элементам состава преступления
5. Значение презумпции невиновности в доказывании.
6. Недопустимость переложения обязанности доказывания на обвиняемого.

***Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении.***

1. Понятие соучастия в преступлении и его уголовно-правовая природа.

2. Правила квалификации действий исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.

3. Правила квалификации при техническом распределении ролей между соучастниками преступления.

4. Правила квалификации различных форм соучастия в преступлении.

5. Способы проверки показаний свидетелей и потерпевших.

6. Особенности оценки показаний малолетних.

***Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений.***

1. Отличие совокупности преступлений от сложных единичных преступлений.

2. Правила квалификации действий исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника

3. Правила квалификации при сопряженности преступлений

4. Правила квалификации при совершении преступления в отношении двух или более лиц

5. Допрос эксперта.

6. Заключение специалиста.

7. Отличие заключения специалиста от заключения эксперта.

***Тема 7. Правила квалификации неоконченного преступления.***

1. Правила квалификации приготовления к преступлению

2. Правила квалификации оконченного и неоконченного покушения

3. Правила квалификации при перерастании одной стадии преступления в другую

4. Негодное покушение

5. Понятие и значение протоколов следственных и судебных действий, условия их допустимости.

6. Виды протоколов.

7. Доказательственное значение фото-видеосъемки, звукозаписи, планов, схем, оттисков, слепков и других материалов, прилагаемых к протоколу, и условия их допустимости.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило,

теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие

есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе***

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания***

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы

ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

## *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений* | Понятие теории доказательств. Место теории доказательств в науке уголовного процесса. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка эссе | Эссе |
| *Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений* | Характеристика отдельных обстоятельств, подлежащих доказыванию (ст. 73 УПК РФ). Понятие и значение пределов доказывания. Соотношение предмета и пределов доказывания. Критерии необходимой и достаточной совокупности доказательств. Фактический объем доказательств. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 3. Процесс квалификации преступлений* | Основания и значение деления доказательств на прямые и косвенные. Понятие прямых и косвенных доказательств. | Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к выступлению с докладом. | Доклад<br><br>Практическое домашнее задание |
| *Тема 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм* | Значение презумпции невиновности в доказывании. Недопустимость переложения обязанности доказывания на обвиняемого. | Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 5. Правила* | Способы проверки | Работа с | Доклад |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *квалификации при соучастии в преступлении* | показаний свидетелей и потерпевших. Особенности оценки показаний малолетних. | литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка к выступлению с докладом. | Отчет по практикуму по решению задач<br><br>Практическое домашнее задание |
| *Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений* | Допрос эксперта. Заключение специалиста. Отличие заключения специалиста от заключения эксперта. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выступлению с докладами. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания. | Доклад<br><br>Отчет по практикуму по решению задач<br><br>Практическое домашнее задание |
| *Тема 7. Правила квалификации неоконченного преступления* | Понятие и значение протоколов следственных и судебных действий, условия их допустимости. Виды протоколов. Доказательственное значение фото-видеосъемки, звукозаписи, планов, схем, оттисков, слепков и других материалов, прилагаемых к протоколу, и условия их допустимости. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выступлению с докладом. | Доклад |

# 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Уголовное право : общая часть : учебник / Н. Г. Кадников, С. Л. Никонович, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 304 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712656 – Библиогр.: с. 133-145. – ISBN 978-5-238-03742-4. – Текст : электронный.

2. Уголовное право. Особенная часть : учебник / А. В. Федоров, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадников [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 584 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712722– ISBN 978-5-238-03757-8. – Текст : электронный.

***Дополнительная литература:***

1. Багмет, А. М. Уголовное право : словарь терминов / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. Л. Иванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-238-03011-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141622.html

2. Бобраков, И. А. Уголовное право. Общая часть : учебник / И. А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-4497-4315-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150761.html

3. Бобраков, И. А. Уголовное право. Особенная часть : учебник / И. А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 707 с. — ISBN 978-5-4497-4316-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150762.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### *7.1.* Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ/ оценочные средства | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практикум по решению задач | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем |

| № п/п | Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ/ оценочные средства | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | требованиям.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. |
| 2. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br><br>**5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**4 балла** – доклад не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – доклад не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям. |
| 3. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br><br>**5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям. |
| 5. | Практическое домашнее задание | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; |

| № п/п | Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ/ оценочные средства | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Примерные темы эссе</u>***

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Место квалификации в процессе применения норм уголовного права.
3. Логические формы квалификации преступлений.
4. Состав преступления и его функции
5. Признаки состава преступления и его конструкция
6. Виды составов преступлений.
7. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию
8. Логический процесс квалификации преступлений
9. Уголовно-процессуальные основы квалификации преступления
10. Квалификация по стадиям уголовного процесса

***<u>Примерные темы докладов</u>***

1. Понятие соучастия в преступлении и его уголовно-правовая природа.
2. Правила квалификации действий исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.
3. Правила квалификации при техническом распределении ролей между соучастниками преступления.

4. Правила квалификации различных форм соучастия в преступлении.

5. Отличие совокупности преступлений от сложных единичных преступлений.

6. Правила квалификации действий исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника

7. Правила квалификации при сопряженности преступлений

8. Правила квалификации при совершении преступления в отношении двух или более лиц

9. Правила квалификации приготовления к преступлению

10. Правила квалификации оконченного и неоконченного покушения

11. Правила квалификации при перерастании одной стадии преступления в другую

12. Негодное покушение

***<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>***

**Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений**

**Задание № 1.**

Находясь в состоянии сильного опьянения, Ширяев напал на братьев Васильевых, Ивана и Михаила, и стал наносить им удары палкой. Васильев Иван, обороняясь от нападения Ширяева, нанес ему удар колом по голове. Удар был настолько сильным, что Ширяев лишился сознания. Братья Васильевы оставили Ширяева в таком состоянии. Пролежав на мерзлой земле до утра, Ширяев умел от переохлаждения.

Содержит ли содеянное Васильевыми состав преступления? Можно ли их привлечь к уголовной ответственности?

**Задание № 2.**

Инкассаторы Гривцов и Шалаев, производя сбор денег в торговых точках, подъехали к магазину, куда и направился Гривцов. После его ухода к машине подошли находившиеся в нетрезвом состоянии Скрылев, Синичкин и Чернов. Не зная, что эта машина инкассаторская, они стали требовать отвезти их домой, при этом Синичкин, выражаясь нецензурными словами, пытался открыть дверь машины.Шалаев, решив, что эти лица напали на него с целью ограбления, без предупреждения выстрелил в Чернова, причинив ему тяжкий вред здоровью. Услышав выстрел, Гривцов выбежал из магазина и, не разобравшись в обстановке, произвел выстрел вверх, а затем вслед убегавшим Скрипилеву и Синичкину, причинив средней тяжести вред здоровью.

Дайте правовую оценку действий инкассаторов.

**Тема 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм**

**Задание 1**

Находясь в нетрезвом состоянии оперуполномоченный уголовного

розыска Пупков, предъявив служебное удостоверение, угрожая табельным оружием, потребовал от Белкина впустить его в квартиру. В ответ на отказ он выстрелил в потерпевшего, в результате чего Белкин скончался на месте.

Укажите, в чем выразилось преступное деяние Пупкова, какие орудия использовал виновный для совершения указанного преступления.

**Задание № 2.**

Пятнадцатилетний Тодоров за кражу кошелька с деньгами из кармана пальто пассажира автобуса был осужден по п."г" ч.2 ст.158 УК РФ к пяти годам лишения свободы. Ранее Тодоров преступлений не совершал.

Законен ли приговор суда?

**Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении.**

**Задание 1**

Катин и Цветков проживали в одной комнате общежития. Катин часто употреблял спиртное, скандалил с окружающими. В один из вечеров пьяный Катин стал требовать у Цветкова денег на выпивку. Тот отказал ему. Катин заявил "Сейчас я покажу тебе, где раки зимуют" и вышел из комнаты. Через минуту он вернулся с ломиком в руках, замахнулся им на Цветкова и крикнул :"Не дашь денег – убью". В ответ Цветков сильно ударил по голове Катина имевшейся у него в руках кухонной доской. От удара Катин скончался на месте.

Есть ли состав преступления в действиях Цветкова?

**Задание № 2.**

Находясь в состоянии сильного опьянения, Ширяев напал на братьев Васильевых, Ивана и Михаила, и стал наносить им удары палкой. Васильев Иван, обороняясь от нападения Ширяева, нанес ему удар колом по голове. Удар был настолько сильным, что Ширяев лишился сознания. Братья Васильевы оставили Ширяева в таком состоянии. Пролежав на мерзлой земле до утра, Ширяев умел от переохлаждения.

Содержит ли содеянное Васильевыми состав преступления? Можно ли их привлечь к уголовной ответственности?

**Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений.**

**Задание 1**

Инкассаторы Гривцов и Шалаев, производя сбор денег в торговых точках, подъехали к магазину, куда и направился Гривцов. После его ухода к машине подошли находившиеся в нетрезвом состоянии Скрылев, Синичкин и Чернов. Не зная, что эта машина инкассаторская, они стали требовать отвезти их домой, при этом Синичкин, выражаясь нецензурными словами, пытался открыть дверь машины.Шалаев, решив, что эти лица напали на него с целью ограбления, без предупреждения выстрелил в Чернова, причинив ему тяжкий вред здоровью. Услышав выстрел, Гривцов выбежал из магазина и, не разобравшись в обстановке, произвел выстрел вверх, а затем вслед убегавшим Скрипилеву и Синичкину, причинив

средней тяжести вред здоровью.

Дайте правовую оценку действий инкассаторов.

**Задание 2**

Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине, принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками милиции.

Имеется ли в данном случае объект преступления, предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.

***<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>***

**Тема 3. Процесс квалификации преступлений**

**Задание 1**

Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине, принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками милиции.

Имеется ли в данном случае объект преступления, предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.

**Задание 2**

Между Дебловым и Болгодумовым сложились неприязненные отношения. Направившись в нетрезвом состоянии на рыбалку, Деблов взял с собой финский нож. Увидев Долгодумова возле его дома, Деблов подошел к нему, чтобы выяснить взаимоотношения. В процессе «выяснения» отношений Деблов имеющимся у него ножом нанес Болгодумову 2 удара в области живота, причинив проникающее ранения с повреждением сальника и спинки желудка. От полученных ранений Болгодумов спустя 8 дней скончался в больнице.

Определите объект преступления. Какие виды объекта преступления по отечественному уголовному праву Вы знаете? Дайте им характеристику. Назовите непосредственный объект преступления в данном случае.

**Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении.**

**Задание 1**

Военнослужащие срочной службы Томилин и Карпов, находясь в краткосрочном отпуске, отправились на лодке на рыбалку. Приехав на запланированное место, Томилин достал из рюкзака гранату «Ф-1», похищенную им со склада своей воинской части, и предложил Карпову

использовать ее для глушения рыбы, на что последний согласился. От взрыва брошенной на мелководье гранаты разлетелись осколки, один из которых попал в голову Карпова, и тот на месте скончался.

Какими признаками характеризуется субъективная сторона преступления? Какие признаки вины имеются в действиях участников рыбалки? Дайте анализ субъективной стороны содеянного Томилиным.

**Задание 2**

Шальнов, Кадеев, Емелина и Ивлева, зашли в дом последней, чтобы распить имевшиеся у них спиртные напитки. У Кадеева при себе находился обрез, который он положил в соседней комнате на стол. Шальнов заинтересовался обрезом, осмотрел патронник, убедившись, что обрез не заряжен, прицеливался и нажимал на спусковой крючок. После распития спиртного в эту комнату зашла Ивлева, взяла обрез и зарядила его патроном, который попросила у Кадеева посмотреть. Увидев это, Кадеев обругал Ивлеву, отобрал обрез и, не разрядив его, положил на стол, а сам лег на диван, на который села Ивлева. Вскоре в ту же комнату вошли Шальнов и Емелина. Шальнов взял обрез, взвел курок и, как бы в шутку, направил его на себя и нажал на спусковой крючок, но выстрела не последовало. Затем он вновь взвел курок и направил обрез на Кадеева. Последний в это время разговаривал с Ивлевой и не видел происходящего. Шальнов нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого от ранения в голову Кадеев скончался на месте.

Имеется ли вина в действиях лиц, причастных к происшествию? Если да, то у кого и в отношении каких обстоятельств произошедшего? Определите, есть ли вина в действиях Шальнова? О какой форме и каком виде вины может идти речь в приведенной задаче?

## Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений.

**Задание 1**

Кинчура, Саватов и Близких договорились совершить кражу вещей из контейнеров, находившихся на площадке станции Осиновая. Пользуясь отсутствием охраны, они вскрыли контейнер, из которого взяли 2 чемодана, ящик с ценной посудой, обувь, книги и другие предметы Литвинцева, перевозившего по железной дороге свои личные вещи к новому месту жительства. По описи стоимость этих вещей составляла 36600 руб., а фактически они стоили 62210 руб.

Спустя 2 часа они с целью хищения вернулись на контейнерную площадку. Кинчура вскрыл другой контейнер, принадлежащий горпромторгу, изъял из него несколько ковров по цене 2870 руб., на общую сумму 13230 рублей. Втроем они перенесли ковры к гаражам. При погрузке похищенного в автомашину виновные были задержаны.

Что понимается под объектом преступления? Раскройте содержание и уголовно-правовое значение объекта преступления. Какие общественные отношения нарушены преступными действиями виновных?

**Задание 2**

15-летний Соев на лестничной площадке поздно ночью пытался

изнасиловать одноклассницу Вавилову, которая, вырвавшись от насильника, скрылась на чердаке этого дома. Соев поднялся на чердак и стал преследовать Вавилову. Спасаясь от преследования, Вавилова вылезла через слуховое окно (находившегося на капитальном ремонте) на крышу 3-х этажного дома, споткнулась, упала с крыши дома и погибла.

Решите вопрос об уголовной ответственности Соева. Ознакомьтесь со ст. ст. 20, 30, 131 УК. Определите Соеву наказание.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика квалификации преступлений» проводится в форме экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос:0 10баллов;<br>2 вопрос: 0-10 баллов;<br>3 вопрос: 0-20 баллов.<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА 100**<br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**8-10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**7-6 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**5-4 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**3-2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**8-10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**7-6 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**5-4 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**3-2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**20 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**15 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**10 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**5 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br><br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br>**90 - 100 баллов –** отлично (A)<br>**80 - 89 баллов –** хорошо (B)<br>**70 - 79 баллов –** хорошо (C)<br>**50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D)<br>**Менее 50 баллов -** неудовлетворительно |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1 типа*

1. Понятие и виды квалификации преступлений.
2. Предпосылки квалификации преступлений.
3. Понятие и значение квалификации преступлений
4. Понятие, признаки и состав преступления
5. Функции состава преступления при квалификации преступлений
6. Особенности процесса квалификации преступлений
7. Особенности квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм
8. Правила квалификации при соучастии в преступлении
9. Правила квалификации при совокупности преступлений
10. Правила квалификации неоконченного преступления
11. Место квалификации в процессе применения норм уголовного права.
12. Теоретические и практические проблемы понятия применения норм уголовного права.
13. Этапы процесса квалификации преступлений.
14. Принципы квалификации преступлений.
15. Логические основы квалификации преступлений.
16. Общие и специальные правила квалификации преступлений.
17. Уголовно-правовые презумпции и фикции.
18. Уголовный закон как основа квалификации преступлений.
19. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений.
20. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений.
21. Взаимодействие уголовного и уголовно-процессуального законодательства при установлении фактических обстоятельств дела и вынесении решения по делу.
22. Квалификационные ошибки, понятие, виды.
23. Причины квалификационных ошибок.
24. Квалификация по признакам объекта преступления.
25. Квалификация по признакам объективной стороны преступления.
26. Квалификация по признакам субъективной стороны преступления.
27. Субъективная ошибка и ее влияние на квалификацию преступления.
28. Квалификация по признакам субъекта преступления.
29. Квалификация неоконченной преступной деятельности в преступлениях с двумя формами вины.
30. Юридическая и фактическая ошибки и их значение в процессе квалификации преступлений.
31. Конструкция состава преступления и ее влияние на квалификацию преступления.

***Задания 2 типа***

1. В чём особенности правил квалификации специальных норм?
2. В каких случаях необходима переквалификация?

3. Назовите общие положения изменения квалификации.

4. Что такое конструкция состава преступления?

5. Назовите главное правило квалификации.

6. Особенности квалификации групповых преступлений.

7. Охарактеризуйте сложное соучастие и квалификацию преступлений.

8. Охарактеризуйте особенности квалификации преступлений с учётом множественности.

9. Охарактеризуйте типы задач, стоящие перед процессом квалификации преступлений.

10. Охарактеризуйте поиск правовой нормы при процессе квалификации преступлений.

11. Охарактеризуйте логическую программу квалификации преступлений.

12. Охарактеризуйте отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия по субъективному признаку (неосторожного сопричинения).

13. Охарактеризуйте влияние на квалификацию формы соучастия в преступлении.

14. Охарактеризуйте соучастие в преступлениях со специальным субъектом.

15. Охарактеризуйте виды соучастников преступления и квалификация их действий (бездействия)

16. Охарактеризуйте квалификацию при эксцессе исполнителя действий других соучастников.

17. Охарактеризуйте квалификацию групповых преступлений. Судебное нормативное и казуальное толкование преступной группы.

18. Охарактеризуйте квалификацию преступного сообщества (организации).

19. Охарактеризуйте квалификацию соучастия при добровольном отказе соучастников.

20. Охарактеризуйте квалификация прикосновенности к преступлению

21. Охарактеризуйте понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений

22. Охарактеризуйте общие и частные правила квалификации преступлений

23. Охарактеризуйте квалификация при изменении уголовного закона.

24. Охарактеризуйте квалификацию при изменении фактических обстоятельств дела.

25. Охарактеризуйте особенности квалификации преступлений с учётом множественности.

***Задания 3 типа***

**Задание 1.**

Кинчура, Саватов и Близких договорились совершить кражу вещей из

контейнеров, находившихся на площадке станции Осиновая. Пользуясь отсутствием охраны, они вскрыли контейнер, из которого взяли 2 чемодана, ящик с ценной посудой, обувь, книги и другие предметы Литвинцева, перевозившего по железной дороге свои личные вещи к новому месту жительства. По описи стоимость этих вещей составляла 36600 руб., а фактически они стоили 62210 руб.

Спустя 2 часа они с целью хищения вернулись на контейнерную площадку. Кинчура вскрыл другой контейнер, принадлежащий горпромторгу, изъял из него несколько ковров по цене 2870 руб., на общую сумму 13230 рублей. Втроем они перенесли ковры к гаражам. При погрузке похищенного в автомашину виновные были задержаны.

Что понимается под объектом преступления? Раскройте содержание и уголовно-правовое значение объекта преступления. Какие общественные отношения нарушены преступными действиями виновных?

**Задание 2.**

Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине, принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками милиции.

Имеется ли в данном случае объект преступления, предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.

**Задание 3.**

Между Дебловым и Болгодумовым сложились неприязненные отношения. Направившись в нетрезвом состоянии на рыбалку, Деблов взял с собой финский нож. Увидев Долгодумова возле его дома, Деблов подошел к нему, чтобы выяснить взаимоотношения. В процессе «выяснения» отношений Деблов имеющимся у него ножом нанес Болгодумову 2 удара в области живота, причинив проникающее ранения с повреждением сальника и спинки желудка. От полученных ранений Болгодумов спустя 8 дней скончался в больнице.

Определите объект преступления. Какие виды объекта преступления по отечественному уголовному праву Вы знаете? Дайте им характеристику. Назовите непосредственный объект преступления в данном случае.

**Задание 4.**

К Петровой в ночном клубе «Арлекино» приставал находящийся в состоянии алкогольного опьянения Кудрявцев. Петрова оттолкнула от себя нетвердо стоящего на ногах Кудрявцева, от толчка Кудрявцев упал ударившись головой о бетонный выступ стены. От этого удара у Кудрявцева наступил тяжкий вред здоровью.

Имеется ли причинная связь между действиями Петровой и тяжким вредом здоровью Кудрявцева?

**Задание 5.**

Соловьев с целью кражи вещей из квартиры Гаврилова взломал замок и прошел в квартиру. Гаврилов застал Соловьева на месте преступления. Сорвал со стены охотничье ружье Гаврилов с целью напугать Соловьева крикнул «Стой! Стрелять буду». Вопреки этому Соловьев выпрыгнул в окно.

Сбежав вниз, Гаврилов обнаружил, что Соловьев уже мертв. Судебно-медицинский эксперт установил, что смерть наступила от открытого перелома кистей основания черепа, который мог быть результатом падения со второго этажа на чугунную крышку колодца.

Состоит ли в причинной связи действия Гаврилова со смертью Соловьева?

**Задание 6.**

Во время дежурства на городском пляже спасатель Сидоров за вознаграждение предоставил служебную моторную лодку покататься отдыхающим. Несовершеннолетние Хамидуллин и Юсупов, в нарушение установленных правил, катались на водном велосипеде, перевернулись и стали тонуть. Сидоров поплыл к ним на помощь, но не успел, несовершеннолетние погибли.

Совершил ли Сидоров общественно опасное деяние? Является ли поведение Сидорова причиной смерти несовершеннолетних?

**Задание 7.**

Светлов и Голиков пригласили домой Елисееву, где распили две бутылки вина. Когда девушка собралась домой, они не пустили ее и предложили вступить в половую связь, при этом угрожали, в случае отказа, физической расправой. Когда Светлов, сняв одежду стал подходить к Елисеевой, она забралась на подоконник и просила не трогать ее и не приближаться к ней, иначе она выпрыгнет из окна. Светлов не обращая внимания на просьбы девушки стал подвигаться к окну. Елисеева выбросилась из окна 10-го этажа.

Находятся ли в причинной связи с действиями Светлова и Голикова смерть Елисеевой? Признаки какого состава преступлении имеются в деянии Светлова и Голикова?

**Задание 8.**

В жаркий летний день Урюпин выпил стакан спирта и через полчаса с лопатой в руках пришел на привокзальную площадь с намерением «оказать помощь в уборке снега». В ответ на предложение прохожего Нилина пойти домой и проспаться, Урюпин ударил его лопатой, после чего поднялся по пожарной лестнице на крышу дома и под видом снега стал сбрасывать оттуда лопатой кирпичи от разобранной во время ремонта трубы. Один из кирпичей попал в голову Сергееву, в результате чего потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью.

Дайте уголовно-правовую оценку общественно опасному деянию Урюпина. Раскройте субъективные предпосылки уголовной ответственности за содеянное. Подлежит ли Урюпин уголовной ответственности? Какое уголовно-правовое значение имеет состояние

опьянения?

**Задание 9.**

Несовершеннолетний Иньков, 17-ти лет, привлечен к уголовной ответственности за умышленное повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах. Он совершил поджог деревянного дома, в котором наряду с другими жильцами проживала его семья. На предварительном следствии Иньков пояснил, что по возращении с прогулки он обнаружил закрытой дверь квартиры, в которой он проживал. В ожидании кого-либо из проживающих в квартире он промерз и решил развести костер, чтобы согреться. Однако дров рядом не оказалось, и он пошел на чердак своего дома, где скопилось много старой мебели. На улице был буран, поэтому, полагая, что костер во дворе не разгорится, Иньков развел его прямо на чердаке. В результате верхний этаж дома выгорел почти полностью, а оставшаяся часть дома пришла в непригодное состояние в связи с интенсивным тушением возгорания пожарными.

Назовите признаки субъекта преступления по уголовному праву РФ. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления? Решите вопрос об уголовной ответственности Инькова.

**Задание 10.**

Юрисконсульт одной из фирм Серегин при личной встрече с кредитором договорился о преимущественном погашении долга, умолчав при этом о надвигающемся банкротстве представляемой им фирмы. Позднее обговоренная на встрече с кредитором сумма была перечислена на его счет.

Органы предварительного расследования возбудили против Серегина уголовное дело по ст.195 УК РФ. В постановлении о возбуждении уголовного дела было указано, что Серегин получил от руководителя фирмы генеральную доверенность и действовал в рамках предоставленных ему полномочий.

Дайте характеристику видов специального субъекта. Может ли быть Серегин субъектом преступления, предусмотренного ст.195 УК РФ? Решите вопрос об ответственности указанных лиц.

**Задание 11.**

Арестованный за транспортное преступление работник газетно-журнального издательства Ивлев был освобожден из-под стражи в связи с изменением меры пресечения. Вместе с ним в камере находился Панин, арестованный как соучастник нескольких ограблений, о которых было широко известно местному населению. Панин в подробностях изложил Ивлеву свою версию о совершенных преступлениях, информировал его о ходе следствия по делу и неоднократно просил оказать помощь в выработке собственной позиции на следствии и в суде.

После освобождения из-под стражи Ивлев на работе поделился с сослуживцами об услышанном от Панина. Статья была подписана одним их работников издательства.

В отношении автора газетной публикации, Ивлева и Панина было возбуждено уголовное дело по ст.ст.33 и 310 УК РФ.

Дайте юридический анализ содеянного. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст.310 УК РФ? Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности по ст.310 УК?

**Задание 12.** Шальнов, Кадеев, Емелина и Ивлева, зашли в дом последней, чтобы распить имевшиеся у них спиртные напитки. У Кадеева при себе находился обрез, который он положил в соседней комнате на стол. Шальнов заинтересовался обрезом, осмотрел патронник, убедившись, что обрез не заряжен, прицеливался и нажимал на спусковой крючок. После распития спиртного в эту комнату зашла Ивлева, взяла обрез и зарядила его патроном, который попросила у Кадеева посмотреть. Увидев это, Кадеев обругал Ивлеву, отобрал обрез и, не разрядив его, положил на стол, а сам лег на диван, на который села Ивлева. Вскоре в ту же комнату вошли Шальнов и Емелина. Шальнов взял обрез, взвел курок и, как бы в шутку, направил его на себя и нажал на спусковой крючок, но выстрела не последовало. Затем он вновь взвел курок и направил обрез на Кадеева. Последний в это время разговаривал с Ивлевой и не видел происходящего. Шальнов нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого от ранения в голову Кадеев скончался на месте.

Имеется ли вина в действиях лиц, причастных к происшествию? Если да, то у кого и в отношении каких обстоятельств произошедшего? Определите, есть ли вина в действиях Шальнова? О какой форме и каком виде вины может идти речь в приведенной задаче?

**Задание 13.**

Военнослужащие срочной службы Томилин и Карпов, находясь в краткосрочном отпуске, отправились на лодке на рыбалку. Приехав на запланированное место, Томилин достал из рюкзака гранату «Ф-1», похищенную им со склада своей воинской части, и предложил Карпову использовать ее для глушения рыбы, на что последний согласился. От взрыва брошенной на мелководье гранаты разлетелись осколки, один из которых попал в голову Карпова, и тот на месте скончался.

Какими признаками характеризуется субъективная сторона преступления? Какие признаки вины имеются в действиях участников рыбалки? Дайте анализ субъективной стороны содеянного Томилиным.

**Задание 14.**

Директор фермы Кабиров сделал замечание кочегару котельной Мухитову по поводу халатного отношения к работе, в результате чего в телятнике мерзнет молодняк. Находящийся в состоянии алкогольного опьянения Мухитов воспринял его упрек как личное оскорбление. Слив с грузовика ведро бензина, он подошел к зданию правления и швырнул это ведро в окно кабинета директора, после чего бросил туда зажженный коробок спичек. Директору фермы и посетителям, находившимся в этот момент в кабинете, удалось выскочить на улицу. Здание сгорело полностью.

Какое суждение относительно формы и вида вины Мухитова можно

высказать исходя из анализа обстоятельств содеянного?. Ознакомьтесь со ст.ст.105, 167, 168, 205, 213 УК.

**Задание 15.**

Киселев с родственниками своей жены Елкиной А., Елкиным Б и Зариповой вечером распивал спиртные напитки у себя в квартире. Из-за неприязненных отношений между Киселевым и Елкиным Б. возникла ссора, в ходе которой Киселев взял со стола нож и нанес им удар в область сердца Елкину Б., причинив последнему тяжкий вред здоровью.

По каким признакам объективной стороны можно определить направленность умысла. Ознакомьтесь со ст. ст.105, 111 УК РФ и сделайте вывод о направленности умысла Киселева. Каким мотивом руководствовался виновный совершая преступление?

**Задание 16.**

Зарочинцев и Духанин вымогали у индивидуального предпринимателя Черепанова деньги в сумме 1 тыс. долларов США, но он решительно отказал им в этом. Тогда они решили «наказать» Черепанова. С этой целью Зарочинцев и Духанин изготовили самодельное взрывное устройство, которое установили под дверью гаража Черепанова. Через несколько дней на нем подорвались сын Черепанова - Аркадий и его жена, которые погибли.

Определите форму вины Зарочинцева и Духанина по отношению к вымогательству денег, факту изготовления взрывного устройства и гибели людей. Что понимается под фактической и юридической ошибками в уголовном праве, каково их влияние на вину и уголовную ответственность?

**Задание 17.**

Айнетдинов и Измайлов в состоянии алкогольного опьянения из хулиганских побуждений избили Зубкова кулаками и ногами, причинив ему многооскольчатый перелом костей носа с разрывом хряща (средней тяжести вред здоровью) и множественные кровоподтеки лица и туловища. От острого малокровия, вызванного длительным и значительным носовым кровотечением из-за заболевания крови вследствие нарушения ее свертываемости (гемофилии), Зубков скончался.

Проанализируйте объективную сторону содеянного и выскажите суждение о содержании мотива, цели и вины соучастников преступления. Решите вопрос об уголовной ответственности Айнетдинова и Измайлова.

**Задание 18.**

Рафиков, 15 лет, приобрел у неустановленных следствием лиц малокалиберный пистолет системы Марголина и носил его собой. Гуляя с Калугиной в парке, он увидел ранее незнакомого ему Барышникова. Рафиков из бахвальства достал из внутреннего кармана пистолет и сказал Калугиной: «Сейчас посмеемся». Подойдя к Барышникову и направив на него пистолет, Рафиков попросил у того закурить. Барышников, увидев вооруженного подростка, резко наклонился и бросил в глаза ему горсть песка. От неожиданности Рафиков нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого Кулагиной был причинен средней тяжести

вред здоровью.

Решите вопрос о возможности привлечения Рафикова к уголовной ответственности. Можно ли его признать виновным в совершении какого - либо преступления? Дайте характеристику субъективной стороны содеянного Рафиковым.

**Задание 19.**

Военнослужащий Ахметов, выполнявший обязанности дневального по роте, в отведенное для уборки помещения время решил потренироваться в метании закрепленного за ним штык-ножа. С этой целью он многократно бросал штык-нож во входную деревянную дверь казармы. В это время дежурный офицер Герасимов с целью проверки несения службы дневальным открыл дверь в казарменное помещение и был смертельно ранен с большой силой брошенным Ахметовым ножом.

Определите форму и вид вины Ахметова. В чем отличие легкомыслия от небрежности? Изменится ли правовая оценка содеянного, если будет установлено, что Ахметов предварительно закрыл дверь на защелку, которая сорвалась при открывании двери в результате дефекта, неизвестного Ахметову?

**Задание 20.**

Михайлов осужден за убийство 2-х лиц, совершенное при следующих обстоятельствах. Находясь со своей женой на свадьбе друга, Михайлов случайно оказался очевидцем интимной сцены его жены с Климовым. В течение свадебного торжества находившийся в состоянии опьянения Климов неоднократно приглашал жену Михайлова на танец, обнимал ее и целовался с ней.

Огорченный увиденным, Михайлов, не дождавшись окончания свадебного торжества, ушел домой. Через некоторое время он вернулся в дом, где проходила свадьба, и узнал, что его жена ушла с вечера с Климовым. Михайлов пришел к дому Климова и обнаружил, что его жена в сарае совершает половой акт с Климовым. Будучи взволнован увиденным, Михайлов подпер дверь сарая бревном и поджег его. Дождавшись, когда огонь охватил крышу и другие части сарая, Михайлов пошел в отделение милиции и заявил о случившемся.

Какие виды умышленной вины известны теории уголовного права и действующему уголовному законодательству? Определите психическое отношение Михайлова к своим действиям и наступившим последствиям. Как это влияет на его уголовную ответственность?

**Задание № 21.**

Находясь в нетрезвом состоянии оперуполномоченный уголовного розыска Пупков, предъявив служебное удостоверение, угрожая табельным оружием, потребовал от Белкина впустить его в квартиру. В ответ на отказ он выстрелил в потерпевшего, в результате чего Белкин скончался на месте.

Укажите, в чем выразилось преступное деяние Пупкова, какие орудия использовал виновный для совершения указанного преступления.

**Задание № 22.**

Пятнадцатилетний Тодоров за кражу кошелька с деньгами из кармана пальто пассажира автобуса был осужден по п."г" ч.2 ст.158 УК РФ к пяти годам лишения свободы. Ранее Тодоров преступлений не совершал.

Законен ли приговор суда?

**Задание № 23.**

Катин и Цветков проживали в одной комнате общежития. Катин часто употреблял спиртное, скандалил с окружающими. В один из вечеров пьяный Катин стал требовать у Цветкова денег на выпивку. Тот отказал ему. Катин заявил "Сейчас я покажу тебе, где раки зимуют" и вышел из комнаты. Через минуту он вернулся с ломиком в руках, замахнулся им на Цветкова и крикнул :"Не дашь денег – убью". В ответ Цветков сильно ударил по голове Катина имевшейся у него в руках кухонной доской. От удара Катин скончался на месте.

Есть ли состав преступления в действиях Цветкова?

**Задание № 24.**

Находясь в состоянии сильного опьянения, Ширяев напал на братьев Васильевых, Ивана и Михаила, и стал наносить им удары палкой. Васильев Иван, обороняясь от нападения Ширяева, нанес ему удар колом по голове. Удар был настолько сильным, что Ширяев лишился сознания. Братья Васильевы оставили Ширяева в таком состоянии. Пролежав на мерзлой земле до утра, Ширяев умел от переохлаждения.

Содержит ли содеянное Васильевыми состав преступления? Можно ли их привлечь к уголовной ответственности?

**Задание № 25.**

Инкассаторы Гривцов и Шалаев, производя сбор денег в торговых точках, подъехали к магазину, куда и направился Гривцов. После его ухода к машине подошли находившиеся в нетрезвом состоянии Скрылев, Синичкин и Чернов. Не зная, что эта машина инкассаторская, они стали требовать отвезти их домой, при этом Синичкин, выражаясь нецензурными словами, пытался открыть дверь машины. Шалаев, решив, что эти лица напали на него с целью ограбления, без предупреждения выстрелил в Чернова, причинив ему тяжкий вред здоровью. Услышав выстрел, Гривцов выбежал из магазина и, не разобравшись в обстановке, произвел выстрел вверх, а затем вслед убегавшим Скрипилеву и Синичкину, причинив средней тяжести вред здоровью.

Дайте правовую оценку действий инкассаторов.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт»

**Специальность:** **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
**Специализация:** **Оперативно-розыскная деятельность**
**Квалификация(степень):** **юрист**
**Форма обучения:** **очная**

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 18

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

**Цели и задачи дисциплины:**

***Целью*** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

***Задачи*** дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **УК-7** | УК-7.1 Использует методики и технологии поддержания здорового образа жизни с учетом специфики профессиональной деятельности | Методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности | - | - | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для | - | Организовывать режим времени, приводящий к здоровому | - | |

| Результаты освоения ООП | Код компе- | Код и наименование | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовател |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | | образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.. | | |
| | | УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | - | - | Опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; способностью к организации своей жизни в соответствие с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного | |

| Результаты освоения ООП | Код компе- | Код и наименование | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовател |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (семейного) отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях | |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.* | 2 | | 2 | | | | | | | 8 | Реферат /15 Тест/20 |
| *Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.* | | | | | | | | | | 8 | |
| *Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.* | 2 | | | | | | | | | 8 | Реферат /15 |
| *Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.* | | | | | | | | | | 8 | |
| *Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.* | 2 | | | | | | | | | 8 | Реферат /15 |
| *Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.* | | | | | | | | | | 8 | |
| *Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста* | 2 | | | | | | | | | 8 | Реферат /15 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.* | | | | | | | | | | 6 | |
| **Всего:** | **8** | | **2** | | | | | | | **62** | **100 (ТКУ80 + ПА20)** |
| **Контроль, час** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **2** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.***

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Основные положения и организация физического воспитания в высшем учебном заведении.

Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

***Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.***

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, цели задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте

***Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.***

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

***Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.***

Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.

Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

***Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.***

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

Использование методов стандартов, антропометрический индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

***Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.***

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.

Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – целенаправленное использование средств физической культуры для

подготовки человека к конкретной трудовой деятельности. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

***Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста***

Производственная физическая культура. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры работающих специалистов.

Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

***Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.***

Профессиональные факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Физическая культура и спорт, как средство профилактики и борьбы с профессиональными заболеваниями. Средства и методы профилактики травматизма на производстве.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском

искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Методические указания для обучающихся по написанию реферата***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Формы контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.* | Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту | Работа с литературой, источниками, в том числе с ЭБС, в сети Internet, Подготовка к тесту, написание реферата | Тест, реферат |
| *Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.* | Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и | | |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | спорта в студенческом возрасте | | |
| *Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.* | Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. | Работа с литературой, источниками, в том числе с ЭБС, в сети Internet,написание реферата | Реферат |
| *Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.* | Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. | | |
| *Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.* | Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля | Работа с литературой, источниками, в том числе с ЭБС, в сети Internet,написание реферата | Реферат |
| *Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.* | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – целенаправленное использование средств физической культуры для подготовки человека к конкретной трудовой деятельности. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов | | |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста* | Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе. | Работа с литературой, источниками, в том числе с ЭБС, в сети Internet, написание реферата | Реферат |
| *Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.* | Физическая культура и спорт, как средство профилактики и борьбы с профессиональными заболеваниями. Средства и методы профилактики травматизма на производстве. | | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Зайцева И.П. Физическая культура и спорт: учебник / И.П. Зайцева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 455 с. — ISBN 978-5-4497-2110-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129197.html

***Дополнительная литература:***

1. Физическая культура и спорт: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / В.А. Никишкин [и др.]. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110339.html

2. Физическая культура и спорт: учебное пособие / П.Б. Джалилов [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-7937-2337-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140193.html

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Портал Министерства спорта РФ | https://www.minsport.gov.ru/ |
| 2. | Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы | www.mossport.ru/ |
| 3. | Портал здорового образа жизни | http://www.rusmedserver.ru/ |
| 4. | Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы" | http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/ |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***Свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***Электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Тестовые задания | 20-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;<br>14-7 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;<br>6-0 – менее 50% правильных ответов |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 2. | Реферат | 20 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>10 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;<br>5 - грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***Примерные темы рефератов***

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты).
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития
7. Быстрота и методы ее развития
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.

***Примерные тестовые задания***

**1. Одним из основных средств физического воспитания является:**

а) физическая нагрузка;
б) физические упражнения;
в) физическая тренировка
г) урок физической культуры.

**2. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:**

а) на формирование правильной осанки;
б) на гармоническое развитие человека;
в) на всестороннее развитие физических качеств;
г) на достижение высоких спортивных результатов.

**3. К показателям физической подготовленности относятся:**

а) сила, быстрота, выносливость;

б) рост, вес, окружность грудной клетки;

в) артериальное давление, пульс;

г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

**4. Индивидуальное развитие организма человека в течение всей его жизни называется:**

а) генезис;

б) гистогенез;

в) онтогенез;

г) филогенез.

**5. К показателям физического развития относятся:**

а) сила и гибкость;

б) быстрота и выносливость;

в) рост и вес;

г) ловкость и прыгучесть.

**6. Гиподинамия – это следствие:**

а) понижения двигательной активности человека;

б) повышения двигательной активности человека;

в) нехватки витаминов в организме;

г) чрезмерного питания.

**7. Недостаток витаминов в организме человека называется:**

а) авитаминоз;

б) гиповитаминоз;

в) гипервитаминоз;

г) бактериоз.

**8. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:**

а) 60–90 уд./мин.;

б) 90–150 уд./мин.;

в) 150–170 уд./мин.;

г) 170–200 уд./мин.

**9. Динамометр служит для измерения показателей:**

а) роста;

б) жизненной емкости легких;

в) силы воли;

г) силы кисти.

**10. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:**

а) общеразвивающими;

б) собственно-силовыми;

в) скоростно-силовыми;

г) групповыми.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-30 баллов<br>Задание 2: 0-30 баллов<br>Задание 3: 0-40 баллов<br><br>**«Зачтено»**<br>**– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**– 50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>**– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1 типа***

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.

2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

4. Цели и задачи физической культуры студентов.

5. Организационно-правовые и программно-нормативные основы физической культуры в вузе.

6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система.

7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

8. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.

9. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической направленности физической тренировки.

10. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

11.Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

12.Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

13.Влияние вредных привычек на здоровье человека, использование биоуправления как способа отказа от них.

14. Основные требования к организации здорового образа жизни.

15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

16. Методы систематического наблюдения за состоянием здоровья, за физическим развитием, физической подготовкой и реакциями организма на физическую нагрузку в процессе занятий физической культурой.

17. Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП.

18. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.

19. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка.

20. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.

21. Понятие о функциональном состоянии организма студентов, методы его исследования и оценка.

22. Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы в покое и оценка реакции на физическую нагрузку.

23. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.

24. Исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.

25. Исследование функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

***Задания 2 типа***

1. Каким является оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле?

2. Что включается в перечень задач комплекса УГГ?

3. Какие упражнения не следует включать в комплекс утренней гимнастики?

4. Укажите вид упражнений не входят в структуру комплекса утренней гимнастики?

5. В чем назначение составления комплекса утренней гимнастики?

6. Как и почему называли тренеров в Древней Греции называли?

7. Кто, в соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх представляет страну?

8. Где изложены основополагающие принципы современного олимпизма?

9. Что символизируют пять олимпийских колец?

10. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира?

11. Какие существуют формы занятий по физической культуре (перечислить, цель, задачи, средства и методы)?

12. Как определяется дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке (уровни физической нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС)?

13. Как осуществляется контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, показатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физического состояния)?

14. Как определяется уровень функциональной дееспособности организма?

15. Что является принципами организации самостоятельной физической тренировки (цель, задачи, содержание, принципы организации)?

16. Какие существуют формы самостоятельных занятий? (основные направления, основные формы и их характеристика).

17.Как осуществляется диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом?

18. Как осуществляется врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом?

19. Какие существуют субъективные и объективные показатели самоконтроля?

20. Как определяется нагрузка по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания?

21. Как осуществляется оценка функциональной подготовленности организма?

22. Какие существуют возрастные особенности содержания занятий физической культурой?

21. В чем проявляется взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС?

22. Что является признаками чрезмерной нагрузки?

23. Как осуществляется профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?

24. В чем выражается микропауза активного отдыха? Приведите примеры.

25. Как должна быть организовани утренняя гигиеническая гимнастика? Приведите примеры.

***Задания 3 типа***

1. Измерить свой пульс покоя с перечислением всех этапов.

2. Продемонстрировать функциональную пробу «20 приседаний за 30 секунд» либо пробу Руфье.

3. Мониторинг: продемонстрировать на коллеге первый этап измерений (артериальное давление и пульс).

4. Мониторинг: продемонстрировать на коллеге второй этап измерений (спирометрия — жизненная емкость легких).

5. Рассчитать индекс массы тела по своим показателям роста/ веса.

6. Рассчитать индекс Скибинского для оценки кардио-респираторной системы (по своим измеренным показателям).

7. Вычислить свой адаптационный потенциал по формуле, предложенной Р. М. Баевским (по своим измеренным показателям).

8. Составить типовую страницу дневника самоконтроля.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ....3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ....5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ....7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ....13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ....15
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ....21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ....23

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

**Общая физическая подготовка (ОФП)** – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая входит в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки специалистов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность как элективная дисциплина по физической культуре и спорту.

Дисциплина изучается 1-7 семестрах.

**Цель и задачи дисциплины**

***Целью*** изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

***Задачи дисциплины:***

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

**Особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.
- Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.
- Подвижные занятия в специальной медицинской группе проводятся профессорско-преподавательским составом, имеющим соответствующую подготовку.
- Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.
- По личному заявлению обучающегося возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особенностей и образовательных потребностей, а также увеличение срока их обучения, но не более чем на полгода.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **УК-7** | УК-7.1 Использует методики и технологии поддержания здорового образа жизни с учетом специфики профессиональной деятельности | научно-практические основы общей физической подготовки и здорового образа жизни, способы контроля, коррекции физического развития и физической подготовленности для обеспечение полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | | использовать средства и методы общей физической подготовки для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. | | |
| | | УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в | | | Средствами и методами укрепления индивидуального | |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | | | здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической полготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***1 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1 Методы оценки и развития общей выносливости* | 2 | 2 | | | | | | | | 12 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости* | | | | | | | | | | 12 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей* | 2 | | | | | | | | | 12 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 4. Методы оценки и развития гибкости* | | | | | | | | | | 12 | Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20 |
| **Всего:** | **4** | **2** | | | | | | | | **48** | **100** |
| **Контроль, час (сем.)** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **54** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | |
| ***2 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 5 Развитие силовых способностей* | 2 | 2 | | | | | | | | 10 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 6 Развитие гибкости* | | | | | | | | | | 10 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 7 Развитие координации и* | | | | | | | | | | 15 | Дневник самоконтроля/20 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической полготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *ловкости* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 8 Развитие общей выносливости* | | | | | | | | | | 15 | Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20 |
| **Всего:** | **2** | **2** | | | | | | | | **50** | **100** |
| **Контроль, час (сем.)** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **54** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | |
| ***3 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 9 Развитие силовых способностей* | 2 | 2 | | | | | | | | 10 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 10 Развитие гибкости* | | | | | | | | | | 10 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 11 Развитие ловкости* | | | | | | | | | | 15 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 12 Развитие общей выносливости* | | | | | | | | | | 15 | Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20 |
| **Всего:** | **2** | **2** | | | | | | | | **50** | **100** |
| **Контроль, час (сем.)** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **54** | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической полготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | |
| ***4 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 13 Методика проведения учебно-тренировочного задания* | 2 | 2 | | | | | | | | 10 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 14 Развитие координации* | | | | | | | | | | 20 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 15 Развитие гибкости* | | | | | | | | | | 10 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 16 Развитие силовых способностей* | | | | | | | | | | 10 | Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20 |
| **Всего:** | **2** | **2** | | | | | | | | **50** | **100** |
| **Контроль, час (сем.)** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **54** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | |
| ***5 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 17 Развитие общей выносливости* | 2 | 2 | | | | | | | | 10 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 18 Развитие силовых способностей* | | | | | | | | | | 10 | Дневник самоконтроля/20 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической полготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 19 Развитие гибкости* | | | | | | | | | | 15 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация* | | | | | | | | | | 15 | Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20 |
| **Всего:** | **2** | **2** | | | | | | | | **50** | **100** |
| **Контроль, час (сем.)** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **54** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | |
| ***6 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 21 Совершенствование техники* | 2 | 2 | | | | | | | | 9 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 22 Совершенствование техники* | | | | | | | | | | 9 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 23 Развитие силовых способностей* | | | | | | | | | | 9 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 24 Развитие гибкости* | | | | | | | | | | 9 | Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20 |
| **Всего:** | **2** | **2** | | | | | | | | **36** | **100** |
| **Контроль, час (сем.)** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в** | **40** | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| **академических часах) (сем.)** | | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | |
| ***7 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 25. Развитие координационных способностей* | 2 | 2 | | | | | | | | 5 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 26 Развитие общей выносливости* | | | | | | | | | | 5 | Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20 |
| *Тема 27. Специальная физическая подготовка* | | | | | | | | | | 4 | Дневник самоконтроля/10 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /10 |
| **Всего:** | **2** | **2** | | | | | | | | **14** | **100** |
| **Контроль, час (сем.)** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | |
| **Всего по дисциплине** | | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | **16** | **14** | | | | | | | | **298** | **100*7** |
| **Контроль, час** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет*7** |
| **Объем дисциплины (в академических** | **328** | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Очная форма* | | | | | | | | | | | |
| часах) | | | | | | | | | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | - | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости***

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки выраженности общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости.

***Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости***

Понятие, структура и содержание координации и ловкости. Факторы и условия, детерминирующие проявление координации и ловкости. Сенситивные периоды развития координации и ловкости. Методы оценки выраженности координации и ловкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития координации и ловкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития координации и ловкости.

***Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей***

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

***Тема 4. Методы оценки и развития гибкости***

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

***Тема 5. Развитие силовых способностей***

Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития силовых способностей. Программа для развития силовых способностей. Средства и методы самоконтроля.

***Тема 6. Развитие гибкости***

Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития гибкости. Программа для развития подвижности в суставах. Средства и методы самоконтроля.

***Тема 7. Развитие координации и ловкости.***

Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития координации и ловкости. Программа для развития координации и ловкости. Средства и методы самоконтроля**.**

***Тема 8. Развитие общей выносливости***

Равномерный, переменный, кроссовый, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля**.**

***Тема 9. Развитие силовых способностей***

Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей

***Тема 10. Развитие гибкости***

Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

***Тема 11. Развитие ловкости***

Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха. Прыжки через скакалку. Подсчёт частоты пульса после физического нагрузки и в состоянии покоя.

***Тема 12. Развитие общей выносливости***

Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

***Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания***

Подготовка мест занятий. Допуск к занятиям и спортивная форма. Техника безопасности на занятиях. Приемы первой помощи при травмах План-конспект занятия. Дозирование физической нагрузки у занимающихся. Цели и задачи занятия. Вводная часть занятия. Основная часть занятия. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Приемы первой помощи при травмах.

***Тема 14. Развитие координации***

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

***Тема 15. Развитие гибкости***

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

***Тема 16. Развитие силовых способностей***

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

***Тема 17. Развитие общей выносливости***

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

***Тема 18. Развитие силовых способностей***

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

***Тема 19. Развитие гибкости***

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

***Тема 20. Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация***

Комплекс релаксационных упражнений. Релаксация. Подвижные игры с незначительной психофизической нагрузкой.

***Тема 21. Совершенствование техники***

Совершенствование техники релаксационных упражнений (ряд упражнений, направленных на совершенствование расслабляющих упражнений и развитие подвижности в суставах).

***Тема 22. Совершенствование техники***

Совершенствование техники выполнения заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

***Тема 23. Развитие силовых способностей***

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей. Упражнения с использованием тренажёрных устройств. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц туловища; упражнения для мышц ног.

***Тема 24. Развитие гибкости***

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

***Тема 25. Развитие координационных способностей***

Понятие координационных способностей

Система упражнений, развивающие координационные способности

Значение координации.

***Тема 26 Развитие общей выносливости***

Понятие общей выносливости.

Значение общей выносливости.

Система упражнений, развивающих выносливость.

Виды спорта, тренирующие выносливость.

***Тема 27. Специальная физическая подготовка***

Понятие специальной физической подготовки.

Виды спорта, развивающие качества специальной физической подготовки.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по ведению дневника самоконтроля***

Самоконтроль - это достаточно регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, необходимое для оптимизации физических и прочих нагрузок во время планового тренировочного процесса. Все параметры и характеристики заносятся в личный дневник.

Подробности рациона питания, специфических практик и процедур, применяемых, по собственной инициативе или по рекомендации и назначению медицинского специалиста - необходимо документировать, с указанием подробностей, нужных для дальнейшего анализа истории и понимания причин возможных патологий. В сумме, синергетически, они могут резко менять состояние здоровья и существенно сказываться на спортивных результатах, вследствие сонастройки или, наоборот, разбалансировки систем организма.

В графе "примечаний и дополнительной информации" - обязательно указываются внутренние и внешние факторы, которые существенно влияют на состояние организма. Это, в первую очередь, текущее состояние геомагнитного поля ("магнитные бури") и экстремальные погодные условия, в виде перепадов атмосферного давления и температуры на улице.

***Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).***

| Показатели | Число, месяц, год, время дня | Примечание |
|---|---|---|
| Утренняя ортостатическая проба (ортопроба) | | |
| ЧСС (пульс) до и после занятий | | |
| Частота дыхания в минуту: до и после занятия | | |

| Показатели | Число, месяц, год, время дня | Примечание |
|---|---|---|
| Потоотделение | | |
| Масса тела до и после тренировки | | |
| Самочувствие | | |
| Жизненная ёмкость легких | | |
| Кистевая динамометрия | | |
| Сон | | |
| Аппетит | | |
| Настроение | | |
| Болевые ощущения | | |
| Работоспособность | | |
| Желание тренироваться | | |
| Спортивные результаты | | |

***Методические указания для обучающихся по заполнению таблицы «Определение степени физической нагрузки по частоте пульса»***

**Как измерить пульс.** Лучевая артерия, где обычно измеряют пульс, находится на внутренней части запястья, примерно на середине расстояние между его серединой и наружной стороной, соответствующей большому пальцу кисти. Положите на указанную область подушечки указательного и среднего пальцев, затем начните оказывать с нарастающей силой давление на эту зону, пока не появится ощущение пульсация. Посчитайте количество ударов пульса за 10 секунд, умножьте полученный результат на 6, конечное значение и есть частота пульса (сердечных сокращений) в одну минуту.Для людей, не имеющих серьёзных заболеваний сердца и не принимающих лекарственных препаратов, замедляющих частоту сердечных сокращений, величина максимально предельного уровня пульса определяется по формуле:

***220 - возраст.***

При наличии сердечных проблем необходимо консультироваться у кардиолога или рассчитывать максимальный пуль по формуле:

***200 - возраст.***

Целевая зона пульса при тренировках должна находиться в диапазоне 50-85% от максимально допустимого уровня. Занятия упражнениями в этих пределах будут гарантировать Вам отсутствие переутомления и поддержание хорошего состояния здоровья.

***Определение степени физической нагрузки по частоте пульса (уд./мин)***

| Мощность работы | Частота пульса | Опасность перенапряжения | Тренировочный эффект |
|---|---|---|---|
| Супермакси-мальная | Более 187-189 | Высокая | Сомнительный |
| Максимальная | 175-188 | Повышенная | Отличный |
| Субмаксимальная | 153-175 | Нужна осторожность | Отличный |
| Большая | 128-153 | Нужна осторожность для нетренированных | Хороший |
| Средняя | 100-128 | Незначительная | Удовлетворительный |
| Легкая | 100 и менее | Отсутствует | Незначительный |

***Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения).***

При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий, утвержденным заведующим кафедрой.

*1. Общие требования безопасности*

К занятиям допускаются:

- занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой;
- прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий.

Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физической культуры.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

Занимающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящих правил, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности.

*2. Требования безопасности перед началом занятий*

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти на легкоатлетический манеж. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема

пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

*3. Требования безопасности во время занятий*

Во время занятий занимающийся обязан:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия;
- использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия;
- выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой;
- работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем;
- перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается:

- использовать неисправное оборудование;
- стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения;
- самостоятельно осуществлять переход на другое оборудование;
- выполнять упражнения с гантелями и штангой с влажными ладонями;
- выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физической культуры;
- использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению;
- производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования;
- вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

*4. Требования безопасности в аварийных ситуациях*

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры и действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

*5. Требования безопасности по окончании занятий*

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю кафедры физической культуры.

С разрешения преподавателя кафедры физической культуры, выйти из зала.

Принять душ, переодеться.

При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1.Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: курс лекций / — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-7014-0874-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87184.html

***Дополнительная литература:***

1.Тычинин Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Тычинин Н.В. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-00032-250-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70821.html

2.Архипова Т.Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Архипова Т.Н., Архипов А.Б. — Москва: Научный консультант, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-907196-43-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140409.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Всемирная организация здравоохранения | https://www.who.int/ru/ |
| 2. | Портал Министерства спорта РФ | https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/ |
| 3. | Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы | https://www.mos.ru/moskomsport/ |

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 4. | Портал Takzdorovo.ru | http://www.takzdorovo.ru/ |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Спортивный зал

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Спортивный инвентарь.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***Свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***Электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование оценочного средства* | *Шкала и критерии оценки, балл* |
|---|---|---|
| 1 | Дневник самоконтроля | 20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью<br>10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью |
| 2 | Таблица «Определение степени | 20- таблица оформлена полностью по всем |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | физической нагрузки» | показателям в соответствии с заданной периодичностью<br>10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Примерные упражнения</u> <u>для самостоятельного выполнения</u>***

**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

*1. Общеразвивающие упражнения без предметов*

• упражнения для мышц шеи и плечевого пояса;
• упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
• упражнения для мышц туловища;
• упражнения для мышц ног и подвижности в тазобедренных суставах;
• упражнения общего воздействия.

*2. Упражнения с использованием тренажёрных устройств (силовой комплекс, велотренажер, скамья для жима лежа)*

• упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
• упражнения для мышц туловища;
• упражнения для мышц ног.

*3. Упражнения с гантелями.*

<u>Упражнения для бицепсов.</u>

Сгибания рук с гантелями (стоя, сидя). Хват снизу, сверху.

Попеременное сгибание рук с гантелями сидя.

<u>Упражнения для трицепсов</u>

Жим гантели из-за головы одной рукой.

Жим гантели из-за головы двумя руками. Разгибание руки назад в наклоне.

Разгибание рук с гантелями в локтевых суставах в наклоне.

<u>Упражнения для мышц плечевого пояса</u>

Жим гантелей от плеча с разным положением кистей (вперёд, параллельно).

Подъем гантелей вперед.

Разведение рук с гантелями в стороны (стоя).

Разведение рук с гантелями в стороны (стоя в наклоне).

<u>Упражнения для грудных мышц</u>

Жим гантелей лежа.

Разведение рук с гантелями лежа на скамейке.

Отведение выпрямленных рук назад, лежа на скамейке.

Упражнения для мышц спины

Тяга гантелей к поясу в наклоне.

Имитация рубки дров с гантелями в руках.

Наклоны с гантелями (ноги на ширине плеч, гантели в опущенных руках).

Отведение гантелей назад-вверх в наклоне (имитация гребка) с задержкой в верхней позиции

на 1-2 с.

Упражнения для мышц брюшного пресса

Подъемы туловища из положения лёжа, руки с гантелями за головой, ступни закреплены.

Упражнения для мышц ног

Приседания, руки с гантелями у плеч или опущены вниз.

Выпады с гантелями.

Подъемы на носки. Гантели в опущенных руках или у плеч.

*Методические указания. Гантели позволяют выполнять упражнения на почти все группы мышц без дополнительного оборудования. Следует выполнять от трех до пяти подходов при выполнении одного упражнения, повторяя движения до 10-12 раз. Систематические упражнения с гантелями повышают выносливость, увеличивают силу мышц, улучшают ловкость и быстроту. В конце занятий обязательно выполнять упражнения на расслабление мышц.*

*4. Упражнения с гирями. Комплекс упражнений.*

Лежа спиной на скамейке, гири у плеч: сгибание и разгибание рук.

Стоя, гиря в опущенной руке: круговые движения гирей вперед и назад.

Тяга гири двумя руками к подбородку стоя.

Жим гири стоя. Тяга гири одной рукой в наклоне.

Поднятие гири на бицепс.

Стоя гири у плеч: слегка согнув ноги в коленях и резко выпрямляя их, вытолкнуть гири вверх на прямые руки.

Стоя гири у плеч: выпад ногой вперед, выталкивая гири вверх на выпрямленные руки.

Наклоны с гирей в сторону (упражнение для развития косых мышц спины).

Наклоны с гирей вперед (гиря на спине).

Приседания с гирей на плечах.

Подъемы на носках ног. Гиря перед собой в опущенных руках.

*Методические указания. Количество повторений каждого*

*упражнения не менее 5-6, но не более 15-16. Упражнения с гирями способствуют развитию мышечной системы, развивают, укрепляют костно-мышечного аппарат (особенно укрепляют запястья и локтевые уставы), а также благоприятно воздействуют на сердечно-сосудистую систему. В конце занятий выполняются упражнения на расслабление* мышц.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов в 1-7 семестрах.

| ***Процедура оценивания*** | ***Шкала и критерии оценки, балл*** |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся основного медицинского отделения тестов общей физической подготовки, специальной физической и технической подготовки по легкой атлетике, фиксированных в таблице и дневнике<br>Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительному и специальному медицинским отделениям, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья | **«Зачтено»**<br>**90-100** – регулярное выполнение занятий, полное заполнение дневников и таблиц, занятие в спортивной секции; участие в спортивно-массовых мероприятиях<br>**70-89** – регулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц<br>**50-69 -** нерегулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц<br><br>**«Не зачтено»**<br>**менее 50** – нерегулярное выполнение занятий, отсутствие заполненных дневников и таблиц |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

**КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП**

| **№ теста** | **Наименование упражнений-тестов** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| **МУЖЧИНЫ** | | | | | | |
| **ОФП** | | | | | | |
| 1. | Модифицированный тест Купера (индекс). | более 880 | 879-781 | 780-681 | 680-580 | менее 580 |
| 2. | Наклоны туловища (см). | +8 +10 | +3 +5 | 0 0 | -5 -5 | <-5 <-5 |
| 3. | Наклон туловища из положения сидя и стоя. | | | | | |
| 4. | Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз). | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |

| № теста | Наименование упражнений-тестов | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| 5. | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз). | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 6. | Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз). | 10 | 8 | 6 | 5 | 4 |
| 7. | Поднимание ног (к-во раз). | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 8. | Комбинированное силовое упражнение (к-во серий). | 12 | 10 | 8 | 6 | 5 |
| 9. | Прыжки в длину с места (см). | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |
| 10. | Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории:<br>до 70 кг<br>св. 70 кг | <br>38<br>44 | <br>34<br>40 | <br>30<br>36 | <br>26<br>32 | <br>22<br>28 |
| 11. | Статическое силовое упражнение (мин, сек). | 3.00 | 2.40 | 2.10 | 1.40 | 1.20 |
| 12. | Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек). | 11,8 | 12,4 | 13,2 | 13,4 | 13,8 |
| 13. | Удержание равновесия (сек). | 28 | 24 | 20 | 16 | 12 |
| 14. | Комплекс упражнений для исправления осанки. | | | | | |
| 15. | Комплексное силовое упражнение (к-во раз). | 44 50 | 36<br>46 | 32<br>42 | 28 40 | 24 38 |
| **ЖЕНЩИНЫ** | | | | | | |
| **1. Общая физическая подготовка** | | | | | | |
| 16. | Модифицированный тест Купера (индекс). | более 670 | 670-591 | 590-511 | 510-430 | менее 430 |
| 17. | Наклоны туловища (см). | +8 +10 | +3<br>+5 | 0 0 | -5<br>-5 | <-5<br><-5 |
| 18. | Наклон туловища из положения сидя и стоя. | ) | | | | |
| 19. | Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз). | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 |
| 20. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз. | 30 40 | 25<br>35 | 20<br>30 | 17<br>25 | 15 20 |
| 21. | Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз). | 8<br>12 | 6 10 | 5 8 | 4 6 | 3 5 |
| 22. | Шейпинг. Комплекс упражнений. | | | | | |
| 23. | Прогибание туловища назад (к-во раз). | 30 | 25 | 20 | 15 | 12 |
| 24. | Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек). | 13,4 | 14,0 | 14,6 | 15,4 | 15,8 |
| 25. | Комплекс упражнений для исправления осанки. | | | | | |
| 26. | Удержание равновесия (сек). | 26 | 22 | 18 | 14 | 10 |
| 27. | Комплексное силовое упражнение (к-во раз). | 34 38 | 30<br>36 | 28<br>34 | 26<br>32 | 24 30 |

| **2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ** |
|---|

| № теста | Наименование упражнений-тестов | Семестр | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| **МУЖЧИНЫ** | | | | | | | |
| **1. Общая физическая подготовка** | | | | | | | |
| 1.1. Общая выносливость | | | | | | | |
| 1. | Проба Руфье | 1-6 | 0-5 | 5,1-10 | 10,1.-15 | 15,1-20 | Более 20 |
| 1.2. Гибкость | | | | | | | |
| 2. | Наклоны туловища (см). | 1<br>2<br>3<br>4-6 | +5<br>+6<br>+8<br>+ 10 | +3<br>+4<br>+5<br>+5 | 0<br>0<br>0<br>0 | -5<br>-5<br>-5<br>-5 | <-5<br><-5<br><-5<br><-5 |
| 1.3. Сила и силовая выносливость | | | | | | | |
| 3. | Подтягивание на перекладине (к-во раз) | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 -6 | 15<br>15<br>15<br>15<br>15 | 5<br>6<br>7<br>8<br>9 | 3<br>4<br>5<br>6<br>7 | 2<br>3<br>4<br>5<br>6 | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 |
| 4. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз | 1,2<br>3-6 | 30<br>40 | 25<br>35 | 20<br>30 | 15<br>20 | 10<br>20 |
| 5. | Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз) | 1,2<br>3 | 7<br>9 | 5<br>7 | 3<br>5 | 2<br>3 | 1<br>2 |
| 6. | Поднимание ног (к-во раз) | 2 | 6 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| **2. Спортивно-техническая подготовка** | | | | | | | |
| 7. | Поднимание гири 16 кг (рывок)<br>Весовые категории:<br>до 70 кг<br>свыше 70 кг | <br><br>1,2<br>1,2 | <br><br>16<br>20 | <br><br>14<br>16 | <br><br>10<br>12 | <br><br>6<br>8 | <br><br>4<br>6 |
| 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки | | | | | | | |
| 3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног | | | | | | | |
| 8. | Статическое силовое упражнение (мин, сек). | 4-6 | 2,30 | 2,00 | 1,30 | 1,00 | 0,40 |
| 3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения | | | | | | | |
| 9. | Ведение баскетбольного мяча по сигналам | 3-5 | 13,0 | 13,8 | 14,6 | 15,2 | 15,8 |
| 3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий | | | | | | | |
| 3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки | | | | | | | |
| 10. | Комплекс упражнений для исправления осанки. | 4-6 | Приложение 2 (Методические рекомендации) | | | | |
| 11. | Удержание равновесия (сек). | 4-6 | 26 | 22 | 16 | 12 | 10 |
| 3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки | | | | | | | |
| 12. | Комплексное силовое упражнение (к-во раз). | 1,2<br>3-6 | 32<br>38 | 30<br>36 | 28<br>32 | 26<br>30 | 24<br>28 |
| **ЖЕНЩИНЫ** | | | | | | | |
| **1. Общая физическая подготовка** | | | | | | | |
| 1.1. Общая выносливость | | | | | | | |

| 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № теста | Наименование упражнений-тестов | Семестр | Оценка в баллах | | | | |
| | | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| 13. | Проба Руфье | 1-6 | 0-5 | 5,1-10 | 10,1.-15 | 15,1-20 | Более 20 |
| | 1.2. Гибкость | | | | | | |
| 14. | Наклоны туловища (см). | 1<br>2<br>3<br>4-6 | +5<br>+6<br>+8<br>+ 10 | +3<br>+4<br>+5<br>+5 | 0<br>0<br>0<br>0 | -5<br>-5<br>-5<br>-5 | <-5<br><-5<br><-5<br><-5 |
| | 1.3. Сила и силовая выносливость | | | | | | |
| 15. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз) | 1<br>2<br>3<br>4<br>5-6 | 60<br>60<br>60<br>60<br>60 | 25<br>30<br>35<br>40<br>43 | 20<br>20<br>30<br>35<br>40 | 15<br>18<br>25<br>30<br>35 | 10<br>15<br>20<br>25<br>30 |
| 16. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз) | 1,2<br>3-6 | 20<br>25 | 15<br>20 | 10<br>15 | 8<br>12 | 7<br>10 |
| 17. | Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз) | 1,2<br>3-6 | 8<br>10 | 4<br>8 | 3<br>6 | 2<br>4 | 1<br>2 |
| 18. | Подтягивание лежа (- к-во раз | 2,4 | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| **2. Спортивно-техническая подготовка** | | | | | | | |
| 19. | Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный) | 1,2 | Приложение 2 (Методические рекомендации) | | | | |
| 20. | Волейбол. Подачи по зонам (7 подач) | 3,4 | 3 | 2 | 1 | 0 | - |
| 21. | Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков) | 5,6 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| **3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки** | | | | | | | |
| | 3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног | | | | | | |
| 22. | Прогибание туловища назад (к-во раз) | 4-6 | 20 | 15 | 12 | 10 | 8 |
| | 3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения | | | | | | |
| 23. | Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек). | 3-5 | 14,6 | 15,4 | 15,8 | 16,2 | 16,8 |
| | 3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки | | | | | | |
| 24. | Комплекс упражнений для исправления осанки. | 4-6 | Приложение 2 (Методические рекомендации) | | | | |
| 25. | Удержание равновесия (сек). | 4-6 | 26 | 22 | 16 | 12 | 10 |
| | 3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки | | | | | | |
| 26. | Комплексное силовое упражнение (к-во раз). | 1,2<br>3-6 | 28<br>34 | 26<br>28 | 24<br>26 | 23<br>24 | 22<br>22 |
| 27. | Челночный бег 4х10 м (сек). | 1-6 | 11,4 | 11,8 | 12,2 | 12,6 | 12,8 |

| 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **№ теста** | **Наименование упражнений-тестов** | **Семестр** | **Оценка в баллах** | | | | |
| | | | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| 3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков | | | | | | | |
| 28. | Плавание 50 м (мин., сек). | 1-4 | 1,04 | 1,24 | 1,34 | б/вр | - |
| 29. | Плавание 100 м (мин, сек). | 1-4 | 2,30 | 3,00 | 3,20 | б/вр | - |

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Аэробика)»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 23

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Аэробика)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

Аэробика - это гимнастика, состоящая из аэробных упражнений под ритмичную музыку, которая помогает следить за ритмом выполнения упражнений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки специалистов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность как элективная дисциплина по физической культуре и спорту.

Дисциплина изучается 1-7 семестрах.

**Цель и задачи дисциплины**

***Целью*** изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Аэробика)» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

***Задачи дисциплины:***

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;

- формирование здорового образа жизни.

**Особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.

По личному заявлению обучающегося возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особенностей и образовательных потребностей, а также увеличение срока их обучения, но не более чем на полгода.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **УК-7** | УК-7.1 Использует методики и технологии поддержания здорового образа жизни с учетом специфики профессиональной деятельности | научно-практические основы аэробики и здорового образа жизни, способы контроля, коррекции физического развития и физической подготовленности для обеспечение полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | | использовать средства и методы аэробики для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. | | |
| | | УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | | | Использования средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной | |

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | | | социально-культурной | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической полготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***1 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Специальная физическая подготовка* | 2 | 2 | | | | | | | | 12 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 2 Обучение технике* | | | | | | | | | | 12 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 3 Обучение технике* | 2 | | | | | | | | | 12 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 4 Обучение технике* | | | | | | | | | | 12 | Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20 |
| **Всего:** | **4** | **2** | | | | | | | | **48** | **100** |
| **Контроль, час (сем.)** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **54** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | |
| ***2 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 5 Обучение технике* | 2 | 2 | | | | | | | | 12 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 6 Обучение технике* | | | | | | | | | | 12 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 7 Обучение техники* | | | | | | | | | | 12 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 8 Обучение технике* | | | | | | | | | | 14 | Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической полготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | нагрузки» /20 |
| **Всего:** | **2** | **2** | | | | | | | | **50** | **100** |
| **Контроль, час (сем.)** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **54** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | |
| ***3 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 9. Развитие общей выносливости* | 2 | 2 | | | | | | | | 10 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 10. Обучение технике повышения тонуса и укрепления мышц свода стопы и мышц голени* | | | | | | | | | | 10 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 11. Обучение технике* | | | | | | | | | | 15 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 12. Обучение технике* | | | | | | | | | | 15 | Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20 |
| **Всего:** | **2** | **2** | | | | | | | | **50** | **100** |
| **Контроль, час (сем.)** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **54** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных** | **0** | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической полготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| **единицах) (сем.)** | | | | | | | | | | | |
| ***4 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания* | 2 | 2 | | | | | | | | 10 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 14 Развитие координации* | | | | | | | | | | 20 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 15 Развитие гибкости* | | | | | | | | | | 10 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 16 Специальная физическая подготовка* | | | | | | | | | | 10 | Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20 |
| **Всего:** | **2** | **2** | | | | | | | | **50** | **100** |
| **Контроль, час (сем.)** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **54** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | |
| ***5 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 17 Аэробика с элементами восточных единоборств* | 2 | 2 | | | | | | | | 10 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 18 Пилатес. Элементы йоги* | | | | | | | | | | 10 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 19 Развитие гибкости* | | | | | | | | | | 15 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 20* | | | | | | | | | | 15 | Дневник |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической полготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация* | | | | | | | | | | | самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20 |
| **Всего:** | **2** | **2** | | | | | | | | **50** | **100** |
| **Контроль, час (сем.)** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **54** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | |
| ***6 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 21. Совершенствование техники* | 2 | 2 | | | | | | | | 9 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 22. Совершенствование техники* | | | | | | | | | | 9 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 23. Фитбол — аэробика.* | | | | | | | | | | 9 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 24 Развитие гибкости* | | | | | | | | | | 9 | Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20 |
| **Всего:** | **2** | **2** | | | | | | | | **36** | **100** |
| **Контроль, час (сем.)** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **40** | | | | | | | | | | |
| **Объем** | **0** | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической полготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| **дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | | | | | | | | | | | |
| ***7 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 25. Развитие координационных способностей* | 2 | 2 | | | | | | | | 5 | Дневник самоконтроля/20 |
| *Тема 26 Развитие общей выносливости* | | | | | | | | | | 5 | Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20 |
| *Тема 27. Специальная физическая подготовка* | | | | | | | | | | 4 | Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20 |
| **Всего:** | **2** | **2** | | | | | | | | **14** | **100** |
| **Контроль, час (сем.)** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | |
| **Всего по дисциплине** | | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | **16** | **14** | | | | | | | | **298** | **100*7** |
| **Контроль, час** | **-** | | | | | | | | | | **Зачет*7** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **328** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в** | - | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической полготовки | | |
| *Очная форма* | | | | | | | | | | | |
| зачетных единицах) | | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Специальная физическая подготовка***

Организация и проведение общеразвивающих, специальных упражнений на уроке аэробики. Обучение технике аэробики. Совершенствование техники аэробики.

***Тема 2. Обучение технике***

Организация и проведение общеразвивающих, специальных упражнений на уроке аэробики. Обучение технике обычная ходьба– марш**.**

***Тема 3. Обучение технике***

Ходьба ноги врозь– ноги вместе (Straddle– стрэдл).

V-шаг (V-Step– ви-степ).

***Тема 4. Обучение технике***

Обучение технике стретчинга Совершенствование техники шагов.

***Тема 5. Обучение технике***

Обучение технике степ-аэробики.

***Тема 6. Обучение технике***

Обучение технике степ-аэробики.

***Тема 7. Обучение технике***

Обучение технике степ-аэробики.

***Тема 8. Обучение технике***

Обучение технике степ-аэробики.

***Тема 9. Развитие общей выносливости***

Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля**.**

***Тема 10. Обучение технике повышения тонуса и укрепления мышц свода стопы и мышц голени***

Упражнения для укрепления мышц стопы: ходьба на месте; стоя, руки на поясе, левая нога на носке, правая на пятке, смена положения ног; «ходьба по колючкам» (ходьба с «поджатыми» пальцами); чередование ходьбы на носках и пятках; исходное положение, сидя на полу: поочередный подъем правой и левой стопы; сидя, колени сомкнуты, стопы развернуты, подъем наружных краев стоп, постепенно сближая стопы и увеличивая время напряжения мышц; давить большим пальцем правой стопы на опору, поднимая мизинец и пятку; стопы сомкнуты, подъем внутренних краев стоп; «гусеница», «прожорливая гусеница», «сытая гусеница», «черепаший ход».

***Тема 11. Обучение технике***

Обучение технике степ-аэробики.

***Тема 12. Обучение технике***

Основы черлидинга

***Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания***

Подготовка мест занятий. Допуск к занятиям и спортивная форма. Техника безопасности на занятиях. Приемы первой помощи при травмах План-конспект занятия. Дозирование физической нагрузки у занимающихся. Цели и задачи занятия. Водная часть занятия. Основная часть занятия. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Приемы первой помощи при травмах.

***Тема 14. Развитие координации***

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

***Тема 15. Развитие гибкости***

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

***Тема 16. Специальная физическая подготовка***

Обучении техники черлидинга

***Тема 17. Аэробика с элементами восточных единоборств***

Упражнения и движения восточных единоборств — тайбо, карате, бокс (начальный уровень). Снятие стресса, повышение тонуса, регулирование работы сердца, повышение гибкости и координации, тренировка дыхательной системы

***Тема 18. Пилатес. Элементы йоги***

Разучивание техники дыхания при выполнении элементов оздоровительной йоги. Упражнения на релаксацию.

***Тема 19. Развитие гибкости***

Совершенствование техники черлидинга.

***Тема 20. Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация***

Комплекс упражнений для мышц спины. Упражнения на релаксацию.

***Тема 21. Совершенствование техники***

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для снятия напряжения, расслабления и релаксации.

***Тема 22. Совершенствование техники***

Отработка выполнения связки степ-аэробики. Развитие общей выносливости

***Тема 23. Фитбол — аэробика.***

Упражнения с набивными мячами. Упражнения на осанку. пражнения с мячом. Комплекс упражнений для ног. Упражнения с мячом.

***Тема 24. Развитие гибкости***

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

***Тема 25. Развитие координационных способностей***

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координационных способностей.

***Тема 26. Развитие общей выносливости***

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

***Тема 27. Специальная физическая подготовка***

Совершенствование техники упражнений общего воздействия. Совершенствование техники интенсивных упражнений в устойчивом ритме (под музыку) с движениями руками, туловищем, ногами; упражнения танцевального характера. Совершенствование техники упражнений на силу, выносливость, координацию движения. Совершенствование техники упражнений комплексов на развитие гибкости и растяжки.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по ведению дневника самоконтроля***

Самоконтроль - это достаточно регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, необходимое для оптимизации физических и прочих нагрузок во время планового тренировочного процесса. Все параметры и характеристики заносятся в личный дневник.

Подробности рациона питания, специфических практик и процедур, применяемых, по собственной инициативе или по рекомендации и назначению медицинского специалиста - необходимо документировать, с указанием подробностей, нужных для дальнейшего анализа истории и понимания причин возможных патологий. В сумме, синергетически, они могут резко менять состояние здоровья и существенно сказываться на спортивных результатах, вследствие сонастройки или, наоборот, разбалансировки систем организма.

В графе "примечаний и дополнительной информации" - обязательно указываются внутренние и внешние факторы, которые существенно

влияют на состояние организма. Это, в первую очередь, текущее состояние геомагнитного поля ("магнитные бури") и экстремальные погодные условия, в виде перепадов атмосферного давления и температуры на улице.

***Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).***

| **Показатели** | **Число, месяц, год, время дня** | **Примечание** |
|---|---|---|
| | | |
| Утренняя ортостатическая проба (ортопроба) | | |
| ЧСС (пульс) до и после занятий | | |
| Частота дыхания в минуту: до и после занятия | | |
| Потоотделение | | |
| Масса тела до и после тренировки | | |
| Самочувствие | | |
| Жизненная ёмкость легких | | |
| Кистевая динамометрия | | |
| Сон | | |
| Аппетит | | |
| Настроение | | |
| Болевые ощущения | | |
| Работоспособность | | |
| Желание тренироваться | | |
| Спортивные результаты | | |

***Пример ведения дневника самоконтроля (аэробика)***

| **№ п/п** | **Показатели самоконтроля** | **Дата наблюдения** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **и состояние (оценка)** | | | | | | | | |
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **…** | **31** |
| 1. | Самочувствие и настроение | | | | | | | | | |
| 2. | Аппетит | | | | | | | | | |
| 3. | Сон | | | | | | | | | |
| 4. | Работоспособность | | | | | | | | | |
| 5. | Болевые ощущения | | | | | | | | | |
| 6. | Желание заниматься физическими | | | | | | | | | |
| | упражнениями | | | | | | | | | |
| 7. | Частота пульса в 1 мин: | | | | | | | | | |
| | а) утром после сна в положении | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лежа | | | | | | | | | |
| | б) до занятий физическими | | | | | | | | | |
| | упражнениями | | | | | | | | | |
| | в) сразу же после окончания | | | | | | | | | |
| | занятий | | | | | | | | | |
| | г) через 5 мин после окончания | | | | | | | | | |
| | занятий | | | | | | | | | |
| 8. | Частота дыхания в 1 мин: | | | | | | | | | |
| | а) до занятий | | | | | | | | | |
| | б) после занятий | | | | | | | | | |
| 9. | Жизненная емкостьлегких | | | | | | | | | |
| 10. | Артериальное давление | | | | | | | | | |
| | а) до занятий | | | | | | | | | |
| | б) после занятий | | | | | | | | | |
| 11. | Масса тела (кг) | | | | | | | | | |
| 12. | Результаты функциональных проб: | | | | | | | | | |
| | а*) | | | | | | | | | |
| | б*) | | | | | | | | | |
| | в*) | | | | | | | | | |
| 13. | Результаты в контрольных | | | | | | | | | |
| | упражнениях (тестах): | | | | | | | | | |
| | а*) | | | | | | | | | |
| | б*) | | | | | | | | | |
| | в*) | | | | | | | | | |

* Выбираются самими занимающимися оздоровительной физической культурой

***Методические указания для обучающихся по заполнению таблицы «Определение степени физической нагрузки по частоте пульса»***

**Как измерить пульс.** Лучевая артерия, где обычно измеряют пульс, находится на внутренней части запястья, примерно на середине расстояние между его серединой и наружной стороной, соответствующей большому пальцу кисти. Положите на указанную область подушечки указательного и среднего пальцев, затем начните оказывать с нарастающей силой давление на эту зону, пока не появится ощущение пульсация. Посчитайте количество ударов пульса за 10 секунд, умножьте полученный результат на 6, конечное значение и есть частота пульса (сердечных сокращений) в одну минуту. Для людей, не имеющих серьёзных заболеваний сердца и не принимающих лекарственных препаратов, замедляющих частоту сердечных сокращений, величина максимально предельного уровня пульса определяется по формуле:

***220 - возраст.***

При наличии сердечных проблем необходимо консультироваться у кардиолога или рассчитывать максимальный пуль по формуле:

***200 - возраст.***

Целевая зона пульса при тренировках должна находиться в диапазоне 50-85% от максимально допустимого уровня. Занятия упражнениями в этих пределах будут гарантировать Вам отсутствие переутомления и поддержание хорошего состояния здоровья.

***Определение степени физической нагрузки по частоте пульса (уд./мин)***

| **Мощность работы** | **Частота пульса** | **Опасность перенапряжения** | **Тренировочный эффект** |
|---|---|---|---|
| Супермакси-мальная | Более 187-189 | Высокая | Сомнительный |
| Максимальная | 175-188 | Повышенная | Отличный |
| Субмаксимальная | 153-175 | Нужна осторожность | Отличный |
| Большая | 128-153 | Нужна осторожность для нетренированных | Хороший |
| Средняя | 100-128 | Незначительная | Удовлетворительный |
| Легкая | 100 и менее | Отсутствует | Незначительный |

***Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения).***

При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий, утвержденным заведующим кафедрой.

*1. Общие требования безопасности*

К занятиям допускаются:

- занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой;
- прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий.

Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физической культуры.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

Занимающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящих правил, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности.

*2. Требования безопасности перед началом занятий*

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти на легкоатлетический манеж. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

*3. Требования безопасности во время занятий*

Во время занятий занимающийся обязан:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия;
- использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия;
- выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой;
- работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем;
- перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается:

- использовать неисправное оборудование;
- стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения;
- самостоятельно осуществлять переход на другое оборудование;
- выполнять упражнения с гантелями и штангой с влажными ладонями;
- выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физической культуры;
- использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению;
- производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования;
- вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

*4. Требования безопасности в аварийных ситуациях*

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры и действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

*5. Требования безопасности по окончании занятий*

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю кафедры физической культуры.

С разрешения преподавателя кафедры физической культуры, выйти из зала.

Принять душ, переодеться.

При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1.Степ-аэробика как средство элективных видов физической культуры: методическое пособие/. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-85219-006-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86384.html

***Дополнительная литература:***

1.Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (фитнес). В 3 томах. Т.2: учебное пособие (практикум) / составители О.В. Резенькова, Н.Н. Троценко, И.Р. Тарасенко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 143 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135766.html

2.Скороходова Ю.М. Физическая культура. Степ-аэробика: учебное пособие для СПО / Ю.М. Скороходова, Е.А. Высоцкая. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-00175-263-9, 978-5-4488-2065-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141027.html

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Портал Министерства спорта РФ | https://www.minsport.gov.ru/ |
| 2 | Портал Департамента спорта г. Москвы | https://www.mos.ru/moskomsport/ |
| 3. | Портал здоровый образ жизни, здоровье и красота | http://www.rusmedserver.ru/ |
| 4. | Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы" | http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/ |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Спортивный зал

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Спортивный инвентарь.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-**

**библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***Свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***Электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1 | Дневник самоконтроля | 20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью<br>10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью |
| 2 | Таблица «Определение степени физической нагрузки» | 20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью<br>10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

## ***Примерные упражнения для самостоятельного выполнения***

### *АЭРОБИКА*

| Часть урока | Направленность и продолжительность части урока | Основные упражнения | Указания |
|---|---|---|---|
| **Подготовительная** | 1. Разминка<br>1.1. Разогревание (Warm up)<br>Продолжительность подготовитель ной части урока<br>от 5 до 10 мин | Повороты головы, наклоны, круговые движения плечами, выставление ноги на носок, движения стопой | Рекомендуется использовать низкий или средний темп движений, с небольшой амплитудой. Упражнения на координацию и усиление кровотока выполнять в среднем темпе с увеличением амплитуды |
| | 1.2. Стретчинг — упражнения на гибкость (Stretching) | Полуприсяды, выпады, движения туловищем, варианты шагов на месте и с перемещениями в сочетании с движениями руками, растягивание мышц голени, передней и задней поверхности бедра, поясницы | Выполнять в медленном и среднем темпе в положении стоя, с опорой руками о бедра, без использования махов и пружинящих движений |
| **Основная** | 2. Аэробная часть (Aerobics)<br>Продолжительность от 20 до 40 мин 2.1. | Базовые элементы и усложнения движений, варианты ходьбы с | Разучивание танцевальных соединений в среднем темпе на |

| Часть урока | Направленность и продолжительность части урока | Основные упражнения | Указания |
|---|---|---|---|
| | Аэробная разминка (3-10 мин) | движениями руками | месте и с передвижениями в разных направлениях |
| | 2.2.«Аэробный ПИК» (рекомендуется не менее 15—20 мин) | Танцевальные комбинации аэробных шагов и их вариантов, бег, прыжки в сочетании с движениями руками | Выполнение сочетаний - «блоков» упражнений на месте и с перемещениями в разных направлениях, увеличение нагрузки за счет координационной сложности, амплитуды и интенсивности движений |
| | 2.3. Первая аэробная «заминка» (2-5 мин) | Базовые движения, варианты ходьбы с уменьшающейся амплитудой движений руками, амплитудные движения руками, сгибания и разгибания туловища с опорой руками о бедра | Уменьшение амплитуды перемещений, темпа движений. Движения выполняются в стойке ноги врозь, выпаде, полуприсяде, сочетаются с дыханием, темп движений замедляется |
| | 3. Упражнения на полу (Floor work) — «фитнесс» (5-10 мин) 3.1. Упражнения для мышц туловища | В положении лежа упражнения на силу и силовую выносливость мышц брюшного пресса и спины | Выполнять от 1 до 3 серий по 10- 16 повторений движений. Методы выполнения упражнений и длительность пауз между сериями зависят от уровня подготовленности занимающихся |
| | 3.2. Упражнения для мышц бедра | В положении лежа упражнения на силу и силовую выносливость приводящих и отводящих мышц бедра | Можно использовать упражнения с утяжелителями с амортизаторами, на тренажерах |
| | 3.3. Упражнения для | Варианты сгибания | |

| Часть урока | Направленность и продолжительность части урока | Основные упражнения | Указания |
|---|---|---|---|
| | мышц рук и плечевого пояса | и разгибания рук в разных исходных положениях | |
| **Заключительная** | 4. Вторая «заминка» «остывание». Снижение) нагрузки (Cool down) (2-5 мин) 4.1. Глубокий стретч Упражнения на гибкость, общая «заминка» | Растягивание мышц передней, задней и внутренней поверхностей бедра, голени, мышц груди, рук и плечевого пояса | В разных исходных положениях, медленно, с фиксацией поз и последующим расслаблением |

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов в каждом семестре с 1 по 7 семестр.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся основного медицинского отделения тестов общей физической подготовки, специальной физической и технической подготовки по легкой атлетике, фиксированных в таблице и дневнике.<br>Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительному и специальному медицинским отделениям, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья | **«Зачтено»**<br>**90-100** – регулярное выполнение занятий, полное заполнение дневников и таблиц, занятие в спортивной секции; участие в спортивно-массовых мероприятиях<br>**70-89** – регулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц<br>**50-69 -** нерегулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц<br><br>**«Не зачтено»**<br>**менее 50** – нерегулярное выполнение занятий, отсутствие заполненных дневников и таблиц |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

#### *Типовые требования к зачету по аэробике*

1.Методическая практика проведение разминки на занятиях по аэробике: подготовительная часть урока включает в себя разминку аэробной направленности продолжительностью 10-15 мин, посвящена общему разогреву организма, подготовке к напряженной и интенсивной работе. Как правило, здесь используются упражнения с изолированной работой различных звеньев тела, одновременные, разнонаправленные и поочередные движения конечностями, движения туловищем, а также умеренное растягивание мышц и связок.

2. Комбинация на координацию: выполнение V-Step по квадрату (4 круга) с изменением положений рук на 8 счетов

3. Аэробная комбинация из базовых элементов в Hi impact (4 раза) без изменения направления из 6 элементов, с изменением направления из 8 базовых

4. Студенты самостоятельно составляют танцевальную композицию с изменением положения в различных частях тела, выполняемых в сочетании с поворотами на основе базовых шагов, композиционно связанных в единый комплекс. В упражнении должны чередоваться трудные и простые движения и соединения, выполнять их свободно, без напряжения и выразительно. Длительность танцевальной комбинации не менее 8 восьмерок, 16 восьмерок.

Оценивается демонстрация двигательных способностей исполнителя, умение владеть и управлять своим телом, своими движениями.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Судебная медицина и судебная психиатрия»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 17

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**Цель и задачи дисциплины:**

***Целью изучения дисциплины*** является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах ознакомления будущих работников правоохранительных органов с возможностями использования в практической деятельности знаний медицинского и биологического характера.

***Задачи дисциплины:***

– сформировать практические основы теоретических, практических и процессуальных основ организации судебно-медицинской и судебно-психиатрической службы в Российской Федерации;

– сформировать практические основы процессуальных назначений и производство судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях;

– сформировать практические основы правильной постановки вопросов, выносимых на экспертизы, а также оценке результатов, полученных при проведении экспертиз;

– сформировать практические основы правовой регламентации;

– деятельности органов предварительного следствия, дознания,

– здравоохранения, прокуратуры, суда по вопросам судебной медицины и судебной психиатрии;

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен осуществлять контрольно-надзорную и административно-юрисдикционную деятельность правоохранительных органов в рамках должностных обязанностей по профилю профессиональной деятельности | **ПК-4** | ПК-4.1 Применяет совокупность профессиональных приемов, методов и способов при проведении контрольно-надзорных мероприятий правоохранительных органов | теоретические основы судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизы живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения;<br>- теорию общей психопатологии, основные виды расстройств психики;<br>- нормы права, закрепляющие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;<br>- практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений. | правильно толковать и соблюдать нормы права, регламентирующие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;<br>- квалифицированно определять общие признаки основных расстройств психики;<br>- обобщать практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений. | навыками грамотного составления судебно-медицинской документации;<br>- навыками анализа и оценки психического состояния лица при производстве мероприятий, проводимых в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений;<br>- навыками выявления нарушений норм права, регламентирующих порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы.<br>- навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений. | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Предмет, система, объекты и методы судебной медицины и судебной психиатрии.* | 2 | 4 | | | | | | | | 4 | Эссе/5 |
| *Тема 2. Судебно-медицинское исследование трупа.* | 2 | | 4 | | | | | | | 4 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза механических повреждений и повреждений, вызываемых внешними факторами среды.* | 2 | 4 | | | | | | | | 4 | Доклады /5 |
| *Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза отравлений.* | 1 | | 4 | | | | | | | 5 | Тестовые задания/5 |
| *Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Идентификация человека.* | 2 | | 4 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела.* | 1 | | 6 | | | | | | | 5 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 7. Предмет и задачи судебной психиатрии, история ее развития.* | 1 | | 6 | | | | | | | 4 | Отчет по практикуму по решению задач /5 |
| *Тема 8. Общие понятия о психическом* | 1 | | 6 | | | | | | | 4 | Отчет по практикуму по решению |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств.* | | | | | | | | | | | задач /5 |
| *Тема 9. Шизофрения. Шизотипические и бредовые расстройства. Эпилепсия и органическое поражение головного мозга. Психозы позднего возраста.* | 1 | | | | | | | | | 4 | Домашнее практическое задание /10 |
| *Тема 10. Алкоголизм, наркомания и токсикомания* | 2 | | | | | | | | | 4 | Домашнее практическое задание /10 |
| *Тема 11. Расстройства личности (психопатии), реактивные состояния, симуляция.* | 2 | | | | | | | | | 4 | Домашнее практическое задание /10 |
| *Тема 12. Умственная отсталость. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.* | 2 | | | | | | | | | 4 | Домашнее практическое задание /10 |
| **Всего:** | **19** | **8** | **30** | | | | | | | **51** | **100 (ТКУ 80+ПА 20)** |
| **Контроль, час** | | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)/сем** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем** | **3** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Предмет, система, объекты и методы судебной медицины и судебной психиатрии.***

Определение судебной медицины. Предмет судебной медицины, его содержание. Методология судебной медицины. Краткая история развития судебной медицины.

***Тема 2. Судебно-медицинское исследование трупа.***

Констатация факта смерти. Вероятные и достоверные признаки смерти. Ранние трупные явления. Поздние трупные явления. Установление давности смерти. Понятие о танатогенезе.

Судебно-медицинская экспертиза трупа: поводы, задачи, основные вопросы, разрешаемые при экспертизе трупа, документация судебно-медицинской экспертизы трупа.

***Тема 3. Судебно- медицинская экспертиза механических повреждений и повреждений, вызываемых внешними факторами среды.***

Механическая асфиксия: понятие и классификация. Общеасфиктические признаки, выявляемые при наружном и внутреннем исследовании трупа. Повышение, удавление петлей, удавление руками. Закрытие носа и рта, закрытие дыхательных путей инородными телами. Утопление, его виды. Определение давности нахождения трупа в воде. Повреждения на трупах, извлеченных из воды. Сдавление груди и живота. Значение лабораторных методов в диагностике механической асфиксии.

***Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза отравлений.***

Судебно-медицинская диагностика отравлений едкими, деструктивными, кровяными и функциональными ядами. Отравления ядохимикатами. Пищевые отравления.

Исследование трупов лиц, умерших скоропостижно**.**

***Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Идентификация человека.***

Экспертиза состояния здоровья, притворных и искусственных болезней. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях. Экспертиза пола, половой зрелости, способности к половому сношению, оплодотворению, зачатию, вынашиванию, родоразрешению. Экспертиза беременности, бывших родов и аборта. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях: изнасилование, мужеложстве, лесбиянстве и иных действиях сексуального характера, при развратных действиях. Установление возраста. Идентификация личности.

***Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела.***

Изъятие вещественных доказательств. Объекты биологического исследования. Объекты химического исследования. Объекты медико-криминалистической экспертизы. Проведение судебно-медицинских экспертиз. Судебно-медицинская экспертиза в комплексном исследовании.

***Тема 7. Предмет и задачи судебной психиатрии, история ее развития.***

Психиатрия как наука, определение, классификация. История развития отечественной и зарубежной психиатрии. Современное понимание психической деятельности в норме и в болезненном состоянии.

Понятие судебной психиатрии: определение, предмет и объект исследования, задачи судебной психиатрии.

Определение невменяемости. Формула невменяемости: юридический и медицинский критерии невменяемости. Классификация психических расстройств, применяемая в судебной психиатрии. Соотнесение признаков медицинского и юридического критериев невменяемости.

Ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст.22 УК РФ). Принудительные меры медицинского характера в отношении этих лиц.

Уголовная ответственность и освобождение от наказания лиц, психически заболевших после совершения преступления. Особенности судебно-психиатрической экспертизы при возникновении расстройства до и после вынесения приговора.

***Тема 8. Общие понятия о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств.***

Течение психических болезней.

***Тема 9. Шизофрения. Шизотипические и бредовые расстройства. Эпилепсия и органическое поражение головного мозга. Психозы позднего возраста.***

Шизофрения. Шизотипическое расстройство. Паранойя. Параноиды: инволюционный, реактивный и индуцированный. Острые и транзиторные психотические расстройства. Аффективные расстройства: маниакально-депрессивный психоз. Инволюционная меланхолия.

***Тема 10. Алкоголизм, наркомания и токсикомания.***

Проявления алкоголизма. Простое алкогольное опьянение. Алкогольные психозы: патологическое опьянение. Алкогольный делирий («белая горячка»), алкогольный параноид.

***Тема 11. Расстройства личности (психопатии), реактивные состояния, симуляция.***

Психопатии. Диагностика психопатии. Возникновение психопатии. Возбудимая психопатия. Истерическая психопатия. Паранойяльная психопатия. Тормозная психопатия. Шизоидная психопатия. Неустойчивая психопатия.

***Тема 12. Умственная отсталость. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.***

Психические расстройства при умственной отсталости. Лечение, профилактика, реабилитация.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе***

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,

выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий***

*Тестирование* – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические

данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по подготовке домашних практических заданий***

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на

проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «История отечественного государства и права» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Предмет, система, объекты и методы судебной медицины и судебной психиатрии.* | Методология судебной медицины. Краткая история развития судебной медицины | Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе | Эссе |
| *Тема 2. Судебно-медицинское исследование трупа.* | Судебно-медицинская экспертиза трупа: поводы, задачи, основные вопросы, разрешаемые при экспертизе трупа, документация судебно-медицинской экспертизы трупа. | Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 3. Судебно- медицинская экспертиза механических повреждений и повреждений, вызываемых внешними факторами среды.* | Определение давности нахождения трупа в воде. Повреждения на трупах, извлеченных из воды. Сдавление груди и живота. Значение лабораторных методов в диагностике механической асфиксии. | Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада | Доклады |
| *Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза отравлений.* | Исследование трупов лиц, умерших скоропостижно. | Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию | Тестовые задания |
| *Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Идентификация человека.* | Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях: изнасилование, мужеложстве, лесбиянстве и иных действиях сексуального характера, при развратных действиях. Установление возраста. Идентификация личности. | Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств.* | Проведение судебно-медицинских экспертиз. Судебно-медицинская экспертиза в | Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, | Практикум по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| *Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела.* | комплексном исследовании. | подготовка отчета | |
| *Тема 7. Предмет и задачи судебной психиатрии, история ее развития.* | Уголовная ответственность и освобождение от наказания лиц, психически заболевших после совершения преступления. Особенности судебно-психиатрической экспертизы при возникновение расстройства до и после вынесения приговора. | Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 8. Общие понятия о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств.* | Течение психических болезней | Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 9. Шизофрения. Шизотипические и бредовые расстройства. Эпилепсия и органическое поражение головного мозга. Психозы позднего возраста.* | Аффективные расстройства: маниакально-депрессивный психоз. Инволюционная меланхолия. | Работа с литературой, источниками в сети Internet, выполнение домашнего практического задания | Домашнее практическое задание |
| *Тема 10. Алкоголизм, наркомания и токсикомания* | Алкогольный делирий («белая горячка»), алкогольный параноид. | Работа с литературой, источниками в сети Internet, выполнение домашнего практического задания | Домашнее практическое задание |
| *Тема 11. Расстройства личности (психопатии), реактивные состояния, симуляция.* | Тормозная психопатия. Шизоидная психопатия. Неустойчивая психопатия. | Работа с литературой, источниками в сети Internet, выполнение домашнего практического задания | Домашнее практическое задание |
| *Тема 12.* | Лечение, | Работа с литературой, | Домашнее |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| *Умственная отсталость. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.* | профилактика, реабилитация. | источниками в сети Internet, выполнение домашнего практического задания | практическое задание |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Суднева, Е. М. Судебная медицина и судебная психиатрия : учебник / Е. М. Суднева, А. А. Суднев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-4497-1801-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124166.html

2. Попов В.Л. Методологические основы судебной медицины : учебное пособие / Попов В.Л.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-94201-804-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137017.html

***Дополнительная литература:***

1. Козлов, В. В. Основы судебно-психиатрической экспертизы : учебное пособие / В. В. Козлов, Е. Е. Новикова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935 (дата обращения: 26.08.2025)

2. Судебная психиатрия : учебник / Б. А. Спасенников, Р. М. Торшхоева, Л. В. Чичановская [и др.] ; под ред. Б. А. Спасенникова, В. К. Дадабаева, З. О. Георгадзе. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712720

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

*Учебный кабинет*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

*Кабинет оказания первой помощи:*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Медицинское оборудование:

Шкаф медицинский,

Стол манипуляционный,

Инструментальный столик,

Тележка для перевозки пациента,

Кушетка медицинская;

Фантомы и муляжи для отработки навыков оказания медицинской помощи в экстренной форме:

Жилет для отработки приема Геймлиха,

Манекен новорожденного ребенка,
Манекен ребенка (1 год),
Манекен тренажер для отработки навыков приема Геймлиха,
Манекен-тренажер «Торс человека для отработки навыков СЛР»,
Модель руки для внутривенных инъекций,
Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций,
Полноростовой манекен человека для отработки навыков СЛР,
Тренажер для отработки навыков СЛР с обратной связью,
Тренажер зондирования и промывания желудка;
Тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций.
Изделия медицинского назначения для оказания медицинской помощи в экстренной форме:
Грелка,
Дыхательная маска,
Жгуты для остановки кровотечений,
Жгуты рифленые с застежкой,
Зонды желудочные,
Комплект дыхательный для ИВЛ (Амбу),
Комплект шин иммобилизационных,
Лотки почкообразные медицинский,
Лотки прямоугольные с крышкой,
Маска-экран защитная для лица,
Мешок Амбу,
Муляж аптечки для оказания первой помощи,
Набор для интубации трахеи взрослого человека,
Набор для оказания первой помощи,
Ножницы медицинские,
Пинцеты анатомические,
Пузырь для льда,
Турникет,
Халаты медицинские (одноразовые).
Измерительные и диагностические приборы:
Дефибриллятор,
Механический тонометр со встроенным в манжету стетоскопом,
Пульсоксиметр медицинский,
Термометры, не содержащие ртути стеклянные,
Фонендоскоп,
Электрокардиограф.
Медицинские инструменты и расходные материалы:
Бинт марлевый нестерильный (различных размеров),
Бинт марлевый стерильный (различных размеров),
Вата,
Перевязочный материал,

Иглы одноразовые инъекционные стерильные для шприцов,
Катетер урологический универсальный Фолея,
Маски медицинские,
Микрофибравые салфетки разноцветные,
Одноразовые простыни,
Пакеты для медицинских отходов класс А (белый),
Пакеты для медицинских отходов класс Б (желтый),
Перчатки медицинские (размеры M, S, L),
Респираторы противоаэрозольные с клапаном,
Шапочки одноразовые,
Шприцы одноразовые (2,0 мл, 5,0 мл, 10,0 мл, 20,0 мл).

Образцы препаратов, дезинфицирующих средств и другие средства (в том числе виртуальные аналоги):

Различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (зарегистрированные в РФ);

Вводные и спиртовые кожные антисептики.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с возможность выхода в сеть «Интернет»; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

*Помещение для самостоятельной работы обучающихся:* специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Тестовые задания | **5 баллов** – от 90 до 100% правильных ответов<br>**4 балла** – от 70 до 89% правильных ответов<br>**3 балла** – от 50 до 69% правильных ответов<br>**2 балла** – от 30 до 49% правильных ответов<br>**1 баллов** – от 10 до 29% правильных ответов<br>**0 баллов** – менее 10% правильных ответов |
| 2. | Эссе | **4-5 баллов** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений<br>**2-3 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная;<br>**1 балл** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;<br>**0 баллов** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; |
| 3. | Доклад | **4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу<br>**1-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки<br>**0 баллов** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы |
| 4. | Практическое домашнее задание | **10-8 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие», отчет оформлен и предоставлен;<br>**7-5 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные», отчет предоставлен;<br>**4-1 балл** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат в целом используется корректно, не все выводы аргументированы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | «неполные», отчет неполный;<br>**0 баллов** – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют, отчет не предоставлен; |
| 5. | Практикум по решению задач | **4-5 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие», отчет оформлен и предоставлен;<br>**2-3 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные», отчет предоставлен;<br>**1 балл** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат в целом используется корректно, не все выводы аргументированы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неполные», отчет неполный;<br>**0 баллов** – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют, отчет не предоставлен; |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***Примерные тестовые задания***

**1. Предметом судебной психиатрии является:**

А) состояние психического здоровья участников уголовного или гражданского процессов, их психические нарушения и психическая деятельность во время совершения деликта, при проведении экспертизы;

Б) содействие правоохранительным органам в их деятельности, поскольку, по закону общественно опасные деяния, совершенные психически больными в состоянии невменяемости, не считаются преступлениями, а лица, их совершившие, не могут считаться преступниками

В) помощь следствию и суду в ответе на вопрос — кто совершил правонарушение, преступник или психически больной человек.

Г) психически больные люди.

**2. Судебная медицина – это:**

А) особый самостоятельный раздел общей медицинской науки, в которой изучаются и разрешаются медицинские и медико-биологические

вопросы, возникающие при расследовании и рассмотрении в суде уголовных и гражданских дел;

Б) отрасль права, которая изучает механизм причинения смерти человеку, а также телесных повреждений при расследовании преступлений против жизни и здоровья;

В) научно-практические исследования конкретного объекта экспертизы по конкретным уголовным делам.

**3. Предметом судебной медицины являются:**

А) потерпевший либо труп потерпевшего при расследовании уголовного дела против жизни или здоровья;

Б) теория и практика судебно-медицинской экспертизы;

В) деятельность судебно-медицинского эксперта при составлении экспертного заключения по конкретному уголовному делу.

**4. Судебно-медицинская экспертиза – это:**

А) научно-практическое исследование объектов медицины и биологии для решения медицинских и медико-биологических вопросов при расследовании преступлений и рассмотрения уголовных и гражданских дел;

Б) уголовно-правовой документ, являющийся частью доказательственной базы по конкретному уголовному делу;

В) профессиональная деятельность эксперта по составлению экспертного заключения по конкретному уголовному делу.

**5. Что изучает судебная психиатрия:**

А) психические заболевания применительно к требованиям специальных задач гражданского процесса;

Б) психические заболевания применительно к требованиям специальных задач уголовного процесса;

В) психические заболевания с целью диагностики, лечения, реабилитации психически больных;

Г) психические заболевания с целью предупреждения психических заболеваний у здоровых лиц.

**6. В структуру судебной медицины входят следующие элементы:**

А) история предмета; система методов познания; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе;

Б) понятия о предмете и объектах исследования; история предмета; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе;

В) понятие о предмете и объектах судебно-медицинской экспертизы исследования; история предмета; система методов познания; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе; организационная структура медицинской службы; судебная патология.

**7. Комиссионная экспертиза – это экспертиза, в которой участвуют:**

А) не менее двух экспертов одной специальности;

Б) не менее двух экспертов разных специальностей

В) эксперты разных специальностей

**8. В состав судебно-медицинской экспертной комиссии при разборе врачебных дел**

А) могут входить все перечисленные лица, кроме:

Б) судебно-медицинского эксперта;

В) следователя прокуратуры;

Г) секретаря комиссии;

Д) начальника бюро СМЭ;

Е) врача-консультанта.

**9. Обязательное проведение судебно-медицинской экспертизы предусмотрено статьей УПК РФ:**

А)195;

Б)196;

В)198

Г)200

**10. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:**

А) направление лечебного учреждения;

Б) письменное поручение органов дознания;

В) определение суда;

Г) предложение учреждения медицинского страхования;

***Примерные темы эссе***

1. Определение судебной медицины. Краткая история развития судебной медицины.
2. Предмет судебной медицины, его содержание.
3. Методология судебной медицины.
4. Судебно-медицинская экспертиза и иные формы использования специальных знаний в области судебной медицины.
5. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском и уголовном процессе.
6. Первичная экспертиза
7. Дополнительная экспертиза
8. Повторная экспертиза
9. Комиссионная и комплексная экспертиза.
10. Организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.
11. Субъекты судебной медицины в Российской Федерации
12. Особенности осмотра трупов при различных видах смерти.
13. Особенности проведения экспертизы крови.
14. Особенности осмотра костных останков.
15. Особенности проведения судебно-медицинской экспертизы спермы.
16. Вещественные доказательства, подлежащие судебно-медицинской экспертизе.
17. Определение наличия пятен крови, их значение.

18. Судебно-медицинское значение исследования одежды.

19. Судебно-медицинская экспертиза возраста.

20. Генетические методы исследования в судебной медицине.

21. Задачи судебной психиатрии в России.

22. Судебно-психиатрические подходы к оценке психических расстройств, возникших после совершения правонарушения.

23. Клиническая динамика психопатий (Расстройств личности).

24. Современные понятия и критерии вменяемости, невменяемости и ст. 22 УК РФ.

25. Особенности диагностики и экспертной оценки психических расстройств у несовершеннолетних.

***Примерные темы докладов***

1. Основные вопросы, которые ставятся перед экспертами психиатрами при судебно-психиатрической экспертизе.
2. Общие сведения о психике и её нарушениях.
3. Шизофрения – основные формы и типы течения, судебно-психиатрическая оценка.
4. Проявления в творчестве психически больных основных синдромов и симптомов
5. Невербальные признаки психического расстройства.
6. Органические поражения головного мозга (органические расстройства личности) – клинические проявления и судебно-психиатрическая оценка.
7. Типы исключительных состояний и их характеристика.
8. Виды и характеристика алкогольных психозов.
9. Гашишные психозы – диагностика и судебно-психиатрическая оценка.
10. Структура и характер выводов заключения судебно-психиатрической экспертизы.
11. Полинаркомании – критерии диагностики и судебно-психиатрической оценки.
12. Причины психических заболеваний (внутренние, внешние), варианты течения.
13. Классификация психических расстройств.
14. Судебно-психиатрическая экспертиза симуляций психических расстройств.
15. Реактивные состояния – клиническая характеристика и судебно-психиатрические подходы.
16. Виды судебно-психиатрических экспертиз и их характеристика.
17. Меры медицинского характера, применяемые к лицам с психическими расстройствами
18. Клинические особенности и судебно-психиатрическая оценка шизофрении.
19. Особенности амбулаторной, стационарной, заочной судебно-

психиатрической экспертизы, экспертизы в суде.

20. Клинические проявления и судебно-психиатрическая оценка умственного недоразвития (олигофрении).

21. Задачи судебной психиатрии в России.

***Примерные задания для практикума по решению задач***

**Задание № 1.**

Из водоема извлечен труп в состоянии гнилостного разложения: кожные покровы грязно-зеленого цвета, живот вздут, волосы на голове частично отделены. При исследовании трупа установлено, что внутренние органы находятся в состоянии резко выраженного гниения.

*Какое дополнительное исследование необходимо провести судебно-медицинскому эксперту для диагностики смерти от утопления? Какие органы и ткани необходимо изъять для этого исследования?*

**Задание № 2.**

*Дайте аргументированный ответ: можно ли по приведенном описании определить входное и выходное отверстия и дистанцию выстрела.*

На груди слепа по срединно-ключичной линии в седьмом межреберье обнаружена рана округлой формы с дефектом ткани 0,9 см окруженная кольцом осаднения шириной 0,1см; кожа по краю раны покрыта сероватым налетом шириной 0,1 см.

На коже круг раны следов копоти, порошинок не обнаружено. На левой поверхности груди в пятом межреберье по средне-подмышечной линии обнаружена 2-я рана неправильно-округлой формы, размером 1х0,8 см, с дефектом кожи и осаднением краев, шириной сверху 0,5 см. справа 0,6 см, снизу 0.6см, слева 0.4 см; поверхность осаднений и края раны чистые: копоти и порошинок круг раны пет. Одежда не исследовалась.

**Задание № 3.**

При наружном осмотре трупа обнаружены 2 одиночные странгуляционные борозды: одна косо восходящая, незамкнутая, в верхней трети шеи, дно ее бледно-серого цвета. При пробе Бокариуса по краям борозды кровоизлияний, расширенных сосудов не обнаружено (отрицательная проба Бокариуса). Другая борозда в средней трети шеи, горизонтальная, замкнутая, дно ее красно-бурого цвета. Проба Бокариуса положительная (по краям борозды видны расширенные сосуды и отдельно мелкоточечные кровоизлияния).

*Может ли эксперт при наружном осмотре трупа заподозрить посмертное происхождение одной из странгуляционных борозд? С чем может быть связано наличие таких повреждений в области шеи?*

**Задание № 4**

На лестничной площадке 1 этажа жилого дома был обнаружен труп Б. с колото-резаными ранениями груди.

При осмотре, начавшемся в 22 часа этого же дня, установлено: труп лежит на спине в луже крови, повторяющей контуры тела, на ощупь

теплый, трупные пятна и трупное окоченение отсутствуют. На трупе одето: свитер, брюки, трусы, носки, кроссовки. На передней поверхности свитера. имеются три повреждения линейной формы с острыми концами и ровными краями, длиной 2 см каждое, расположенные одно над другим, слева от средней линии, причем верхнее повреждение расположено вертикально и от нижнего конца влево под прямым углом отходит дополнительный разрез длиной 3 см, заканчивающийся острым концом. Два других повреждения расположены горизонтально.

Повреждениям на одежде соответствуют три раны на передней поверхности груди слева. Верхняя рана расположена вертикально по левому краю грудины на уровне 4-го ребра, имеет веретенообразную форму, острые концы и ровные края, длиной 2 см при сведенных краях. От нижнего конца влево идет дополнительный разрез длиной 2,5 см, заканчивающийся острым концом. В 5-ом и 6-ом межреберье имеются две линейные раны с ровными краями и острыми концами, расположенные горизонтально по средне-ключичной линии, длиной 2 см каждая. Кожа груди вокруг и ниже ран испачкана кровью. Горизонтальные и вертикальные потеки крови имеются на свитере и передней поверхности брюк.

*Используя данные осмотра трупа, установите давность наступления смерти. Возможно ли причинение повреждений собственной рукой потерпевшего? Перемещали ли труп после наступления смерти или нет? Можно ли высказаться о взаимном расположении жертвы и нападавшего и менялось ли оно в процессе нанесения повреждений?*

**Задание № 5.**

При судебно-медицинском исследовании трупа в затылочной области головы обнаружена ссадина неправильной прямоугольной формы коричневого цвета и пергаментной плотности размерами 7х6 см с ушибленной раной в центре. Рана неправильной звездчатой формы с крупно-зубчатыми краями, закругленными концами. Соответственно ране в мягких тканях затылочной области головы имеется блестящее темно-красного цвета кровоизлияние размерами 7х6 см, толщиной 0,5 см. Кости черепа целы. В затылочной области головы обнаружена внутричерепная (субдуральная) гематома, состоящая из жидкой крови объемом 30 мл. Под мягкими мозговыми оболочками и в веществе мозга затылочных долей выявлены очаговые блестящие темно-красного цвета кровоизлияния. Такого же характера кровоизлияния, но значительно больших размеров, обнаружены под мягкими мозговыми оболочками и в веществе мозга по передней и нижней поверхности лобных долей. Других повреждений на теле и патологических изменений внутренних органов не выявлено.

*По морфологическим особенностям ушибленной раны установите свойства ударяющей поверхности тупого предмета. Выскажите обоснованное суждение о механизме травмы.*

***Примерные домашние практические задания***

**Задание № 1.**

*Дайте аргументированный ответ: можно ли, используя приведенные ниже сведения, определить степень тяжести вреда здоровью и если можно, то какова она будет?*

Потерпевшему 25 лет во время драки было нанесено несколько ударов в область лица и волосистой части головы. Сознания не терял. Спустя 1-1,5 ч появились головная боль и небольшая тошнота. К врачу не обращался. К судебно- медицинскому эксперту обратился через день после происшествия. При осмотре экспертом установлено: на коже лица имеются 4 синюшно-багровых кровоподтека неопределенной формы, размером от 3х2 до 5х3 см, на волосистой части головы – 2 овальные болезненные припухлости размерам 2,5х2 и 4х3 см, без изменения цвета кожных покровов. Предъявляет жалобы на головную боль.

**Задание № 2.**

*Определите, для какого реактивного состояния характерны следующие поведенческие проявления: больных преследуют различного рода кошмары во сне и наяву, бессонница, усиливаются реакции испуга, появляются острые вспышки страха, паники, немотивированной агрессии, провоцируемые навязчивыми воспоминаниями о пережитой травме, мысли о самоубийстве, своеобразный комплекс «вины выжившего».* В результате стессирующих воздействий практически сразу же развивается реактивное состояние оглушенности с дезориентацией в окружающем, сужением сознания и резким снижением внимания, неспособность адекватно реагировать на происходящее. Это состояние может сопровождаться или дальнейшим уходом в себя от окружающей ситуации, вплоть до ступора, или повышенной, неадекватной активностью. При этом человек нередко сопротивляется попыткам удержать его. У пострадавшего резко повышается артериальное давление, наблюдаются сердцебиение, изменение частоты дыхания, другие вегетативные нарушения. В дальнейшем может иметь место частичное или полное забывание события, вызвавшего стресс. В иных случаях возникают навязчивые воспоминания, кошмарные сны, которые могут сохраняться долгое время.

Риск развития данного расстройства увеличивается у пожилых людей, а также лиц, перенесших физическую или дополнительную психическую травму. Симптомы обычно начинают исчезать спустя сутки после психической травмы и сводятся к минимуму в течение 3 дней. В некоторых случаях состояние может принять хроническое течение с возможностью перехода в устойчивое изменение личности.

**Задание № 3.**

*Определите, какой вид психического нарушения, возникшего вследствие поражения сосудов головного мозга, иллюстрируют ниже приведенный* пример.

Больной Л., 71 год, пенсионер. В течение последних пяти лет стал

отмечать повышенную утомляемость, раздражительность, головные боли, головокружения, шум в ушах, слезливость. Жаловался родственникам на плохую память. Стал забывать текущие события. При поступлении в больницу - многословен, обстоятелен. Подробно, с излишней детализацией рассказывает о своем заболевании. При этом больного совершенно невозможно переключить на другую тему. Настойчиво и упорно возвращается к рассказу о своих достижениях на работе, «пока не стала хромать память». Несколько эйфоричен, в то же время слабодушен. Появляются слезы умиления, когда рассказывает о том, что его наградили за хорошую работу. При упоминании об его самочувствии начинает плакать, но быстро успокаивается, отвлекается, начинает улыбаться, когда получает похвалу.

Отмечает, что последние годы беспокоит плохая память: «Все забываю, все приходится записывать, голова стала худая». При обследовании совершенно не ориентируется в событиях недельной давности, не помнит, что ел утром, неточно ориентирован во времени. В отделении через четыре дня после стационирования стал говорить, что только вчера работал над сооружением высотного здания в Москве, поставлял стойке бетон и пиломатериалы (больной действительно принимал участие в сооружении высотного здания МГУ в 1952 г.), отдавал распоряжения рабочим, закрывал наряды. В беседе с врачом никак не мог вспомнить имени врача, хотя и помнил, что имя называлось. В отделении забывает свою палату, свое место, не может найти дорогу в комнату отдыха, часто просит больных проводить его в кабинет врача.

**Задание № 4.**

*Определите, какой вид психического нарушения, возникшего вследствие поражения сосудов головного мозга, иллюстрируют ниже приведенный пример.*

Больной Н., 65 лет, в течение 15 лет страдает гипертонической болезнью. В течение последних четырех лет стал жаловаться на ухудшение памяти, нарушение настроения, тоскливость, нарушение речи. За последний год дважды были инсульты. Последние месяцы стала нарастать растерянность, не ориентировался во времени и месте, стал забывать свой адрес, постоянно носил с собой записку со своими координатами. Несколько раз задерживался милицией в связи с неправильным поведением. По направлению участкового психиатра стационируется в психиатрическую больницу. При поступлении выявляет выраженные нарушения памяти, особенно на текущие события, не помнит события недельной давности, не ориентируется во времени. Настроение резко снижено, часто плачет. Утверждает, что должен умереть, его должны казнить за «грехи молодости». Об этом ему сообщили голоса, которые раздаются из соседнего дома. Голоса носят угрожающий характер. В разговорах больных также слышит угрозы в свой адрес. Считает, что должны убить не только его, но и всю его семью. В отделении несколько раз наступало состояние расстроенного сознания, когда больной с

выражением ужаса на лице к чему-то присматривался, прятался под одеяло, кого-то от себя отталкивал, звал на помощь. В таком состоянии набросился на спящего на соседней койке больного, пытался его задушить. Впоследствии рассказал, что видел себя и свою дочь окруженными бандитами, которые «постепенно умертвляли их», подвергали чудовищным пыткам и натравили на них «дрессированных крокодилов».

**Задание № 5.**

Определите, какую форму шизофрении характеризуют ниже приведенные клинические проявления.

1. Речевая разорванность, неологизмы, в речи больного часто проскальзывают обрывки прошлого парафренного бреда, возможны и катонические проявления.

2. Острое психотическое состояние с бредовыми галлюцинаторными переживаниями, дурашливым, нелепым поведением, настроение характеризуется пустой эйфорией с возможными переходами в злобное и агрессивное поведение. В дальнейшем наблюдается нарастание апатии, вялости с переходом в конечное состояние с рудиментными кататоническими, бредовыми и галлюцинаторными проявлениями.

3. Ведущими психопатологическими проявлениями являются двигательно-волевые расстройства: наблюдаются субступорозные и ступорозные состояния, которые могут чередоваться с импульсивными поступками и катотоническим возбуждением. У больных выявляются бредовые и галлюцинаторные переживания. Конечное состояние характеризуется глубокой апатией, вялостью, и кататонической симптоматикой**.**

4. Изменения личности больного развиваются постепенно: снижается психическая продуктивность, утрачивается интерес к окружающему, нарастает эмоциональное обеднение, отмечаются расстройства мышления, затруднения, а порой и невозможность осмыслить и понять прочитанное, содержание задания. Больные «дублируют» классы и вообще бросают учебу. Бредовые идеи проявляются в виде нестойких идей отношения, галлюцинации проявляются в виде обманов воздействия и слуховых. Больные могут приниматься за изучение глобальных философских, научных проблем (смысл бытия, происхождение жизни и т.д.), затрачивают массу времени на чтение специальной литературы по этим вопросам, каких-либо практических результатов эта деятельность не приносит. Эмоциональная дефицитарность проявляется в ухудшении отношения к родителям, в появлении эмоциональной холодности, раздражительности и агрессивности. В дальнейшем наступает полное безразличие к собственной личности: перестают следить за собой, не моются, ничего не делают и т.д.

| **Форма шизофрении** | **№ ответа** |
|---|---|
| Простая | |

| | |
|---|---|
| Гебефреническая | |
| Кататоническая | |
| Параноидная | |

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос: 0-5;<br>2 вопрос: 0-5;<br>3 вопрос: 0-10<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br><br>**«Зачтено»**<br>**50 - 100 баллов**<br>**«Не зачтено»**<br>**Менее 50 баллов** |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1-го типа:***

1. Дайте определение понятию предмет и задачи судебной медицины.
2. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц (живых лиц). Соблюдение прав и свобод потерпевших, обвиняемых и др.лиц.
3. Виды судебно-медицинской экспертизы.
4. Признаки причинения тяжкого вреда здоровью.
5. Объекты судебно-медицинской экспертизы.

6. Трупы, подлежащие судебно-медицинской экспертизе.

7. Трупные пятна, значение для определения давности наступления смерти.

8. Трупное окоченение, значение для определения давности наступления смерти.

9. Критерии дальности выстрела по повреждениям.

10. Признаки причинения средней тяжести вреда здоровью.

11. Гнилостные и консервирующие явления на трупе.

12. Повреждения, причиняемые тупыми орудиями травмы.

13. Виды механической асфиксии.

14. Смерть от действия высоких температур.

15. Кровоподтек, судебно-медицинское значение.

16. Судебно-медицинское исследование одежды.

17. Колотые раны, судебно-медицинская характеристика.

18. Правила изъятия и упаковки вещественных следов биологического происхождения.

19. Колото-резаные раны, возможности идентификации орудий травмы.

20. Особенности первоначального наружного осмотра трупа на месте происшествия.

21. Рубленые раны, возможности идентификации орудия травмы.

22. Методика исследования трупа в морге.

23. Переломы костей, судебно-медицинская характеристика.

24. Возможности судебно-медицинского определения отравлений.

25. Судебно-медицинская экспертиза выделений, решаемые вопросы.

***Задания 2-го типа:***

1. Чем характеризуются признаки причинения легкого вреда здоровью?

2. Чем характеризуются судебно-медицинские возможности определения алкогольного опьянения?

3. Каков алгоритм лабораторной диагностики утопления в вод?

4. Какую характеристику можно дать ссадине в судебно-медицинском аспекте?

5. Каков алгоритм проведения лабораторной диагностики прижизненного воздействия пламени?

6. Какие можно выделить особенности расположения вещественных следов биологического происхождения в зависимости от вида автомобильной травмы?

7. Как можно охарактеризовать резаные раны в судебно-медицинском аспекте?

8. Чем характеризуются судебно-медицинские возможности определения возраста?

9. Чем характеризуются повреждения, причиняемые острыми орудиями травмы ?

10. Чем характеризуется смерть от действия электричества в судебно-медицинском аспекте?

11. Чем характеризуется трупное охлаждение, и каково его значение для определения давности наступления смерти?

12. В чем заключается алгоритм определения давности наступления смерти по трупным явлениям?

13. Чем характеризуется методика судебно-медицинского определения тяжкого, средней тяжести или легкого вреда здоровью?

14. Чем характеризуется трупное высыхание, и каково его значение для определения давности наступления смерти?

15. В чем заключаются процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ?

16. Чем характеризуется смерть от действия низких температур?

17. Какие определения можно дать понятиям «клиническая» и «биологическая» смерть? Чем они отличаются?

18. Чем характеризуется механическая асфиксия, патофизиология механической асфиксии? Какие выделяют виды механической асфиксии?

19. Чем в судебно-медицинском аспекте характеризуется повешение?

20. Чем характеризуется в судебно-медицинском аспекте удавление петлей и удавление руками?

21. Чем характеризуются закрытые дыхательные отверстия и дыхательные пути инородными телами?

22. В чем особенность компрессионной асфиксии?

23. Как можно охарактеризовать в судебно-медицинском аспекте утопление? Какие особенности истинной и ложной формы утопления? Какие можно выделить признаки пребывания трупа в воде?

24. Чем в судебно-медицинском аспекте характеризуются огнестрельные повреждения? Что такое повреждающие факторы выстрела?

25. Чем в судебно-медицинском аспекте характеризуется взрывная травма. Какие существуют особенности осмотра места происшествия в данном случае?

***Задания 3-го типа:***

**Задание № 1.**

Из водоема извлечен труп в состоянии гнилостного разложения: кожные покровы грязно-зеленого цвета, живот вздут, волосы на голове частично отделены. При исследовании трупа установлено, что внутренние органы находятся в состоянии резко выраженного гниения.

*Какое дополнительное исследование необходимо провести судебно-медицинскому эксперту для диагностики смерти от утопления? Какие органы и ткани необходимо изъять для этого исследования?*

**Задание № 2.**

*Дайте аргументированный ответ: можно ли по приведенном описании определить входное и выходное отверстия и дистанцию*

*выстрела.*

На груди слепа по срединно-ключичной линии в седьмом межреберье обнаружена рана округлой формы с дефектом ткани 0,9 см окруженная кольцом осаднения шириной 0,1см; кожа по краю раны покрыта сероватым налетом шириной 0,1 см.

На коже круг раны следов копоти, порошинок не обнаружено. На левой поверхности груди в пятом межреберье по средне-подмышечной линии обнаружена 2-я рана неправильно-округлой формы, размером 1х0,8 см, с дефектом кожи и осаднением краев, шириной сверху 0,5 см. справа 0,6 см, снизу 0.6см, слева 0.4 см; поверхность осаднений и края раны чистые: копоти и порошинок круг раны пет. Одежда не исследовалась.

**Задание № 3.**

При наружном осмотре трупа обнаружены 2 одиночные странгуляционные борозды: одна косо восходящая, незамкнутая, в верхней трети шеи, дно ее бледно-серого цвета. При пробе Бокариуса по краям борозды кровоизлияний, расширенных сосудов не обнаружено (отрицательная проба Бокариуса). Другая борозда в средней трети шеи, горизонтальная, замкнутая, дно ее красно-бурого цвета. Проба Бокариуса положительная (по краям борозды видны расширенные сосуды и отдельно мелкоточечные кровоизлияния).

*Может ли эксперт при наружном осмотре трупа заподозрить посмертное происхождение одной из странгуляционных борозд? С чем может быть связано наличие таких повреждений в области шеи?*

**Задание № 4.**

На лестничной площадке 1 этажа жилого дома был обнаружен труп Б. с колото-резаными ранениями груди.

При осмотре, начавшемся в 22 часа этого же дня, установлено: труп лежит на спине в луже крови, повторяющей контуры тела, на ощупь теплый, трупные пятна и трупное окоченение отсутствуют. На трупе одето: свитер, брюки, трусы, носки, кроссовки. На передней поверхности свитера. имеются три повреждения линейной формы с острыми концами и ровными краями, длиной 2 см каждое, расположенные одно над другим, слева от средней линии, причем верхнее повреждение расположено вертикально и от нижнего конца влево под прямым углом отходит дополнительный разрез длиной 3 см, заканчивающийся острым концом. Два других повреждения расположены горизонтально.

Повреждениям на одежде соответствуют три раны на передней поверхности груди слева. Верхняя рана расположена вертикально по левому краю грудины на уровне 4-го ребра, имеет веретенообразную форму, острые концы и ровные края, длиной 2 см при сведенных краях. От нижнего конца влево идет дополнительный разрез длиной 2,5 см, заканчивающийся острым концом. В 5-ом и 6-ом межреберье имеются две линейные раны с ровными краями и острыми концами, расположенные горизонтально по средне-ключичной линии, длиной 2 см каждая. Кожа груди вокруг и ниже ран испачкана кровью. Горизонтальные и

вертикальные потеки крови имеются на свитере и передней поверхности брюк.

*Используя данные осмотра трупа, установите давность наступления смерти. Возможно ли причинение повреждений собственной рукой потерпевшего? Перемещали ли труп после наступления смерти или нет? Можно ли высказаться о взаимном расположении жертвы и нападавшего и менялось ли оно в процессе нанесения повреждений?*

**Задание № 5.**

При судебно-медицинском исследовании трупа в затылочной области головы обнаружена ссадина неправильной прямоугольной формы коричневого цвета и пергаментной плотности размерами 7х6 см с ушибленной раной в центре. Рана неправильной звездчатой формы с крупно-зубчатыми краями, закругленными концами. Соответственно ране в мягких тканях затылочной области головы имеется блестящее темно-красного цвета кровоизлияние размерами 7х6 см, толщиной 0,5 см. Кости черепа целы. В затылочной области головы обнаружена внутричерепная (субдуральная) гематома, состоящая из жидкой крови объемом 30 мл. Под мягкими мозговыми оболочками и в веществе мозга затылочных долей выявлены очаговые блестящие темно-красного цвета кровоизлияния. Такого же характера кровоизлияния, но значительно больших размеров, обнаружены под мягкими мозговыми оболочками и в веществе мозга по передней и нижней поверхности лобных долей. Других повреждений на теле и патологических изменений внутренних органов не выявлено.

*По морфологическим особенностям ушибленной раны установите свойства ударяющей поверхности тупого предмета. Выскажите обоснованное суждение о механизме травмы.*

**Задание № 6.**

На проезжей части дороги обнаружен труп мужчины.

При судебно-медицинском исследовании установлено: на подошвах обуви имеются продольные следы скольжения. Обнаружен поперечный перелом правой бедренной кости с веерообразными трещинами, сходящимися с образованием углов, открытых сзади, кровоизлияния в мягкие ткани спины, прямые переломы 3-9 ребер по задней подмышечной линии справа, кровоизлияния в области корней легких, ушибленная рана головы, ссадины на лице со следами скольжения.

*Определите вид автомобильной травмы. Каково было взаимное расположение потерпевшего и автомобиля?*

**Задание № 7.**

При судебно-медицинском исследовании трупа Т. обнаружено две огнестрельных раны головы. Первая рана локализуется в области переносицы, имеет неправильную звездчатую форму размерами 1,2х1,3 см с дефектом в центре раны диаметром 0,9 см.

Вторая рана расположена в затылочной области, на 1 см ниже затылочного бугра, имеет круглую форму диаметром 1,0 см. На затылочной кости обнаружен дырчатый дефект диаметром на наружной

костной пластинке 1,2 см и на внутренней-1,0 см.

Обе раны соединены общим раневым каналом, по ходу которого повреждены тело клиновидной кости и скат турецкого седла, где имеется дырчатый дефект цилиндрической формы диаметром 1,2 см с крупно-зубчатыми краями; ствол мозга и мозжечок. В раневом канале наблюдается отложение копоти серого цвета.

На лице широкие горизонтальные полосы подсохшей крови. Волосистая часть головы испачкана кровью. На передней поверхности рубашки и брюк имеются единичные вертикально вытянутые полоски крови.

*Определите характер ранения. Установите дистанцию выстрела. Выскажите обоснованное суждение о возможности причинения повреждения собственной рукой. В каком направлении был произведен выстрел? В каком наиболее вероятном положении находился Т. в момент выстрела?*

**Задание № 8.**

Труп гр-на П. был обнаружен в служебном кабинете на полу. Рядом с телом находился пистолет ПМ (пистолет Макарова).

При судебно-медицинском исследовании трупа установлено: майка и рубашка обильно испачканы кровью, в верхних отделах одежды кровь располагается в виде потеков, направленных сверху вниз. Кожные покровы в области лица, шеи, передней поверхности груди, левого плеча также покрыты засохшей кровью. На тыльной поверхности правой кисти следы крови также имеют вид узких продольно вытянутых полосок.

В правой височной области головы имеется рана трехлучевой формы с длиной разрывов 1,0; 1,2; и 1,5 см с дефектом ткани округлой формы в центре раны диаметром 0,8 см. Видимая часть раны покрыта серым налетом.

На левой щеке также имеется рана щелевидной формы длиной 1,8 см. В просвете ее различаются костные осколки и размозженные мягкие ткани.

Раневой канал проходит через височную долю и основание мозга. Отверстие в чешуе правой височной кости округлой формы диаметром 0,9 см, внутренняя костная пластинка по краям дефекта сколота на ширину 0,4 см.

При осмотре огнестрельного оружия – пистолета системы Макарова, обнаруженного на месте происшествия и представленного на экспертизу, отмечено: в начальной части канала ствола, в области дульного среза – пятна, похожие на кровь, два засохших кусочка, по внешнему виду похожие на мозговую ткань.

*Определите характер ранения. Установите дистанцию выстрела. Выскажите обоснованное суждение о возможности причинения повреждения собственной рукой.*

**Задание № 9.**

*Определите, к каким видам исключительных состояний относятся ниже приведенные примеры.*

1.Характеризуется небольшой глубиной помрачения сознания, сохранностью способности к элементарной ориентировке в окружающем, узнаванию близких людей, отсутствием или появлением на короткое время психотических симптомов (бред, галлюцинации, страх, злоба). Больные в подобных состояниях внешне производят впечатление не совсем проснувшихся людей: у них нетвердая походка, замедленная речь.

2. Особенности бреда, галлюцинаций и аффекта, возникающих при этой форме, часто являются причиной очень опасного для окружающих поведения. Нападая на мнимых врагов или защищая свою жизнь, больные крушат все, калечат и убивают всех на своем пути.

3. Больные, страдающие данной формой указанного заболевания, непроизвольно блуждают в состоянии измененного сознания. В данном состоянии окружающее воспринимается ими неотчетливо, смутно, но на внешние раздражители они реагируют привычными автоматизированными действиями. Больные производят впечатление неловких, погруженных в свои мысли людей. Продолжительность нарушенного сознания - от нескольких минут до нескольких недель; в последних случаях больные проделывают иногда длительные путешествия. Состояние заканчивается обычно глубоким сном. Воспоминания о происшедшем отсутствуют.

4. Среди ночного сна при наличии незначительных раздражителей (свет луны, настольной лампы) или независимо от них больные встают с постели, что-то говорят, куда-то стремятся идти, совершают какие-то действия, иногда легко преодолевают опасные препятствия (при этом они не испытывают чувство страха). Спокойно уложенные в постель, больные легко засыпают, а проснувшись не помнят о происшедшем.

| Форма сумеречного состояния сознания | № ответа |
|---|---|
| Ориентированное сумеречное сознание | |
| Амбулаторный автоматизм (фуга, транс) | |
| Галлюцинаторно-бредовые | |
| Самнамбулизм (лунатизм, снохождение) | |

**Задание № 10.**

Со слов освидетельствуемого: был избит битой. Кратковременно терял сознание, была рвота, тошнота, головокружение, кровотечение из носа. За медицинской помощью не обращался. Жалобы на головную боль, головокружение. Объективно: кровоподтек на слизистой оболочке верхней губы размерами 2х2 см. Направлен на консультацию к врачу-невропатологу и рентгенографию костей носа. На рентгенограмме костей носа костных изменений не выявлено.

Невропатолог: очаговой патологии нет, установочный нистагм. Вялость роговичных рефлексов. Тремор век, пальцев рук. Координационные пробы с интенцией. Неустойчивость в позе Ромберга. Диагноз: сотрясение головного мозга. Находился на амбулаторном лечении 2 недели.

*Определите степень тяжести телесных повреждений*

**Задание № 11.**

К. поступил в больницу с ранением груди. При поступлении состояние больного средней тяжести. На задней поверхности груди по позвоночной линии, на уровне 9-го грудного позвонка обнаружена округлая рана диаметром 0,6 см. При смыкании ее краев образуются кожные складки. Вокруг раны циркулярная полоса осаднения красно-бурого цвета шириной 0,2 см, по краям отмечено загрязнение черного цвета. При рентгенографии позвоночника в двух проекциях выявилось инородное тело цилиндрической формы длиной 1,2 см, расположенное в дужке 9-го грудного позвонка и проникающее в спинно-мозговой канал. Проведена операция иссечения краев кожной раны и удаления инородного тела (кусочка металла серого цвета).

С помощью контактно - диффузионного метода в окружности иссеченной кожной раны было обнаружено отложение свинца.

При осмотре одежды наложений вокруг повреждения не выявлено.

*Определите характер ранения. Установите дистанцию выстрела.*

**Задание № 12.**

*Дайте аргументированный ответ: можно ли, используя приведенные ниже сведения, определить степень тяжести вреда здоровью и если можно, то какова она будет?*

Потерпевшему 25 лет во время драки было нанесено несколько ударов в область лица и волосистой части головы. Сознания не терял. Спустя 1-1,5 ч появились головная боль и небольшая тошнота. К врачу не обращался. К судебно- медицинскому эксперту обратился через день после происшествия. При осмотре экспертом установлено: на коже лица имеются 4 синюшно-багровых кровоподтека неопределенной формы, размером от 3х2 до 5х3 см, на волосистой части головы – 2 овальные болезненные припухлости размерам 2,5х2 и 4х3 см, без изменения цвета кожных покровов. Предъявляет жалобы на головную боль.

**Задание № 13.**

*Определите, для какого реактивного состояния характерны следующие поведенческие проявления: больных преследуют различного рода кошмары во сне и наяву, бессонница, усиливаются реакции испуга, появляются острые вспышки страха, паники, немотивированной агрессии, провоцируемые навязчивыми воспоминаниями о пережитой травме, мысли о самоубийстве, своеобразный комплекс «вины выжившего».* В результате стессирующих воздействий практически сразу же развивается реактивное состояние оглушенности с дезориентацией в окружающем, сужением сознания и резким снижением внимания, неспособность адекватно реагировать на происходящее. Это состояние может сопровождаться или дальнейшим уходом в себя от окружающей ситуации, вплоть до ступора, или повышенной, неадекватной активностью. При этом человек нередко сопротивляется попыткам удержать его. У пострадавшего резко повышается артериальное давление, наблюдаются сердцебиение, изменение частоты дыхания, другие вегетативные

нарушения. В дальнейшем может иметь место частичное или полное забывание события, вызвавшего стресс. В иных случаях возникают навязчивые воспоминания, кошмарные сны, которые могут сохраняться долгое время.

Риск развития данного расстройства увеличивается у пожилых людей, а также лиц, перенесших физическую или дополнительную психическую травму. Симптомы обычно начинают исчезать спустя сутки после психической травмы и сводятся к минимуму в течение 3 дней. В некоторых случаях состояние может принять хроническое течение с возможностью перехода в устойчивое изменение личности.

**Задание № 14.**

*Определите, какой вид психического нарушения, возникшего вследствие поражения сосудов головного мозга, иллюстрируют ниже приведенный* пример.

Больной Л., 71 год, пенсионер. В течение последних пяти лет стал отмечать повышенную утомляемость, раздражительность, головные боли, головокружения, шум в ушах, слезливость. Жаловался родственникам на плохую память. Стал забывать текущие события. При поступлении в больницу - многословен, обстоятелен. Подробно, с излишней детализацией рассказывает о своем заболевании. При этом больного совершенно невозможно переключить на другую тему. Настойчиво и упорно возвращается к рассказу о своих достижениях на работе, «пока не стала хромать память». Несколько эйфоричен, в то же время слабодушен. Появляются слезы умиления, когда рассказывает о том, что его наградили за хорошую работу. При упоминании об его самочувствии начинает плакать, но быстро успокаивается, отвлекается, начинает улыбаться, когда получает похвалу.

Отмечает, что последние годы беспокоит плохая память: «Все забываю, все приходится записывать, голова стала худая». При обследовании совершенно не ориентируется в событиях недельной давности, не помнит, что ел утром, неточно ориентирован во времени. В отделении через четыре дня после стационирования стал говорить, что только вчера работал над сооружением высотного здания в Москве, поставлял стойке бетон и пиломатериалы (больной действительно принимал участие в сооружении высотного здания МГУ в 1952 г.), отдавал распоряжения рабочим, закрывал наряды. В беседе с врачом никак не мог вспомнить имени врача, хотя и помнил, что имя называлось. В отделении забывает свою палату, свое место, не может найти дорогу в комнату отдыха, часто просит больных проводить его в кабинет врача.

**Задание № 15.**

*Определите, какой вид психического нарушения, возникшего вследствие поражения сосудов головного мозга, иллюстрируют ниже приведенный пример.*

Больной Н., 65 лет, в течение 15 лет страдает гипертонической болезнью. В течение последних четырех лет стал жаловаться на ухудшение

памяти, нарушение настроения, тоскливость, нарушение речи. За последний год дважды были инсульты. Последние месяцы стала нарастать растерянность, не ориентировался во времени и месте, стал забывать свой адрес, постоянно носил с собой записку со своими координатами. Несколько раз задерживался милицией в связи с неправильным поведением. По направлению участкового психиатра стационируется в психиатрическую больницу. При поступлении выявляет выраженные нарушения памяти, особенно на текущие события, не помнит события недельной давности, не ориентируется во времени. Настроение резко снижено, часто плачет. Утверждает, что должен умереть, его должны казнить за «грехи молодости». Об этом ему сообщили голоса, которые раздаются из соседнего дома. Голоса носят угрожающий характер. В разговорах больных также слышит угрозы в свой адрес. Считает, что должны убить не только его, но и всю его семью. В отделении несколько раз наступало состояние расстроенного сознания, когда больной с выражением ужаса на лице к чему-то присматривался, прятался под одеяло, кого-то от себя отталкивал, звал на помощь. В таком состоянии набросился на спящего на соседней койке больного, пытался его задушить. Впоследствии рассказал, что видел себя и свою дочь окруженными бандитами, которые «постепенно умертвляли их», подвергали чудовищным пыткам и натравили на них «дрессированных крокодилов».

**Задание № 16.**

Определите, какую форму шизофрении характеризуют ниже приведенные клинические проявления:

-Речевая разорванность, неологизмы, в речи больного часто проскальзывают обрывки прошлого парафренного бреда, возможны и катонические проявления.

-Острое психотическое состояние с бредовыми галлюцинаторными переживаниями, дурашливым, нелепым поведением, настроение характеризуется пустой эйфорией с возможными переходами в злобное и агрессивное поведение. В дальнейшем наблюдается нарастание апатии, вялости с переходом в конечное состояние с рудиментными кататоническими, бредовыми и галлюцинаторными проявлениями.

-Ведущими психопатологическими проявлениями являются двигательно-волевые расстройства: наблюдаются субступорозные и ступорозные состояния, которые могут чередоваться с импульсивными поступками и катотоническим возбуждением. У больных выявляются бредовые и галлюцинаторные переживания. Конечное состояние характеризуется глубокой апатией, вялостью, и кататонической симптоматикой**.**

-Изменения личности больного развиваются постепенно: снижается психическая продуктивность, утрачивается интерес к окружающему, нарастает эмоциональное обеднение, отмечаются расстройства мышления, затруднения, а порой и невозможность осмыслить и понять прочитанное, содержание задания. Больные «дублируют» классы и вообще бросают

учебу. Бредовые идеи проявляются в виде нестойких идей отношения, галлюцинации проявляются в виде обманов воздействия и слуховых. Больные могут приниматься за изучение глобальных философских, научных проблем (смысл бытия, происхождение жизни и т.д.), затрачивают массу времени на чтение специальной литературы по этим вопросам, каких-либо практических результатов эта деятельность не приносит. Эмоциональная дефицитарность проявляется в ухудшении отношения к родителям, в появлении эмоциональной холодности, раздражительности и агрессивности. В дальнейшем наступает полное безразличие к собственной личности: перестают следить за собой, не моются, ничего не делают и т.д.

| Форма шизофрении | № ответа |
|---|---|
| Простая | |
| Гебефреническая | |
| Кататоническая | |
| Параноидная | |

**Задание № 17.**

Определите, к какой клинической форме реактивного психоза относятся ниже перечисленные ситуации (ответ отметьте в таблице).

Больная М., стала свидетелем дорожной катастрофы, в которой потеряла своего единственного сына. Увидев тело сына, в ужасе замерла, застыла на месте с устремлением в одну точку взором, мешала врачам «скорой помощи». Через 2 часа пришла в себя в приемном отделении больницы, но не могла понять, как там оказалась. С плачем стала рассказывать о гибели сына. Промежуток времени в 2 часа полностью забыла.

| Клиническая форма реактивного психоза | Выбранный ответ |
|---|---|
| Аффективно-шоковые психогенные реакции | |
| Реактивное (психогенное) бредообразование | |
| Реактивная (психогенная) депрессия | |
| Истерический психоз | |

**Задание № 18.**

Определите, к какой клинической форме реактивного психоза относятся ниже перечисленные ситуации (ответ отметьте в таблице). Клинический случай. Больной К. совершил правонарушение. В процессе следствия стал вести себя необычно, перестал отвечать на вопросы или давал совершенно неадекватные ответы, при этом широко улыбался, внимательно всматривался в лицо собеседника, как бы пытаясь что-то понять. Утверждает, что у него 17 пальцев на руках и ногах и несколько пар глаз. При упоминании правонарушения начинает громко стонать,

плачет, а затем вновь неуверенно улыбается или надолго замолкает.

| Клиническая форма реактивного психоза | Выбранный ответ |
|---|---|
| Аффективно-шоковые психогенные реакции | |
| Реактивное (психогенное) бредообразование | |
| Реактивная (психогенная) депрессия | |
| Истерический психоз | |

**Задание № 19.**

Определите, к какой клинической форме реактивного психоза относятся ниже перечисленные ситуации (ответ отметьте в таблице).

Больная Н., педиатр после смерти маленького пациента была родителями последнего привлечена к суду. В процессе следствия неожиданно стала вести себя неадекватно, не отвечала на вопросы, хихикала, распевала детские песенки, стала говорить детским голосом, не выговаривая при этом букву «Р», собирала бумажки, шила из них платья для кукол, сделанных из хлеба, играла в «классики», прыгала через веревку, просила привести к ней маму, окружающих называла «злюками и врединами».

| Клиническая форма реактивного психоза | Выбранный ответ |
|---|---|
| Аффективно-шоковые психогенные реакции | |
| Реактивное (психогенное) бредообразование | |
| Реактивная (психогенная) депрессия | |
| Истерический психоз | |

**Задание № 20.**

Определите, в каких случаях несовершеннолетний мог (или не мог) осуществлять свои процессуальные права и отстаивать свои интересы.

К моменту совершения правонарушения Б. исполнилось 15 лет. В период длительного уголовного расследования, судебного разбирательства ему были проведены 2 амбулаторные и 1 стационарная комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КС ППЭ). Врачи отмечали некоторую интеллектуальную дефицитарность, но ее генез и степень выраженности расстройств оценивали по-разному: «резидуальное церебрально-органическое поражение», «врожденное малоумие», «задержка психического развития». Констатировав явные противоречия не только в нозологических, но и экспертных оценках, суд вынес определение о проведении повторной стационарной КСППЭ в Центре им. В.П. Сербского, куда Б. поступил по достижении 19 лет. Психическое состояние Б. в период совершенного им правонарушения экспертами оценивалось преимущественно ретроспективно. Объективные данные, ранняя медицинская документация, показания свидетелей позволили дать заключение о вменяемости Б., однако отмечаемые психическая незрелость,

некоторая интеллектуальная недостаточность, слабость волевой регуляции, частичное снижение критики являлись основанием для применения к Б. критериев ст. 22 УК РФ.

*Определите, в каких случаях несовершеннолетний мог (или не мог) осуществлять свои процессуальные права и отстаивать свои интересы.*

**Задание № 21.**

Определите, в каких случаях несовершеннолетний мог (или не мог) осуществлять свои процессуальные права и отстаивать свои интересы.

Подросток С. с проявлениями формирующегося расстройства личности, со склонностью к периодическим, не носящим системы алкоголизациям, в состоянии простого алкогольного опьянения совершает убийство. Однако еще до возбуждения уголовного дела он с признаками психогенно обусловленной депрессии госпитализируется в психиатрическую больницу. Последующая госпитализация связана с возбуждением дела. Психический статус иной. С. в стационаре подавлен, порой заторможен, предпринимает суицидальные попытки. Психологи отмечают трудности сосредоточения, концентрации, регрессивные изменения - снижаются критика, прогностические навыки. Следователь несколько раз допрашивает его в таком состоянии, вначале - свидетеля, а затем - как обвиняемого. С. описывает основные обстоятельства содеянного. Однако вследствие депрессивного статуса высказывает многочисленные идеи самообвинения. При проведении СПЭ оценка состояния С. на момент совершения правонарушения не вызывает сомнения. Однако отдельно задается вопрос о его «способности правильно давать показания в период госпитализации».

**Задание № 22.**

*Определите, в каких случаях несовершеннолетний мог (или не мог) осуществлять свои процессуальные права и отстаивать свои интересы*.

Подросток Е. на фоне длительной астении перенес кратковременное транзиторное патологическое с дезориентировкой, иллюзорно-галлюцинаторными зрительными обманами, явлениями дереализации. На фоне признаков расстроенного сознания он совершил действия, квалифицируемые как хулиганские. В период судебно-психиатрического освидетельствования у него обнаружены остаточные явления церебрально-органической недостаточности, легкие проявления церебрастенического симптома. Органический фон верифицирован невропатологом и подтвержден незначительными отклонениями на ЭЭГ. Тем не менее Е. отличали высокий интеллектуальный уровень, критическое понимание перенесенного психотического эпизода, всей ситуации в целом и адекватное.

**Задание № 23.**

*Определите, для какого реактивного состояния характерны следующие поведенческие проявления: больных преследуют различного рода кошмары во сне и наяву, бессонница, усиливаются реакции испуга, появляются острые вспышки страха, паники, немотивированной*

*агрессии, провоцируемые навязчивыми воспоминаниями о пережитой травме, мысли о самоубийстве, своеобразный комплекс «вины выжившего».* В результате стессирующих воздействий практически сразу же развивается реактивное состояние оглушенности с дезориентацией в окружающем, сужением сознания и резким снижением внимания, неспособность адекватно реагировать на происходящее. Это состояние может сопровождаться или дальнейшим уходом в себя от окружающей ситуации, вплоть до ступора, или повышенной, неадекватной активностью. При этом человек нередко сопротивляется попыткам удержать его. У пострадавшего резко повышается артериальное давление, наблюдаются сердцебиение, изменение частоты дыхания, другие вегетативные нарушения. В дальнейшем может иметь место частичное или полное забывание события, вызвавшего стресс. В иных случаях возникают навязчивые воспоминания, кошмарные сны, которые могут сохраняться долгое время.

Риск развития данного расстройства увеличивается у пожилых людей, а также лиц, перенесших физическую или дополнительную психическую травму. Симптомы обычно начинают исчезать спустя сутки после психической травмы и сводятся к минимуму в течение 3 дней. В некоторых случаях состояние может принять хроническое течение с возможностью перехода в устойчивое изменение личности.

**Задание № 24.**

*Определите, какой вид психического нарушения, возникшего вследствие поражения сосудов головного мозга, иллюстрируют ниже приведенный пример.*

Больной Н., 65 лет, в течение 15 лет страдает гипертонической болезнью. В течение последних четырех лет стал жаловаться на ухудшение памяти, нарушение настроения, тоскливость, нарушение речи. За последний год дважды были инсульты. Последние месяцы стала нарастать растерянность, не ориентировался во времени и месте, стал забывать свой адрес, постоянно носил с собой записку со своими координатами. Несколько раз задерживался милицией в связи с неправильным поведением. По направлению участкового психиатра стационируется в психиатрическую больницу. При поступлении выявляет выраженные нарушения памяти, особенно на текущие события, не помнит события недельной давности, не ориентируется во времени. Настроение резко снижено, часто плачет. Утверждает, что должен умереть, его должны казнить за «грехи молодости». Об этом ему сообщили голоса, которые раздаются из соседнего дома. Голоса носят угрожающий характер. В разговорах больных также слышит угрозы в свой адрес. Считает, что должны убить не только его, но и всю его семью. В отделении несколько раз наступало состояние расстроенного сознания, когда больной с выражением ужаса на лице к чему-то присматривался, прятался под одеяло, кого-то от себя отталкивал, звал на помощь. В таком состоянии набросился на спящего на соседней койке больного, пытался его задушить.

Впоследствии рассказал, что видел себя и свою дочь окруженными бандитами, которые «постепенно умертвляли их», подвергали чудовищным пыткам и натравили на них «дрессированных крокодилов».

**Задание № 25.**

На проезжей части дороги обнаружен труп мужчины.

При судебно-медицинском исследовании установлено: на подошвах обуви имеются продольные следы скольжения. Обнаружен поперечный перелом правой бедренной кости с веерообразными трещинами, сходящимися с образованием углов, открытых сзади, кровоизлияния в мягкие ткани спины, прямые переломы 3-9 ребер по задней подмышечной линии справа, кровоизлияния в области корней легких, ушибленная рана головы, ссадины на лице со следами скольжения.

*Определите вид автомобильной травмы. Каково было взаимное расположение потерпевшего и автомобиля?*

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Делопроизводство и режим секретности»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 14

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Делопроизводство и режим секретности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина формирует общую систему теоретических и практических представлений о делопроизводстве как системе взаимоотношений в информационном обществе; перечень основных видов документов, используемых в делопроизводстве; организацию документооборота в правоохранительных органах; режиме секретности как одном из направлений обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Дисциплина «Делопроизводство и режим секретности» позволяет обучающимся получить навыки делопроизводства в системе правоохранительных органов дел с соблюдением режима секретности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Цель и задачи дисциплины:**

***Цель изучения дисциплины*** – формирование компетенций, связанных с составлением, оформлением служебных документов, их обработкой и хранением, а также соблюдением режима секретности.

***Задачи изучения дисциплины:***

- дать обучающимся представление о требованиях законодательства и нормативных правовых актов в сфере делопроизводства и обеспечения режима секретности;
- изучить порядок ведения служебного делопроизводства и документооборота (получение, составление, изготовление, оформление, учет, отправка, хранение, передача и уничтожение документов и материалов);
- сформировать у обучающихся практические навыки по оформлению и подготовке служебных документов;
- научить обучающихся основным правилам работы с материалами ограниченного доступа и сведениями, содержащими государственную тайну.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Обеспечивать соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, режима секретности | **ПК-3** | ПК-3.1 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности | обеспечивать соблюдение режима секретности | соблюдения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности | Контактная работа:<br>Лекции<br>Семинары<br>Практикум по решению задач<br>Самостоятельная работа |
| | | ПК-3.2 Способен применять при решении профессиональных задач специализированные правовые нормы, регулирующие общественные отношения в цифровой среде | правовые нормы, регулирующие общественные отношения в цифровой среде | работать в цифровой среде с материалами ограниченного доступа и сведениями, содержащими государственную тайну | работы в цифровой среде с материалами ограниченного доступа и сведениями, содержащими государственную тайну | Контактная работа:<br>Лекции<br>Семинары<br>Практикум по решению задач<br>Самостоятельная работа |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА/ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Делопроизводство в ОВД как система взаимоотношений в информационном обществе* | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 3 | Практикум по решению задач/10 Доклад презентация/5 |
| *Тема 2. Основные виды документов, используемых в деятельности ОВД* | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 3 | Выполнение тестовых заданий/5 Доклад презентация/5 |
| *Тема 3. Организация документооборота в ОВД* | 4 | 4 | 2 | | | | | 2 | | 3 | Выполнение тестовых заданий/5 Дидактическая игра/5 |
| *Тема 4. Применение современных технологий в делопроизводстве ОВД* | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 3 | Выполнение тестовых заданий/5 Доклад презентация/5 |
| *Тема5. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества, государства .* | 3 | 3 | 3 | | | | | | | 3 | Практикум по решению задач/10 Доклад презентация/5 |
| **Всего:** | **19** | **19** | **17** | | | | | **2** | | **15** | **100 (ТКУ 60+ПА 40)** |
| **Контроль, час** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **3** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Делопроизводство в ОВД как система взаимоотношений в информационном обществе***

Роль документов в различных областях деятельности общества. Документы в сфере права и управления. Становление и развитие нормотворчества, документоведения и делопроизводства. Понятие и особенности юридической техники. Нормативные документы. Ненормативные документы. Характеристика основных нормативно – правовых актов, регламентирующих делопроизводство и режим секретности. Сущность и значение делопроизводства и режима секретности в органах внутренних дел. Структура взаимоотношений в информационном обществе как одного из направлений делопроизводства в ОВД. Основные понятия, определяющие делопроизводство в ОВД. Знания русского языка как инструмент грамотного составления письменных документов и ведения устной коммуникации. Связь делопроизводства и режима секретности с нормотворческой деятельностью.

***Тема 2. Основные виды документов, используемых в деятельности ОВД***

Нормативные правовые акты, регламентирующие делопроизводство в ОВД. Состав и правила оформления реквизитов документов, расположение их на бланках. Виды, назначение и порядок оформления служебных документов, применяемых в ОВД. Правила подготовки и оформления приказов, распоряжений, положений, инструкций, наставлений.

***Тема 3. Организация документооборота в ОВД***

Понятие документооборота. Организация документооборота. Документопотоки. Создание документов. Оформление документа. Унификация документов. Бланки документов. Реквизиты. Печатание документов. Копирование документов. Поступающая документация (прием, обработка исполнение). Сроки исполнения документов. Контроль исполнения документов. Виды контроля. Отправка исходящих документов 4 (учет). Регистрация и прохождение внутренних документов. Документальный фонд ОВД. Номенклатура дел. Экспертиза ценности документов. Формирование и оформление дел. Изготовление, использование, учет и хранение бланков документов, печатей и штампов. Апостильб.

***Тема 4. Применение современных технологий в делопроизводстве ОВД***

Организационно-техническое обеспечение делопроизводства. Анализ условий труда в службе документационного обеспечения управления. Средства оргтехники, применяемые в делопроизводстве.

Организация автоматизированного рабочего места в органах внутренних дел.

***Тема 5. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества, государства.***

Понятие государственной тайны. Значение сведений, относимых к категории государственной тайны, для обеспечения безопасности государства. Понятие режима секретности и его основные направления. Правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел. Пропускной и внутриобъектовый режимы их цели. Порядок отнесения сведений к государственной тайне. Порядок засекречивание сведений и их носителей. Основания для рассекречивания сведений, составляющих государственную тайну. Сведения, не подлежащие засекречиванию. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны. Ответственность за нарушение законодательства РФ о государственной тайне. Допуск режимных организаций ОВД к проведению работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну. Допуск сотрудников ОВД к сведениям, составляющим государственную тайну. Секретное делопроизводство.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, дидактические игрыа также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления

преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы

дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры***

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные

материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть

указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Делопроизводство в ОВД как система взаимоотношений в информационном обществе* | Становление и развитие нормотворчества, документоведения и делопроизводства. Понятие и особенности юридической техники. Нормативные документы. Ненормативные документы. Характеристика основных нормативно – правовых актов, регламентирующих делопроизводство и режим секретности. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка доклада-презентации | Отчет по практикуму решения задач Проверка доклада-презентации |
| *Тема 2. Основные виды документов, используемых в деятельности ОВД* | Состав и правила оформления реквизитов документов, расположение их на бланках. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка доклада-презентации, подготовка к тестированию | Проверка доклада-презентации Выполнение тестового задания |
| *Тема 3. Организация документооборота в ОВД* | Создание документов. Поступающая документация (прием, обработка исполнение). Сроки исполнения документов. Контроль исполнения документов. Виды контроля. Отправка | Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к тестированию, подготовка к дидактической | Выполнение тестового задания Участие в дидактической игре |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | исходящих документов 4 (учет). Экспертиза ценности документов. Формирование и оформление дел. Изготовление, использование, учет и хранение бланков документов, печатей и штампов. Апостильб. | игре | |
| *Тема 4. Применение современных технологий в делопроизводстве ОВД* | Организация автоматизированного рабочего места в органах внутренних дел. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка доклада презентации, подготовка к тестированию | Проверка доклада-презентации Выполнение тестового задания |
| *Тема5. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества, государства .* | Сведения, не подлежащие засекречиванию. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны. Допуск режимных организаций ОВД к проведению работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну. Допуск сотрудников ОВД к сведениям, составляющим государственную тайну. | Работа в библиотеке (в том числе электронной) Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка доклада - презентации | Проверка доклада-презентации Отечет по практикуму решения задач |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел : учебное пособие / составители Е. П. Шляхтин, И. М. Усманов. — 4-е изд. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-906977-70-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108593.html

2. Овчинникова, Е. А. Информационная безопасность. Организационно-правовые основы. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие для СПО / Е. А. Овчинникова, Г. В. Попков. — Саратов : Профобразование, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-1876-9 (ч. 1), 978-5-4488-1883-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139029.html

***Дополнительная литература:***

1. Калошина, Т. Ю. Документационное обеспечение работы с персоналом в цифре и на бумаге : учебное пособие / Т. Ю. Калошина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4728-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126489.html

2. Куликова С.А. Информационное право : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» и специальностям «Судебная и прокурорская деятельность», «Правоохранительная деятельность» / Куликова С.А.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04671-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116343.html.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования

(проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Тестовое задание | 5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;<br>3 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;<br>0 – менее 50% правильных ответов |
| 2. | Дидактическая игра | 5 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу<br>3 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки<br>1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы |
| 3. | Доклад | 5-4 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу<br>3 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки<br>2-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы |
| 4 | Практикум по решению задач | 10 – грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов, отчет предоставлен , оформлен грамотно; |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | 7 – грамотное использование профессиональной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы, отчет предоставлен;<br>3 – грамотное использование профессиональной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения, отчет неполный |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***Типовые задания для практикума по решению задач***

**Тема 1. Делопроизводство в ОВД как система взаимоотношений в информационном обществе**

1. Соблюдая требования делопроизводства, по свободной фабуле составьте рапорт на отпуск.

2. Соблюдая требования делопроизводства, по свободной фабуле составьте рапорт на оказание материальной помощи.

3. Соблюдая требования делопроизводства, по свободной фабуле составьте рапорт ходатайство о поощрении;

4. Соблюдая требования делопроизводства, по свободной фабуле составьте рапорт по результатам несения службы по охране общественного порядка.

5. Заместитель начальника отдела психологического обеспечения МВД России по КЧР, подполковник полиции А.А. Сидоров по служебным вопросам зашел в отдел делопроизводства и режима. Из разговора с делопроизводителем Р.А. Ивановой он узнал, что сотруднику из его подразделения – психологу, лейтенанту полиции А.Н. Гамовой необходимо в ближайшее время подойти к ним в отдел и расписаться в листе ознакомления с приказом. Сидоров уточнил, о каком приказе идет речь. Иванова пояснила следующее: «Гамова ранее была назначена на должность психолога на период отпуска по уходу за ребенком психолога, старшего лейтенанта полиции С.О. Ирисовой. Сейчас же появилась вакансия, Гамова написала рапорт и приказом начальника МВД по КЧР назначается на аналогичную штатную должность в отделе психологического обеспечения. В листе ознакомления с этим приказом она и должна расписаться». Сидоров по этому поводу заметил, что, наверное, не стоит отрывать сотрудника от работы, и он сам может расписаться за Гамову в листе ознакомления. Тем более что данный приказ по сути своей ничего не меняет. Однако Иванова с ним не согласилась и настаивала на своем.

Оцените действия Ивановой и Сидорова. Мог ли Сидоров расписаться

в листе ознакомления с приказом за Гамову? Могла ли Иванова таким образом ставить Гамову в известность о необходимости расписаться в листе ознакомления с приказом? Подготовьте лист ознакомления. Чем регламентируется порядок ознакомления сотрудников с правовыми актами?

6. За прошедший год на территории парка «Зеленый остров» г. Черкесска было совершено: 1 убийство, 2 изнасилования, 12 грабежей и разбойных нападений на граждан. Было найдено 2 неопознанных трупа. Подавляющее большинство перечисленных преступлений совершено в ночное время в местах, где отсутствует электрическое освещение. При этом следует иметь в виду, что через парк пролегает кратчайший путь от улицы Юрина к улице Чеглецова, к остановке общественного транспорта, которым пользуются местные жители. Они же в основном и стали жертвами указанных преступлений.

Подготовьте служебное письмо в администрацию мэрии г. Черкесска по вопросу устранения причин, способствующих совершению противоправных деяний.

7. Полицейский-водитель ОП № 4 УМВД России по г. Черкесску, прапорщик полиции Т.С. Ильин опоздал на службу на 30 минут. Начальник отдела полиции, майор полиции Р.О. Иванов потребовал от Ильина написать по этому поводу объяснительную записку. Ильин через некоторое время принес объяснительную записку, которую набрал на компьютере в текстовом редакторе «WordXP 2000» и распечатал на принтере. Иванов категорически отказался ее принимать, потребовал, чтобы она была переписана от руки, ссылаясь на то, что объяснительные записки и рапорта пишутся исключительно вручную.

Оцените ситуацию, правомерны ли действия Иванова? Чем регламентируется порядок написания объяснений, заявлений и рапортов? Составьте объяснение о причинах опоздания на работу от имени Т.С. Ильина.

8. В январе текущего года сержант полиции А.А. Иванов, лично встретив на улице начальника отдела полиции, остановил его и обратился к последнему с просьбой предоставить ему ежегодный отпуск. Начальник отдела полиции сделал сержанту замечание, сказав ему «нечего прыгать через голову», и обратил внимание на то чтобы сержант, прежде чем просить отпустить его в отпуск уточнил график в отделе кадров.

Правильно ли поступил сержант полиции А.А. Иванов, обратившись лично к начальнику отдела полиции? Что послужило основанием сделать сержанту замечание и что при этом имел ввиду начальник отдела? Как поступили бы вы на месте начальника отдела полиции?

9. Инспектор ПДН, лейтенант полиции Н.А. Ларина написала рапорт на имя начальника службы участковых. Документ был набран на компьютере в текстовом редакторе «Word 2003», шрифтом «Calibri». Размер шрифта –12 интервал – 1,5. Начальник службы участковых, майор полиции Р.С. Петров потребовал переделать рапорт использовать при этом

шрифт «Times new roman» 14-го размера.

Правомерны ли действия Р.С. Петрова? Каким шрифтом действительно должен быть написан рапорт? Чем регламентируется порядок написания документов в МВД, в частности рапортов. Напишите любой, по вашему желанию, рапорт.

10. Участковый уполномоченный полиции, старший лейтенант полиции Л.Т. Кузнецов написал рапорт на отпуск. Начальник службы участковых уполномоченных полиции, майор полиции И.С. Новиков отказался визировать рапорт на том основании, что он некорректно оформлен. По словам Новикова, в рапорте неправильно проставлена дата. Дата в конце рапорта была написана так: «7 июля 2017 г.». Новиков настаивал на другом написании даты: «7.07.2017».

11. Старший лейтенант полиции А.В. Красильникова занималась оформлением в конце текущего года несекретного номенклатурного дела. Приступив к работе, она нанесла на обложку дела пометку «Том № 1», название и номер дела, но так как ей нужно было сшить еще четыре дела, то этому она присвоила этому делу № 1. Сшила дело в четыре прокола и поместила в него 72 документа. Посчитав количество листов, она выяснила, что общим объемом дело получилось в 270 листов, в том числе включая приложение к документу № 56 в сброшюрованном виде на 20 листах. Пронумеровав листы дела карандашом арабскими цифрами в правом верхнем углу. Составила опись документов дела и расписалась за ее составление. При нумерации листов дела выяснилось, что на документе № 10 отсутствует отметка о списании документа в номенклатурное дело, она добавила отметку о списании и заверила ее своей подписью. В качестве даты окончания дела она поставила день, когда закончила с делом все оформительские операции.

**Тема 5. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества, государства.**

1.При проведении экспертизы ценности дела № 25/03-10 было установлено, что в деле находится 123 документа. Из них 70 документов имеют временные сроки хранения 50 документов постоянные сроки хранения и 3 документа это подлинные личные документы граждан.

Какой срок хранения должен быть установлен для данного дела. Какое решение необходимо принять членам комиссии в отношении документов подобного дела. Есть ли возможность изъять из дела личные документы граждан, каков порядок подобного изъятия?

2.Сотрудник ОД и Р оформляя дело пронумеровал первые листы римскими цифрами, так как посчитал их наиболее важными. На последующих листах он проставил номера арабскими цифрами. Кроме того, при этом он использовал гелиевую ручку. Номера были проставлены в нижнем правом углу документов.

Есть ли ошибки в нумерации дела? Какие требования предъявляются к нумерации листов дела?

3.Начальник отделения делопроизводства и режима УОООПГУ МВД России по Ставропольскому краю, майор полиции А.И. Бобров получил выписку из номенклатуры дел на 2014 год 9 января 2018 г. Когда данный факт стал известен начальнику отдела делопроизводства и режима секретности ГУ МВД России по Ставропольскому краю, подполковнику полиции И.М. Плешину, то он потребовал от Боброва объяснение о столь позднем получении выписки. Бобров по существу вопроса пояснил, что дни с 1 по 8 января 2018 г. были Постановлением Правительства РФ объявлены выходными днями. И потому 9 января это первый рабочий день в течение, которого он мог получить выписку.

Что такое номенклатура дел и выписка из номенклатуры дел? Когда должна быть составлена номенклатура дел? Когда Бобров должен был получить выписку из номенклатуры дел? Есть ли нарушения в описываемом случае? Являются ли причины изложенные Бобровым уважительными?

4.Представьте, что вы сотрудник дежурной части УМВД России по г. Черкесску. Начальник УМВД собирает в 14:00 совещание, на которое приглашаются начальники отделов полиции. Вам поручено составить и передать телефонограмму, адресованную начальникам отделов полиции и оповестить их.

Составьте текст телефонограммы. Каков должен быть объем телефонограммы? Как она оформляется? Какие вопросы могут быть отображены в телефонограмме?

5.Вы сотрудник дежурной части отдела полиции. На телефон дежурной части поступает звонок с Горводоканала. Сотрудник Горводоканала сообщает, что в связи с проведением ремонтных работ во второй половине дня в вашем районе будет отключено водоснабжение.

Каковы ваши действия как сотрудника дежурной части? Как регистрируются подобного рода сообщения? Как будет называться подобного рода сообщение? Кого вы должны поставить в известность о содержании разговора с сотрудником Горводоканала?

6. Прокурор Омской области запросил у ГУ МВД России по N-ской области следующие персональные данные сотрудников: адреса, телефоны, ИНН, СНИЛС. Сотрудник отдела кадров ГУ МВД, исполнявший данное поручение после подготовки документов, содержащих указанные сведения, присвоил им гриф «секретно», затем отправил в адрес областной прокуратуры. Получив документы, прокурор N-ской области вынес в Отношении ГУ МВД России по N-ской области «Представление об устранении нарушений закона».

Может ли для Иванова быть оформлен допуск к государственной тайне? Может ли Иванов проходить службу на должности оперативного уполномоченного полиции? Каковым может быть его дальнейшее продвижение по службе?

7. Отдел кадров потребовал от вновь прибывшего сотрудника, лейтенанта полиции Д.Л. Головнина предоставить сведения о

проживающих совместно с ним членах его семьи. Данная информация была необходима для подготовки документации по гражданской обороне и мобилизационной работе. Головнин категорически отказался предоставлять такие сведения, мотивируя это тем, что они относятся к категории персональных данных, и никто не имеет право их требовать без согласия гражданина. Поскольку он такого согласия не давал, то предъявляемые к нему требованию незаконны.

***Типовые тестовые задания***

**Вопрос 1.** Делопроизводство – это:

1. отрасль деятельности, которая не обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами;
2. отрасль деятельности, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами;
3. сфера деятельности по обеспечению организации офисными документами;
4. нет правильного ответа

**Вопрос 2.** Какие функции имеют все официальные документы:

1. общие и основные;
2. общие и специальные;
3. материальные и процессуальные;
4. деловые и общие

**Вопрос 3.** Состав документов в организации зависит от:

1. порядка принятия решений (единоначалие или коллегиальность);
2. объема и характера взаимосвязей в организации;
3. характера взаимоотношений с другими организациями и государственными органами;
4. все вышеперечисленное

**Вопрос 4.** Унификация документов – это:

1. установление не единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов;
2. установление единого комплекса видов и разновидностей отчетов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов.
3. установление единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов;
4. нет правильного ответа

**Вопрос 5.** Годовой объем документооборота – это:

1. исходная величина для расчета численности сотрудников службы ДОУ, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных работников, средство определения потребностей в организационной и вычислительной технике, выбора наиболее эффективной системы регистрации документов и справочного аппарата;
2. исходная величина для расчета численности населения, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных людей;
3. средство определения потребностей в организационной и вычислительной технике, выбора наиболее эффективной системы регистрации документов и справочного аппарата;
4. Нет правильного ответа

**Вопрос 6.** Документооборот – это:

1. движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки;
2. документ, не требующий особого внимания;
3. движение документов в организации с момента их получения до завершения исполнения или отправки в комитет по делам несовершеннолетних;
4. не знаю

**Вопрос 7.** Отметьте основные этапы подготовки и оформления внутренних документов в офисе:

1. составление проекта и согласование;
2. проверка правильности оформления;
3. подписание и регистрация;
4. все вышеперечисленные

**Вопрос 8.** Регистрация документа включает в себя:

1. проставление даты;
2. проставление регистрационного номера;
3. запись необходимых сведений о документе в регистрационной форме;
4. все вышеперечисленные

**Вопрос 9.** Какие технологические недостатки имеет журнальная форма регистрации:

1. формальный характер закрепления документа за валовым порядковым номером;
2. сложности ведения по журналу поисковой, справочной и контрольной работы;
3. сложности обязательной многократной регистрации документов; +

4. отсутствие возможности отразить движение документа в процессе рассмотрения и исполнения

**Вопрос 10.** Справочная картотека состоит из 2 частей и содержит:

1. карточки на неисполненные документы, направленные в структурные подразделения для ознакомления и изучения;
2. карточки на исполненные документы;
3. выше перечисленные;
4. нет правильного ответа

**Вопрос 11.** Где указываются индивидуальные сроки исполнения?

1. в тексе монографий;
2. в тексте документа или в резолюции;
3. в резолюции;
4. в тексте делового документа

***<u>Типовые задания к докладам-презентациям</u>***

**Тема 1. Делопроизводство в ОВД как система взаимоотношений в информационном обществе**

1. Роль документов в различных областях деятельности общества.
2. Становление и развитие нормотворчества, документоведения и делопроизводства.
3. Понятие и особенности юридической техники.
4. Характеристика основных нормативно – правовых актов, регламентирующих делопроизводство и режим секретности.
5. Сущность и значение делопроизводства и режима секретности в органах внутренних дел.
6. Структура взаимоотношений в информационном обществе как одного из направлений делопроизводства в ОВД.
7. Знания русского языка как инструмент грамотного составления письменных документов и ведения устной коммуникации.
8. Связь делопроизводства и режима секретности с нормотворческой деятельностью.

**Тема 2. Основные виды документов, используемых в деятельности ОВД**

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие делопроизводство в ОВД.
2. Состав и правила оформления реквизитов документов, расположение их на бланках.
3. Виды, назначение и порядок оформления служебных документов, применяемых в ОВД.
4. Правила подготовки и оформления приказов, распоряжений, положений, инструкций, наставлений.
5. Основы делопроизводства в уголовно-правовой сфере.

6. Основы делопроизводства в административно-правовой сфере.

7. Понятие документооборота.

8. Организация документооборота.

9. Бланки документов, применяемые в правоохранительной деятельности: реквизиты, печатание документов, копирование документов.

10. Поступающая документация (прием, обработка исполнение).

11. Регистрация и прохождение внутренних документов.

12. Документальный фонд ОВД.

13. Изготовление, использование, учет и хранение бланков документов, печатей и штампов.

**Тема 4. Применение современных технологий в делопроизводстве ОВД**

1. Организационно-техническое обеспечение делопроизводства.

2. Анализ условий труда в службе документационного обеспечения управления.

3. Средства оргтехники, применяемые в делопроизводстве.

4. Организация автоматизированного рабочего места в органах внутренних дел.

**Тема 5. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества, государства .**

1. Понятие государственной тайны.

2. Значение сведений, относимых к категории государственной тайны, для обеспечения безопасности государства.

3. Понятие режима секретности и его основные направления.

4. Правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел.

5. Пропускной и внутриобъектовый режимы их цели.

6. Порядок отнесения сведений к государственной тайне.

7. Порядок засекречивание сведений и их носителей.

8. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны.

9. Ответственность за нарушение законодательства РФ о государственной тайне.

10. Допуск сотрудников ОВД к сведениям, составляющим государственную тайну.

11. Секретное делопроизводство.

***Типовые проекты к дидактическим играм***

**Тема 3. Организация документооборота в ОВД**

*Ход игры*:

1 этап. По выбору преподавателя из группы отбираются студенты на указанные роли. Им разъясняется суть игры: в соответствии с

действующими законодательными и ведомственными актами смоделировать процесс определения документов, имеющих гриф секретности в соответствии с законом « О государственной тайне» и другими правоустанавливающими НПА.

Студенты, выбранные на роли экспертов, должны проанализировать ход игры и в конце мотивированно указать, какие ошибки и неточности были допущены остальными игроками.

2 этап. Студенты разыгрывают процедуру выездной проверки в подразделение по делопроизводству и режиму секретности ОВД г. Черкесска. Каждая группа должна предоставить мотивированный ответ на поставленный вопрос и оценить действия другой стороны с точки зрения действующего законодательства. Представители проверяющего органа дают оценку компетенции сотрудников, опираясь на конкретные нормы законодательства РФ.

3 этап. Студенты разыгрывают процедуру принятия решения (при необходимости), если выявлены нарушения.

4 этап. Выступление экспертов, подведение итогов игры.

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Делопроизводство и режим секретности» проводится в форме экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос: 0-10;<br>2 вопрос: 0-15;<br>3 вопрос: 0-15<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**10 баллов –**ответ отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br><br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br>**90 - 100 баллов –** отлично (А) |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | **80 - 89 баллов –** хорошо (B)<br>**70 - 79 баллов –** хорошо (C)<br>**50-69 баллов –**удовлетворительно (D)<br>**Менее 50 баллов –** неудовлетворительно |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

#### *Задания 1-го типа*

1. Роль документов в различных областях деятельности общества.
2. Понятие и особенности юридической техники.
3. Нормативные документы.
4. Ненормативные документы. Характеристика основных нормативно – правовых актов, регламентирующих делопроизводство и режим секретности.
5. Сущность и значение делопроизводства и режима секретности в органах внутренних дел.
6. Связь делопроизводства и режима секретности с нормотворческой деятельностью.
7. Основные виды документов, используемых в деятельности ОВД
8. Нормативные правовые акты, регламентирующие делопроизводство в ОВД.
9. Состав и правила оформления реквизитов документов, расположение их на бланках.
10. Виды, назначение и порядок оформления служебных док-ментов, применяемых в ОВД.
11. Понятие документооборота.
12. Документопотоки.
13. Создание документов.
14. Оформление документа.
15. Унификация документов.
16. Бланки документов.
17. Реквизиты.
18. Сроки исполнения документов.
19. Контроль исполнения документов.
20. Регистрация и прохождение внутренних документов.
21. Документальный фонд ОВД.
22. Номенклатура дел.
23. Экспертиза ценности документов.
24. Формирование и оформление дел.
25. Изготовление, использование, учет и хранение бланков документов, печатей и штампов
26. Организационно-техническое обеспечение делопроизводства

27.Средства оргтехники, применяемые в делопроизводстве.

28.Организация автоматизированного рабочего места в органах внутренних дел.

29.Понятие государственной тайны.

30.Правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел.

31.Пропускной и внутриобъектовый режимы их цели. Порядок отнесения сведений к государственной тайне.

32.Порядок засекречивание сведений и их носителей.

33.Основания для рассекречивания сведений, составляющих государственную тайну.

34.Сведения, не подлежащие засекречиванию.

35.Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны.

36.Ответственность за нарушение законодательства РФ о государственной тайне.

37.Допуск сотрудников ОВД к сведениям, составляющим государственную тайну.

38.Секретное делопроизводство.

***Задания 2-го типа***

1. Приведите примеры использования специальной техники и силового пресечения преступлений.

2. Раскройте наказуемость деяния и альтернативы наказанию.

3. Раскройте особенности обеспечения охраны экономической сферы в условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, обеспечение личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач нормами Уголовного кодекса РФ.

4. Раскройте особенности нормативно-правовых норм в уголовно-правовой сфере.

5. Раскройте особенности соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Приведите примеры.

6. Раскройте особенности обеспечения целей наказания при применении отдельных видов наказаний.

7. Определите проблемы назначения наказания при совокупности преступлений, неоконченном преступлении, соучастии и рецидиве преступлений.

8. Раскройте актуальные проблемы институтов освобождения от уголовной ответственности и наказания и практики их применения.

9. Раскройте процессуальные особенности организации и осуществления розыска лица.

10. Раскройте актуальные вопросы проведения дознания по уголовным делам. Приведите примеры.

11. Раскройте актуальные вопросы и проблемы применения

специальных технических средств и тактических приемов ведения оперативно-служебных мероприятий. Приведите примеры.

12. Раскройте соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права.

13. Определите понятие и виды уголовно-процессуальных функций.

14. Раскройте территориальную и предметную подсудность уголовных дел.

15. Определите полномочия прокурора в ходе досудебного и судебного производства.

16. Раскройте виды (источники) доказательств.

17. Определите порядок оценки доказательств.

18. Раскройте порядок избрания меры пресечения в отношении подозреваемого.

19. Определите срок содержания под стражей, порядок его продления.

20. Раскройте поводы и основания к возбуждению уголовного дела.

21. Определите основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

22. Раскройте понятие и систему следственных действий в уголовном процессе.

23. Определите общие условия предварительного расследования.

24. Раскройте участников судебного разбирательства.

25. Определите порядок отложения и приостановление судебного разбирательства, прекращение уголовного дела в судебном заседании.

***Задания 3-го типа***

1. В 2017 году гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 2018 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником полиции. Что считается временем свершения длящегося преступления?

2. Матрохин, работая в одном из туристических агентств, разъезжал по городам России, Украины и Белоруссии с целью сбора денег для поездки на экскурсии по городам Европы. Собранные деньги Матрохин присваивал. Всего в городе Харькове он собрал и присвоил 35 тыс. долларов, в г. Курске 15 тыс. долларов, в г. Смоленске - 7 тыс. долларов, где и был задержан правоохранительными органами. Что считается местом совершения преступления в данном случае? Как решается вопрос о месте совершения продолжаемых преступлений? По закону какого государства подлежит уголовной ответственности Матрохин?

3. Семнадцатилетние Ибрагимов и Рашитов похитили из краеведческого музея гимнастерку героя гражданской войны, именем которого названа одна из улиц города. Работники полиции отказали в возбуждении уголовного дела на основании ч. 2 ст. 14 УК РФ. В постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела говорилось, что ко времени похищения гимнастерка уже не имела материальной ценности

и не могла быть использована по назначению. Что понимается под общественной опасностью деяния? Дайте понятие малозначительного деяния, не представляющего общественной опасности.

4. Одинцов совершил квартирную кражу, а через два месяца был задержан после совершения изнасилования несовершеннолетней. Отличаются ли по характеру и степени общественной опасности совершенные Одинцовым преступления? Определите, к какой категории преступлений относятся совершенные Одинцовым преступления.

5. Полунин в салоне троллейбуса похитил из кармана Сысоевой кошелек, в котором оказались 20 рублей и 1 троллейбусный талон. Суд осудил Полунина за кражу. В кассационной жалобе защитник осужденного просил отменить приговор суда, ссылаясь на то, что похищенная сумма денег мала и такое деяние не представляет общественной опасности. Как следует поступить суду кассационной инстанции?

6. Вихров, управляя автомашиной в нетрезвом состоянии, выехал на перекресток при красном свете светофора и сбил двух пешеходов, причинив одному из них смерть, а другому - тяжкий вред здоровью. Можно ли признать, что Вихров совершил тяжкое преступление? Раскройте понятие виновности как признака преступления. Какие преступления относятся к категории тяжких?

7. Шарифуллин, будучи в нетрезвом состоянии, сначала на улице, а потом в магазине нецензурно выражался при скоплении народа и приставал к гражданам, за что был осужден судом за хулиганство без отягчающих обстоятельств. Прокурор принес представление на приговор, в котором просил его отменить на том основании, что в действиях Шарифуллина отсутствуют признаки уголовно - наказуемого деяния, так как подобные деяния являются мелким хулиганством и влекут административную ответственность. В чем отличие преступления от иных правонарушений? Есть ли в действиях Шарифуллина признаки преступления?

8. Ховрин, находясь в нетрезвом состоянии около продовольственного магазина, воспользовался невнимательностью рабочих, разгружавших ящики с пивом и похитил 2 бутылки пива, одну из которых здесь же и начал распивать. Однако был разоблачен и задержан. Определите, имеется ли в действиях Ховрина состав какого - либо преступления? Ознакомьтесь со ст. ст. 158 УК и ст. 7.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

9. Максимов, работая старшим чабаном агрофирмы, с целью хищения шерсти отбил от вверенной ему отары 180 голов овец, из которых 98 овец заменил принадлежащими ему овцами, имевшими худший шерстяной покров. Остальных овец он спрятал в урочище. Вскоре они были обнаружены работниками агрофирмы и возвращены по принадлежности. Есть ли в действиях Максимова состав преступления? Назовите элементы, из которых складывается состав преступления? Ознакомьтесь со ст.ст. 158, 160, 285 УК и охарактеризуйте который из элементов содержащихся в них

основных составов преступления.

10. Конева признана виновной в том, что она на почве неприязненных отношений решила убить сожителя Левина. Приготовленным заранее топором она нанесла спящему на постели Левину 4 удара по голове, после чего облила безином полы в комнате, постель Левина, все это подожгла, а сама ушла из дома. Экспертиза показала, что смерть Левина наступила от отравления газами, образовавшимся в результате пожара. Ознакомьтесь с ч.2 ст.167 УК РФ. Дайте определение основного состава преступления применительно к убийству и умышленному уничтожению или повреждения имущества. Какие составы являются квалифицированными?

11. Володин, плохо почувствовав себя на работе, решил оставить место службы и вернулся домой раньше обычного на три часа. Открыв ключом входную дверь, он увидел на диване в обнаженном виде свою жену и незнакомого ему мужчину в ее объятиях. Находясь в состоянии аффекта Володин схватил попавшуюся под руку гантель и стал избивать ею обнаженных. В результате его ударов потерпевшие скончались. Ознакомьтесь со ст.ст. 105, 107 УК. Определите, состав какого преступления содержится в содеянном Володиным. Какие составы преступлений называются привилегированными? Определите тип составов, предусмотренный ст. 107 УК РФ (основной, квалифицированный, привилегированный, простой, сложный и др.).

12. На улице города Маскин совместно с братом напали на Егорова с целью завладения его магнитофоном. Маскин приставил к животу Егорова острый длинный конец металлической расчески, угрожая убийством. Восприняв эту угрозу как реальную и считая, что на него наставили нож, Егоров убежал, не оставив им требуемого магнитофона. Ознакомьтесь со ст.ст. 161, 162, 163 УК. Какие составы преступлений называются усеченными?

13. Около часа ночи Борзов с целью убийства облил бензином жилой вагон, в котором находились его сын Юрий, сожительница Новикова, двое ее несовершеннолетних детей. Проснувшись, Новикова обнаружила огонь и дым, подняла тревогу, в результате чего общими усилиями пожар был потушен, а вагон, имущество и люди существенно не пострадали. Ознакомьтесь со ст.ст. 105, 167 УК. Определите, есть ли в действиях Борзова составы преступлений, предусмотренных названными выше статьями УК?

14. По заявлению о совершении гражданином Нечаевым вымогательства, совершённого неоднократно с применением насилия, следователем была проведена проверка оснований к возбуждению уголовного дела. При этом Кленов и Уткин, являвшиеся очевидцами совершения преступления, от дачи объяснений отказались. Следователь разъяснил Кленову и Уткину, что они обязаны дать объяснения, так как не являются родственниками Нечаева и права воспользоваться ст. 51 Конституции РФ. Правомерны ли действия следователя? Вправе ли Кленов и Уткин отказаться от дачи объяснений в стадии возбуждения

уголовного дела? Аргументируйте ответ.

15. Группа террористов захватила самолет с пассажирами в аэропорту г. Архангельска и потребовала направить самолет в сторону южной границы РФ. В связи с нехваткой горючего для дальнейшего полета самолет произвел посадку в г. Ростов-на-Дону, и здесь был взят штурмом спецподразделениями ФСБ РФ. Что будет выступать поводом и основанием для возбуждения уголовного дела? Где и кем должно быть возбуждено уголовное дело? Раскройте особенности внесения изменений в Уголовный кодекс РФ.

16. При расследовании уголовного дела по обвинению Смирнова в совершении наемного убийства были получены оперативные данные о том, что Смирнов действовал по заказу Третьякова, который нанял его для совершения убийства Лютого и снабдил огнестрельным оружием. Как оказалось, Третьяков скрывался в одной из европейских стран. Вопрос: Можно ли на основе информации, полученной оперативным путем, предъявить обвинение Смирнову и избрать в отношении него меру пресечения в виде заключения под стражу? Обоснуйте свой ответ.

17. Получив постановление судьи на обыск в квартире подозреваемого Денисенко, следователь Лукьянов с оперуполномоченным Петровым прибыл к нему домой. Дверь им открыла жена подозреваемого. Лукьянов представился, предъявил ей постановление судьи и приступил к производству обыска. В письменном столе подозреваемого он нашел пакет с письмами. Просмотрев конверты, следователь обнаружил среди них письма от соучастника Денисенко - Смирнова, который находился в розыске. Лукьянов решил эти письма изъять. Однако хозяйка квартиры протестовала против действий Лукьянова: она учится на юридическом факультете и знает, что для выемки почтово-телеграфных отправлений требуется специальное судебное решение. А имеющееся у следователя разрешение судьи ограничивает только неприкосновенность жилища Денисенко и не распространяется на тайну переписки. Дайте правовую оценку действиям следователя и хозяйки квартиры.

18. Семенову было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.161 УК РФ в то время когда в городе было объявлено чрезвычайное положение. Он был допрошен в качестве обвиняемого. Присутствовавший при производстве этих процессуальных действий защитник Семенова обратился к следователю с ходатайством ознакомить его со всеми материалами уголовного дела. Следователь в удовлетворении ходатайства защитника отказал. Правомерны ли действия следователя? Подлежит ли ходатайство защитника удовлетворению? Раскройте особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях.

19. Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля несовершеннолетнего Жукова, предупредил его об ответственности за заведомо ложные показания и за отказ от дачи показания и потребовал рассказать о краже из компьютерного клуба, которую он совершил со

своим сообщником. Жуков давать показания отказался. В связи с этим следователь задержал Жукова. После этого следователь потребовал от матери задержанного дать показания о совершённой ее сыном краже, предупредив, что в случае отказа от дачи показаний она будет привлечена к уголовной ответственности. Вопрос: Правомерны ли действия следователя?

20. По делу о разбойному нападении следователь вынес постановление о привлечении в качестве обвиняемого Чудина. Однако предъявить обвинение не удалось, так как обвиняемый скрылся. Спустя месяц после возбуждения уголовного дела следователь, посчитав, что все возможные следственные действия в отсутствии обвиняемого выполнены, вынес постановление о приостановлении производства по уголовному делу. Правильно ли поступил следователь? Каковы должны быть действия следователя в сложившейся ситуации?

21. В судебном разбирательстве по делу о грабеже было достоверно установлено, что кроме двух подсудимых Зайцева и Волкова в совершении преступления участвовал третий - Птицын. Возможно ли привлечение Птицына в качестве подсудимого в процессе данного судебного разбирательства? В каком порядке должен решаться вопрос о привлечении Птицына к уголовной ответственности?

22. В ходе судебного следствия государственный обвинитель заявил ходатайство о проведении следственного эксперимента с выездом на место происшествия. Защитник возражал, указывая на то, что проведение данного действия в судебном заседании невозможно и не предусмотрено законом. Могут ли проводится судебные действия, связанные с исследованием доказательств вне судебного заседания и если да, то какие именно? Оцените ситуацию и примите соответствующее решение.

23. Сомов и Васильев приговорены судом к разным срокам лишения свободы. В течение семи дней после провозглашения приговора поступила кассационная жалоба от одного лишь Сомова. По истечении установленного законом срока на апелляционное обжалование начальнику места предварительного заключения направлено подписанное судьей распоряжение об исполнении приговора в отношении Васильева, законность и обоснованность приговора которым не обжаловалась. Обращение приговора в отношении осужденного Сомова было приостановлено до рассмотрения его жалобы судом апелляционной инстанции. Соблюдены ли в данном случае правила обращения приговора к исполнению?

24. Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в

судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных. Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в подобной ситуации?

25. В ходе предварительного следствия следователем была назначена посмертная психиатрическая экспертиза потерпевшей Ф. Обвиняемый С. с этим постановлением был ознакомлен только после производства экспертизы, когда уже имелось заключение эксперта. С. и его адвокат в ходе предварительного следствия неоднократно ходатайствовали о назначении повторной экспертизы, поскольку были нарушены права обвиняемого при производстве первоначальной экспертизы, так как он был лишен права поставить вопросы перед экспертом, кроме того, он хотел привлечь к проведению экспертизы и других специалистов. Следователь в удовлетворении ходатайства отказал. Правильно ли поступил следователь? Дайте правовую оценку ситуации.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Правовая статистика»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 19

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правовая статистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Дисциплина «Правовая статистика» ориентировано на получение обучающимися системного представления об органах прокуратуры, знаний о правовой основе прокурорской деятельности, о содержании прокурорского надзора и иных направлений деятельности прокуратуры; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** - формирование у обучающихся соответствующих теоретических знаний и практических умений использования достижений современной теории и практики статистики, необходимых для профессиональной деятельности.

***Задачи изучения дисциплины***:

- приобретение обучающимися необходимых познаний в применении методологии современной правовой статистики в контексте решения профессиональных задач по профилю юридической деятельности;
- изучение количественной стороны совокупностей правонарушений, иных юридически значимых фактов и результатов оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов России в целях раскрытия их качественного своеобразия, тенденций и закономерностей развития в конкретных условиях пространства и времени;
- развитие способностей обучающихся в работе с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной деятельности для выполнения комплексного статистического исследования;
- получение обучающимися навыков в применении основных методов, способов и средств выполнения комплексного статистического исследования при решении профессиональных задач;
- формирование у обучающихся способностей соблюдения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов

в области ответственности за искажение статистических данных и информационной безопасности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен осуществлять контрольно-надзорную и административно-юрисдикционную деятельность правоохранительных органов в рамках должностных обязанностей по профилю профессиональной деятельности | **ПК-4** | ПК-4.1 Применяет совокупность профессиональных приемов, методов и способов при проведении контрольно-надзорных мероприятий правоохранительных органов | - цели и задачи статистической работы в правоохранительных органах;<br>- сущности категорий правовой статистики и значимость их применения в статистических исследованиях;<br>- организацию системы органов государственной статистики в России и в правоохранительных органах России;<br>- методологию и организацию применения в деятельности правоохранительных органов форм, видов и способов статистического наблюдения;<br>- основные методы, способы и средства выполнения комплексного статистического исследования;<br>- методологию статистических исследований, используемых при решении правоохранительными органами | - заполнять реквизиты единых статистических карточек первичного учета преступлений, лиц их совершивших, движения уголовных дел и других материалов досудебной подготовки;<br>- применять принципы, методы и способы анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике статистического исследования;<br>- применять принципы и способы криминологического прогнозирования преступности с учетом ее обстоятельств;<br>- использовать функции табличного редактора MS EXCEL в | навыками проведения прикладных научных исследований, обработки результатов и оформления с использованием возможностей современных информационных технологий сложных служебных документов (отчётов).<br>- навыками применения возможностей табличного редактора MS EXCEL и текстового редактора MS WORD в создании отчетов о результатах статистического исследования, требующих установления новых связей между понятиями, явлениями и процессами | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | своих профессиональных задач; - принципы методы и способы анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике статистического исследования; | статистической работе; - решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи и выполнять статистические исследования при решении профессиональных задач, требующих установления новых связей между понятиями, явлениями и процессами в нестандартных ситуациях; | | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Правовая статистика, ее предмет, метод, система и значение* | 4 | 4 | | | | | | | | 8 | Доклад/5 |
| *Тема 2. Методы статистического наблюдения* | 4 | 4 | | | | | | | | 8 | Эссе/5 Доклад/5 |
| *Тема 3. Первичный учет и отчетность в правоохранительных органах* | 4 | 4 | | | | | | | | 8 | Эссе/5 Доклад/5 |
| *Тема 4. Сводка, группировка и изложение материалов статистического наблюдения* | 4 | | 4 | | | | | | | 8 | Практикум по решению задач/10 |
| *Тема 5. Методология счетной обработки сводных данных с помощью абсолютных и относительных величин* | 4 | 4 | | | | | | | | 8 | Эссе/5 Доклад/5 |
| *Тема 6. Методология счетной обработки сводных данных с помощью средних величин и их рядов распределения* | 4 | 4 | | | | | | | | 8 | |
| *Тема 7. Табличный метод статистического анализа и прогноза динамики социально-правовых явлений* | 4 | 4 | | | | | | | | 8 | Эссе/5 Доклад/5 |
| *Тема 8. Графический метод статистического анализа и прогноза динамики социально-правовых явлений.* | 4 | | 4 | | | | | | | 8 | Практикум по решению задач/10 |
| *Тема 9. Статистические методы изучения взаимосвязей.* | 4 | 4 | | | | | | | | 8 | Эссе/5 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Комплексный статистический анализ* | | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | **36** | **28** | **8** | | | | | | | **72** | **100 (ТКУ80+ПА20)** |
| **Контроль, час** | | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Правовая статистика, ее предмет, метод, система и значение***

Цели, задачи, структура и содержание учебной дисциплины, формируемые компетенции и процедура проведения текущего контроля. Общее понятие статистики и ее отраслей. Современная организация статистики в РФ и ее основные задачи. Правовая статистика как отрасль науки статистики, ее предмет, метод, задачи и методические основы

***Тема 2. Методы статистического наблюдения***

Понятие статистического наблюдения и организация его проведения. Этапы, организационные формы, виды и способы статистического наблюдения. Выборочное наблюдение и его применение в правовой статистике. Социологические методы сбора юридической информации

***Тема 3. Первичный учет и отчетность в правоохранительных органах***

Учет и его роль в общественной жизни России. Единый учет преступлений в правоохранительных органах. Принципы системы единого учета преступлений и лиц, их совершивших. Система, структура отчетности в правоохранительных органах и содержание основных ее видов

***Тема 4. Сводка, группировка и изложение материалов статистического наблюдения***

Понятие и содержание статистической сводки и группировки, их цели и задачи. Формы, составные элементы, техника и способы статистической сводки. Виды статистических группировок и основания их классификации. Ряды распределения, их виды и основные показатели. Табличный способ изложения статистических показателей. Графический способ изложения статистических показателей

***Тема 5. Методология счетной обработки сводных данных с помощью абсолютных и относительных величин***

Понятие, система и функции статистических показателей. Абсолютные и относительные величины в правовой статистике, их научное и практическое значение. Относительные величины в правовой статистике, их виды и свойства. Расчет коэффициентов преступности. Индексы и их использование в социально-правовых исследованиях

***Тема 6. Методология счетной обработки сводных данных с помощью средних величин и их рядов распределения***

Понятие средних величин, их сущность и значение. Виды средних величин и техника их вычисления. Показатели вариации признака и способы расчета показателей вариации. Анализ вариационных рядов

***Тема 7. Табличный метод статистического анализа и прогноза динамики социально-правовых явлений***

Понятие динамики, рядов динамики и тренда. Условия построения рядов динамики. Показатели анализа рядов динамики. Приемы обработки (преобразования) динамических рядов. Статистическое прогнозирование: понятие и методы прогнозирования. Виды криминологических прогнозов. Приемы прогнозирования преступности и ее причин

***Тема 8. Графический метод статистического анализа и прогноза динамики социально-правовых явлений.***

Сущность, роль и значение графического метода в статистике. Классификация и общие правила построения графических изображений. Использование возможностей табличного редактора MS EXCEL в анализе и прогнозировании социально-правовых явлений методами изображений статистических показателей.

***Тема 9. Статистические методы изучения взаимосвязей. Комплексный статистический анализ***

Понятие статистических взаимосвязей и понятие причинности. Корреляционная зависимость (связь), ее сущность и методы выявления. Комплексный анализ данных правовой статистики: цель, задачи, функции и алгоритм выполнения. Основные направления анализа данных уголовно-правовой статистики и виды источников информации.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки

на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* — это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата;

достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоят. работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Правовая статистика, ее предмет, метод, система и значение* | Нормативные правовые акты РФ, регламентирующие статистическую работу | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада-презентации. Подготовка эссе | Доклад-презентация Эссе |
| *Тема 2. Методы статистического наблюдения* | Расчет выборочной совокупности и ошибки выборки с использованием возможностей Интернета и MS EXCEL | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада-презентации. Подготовка эссе | Доклад-презентация Эссе |
| *Тема 3. Первичный учет и отчетность в правоохранительных органах* | Заполнение реквизитов документов первичного статистического учета с использованием справочников - классификаторов | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада-презентации. Подготовка эссе | Доклад-презентация Эссе |
| *Тема 4. Сводка, группировка и изложение материалов статистического наблюдения* | Вычисление статистических показателей вариационных рядов с использованием возможностей Интернета | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению | Практикум по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | и MS EXCEL | задач, подготовка отчета по практикуму | |
| *Тема 5. Методология счетной обработки сводных данных с помощью абсолютных и относительных величин* | Вычисление статистических показателей динамических рядов с использованием возможностей Интернета и MS EXCEL | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада-презентации. Подготовка эссе | Доклад-презентация Эссе |
| *Тема 6. Методология счетной обработки сводных данных с помощью средних величин и их рядов распределения* | Использование возможностей Интернета и MS EXCEL в анализе и прогнозировании социально-правовых явлений методами изображений статистических показателей | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада-презентации. Подготовка эссе | Доклад-презентация Эссе |
| *Тема 7. Табличный метод статистического анализа и прогноза динамики социально-правовых явлений* | Статистический анализ и прогнозирование преступности в Курской области с использованием возможностей Интернета иMS EXCEL | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада-презентации. Подготовка эссе | Доклад-презентация Эссе |
| *Тема 8. Графический метод статистического анализа и прогноза динамики социально-правовых явлений.* | Прогнозирование социально-правовых процессов с использованием возможностей Интернета и MS EXCEL | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Практикум по решению задач |
| *Тема 9. Статистические методы изучения взаимосвязей. Комплексный статистический анализ* | Комплексный анализ и прогнозирование статистических показателей преступности в городе Москва и Московской области | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада-презентации. | Эссе |

# 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература***

1. Правовая статистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Е. А. Антонян, С. Я. Казанцев, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией Е. А. Антонян [и др.]. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-238-

03584-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141798.html

2. Андрюшечкина И.Н. Судебная статистика : учебное пособие / Андрюшечкина И.Н.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 291 с. — ISBN 978-5-93916-979-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122914.html

***Дополнительная литература***

1. Ниесов В.А. Информационные системы судопроизводства : учебное пособие / Ниесов В.А., Черных А.М.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-669-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138204.html .

2. Мухина, И. А. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / И. А. Мухина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103812

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный***

***справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Доклад-презентация | 5 – доклад сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов полностью характеризует работу<br>3 – доклад четко выстроен, использовался демонстрационный материал, есть неточности в подаче материала, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечеткие<br>1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы |
| 2. | Эссе | 5 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;<br>3 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;<br>1 – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. |
| 3. | Практикум по решению задач | Отчет по практикуму<br>10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.<br>9-6– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>5 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.<br>0 - практикум не выполнен. |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 4 | Тестовые задания | 4 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;<br>3 – верные ответы составляют 89-80% от общего количества;<br>2 – верные ответы составляют 79-70% от общего количества;<br>1 – верные ответы составляют 69-50% от общего количества;<br>0 – менее 50% правильных ответов |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Примерные темы эссе</u>***

**Тема 2. Методы статистического наблюдения**

1. Сравнительный анализ сплошного и выборочного наблюдения в юриспруденции
2. Проблемы репрезентативности данных в правовой статистике
3. Методологические сложности при наблюдении за организованной преступностью
4. Роль больших данных в современном статистическом наблюдении
5. Этические аспекты сбора статистических данных о преступности

**Тема 3. Первичный учет и отчетность в правоохранительных органах**

1. Проблемы унификации первичного учета в правоохранительных органах
2. Влияние качества первичного учета на достоверность статистических данных
3. Цифровизация систем первичного учета: преимущества и риски
4. Международный опыт организации первичного учета преступности
5. Пути совершенствования системы отчетности в правоохранительных органах

**Тема 5. Методология счетной обработки сводных данных с помощью абсолютных и относительных величин**

1. Возможности и ограничения абсолютных показателей в правовой статистике
2. Относительные показатели как инструмент сравнительного анализа преступности
3. Проблемы сопоставимости статистических данных разных периодов
4. Значение относительных показателей для оценки эффективности

правоохранительной деятельности

5. Критический анализ использования статистических показателей в средствах массовой информации

**Тема 6. Методология счетной обработки сводных данных с помощью средних величин и их рядов распределения**

1. **Теоретические основы применения средних величин в правовой** статистике

2. Анализ вариации как инструмент изучения преступности

3. Практическое значение показателей распределения для правоохранительных органов

4. Ограничения использования средних величин в юриспруденции

5. Современные методы анализа статистических распределений

**Тема 7. Табличный метод статистического анализа и прогноза динамики социально-правовых явлений**

1. Значение табличного метода для представления статистических данных

2. Анализ тенденций преступности с помощью динамических рядов

3. Прогнозирование как инструмент планирования правоохранительной деятельности

4. Методологические проблемы прогнозирования социально-правовых явлений

5. Сравнительный анализ различных методов прогнозирования преступности

**Тема 9. Статистические методы изучения взаимосвязей. Комплексный статистический анализ**

1. Возможности корреляционного анализа в выявлении причин преступности

2. Комплексный статистический анализ как основа доказательной политики

3. Междисциплинарные подходы в статистическом анализе правовых явлений

4. Проблемы интерпретации результатов статистического анализа взаимосвязей

5. Перспективы развития методов комплексного статистического анализа в юриспруденции

***<u>Примерные темы докладов</u>***

**Тема 1. Правовая статистика, ее предмет, метод, система и значение**

1. История становления и развития правовой статистики в России

2. Предмет и методы правовой статистики: современное понимание

3. Система правовой статистики и её основные разделы
4. Значение правовой статистики для правоохранительных органов
5. Международные стандарты в области правовой статистики

**Тема 2. Методы статистического наблюдения**

1. Формы и виды статистического наблюдения в юридической практике
2. Организация выборочного наблюдения в правовой статистике
3. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения
4. Ошибки статистического наблюдения и методы их контроля
5. Особенности наблюдения за латентной преступностью

**Тема 3. Первичный учет и отчетность в правоохранительных органах**

1. Система первичного учета в органах внутренних дел
2. Неопределённые системы статистической отчетности в правоохранительных органах
3. Документы первичного учета преступлений и правонарушений
4. Автоматические системы статистического учета в МВД России
5. Контроль достоверности первичного учета

**Тема 5. Методология счетной обработки сводных данных с помощью абсолютных и относительных величин**

1. Абсолютные показатели в правовой статистике: виды и значение
2. Изменяющиеся величины и их применение в анализе преступности
3. Показатели интенсивности преступности: методика расчета
4. Сравнительный анализ территории по показателям преступности
5. Координация и сравнение в правовой статистике

**Тема 6. Методология счетной обработки сводных данных с помощью средних величин и их рядов распределения**

1. Виды средних величин и их применение в правовой статистике
2. Средние распределения и их анализ в юриспруденции
3. Показатели вариации в анализе правовых явлений
4. Нормальное распределение и его значение в правовой статистике
5. Асимметрия и эксцесс рядов распределения

**Тема 7. Табличный метод статистического анализа и прогноза динамики социально-правовых явлений**

1. Правила построения и анализа статистических таблиц
2. Виды статистических таблиц в правовой статистике
3. Анализ динамических рядов в юриспруденции
4. Методы выравнивания динамических рядов
5. Статистические методы прогнозирования преступности

***Примерные задания для практикумов по решению задач***

1. На основе данных о преступности в регионе за 5 лет постройте ряд динамики, рассчитайте средний уровень ряда и темпы роста. Сделайте прогноз на следующий год.
2. Используя данные о возрасте преступников, постройте интервальный ряд распределения, рассчитайте средний возраст и показатели вариации.
3. По данным о видах преступлений и числе осужденных постройте структурную группировку и определите наиболее распространённые виды преступлений.
4. На основе данных о раскрываемости преступлений по месяцам постройте линейную диаграмму и проанализируйте сезонные колебания.
5. Используя данные о материальном ущербе от преступлений, рассчитайте средний ущерб, моду и медиану.
6. По данным о числе сотрудников правоохранительных органов и раскрытых преступлениях рассчитайте производительность труда.
7. На основе данных о рецидивной преступности постройте таблицу сопряжённости и определите связь между видом преступления и рецидивом.
8. Используя данные о времени расследования дел, рассчитайте среднее время и постройте гистограмму распределения.
9. По данным о преступлениях в различных районах города постройте картограмму и определите наиболее криминогенные районы.
10. На основе данных о результатах судебных решений рассчитайте относительные показатели и постройте секторную диаграмму.
11. Используя данные о числе обвиняемых и оправданных, рассчитайте коэффициент оправдательных приговоров.
12. По данным о динамике преступности среди несовершеннолетних постройте ряд динамики и определите основную тенденцию методом скользящей средней.
13. На основе данных о числе прокурорских проверок и выявленных нарушениях рассчитайте эффективность проверок.
14. Используя данные о видах наказаний, постройте ряд распределения и рассчитайте показатели асимметрии и эксцесса.
15. По данным о преступлениях против собственности рассчитайте индекс сезонности.
16. На основе данных о числе дознаний и предварительных следствий проведите сравнительный анализ их продолжительности.
17. Используя данные о жалобах на действия правоохранительных органов, рассчитайте долю обоснованных жалоб.
18. По данным о числе восстановленных в правах граждан постройте линейную диаграмму и проанализируйте динамику.
19. На основе данных о преступлениях в сфере экономики рассчитайте средний ущерб и его вариации.

20. Используя данные о возрасте потерпевших, постройте вариационный ряд и рассчитайте средний возраст.

21. По данным о времени судебного разбирательства рассчитайте среднее время и постройте кумуляту.

22. На основе данных о результатах оперативно-розыскной деятельности рассчитайте коэффициент эффективности.

23. Используя данные о числе правонарушений в общественных местах, постройте радиальную диаграмму.

24. По данным о числе оправдательных приговоров рассчитайте их долю по видам преступлений.

25. На основе данных о преступлениях против государственной власти проведите комплексный анализ и подготовьте отчёт.

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос: 0-5;<br>2 вопрос: 0-5;<br>3 вопрос: 0-10<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br><br>**«Зачтено»**<br>**50 - 100 баллов**<br>**«Не зачтено»**<br>**Менее 50 баллов** |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1 типа***

1. Раскройте понятие «правовая статистика» и её роль в деятельности правоохранительных органов.
2. Опишите предмет и методы правовой статистики.
3. Объясните систему правовой статистики и её основные разделы.
4. Дайте определение статистического наблюдения и назовите его формы.
5. Раскройте понятие «первичный учёт» в правоохранительных органах.
6. Опишите виды статистической отчётности и их значение.
7. Объясните понятие «сводка» и её этапы.
8. Дайте определение группировки и назовите её виды.
9. Раскройте роль абсолютных величин в статистическом анализе.
10. Объясните виды относительных величин и их применение в правовой статистике.
11. Опишите понятие «средняя величина» и условия её применения.
12. Раскройте сущность рядов распределения и их виды.
13. Объясните табличный метод представления статистических данных.
14. Дайте определение графического метода и его преимущества.
15. Опишите виды графиков, используемых в правовой статистике.
16. Раскройте понятие «динамика социально-правовых явлений».
17. Объясните методы прогнозирования на основе статистических данных.
18. Дайте определение статистических взаимосвязей и их виды.
19. Опишите методы корреляционного анализа в правовой статистике.
20. Раскройте понятие «комплексный статистический анализ».
21. Объясните роль выборки в статистическом исследовании.
22. Дайте определение ошибки выборки и её виды.
23. Опишите методы расчёта показателей вариации.
24. Раскройте понятие «индексный метод» в статистике.
25. Объясните значение статистических показателей для оценки эффективности правоохранительной деятельности.

***Задания 2 типа***

1. Проанализируйте данные о преступности в регионе за год и выделите основные тенденции.
2. По данным о раскрываемости преступлений определите виды преступлений с наименьшей раскрываемостью.
3. На основе данных о возрастном составе преступников постройте группировку и сделайте выводы.
4. Используя данные о числе осужденных, рассчитайте относительные показатели структуры.
5. По данным о динамике преступности постройте ряд динамики и определите тенденцию.
6. На основе данных о правонарушениях несовершеннолетних

проведите сравнительный анализ по регионам.

7. Используя данные о времени расследования уголовных дел, рассчитайте среднюю продолжительность.

8. По данным о рецидивной преступности постройте таблицу и определите удельный вес рецидива.

9. На основе данных о видах наказаний рассчитайте относительные показатели координации.

10. Используя данные о числе сотрудников правоохранительных органов, определите уровень нагрузки на одного сотрудника.

11. По данным о результатах оперативно-розыскной деятельности постройте график и проанализируйте эффективность.

12. На основе данных о жалобах на действия правоохранительных органов проведите анализ их обоснованности.

13. Используя данные о числе потерпевших, рассчитайте показатели интенсивности.

14. По данным о материальном ущербе от преступлений определите средний размер ущерба.

15. На основе данных о сроках лишения свободы постройте ряд распределения и определите моду.

16. Используя данные о числе оправдательных приговоров, рассчитайте их долю в общем числе приговоров.

17. По данным о преступлениях в сфере экономики проведите анализ их динамики.

18. На основе данных о числе дознаний и предварительных следствий проведите сравнительный анализ.

19. Используя данные о результатах судебных решений, определите наиболее частые виды наказаний.

20. По данным о правонарушениях в общественных местах постройте картограмму.

21. На основе данных о числе прокурорских проверок проведите анализ их результативности.

22. Используя данные о времени судебного разбирательства, рассчитайте медиану.

23. По данным о числе обвиняемых определите показатель их нагрузки на следователя.

24. На основе данных о преступлениях против личности проведите анализ сезонности.

25. Используя данные о числе восстановленных в правах граждан, определите эффективность правозащитной деятельности.

***Задания 3 типа***

1. На основе данных о преступности в регионе за 5 лет постройте ряд динамики, рассчитайте средний уровень ряда и темпы роста. Сделайте прогноз на следующий год.

2. На основе данных о раскрываемости преступлений по месяцам

постройте линейную диаграмму и проанализируйте сезонные колебания.

3. На основе данных о рецидивной преступности постройте таблицу сопряжённости и определите связь между видом преступления и рецидивом.

4. На основе данных о числе прокурорских проверок и выявленных нарушениях рассчитайте эффективность проверок.

5. Используя данные о видах наказаний, постройте ряд распределения и рассчитайте показатели асимметрии и эксцесса.

6. По данным о преступлениях против собственности рассчитайте индекс сезонности.

7. Используя данные о возрасте потерпевших, постройте вариационный ряд и рассчитайте средний возраст.

8. На основе данных о результатах оперативно-розыскной деятельности рассчитайте коэффициент эффективности.

9. Используя данные о числе правонарушений в общественных местах, постройте радиальную диаграмму.

10. На основе данных о преступлениях против государственной власти проведите комплексный анализ и подготовьте отчёт.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Правовая психология и методы использования полиграфа»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 19

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правовая психология и методы использования полиграфа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Дисциплина «Правовая психология и методы использования полиграфа» ориентировано на получение обучающимися системного представления об органах прокуратуры, знаний о правовой основе прокурорской деятельности, о содержании прокурорского надзора и иных направлений деятельности прокуратуры; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** **-** Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере правовой психологии, представлений о судебно - психологической экспертизе, областях применения психологических экспертиз и используемых методах. необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

***Задачи изучения дисциплины***:

- формировать всестороннее и содержательное представление о правовой психологии
- сформировать системную готовность к компетентному использованию в научной и профессиональной деятельности инструментальных технологий детекции скрытой мотивации и лжи как её поведенческого проявлений;
- развивать аналитическое и критическое мышление в рамках поставленных научно-практических задач;
- формировать устойчивый интерес к практической деятельности;
-формировать навыки проведения разных видов исследований с помощью полиграфа;
- формировать психологическую готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности;

- оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний правовой психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;

- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления | **ПК-5** | ПК-5.1 Способен осуществлять организацию и проведение процессуальных мероприятий в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов | историю и современное состояние применения инструментальных методов для выявления лжи, скрытой мотивации | анализировать экспериментальные факты и полиграфические показатели | инструментальными методами для выявления лжи, скрытой мотивации | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ПК-5.2 Использует основные технико-криминалистические методики в профессиональной деятельности | правовые и этические основы применения полиграфического метода | анализировать экспериментальные факты и полиграфические показатели | технологиями организации процедуры полиграфической проверки, разработки проверочных вопросов прямых и непрямых тестов, контрольных вопросов для процедуры полиграфического исследования; ведения предтестовой и тестовой беседы | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ПК-5.3 Применяет инновационные методики проверки эффективности и допустимости доказательств при осуществлении профессиональной деятельности | базовые фундаментальные и прикладные подходы в области практической полиграфии | выделять основные маркеры состояний обследуемого по данным полиграфии, выявлять сопротивление полиграфической проверке, мотивировать ответы на контрольные вопросы, | применения программы «Шериф», анализа полиграммы | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | | составлять отчет о результатах проведенного исследования. | | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Предмет, содержание и система правовой психологии* | 2 | 4 | | | | | | | | 9 | Доклад/5 |
| *Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности.* | 2 | 4 | | | | | | | | 9 | Эссе/5<br>Доклад/5 |
| *Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Волевая регуляция деятельности.* | 2 | 4 | | | | | | | | 9 | Эссе/5<br>Доклад/5 |
| *Тема 4. Личность как объект психологического по-<br>знания в правоприменительной деятельности* | 2 | 4 | | | | | | | | 9 | Эссе/5<br>Доклад/5 |
| *Тема 5. Психология преступной группы* | 2 | 4 | | | | | | | | 9 | Эссе/5<br>Доклад/5 |
| *Тема 6. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста* | 2 | 4 | | | | | | | | 9 | Эссе/5<br>Доклад/5 |
| *Тема 7. Психологические особенности отдельных видов уголовно-процессуальной деятельности* | 3 | 4 | | | | | | | | 9 | Эссе/5<br>Доклад/5 |
| *Тема 8. Правовые основы использования полиграфа* | 2 | 4 | | | | | | | | 12 | Эссе/5<br>Доклад/5 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 9. История и современное состояние инструментальной диагностики скрытой мотивации. Правовые и этические аспекты применения полиграфического метода в научных исследованиях и практической деятельности.* | 2 | 6 | | | | | | | | 12 | Эссе/5 |
| **Всего:** | **19** | **38** | | | | | | | | **87** | **100 (ТКУ80+ПА20)** |
| **Контроль, час** | | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Предмет, содержание и система правовой психологии***

1. Предмет правовой психологии.
2. Задачи правовой психологии.
3. Место правовой психологии в системе других наук
4. Принципы правовой психологии: диалектические, психологические, юридические методы правовой психологии.
5. Система правовой психологии.
6. Методы юридической психологии и социально-психологические особенности их применения в правоохранительной и правоприменительной деятельности.

***Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности.***

1. Психические познавательные процессы: понятие и виды.
2. Ощущение. Понятие, разновидности, закономерности, взаимодействие ощущений
3. Восприятие. Виды восприятий.
4. Внимание: понятие, виды, свойства.
5. Память: понятие, виды, качественные характеристики.
6. Мышление, воображение, речь.
7. Учет закономерностей психических процессов в профессиональной юридической деятельности.
8. Дефекты правовой социализации

***Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Волевая регуляция деятельности.***

1. Понятие, виды и роль эмоций. Эмоции и чувства.
2. Основные теории эмоций.
3. Настроение, аффекты, страсти, стресс. Типология и свойства эмоций.
4. Конфликтные эмоциональные состояния.
5. Воля и волевая регуляция деятельности.
6. Волевые качества юриста.
7. Общая характеристика внимания.
8. Социально-психологические характеристики речи

***Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности***

1. Понятие личности. Личностный подход в психологии.
2. Потребности личности. Способности. Состояния личности.
3. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
4. Диагностика психических свойств личности.

5. Психические познавательные процессы в профессиональной деятельности юриста

***Тема 5. Психология преступной группы***

1. Группа как субъект деятельности.
2. Классификация преступных групп.
3. Психология малых групп.
4. Типы преступных формирований.
5. Психологический портрет и методика его составления

***Тема 6. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста***

1. Предмет и задачи психологии юридического труда.
2. Этика и психология правоприменительной деятельности.
3. Юридические профессиограммы (судья, прокурор, адвокат, следователь, эксперт-криминалист, нотариус, юристконсульт, участковый).
4. Психолого-педагогические аспекты формирования личности правоведа. Содержание собеседования.
5. Психология организованной преступной деятельности

***Тема 7. Психологические особенности отдельных видов уголовно-процессуальной деятельности***

1. Общие социально- психологические особенности ведения допроса.
2. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации свидетелем.
3. Виды допросов.
4. Психологические особенности допроса потерпевшего.
5. Психология лжи.
6. Психологические особенности процессуальных действий по собиранию и проверке доказательств по делу.
7. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.

***Тема 8. Правовые основы использования полиграфа***

1. Регламентация использование детектора лжи
2. Применение ОИП в силовых ведомствах
3. Правовые основы применения полиграфа в кадровой работе
4. Применение ОИП в коммерческих структурах.
5. Полиграф в странах СНГ

***Тема 9. История и современное состояние инструментальной диагностики скрытой мотивации. Правовые и этические аспекты применения полиграфического метода в научных исследованиях и практической деятельности.***

1. Основные этапы становления технологий выявления лжи. Специфика доинструментального этапа.

2. Развитие физиологии, медицины и технологий детекции.

3.Основные принципы инструментальной детекции лжи на первых полиграфах.

4. Основные сферы применения инструментальной детекции лжи.

5. Этические и правовые проблемы в детекции скрытой мотивации и лжи.

6. Первые правовые акты о применении полиграфа

7. Практика проведения судебных экспертиз с применением полиграфа

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* — это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов

власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с

рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Предмет, содержание и система правовой психологии* | Методы юридической психологии и социально-психологические особенности их применения в правоохранительной и правоприменительной деятельности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада | Доклад |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности.* | Дефекты правовой социализации | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада, написание эссе | Эссе Доклад |
| *Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Волевая регуляция деятельности.* | Общая характеристика внимания. Социально-психологические характеристики речи. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада, написание эссе | Эссе Доклад |
| *Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности* | Психические познавательные процессы в профессиональной деятельности юриста | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада, написание эссе | Эссе Доклад |
| *Тема 5. Психология преступной группы* | Психологический портрет и методика его составления. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада, написание эссе | Эссе Доклад |
| *Тема 6. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста* | Психология организованной преступной деятельности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада, написание эссе | Эссе Доклад |
| *Тема 7. Психологические особенности отдельных видов уголовно-процессуальной деятельности* | Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада, написание эссе | Эссе Доклад |
| *Тема 8. Правовые основы использования полиграфа* | Полиграф в странах СНГ | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада, написание эссе | Эссе Доклад |
| *Тема 9. История и современное состояние инструментальной диагностики скрытой мотивации.* | Практика проведения судебных экспертиз с применением полиграфа | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе | Эссе |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Правовые и этические аспекты применения полиграфического метода в научных исследованиях и практической деятельности.* | | | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература***

1. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142662.html.

***Дополнительная литература***

1. Клочко, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / И. А. Клочко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 218 с. — ISBN 978-5-4497-4447-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152433.html

2. Марченко Б.И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие / Марченко Б.И.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-9275-3629-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115529.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов | http://www.gov.ru |

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| | государственной власти Российской Федерации. | |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

**контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины**

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br><br>**5-4 балла** - эссе отвечает всем требованиям.<br>**3-2 балла –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**1-0 баллов** – эссе не отвечает двум требованиям. |
| 2. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br><br>**5-4 балла** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**3 балла** – доклад не отвечает одному требованию.<br>**2-1 балла** – доклад не отвечает двум требованиям.<br>**0 баллов** – доклад не отвечает трем требованию. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***Примерные темы эссе***

**Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности**

1. Роль восприятия и внимания в процессе осмотра места происшествия: психологические особенности и практическое значение.
2. Память свидетеля и потерпевшего: факторы, влияющие на достоверность воспроизведения событий.
3. Мышление и интуиция в деятельности следователя: баланс логического анализа и профессионального опыта.
4. Воображение как инструмент реконструкции событий преступления: возможности и ограничения.
5. Особенности познавательных процессов у несовершеннолетних

участников уголовного процесса и их учет в профессиональной деятельности.

**Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Волевая регуляция деятельности**

1. Влияние эмоциональных состояний на достоверность показаний участников уголовного процесса.
2. Профессиональный стресс в деятельности юриста: причины, проявления и методы преодоления.
3. Волевые качества юриста как фактор эффективности в сложных процессуальных ситуациях.
4. Психологические состояния подозреваемого в ходе допроса: диагностика и учет в профессиональной деятельности.
5. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности юриста: профилактика и коррекция.

**Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности**

1. Психологические особенности личности преступника: современные подходы к изучению и классификации.
2. Профессионально важные качества личности юриста: структура и условия формирования.
3. Психологические механизмы формирования мотивации преступного поведения.
4. Личность потерпевшего и ее влияние на динамику преступного деяния.
5. Ценностно-смысловая сфера личности юриста как основа профессиональной этики.

**Тема 5. Психология преступной группы**

1. Социально-психологические механизмы формирования преступных групп.
2. Лидерство в преступной группе: типы лидеров и особенности их влияния.
3. Групповая динамика в преступных сообществах: стадии развития и распада.
4. Психологические особенности организованной преступности: современные тенденции.
5. Методы психологического воздействия на преступную группу в оперативно-розыскной деятельности.

**Тема 6. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста**

1. Психологические аспекты профессионального общения в деятельности юриста.
2. Конфликты в профессиональной деятельности юриста: причины и стратегии разрешения.
3. Психологические особенности принятия решений в условиях неопределенности.

4. Имидж юриста как фактор профессиональной эффективности.

5. Психологические аспекты управления в правоохранительных органах.

**Тема 7. Психологические особенности отдельных видов уголовно-процессуальной деятельности**

1. Психология допроса: особенности установления контакта с различными категориями допрашиваемых.

2. Психологические аспекты опознания: факторы, влияющие на достоверность результатов.

3. Психология обыска: особенности поисковой деятельности и взаимодействия с обыскиваемым.

4. Психологические особенности судебного следствия: динамика межличностных отношений в суде.

5. Психология проверки показаний на месте: интеграция вербальной и невербальной информации.

**Тема 8. Правовые основы использования полиграфа**

1. Нормативно-правовая база применения полиграфа в правоохранительной деятельности: современное состояние и перспективы развития.

2. Процессуальные аспекты использования результатов полиграфных проверок в уголовном судопроизводстве.

3. Правовые ограничения применения полиграфа: гарантии защиты прав обследуемых лиц.

4. Международный опыт правового регулирования использования полиграфа: сравнительно-правовой анализ.

5. Этико-правовые дилеммы применения полиграфа в деятельности правоохранительных органов.

**Тема 9. История и современное состояние инструментальной диагностики скрытой мотивации. Правовые и этические аспекты применения полиграфического метода в научных исследованиях и практической деятельности**

1. Эволюция методов инструментальной диагностики скрытой мотивации: от древности до современных технологий.

2. Научные основы полиграфических проверок: достоверность, валидность и надежность метода.

3. Этические аспекты применения полиграфа: проблема вторжения в частную жизнь и защиты достоинства личности.

4. Современные тенденции развития полиграфных технологий: новые методики и технические решения.

5. Полиграф в системе профессионального отбора: правовые, этические и методические аспекты применения.

***Примерные темы докладов***

**Тема 1. Предмет, содержание и система правовой психологии**

1. История становления и развития правовой психологии как научной

дисциплины
Этапы формирования, ключевые исследователи и их вклад в развитие науки.

2. Система правовой психологии: основные разделы и их взаимосвязь
Структура дисциплины, включая криминальную, судебную и пенитенциарную психологию.

3. Междисциплинарные связи правовой психологии с юриспруденцией и другими науками
Взаимодействие с уголовным правом, криминологией, общей психологией.

4. Методы исследования в правовой психологии: классификация и особенности применения
Обзор экспериментальных, наблюдения, опросных и инструментальных методов.

5. Роль правовой психологии в совершенствовании законодательства и правоприменительной практики
Примеры влияния психологических знаний на правовые реформы.

**Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности**

1. Особенности восприятия и внимания при осмотре места происшествия
Факторы, влияющие на полноту и объективность восприятия.

2. Память участников уголовного процесса: механизмы искажения и пути минимизации ошибок
Реконструкция событий на основе показаний свидетелей и потерпевших.

3. Мышление следователя: особенности логического и интуитивного компонентов
Профессиональные стратегии принятия решений.

4. Роль воображения в реконструкции событий преступления
Методы использования гипотетического моделирования.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательных процессов при работе с несовершеннолетними
Специфика допроса и опроса детей и подростков.

**Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Волевая регуляция деятельности**

1. Влияние эмоциональных состояний на достоверность показаний
Страх, стресс, аффект и их последствия для свидетельских показаний.

2. Профессиональный стресс в работе юриста: диагностика и профилактика
Синдром эмоционального выгорания и методы его преодоления.

3. Волевые качества юриста как фактор успешности в сложных ситуациях
Самоконтроль, настойчивость, решительность.

4. Психологические состояния подозреваемых и обвиняемых: особенности и методы коррекции
Агрессия, депрессия, апатия в условиях изоляции.

5. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности юриста

Распознавание и управление эмоциями в процессе общения.

**Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности**

1. Психологические типы личности преступников: современные классификации

Анализ мотивации, ценностей, поведенческих patterns.

2. Профессионально важные качества следователя: структура и развитие

Коммуникабельность, аналитическое мышление, стрессоустойчивость.

3. Мотивация преступного поведения: психологические механизмы и типология

Корысть, месть, самоутверждение и др.

4. Личность потерпевшего и её роль в механизме преступления

Виктимологический аспект и его учет в расследовании.

5. Ценностно-смысловая сфера личности юриста как основа профессиональной этики

Нравственные ориентиры и их влияние на принятие решений.

**Тема 5. Психология преступной группы**

1. Социально-психологические механизмы формирования преступных групп

Групповая динамика, ролевое распределение, иерархия.

2. Лидерство в преступных сообществах: типы лидеров и методы их нейтрализации

Харизматичные, авторитарные, манипулятивные лидеры.

3. Психология организованной преступности: структура и особенности взаимодействия

Специфика межличностных отношений в ОПГ.

4. Методы психологического воздействия на преступные группы в оперативно-розыскной деятельности

Тактика разобщения, конфликтование участников.

5. Профилактика групповой преступности: социально-психологические аспекты

Раннее выявление и работа с группами риска.

**Тема 6. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста**

1. Психология профессионального общения в деятельности юриста

Вербальные и невербальные компоненты, установление rapport.

2. Конфликты в юридической практике: стратегии разрешения и профилактики

Медиация, переговоры, управление эмоциями.

3. Принятие решений в условиях неопределенности: психологические аспекты

Когнитивные искажения и методы их преодоления.

4. Имидж юриста как фактор профессиональной эффективности и доверия

Внешний вид, речь, репутация.

5. Психологические аспекты управления в правоохранительных органах

Лидерство, мотивация сотрудников, организационная культура.

**Тема 7. Психологические особенности отдельных видов уголовно-процессуальной деятельности**

1. Психология допроса: установление контакта и преодоление сопротивления

Тактические приемы для разных категорий допрашиваемых.

2. Психологические аспекты опознания: факторы, влияющие на достоверность

Влияние стресса, внушения, временных промежутков.

3. Психология обыска: поисковая деятельность и взаимодействие с обыскиваемым

Наблюдение за поведением, анализ невербальных сигналов.

4. Психологические особенности судебного заседания: динамика и управление эмоциями

Роль судьи, адвоката, прокурора в создании атмосферы.

5. Проверка показаний на месте: интеграция вербальной и невербальной информации

Методы выявления противоречий и скрытых деталей.

**Тема 8. Правовые основы использования полиграфа**

1. Нормативно-правовая база применения полиграфа в России и за рубежом

Сравнительный анализ законодательства.

2. Процессуальный статус результатов полиграфных проверок в уголовном процессе

Возможности использования в качестве доказательств.

3. Правовые ограничения и этические нормы при работе с полиграфом

Добровольность, конфиденциальность, защита прав обследуемого.

4. Международный опыт регулирования применения полиграфа

Примеры США, Европы, Азии.

5. Перспективы развития правовой базы использования полиграфа в правоохранительной деятельности

Внедрение новых технологий и методик.

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос: 0-5;<br>2 вопрос: 0-5;<br>3 вопрос: 0-10<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br><br>**«Зачтено»**<br>**50 - 100 баллов**<br>**«Не зачтено»**<br>**Менее 50 баллов** |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1-го типа*

1. Предмет, содержание, система правовой психологии как научной дисциплины.
2. Основные практические задачи, решаемые правовой психологией.
3. Основные методы правовой психологии.
4. Место правовой психологии в системе общепсихологического знания.
5. Связь правовой психологии с другими отраслями научного знания.
6. Системный подход к анализу поведенческих явлений и биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.
7. Понятие личности в психологии и правовой науке.
8. Общая психологическая характеристика преступной деятельности.
9. Преступное деяние. Виды действий.
10. Этапы преступного поведения.
11. Соотношение результатов и цели преступной деятельности.
12. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины.

13. Мотивация и социальная перцепция в преступном поведении.

14. Криминальные мотивы. Криминогенно значимые мотивы.

15. Психологические особенности личности преступника.

16. Основные подходы к классификации личности преступников.

17. Психологические особенности личности корыстного преступника.

18. Психологические особенности личности насильственного преступника.

19. Психологические характеристики убийц.

20. Психологические характеристики хулиганов.

21. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.

22. Психологические особенности, людей совершающих неосторожные преступления.

23. Психологическая структура преступного деяния.

24. Криминальная мотивация.

25. Общая характеристика преступной группы.

26. Структура преступной группы.

27. Характеристика преступных групп в зависимости от их криминализации и организованности.

28. Организованная преступность как криминально-психологический феномен.

29. Основные признаки организованных преступных формирований.

30. Преступная организация.

31. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.

32. Понятие и основные функции криминальной субкультуры.

33. .Структура атрибуты криминальной субкультуры.

34. Криминальное общение.

35. История и современное состояние инструментальной диагностики скрытой мотивации.

36. Правовые и этические аспекты применения полиграфического метода в научных исследованиях и практической деятельности.

37. Основные этапы становления технологий выявления лжи. Специфика доинструментального этапа

38. Развитие физиологии, медицины и технологий детекции.

39. Основные принципы инструментальной детекции лжи на первых полиграфах.

40. Вклад отечественных ученых в развитие методологии, теории и технологии детекции.

41. Основные сферы применения инструментальной детекции лжи.

42. Этические и правовые проблемы в детекции скрытой мотивации и лжи. Первые правовые акты о применении полиграфа.

43. Этический кодекс российского психологического общества: возможности и ограничения применения полиграфа.

44. Современное состояние трудового законодательства и

полиграфические исследования в РФ.

***Задания 2-го типа***

1. Полиграф как технико-криминалистическое средство
2. Основные этапы проведения исследований с применением полиграфа
3. Задачи, объект и предмет судебной психофизиологической экспертизы с применением полиграфа
4. Практика проведения судебных экспертиз с применением полиграфа
5. Исследования с применением полиграфа
6. История легализации полиграфа в России
7. Правовые основы применения полиграфа в России
8. Полиграф в странах СНГ
9. Понятие и особенности общения в профессиональной юридической деятельности.
10. Средства и приемы общения в работе юриста.
11. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организаци
12. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста.
13. Барьеры общение в юридической деятельности
14. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.
15. Проблема психологических причин преступного поведения.
16. Психология насильственной и неосторожной преступности.
17. Понятие и психологические особенности личности преступника.
18. Типологии личности преступника.
19. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.
20. Психология организованной преступной деятельности.
21. Понятие личности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в развитии личности.
22. Темперамент как динамичное свойство психики человека.
23. Свойства характера и факторы, влияющие на его формирование.
24. Возрастные особенности характера. Акцентуации характера.
25. Способности и их формирование у работников правоохранительных органов
26. Направленность и ее роль в профессиональной деятельности юристов.
27. Психологический портрет и методика его составления.
28. Общая социально-психологическая характеристика психических состояний личности.
29. Виды психических состояний.
30. Аффект, его уголовно-правовое значение.

31. Стресс и его социально-психологическая характеристика.

32. Механизмы возникновения фрустрации.

33. Психические познавательные процессы в профессиональной деятельности юриста

34. Нейрофизиологические основы психических процессов.

35. Понятие об ощущении и восприятии.

36. Понятие и виды памяти.

37. Общая характеристика мышления.

38. Понятие и виды воображения.

39. Общая характеристика внимания.

40. Социально-психологические характеристики речи.

41. Предмет и задачи правовой психологии

42. Принципы и методы правовой психологии

43. Понятие правовой социализации

44. Дефекты правовой социализации

45. Предмет, структура, принципы и функции юридической психологии.

46. История развития и современное состояние юридической психологии.

47. Социально-психологическая характеристика методологических основ юридической психологии.

48. Методы юридической психологии и социально-психологические особенности их применения в правоохранительной и правоприменительной деятельности.

49. Связь юридической психологии с другими науками.

50. Психология юридической деятельности.

***Задания 3-го типа:***

1. Разработайте план психологического анализа личности обвиняемого для составления профиля.

2. Составьте алгоритм проведения допроса с учетом индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего свидетеля.

3. Подготовьте методические рекомендации по выявлению признаков лжи в вербальном и невербальном поведении допрашиваемого.

4. Разработайте программу психологического сопровождения сотрудников правоохранительных органов для профилактики эмоционального выгорания.

5. Составьте схему анализа преступной группы с определением ролей участников и стратегией воздействия на групповую динамику.

6. Подготовьте рекомендации по установлению психологического контакта с трудными категориями допрашиваемых (агрессивные, замкнутые, демонстративные).

7. Разработайте памятку для следователей по учету психологических закономерностей восприятия и памяти при оценке показаний потерпевших.

8. Составьте программу тренинга по развитию эмоциональной

саморегуляции для юристов.

9. Подготовьте анализ конкретной ситуации допроса с выявлением ошибок, связанных с игнорированием психологических состояний допрашиваемого.

10. Разработайте модель психологического портрета неизвестного преступника на основе материалов уголовного дела.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Административная деятельность ОВД»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 19

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Административная деятельность ОВД» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины «Административная деятельность ОВД» ориентировано на формирование у обучающихся знаний об организации и осуществлении административной деятельности органов внутренних дел, месте административной деятельности органов внутренних дел среди других видов деятельности, осуществляемых этими органами.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Целью изучения дисциплины*** «является формирование знаний об организации и осуществлении административной деятельности органов внутренних дел, ее содержании и формах; содержании и организации деятельности отраслевых служб органов внутренних дел (полиции) в сфере охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

***Задачи дисциплины:***

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об основах административной деятельности органов внутренних дел;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о системе, правовом положении органов внутренних дел России;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовом положении полиции; правовом положение сотрудника органа внутренних дел (полицейского) и прохождение им службы;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правом положении и организации деятельности отраслевых служб органов внутренних дел (полиции) в сфере осуществления административной деятельности;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об административной юрисдикции и ее реализации в деятельности органов внутренних дел;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об административном принуждении и убеждении в деятельности органов внутренних дел;

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предупреждении и пресечении органами внутренних дел отдельных видов административных правонарушений;
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об организации и осуществлении административного надзора органами внутренних дел.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен осуществлять контрольно-надзорную и административно-юрисдикционную деятельность правоохранительных органов в рамках должностных обязанностей по профилю профессиональной деятельности | **ПК-4** | ПК-4.1 Применяет совокупность профессиональных приемов, методов и способов при проведении контрольно-надзорных мероприятий правоохранительных органов | содержание административно-юрисдикционной деятельности полиции; общие правила квалификации административных правонарушений и иных нарушений законодательства, выявлять и расследовать которые, уполномочены сотрудники полиции | давать правовую оценку нарушениям законодательства при осуществлении административно-юрисдикционной деятельности полиции | правовой оценки нарушений законодательства при осуществлении административно-юрисдикционной деятельности полиции | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1 Основы административной деятельности органов внутренних дел* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 7 | Доклад /5<br>Отчет по Практикуму по решению задач/4 |
| *Тема 2 Система, правовое положение органов внутренних дел России* | 1 | | 2 | | | | | | | 8 | Эссе / 5<br>Отчет по Практикуму по решению задач/4<br>Практическое домашнее задание / 4 |
| *Тема 3. Правовое положение полиции. Правовое положение сотрудника органа внутренних дел (полицейского) и прохождение им службы* | 2 | | 4 | | | | | | | 8 | Отчет по Практикуму по решению задач/4<br>Практическое домашнее задание / 4 |
| *Тема 4. Правовое положение и организация деятельности отраслевых служб органов внутренних дел (полиции) в сфере осуществления административной деятельности* | 2 | 2 | 4 | | | | | | | 8 | Доклад/ 5<br>Отчет по Практикуму по решению задач/4<br>Практическое домашнее задание / 4 |
| *Тема 5. Административная юрисдикция и ее реализация в деятельности органов внутренних дел* | 2 | | 4 | | | | | | | 8 | Отчет по Практикуму по решению задач/4<br>Практическое домашнее задание / 4 |
| *Тема 6. Административное принуждение и убеждение в деятельности органов внутренних* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 8 | Отчет по Практикуму по решению задач/4<br>Практическое домашнее задание / 4 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *дел* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 7. Предупреждение и пресечение органами внутренних дел отдельных видов административных правонарушений* | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 8 | Отчет по Практикуму по решению задач/4 Практическое домашнее задание / 4 Доклад / 5 |
| *Тема 8. Административный надзор органов внутренних дел: организация и осуществление* | 2 | | 2 | | | | | | | 8 | Отчет по Практикуму по решению задач/4 Практическое домашнее задание / 4 |
| **Всего:** | **15** | **8** | **22** | | | | | | | **63** | **100 (80 ТКУ+20 ПА)** |
| **Контроль, час** | | | | | | | | | | | **Зачет (20)** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **3** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Основы административной деятельности органов внутренних дел***

Понятие и принципы административной деятельности органов внутренних дел (полиции).

Формы и методы реализации административной деятельности органов внутренних дел (полиции).

Национальная безопасность Российской Федерации и роль административной деятельности, осуществляемой органами внутренних дел, в ее обеспечении.

Основные направления деятельности органов внутренних дел (полиции) по обеспечению общественной безопасности.

Принципы деятельности российской полиции.

Контроль за административной деятельностью органов внутренних дел (полиции).

***Тема 2 Система, правовое положение органов внутренних дел России***

Система органов внутренних дел.

Задачи и функции органов внутренних дел.

Основные субъекты системы органов внутренних дел.

Правовое регулирование деятельности органов внутренних дел.

Правовое положение Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Основные задачи МВД России.

Правовое положение территориальных органов внутренних дел России.

Место и роль и полиции в структуре органов внутренних дел.

Служба в органах внутренних дел, ее принципы и правовые основы.

***Тема 3. Правовое положение полиции. Правовое положение сотрудника органа внутренних дел (полицейского) и прохождение им службы***

Правовая основа деятельности полиции в России. Назначение полиции и основные направления ее деятельности.

Права и обязанности полиции. Правовые основы и порядок применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Применение полицией физической силы. Применение полицией специальных средств. Применение полицией огнестрельного оружия. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.

Права и обязанности сотрудника полиции. Прохождение службы в органах внутренних дел. Социальная защита сотрудников органов внутренних дел.

Противодействие коррупции в органах внутренних дел.

Поощрение и награждение сотрудников органов внутренних дел. Дисциплинарная ответственность сотрудников органов внутренних дел.

***Тема 4. Правовое положение и организация деятельности отраслевых служб органов внутренних дел (полиции) в сфере осуществления административной деятельности***

Правовое положение и организация деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции.

Правовое положение и организация деятельности участковых уполномоченных полиции.

Правовое положение и организация работы полиции по осуществлению лицензионно-разрешительной деятельности.

Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению безопасности дорожного движения.

Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению имущественной безопасности.

Правовое положение и организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних.

Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению миграционной политики.

Правовое положение и организация деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых.

***Тема 5. Административная юрисдикция и ее реализация в деятельности органов внутренних дел***

Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел (полиции): понятие и содержание.

Понятие и признаки административного правонарушения.

Состав административного правонарушения и его содержание.

Квалификация административных правонарушений.

Производство по делам об административных правонарушениях в органах внутренних дел (полиции.)

Производство по обращениям в органах внутренних дел (полиции).

***Тема 6. Административное принуждение и убеждение в деятельности органов внутренних дел***

Меры административного предупреждения, применяемые органами внутренних дел.

Меры административного пресечения, применяемые органами внутренних дел.

Меры обеспечения производства по делам об административных.

правонарушениях, применяемые органами внутренних дел.

Меры административной ответственности, применяемые органами внутренних дел.

Меры убеждения, применяемые органами внутренних дел.

***Тема 7. Предупреждение и пресечение органами внутренних дел отдельных видов административных правонарушений***

Административные правонарушения, посягающие на общественный Порядок.

Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность.

Административные правонарушения против порядка управления.

Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность.

Административные правонарушения в сфере экономики

***Тема 8. Административный надзор органов внутренних дел: организация и осуществление***

Понятие и виды административного надзора.

Установление административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Организация осуществления административного надзора за поднадзорным лицом.

Административная ответственность за нарушение требований административного надзора.

Уголовная ответственность за нарушение требований административного надзора.

Основания и порядок продления срока административного надзора и его прекращения

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен: хорошо ориентироваться в содержании доклада, владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада, подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты, иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц. Быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания***

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс

овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельная работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1 Основы административной деятельности органов внутренних дел* | Основные направления деятельности органов внутренних дел (полиции) по обеспечению общественной безопасности. Принципы деятельности российской полиции. Контроль за административной деятельностью органов внутренних дел (полиции). | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к докладу Подготовка к практикуму по решению задач | Доклад Отчет по Практикуму по решению задач |
| *Тема 2 Система, правовое положение органов внутренних дел России* | Место и роль и полиции в структуре органов внутренних дел. Служба в органах внутренних дел, ее принципы и правовые основы. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка эссе. Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка практического домашнего задания. | Эссе Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 3. Правовое положение полиции. Правовое положение сотрудника органа внутренних дел (полицейского) и прохождение им службы* | Противодействие коррупции в органах внутренних дел. Поощрение и награждение сотрудников органов внутренних дел. Дисциплинарная ответственность сотрудников органов внутренних дел. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка практического домашнего задания. | Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 4. Правовое положение и организация деятельности отраслевых служб органов внутренних дел (полиции) в сфере осуществления административной деятельности* | Правовое положение и организация деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка практического домашнего задания. | Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание Доклад |
| *Тема 5. Административная юрисдикция и ее реализация в деятельности органов внутренних дел* | Производство по обращениям в органах внутренних дел (полиции). | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка практического домашнего задания | Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 6. Административное принуждение и убеждение в деятельности органов внутренних дел* | Меры административной ответственности, применяемые органами внутренних дел. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка практического домашнего задания. | Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание4 |
| *Тема 7. Предупреждение и пресечение органами внутренних дел отдельных видов административных правонарушений* | Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка практического домашнего задания. | Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание Доклад |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 8. Административный надзор органов внутренних дел: организация и осуществление* | Административная ответственность за нарушение требований административного надзора.<br>Уголовная ответственность за нарушение требований административного надзора.<br>Основания и порядок продления срока административного надзора и его прекращения | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к практикуму по решению задач.<br>Подготовка практического домашнего задания. | Отчет по Практикуму по решению задач<br>Практическое домашнее задание |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. К. Джафаров, С. В. Калинина, В. В. Кардашевский [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-238-02799-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141605.html

2. Водяная, М. Ю. Действия нарядов полиции при выявлении административных правонарушений : учебное пособие / М. Ю. Водяная, А. В. Ляшук. — Омск : Омская академия МВД России, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-88651-817-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138414.html

***Дополнительная литература:***

1. Административное право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. Л. Басов, Н. П. Дудин, Н. К. Мухтаров [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-6043433-2-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145007.html

2. Сулейманова, О. Л. Административные регламенты правоохранительных органов : учебное пособие : [16+] / О. Л. Сулейманова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709434

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | **5 баллов** – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов, |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | самостоятельность работы;<br>**4-3 балла** – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно аргументированы;<br>**2-1 балла** – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения, либо тексты целиком или частично заимствованные из Интернета. |
| 2. | Практикум по решению задач | **4 балла** – практикум выполнен в срок, ответы на вопросы - исчерпывающие и полные, аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен грамотный отчет.<br>**3-2 балла** – практикум выполнен в срок, но в работе имеются фактологические ошибки, ответы на вопросы заданий не всегда аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен неполный отчет.<br>**1-0 баллов** –практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки, либо практикум вообще не представлен. |
| 3. | Доклад | **5 баллов** – содержание доклада соответствует заявленной теме, сопровождается иллюстративным материалом; терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, есть брендированная презентация;<br>**4-2 балла** – тема доклада изложена неполно, фрагментарно, тезисы доклада не подтверждены достаточным количеством примеров отечественной и зарубежной правоприменительной практики, при подготовке доклада использовано недостаточное количество актуальных научных источников<br>**1- 0 баллов** – содержание доклада не соответствует предъявляемым требованиям. |
| 4. | Практическое домашнее задание | **4 балла** – практическое домашнее задание выполнено в срок, ответы на вопросы - исчерпывающие и полные, аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен грамотный отчет.<br>**3-2 балла** - практическое домашнее задание выполнено в срок, но в работе имеются фактологические ошибки, ответы на вопросы заданий не всегда аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; представлен неполный отчет.<br>**1-0 баллов** – практическое домашнее задание не |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | выполнено в срок и содержит концептуальные ошибки, либо задание вообще не представлено |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***Примерные темы докладов***

1. Государственное управление в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью

2.Правовое положение органов внутренних дел субъектов Российской Федерации.

3. Понятие управления внутренними делами. ОВД, как субъект управления в сфере внутренних дел.

4. Виды и характеристика административных правонарушений, связанных с пьянством и алкоголизмом.

5. Задачи и функции старшего участкового уполномоченного полиции.

6. Система и структура аппаратов и подразделений ОВД на транспорте.

7. Задачи и функции подразделений ОВД по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

8. Организация и тактика административно-правовой борьбы с нарушениями в сфере финансовой, хозяйственной, торговой и предпринимательской деятельности.

9. Права работников ГИБДД МВД России по применению мер административного принуждения.

10. Виды административных наказаний, применяемых полицией.

***Примерные темы эссе:***

1. Сотрудник органов внутренних дел и сотрудник полиции? В чем разница

2. Что входит в понятие система органов внутренних дел?

3. Каковы основные направления совершенствования организации и развития деятельности органов внутренних дел?

4. В чем заключаются задачи и принципы деятельности полиции?

5. Что охватывается понятием "силы полиции "?

6. Правовое положение и организационное построение органов внутренних дел.

7. Прохождение службы в органах внутренних дел.

8. Законность как принцип деятельности полиции.

9. Виды массовых мероприятий и их влияние на состояние общественного порядка и безопасности.

10. Административно-регулирующая деятельность полиции (деятельность в сфере оказания государственных услуг)

11. Контрольно-надзорная деятельность полиции в сфере безопасности дорожного движения

12. Меры административного предупреждения.

13. Меры административного пресечения.

14. Меры административно-процессуального обеспечения.

15. Отличие административной деятельности полиции от других видов деятельности органов внутренних дел.

***<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>***

**Задание 1.**

*Какие из ниже перечисленных видов административной деятельности органов внутренних дел относятся к внутриорганизационной, а какие к внешней деятельности:*

определение структуры и штатов органа внутренних дел;

осуществление контроля за соблюдением иностранными гражданами и лицами без гражданства правил пребывания на территории России;

обеспечение безопасности дорожного движения;

осуществление повседневного руководства деятельностью подчиненных подразделений; охрана собственности.

**Задание 2.**

Сотрудниками ППС в дежурную часть ОВД для составления протокола об административном правонарушении по ст. 20.1 КоАП РФ был доставлен гражданин Сидоров. При личном досмотре у него был обнаружен газовый пистолет, переделанный под стрельбу боевыми патронами. Дежурный следователь произвел задержание Сидорова на основании ст. 91 УПК РФ по подозрению в совершении преступления.

*Перечислите виды деятельности сотрудников органов внутренних дел в данной ситуации*

***<u>Типовые задания к домашним практикумам по решению задач</u>***

**Задание 1.**

Глава исполнительной власти одного из субъектов Российской Федерации своим распоряжением отстранил от занимаемой должности начальника УВД администрации этого же субъекта Российской Федерации и назначил на указанную должность «лояльное» ему лицо.

*Правомерны ли действия главы исполнительной власти рассматриваемого субъекта РФ?*

**Задание 2.**

Приказом начальника Управления МВД России N-ской области капитан полиции Алов был понижен в специальном звании на одну ступень в качестве дисциплинарного взыскания.

*Оцените законность приказа начальника УМВД.*

**7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br>**Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>**-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br>**«Не зачтено»**<br>**-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации*

***Задания 1-го типа***

1 Понятие, сущность и черты административной деятельности органов внутренних дел.

2. Принципы административной деятельности ОВД.

3. Общественный порядок, общественная безопасность, личная безопасность и их соотношение.

4. Виды административной деятельности органов внутренних дел.

5. Правовое регулирование деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации. Задачи и функции МВД России. Структура МВД России.

6. Система органов внутренних дел Российской Федерации.

7. Полиция, ее задачи и принципы деятельности. Правовое регулирование деятельности полиции. Основные направления (функции) деятельности полиции.

8. Права и обязанности полиции.

9. Формы административной деятельности полиции

10. Методы административной деятельности полиции.

12. Осуществление полицией общего административного надзора за неопределенным кругом лиц.

13. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

14. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия: правовые основы, условия и пределы.

15. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения.

16. Административно-юрисдикционная деятельность полиции: понятие и содержание.

17. Рассмотрение и разрешение жалоб в деятельности органов внутренних дел.

18. Понятие и черты производства по делам об административных правонарушениях.

19. Полномочия ОВД по рассмотрению дел об административных правонарушениях.

20. Способы обеспечения законности в административной деятельности полиции.

21. Контроль за деятельностью полиции и его виды.

22. Основные направления укрепления законности в административной деятельности полиции.

23. Правовое положение и организация деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции.

24. Порядок прохождения службы в органах внутренних дел.

25.Меры административного принуждения, применяемые полицией, и их классификация.

***Задания 2-го типа***

1. Перечислите силы и средства, участвующие в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности.

2. Что понимается под организацией системы управления органов внутренних дел, кто ее осуществляет?

3. Какие из видов административной деятельности органов внутренних дел относятся к внутриорганизационной, а какие к внешней деятельности?

4. Назовите функции и задачи МВД РФ.

5. Каков порядок назначения на должность и освобождения от должности Министра внутренних дел Российской Федерации.

6. Назовите элементы правового статуса сотрудника полиции.

7. Какие формы и методы используются полицией при осуществлении административной деятельности?

8.В каких формах и кем осуществляется контроль за административной деятельностью органов внутренних дел?

9. Раскройте основные принципы деятельности полиции.

10. Назовите отличия компетенции МВД России и территориального органа МВД России на региональном уровне.

11. Какими нормативными актами регулируется административная

деятельность органов внутренних дел (полиции)?

12. Перечислите основные службы органов внутренних дел (полиции) осуществляющих административную деятельность.

13. Перечислите элементы прохождения службы в органах внутренних дел.

14. Каковы средства противодействия коррупции в органах внутренних дел?

15. Какой закон определяет законодательные основы организации и деятельности полиции в Российской Федерации, статус, права и обязанности сотрудника полиции?

16. Для чего предназначена полиция?

17. Какие виды мер властного воздействия могут применяться в административной деятельности органов внутренних дел (полиции)?

18. В отношении какой категории лиц, освобожденных из мест лишения свободы, устанавливается административный надзор независимо от наличия условий и обстоятельств, предусмотренных законодательством?

19. Как осуществляется социальная защита сотрудников органов внутренних дел?

20. Что такое дисциплинарная ответственность сотрудников органов внутренних дел?

21. Что такое национальная безопасность Российской Федерации и какова роль административной деятельности, осуществляемой органами внутренних дел, в ее обеспечении?

22. В чем заключаются гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции?

23. Что такое административное правонарушение, его состав и содержание?

24. Что такое установление административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы?

25. Какие меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях применяются органами внутренних дел?

***Задания 3-го типа***

**Задание № 1.**

Сержант Солодов и рядовой Филиппов увидели группу людей, которые громко спорили между собой, употребляя нецензурные выражения. Подойдя к ним, работники полиции потребовали прекратить антиобщественное поведение. Молодые люди не отреагировали и продолжали громко ругаться. Сержант Солодов схватил за руку одного из парней и, применив прием самбо, повалил его на землю, заломил руки назад и надел ему наручники. При падении задерживаемый ударился головой о бордюр и получил телесные повреждения.

*Правомерны ли действия работников полиции в данной ситуации? Каковы основания и порядок применения физической силы?*

**Задание № 2.**

Лейтенант полиции Иванов при несении службы обратил внимание на мужчину, похожего по приметам на разыскиваемого преступника. Иванов подошел, представился и попросил предъявить документы, в ответ на это мужчина бросился убегать. При себе у Иванова находились наручники и палка специальная.

*Какие меры принуждения вправе применить Иванов?*

**Задание № 3.**

Лейтенант полиции Петров возвращался после службы домой. Проходя мимо территории школы, он увидел, что двое мужчин устроили драку, сопровождающуюся нецензурной бранью. Петров потребовал от них прекращения противоправных действий. В ответ мужчины набросились на Петрова, повалили его на землю и стали наносить удары по лицу. Петров схватил камень и ударил им по голове одного из мужчин, от чего тот потерял сознание. Второй мужчина в это время убежал.

*Правомерны ли действия работникам полиции в данной ситуации?*

**Задание №** 4.

Сотрудник ГИБДД Борисов при несении службы остановил автомобиль, за рулем которого находился гражданин Синицын. Гражданин Синицын нарушил правила пользования внешними световыми приборами. Синицын не оспаривал факт совершенного им правонарушения, и Борисов наложил административное взыскание на месте (в виде предупреждения) без составления протокола, оформив постановлением-квитанцией установленного образца.

*Квалифицируйте действия Борисова. Правомерно ли поступил сотрудник ГИБДД? В каких случаях возможно наложение административного взыскания без составления протокола по делу об административном правонарушении?*

**Задание № 5**

В прокуратуру Центрального района города Курска обратился гражданин Решетов С.С. с жалобой на незаконное задержание его сотрудниками ДПС и доставлении его в дежурную часть территориального ОВД. В заявлении Решетов С.С. указала, что никаких правонарушений не совершал, а был доставлен в дежурную часть ОВД из-за отсутствия у него документов, удостоверяющих личность. В дежурной части он пробыл три с половиной часа до того момента, пока не была установлена его личность. Никаких протоколов составлено не было, также он не был зарегистрирован в книге учёта лиц, доставленных в орган внутренних дел.

*Какие нарушения в данной ситуации были допущены сотрудниками полиции?*

**Задание № 6**

В 23 часа пьяный хулиган Д. был доставлен в местное отделение полиции. В 10 часов утра был составлен протокол об административном задержании и Д. был отпущен. Правомерны ли действия сотрудников полиции, задержавших Д. на срок более чем 3 часа?

*Дайте юридическую оценку действиям оперативного дежурного.*

**Задание №7.**

К оперативному дежурному Советского ОВД Наумову О.В. обратился задержанный Иванов И.А. (основание задержания – нахождение в розыске как лицо, скрывшееся от следствия) и потребовал предоставить ему телефонный звонок.

*Как должен поступить оперативной дежурный?*

**Задание № 8**

Находясь на ночном дежурстве, старший инспектор ГИБДД Гришин осуществлял надзор за дорожным движением на своем транспортном средстве. Гришин попытался остановить транспортное средство, которым управлял Зверев, однако, водитель транспортного средства не выполнил требования сотрудника. После чего Гришин осуществил погоню.

*Правомерны ли действия инспектора?*

**Задание № 9.**

После демобилизации капитан Климов решил пойти работать в полицию. Его товарищ сказал, что, во-первых, он не будет офицером, а во-вторых, он не подойдет по возрасту (33 года).

*Каковы условия поступления на службу в ОВД?*

**Задание № 10**

Сотрудник полиции, обходя территорию в форменной одежде и с табельным оружием, завернул в переулок и увидел, что двое мужчин взламывают дверь магазина «Одежда». Один из взломщиков, увидев полицейского, достал из кармана нож и со словами: «Это последнее, что ты видел в своей жизни...» стал приближаться к нему.

*Проанализируйте данную ситуацию. Какие меры принуждения могут быть применены сотрудником полиции в сложившейся ситуации?*

**Задание №11.**

Гражданин К., оказавшийся очевидцем совершенного мелкого хулиганства, не явился по вызову начальника органа внутренних дел для дачи свидетельских показаний.

*Ответьте, можно ли его подвергнуть приводу.*

**Задание № 12**

Работником полиции на вокзале был остановлен для проверки документов гражданин К., имевший при себе дорожную сумку и чемодан. По требованию сотрудника полиции К. предъявил паспорт и билет на поезд. На требование показать содержимое чемодана и сумки К. ответил отказом и был доставлен в орган внутренних дел, где его подвергли административному задержанию «для проверки личности», произвели личный досмотр и досмотр вещей.

*Проанализируйте данную ситуацию. Оцените, правомерны ли действия сотрудников полиции.*

**Задание № 13.**

Выпускник образовательной организации высшего образования системы МВД России по прибытию для дальнейшего прохождения службы в отдел полиции был назначен на должность участкового уполномоченного полиции с

испытательным сроком 6 месяцев.

*Правильно ли был издан приказ? В каких случаях устанавливается испытание для сотрудников ОВД (полиции)?*

**Задание №14.**

В. и К. распивали спиртные напитки в детском городском парке, оскорбляли прохожих, употребляя нецензурную брань. Начальником ОВД было рассмотрено дело о совершенных В. и К. правонарушениях, и оба были признаны виновными в совершении мелкого хулиганства и распитии спиртных напитков в общественном месте. Учитывая личность правонарушителей, характер совершенных ими деяний и признавая в качестве отягчающего обстоятельства тот факт, что правонарушения были совершены в детском городском парке, в присутствии большого скопления людей, и особенно детей, постановлением начальника ОВД было назначено наказание обоим правонарушителям: за мелкое хулиганство - административный арест сроком на 5 суток, за распитие спиртных напитков в общественном месте - административный штраф.

*Определите, законно ли постановление начальника органа внутренних дел?*

**Задание № 15.**

Сержант полиции С. решил задержать двух мужчин за мелкое хулиганство. Но при задержании они оказали ему физическое сопротивление. На требования сотрудника полиции прекратить противоправные действия не реагировали, а один из них пытался даже прикоснуться к кобуре с оружием сержанта С. Тогда С., считая, что в случае завладения с оружием может возникнуть непосредственная опасность для его жизни, применил к ним оружие без предупреждения.

*Оцените правомерность применения оружия, если учесть, что никакого оружия хулиганы при себе не имели, и посторонних людей на месте происшествия не было.*

**Задание № 16.**

В период сопровождения Сидорова в специальный приемник для исполнения постановления об административном аресте Иванов и Петров предприняли попытку освободить его из-под стражи: заблокировали и несколько минут удерживали сотрудника полиции, осуществлявшего конвоирование. Сотрудник полиции, оттолкнув Иванова и Петрова, применил по отношению к скрывающемуся (убегающему) Сидорову огнестрельное оружие, произведя выстрел на поражение, в результате причинив ему смерть.

*Оцените правомерность действий сотрудника полиции в данной ситуации. Перечислите основные обязанности сотрудника полиции в данной ситуации. Дайте правовую оценку действиям Иванова и Петрова.*

**Задание №17.**

В период сопровождения Сидорова в специальный приемник для исполнения постановления об административном аресте Иванов и Петров предприняли попытку освободить его из-под стражи: заблокировали и несколько минут удерживали сотрудника полиции, осуществлявшего

конвоирование. Сотрудник полиции, оттолкнув Иванова и Петрова, применил по отношению к скрывающемуся (убегающему) Сидорову огнестрельное оружие, произведя выстрел на поражение, в результате причинив ему смерть.

*Оцените правомерность действий сотрудника полиции в данной ситуации. Перечислите основные обязанности сотрудника полиции в данной ситуации. Дайте правовую оценку действиям Иванова и Петрова.*

**Задание №18.**

Преследуемый нарядом полиции гражданин, подозреваемый в совершении преступления, забежал в офис, охраняемый частными охранниками, и скрылся внутри помещения. На попытку сотрудников полиции проникнуть в офис охранники заявили, что офис – частное владение, и если полицейские попытаются пройти в него, то охрана применит по ним оружие на поражение.

*Имеют ли право сотрудники полиции на вхождение в офисные помещения, укажите основания вхождения в помещения, на земельные участки и территории, занимаемые организациями согласно ФЗ «О полиции»?*

**Задание №19.**

Во дворе школы № 1 по ул. Мира 262 нарядом полиции был обнаружен молодой человек, стреляющий из пистолета «Оса» по собаке, которая, испуская пену, пыталась на него напасть.

*Квалифицируйте данное деяние. Имеется ли состав административного правонарушения?*

**Задание №20.**

Наряд патрульно-постовой службы полиции на одной из улиц города обнаружил мужчину в нетрезвом состоянии, который шел, шатаясь, распевая песни. Сотрудники ППСП остановили мужчину и предложили ему сесть в служебную автомашину. Мужчина отказался пройти в автомобиль, на предупреждение о применении физической силы не реагировал и, оттолкнув сотрудника полиции, попытался убежать. Догнав его, сотрудник полиции применил боевой прием борьбы и задержал правонарушителя.

*Квалифицируйте данное деяние. Какой боевой прием борьбы можно применить при задержании правонарушителя? Правомерны ли действия сотрудника полиции в данной ситуации?*

**Задание № 21.**

В дежурную часть органа внутренних дел поступило сообщение от продавца продовольственного магазина «Русалочка» о том, что молодой человек, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в магазине разбил стекло витрины, выражается нецензурной бранью в адрес продавцов, на замечания присутствующих в магазине граждан не реагирует. На место происшествия прибыл наряд полиции. При задержании мужчина размахивал руками, оказывая неповиновение сотруднику полиции, поэтому последний после задержания вынужден был применить средства ограничения подвижности (наручники).

*Квалифицируйте данное деяние. Правомерны ли действия сотрудника*

*полиции в данной ситуации?*

**Задание № 22.**

Около 2 часов ночи Иванов А. (13 лет) и его брат Иванов Б. (15 лет), оба учащиеся средней школы, взломав окно, проникли на склад частного магазина «Проспект». Увидев прибывших сотрудников полиции, они пытались скрыться. При преследовании убегавших, сотрудник полиции Петров достал ПМ и привел его в боевую готовность. В результате непроизвольным выстрелом причинил Иванову А. касательное ранение головы и задержал его.

*Правомерны ли действия сотрудника полиции в данной ситуации? Каковы действия сотрудника полиции после применения табельного огнестрельного оружия?*

**Задание № 23.**

При патрулировании парка наряд ППС обнаружил 19-летнего Комова и 16- летнего Тутова, которые употребляли спиртные напитки. Указанные лица были доставлены в дежурную часть ОВД, где они содержались около 3 часов, на каждого был составлен протокол об административном правонарушении.

*Квалифицируйте деяние Комова и Тутова. Определите круг лиц, ответственных за данное правонарушение.*

**Задание № 24.**

25 января 2016 года в 12.00 оперуполномоченный УР Иванов А.А. остановил транспортное средство BMW государственный регистрационный номер М123ОН 46 и отстранил от управления его владельца Николаева В.В. Затем использовал данный автомобиль, чтобы доставить в медицинскую организацию оперуполномоченного УР Петрова С.В., раненного при задержании преступника.

*Правомерны ли действия Иванова А.А.*

**Задание №25**

На стационарном посту ГИБДД при выезде из города сотрудники ДПС совместно с сотрудниками ППСП остановили грузовой автомобиль марки «Форд». При внешнем осмотре автомобиля было установлено, что в кузове груза не было. Водитель автомобиля вёл себя подозрительно, волновался, пытался быстрее уехать, заикался, неуверенно отвечал на вопросы. По имеющейся оперативной информации было известно, что из города должна быть вывезена крупная партия наркотического средства героин.

*Назовите основания и порядок проведения досмотра автотранспортных средств. Составьте протокол досмотра автотранспортного средства.*

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Методика дознания и предварительного следствия»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 18

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методика дознания и предварительного следствия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина ориентирована на получение обучающимися системного представления о приемах, средствах и способах дознания и предварительного следствия, порядке возбуждения уголовного дела, общих условиях дознания и предварительного следствия, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** **–** формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

***Задачи изучения дисциплины***:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о поводах и основаниях возбуждения уголовного дела,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания общих условий предварительного расследования,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о следственных действиях,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о порядке привлечения лица в качестве обвиняемого,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о приостановлении и возобновлении предварительного расследования,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об окончании предварительного расследования,

– формирование у обучающихся устойчивых знаний основ дознания.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Обеспечивать соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, режима секретности | **ПК-3** | ПК-3.1 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | приемы, средства и способы дознания и предварительного следствия, порядок возбуждения уголовного дела, общие условия дознания и предварительного следствия, порядок проведения следственных действий, порядок привлечения лица в качестве обвиняемого, порядок проведения процедуры приостановления и возобновления предварительного расследования, установленные законодательством правила окончания предварительного расследования | квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие, возникающие в процессе осуществления деятельности органов дознания и предварительного следствия. | участия в осуществлении деятельности органов дознания и предварительного следствия | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Возбуждение уголовного дела* | 2 | 1 | 1 | | | | | | | 6 | Эссе /5<br>Тест/5 |
| *Тема 2. Общие условия предварительного расследования* | 4 | | 4 | | | | | | | 4 | Практикум по решению задач/5 |
| *Тема 3. Доказательства и доказывание по уголовному делу* | 4 | | 4 | | | | | | | 4 | Практикум по решению задач /5 |
| *Тема 4. Следственные действия* | 6 | | 6 | | | | | | | 4 | Практикум по решению задач/5 |
| *Тема 5. Привлечение лица в качестве обвиняемого* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Практикум по решению задач/5 |
| *Тема 6. Приостановление, возобновление и прекращение предварительного расследования* | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | Практикум по решению задач/5 |
| *Тема 7. Окончание предварительного расследования* | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Практикум по решению задач/5 |
| *Тема 8. Дознание* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | Доклад/5<br>Практикум по решению задач /5 |
| *Тема 9. Меры уголовно-процессуального принуждения в стадии предварительного расследования* | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | Практикум по решению задач/5 |
| *Тема 10. Обжалование действий (бездействия)* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Доклад /5 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *решений должностных лиц и постановлений суда в досудебном производстве. Ходатайства в стадии предварительного расследования.* | | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | **30** | **5** | **25** | | | | | | | **48** | **100 (60 ТКУ+ 40ПА)** |
| **Контроль, час** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)/сем** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины в зачетных единицах** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Возбуждение уголовного дела***

1. Сущность возбуждения уголовного дела
2. Значение возбуждения уголовного дела
3. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела
4. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела

***Тема 2. Общие условия предварительного расследования***

1. Понятие, значение, задачи и формы предварительного расследования. Подследственность
2. Начало и место производства предварительного расследования.
3. Разумный срок предварительного расследования
4. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел.
5. Ходатайства и жалобы, их понятие и обязательность рассмотрения

***Тема 3. Доказательства и доказывание по уголовному делу***

1.Понятие и свойства доказательств
2. Классификация и характеристика доказательств
3. Цель, предмет и пределы доказывания по уголовному делу
4. Процесс доказывания по уголовному делу

***Тема 4. Следственные действия***

1. Понятие, виды и назначение следственных действий
2. Общие правила производства следственных действий
3. Общие положения следственной тактики
4. Общие положения тактики производства следственных действий
5. Планирование расследования преступлений
6. Тактические приемы допроса обвиняемого

***Тема 5. Привлечение лица в качестве обвиняемого***

1. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
2. Предъявление обвинения обвиняемому
3. Процессуальные правила допроса обвиняемого
4. Тактические приемы допроса обвиняемого

***Тема 6. Приостановление, возобновление и прекращение предварительного расследования***

1. Общие правила, определяющие предварительное следствие
2. Приостановление предварительного следствия. Розыск подозреваемого, обвиняемого и его тактика

3. Возобновление приостановленного предварительного следствия

4. Досудебное соглашение о сотрудничестве и проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым оно заключено

***Тема 7. Окончание предварительного расследования***

1. Понятие и основания окончания предварительного расследования. Оформление материалов уголовного дела

2. Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения

3. Окончание дознания составлением обвинительного акта

4. Окончание дознания составлением обвинительного постановления

***Тема 8. Дознание***

1. Сущность дознания и его формы
2. Производство дознания в общем порядке
3. Производство дознания в сокращенной форме
4. Производство неотложных следственных действий

***Тема 9. Меры уголовно-процессуального принуждения в стадии предварительного расследования***

1. Меры уголовно-процессуального принуждения в стадии предварительного расследования

2. Понятие уголовно-процессуального принуждения.

3. Виды принуждения в уголовном процессе: принудительное исполнение обязанности; принудительное осуществление субъективного права; превентивные меры уголовно-процессуального характера.

4. Процессуальная ответственность. Полномочия следователя и дознавателя при применении мер уголовно-процессуального принуждения, общие черты и различия.

5. Задержание подозреваемого в системе мер принуждения

***Тема10. Обжалование действий (бездействия) решений должностных лиц и постановлений суда в досудебном производстве. Ходатайства в стадии предварительного расследования.***

1. Право обжалования. Субъекты обжалования.

2. Критерии допустимости жалобы. Порядок направления жалобы.

3. Порядок рассмотрения жалобы прокурором.

4. Судебный порядок рассмотрения жалоб.

5. Ходатайства, заявления и замечания. Лица, имеющие право заявлять ходатайства.

6. Виды ходатайств. Порядок рассмотрения и разрешения ходатайств. Порядок обжалования решения по ходатайствам

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары и практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по

изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему

сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по выполнению тестовых заданий***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания исторических фактов в рамках изучаемого материала. Тестовые задания составлены к датам, понятиям, явлениям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать ключевые даты, терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение хронологией, понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Возбуждение уголовного дела* | Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе. Подготовка к тестированию | Эссе<br>Тест |
| *Тема 2. Общие условия предварительного расследования* | Ходатайства и жалобы, их понятие и обязательность рассмотрения | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Практикум по решению задач |
| *Тема 3. Доказательства и* | Понятие и свойства доказательств | Работа с литературой, включая ЭБС, | Практикум по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *доказывание по уголовному делу* | | источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | |
| *Тема 4. Следственные действия* | Тактические приемы допроса обвиняемого | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Практикум по решению задач |
| *Тема 5. Привлечение лица в качестве обвиняемого* | Тактические приемы допроса обвиняемого | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Практикум по решению задач |
| *Тема 6. Приостановление, возобновление и прекращение предварительного расследования* | Общие правила, определяющие предварительное следствие | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Практикум по решению задач |
| *Тема 7 .Окончание предварительного расследования* | Окончание дознания составлением обвинительного постановлениЯ | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Практикум по решению задач |
| *Тема 8. Дознание* | Производство дознания в сокращенной форме | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада и подготовка к выступлению с ним, подготовка к практикуму по | Доклады Практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | решению задач, подготовка отчета по практикуму | |
| *Тема 9. Меры уголовно-процессуального принуждения в стадии предварительного расследования* | Виды принуждения в уголовном процессе: | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Практикум по решению задач |
| *Тема 10. Обжалование действий (бездействия) решений должностных лиц и постановлений суда в досудебном производстве. Ходатайства в стадии предварительного расследования.* | Право обжалования. Субъекты обжалования. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада и подготовка к выступлению с ним | Доклады |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений : учебное пособие / Бастрыкин А.И.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 500 с. — ISBN 978-5-94201-555-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137050.html

2. Расследование преступлений в сфере экономики : учебное пособие / М. В. Кардашевская, К. Г. Виноградова, Д. А. Мозговая [и др.] ; под ред. М. В. Кардашевской. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690551

***Дополнительная литература:***

1. Багмет, А. М. Уголовно-процессуальное право : словарь терминов / А. М. Багмет, В. В. Бычков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-238-03010-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/141547.html
2. Дядченко А.А. Уголовный процесс : задачник / Дядченко А.А., Маслов А.В., Пальчикова Н.В.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-00209-053-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133631.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе

**комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

## АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочные средства | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br><br>**5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям. |
| 2. | Практикум по решению задач | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 3. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочные средства | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br><br>**5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**4 балла** – доклад не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – доклад не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям. |
| 4 | Тестовые задания | Решение тестового задания должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**5 баллов –** решение отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение не отвечает двум требованиям.<br>**2 баллов –** решение задачи отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>***

**Задание 1.**

В ходе расследования уголовного дела по обвинению Волкова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, были собраны следующие материалы:

а) заявление А.И. Токаревой от 8 декабря 2019 г., в котором она просит привлечь к уголовной ответственности Г.П. Волкова, который, нанеся ей удар по голове и сбросив с лестницы, причинил ей вред здоровью в виде сочетания следующих травм: закрытая черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга, ушиб мягких тканей головы, неосложненный стабильный перелом дужки позвонка без смещения, ушиб грудной клетки;

б) рапорт оперативного дежурного ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы от 30 ноября 2019 г., согласно которому 30 ноября

2015 г. в 14 час. 47 мин. по телефону было получено сообщение о семейном скандале, в связи с чем по указанному в сообщении адресу направлена группа немедленного реагирования (ГНР);

в) рапорт инспектора отдельной роты патрульно-постовой службы полиции ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы от 30 ноября 2019 г., согласно которому по соответствующему адресу между А.И. Токаревой и ее бывшим мужем Г.П. Волковым произошел конфликт. В его результате А.И. Токаревой были причинены телесные повреждения. При этом на момент прибытия ГНР Г.П. Волков по указанному адресу отсутствовал. От написания объяснения и заявления Токарева отказалась в связи с тем, что ожидала приезда скорой помощи;

г) карточка происшествия от 30 ноября 2019 г. № 1-9567/19, согласно которой в 16 час. 55 мин. в ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы из НИИ им. Склифосовского поступила телефонограмма с сообщением о том, что в НИИ с телесными повреждениями в виде закрытой черепно-мозговой травмы, сотрясения головного мозга, гематомы теменной области, ушиба мягких тканей спины поступила А.И. Токарева, которая примерно в 14 час. 45 мин. была избита неизвестным; д) карточка происшествия от 30 ноября 2019 г. № 1-9573/19, согласно которой в 17 час. 45 мин. в ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы поступило сообщение, что по соответствующему адресу мужчина избил женщину. После этого он сбежал, а в момент звонка находится в приемном покое НИИ им. Склифосовского, куда госпитализировали потерпевшую;

е) рапорт полицейского отдельной роты патрульно-постовой службы полиции от 30 ноября 2019 г., в котором указывается, что из НИИ им. Склифосовского в дежурную часть ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы для дальнейшего разбирательства был доставлен Г.П. Волков;

ж) справка от 7 декабря 2019 г. № 396 и выписка из медицинской карты от 7 декабря 2019 г. № 5267, согласно которым в результате госпитализации у А.И. Токаревой было выявлено сочетание следующих травм: закрытая черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга,

ушиб мягких тканей головы, неосложненный стабильный перелом дужки позвонка без смещения, ушиб грудной клетки;

з) постановление следователя СО ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы от 8 декабря 2019 г. о возбуждении уголовного дела по признакам совершения Г.П. Волковым преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ;

и) протокол допроса потерпевшей А.И. Токаревой от 9 декабря 2019 г., которая сообщила, что с августа 20012 г. по март 2018 г. находилась в фактических брачных отношениях с Г.П. Волковым, с которым

у нее имеется двое общих детей. В марте 2018 г. в связи с его поведением и неоднократным применением физической силы она приняла решение проживать с детьми отдельно. Решением Пресненского районного суда г. Москвы от 16 ноября 2018 г. Волков имеет право общаться с детьми по понедельникам и четвергам, в том числе забирать их из детского сада. При этом он продолжал настаивать на совместном проживании, постоянно скандаля и не оставляя ее в покое. 30 ноября 2019 г. Волков, как обычно,

привел детей из детского сада, но вел себя агрессивно, не давая закрыть дверь. После чего нанес ей один удар правой рукой по голове, а затем схватил двумя руками, вытащил на лестничную площадку и сбросил вниз по лестнице;

к) протокол выемки от 10 декабря 2019 г. об изъятии из подъезда дома по соответствующему адресу DVD+R-диска с видеозаписью от 30 ноября 2019 г. с установленной в подъезде камеры видеонаблюдения;

л) протокол осмотра от 10 декабря 2019 г. DVD+R-диска, на котором имеется видеозапись с камеры видеонаблюдения, установленной по соответствующему адресу;

м) постановление от 10 декабря 2019 г. о приобщении DVD+Rдиска к уголовному делу в качестве доказательства;

н) акт судебно-медицинского обследования от 11 декабря 2019 г. № 897 и заключение эксперта от 15 января 2020 г. № 980-0, согласно которым А.И. Токаревой причинена «сочетанная травма головы, шеи, груди, конечностей: травма головы в виде сотрясения головного мозга; травма шеи в виде перелома дуги 2-го шейного позвонка; травма груди в виде кровоподтеков; травма конечностей в виде кровоподтеков правого плеча, правого локтевого сустава и левого коленного сустава.

Сочетанная травма была опасной для жизни (перелом дуги 2-го шейного позвонка) и поэтому расценивается как тяжкий вред здоровью»;

о) протокол допроса подозреваемого Г.П. Волкова от 15 декабря 2019 г., который признал вину частично и сообщил, что ранее проживал в фактических брачных отношениях с А.И. Токаревой и имеет с ней двоих детей. 30 ноября 2019 г. он привел детей из детского сада домой, после чего собирался обсудить с Токаревой некоторые вопросы, касающиеся детей. Но Токарева начала предъявлять ему в агрессивной форме разнообразные претензии, спровоцировала конфликт и нанесла ему несколько ударов кулаком по голове. Обороняясь, он также ударил ее по голове и оттолкнул, после чего она потеряла равновесие, упала и скатилась по лестнице. Намерений нанести ей телесные повреждения у него не было;

п) протокол допроса свидетеля К.С. Жулебиной от 18 декабря 2019 г., которая сообщила, что проживает в соседней с А.И. Токаревой квартире, на одной лестничной площадке. Она неоднократно слышала скандалы, происходившие между Волковым и Токаревой, когда Волков приводил или забирал детей. Из квартиры она в таких случаях не выходила и с Токаревой ничего не обсуждала, но, насколько может судить, иногда скандалы сопровождались рукоприкладством, по-видимому, обоюдным. Как показала Жулебина, 30 ноября 2019 г. с 10 до 18 час. она находилась на работе.

Дайте правовую оценку ситуации.

**Задание 2**

В 8 часов утра 17 сентября 2019 г. в отдел полиции поступил звонок из одного из магазинов торговой сети, в котором сообщалось, что прибывшие утром на работу сотрудники магазина обнаружили открытой служебную дверь, а внутри – раненного охранника магазина, лежащего в

крови в комнате охраны, расположенной рядом с дверью в помещение главной кассы.

К моменту прибытия в магазин полиции охранник был увезен машиной скорой помощи, где, не приходя в сознание, скончался. Сотрудники полиции составили на месте протокол устного заявления директора магазина о совершенных преступлениях, получили объяснения работников магазина, обнаруживших охранника, и осмотрели место происшествия. Осмотром места происшествия было зафиксировано, что видимые повреждения на служебной двери отсутствуют, камеры видеонаблюдения сбиты, дверь в главную кассу открыта и также внешне не повреждена, находящийся в помещении главной кассы сейф открыт, в его замок вставлен ключ, а в самом сейфе из денежных средств находятся только монеты достоинством 1 руб., 2 руб. и 5 руб. на общую сумму 73 руб. В ходе прочесывания местности в одном из прилегающих к магазину дворов была обнаружена металлическая труба со следами бурого цвета, напоминающими частично высохшую кровь. Актом инвентаризации наличных денежных средств, находящихся в главной кассе, была установлена их недостача в размере 501 600 руб. Через три дня было получено негласное сообщение, что в одном из наркотических притонов некий Савельев сообщил источнику информации о получении им 50 тыс. руб. за содействие в ограблении магазина. Дескать, по словам Савельева, он помог своему бывшему однокласснику, ранее работавшему в магазине и знавшему, где в помещении охраны находятся ключи. Сам он в магазин не заходил, оставаясь на улице и наблюдая, чтобы не было посторонних, за что и получил обещанное вознаграждение. Оперативно-розыскными мероприятиями было установлено, что речь идет о бывшем однокласснике Савельева Петрове, который некоторое время работал в данном магазине товароведом, а затем уволился (юридически по собственному желанию, но фактически в связи с обнаруженной недостачей).

На основании запроса органов расследования из информационного центра МВД России были получены справки о том, что М.И. Петров и С.М. Савельев судимостей не имеют и к уголовной ответственности не привлекались.

Директор магазина на допросе показала, что Петров ранее работал в магазине товароведом, однако, столкнувшись с недостачей в кассе 3500 руб., она имела основания полагать о причастности к недостаче именно Петрова, в связи с чем предложила ему написать заявление по собственному желанию. Директор также сообщила, что не исключает причастности к ограблению Петрова, поскольку он в силу прежних служебных обязанностей прекрасно знал, где находятся ключи, как открываются замки, где расположены камеры видеонаблюдения и т.д. Кроме того, насколько ей известно, Петров был сильно обижен на руководство магазина и испытывал после увольнения серьезные материальные сложности, так что мотив совершить данное преступление у него также имелся.

На основании судебного решения в квартире Петрова был произведен

обыск, в ходе которого в шкафу его комнаты были обнаружены разложенные по конвертам наличные деньги купюрами с разным номиналом (от 500 руб. до 5000 руб.) на общую сумму 425 тыс. руб. Допрошенный Петров отказался отвечать на вопрос о происхождении денег, заявив, что не понимает, на каком основании он должен отчитываться о своих личных сбережениях. Допрошенная мать Петрова, с которой он совместно проживает, сообщила, что никогда не вдавалась в детали доходов сына. По их договоренности он лишь периодически выдает ей определенные денежные средства на хозяйственные нужды. Последний раз он дал ей 15 тыс. руб. в середине прошлой недели: то ли в среду 16 сентября, то ли в четверг 17 сентября, но точно она не помнит.

На основании собранных доказательств следователь вынес постановление о привлечении Петрова в качестве обвиняемого.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

**Задание 3**

Ночью из сейфа офиса московской торговой фирмы «Вега» похищена выручка в размере 125 тыс. рублей. При осмотре места происшествия на дверце взломанного сейфа обнаружены три следа пальцев рук. При проверке по криминалистическим учетам установлено, что они принадлежат ранее судимому Сорокину, проживающему в г. Мытищи. На допросе Сорокин заявил, что в день кражи находился в г. Пензе у родственников.

*Как проверить алиби Сорокина? Есть ли основания для производства обыска по месту жительства Сорокина?*

**Задание 4**

При ознакомлении с протоколом осмотра места происшествия по делу о квартирной краже прокурор сделал замечание, что в нем не отражено отсутствие следов взлома и пальцев рук на таких основных объектах, как двери, сейф, пустые бутылки на столах. Следователь на это возразил, что отсутствие следов он не отразил, чтобы не загромождать протокол.

*Справедливо ли замечание прокурора?*

***Примерные тестовые задания***

**Тема 1.**

**1.** Каким документом оформляется возбуждение уголовного дела:

А) решение;

Б) определение;

В) постановление;

Г) распоряжение;

**2.** Поводом для возбуждения уголовного дела служат:

А) явка с повинной;

Б) постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании;

В) сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников;

Г) анонимное сообщение;

**3.** Производство какого следственного действия возможно при осуществлении проверки сообщений о преступлениях:

А) выемка;

Б) осмотр места происшествия;

В) допрос;

Г) следственный эксперимент;

**4.**Укажите в каком порядке осуществляется задержание подозреваемого:

А) Протокол задержания подписывается лицом, его составившим, и подозреваемым;

Б) О произведенном задержании орган дознания, дознаватель или следователь обязан сообщить прокурору в письменном виде в течение 12 часов с момента задержания подозреваемого;

В) Подозреваемый должен быть допрошен;

Г) После доставления подозреваемого в орган дознания или к следователю в срок не более 3 часов должен быть составлен протокол задержания, в котором делается отметка о том, что подозреваемому разъяснены права;

**5.** Территориальный признак подследственности указывает на связь субъекта преступления с …. совершения преступления:

***Примерные темы эссе***

1. Принцип презумпции невиновности
2. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела
3. Явка с повинной
4. Самооговор как способ избежать более строгого наказания
5. Чистосердечное признание и его роль в процессе доказывания по уголовному делу
6. Значение прокурорского контроля на стадии возбуждения уголовного дела
7. Значение заключения специалиста на стадии возбуждения уголовного дела

***Примерные темы докладов***

1. Органы дознания в уголовном процессе.
2. Подозреваемый в уголовном процессе.
3. Обвиняемый в уголовном процессе.
4. Понятие, виды и классификация доказательств.
5. Понятие, виды и система следственных действий.
6. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
7. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
8. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
9. Порядок проведения предварительного расследования.
10. Порядок и процессуальные сроки дознания.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос: 0-10;<br>2 вопрос: 0-15;<br>3 вопрос: 0-15<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**10 баллов –**ответ отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br>**90 - 100 баллов –** отлично (А) |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | **80 - 89 баллов –** хорошо (B)<br>**70 - 79 баллов –** хорошо (C)<br>**50 – 69 баллов –** удовлетворительно (D)<br>**Менее 50 баллов -** неудовлетворительно |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1-го типа*

1. Сущность возбуждения уголовного дела
2. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела
3. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела
4. Понятие, значение, задачи и формы предварительного расследования.
5. Подследственность
6. Начало и место производства предварительного расследования
7. Разумный срок предварительного расследования
8. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел
9. Ходатайства и жалобы, их понятие и обязательность рассмотрения при производстве предварительного расследования
10. Понятие, виды и назначение следственных действий
11. Общие правила производства следственных действий
12. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
13. Процессуальные правила допроса обвиняемого
14. Тактические приемы допроса обвиняемого
15. Общие правила, определяющие предварительное следствие
16. Приостановление предварительного следствия
17. Розыск подозреваемого, обвиняемого и его тактика
18. Возобновление приостановленного предварительного следствия
19. Понятие и основания окончания предварительного расследования
20. Сущность дознания и его формы
21. Порядок возбуждения уголовного дела
22. Общие условия дознания и предварительного следствия
23. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
24. Порядок проведения процедуры приостановления и возобновления предварительного расследования
25. Правила окончания предварительного расследования

### *Задания 2-го типа*

1. В чем разница между производством дознания в общем порядке и в сокращенной форме?
2. Какие формы дознания предусмотрены законодательством

Российской Федерации?

3. Каков порядок окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения?

4. В чем состоит сущность дознания?

5. Какие проблемы присущи стадии возбуждения уголовного дела?

6. Каковы особенности окончания дознания составлением обвинительного акта?

7. Каковы особенности окончания дознания составлением обвинительного постановления?

8. Какой порядок производства неотложных следственных действий?

9. Какой порядок проведения предварительного расследования?

10. Какой порядок производства судебной экспертизы?

11. Какой порядок проверки показаний на месте?

12. Какой установлен порядок дознания?

13. Какие установлены процессуальные сроки дознания?

14. Как определяется начало и место производства предварительного расследования?

15. Каковы сроки предварительного расследования?

16. Как осуществляются соединение и выделение уголовных дел?

17. Как осуществляется выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел?

18. В чем разница между ходатайствами и жалобами при производстве предварительного расследования?

19. Какие определения можно дать видам следственных действий?

20. В чем разница между видами следственных действий?

21. Каковы общие правила производства следственных действий?

22. Каковы общие положения следственной тактики?

23. Каковы общие положения тактики производства следственных действий?

24. Как определить назначение следственных действий?

25. Каков порядок окончания предварительного расследования?

***Задания 3-го типа***

**Задание 1.**

В территориальных водах Турции, на морском туристическом судне в Кулиничев совершил кражу денег у Соловьевой на общую сумму 120 тыс. рублей. Кража обнаружена в территориальных водах Грузии, Черного моря, в связи с чем капитан судна возбудил уголовное дело и приступил к производству дознания. По прибытии в г. Новороссийск он передал уголовное дело органам предварительного следствия.

*Правильно ли был применен уголовно-процессуальный закон по данному уголовному делу? Требуется ли направить уголовное дело по подследственности? Как должен поступить капитан судна.*

**Задание 2**

19 декабря 2020 г. примерно в 14 час. 50 мин. Харитонова, находясь в здании торгового центра, предъявила сотруднику «N-банка» Иванову в

качестве документа, удостоверяющего личность, паспорт для оформления потребительского кредита в целях приобретения в ООО «АБВ-Видео Менеджмент» ноутбука стоимостью 31 990 руб. и программного обеспечения к нему стоимостью 2990 руб., общей стоимостью 34 980 руб. Предъявленный Харитоновой паспорт на имя Сидоровой, выданный отделением УФМС России по г. Москве по району «Проспект Вернадского» не соответствовал образцам аналогичной продукции ФГУП «Гознак» и был изготовлен способом цветной струйной печати. Ранее Харитонова получила этот паспорт с вклеенной в него своей фотографией от неизвестного лица, с которым намеревалась разделить вырученные от продажи ноутбука деньги. Однако замысел не был доведен до конца, так как на стадии оформления документов подделка была обнаружена сотрудником «N-банка» Ковиным, вызвавшим в 15 час. 10 мин. охрану банка.

Охранник изъял у Харитоновой поддельный паспорт и личные вещи в виде женской сумки, которую не открывал. Одновременно он пресек попытки Харитоновой покинуть помещение банка и в 15 час. 13 мин. сообщил о произошедшем в полицию.

Прибывшие спустя 25 минут сотрудники полиции в 15 час. 38 мин. задержали Харитонову, обыскали ее и осмотрели содержимое переданной им охранником банка женской сумки. После этого Харитонову доставили в отделение полиции, где в 16 час. 55 мин. был составлен протокол задержания.

21 декабря 2020 г. в 16 час. 35 мин. по итогам судебного заседания с участием Харитоновой судья районного суда принял решение о ее заключении под стражу.

Дайте правовую оценку ситуации.

Правомерно ли судья принял решение?

**Задание 3**

В 23 час. 20 мин. в полицию поступил сигнал, свидетельствующий о проникновении посторонних в магазин «Обувь». Прибывшие сотрудники полиции обнаружили разбитой витрину магазина и явные следы хищения внутри него. При осмотре окружающей территории в сквере, находящемся недалеко от магазина, были обнаружены 17-летние Пучков и Галабова, которые дали на месте объяснения, что никакого шума не слышали и ничего подозрительного не видели. Сотрудники полиции задержали молодых людей и доставили их в отделение. После повторного опроса Галабова была отпущена домой, а Пучков задержан по подозрению в совершении кражи из магазина, допрошен и водворен в ИВС, о чем в 7 часов утра по телефону дежурным сотрудником полиции была уведомлена его мать.

В 10 часов утра мать Пучкова прибыла в отделение полиции вместе с адвокатом Клементьевым и заявила ходатайство о его допуске в качестве защитника. Дежурный по отделению направил их к следователю, который в ходатайстве отказал, мотивируя это тем, что оснований для заключения Пучкова под стражу нет, в связи с чем он в ближайшие часы будет

отпущен домой.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

*Правильно ли поступил следователь?*

**Задание 4**

Генеральный директор ООО «Сервис» Пименова обратилась с заявлением в органы Федеральной службы безопасности в связи с тем, что служащие одного из государственных учреждений г. Москвы, где ООО арендует помещение, регулярно вымогают у нее деньги, угрожая расторжением договора аренды. Проведенными оперативно-розыскными мероприятиями отдела по ЗАО УФСБ России по г. Москве и Московской области установлено следующее: Краснощеков, состоящий на должности помощника руководителя данного государственного учреждения, и Лобанов, состоящий на должности экономиста планового отдела учреждения, в силу занимаемого ими служебного положения, но не обладая полномочиями должностного лица, выяснили, что ООО «Сервис» имеет право в соответствии с договором и действующим законодательством на аренду 5028 кв. м площади, однако фактически незаконно занимает 6989 кв. м площади государственного учреждения. В связи с этим они решили использовать свое служебное положение и имеющуюся у них компрометирующую информацию с целью личного обогащения, введя руководителя ООО «Сервис» в заблуждение относительно имеющихся у них полномочий и требуя от нее регулярных денежных выплат под угрозой расторжения договора аренды и выселения из помещений.

По результатам проведенных оперативно-розыскных мероприятий следователь отдела по ЗАО УФСБ России по г. Москве и Московской области возбудил уголовное дело по признакам ч. 3 ст. 159 УК РФ.

Спустя шесть дней Краснощеков был вызван на допрос в качестве подозреваемого. По окончании допроса следователь разъяснил Краснощекову, что в деле имеются объяснения и показания, указывающие на его причастность к расследуемому преступлению, после чего произвел в своем кабинете задержание Краснощекова на основании п. 2 ч. 1 ст. 91 УПК РФ. Через 36 часов после задержания Краснощеков был доставлен в суд, где на основании ходатайства следователя ему была избрана мера пресечения в виде домашнего ареста. Спустя девять суток после принятия судом данного решения о применении меры пресечения следователь предъявил Краснощекову обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

*Допущены ли процессуальные нарушения?*

**Задание 5**

Гарибов был задержан в международном аэропорту Пулково г. Санкт-Петербурга в связи с покушением на пересечение государственной границы Российской Федерации без действительных документов на право въезда в Российскую Федерацию и без надлежащего разрешения, полученного в порядке, установленном законодательством Российской

Федерации. Прибыв рейсом № 283345 из г. N, в зоне пограничного контроля зала «Прилет» аэропорта он предъявил сотруднику пограничной службы паспорт на имя Нуреева, содержащий признаки частичной подделки – замены фотографии владельца документа.

Через 19 часов после задержания Гарибов был допрошен в присутствии своего защитника адвоката Стрельницкого. В ходе допроса он дал подробные показания обо всех обстоятельствах дела и признал свою вину. После окончания допроса защитник заявил письменное ходатайство об освобождении Гарибова в связи с отсутствием предусмотренных ст. 97 УПК РФ оснований для избрания мер пресечения и об отобрании у него обязательства о явке. В своем ходатайстве защитник, в частности, отметил, что «в силу характера преступления и обстоятельств уголовного дела мой подзащитный не может ни скрыться ввиду отсутствия у него соответствующих документов, ни продолжить преступную деятельность (незаконно въехать второй раз в Российскую Федерацию физически невозможно), ни угрожать свидетелям, другим участникам уголовного судопроизводства или иным образом воспрепятствовать производству по делу, так как он дал все необходимые показания, а свидетели либо находятся за пределами Российской Федерации, либо являются сотрудниками пограничной службы…».

Следователь отклонил ходатайство защитника и после окончания срока задержания обратился в суд с ходатайством о применении к Гарибову меры пресечения в виде залога размером 500 тыс. руб. В ходе судебного заседания Гарибов согласился внести указанную сумму, но на вопрос судьи об источнике происхождения соответствующих денежных средств никаких пояснений дать не смог.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

*Правомерно ли применение меры пресечения в виде залога и почему?*

**Задание 6**

19 августа 2019 г. к председателю правления садового некоммерческого товарищества «Горизонт» Иванову обратился оперуполномоченный одного из отделов МВД России по Республике Татарстан Фомин, действовавший в рамках оперативно-розыскного мероприятия «оперативный эксперимент», с просьбой выдать ему за деньги справку, содержащую недостоверные сведения о том, что получатель справки выращивает на участке товарищества «Горизонт» сельскохозяйственную продукцию, что дает основания для предоставления торгового места на рынке. Иванов отказал просителю в выдаче справки. Однако оперативно-розыскные мероприятия были продолжены, и в их ходе 21 сентября 2015 г. к Иванову обратилась с аналогичной просьбой Соколова, также действовавшая в рамках оперативного эксперимента. Иванов выдал ей справку за 25 тыс. руб.

На основании показаний свидетелей Фомина и Соколовой, а также вещественных доказательств – пяти купюр номиналом 5000 руб., Иванов был осужден приговором Советского районного суда г. Казани от 1 февраля 2020г. по ч. 3 ст. 204 УК РФ. Судебная коллегия по уголовным

делам Верховного Суда Республики Татарстан и Президиум Верховного Суда Республики Татарстан, рассмотревшие дело в апелляционном и кассационном порядке, приговор в отношении Иванова оставили без изменений.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ все предыдущие решения в отношении Иванова отменила и прекратила уголовное дело по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, признав за Ивановым право на реабилитацию.

**Задание 7**

А.А. Муслимов и Б.Г. Муслимова обвинялись в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ.

В ходе судебного следствия защитники подсудимых заявили ходатайство о приобщении к материалам уголовного дела в качестве доказательств:

1) статистических данных о входящих и исходящих соединениях абонентских номеров, находившихся в пользовании Б.Г. Муслимовой;

2) рукописных записей на листе формата А4 с указанием чисел

и имен, являющихся, как указано в ходатайстве, актом сверки взаиморасчетов между А.А. Муслимовым и потерпевшим П.С. Тропаренко;

3) фотокопии частично заполненного расходно-кассового ордера от 27 января 2016 г. № 56-4;

4) скриншота письма, отправленного по электронной почте;

5) фотографии экрана мобильного телефона с содержанием полученных и отправленных СМС-сообщений;

6) детализации входящих и исходящих соединений абонентского номера +7 (ххх) ххх-хх-хх за 18 ноября 2015 г.;

7) скриншотов сайта www.wwwwwww.ru;

8) списка телефонных звонков за 18 ноября 2015 г. абонентского номера +7 (ххх) ххх-хх-хх с приложением в виде яндекс-карт с отображением секторов действия базовых станций, составленных подсудимым А.А. Муслимовым.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

**Задание 8**

Новогодней ночью Кисин, будучи в состоянии алкогольного опьянения учинил хулиганские действия в подъезде собственного дома. По вызову соседей прибыл патруль, который доставил Кисина в отдел внутренних дел, где по ч.1 ст. 213 УК РФ было возбуждено уголовное дело. Кисина допросили в качестве свидетеля и предложили рассказать о том, где он был и что делал в ночь на 1 января. Кисин от дачи показаний отказался и потребовал предоставить ему защитника. В этом Кисину было отказано.

*1) Оцените изложенную ситуацию? 2) Нарушено ли право на защиту Кисина?*

**Задание 9**

Четырехлетний мальчик был очевидцем дорожно-транспортного

происшествия. Следователь не стал его допрашивать, сомневаясь в способности малолетнего ребенка правильно воспринимать и оценивать увиденное.

*1) Согласны ли Вы с позицией следователя? 2) Какие криминалистические рекомендации существуют для допроса малолетних свидетелей?*

**Задание 10**

Потерпевшая была сбита на шоссе автомобилем. Водитель, совершивший наезд, доставил ее в больницу. Оставив потерпевшую в приемном покое, водитель сразу же уехал. Потерпевшая через полчаса после этого скончалась.

*Какие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия должны быть произведены на первоначальном этапе расследования?*

**Задание 11**

9 декабря Колосов был задержан, затем арестован в связи с убийством Мельниковой, так как у него были найдены вещи, принадлежавшие убитой. На допросе Колосов утверждал, что об убийстве он ничего не знает. Вещи он нашел на улице, возвращаясь ночью из кинотеатра. 21 декабря следователь пришел к выводу, что других доказательств, изобличающих Колосова в преступлении не обнаружено и обвинение ему предъявлено не было.

*1) Как должен поступить следователь? 2) Ссылаясь на закон, дайте правовую оценку данной ситуации.*

**Задание 12**

В ходе предварительного расследования по уголовному делу о хулиганстве (ч. 2 ст. 213 УК РФ) следователем было установлено, что в действиях обвиняемого Загоскина отсутствует состав преступления, а также что истекли сроки давности уголовного преследования. Несмотря на возражения Загоскина, следователь вынес постановление о прекращении в отношении него уголовного преследования по п. 3 ч. 1 ст. 24 УПК РФ (в связи с истечением сроков давности уголовного преследования).

*Укажите, какие основания прекращения уголовного дела (уголовного преследования) являются реабилитирующими, а какие нет.*

**Задание 13**

В результате расследования уголовного дела подозрение в причастности Павлова к убийству футбольного фаната не подтвердилось: следователь не смог собрать доказательств, подтверждающих участие Павлова в совершении преступления.

*Какое решение должен принять следователь?*

**Задание 14**

Начальник подразделения дознания дал указание дознавателю прекратить находящееся в его производстве уголовное дело в связи с отсутствием в действиях подозреваемого состава преступления. Дознаватель был принципиально не согласен с данным указанием, так как полагал, что подозреваемый совершил преступление, за которое должен нести уголовную ответственность. Не выполнив указания начальника

подразделения дознания, дознаватель направил уголовное дело со своими письменными возражениями надзирающему прокурору.

*Оцените правомерность действий указанных должностных лиц.*

**Задание 15**

В ОМВД позвонил неизвестный и сообщил, что в школе № 15 заложено взрывное устройство. Проверкой установлено, что сообщение было заведомо ложным и звонок был сделан Ивановым, учеником 10-го класса этой же школы с целью сорвать контрольную работу по алгебре. Дознаватель возбудил в отношении Иванова уголовное дело по ст. 207 УК РФ.

К дознавателю с ходатайством о признании ее потерпевшей по данному уголовному делу обратилась директор школы — Семенова Т. И.

По мнению Семеновой Т. И., в результате противоправных действий Иванова ей причинен физический и имущественный вред, а именно — от эмоционального потрясения у нес случился сердечный приступ с последующей госпитализацией в районную больницу. В период лечения Семенова приобретала медикаменты согласно врачебным предписаниям и израсходовала на это 8500 руб. К ходатайству прилагается: 1) больничный лист сроком на 15 дней; 2) чеки из аптек города на сумму 8500 руб.

*От имени дознавателя примите решение по данному ходатайству.*

**Задание 16**

Обвиняемый в совершении ряда особо тяжких преступлений, в отношении которого была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу по правилам ч.5 ст.109 УПК РФ, при ознакомлении с материалами дела, воспользовавшись кратковременной отлучкой следователя уничтожил (сжег все материалы уголовного дела без малейшей возможности к их восстановлению.

*Определите порядок дальнейших действий и решений следователя, дальнейшие перспективы производства по делу*

**Задание 17**

В отношении Д. возбуждено уголовное дело по ч.4 ст.264 УК РФ. В ходе предварительного расследовании установлено, что Д. состоит на учете в психоневрологическом диспансере. Кроме того, к нему ранее по решению суда применялись принудительные меры медицинского характера. Истребовав копии судебных решений, следователь назначил стационарную судебно-психиатрическую экспертизу по делу.

По экспертному заключению Д.. в момент совершения преступления мог отдавать отчет в своих действиях и руководить ими, его следует считать вменяемым. В настоящее время, под воздействием длительной психотравмирующей ситуации, проявляет признаки шизоидного психоза, что является временным психическим расстройством, требующим амбулаторного наблюдения. По характеру заболевания Д. может представлять опасность для общества и для себя. В следственных действиях он временно участвовать не может, поскольку поведение и ремиссия в данном случае трудно прогнозируемы.

*Определите возможной порядок дальнейшего производства по делу.*

*Имеются ли основания для возможного приостановления производства по делу?*

**Задание 18.**

Изучая уголовное дело, поступившее к нему с обвинительным заключением, прокурор выяснил что потерпевший Н с материалами дела не ознакомился, поскольку в протоколе его допроса, проведенного месяц назад имеется отметка о нежелании его знакомиться с материалами дела. По данной причине уведомление об окончании расследования ему не направлялось

*Оцените законность действия следователя. Какое решение следует принять прокурору?*

**Задание 19.**

Изучая уголовное дело, поступившее к нему с обвинительным заключением, прокурор выяснил что в ходе ознакомления материалы уголовного дела предъявлялись в недошитом и непронумерованном виде, без составления описей, большинство протоколов следственных действий и в настоящий момент пронумерованы карандашом.

*Оцените законность действия следователя. Какое решение следует принять прокурору?*

**Задание 20**

Быков, находясь в нетрезвом состоянии в ресторане «Прага», из хулиганских побуждений затеял драку с гражданином Ворониным, ударил его несколько раз кулаком в лицо, а затем нанес удар бутылкой по голове, в результате чего здоровью Воронина был причинен вред средней тяжести. Очевидцами данного происшествия по уголовному делу были свыше 50 посетителей ресторане и 6 официантов.

*Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения пределов доказывания по уголовному делу. Следует ли допрашивать всех очевидцев преступления?*

**Задание 21**

Следователь Трофимов в постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела, помимо УПК РФ сослался на инструкцию, утвержденную ведомственном приказом.

*Оцените действия следователя*

**Задание 22**

Было закончено расследование многоэпизодного уголовного дела: грабежи в крупном размере организованной группой совершались в различных районах города Самары и Самарской области, причем в каждом районе только по одному эпизоду, а каждый из эпизодов квалифицировался по п.«д» ч.2 и п. «а» ч.3 ст. 161 УК РФ.

*Какой следственный орган будет расследовать данное дело*

**Задание 23**

По окончании предварительного расследования следователь предъявил обвиняемому и его защитнику для ознакомления протокол задержания, постановление о применении меры пресечения, протоколы следственных действий, произведенных с участием обвиняемого,

постановлением о назначении экспертизы. Протоколы следственных действий в отношении иных участников уголовного дела для ознакомления не предъявлялись.

*Какая норма законодательства регламентирует процесс ознакомления с материалами уголовного дела после завершения расследования? Правильно ли поступил следователь?*

**Задание 24**

При производстве допроса обвиняемого его защитник адвокат Самсонов В.Я. попросил оставить их наедине для дачи своему подзащитному консультации в рамках оказания ему юридической помощи. И лишь после этого продолжить следственные действия. Следователь отказался выполнить просьбу адвоката.

*Правомерен ли отказ следователя? Имеет ли право адвокат на общение со своим подзащитным*?

**Задание 25**

26 ноября 2024 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28 ноября 2024 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено уголовное дело о покушении на его убийство. Постановлением прокурора указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство.

*Правильно ли поступил прокурор? Дайте правовую оценку решению прокурора.*

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Специальная техника правоохранительных органов»

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 20

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Специальная техника правоохранительных органов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки юристов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсе в 6 и 7 семестрах.

**Цель и задачи дисциплины**

***Целью изучения дисциплины*** является подготовка специалиста, обладающего комплексными знаниями о правовом регулировании в сфере применения специальной техники сотрудниками правоохранительных органов, под которым понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной правоприменительной деятельности в указанной сфере. Формирование у обучающихся знаний и практических навыков, необходимых для эффективного и правомерного применения технических средств в деятельности правоохранительных органов, грамотного документального оформления результатов использования технических средств.

***Задачи дисциплины:***

- приобретение обучающимися необходимых знаний о назначении, классификации, правовых основах, основных направлениях и тактике применения специальных технических средств в контексте решения профессиональных задач правоохранительной деятельности;
- формирование умений и навыков эффективно использовать специальную технику для предупреждения, выявления, пресечения преступлений и административных правонарушений;
- формирование умений и навыков правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, а также осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений и задержанию правонарушителей;
- развитие способности применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, а также использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистических методов и средств.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления | **ПК-5** | ПК-5.1 Способен осуществлять организацию и проведение процессуальных мероприятий в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов | особенности и характеристики используемых методов оценки фактов, события и явления, происходящих в профессиональной деятельности, с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений; методы прогнозирования развития негативных событий, явлений и фактов; положения нормативных правовых актов, регламентирующ их применение физической силы и специальных средств; правовые основы задержания и правила сопровождения правонарушителей; порядок организации взаимодействия между подразделениями по силовому пресечению правонарушений. | принимать решения и оценивать факты, события и явления, с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений; прогнозироват ь развитие событий и возможность их пресечения физической силой и специальными средствами; применять правовые основы задержания и правила сопровождени я правонарушит елей; организовать взаимодейств ие по силовому пресечению правонарушен ий между подразделения ми. | полным набором основных и специфических для отдельных ситуаций способов оценки фактов, событий и явлений, происходящих в профессиональной деятельности, с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений; способностью анализировать развитие событий и возможность их пресечения физической силой и специальными средствами; навыками правильно, в том числе в сложных ситуациях, применять в профессиональной деятельности нормы уголовно-исполнительного законодательства, регламентирующе го поря док и основания применения физической силы и специальных средств; навыками практического применения правовых основ задержания и сопровождения | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | | | правонарушителей; практическими навыками организации взаимодействия между подразделениями. | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***6 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Понятие, общая классификация и функции специальной техники* | 2 | 6 | | | | | | | | 8 | Доклад/8 Эссе/8 |
| *Тема 2. Правовые и организационные основы применения специальной техники* | 4 | 6 | | | | | | | | 10 | Доклад/8 Эссе/8 |
| *Тема 3. Применение специальных средств сотрудниками правоохранительных органов* | 2 | 4 | | | | | 6 | | | 10 | Тренинг по отработке практических навыков/16 |
| *Тема 4. Средства индивидуальной бронезащиты* | 4 | 4 | | | | | 8 | | | 10 | Тренинг по отработке практических навыков/16 |
| *Тема 5. Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций* | 3 | 3 | | | | | 8 | | | 10 | Тренинг по отработке практических навыков/16 |
| **Всего:** | **15** | **23** | | | | | **22** | | | **48** | **100 (80 ТКУ+20 ПА)** |
| **Контроль, час** | | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **3** | | | | | | | | | | |
| ***7 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 6. Средства связи, используемые в органах внутренних дел* | 4 | 2 | | | | | 8 | | | 15 | Тренинг по отработке практических навыков/15 |
| *Тема 7. Средства поисковой и досмотровой техники* | 4 | 2 | | | | | 8 | | | 15 | Тренинг по отработке практических |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | навыков/16 |
| *Тема 8. Специальные химические средства* | 6 | 2 | | | | | 8 | | | 15 | Тренинг по отработке практических навыков/16 |
| *Тема 9. Системы и средства защиты объектов* | 5 | 2 | | | | | 6 | | | 15 | Тренинг по отработке практических навыков/16 |
| **Всего:** | **19** | **8** | | | | | **30** | | | **60** | **100 (60 ТКУ+40 ПА)** |
| **Контроль, час** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | **34** | **31** | | | | | **52** | | | **108** | **100*2** |
| **Контроль, час** | **27** | | | | | | | | | | **Зачет Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **252** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **7** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Понятие, общая классификация и функции специальной техники***

Цели, задачи, структура и содержание учебной дисциплины, формируемые компетенции и процедура проведения текущего контроля. Понятие специальной техники. Классификация специальной техники. Функции специальной техники.

Определение и сущность специальной техники.

Отличие специальной техники от оружия и иных материальных средств.

Цели и задачи применения специальной техники.

Основные функции специальной техники.

Классификация по целевому назначению.

Классификация по правовому режиму применения.

Классификация по видам правоохранительных органов.

***Тема 2. Правовые и организационные основы применения специальной техники***

Понятие правовой основы применения специальной техники. Система правового регулирования применения специальной техники. Организационные основы применения специальной техники. Субъекты применения специальной техники. Субъекты организации (организаторы) применения специальной техники в правоохранительных органах

Нормативные правовые акты, регулирующие применение специальной техники.

Принципы применения специальной техники.

Правовые основания для применения.

Порядок и условия применения различных видов специальной техники.

Учет, хранение и выдача специальной техники.

Ответственность за неправомерное применение.

***Тема 3. Применение специальных средств сотрудниками правоохранительных органов***

Типы специальных средств, используемых в органах внутренних дел. Общие положения применения спецсредств в правоохранительных органах. Применение специальных технических средств сотрудниками МВД. Применение специальных средств сотрудниками уголовно-исполнительной.

Понятие и виды специальных средств.

Специальные палки: тактика и порядок применения.

Наручники: тактика и порядок применения.

Светошоковые устройства: тактика и порядок применения.

Газовые средства: тактика и порядок применения.

Средства принудительной остановки транспорта.

***Тема 4. Средства индивидуальной бронезащиты***

Средства индивидуальной защиты и их виды. Современные защитные жилеты и куртки. Современные бронешлемы и щиты. Классификация бронеодежды по ГОСТ Р 50744-95. Тактико-технические характеристики и порядок применения средств защиты головы, щитов, защитных жилетов и других средств защиты личного состава.

Понятие и назначение средств индивидуальной бронезащиты (СИБ).

Классы защиты бронежилетов.

Конструкции бронежилетов (скрытые, наружные).

Защитные шлемы: виды и классы защиты.

Защитные щитки.

Порядок носки и эксплуатации СИБ.

***Тема 5. Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций***

Состав и характеристики спецсредств активной обороны. Средства обеспечения специальных операций. Другие виды средств нелетального действия. Тактико-технические характеристики и порядок применения палок специальных, средств ограничения подвижности, специальных газовых средств, светошоковых устройств, электрошоковых устройств, специальных окрашивающих и маркирующих средств, средств принудительной остановки транспорта, средств сковывания движения, водометов, бронемашин, средств за-щиты охраняемых объектов (территорий). Меры безопасности при применении специальных средств.

Понятие средств активной обороны.

Светошоковые устройства и гранаты.

Средства принудительной остановки транспорта.

Средства обеспечения штурма (штурмовые лестницы, тараны).

Средства ограничения подвижности (сетки, эластичные бинты).

Специальные окрашивающие и химические маркеры.

***Тема 6. Средства связи, используемые в органах внутренних дел***

Основы организации связи ОВД. Средства проводной связи. Управление системой связи в УИС. Виды технических систем связи. Радиосвязь. Виды радиостанций. Тактико-технические данные радиостанций, используемых в подразделениях ОВД. Технические каналы связи. Диапазоны частот, используемые в органах внутренних дел. Радиосеть. Радионаправление. Радиоданные. Дисциплина радиосвязи. Классификация радиостанций. Режимы работы радиостанций: прием, передача, дежурный прием. Факторы, влияющие на передачу радиоволн и дальность радиосвязи. Правила ведения радиообмена.

Виды связи в ОВД (радиосвязь, проводная, спутниковая).

Носимые и возимые радиостанции.

Системы оперативной связи дежурных частей.

Правила ведения радиообмена.

Защита информации в каналах связи.

Современные технологии и тенденции в средствах связи.

***Тема 7. Средства поисковой и досмотровой техники***

Понятие поисковой техники. Назначение поисковых приборов. Задачи решаемые ОВД с применением поисковой техники. Классификация средств поисковой техники. Особенности практического использования средств поисковой техники. Правовые и организационно-тактические основы применения средств поисковой техники

Стационарные и ручные металлодетекторы.

Рентгено-телевизионные досмотровые установки.

Газоанализаторы и детекторы паров взрывчатых веществ.

Телескопические досмотровые зеркала.

Гибкие видеоэндоскопы.

Инспекционно-досмотровые комплексы для транспорта.

***Тема 8. Специальные химические средств***

Основные понятия специальных химических веществ.

Назначение специальных химических средств в деятельности органов внутренних дел. Виды специальных химических веществ и их основные свойства. Основные направления использования специальных химических веществ. Понятие и виды химических ловушек. Порядок применения химических ловушек. Требования, предъявляемые к ловушкам. Правовые аспекты применения химических ловушек. Правилами применения специальных специальные окрашивающих и маркирующих средств.

Классификация специальных химических средств (СХС).

Индивидуальные баллончики с irritant веществами.

Аэрозольные генераторы и распылители для группового применения.

Маркирующие химические средства.

Правила и ограничения применения СХС.

Медицинские аспекты применения и первая помощь.

Нормативное регулирование оборота и применения СХС.

Учет, хранение и списание специальных химических средств.

***Тема 9. Системы и средства защиты объектов***

Системы и средства защиты объектов уголовно-исполнительной системы. Задачи, решаемые с использованием СКУД. Классификация средств и компонентов, входящих в состав систем. Классификация систем контроля и управления доступом. Функции систем контроля и управления доступом. Приемно-контрольные приборы, их назначение и основные характеристики. Системы охранного телевидения.

Классификация систем защиты объектов.

Периметровые системы охраны и обнаружения.

Технические средства наблюдения (видеокамеры, тепловизоры).

Системы контроля и управления доступом (СКУД).

Инженерные средства защиты (ограждения, противотаранные устройства).

Досмотровое оборудование для входных групп.
Системы тревожной сигнализации.
Интегрированные системы безопасности объекта.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить"

изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие

есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной

преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тренингу по отработке практических навыков***

1. Назначение и цель тренинга
Тренинг направлен на формирование устойчивых практических умений в применении специальной техники в условиях, максимально приближенных к реальной оперативной обстановке. Цель — освоение алгоритмов действий, отработка нормативов и обеспечение безопасности при использовании технических средств.

2. Подготовка к тренингу

- Изучите теоретические основы применения специальной техники, включая классификацию, назначение и правовые аспекты.
- Ознакомьтесь с инструкциями по эксплуатации и мерами безопасности для каждого вида техники.
- Проведите предварительную визуальную оценку технического состояния средств перед использованием.

3. Структура выполнения практических заданий

- Начальный этап: Получение вводной от инструктора, анализ ситуации, выбор соответствующих технических средств.
- Основной этап:
  - Соблюдение последовательности действий согласно регламенту.
  - Контроль за временем выполнения норматива.
  - Фиксация результатов применения техники.
- Заключительный этап: Проверка сохранности техники, составление отчета о выполнении.

4. Рекомендации по работе со специальной техникой

- Используйте средства индивидуальной защиты (перчатки, бронежилеты, шлемы) в соответствии с требованиями задания.
- Проверяйте исправность техники перед применением (наличие заряда, целостность элементов).
- Действуйте в рамках правового поля: применяйте технику только при наличии законных оснований.

5. Типичные ошибки и их предупреждение

- Нарушение последовательности действий → Изучите инструкции до начала тренинга.
- Игнорирование мер безопасности → Повторите правила работы с каждым видом техники.
- Неправильный выбор технических средств → Проанализируйте задание перед началом выполнения.

6. Дополнительные материалы

- Ведомственные приказы и наставления по применению специальной техники.
- Видеоинструкции по работе с конкретными образцами техники.
- Чек-листы для самоконтроля на каждом этапе выполнения задания.

Тренинг обеспечит вас навыками, необходимыми для профессиональной деятельности. Уделите внимание не только скорости, но и точности выполнения действий.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение

основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельная работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Понятие, общая классификация и функции специальной техники* | Определение и сущность специальной техники.<br>Отличие специальной техники от оружия и иных материальных средств.<br>Цели и задачи применения специальной техники.<br>Основные функции специальной техники.<br>Классификация по целевому назначению.<br>Классификация по правовому режиму применения.<br>Классификация по видам правоохранительных органов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка эссе и доклада | Эссе<br>Доклад |
| *Тема 2. Правовые и организационные основы применения специальной техники* | Нормативные правовые акты, регулирующие применение специальной техники.<br>Принципы применения специальной техники.<br>Правовые основания для применения.<br>Порядок и условия применения различных видов специальной техники.<br>Учет, хранение и выдача специальной техники. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка эссе и доклада | Эссе<br>Доклад |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Ответственность за неправомерное применение. | | |
| *Тема 3. Применение специальных средств сотрудниками правоохранительных органов* | Понятие и виды специальных средств. Специальные палки: тактика и порядок применения. Наручники: тактика и порядок применения. Светошоковые устройства: тактика и порядок применения. Газовые средства: тактика и порядок применения. Средства принудительной остановки транспорта. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу по отработке практических навыков, отработка навыков | Тренинг по отработке практических навыков |
| *Тема 4. Средства индивидуальной бронезащиты* | Понятие и назначение средств индивидуальной бронезащиты (СИБ). Классы защиты бронежилетов. Конструкции бронежилетов (скрытые, наружные). Защитные шлемы: виды и классы защиты. Защитные щитки. Порядок носки и эксплуатации СИБ. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу по отработке практических навыков, отработка навыков | Тренинг по отработке практических навыков |
| *Тема 5. Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций* | Понятие средств активной обороны. Светошоковые устройства и гранаты. Средства принудительной остановки транспорта. Средства обеспечения штурма (штурмовые лестницы, тараны). Средства ограничения подвижности (сетки, эластичные бинты). Специальные окрашивающие и химические маркеры. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу по отработке практических навыков, отработка навыков | Тренинг по отработке практических навыков |
| *Тема 6. Средства связи, используемые в органах* | Виды связи в ОВД (радиосвязь, проводная, спутниковая). Носимые и возимые | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet | Тренинг по отработке практических навыков |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *внутренних дел* | радиостанции.<br>Системы оперативной связи дежурных частей.<br>Правила ведения радиообмена.<br>Защита информации в каналах связи.<br>Современные технологии и тенденции в средствах связи. | Подготовка к тренингу по отработке практических навыков, отработка навыков | |
| *Тема 7. Средства поисковой и досмотровой техники* | Стационарные и ручные металлодетекторы.<br>Рентгено-телевизионные досмотровые установки.<br>Газоанализаторы и детекторы паров взрывчатых веществ.<br>Телескопические досмотровые зеркала.<br>Гибкие видеоэндоскопы.<br>Инспекционно-досмотровые комплексы для транспорта. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тренингу по отработке практических навыков, отработка навыков | Тренинг по отработке практических навыков |
| *Тема 8. Специальные химические средств* | Классификация специальных химических средств (СХС).<br>Индивидуальные баллончики с irritant веществами.<br>Аэрозольные генераторы и распылители для группового применения.<br>Маркирующие химические средства.<br>Правила и ограничения применения СХС.<br>Медицинские аспекты применения и первая помощь.<br>Нормативное регулирование оборота и применения СХС.<br>Учет, хранение и списание специальных | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тренингу по отработке практических навыков, отработка навыков | Тренинг по отработке практических навыков |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельная работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | химических средств. | | |
| *Тема 9. Системы и средства защиты объектов* | Классификация систем защиты объектов. Периметровые системы охраны и обнаружения. Технические средства наблюдения (видеокамеры, тепловизоры). Системы контроля и управления доступом (СКУД). Инженерные средства защиты (ограждения, противотаранные устройства). Досмотровое оборудование для входных групп. Системы тревожной сигнализации. Интегрированные системы безопасности объекта. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу по отработке практических навыков, отработка навыков | Тренинг по отработке практических навыков |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Кочетков М.В. Специальная техника : учебное пособие / Кочетков М.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 100 c. — ISBN 978-5-4487-0939-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135011.html

2. Правоохранительные органы : классический учебник : учебник / А. П. Галоганов, А. В. Ендольцева, П. А. Кучеренко [и др.] ; под ред. П. А. Кучеренко, О. В. Химичевой, А. В. Ендольцевой. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690543

***Дополнительная литература:***

1. Правоохранительные органы России : учебник / Т. М. Авдонина, Е. Н. Асташкина, Е. В. Богатова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Асташкиной. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 460 c. — ISBN 978-5-7924-1947-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151673.html

2. Судебные и правоохранительные органы. В 2 частях. Ч.1 : учебник /

В. К. Аулов, Е. В. Бурдина, К. С. Жудро [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурдиной. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 444 с. — ISBN 978-5-00209-107-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143480.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

*Учебный кабинет*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

*Кабинет специальной техники*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; облучатель бактерицидный.

Макеты учебного оружия. Учебные стенды.

Учебный манекен.

Фотоаппараты, фотообъектив, телеобъектив, видеокамера, штатив

Технические средства обучения:

персональный компьютер, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

*Помещение для самостоятельной* работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный***

***справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br>**8 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**6 баллов –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**4 балла** – эссе не отвечает двум требованиям.<br>**0 баллов** – эссе не отвечает четырем и более требованиям. |
| 4. | **Доклад** | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br>**8 баллов**– доклад отвечает всем требованиям.<br>**6 баллов** – доклад не отвечает одному требованию.<br>**4 балла** – доклад не отвечает двум требованиям.<br>**0 баллов** – доклад не отвечает четырем и более требованиям. |
| 6. | Тренинг по отработке практических навыков | Отчет и демонстрация практических навыков, выполненные в рамках тренинга, должны отвечать следующим требованиям: |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | 1. **Техника безопасности:** Действия выполняются с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности при обращении со специальной техникой.<br>2. **Алгоритмичность и правильность действий:** Последовательность и содержание всех практических действий строго соответствуют утвержденным ведомственным наставлениям, инструкциям и регламентам.<br>3. **Корректность применения:** Выбор типа специальной техники и способа ее применения адекватен поставленной тактической задаче и условиям ситуации.<br>4. **Соблюдение нормативных временных стандартов (нормативов):** Выполнение задания укладывается в установленное время (если applicable).<br>5. **Эффективность достижения результата:** Поставленная в задании цель (например, надевание средств бронезащиты, применение средств связи для передачи информации, проведение досмотра с помощью технических средств) достигнута.<br>**Критерии оценки выполнения практических навыков:**<br>1. **Соблюдение техники безопасности** (4 балла)<br>o Полное соблюдение всех правил безопасности при работе со специальной техникой<br>o Правильное использование защитного оборудования<br>o Контроль за безопасностью окружающих<br>2. **Техника выполнения** (4 балла)<br>o Четкое соблюдение утвержденных нормативов и регламентов<br>o Правильная последовательность действий<br>o Отсутствие ошибок в технике применения<br>3. **Соблюдение временных нормативов** (4 балла)<br>o Выполнение в установленное время<br>o Оптимальный темп работы<br>o Отсутствие необоснованных пауз<br>4. **Качество достижения результата** (4 балла)<br>o Полное достижение поставленной цели<br>o Эффективность применения техники<br>o Качество конечного результата<br>**Шкала оценки по каждому критерию:**<br>• 4 балла - отличное выполнение (полное соответствие требованиям)<br>• 3 балла - хорошее выполнение (незначительные замечания)<br>• 2 балла - удовлетворительное выполнение (наличие ошибок)<br>• 1 балл - неудовлетворительное выполнение (грубые нарушения)<br>• 0 баллов - невыполнение критерия<br>**Итоговая оценка** выставляется суммированием баллов по всем четырем критериям (максимально 16 баллов).<br>**Соответствие баллов и уровня подготовки:**<br>• 15-16 баллов - отлично<br>• 12-14 баллов - хорошо<br>• 8-11 баллов - удовлетворительно<br>• 0-7 баллов - неудовлетворительно |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего***

***контроля успеваемости***

***<u>Типовые темы эссе</u>***

**Тема 1. Понятие, общая классификация и функции специальной техники**

1. Специальная техника: сущность понятия и его место в системе материальных средств правоохранительных органов.
2. Критерии отнесения технических средств к специальной технике правоохранительных органов.
3. Функции специальной техники как основание для её классификации.
4. Сравнительный анализ классификаций специальной техники по целевому назначению и правовому режиму применения.
5. Специальная техника и оружие: общие и отличительные признаки.
6. Эволюция задач правоохранительных органов и её влияние на развитие номенклатуры специальной техники.
7. Перспективные направления развития специальной техники: анализ современных тенденций.
8. Ведомственная специфика применения специальной техники (на примере МВД, ФСБ, Росгвардии).
9. Роль специальной техники в обеспечении безопасности сотрудника правоохранительных органов.
10. Системный подход к понятию «специальная техника»: техника, тактика, правое регулирование.

**Тема 2. Правовые и организационные основы применения специальной техники**

1. Система нормативных правовых актов, регламентирующих применение специальной техники: иерархия и компетенция.
2. Принцип законности как основополагающее начало применения специальной техники.
3. Соразмерность и минимальная достаточность: содержание и значение принципов при применении специальных средств.
4. Правовые основания применения специальной техники: анализ диспозиций статей Федерального закона «О полиции».
5. Порядок применения специальных средств: процедурные требования и их правовое значение.
6. Организационные основы учёта, хранения и эксплуатации специальной техники в правоохранительных органах.
7. Проблемы правового регулирования применения новых видов специальной техники (робототехника, беспилотные аппараты).
8. Юридическая ответственность за неправомерное применение специальной техники: виды и основания.
9. Роль ведомственных приказов и наставлений в регулировании порядка применения специальной техники.
10. Сравнительно-правовой анализ оснований для применения

специальной техники и огнестрельного оружия.

***Типовые темы докладов***

**Тема 1. Понятие, общая классификация и функции специальной техники**

1. Специальная техника: сущность и основные признаки.
2. Классификация специальной техники по целевому назначению.
3. Функции специальной техники в деятельности правоохранительных органов.
4. Отличия специальной техники от других материальных средств.
5. Современные тенденции развития специальной техники.
6. Ведомственные особенности применения специальной техники.
7. Роль специальной техники в обеспечении безопасности граждан.
8. Историческое развитие специальной техники в России.
9. Особенности классификации технических средств двойного назначения.
10. Перспективные направления совершенствования специальной техники.

**Тема 2. Правовые и организационные основы применения специальной техники**

1. Нормативно-правовая база применения специальной техники.
2. Принципы применения специальных средств в правоохранительной деятельности.
3. Порядок учета и хранения специальной техники.
4. Правовые основания применения специальных средств.
5. Организация обучения работе со специальной техникой.
6. Контроль за использованием специальной техники.
7. Ответственность за неправомерное применение специальных средств.
8. Международные стандарты применения специальной техники.
9. Ведомственные регламенты применения технических средств.
10. Проблемы правового регулирования применения новых видов техники.

***Типовые задания тренингов по отработке практических навыков***

**Тема 3. Применение специальных средств сотрудниками правоохранительных органов**

1. Отработка норматива по надеванию и снятию наручников. Выполнить надевание наручников на запястья «условного правонарушителя» (партнера) в положении стоя лицом к стене и снятие их. Оценивается время, правильность фиксации и соблюдение мер безопасности.

2. Применение резиновой палки для защиты от удара. Отработать технику отражения удара, наносимого манекену или партнеру (в средствах защиты) имитатором холодного оружия, с последующим применением разрешенных

приемов задержания.

3. Тактическое применение светошокового устройства. По вводной инструктора «Угроза нападения» извлечь учебный макет СШУ из кобуры, занять безопасное положение, привести устройство в готовность и условно «применить» его, сопровождая действия голосовой командой.

4. Комплексное применение средств задержания. В смоделированной ситуации «Задержание активного правонарушителя» выбрать и применить связку приемов: использование наручников с применением резиновой палки для блокировки движения.

5. Оценка обстановки и выбор специального средства. На основе смоделированной ситуации (например, «Несанкционированный митинг», «Задержание вооруженного преступника») обосновать выбор конкретного специального средства и продемонстрировать порядок его применения.

**Тема 4. Средства индивидуальной бронезащиты**

1. Норматив по надеванию и подгонке скрытого бронежилета. Надеть скрытый бронежилет поверх форменной одежды, правильно затянуть все регулировочные ремни для плотного прилегания. Оценивается время и качество подгонки.

2. Норматив по надеванию шлема и бронежилета наружного ношения. В полной экипировке (шлем, бронежилет) выполнить короткий комплекс действий (пробежка, принятие положения для стрельбы). Оценивается скорость и удобство движений.

3. Определение класса защиты и осмотр СИБ. Визуально и тактильно определить класс защиты предложенного бронежилета, провести его внешний осмотр на предмет наличия повреждений и проверить целостность системы креплений.

4. Оказание первой помощи в средствах бронезащиты. Отработать алгоритм оказания первой помощи «пострадавшему» (наложение жгута, повязки) при надетом бронежилете и шлеме.

5. Тактика перемещения в средствах бронезащиты. Выполнить перемещение по учебному полигону (коридору) в полной экипировке, используя укрытия и правильно держа оружие (макет).

**Тема 5. Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций**

1. Применение учебного средства принудительной остановки транспорта («еж»). По команде инструктора развернуть учебный макет средства принудительной остановки транспорта на учебной полосе для имитации блокирования движения автомобиля.

2. Отработка действий с легкопереносимым проломным инструментом (ЛПИ). Продемонстрировать правильный хват и базовые приемы работы с учебным ломом или тараном для преодоления преграды (имитация двери).

3. Тактика использования защитного щита. Используя учебный прозрачный защитный щит, отработать перемещение, прикрытие напарника и отражение условных ударов.

4. Установка и преодоление учебных заграждений. Смоделировать

установку временного ограждения (лента, столбики) для оцепления места происшествия, а также его безопасное преодоление.

5. Координация действий группы при использовании специальных средств. В составе группы из 2-3 человек организовать продвижение к цели с использованием щитов и проломного инструмента, отдавая четкие команды.

**Тема 6. Средства связи, используемые в органах внутренних дел**

1. Норматив по ведению радиообмена. Составить и передать в эфир стандартное сообщение (например, о месте нахождения, обстановке, запрос помощи), соблюдая правила радиодисциплины, позывные и порядок ведения переговоров.

2. Сборка-разборка носимой радиостанции. Выполнить неполную разборку и сборку учебной радиостанции (отсоединение аккумулятора, антенны), проверить ее работоспособность.

3. Отработка действий при потере связи. По вводной «Связь пропала» продемонстрировать алгоритм действий: проверка оборудования, смена позиции, попытка выйти на связь через напарника.

4. Работа с зарядным устройством и ЗИП. Правильно подключить радиостанции к зарядному устройству, заменить элементы питания (аккумуляторы).

5. Координация действий напарников по радиосвязи. В паре, находясь в разных помещениях/улице, координировать совместные действия (например, поиск объекта) только с помощью радиосвязи.

**Тема 7. Средства поисковой и досмотровой техники**

1. Досмотр помещения с помощью ручного металлодетектора. Провести сплошной досмотр учебного помещения (или имитации багажа) для обнаружения скрытых металлических предметов, правильно интерпретируя сигналы прибора.

2. Работа с переносным досмотровым зеркалом. Осмотреть днище учебного автомобиля и труднодоступные места на предмет обнаружения условных взрывных устройств или посторонних предметов.

3. Интерпретация изображения на учебном рентгеновском досмотровом комплексе. По предложенному рентгеновскому снимку багажа (чемодана) идентифицировать и назвать запрещенные к провозу предметы (оружие, ножи, жидкости).

4. Тактика группового досмотра. В составе группы из 2-3 человек организовать и провести досмотр условного транспортного средства, распределив роли (досмотрщик, прикрытие, связь).

5. Составление акта досмотра. После проведения учебного досмотра составить краткий отчет-акт с перечислением примененных технических средств и результатов.

**Тема 8. Специальные химические средства**

1. Норматив по извлечению и приведению в готовность учебного газового баллончика. Извлечь учебный макет из кобуры, снять предохранитель и занять правильную стойку для применения, сопровождая действия голосовой командой.

2. Отработка правил хранения и учета. Оформить журнал учета учебных химических средств,模拟 процедуру их получения и сдачи на склад.

3. Определение направление ветра и выбор позиции. В условиях учебного полигона (улицы) определить направление ветра и занять правильную позицию для безопасного применения условного химического средства, чтобы исключить поражение себя и окружающих.

4. Оказание первой помощи при попадании АОХВ. Отработать алгоритм оказания первой помощи условному пострадавшему от воздействия раздражающего вещества (промывание глаз, обработка лица).

5. Тактика применения в группе. В паре с напарником отработать взаимное прикрытие и координацию при условном применении химических средств в замкнутом пространстве (учебный класс, коридор).

**Тема 9. Системы и средства защиты объектов**

1. Организация контрольно-пропускного пункта (КПП). Используя учебное оборудование (стол, стойки, имитаторы рамки металлодетектора), развернуть макет КПП и отработать процедуру досмотра посетителя.

2. Работа с имитатором системы контроля и управления доступом (СКУД). Продемонстрировать процедуру пропуска «сотрудника» по учебной пропускной карте и регистрации «посетителя» по документу в журнале.

3. Обход и проверка состояния периметра. Отработать маршрут обхода условного объекта, проверив целостность ограждения и работу имитаторов системы охранной сигнализации.

4. Работа с мониторами системы видеонаблюдения. На учебном стенде с несколькими мониторами обнаружить и зафиксировать «нарушителя», появившегося в зоне наблюдения одной из камер.

5. Действия при срабатывании тревожной сигнализации. По сигналу «Тревога» отработать алгоритм действий: уточнение места срабатывания, доклад дежурному, выдвижение на posto для проверки.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| **Зачет** представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br>**Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>**-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | результат.<br>**-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br>**«Не зачтено»**<br>**-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |
| **Экзамен** представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br>**Задание №1** – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>**Задание №2** – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>**Задание №3** – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-10 баллов<br>Задание 3: 0-20 баллов<br>**Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА**<br>**— 90-100 (отлично**)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.<br>**— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *ЗАЧЕТ*

***Задания 1-го типа***

1. Дайте определение специальной техники правоохранительных органов.
2. Перечислите основные функции специальной техники.
3. Назовите принципы применения специальных средств.
4. Раскройте содержание понятия "средства индивидуальной бронезащиты".
5. Опишите классификацию специальных химических средств.
6. Перечислите виды специальных средств, указанные в Федеральном

законе "О полиции".

7. Дайте характеристику светошоковым устройствам.

8. Опишите правовые основания применения специальных средств.

9. Раскройте порядок учета и хранения специальной техники.

10. Назовите классы защиты бронежилетов.

11. Опишите тактику применения наручников.

12. Дайте определение средствам принудительной остановки транспорта.

13. Перечислите виды средств связи, используемые в правоохранительных органах.

14. Опишите правила применения газовых средств.

15. Раскройте понятие "специальные средства активной обороны".

16. Назовите основные элементы системы защиты объектов.

17. Опишите порядок применения специальной палки.

18. Дайте характеристику средствам ограничения подвижности.

19. Перечислите виды досмотровой техники.

20. Опишите правила применения штурмовых средств.

21. Раскройте понятие "организационное обеспечение применения специальной техники".

22. Назовите требования к техническому состоянию специальных средств.

23. Опишите порядок проведения контроля сохранности специальной техники.

24. Дайте определение системе видеонаблюдения правоохранительных органов.

25. Перечислите основные нормативные правовые акты, регулирующие применение специальной техники.

***Задания 2-го типа***

1. Сотрудник полиции применяет специальные средства для пресечения массовых беспорядков. Проанализируйте правомерность его действий.

2. При задержании вооруженного преступника сотрудник использует наручники. Оцените правильность применения средств ограничения подвижности.

3. На объекте требуется организовать систему контроля доступа. Предложите комплекс технических средств.

4. При досмотре транспортного средства обнаружены подозрительные предметы. Определите порядок применения досмотровой техники.

5. Сотруднику необходимо применить светошоковое устройство в закрытом помещении. Оцените риски и предложите алгоритм действий.

6. При охране массового мероприятия требуется обеспечить безопасность периметра. Подберите соответствующие технические средства.

7. Во время патрулирования сотрудник обнаружил попытку проникновения на объект. Определите порядок применения специальных средств.

8. При задержании группы правонарушителей необходимо

координировать действия с напарником. Разработайте схему применения специальных средств.

9. На трассе требуется остановить транспортное средство, игнорирующее сигналы об остановке. Предложите законные средства принудительной остановки.

10. При проведении специальной операции необходимо обеспечить защиту сотрудников. Подберите средства индивидуальной бронезащиты.

11. В условиях ограниченной видимости требуется применить специальные средства. Оцените возможности и ограничения.

12. При работе в crowded месте необходимо применить специальные средства. Проанализируйте возможные последствия.

13. На объекте сработала тревожная сигнализация. Определите порядок применения специальных средств.

14. При преследовании преступника необходимо использовать средства связи. Оцените эффективность различных видов связи.

15. При инспекции груза требуется выявить запрещенные предметы. Подберите соответствующее досмотровое оборудование.

16. При охране дипломатического объекта необходимо использовать специальные средства защиты. Проанализируйте правовые ограничения.

17. При задержании вооруженного преступника необходимо применить газовые средства. Оцените эффективность и риски.

18. При работе в условиях химического заражения требуется использовать специальные средства защиты. Подберите соответствующее оборудование.

19. При проведении поисковых мероприятий необходимо использовать технические средства. Определите порядок их применения.

20. При охране места происшествия требуется ограничить доступ. Подберите соответствующие технические средства.

21. При перевозке специального груза необходимо обеспечить безопасность. Разработайте систему защиты.

22. При работе с взрывоопасными предметами требуется использовать специальные средства. Опишите меры безопасности.

23. При задержании опасного преступника необходимо применить средства активной обороны. Оцените правомерность.

24. При охране массового мероприятия необходимо использовать средства видеонаблюдения. Разработайте схему размещения оборудования.

25. При проведении допроса требуется использовать технические средства фиксации. Проанализируйте правовые аспекты.

***Задания 3-го типа***

1. Составьте схему применения специальных средств при задержании вооруженного преступника.

2. Разработайте инструкцию по использованию средств индивидуальной бронезащиты.

3. Составьте алгоритм действий при применении светошоковых

устройств.

4. Разработайте план размещения средств видеонаблюдения на охраняемом объекте.

5. Составьте схему организации системы контроля доступа.

6. Разработайте инструкцию по использованию средств принудительной остановки транспорта.

7. Составьте алгоритм применения специальных химических средств.

8. Разработайте план использования средств связи во время специальной операции.

9. Составьте инструкцию по техническому обслуживанию специальных средств.

10. Разработайте схему взаимодействия при групповом применении специальных средств.

11. Составьте алгоритм действий при срабатывании тревожной сигнализации.

12. Разработайте инструкцию по использованию досмотровой техники.

13. Составьте план применения специальных средств при массовых беспорядках.

14. Разработайте схему эвакуации с использованием технических средств защиты.

15. Составьте инструкцию по использованию средств ограничения подвижности.

16. Разработайте план защиты периметра охраняемого объекта.

17. Составьте алгоритм действий при применении газовых средств.

18. Разработайте инструкцию по использованию штурмовых средств.

19. Составьте схему организации радиосвязи во время операции.

20. Разработайте план использования технических средств при проведении обыска.

21. Составьте инструкцию по применению специальных средств в условиях ограниченной видимости.

22. Разработайте алгоритм действий при работе с взрывоопасными предметами.

23. Составьте план использования средств видеонаблюдения при охране массового мероприятия.

24. Разработайте инструкцию по техническому контролю специальных средств.

25. Составьте схему организации связи при групповом патрулировании.

## *ЭКЗАМЕН*

***Задания 1-го типа***

1. Дайте определение средствам связи, используемым в органах внутренних дел.

2. Перечислите основные виды средств связи и их назначение.

3. Опишите правила ведения радиообмена в органах внутренних дел.

4. Назовите основные требования к защите информации при использовании средств связи.

5. Дайте характеристику портативным радиостанциям.

6. Опишите назначение и виды средств поисковой техники.

7. Перечислите основные типы металлодетекторов и их характеристики.

8. Дайте определение специальным химическим средствам.

9. Назовите виды специальных химических средств и их назначение.

10. Опишите правила применения аэрозольных устройств.

11. Перечислите основные элементы систем защиты объектов.

12. Дайте характеристику средствам инженерной защиты объектов.

13. Опишите виды и назначение систем видеонаблюдения.

14. Назовите основные требования к организации пропускного режима.

15. Дайте определение системе контроля и управления доступом.

16. Опишите порядок использования переносных средств связи.

17. Перечислите основные правила технического обслуживания средств связи.

18. Дайте характеристику средствам скрытого досмотра.

19. Опишите назначение и виды рентгенотелевизионных аппаратов.

20. Назовите основные правила применения газовых средств.

21. Перечислите виды средств принудительной остановки транспорта.

22. Дайте определение системе охранной сигнализации.

23. Опишите назначение и виды средств защиты периметра.

24. Назовите основные правила использования технических средств наблюдения.

25. Перечислите основные нормативные документы, регулирующие применение специальных технических средств.

***Задания 2-го типа***

1. При проведении операции нарушилась связь с нарядом. Ваши действия по восстановлению связи.

2. При досмотре багажа обнаружен предмет, похожий на взрывное устройство. Порядок ваших действий.

3. При охране объекта сработала тревожная сигнализация. Ваши действия по проверке и реагированию.

4. При задержании правонарушителя оказалось, что он использует средства радиопомех. Ваши действия.

5. При проведении массового мероприятия необходимо обеспечить связь между всеми нарядами. Предложите схему организации связи.

6. При досмотре транспортного средства водитель отказывается от проверки. Ваши действия и применяемые технические средства.

7. На объекте необходимо организовать систему видеонаблюдения с учетом особенностей территории. Разработайте план размещения камер.

8. При применении специальных химических средств ветер изменил направление в сторону граждан. Ваши действия.

9. При обходе территории объекта обнаружены признаки проникновения.

Ваши действия с использованием технических средств.

10. При работе с рентгеновским аппаратом обнаружены запрещенные предметы. Порядок дальнейших действий.

11. Во время патрулирования получено сообщение о готовящемся правонарушении. Ваши действия по организации связи и координации.

12. При проверке документов на контрольно-пропускном пункте возникли подозрения в их подлинности. Какие технические средства можно применить?

13. При организации охраны периметра объекта необходимо выбрать технические средства. Обоснуйте свой выбор.

14. При работе в условиях плохой видимости необходимо обеспечить надежную связь. Какие средства следует использовать?

15. При проведении обыска в помещении необходимо обнаружить скрытые предметы. Подберите соответствующие технические средства.

16. При получении сигнала о нарушении периметра объекта необходимо проверить его достоверность. Ваши действия.

17. При организации системы контроля доступа на режимный объект необходимо выбрать соответствующие технические средства. Обоснуйте выбор.

18. При работе с химическими средствами индивидуальной защиты обнаружена их неисправность. Ваши действия.

19. При проведении специальной операции в городе необходимо обеспечить скрытность связи. Какие средства следует использовать?

20. При досмотре большого потока людей необходимо выбрать эффективные технические средства. Обоснуйте свой выбор.

21. При охране объекта обнаружена попытка проникновения через периметр. Ваши действия с использованием технических средств.

22. При работе в условиях воздействия помех на радиосвязь необходимо обеспечить надежную коммуникацию. Ваши действия.

23. При проведении проверки автомобиля на наличие взрывчатых веществ необходимо выбрать технические средства. Обоснуйте выбор.

24. При организации системы безопасности на временном объекте необходимо подобрать технические средства. Разработайте предложения.

25. При работе со специальными химическими средствами возникла необходимость их срочного применения. Оцените обстановку и порядок действий.

***Задания 3-го типа***

1. Составьте схему организации радиосвязи при проведении специальной операции в городе.

2. Разработайте инструкцию по использованию ручного металлодетектора при досмотре людей.

3. Составьте алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета с помощью рентгеновского аппарата.

4. Разработайте план размещения средств видеонаблюдения на объекте со

сложной планировкой.

5. Составьте инструкцию по применению аэрозольных устройств в различных условиях.

6. Разработайте схему организации системы контроля доступа на режимный объект.

7. Составьте алгоритм действий при срабатывании охранной сигнализации на объекте.

8. Разработайте инструкцию по техническому обслуживанию переносных радиостанций.

9. Составьте план использования средств связи при обеспечении безопасности массового мероприятия.

10. Разработайте схему применения технических средств при обыске помещения.

11. Составьте инструкцию по работе с переносными средствами радиосвязи в условиях помех.

12. Разработайте план организации пропускного режима с использованием технических средств контроля.

13. Составьте алгоритм действий при применении специальных химических средств в закрытом помещении.

14. Разработайте инструкцию по использованию средств защиты периметра объекта.

15. Составьте схему взаимодействия различных технических средств при охране объекта.

16. Разработайте план проведения досмотра транспортного средства с использованием технических средств.

17. Составьте инструкцию по работе с системами видеонаблюдения при охране объекта.

18. Разработайте алгоритм действий при нарушении работы системы связи во время операции.

19. Составьте план использования технических средств при проведении проверки документов.

20. Разработайте инструкцию по применению средств принудительной остановки транспорта.

21. Составьте схему организации связи между подвижными и стационарными постами.

22. Разработайте план использования технических средств при обеспечении безопасности временного объекта.

23. Составьте инструкцию по работе с системами контроля и управления доступом.

24. Разработайте алгоритм действий при обнаружении попытки проникновения на объект с использованием технических средств.

25. Составьте план применения специальных химических средств при различных погодных условиях.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Основы судебно-экспертной деятельности»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 18

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности» ориентировано на получение обучающимися системного комплекса знаний о содержании судебно-экспертной деятельности в ходе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. Данная дисциплина способствует формированию умений и навыков по собиранию, исследованию, оценке и использованию доказательственной информации при решении задач уголовного судопроизводства.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** **–** формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных знаний, умений и навыков, связанных с практическим использованием современных возможностей судебной экспертизы при раскрытии и расследовании преступлений.

***Задачи изучения дисциплины***:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о возможностях судебной экспертизы, ее основных понятиях и категориях

– формирования у обучающихся комплекса необходимых юристу теоретических знаний о механизмах правового регулирования судебной экспертизы.

– формирование у обучающихся устойчивого понимания теории системы организации деятельности судебно-экспертных учреждений.

– формирование у обучающихся практических навыков подготовки и назначения экспертизы при раскрытии и расследовании преступлений

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний, по оценке заключения эксперта.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления | **ПК-5** | ПК-5.2 Использует основные технико-криминалистические методики в профессиональной деятельности | основные положения общей теории судебной экспертизы, систему ее основных понятий и категорий, ее возможности при выявлении и раскрытии преступлений | использовать правовые знания в профессиональной деятельности при назначении экспертизы и использовании ее результатов в доказывании, применять знания об основах проведения судебной экспертизы, необходимые для осуществления выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений | обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации в ходе проведения судебной экспертизы навыками оценки результатов экспертного исследования и их значения для раскрытия и расследования преступлений | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Предмет, методы, систематика и задачи судебной экспертизы.* | 2 | | 4 | | | | | | | 7 | Эссе /5 |
| *Тема 2. Организационные и правовые основы судебной экспертизы* | 6 | 2 | 2 | | | | | | | 10 | Доклад /3<br>Отчет по практикуму / 5<br>Практическое домашнее задание /5 |
| *Тема 3. Подготовка постановления о производстве экспертизы. Заключение эксперта и его оценка.* | 4 | 2 | 4 | | | | | | | 10 | Доклад/3<br>Отчет по практикуму по решению задач / 5<br>Практическое домашнее задание /5 |
| *Тема 4. Сущность и технология экспертного исследования.* | 6 | 2 | 2 | | | | | | | 10 | Доклад /3<br>Отчет по практикуму по решению задач / 5<br>Практическое домашнее задание /5 |
| *Тема 5. Техническая экспертиза документов.* | 6 | 2 | 4 | | | | | | | 10 | Доклад /3<br>Отчет по практикуму по решению задач / 5 |
| *Тема 6. Основы судебно-экономической экспертизы* | 6 | 2 | 4 | | | | | | | 10 | Доклад /3<br>Отчет по практикуму по решению задач / 5 |
| **Всего:** | **30** | **10** | **20** | | | | | | | **57** | **100 (ТКУ 60+40ПА)** |
| **Контроль, час** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен** |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Очная форма* | | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в академических часах)/сем** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Предмет, методы, систематика и задачи судебной экспертизы.***

Судебная экспертиза как процессуальная форма применения специальных познаний. История развития общей теории судебной экспертизы. Дифференциация и интеграция научных знаний в судебно-экспертной деятельности. Сущность, содержание, предмет и функции общей теории судебной экспертизы, ее значение для практики судебно-экспертной деятельности. Методология науки о судебной экспертизе. Соотношение предмета экспертизы и задач экспертизы. Экспертные задачи и их классификация (в широком и узком понимании). Принципы классификации судебных экспертиз. Система методов судебной экспертизы. Метод и методика экспертного исследования. Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности.

***Тема 2. Организационные и правовые основы судебной экспертизы.***

Субъекты судебно-экспертной деятельности. Эксперт и экспертное учреждение. Процессуальные и не процессуальные формы применения специальных познаний. Регламентация в российском законодательстве назначения, проведения и использования результатов судебных экспертиз в уголовном, гражданском, арбитражном и административном процессах.

Система экспертных учреждений в России и за рубежом. Задачи, решаемые действующими в России субъектами судебно-экспертной деятельности. Не процессуальные исследования. Особенности назначения, проведения, применения результатов не процессуальных исследований.

***Тема 3. Подготовка постановления о производстве экспертизы. Заключение эксперта и его оценка.***

Использование требований действующего законодательства на подготовительном этапе вынесения постановления (определения) о производстве экспертизы (по собиранию, фиксации, хранению, процессуальному оформлению объектов, представляемых для экспертного исследования).

Постановление (определение) о производстве экспертизы. Структура и содержание заключения эксперта. Вводная, исследовательская части заключения. Выводы эксперта. Оценка заключения эксперта. Экспертные ошибки: виды, причины, способы выявления.

Профилактическая деятельность эксперта.

***Тема 4. Сущность и технология экспертного исследования***.

Стадии экспертного исследования, его логика и планирование.

Информационная природа и процессуальный статус исходных данных, представляемых на экспертное исследование.

Классификация и типизация экспертных методик.

Структура экспертного исследования, построение общего алгоритма решения задач экспертизы. Построение блок-схем решения конкретных задач экспертных исследований.

Принцип внутреннего убеждения эксперта при даче им заключения.

***Тема 5. Техническая экспертиза документов.***

Предмет и задачи, решаемые при производстве технической экспертизы документов, ее объекты.

Методы технико-криминалистической экспертизы документов: визуальные методы, использующие различные источники освещения, и их применение, цветоделение, исследование в отраженных лучах, световая микроскопия, диффузно-копировальный метод, влажное копирование, адсорбционно-люминесцентный метод.

Особенности методик проведения основных видов технико-криминалистической экспертизы документов.

Вопросы, решаемые при производстве технической экспертизы документов.

***Тема 6. Основы судебно-экономической экспертизы.***

Понятие, предмет и виды судебно-экономической экспертизы. Компетенции эксперта-экономиста. Классификации судебно-экономических экспертиз. Особенности назначения и производства основных видов судебно-экономических экспертиз в уголовном и арбитражном судопроизводстве. Экспертные учреждения, производящие судебно-экономические экспертизы.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой

конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций

исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания***

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Предмет, методы, систематика* | Сущность, содержание, предмет и функции | Работа с литературой, включая ЭБС, | Эссе<br>Тест |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *и задачи судебной экспертизы* | общей теории судебной экспертизы, ее значение для практики судебно-экспертной деятельности. Методология науки о судебной экспертизе. Соотношение предмета экспертизы и задач экспертизы. Экспертные задачи и их классификация (в широком и узком понимании). Принципы классификации судебных экспертиз. | источниками в сети Internet. Подготовка эссе Подготовка к тестированию | |
| *Тема 2. Организационные и правовые основы судебной экспертизы* | Система экспертных учреждений в России и за рубежом. Задачи, решаемые действующими в России субъектами судебно-экспертной деятельности Процессуальные и не процессуальные формы применения специальных познаний. Задачи, решаемые действующими в России субъектами судебно-экспертной деятельности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, отчета по практикуму Выполнение практического домашнего задания | Доклад Отчет по практикуму Практическое домашнее задание |
| *Тема 3. Подготовка постановления о производстве экспертизы. Заключение эксперта и его оценка.* | Построение блок-схем решения конкретных задач экспертных исследований. Принцип внутреннего убеждения эксперта при даче им заключения. Форма и содержание заключения эксперта. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, отчета по практикуму Выполнение практического домашнего задания | Доклад Отчет по практикуму Практическое домашнее задание |
| *Тема 4. Сущность и технология экспертного исследования.* | Методики экспертного исследования и их классификации: родовые, видовые, конкретные. Основания типизации экспертных методик. Структура экспертного | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, отчета | Доклад Отчет по практикуму Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | исследования, построение общего алгоритма решения задач экспертизы. | по практикуму Выполнение практического домашнего задания | |
| *Тема 5. Техническая экспертиза документов.* | Предмет и задачи, решаемые при производстве технической экспертизы документов, ее объекты. Методы технико-криминалистической экспертизы документов. Особенности методик проведения основных видов технико-криминалистической экспертизы документов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, отчета по практикуму | Доклад Отчет по практикуму |
| *Тема 6. Основы судебно-экономической экспертизы* | Понятие, предмет и виды судебно-экономической экспертизы. Компетенции эксперта-экономиста. Классификации судебно-экономических экспертиз. Экспертные учреждения, производящие судебно-экономические экспертизы. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, отчета по практикуму | Доклад Отчет по практикуму |

# 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Омельянюк, Г. Г. Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий из них : учебное пособие / Г. Г. Омельянюк, В. В. Гулевская. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-7038-5525-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118904.html

2. Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебное пособие / Е. Р.

Россинская, Н. Д. Эриашвили, Ж. А. Кеворкова [и др.] ; под науч. ред. Е. Р. Россинской, Н. П. Майлис ; под общ. ред. Н. Д. Эриашвили, Ж. А. Кеворковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 400 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700183

***Дополнительная литература:***

1. Матюшкина, А. В. Практикум по дисциплине «Судебная экспертиза» : учебное пособие / А. В. Матюшкина. — 2-е изд. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2023. — 67 с. — ISBN 978-5-6050658-0-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132971.html

2. Моисеева, Т. Ф. Судебная автороведческая экспертиза : учебное пособие / Т. Ф. Моисеева, И. В. Огорелков. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-93916-936-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126128.html

3. Судебная экспертиза как важнейший элемент расследования, раскрытия и предупреждения преступлений : учебное пособие / М. А. Желудков, Д. О. Зоткина, О. П. Копылова, С. В. Медведева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2442-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133329.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br><br>**5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям. |
| 2. | Практикум по решению задач | Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач, должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 4. | Практическое домашнее задание | Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 5. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br><br>**3 балла** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**2 балла** – доклад не отвечает двум требованиям.<br>**1 балл** – доклад не отвечает двум/трем требованиям.<br>**0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям. |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>***

**Тема 2. Организационные и правовые основы судебной экспертизы.**

**Задание 1**

Судье был предоставлен пакет объяснений от нескольких лиц. Среди них были:

от Парфенова: Запротоколированное объяснение матери несовершеннолетнего ребенка по обстоятельствам дела;

от Романова: Объяснение адвоката, представителя истца по существу заявленных требований;

от Лопатниковой: Справка о составе членов семьи нанимателя, высланная в адрес суда по факсу (вариант: по электронной почте);

от Шилова: Разъяснение психолога по поводу поведения подростка, если он предоставит заключение.

Чьи объяснения суд примет и расценит как доказательства?

Раскройте понятие доказательств и источников доказательств

**Задание 2**

Получив и ознакомившись с материалами постановления о назначении и производстве судебной экспертизы эксперт выяснил, что объекты исследований и материалы дела непригодны или недостаточны для проведения исследований и дачи заключения.

Как в этой ситуации должен поступить эксперт?

Оформить решение с учетом процессуальных требований

**Тема 3. Подготовка постановления о производстве экспертизы. Заключение эксперта и его оценка.**

**Задание 1**

При проведении экспертом повторной экспертизы, сделанные им в заключении выводы полностью противоречили выводами первичной экспертизы.

Какими должны быть дальнейшие действия эксперта?

Обоснуйте свой ответ с учетом требований законодательства

**Задание 2**

При рассмотрении материалов в рамках гражданского процесса, по инициативе суда была назначена судебная экспертиза. В судебном заседании одна из сторон настаивала о необходимости вызова в суд и допроса эксперта по результатам проведенного исследования.

Кто в данной ситуации имеет право задавать вопросы первым?

Дайте обоснование своему ответу со ссылками на законодательство

**Тема 4. Сущность и технология экспертного исследования.**

**Задание 1**

Прокурор г. Омска обратился в суд с иском в защиту муниципальных и государственных интересов к Антипьеву о возложении обязанности осуществления сноса самовольно построенного гаражного бокса, указав, что ответчик, не имея разрешительных документов, самовольно начал строительство капитального объекта – гаражного бокса в водоохранной зоне реки Иртыш. В суд поступило заявление прокурора г. Омска, в котором он отказался от заявленных требований. Суд первой инстанции производство по делу прекратил в связи с отказом прокурора от иска. Оцените действия суда.

Какая экспертиза необходима в данной ситуации, если дело бы дошло до суда?

Дайте обоснование своему ответу со ссылками на законодательство

**Задание 2**

Несовершеннолетний Павлов (11 лет) перед началом занятий в школе на первой смене толкнул с лестницы Егорова (12 лет), в результате чего последний получил травму головы (сотрясение головного мозга). Отец Егорова намерен обратиться в суд с иском о возмещении вреда.

Укажите, какую экспертизу следует назначить в данном случае?

Сформулируйте вопросы эксперту.

**Тема 5. Техническая экспертиза документов.**

**Задание 1**

При вынесении определения о назначении почерковедческой экспертизы, судья отметил необходимость в качестве материалов на экспертизу представить свободные образцы.

Уточните какие образцы могут быть признаны свободными?

Обоснуйте свой ответ

**Задание 2**

Экспертом была произведена почерковедческая экспертиза. В ходе допроса эксперта следователем были установлены новые факты, не отраженные в заключении эксперта.

Какие действия необходимо предпринять следователю в данной ситуации?

Дайте обоснование своему ответу со ссылками на законодательство

**Тема 6. Основы судебно-экономической экспертизы**

**Задание 1**

Следствием была назначена судебная финансово-кредитная экспертиза. Однако руководитель государственного судебно-экспертного учреждения в адрес следствия направил информацию о выбранных им двух экспертах одной экспертной специальности и определил конкретный вид экспертизы в рамках уголовного дела – комиссионная судебная финансово-кредитная экспертиза.

Обоснованно ли поступил руководитель учреждения?

Поясните ответ.

**Задание 2**

В ходе анализа текста заключения эксперта следствием были обнаружены явные несоответствия требованиям ст. 204 УПК РФ.

Какими могут быть дальнейшие действия следователя?

Раскройте и обоснуйте возможные варианты действий следователя

***<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>***

**по теме 2. Правовые основы применения специальных познаний в юридической практике.**

**Задание № 1.**

Прочитайте ФЗ Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» и рекомендуемую литературу. Используя изученный материал, раскройте содержание основных понятий, используемых в сфере судебно-экспертной деятельности. Подготовьте краткий отчет.

**Задание № 2.**

Прочитайте ФЗ Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» и рекомендуемую литературу. Используя изученный материал, раскройте понятие и особенности проведения комиссионных и комплексных экспертиз. Подготовьте письменный отчет.

**по теме 3. Организационные основы предварительного и экспертного исследования.**

**Задание № 1.**

В результате дорожно-транспортного происшествия Ларионовой причинены телесные повреждения. Она обратилась в суд с иском к Васютину о компенсации морального вреда, причиненного в результате дорожно-транспортного происшествия. Суд, удовлетворяя требования истицы, исходил из того, что виновным в ДТП лицом является Васютин – водитель автомобиля, нарушивший правила дорожного движения, что подтверждается показаниями допрошенных в судебном заседании специалистов Филонова и Сморина, пояснивших, что автомобиль под управлением ответчика двигался с большой скоростью (не менее 62 км/час), судя по травмам, причиненным истице.

Правомерен ли вывод суда? Что такое средство доказывания в гражданском процессе? Каков их (средств доказывания) перечень? Какая экспертиза необходима в данном случае?

**Задание № 2.**

Истец по гражданскому делу просил привлечь к участию в деле в качестве свидетеля Петрова. Ответчик возражал против удовлетворения заявленного ходатайства, поскольку Петров является недееспособным.

Как должен поступить суд в этом случае? Нужна ли какая-либо экспертиза в данном случае?

**по теме 4. Сущность и технология экспертного исследования.**

***Задание № 1.***

Емелина заключила с ООО «Дом» договор на организацию строительства индивидуального жилого дома. После строительства выяснилось, что переданный Емелиной дом имеет недостатки, возникшие из-за отклонения от строительно-монтажных работ вследствие отступления от требований проектной документации, а также несоблюдения строительных норм и правил. Емелина обратилась в суд с требованием о взыскании стоимости устранения выявленных недостатков. Требования истца удовлетворены. Спустя некоторое время Емелина снова обратилась в суд с требованием о взыскании стоимости устранения недостатков. В обоснование своих требований указала, что в процессе эксплуатации дома были выявлены строительные недостатки. Суд прекратил производство по делу со ссылкой на абзац 3 статьи 220 ГПК РФ.

Правомерны ли действия суда?

**Задание № 2.**

Ютов приобрел в магазине электрочайник в исправном состоянии. При эксплуатации чайник перестал работать. Тогда Ютов обратился к продавцу с просьбой вернуть ему деньги за некачественный товар, на что получил отказ. Тогда Ютов обратился в суд с требованием о возврате уплаченной за товар суммы, обосновав свои требования приведенными выше обстоятельствами. Решением суда истцу в удовлетворении иска отказано. После чего Ютов обратился в суд с новым требованием о замене сломанного чайника той же марки, обосновав эти требования все теми же обстоятельствами.

Нужна ли какая-либо экспертиза в данном случае?

***<u>Типовые задания к практикуму по решению задач.</u>***

**Тема 5. Техническая экспертиза документов.**

**Задание № 1.**

Валуев и Гайнутдинов обратились в Суд по интеллектуальным правам с иском к публичному акционерному обществу «Вертолетный завод» о признании недействительным полностью патента Российской Федерации на изобретение от 10.11.2001, утверждая, что лица, перечисленные в патенте в качестве авторов, таковыми не являются, а техническое решение, которое соответствует сущности изобретения, изложенного в независимом пункте формулы патента, создано в результате творческой деятельности истцов - авторов рационализаторского предложения от 12.06.1992, обратились в Суд по интеллектуальным правам с настоящим иском.

Нужна ли экспертиза в данной ситуации?

**Задание № 2.**

Ибрагимов М.К. обратился в суд с иском к Магомедову Ю.Ш. о взыскании долга по договору займа и процентов за пользование чужими денежными средствами, указывая, что между ними 1 марта 2011 года был

заключен договор займа. По условиям договора она передала Магомедовой Ю.Ш. денежные средства в размере 150000 рублей, о чем ей дана расписка. Согласно условиям договора займа срок погашения долга истек 1 марта 2012 года. Однако обязательство по возврату суммы займа в указанный срок Магомедовым Ю.Ш. не исполнено. В судебном заседании ответчик Магомедов Ю.Ш. иск не признал и пояснил, что деньги у Ибрагимова М.К. в долг не брал и расписку не писал. Истец Ибрагимов М.К. заявил ходатайство о назначении по делу почерковедческой экспертизы. Ответчик Магомедова Ю.Ш. не возражала против назначения по делу почерковедческой экспертизы.

Сформулируйте не менее 2-х вопросов, которые могут быть включены в постановление о назначении судебной почерковедческой экспертизы.

**Тема 6. Основы судебно-экономической экспертизы.**

**Задание № 1.**

В ЭКЦ при УВД Энской области поступило постановление о назначении бухгалтерской судебной экспертизы:

Какие объекты должны быть представлены для производства бухгалтерской судебной экспертизы?

Необходимо составить алгоритм решения экспертной задачи и производства бухгалтерской судебной экспертизы.

**Задание № 2.**

Селезнев обратился в суд с иском к страховщику о взыскании суммы недоплаченного страхового возмещения, ссылаясь на ДТП, в результате которого было повреждено принадлежащее ему транспортное средство.

В каком случае дело должно быть рассмотрено судом общей юрисдикции? В каком случае арбитражным судом? Какая экспертиза необходима в данной ситуации?

***Примерные темы эссе:***

1. История развития общей теории судебной экспертизы.
2. Сущность, содержание, предмет и функции общей теории судебной экспертизы, ее значение для практики судебно-экспертной деятельности.
3. Экспертные задачи и их классификация (в широком и узком понимании).
4. Экспертное исследование как творческий процесс.
5. Метод и методика экспертного исследования.
6. Проблемы применения математических методов и ЭВМ в решении экспертных задач.
7. Процессуальные и не процессуальные формы применения специальных познаний.
8. Регламентация в российском законодательстве назначения, проведения и использования результатов судебных экспертиз в гражданском и арбитражном процессах.
9. Система экспертных учреждений в России и за рубежом.

10. Задачи, решаемые действующими в России субъектами судебно-экспертной деятельности.

11. Методология науки о судебной экспертизе.

12. Особенности назначения, проведения, применения результатов не процессуальных исследований.

13. Постановление (определение) о производстве экспертизы.

14. Классификация экспертных задач.

15. Доказательственное значение выводов эксперта.

***<u>Примерные темы докладов:</u>***

1. Понятие и предмет судебной экспертизы.

2. Судебная экспертиза как процессуальная форма применения специальных познаний.

3. Дифференциация и интеграция научных знаний в судебно-экспертной деятельности.

4. Соотношение предмета экспертизы и задач экспертизы.

5. Постановление (определение) о производстве экспертизы.

6. Оценка заключения эксперта.

7. Комиссионная экспертиза и ее особенности.

8. Особенности производства повторной и дополнительной экспертиз.

9. Производство комплексных экспертиз при рассмотрении экономических споров.

10. Понятие и классификация документов.

11. Этапы производства судебной экспертизы.

12. Экспертные ошибки: виды, причины.

13. Понятие получения образцов для сравнительного исследования и их классификация.

14. Классификация образцов для сравнительного исследования.

15. Основания типизации экспертных методик.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-15 баллов<br>Задание 3: 0-15 баллов<br><br>**Суммарное значение баллов ТКУ и ПА**<br>**-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | полученный результат.<br><br>**-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br><br>**-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br><br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

***Задания 1-го типа***

1. Понятие и предмет судебной экспертизы.
2. Система судебной экспертизы.
3. Задачи судебной экспертизы.
4. История развития судебной экспертизы.
5. Понятие методов экспертного исследования.
6. Методика экспертного исследования.
7. Принципы классификации судебных экспертиз.
8. Субъекты судебно-экспертной деятельности.
9. Понятие комплексной экспертизы.
10. Постановление (определение) о производстве экспертизы.
11. Структура и содержание заключения эксперта.
12. Оценка заключения эксперта.
13. Комиссионная экспертиза и ее особенности.
14. Особенности производства повторной и дополнительной экспертиз.
15. Производство комплексных экспертиз при рассмотрении экономических споров.
16. Понятие и классификация документов.
17. Этапы производства судебной экспертизы.
18. Экспертные ошибки: виды, причины.
19. Способы выявления экспертных ошибок.
20. Методология науки о судебной экспертизе.
21. Система экспертных учреждений в России и за рубежом.
22. Понятие получения образцов для сравнительного исследования и их классификация.

23. Классификация образцов для сравнительного исследования.

24. Основания типизации экспертных методик.

25. Процессуальный порядок назначения и производства экспертизы в гражданском судопроизводстве.

***Задания 2-го типа***

1. В чем заключается судебная экспертиза как процессуальная форма применения специальных познаний?

2. Охарактеризуйте историю развития общей теории судебной экспертизы.

3. Назовите и охарактеризуйте особенности дифференциации и интеграции научных знаний в судебно-экспертной деятельности.

4. В чем состоят сущность, содержание, предмет и функции общей теории судебной экспертизы, ее значение для практики судебно-экспертной деятельности?

5. Какие общенаучные (частные) и специальные методы применяются при решении экспертных задач?

6. Охарактеризуйте соотношение предмета экспертизы и задач экспертизы.

7. Охарактеризуйте экспертные задачи и их классификацию (в широком и узком понимании).

8. В чем состоят особенности системы методов судебной экспертизы?

9. В чем заключаются особенности метода и методики экспертного исследования?

10. Охарактеризуйте проблемы применения математических методов и ЭВМ в решении экспертных задач.

11. В чем заключаются особенности основ информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности?

12. Охарактеризуйте основные признаки эксперта и экспертного учреждения.

13. В чем заключаются особенности процессуальных и не процессуальных форм применения специальных познаний?

14. Охарактеризуйте регламентацию в российском законодательстве назначения, проведения и использования результатов судебных экспертиз в гражданском и арбитражном процессах.

15. В чем заключаются особенности судебной экспертизы в структуре правовой деятельности?

16. Охарактеризуйте сущность используемых приемов логического мышления, стадии процесса построения и проверки версий. Приведите пример.

17. Назовите и охарактеризуйте особенности стадии экспертного исследования, его логику и планирование.

18. Назовите и охарактеризуйте особенности экспертных задач и их классификацию. Приведите пример.

19. Назовите и охарактеризуйте особенности экспертных методик и их

классификации: родовые, видовые, конкретные. Приведите пример.

20. Назовите и охарактеризуйте особенности структуры экспертного исследования, построение общего алгоритма решения задач экспертизы.

21. В чем заключается доказательственное значение выводов эксперта?

22. Раскройте понятие и особенности проведения комиссионных и комплексных экспертиз. Приведите пример.

23. Раскройте понятие и особенности формирования и развития экспертных подразделений в России.

24. Охарактеризуйте постановление о назначении экспертизы. Сформулируйте вопросы, выносимые на рассмотрение эксперту.

25. Опишите обозначенные на представленных денежных билетах России, Евросоюза, США элементы защиты от подделки.

***Задания 3 –го типа***

**Задание № 1.**

Павлова обратилась в суд с иском к Ремневу о признании недействительным договора дарения доли в квартире. Судья оставил исковое заявление без рассмотрения, указав, что Павлова является недееспособной, поскольку у нее выявлено наличие психического заболевания, что подтверждается представленным заключением судебно-психиатрической экспертизы.

Укажите, какую экспертизу следует назначить в данном случае? Сформулируйте вопросы эксперту.

**Задание № 2.**

Амбаров, признанный судом ограниченно дееспособным, обратился в суд с иском к Сидоркину о защите чести и достоинства. Судья отказал в принятии искового заявления, мотивируя это тем, что обращаться в суд могут только полностью дееспособные лица. Амбаров полностью дееспособным не является и поэтому не может самостоятельно обратиться в суд с иском.

Укажите, какую экспертизу следует назначить в данном случае? Сформулируйте вопросы эксперту.

**Задание № 3.**

Ларионова в интересах своей несовершеннолетней дочери Натальи (8 сентября 1985 г. р.) обратилась в суд с иском к Аргунову о выделе доли в доме, ссылаясь на то, что ее дочери по праву наследования принадлежат 69/100 долей указанного дома. В судебном заседании, состоявшемся 3 декабря 2003 г., Ларионова и Аргунов заключили мировое соглашение, которое было утверждено судом.

Определите, какие формы использования специальных знаний могут быть использованы в данной ситуации, а также укажите цели и задачи применения таких знаний.

**Задание № 4.**

Гражданин Филонов, признанный недееспособным, обратился в суд с

заявлением о признании себя дееспособным. Судья вынес определение об отказе в принятии заявления, указав, что, в соответствии с ч. 5 ст. 37 ГПК РФ, недееспособные лица самостоятельно не могут обращаться в суд.

Соответствуют ли действия суда законодательству? Укажите, какую экспертизу следует назначить в данном случае? Сформулируйте вопросы эксперту.

**Задание № 5.**

Шарламова обратилась в суд с иском к Герасимову об установлении отцовства в отношении сына Александра и взыскании алиментов на его содержание. В судебном заседании Шарламова отказалась от иска, поскольку ответчик согласился выплачивать алименты. Суд принял отказ от иска и прекратил производство по делу.

Оцените действия суда. Каковы условия и порядок совершения отказа от иска? Нужна ли экспертиза в данной ситуации?

**Задание № 6.**

Несовершеннолетний Павлов (11 лет) перед началом занятий в школе на первой смене толкнул с лестницы Егорова (12 лет), в результате чего последний получил травму головы (сотрясение головного мозга). Отец Егорова намерен обратиться в суд с иском о возмещении вреда.

Укажите, какую экспертизу следует назначить в данном случае? Сформулируйте вопросы эксперту.

**Задание № 7.**

Решением районного суда от 20 ноября 2008 г. удовлетворены исковые требования АО «Банк» к Михееву о взыскании задолженности по кредитному договору, обращении взыскания на заложенное имущество. Определением того же районного суда от 10 сентября 2009 г. процессуальным правопреемником АО «Банк» признано АО «Коллекторское бюро» в связи с заключением между ними договора уступки прав (требований). Позже правопреемник обратился в суд с заявлением о замене должника, указывая на то, что транспортное средство, которое является предметом залога и решением суда от 20 ноября 2008 г. на него обращено взыскание, продано Михеевым Нагорному, в связи с чем последний является правопреемником Михеева.

Как должен поступить суд в этой ситуации?

**Задание № 8.**

Гаврилов обратился в суд с иском к ООО «Фаворит» и Салищеву о возложении обязанности по демонтажу металлической двери, указав, что Салищевым была установлена металлическая дверь около своей квартиры, которая ограничила доступ к мусоропроводу. В ходе судебного разбирательства истец заявил ходатайство о его замене. В обосновании указал, что он в квартире не живет, каких-либо расходов на ее содержание не несет и потребителем услуг не является. Просил заменить себя на Вайценко, которая проживает в этой квартире одна. Суд ходатайство удовлетворил, сославшись на ст. 44 ГПК РФ. Вайценко просила об удовлетворении иска, заявленного Гавриловым.

Оцените действия суда. Нужна ли экспертиза в данной ситуации?

**Задание № 9.**

Агафонова обратилась в суд с иском к АО «Сбербанк РФ» в лице филиала № 8916 об устранении препятствий в осуществлении прав вкладчика и возмещении морального вреда. В обоснование требований она указала, что не может по вине ответчика пользоваться своим денежным вкладом. В предварительном судебном заседании при установлении данных сторон выяснено, что Агафоновой на момент подачи иска было пятнадцать лет. Суд оставил исковое заявление без рассмотрения и разъяснил ей, что ее права, свободы и законные интересы вправе защищать в суде, в том числе путем подачи искового заявления, ее законные представители (родители).

Правильно ли поступил суд? Нужна ли экспертиза в данной ситуации?

**Задание № 10.**

Председатель правления ГСК «Зенит» Носов обратился в суд с иском к самому кооперативу о признании решения внеочередного общего собрания членов ГСК недействительным. Определением суда производство по делу возбуждено. Пичков, являясь членом кооператива, считает, что действующий председатель кооператива не имеет права предъявлять какие-либо требования к кооперативу, поскольку не является пайщиком и, следовательно, не имел права избираться на должность председателя правления кооператива. На этом основании Пичков обратился в суд с заявлением о признании его третьим лицом с самостоятельными требованиями по этому делу и просил признать решение общего собрания членов кооператива, которым Носов избран председателем кооператива, недействительным.

Как должен поступить суд в этой ситуации? Является ли Пичков третьим лицом, заявляющим самостоятельные требования относительно предмета спора? Нужна ли экспертиза в данной ситуации?

**Задание № 11.**

Ибрагимов М.К. обратился в суд с иском к Магомедову Ю.Ш. о взыскании долга по договору займа и процентов за пользование чужими денежными средствами, указывая, что между ними 1 марта 2011 года был заключен договор займа. По условиям договора она передала Магомедовой Ю.Ш. денежные средства в размере 150000 рублей, о чем ей дана расписка. Согласно условиям договора займа срок погашения долга истек 1 марта 2012 года. Однако обязательство по возврату суммы займа в указанный срок Магомедовым Ю.Ш. не исполнено. В судебном заседании ответчик Магомедов Ю.Ш. иск не признал и пояснил, что деньги у Ибрагимова М.К. в долг не брал и расписку не писал. Истец Ибрагимов М.К. заявил ходатайство о назначении по делу почерковедческой экспертизы. Ответчик Магомедова Ю.Ш. не возражала против назначения по делу почерковедческой экспертизы.

Сформулируйте не менее 2-х вопросов, которые могут быть включены

в постановление о назначении судебной почерковедческой экспертизы.

**Задание № 12.**

Администрация города подала исковое заявление о сносе самовольно возведенного нежилого помещения, принадлежащего Астаховой. Администрация города в иске указала, что Астахова является индивидуальным предпринимателем и осуществляет предпринимательскую деятельность. Астахова возражала против исковых требований, утверждая, что нежилое помещение используется ей для хранения консервированных овощей.

Какие вопросы необходимо выяснить для правильного решения вопроса о подведомственности данного дела? Нужна ли экспертиза в данной ситуации?

**Задание № 13.**

В ЭКЦ при УВД Энской области поступило постановление о назначении бухгалтерской судебной экспертизы:

Какие объекты должны быть представлены для производства бухгалтерской судебной экспертизы?

Необходимо составить алгоритм решения экспертной задачи и производства бухгалтерской судебной экспертизы.

**Задание № 14.**

Селезнев обратился в суд с иском к страховщику о взыскании суммы недоплаченного страхового возмещения, ссылаясь на ДТП, в результате которого было повреждено принадлежащее ему транспортное средство.

В каком случае дело должно быть рассмотрено судом общей юрисдикции? В каком случае арбитражным судом? Какая экспертиза необходима в данной ситуации?

**Задание № 15.**

Валуев и Гайнутдинов обратились в Суд по интеллектуальным правам с иском к публичному акционерному обществу «Вертолетный завод» о признании недействительным полностью патента Российской Федерации на изобретение от 10.11.2001, утверждая, что лица, перечисленные в патенте в качестве авторов, таковыми не являются, а техническое решение, которое соответствует сущности изобретения, изложенного в независимом пункте формулы патента, создано в результате творческой деятельности истцов - авторов рационализаторского предложения от 12.06.1992, обратились в Суд по интеллектуальным правам с настоящим иском.

Что и с помощью каких доказательств должны доказать стороны? Нужна ли экспертиза в данной ситуации?

**Задание № 16.**

Заявитель обратился в суд с заявлением о пересмотре решения арбитражного суда в связи с тем, что заключение эксперта, положенное судом в основу доказательственной базы по делу, является заведомо ложным.

Оцените доводы заявления.

**Задание № 17.**

Прокурор обратился в суд со следующими заявлениями: о взыскании коммунальных платежей с граждан-должников в пользу МУП ЖКХ; о признании Сидорчука недееспособным вследствие психического расстройства; о восстановлении на работе Петрова и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула; об обязании произвести текущий ремонт подъездов и работы по приведению подвала в надлежащее санитарно-техническое состояние многоквартирного дома.

В каких случаях суд должен отказать в принятии заявления, поскольку прокурор не имеет права на обращение в суд? Каковы основания участия прокурора в гражданском процессе? Какая экспертиза необходима в данной ситуации?

**Задание № 18.**

Прокурор г. Омска обратился в суд с иском в защиту муниципальных и государственных интересов к Антипьеву о возложении обязанности осуществления сноса самовольно построенного гаражного бокса, указав, что ответчик, не имея разрешительных документов, самовольно начал строительство капитального объекта – гаражного бокса в водоохранной зоне реки Иртыш. В суд поступило заявление прокурора г. Омска, в котором он отказался от заявленных требований. Суд первой инстанции производство по делу прекратил в связи с отказом прокурора от иска.

Оцените действия суда. Какая экспертиза необходима в данной ситуации?

**Задание № 19.**

Администрация города обратился в суд с иском к ответчикам Аверину, Брамову и Гусеву о обязании заключить соглашение о выкупе жилого помещения, прекращении права собственности. Требования мотивированы тем, что ответчики являются собственниками жилых помещений в многоквартирном доме, который был признан аварийным и подлежащим реконструкции. Распоряжением администрации города принято решение изъять для муниципальных нужд муниципального образования городской округ земельный участок под домом. Ответчики были уведомлены о регистрации распоряжения, им был направлен проект соглашения о выкупе, на которые они не ответили. Решением суда требования истца удовлетворены. В своей жалобе на решение суда ответчики указали, что суд должен был привлечь к участию в деле прокурора.

Оцените доводы ответчиков. Подлежит ли решение суда отмене в приведенной ситуации? Какая экспертиза необходима в данной ситуации?

**Задание № 20.**

Региональное общественное движение «Союз правозащитных организаций», действуя в защиту интересов части жителей домов нескольких улиц города, обратилось в районный суд с требованиями к администрации города об исключении этих домов из специализированного жилого фонда, признании их жилыми домами и передаче их в

муниципальную собственность. По мотивам того что законом региональное общественное движение «Союз правозащитных организаций» не наделено правом на обращение в суд, принято определение об отказе в принятии заявления. Обжалуя указанное определение, общественное движение ссылается на положения ст. 27 Федерального закона «Об общественных объединениях».

Разрешите ситуацию.

**Задание № 21.**

Общество защиты прав потребителей обратилось в суд с иском к ООО «Глория» о прекращении продажи молока, поскольку оно не соответствует требованиям безопасности. Также общество просило взыскать 100 тысяч рублей в качестве компенсации морального вреда, причиненного потребителям.

Насколько требования общества соответствуют закону? Нужно ли назначать какие-либо экспертизы в данной ситуации?

**Задание № 22.**

Петров, являясь соучредителем общества «Стройбетон» заключил договор займа с самим обществом в лице его директора. Обязательства по передаче денег Петров исполнил, однако денежные средства обществом в срок не возвращены. Тогда Петров обратился в суд с иском к обществу о взыскании денежных средств. Прекращая производство по делу, суд указал, что исковые требования заявлены Петровым по спору между участником хозяйственного общества и самим обществом (корпоративный спор), в связи с чем такие требования подлежат разрешению арбитражным судом, а не судом общей юрисдикции.

Прав ли суд?

**Задание № 23.**

Профессор Иванов опубликовал статью в научном журнале. Через некоторое время он обнаружил в другом научном журнале статью доцента Климова, большая часть которой состояла из его статьи без ссылок на профессора. Статья Климова была также размещена на официальном сайте научного журнала. Иванов считает, что Климов незаконно использовал его статью и выдал себя ее автором.

В какой суд и с какими требованиями может обратиться Иванов? Нужно ли назначать какие-либо экспертизы в данной ситуации?

**Задание № 24.**

ООО «Евроокно» установило гражданину Петрову в его квартире пластиковое окно. Через три дня Петров обратился к ООО «Евроокно» с претензией о замене окна, поскольку на нем образовалась трещина. ООО «Евроокно» отказалось удовлетворить требование Петрова. Последний намерен обратиться в суд с требованием к указанной организации произвести замену установленного окна.

Определите родовую подсудность. Какие виды требований выделяются в теории гражданского процесса и судебной практике? Нужно ли назначать какие-либо экспертизы в данной ситуации?

**Задание № 25.**

Морозов обратился в суд с иском к ООО «Газалмаз» о признании заболеваний профессиональными и компенсации морального вреда. В обоснование требований указал, что в период трудовой деятельности получил ряд заболеваний, связанных с вредным производством, в результате чего потерял профессиональную трудоспособность. В ходе судебного разбирательства судом назначена судебно-медицинская экспертиза. Как следует из заключения экспертизы, все имеющиеся заболевания у Морозова относятся к числу общих заболеваний, развитие которых не связано с его профессиональной деятельностью. По итогам рассмотрения дела истцу отказано в удовлетворении иска и в пользу ООО взысканы расходы по оплате судебно-медицинской экспертизы.

Правомерны ли действия суда в части возложения расходов по оплате судебно-медицинской экспертизы

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Теория доказывания в уголовном судопроизводстве»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 16

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория доказывания в уголовном судопроизводстве» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 августа 2020 №1131.

Дисциплина «Теория доказывания в уголовном судопроизводстве» ориентировано на получение обучающимися системного представления о нормативном порядке доказывания в уголовном судопроизводстве, методологических основах доказывания, предмете и пределах доказывания, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

***Задачи изучения дисциплины:***

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о методологических основах доказывания,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания предмета и пределов доказывания,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о понятии и видах допустимых доказательств,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ процесса доказывания,

– формирование у обучающихся представления о показаниях обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о заключениях и показаниях эксперта и специалиста,

– формирование у обучающихся устойчивых знаний о вещественных доказательствах, протоколах следственных и судебных действий и иных документах.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления | **ПК-5** | ПК-5.3 Применяет инновационные методики проверки эффективности и допустимости доказательств при осуществлении профессиональной деятельности | нормативный порядок доказывания в уголовном судопроизводстве, методологические основы доказывания, предмет и пределы доказывания, понятие и виды допустимых доказательств, характеристику процесса доказывания характеристику и особенности отдельных видов доказательств в уголовном судопроизводстве | оценивать доказательства на различных стадиях уголовного процесса | участия в осуществлении деятельности органов дознания и предварительного следствия | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Теория доказательств: понятие, система, содержание* | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | Эссе/5 |
| *Тема 2. Предмет и пределы доказывания* | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | Доклад/5<br>Отчет по практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 4. Процесс доказывания* | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 5. Показания обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших* | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста* | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | Эссе/5<br>Отчет по практикуму по решению задач/10<br>Практическое домашнее задание/5 |
| *Тема 7. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы* | 1 | | 1 | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач/10 |
| **Всего:** | **15** | **2** | **13** | | | | | | | **42** | **100 (80ТКУ + 20ПА)** |
| **Контроль, час** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **72** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **2** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Теория доказательств: понятие, система, содержание***

Теория доказательств: методы, система, задачи. Соотношение теории доказательств с наукой уголовного процесса и другими отраслевыми науками. Теория познания как методологическая основа теории доказательств. Практика как основа познания и критерий истины. Понятие, характер и содержание истины в уголовном процессе.

***Тема 2. Предмет и пределы доказывания***

Понятие и значение предмета доказывания. Главный факт. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Пределы доказывания. Понятие и признаки относимости и достаточности доказательств

***Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств***

Понятие, содержание и форма доказательства. Источники доказательств. Понятие, значение и условия допустимости доказательств. Основания, порядок и последствия признания доказательства недопустимым. Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела. Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности. Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты.

***Тема 4. Процесс доказывания***

Собирание доказательств как элементы процесса доказывания. Проверка доказательств как элементы процесса доказывания. Оценка доказательств как элементы процесса доказывания. Логические основы доказывания

***Тема 5. Показания обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших***

Показания подозреваемого. Показания обвиняемого. Показания свидетеля и потерпевшего. Получение и проверка показаний подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего.

***Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста***

Понятие и значение заключения эксперта. Виды экспертиз. Особенности оценки заключения эксперта. Заключение и показания специалиста.

***Тема 7. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы***

Вещественные доказательства. Протоколы следственных действий**.** Протоколы судебных действий. Иные документы

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

## ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары и практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные

последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания***

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

– заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

## *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоят. работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Теория доказательств: понятие, система, содержание* | Практика как основа познания и критерий истины. Понятие, характер и содержание истины в уголовном процессе. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе. | Эссе<br>Тест |
| *Тема 2. Предмет и пределы доказывания* | Понятие и признаки относимости и достаточности доказательств | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета | Отчет по Практикуму по решению задач |
| *Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств* | Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Подготовка доклада | Доклад<br>Отчет по Практикуму по решению задач |
| *Тема 4. Процесс доказывания* | Логические основы доказывания | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета | Отчет по Практикуму по решению задач |
| *Тема 5. Показания обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших* | Показания подозреваемого | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка к выступлению с докладом. подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета | Отчет по Практикуму по решению задач<br><br>Практическое домашнее задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста* | Заключение и показание специалиста | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Подготовка эссе | Эссе Отчет по Практикуму по решению задач |
| *Тема 7. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы* | Протоколы судебных действий. Иные документы | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета | Отчет по Практикуму по решению задач |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Б.Я. Гаврилов [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 911 с. — ISBN 978-5-238-03250-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141603.html

2. Сущенко, С. А. Недопустимость доказательств в уголовном процессе Российской Федерации и государств англо-американской и романо-германской правовых семей : учебное пособие : [16+] / С. А. Сущенко, В. Ф. Васюков, А. Г. Волеводз ; под науч. ред. А. Г. Волеводза ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва : Прометей, 2022. – 466 с. – (Библиотека магистратуры «Международное сотрудничество в сфере правоохранительной деятельности и уголовной юстиции» ; выпуск 9). – Режим доступа: по подписке. – ущенко, С. А. Недопустимость доказательств в уголовном процессе Российской Федерации и государств англо-американской и романо-германской правовых семей : учебное пособие : [16+] / С. А. Сущенко, В. Ф. Васюков, А. Г. Волеводз ; под науч. ред. А. Г. Волеводза ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва : Прометей, 2022. – 466 с. – (Библиотека магистратуры «Международное сотрудничество в сфере правоохранительной деятельности и уголовной

юстиции» ; выпуск 9). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700987

***Дополнительная литература:***

1. Маркелов, А. Г. Уголовный процесс России : учебник : [16+] / А. Г. Маркелов ; авт.-сост. А. Г. Маркелов ; под ред. М. П. Полякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – Маркелов, А. Г. Уголовный процесс России : учебник : [16+] / А. Г. Маркелов ; авт.-сост. А. Г. Маркелов ; под ред. М. П. Полякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701047

2. Шаповалова, Т. И. Уголовный процесс. Сборник схем (досудебные стадии) : учебное наглядное пособие / Т. И. Шаповалова. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 245 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: Шаповалова Т.И. Уголовный процесс. Сборник схем (досудебные стадии) : учебное наглядное пособие / Шаповалова Т.И.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 245 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130880.html

Маркелов, А. Г. Теория доказательств в уголовном процессе : учебное пособие : [16+] / А. Г. Маркелов, В. В. Терехин, Д. В. Наметкин ; отв. ред. М. П. Поляков ; Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. – Чебоксары : Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611248

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br><br>**5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям. |
| 2. | Практикум по решению задач | Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**8-10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>5-7- **балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3-5 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 3. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br><br>**5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**4 балла** – доклад не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – доклад не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям. |
| 4. | Практическое домашнее задание | Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задани должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>***

**Тема 2. Предмет и пределы доказывания**

**Задание 1**

При производстве личного обыска гражданина О.Л. Иванцова, подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 30 и ч. 2 ст. 322 УК РФ (покушение на незаконное пересечение границы), были изъяты и приобщены к делу: комплект одежды (пиджак, брюки, рубашка, ботинки), схема участка границы и движения по нему, альбом с личными фотографиями, записная книжка, валюта в сумме 4700 долларов США, паспорт гражданина РФ, перочинный нож, альпинистские принадлежности.

*Получены ли доказательства по делу, если да, то что из изъятого к ним относится и почему?*

**Задание 2**

Укажите, какие суждения о доказательствах в уголовном процессе Вы считаете правильными и наиболее полными, аргументируйте своё мнение. Поясните, почему не являются таковыми остальные суждения.

*– Доказательства – это факты, подлежащие установлению по делу.*

*– Доказательства – это фактические данные, на основании которых устанавливается истина по делу.*

*– Доказательства – это показания свидетелей, потерпевших, обвиняемых, подозреваемых, заключения экспертов, протоколы, вещественные доказательства, документы и другие свидетельства, с помощью которых устанавливается истина по делу.*

*– Доказательства – это следственные действия, направленные на установление обстоятельств, подлежащих доказыванию.*

*– Доказательства – это любые фактические данные, на основе*

*которых в определённом законом порядке орган дознания, следователь и суд устанавливают наличие или отсутствие общественно опасного деяния, виновность лица, совершившего это деяние, и иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела.*

**Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств**

**Задание 1**

Из оперативных источников сотрудникам уголовного розыска стало известно, что граждане Грумов и Сакуров занимаются изготовлением и сбытом порнографических изделий. В ходе наблюдения за ними Грумов был задержан в момент передачи гражданину В. 20 видеокассет порнографического содержания, которые были изъяты у В. В свою очередь, у Грумова были изъяты переданные ему В. 20 тысяч рублей, черновые записи и продаже

видеокассет, списки оптовых покупателей. Момент передачи и задержания Грумова и В. был заснят видеокамерой.

*Получены ли по делу доказательства, если*

*а) указанные действия произведены в ходе расследования уголовного дела;*

*б) до его возбуждения?*

**Задание 2**Крашенник 20 ноября 2020 года был осуждён Таврическим районным судом Омской области за нарушение правил дорожного движения, повлёкшее смерть потерпевшего. Уголовное дело по этому факту было возбуждено 28 июля 2020 г. Основными доказательствами, положенными в основу обвинительного приговора, явились заключения судебно-медицинского эксперта и эксперта-автотехника, составленные 20 и 22 июля 2004 г. по постановлением старшего инспектора ГИБДД Возницына, вынесенным в день происшествия – 1 июля 2020 г.

*Спрогнозируйте возможное решение суда кассационной инстанции.*

**Тема 4. Процесс доказывания**

**Задание 1**

5 июня 2020 г. в областной суд поступило апелляционное представление государственного обвинителя – помощника прокурора района Н.Е. Чеботаревой на приговор районного суда от 25 мая 2020 г., которым Сотников был осужден по ч. 1 ст. 118 УК РФ к двум годам ограничения свободы. В своем представлении государственный обвинитель просила приговор отменить в связи с его несправедливостью вследствие назначения осужденному чрезмерно мягкого наказания.

По ее мнению, при назначении наказания суд не учел мнение потерпевшего, который настаивал на строгом наказании для подсудимого.

9 июня 2020 г. в суд апелляционной инстанции поступило дополнительное апелляционное представление исполняющего обязанности прокурора района А.Н. Матвеева, в котором ставился вопрос об отмене приговора как незаконного и необоснованного на основании п. 3 ст. 389.15 УПК РФ в связи с неправильным применением уголовного закона.

Исполняющий обязанности прокурора указал, что вопреки тому, что квалификация органами следствия действий Сотникова по ч. 1 ст. 111 УК РФ подтверждается показаниями потерпевшего о неоднократном умышленном нанесении Сотниковым ему телесных повреждений, показаниями других свидетелей, а также письменными материалами дела, суд первой инстанции необоснованно изменил ее на ч. 1 ст. 118 УК РФ, вследствие чего Сотникову было назначено чрезмерно мягкое наказание.

6 июля 2020 г., руководствуясь п. 2 ч. 3 ст. 30 УПК РФ, суд апелляционной инстанции в составе председательствующего судьи Ф.М. Тихонова приступил к рассмотрению уголовного дела. Осужденный Сотников приговор не обжаловал, ходатайство об участии в судебном заседании не заявлял, неоднократно был извещен о времени и месте судебного заседания, в судебное заседание не явился, чем явно выразил свое нежелание в нем участвовать. В этой связи было принято решение о рассмотрении дела в его отсутствие.

Явившийся в судебное заседание потерпевший доводы апелляционных представлений поддержал, просил приговор отменить и вынести новый обвинительный приговор. Кроме того, заявил ходатайство о повторном исследовании видеозаписи с камеры наблюдения, на которой виден момент нанесения ему ударов, и о допросе эксперта, поскольку, по его мнению, указанное доказательство имеет решающее значение для правильной квалификации деяния, а также ходатайствовал о допросе в качестве специалиста явившегося в судебное заседание заведующего кафедрой судебной медицины медицинского университета профессора А.А. Ларина и о признании доказательством его письменного заключения.

Суд отказал в допросе специалиста и приобщении его заключения.

Однако, исследовав видеозапись и допросив эксперта, судья согласился с доводами апелляционных представлений, обвинительный приговор от 25 мая 2020 г. отменил и вынес новый обвинительный приговор, которым признал Сотникова виновным по ч. 1 ст. 111 УК РФ.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Прав ли суд?

**Задание 2**

В кассационной жалобе И.Т. Каримов, осужденный за совершение разбоя, совершенного с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, группой лиц по предварительному сговору, с применением предмета, используемого в качестве оружия, с причинением тяжкого вреда здоровью, просил внести изменения в приговор суда и апелляционное определение и смягчить назначенное наказание на том основании, что суд первой инстанции ошибочно в резолютивной части приговора указал на совершение им преступления при наличии в его действиях опасного рецидива.

Судья кассационной инстанции, изучив доводы жалобы и материалы уголовного дела в полном объеме, пришел к выводу, что судебные решения подлежат проверке коллегиальным составом суда кассационной

инстанции – президиумом Вологодского областного суда.

Изучив находящуюся в материалах дела справку ИЦ УМВД России по Вологодской области, президиум установил, что И.Т. Каримов ранее неоднократно привлекался к уголовной ответственности и по приговорам Вологодского городского суда от 13 августа 2019 г. и от 8 февраля 2020 г. отбывал реальное лишение свободы. Таким образом, вывод суда первой инстанции о наличии в действиях осужденного опасного рецидива является правильным. Однако в нарушение требований ч. 4 ст. 304 УПК РФ суд первой инстанции во вводной части приговора не указал на наличие у И.Т. Каримова судимости по приговору от 13 августа 2019 г.

Кроме того, руководствуясь ч. 1 ст. 401.16 УПК РФ, суд кассационной инстанции установил, что в описательно-мотивировочной части приговора суд первой инстанции пришел к выводу о доказанности вины подсудимого И.Т. Каримова и квалифицировал его действия по п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ, тогда как в резолютивной части приговора признал его виновным в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ.

На основании изложенного президиум Вологодского областного суда постановил внести изменения в приговор и апелляционное определение: указать во вводной части на наличие у И.Т. Каримова судимости по приговору Вологодского городского суда от 13 августа 2019 г.; изменить в резолютивной части приговора квалификацию с п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ на п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ, а также признать «чистосердечное признание» И.Т. Каримова обстоятельством, смягчающим наказание, и снизить назначенное наказание. В остальном судебные решения оставить без изменения.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

*Допущены ли процессуальные нарушения?*

*Прав ли суд?*

## Тема 5. Показания обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших

**Задание 1.**

Дознаватель полиции 19 июля 2020 г. возбудил уголовное дело в отношении Турина, а 4 августа по результатам проведенного дознания составил обвинительный акт, в котором указывалось следующее. Турин и Максимов пришли к Гаврилову с целью «достать» спиртное. Поскольку хозяин отсутствовал, Турин через окно проник в дом и похитил бутылку водки. Заметив пришедшего Гаврилова, Турин выбежал с похищенным, но по дороге выбросил бутылку. Деяние Турина дознаватель квалифицировал по ч. 1 ст. 161 УК РФ как открытое (перед Максимовым) хищение чужого имущества стоимостью 285 руб. Прокурор вернул дело для производства предварительного следствия, указав следующее. Турин похитил имущество путем незаконного проникновения в жилище. Причем Максимов фактически не понимал характера совершаемых Туриным действий. При таких обстоятельствах нельзя считать, что последним было совершено открытое хищение имущества. Таким образом, действия

Турина, по мнению прокурора, должны быть квалифицированы по ч. 2 ст. 158 УК РФ. Следователь органа внутренних дел, получив из прокуратуры дело, вынес постановление о принятии его к своему производству и через несколько дней прекратил его, передав материалы для возбуждения производства об административном правонарушении.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

*Допущены ли процессуальные нарушения следователем?*

**Задание 2**

Между Гаджиевым и Редковым произошла драка, в ходе которой Гаджиев несколько раз ударил Редкова головой о металлическую ручку на воротах гаража, проломив ему наружную пластину лобной кости.

По окончании драки Гаджиев и присутствовавший при избиении Равиков ушли, а Редков остался лежать на земле. Спустя некоторое время Гаджиев вернулся на место происшествия, ударил Редкова ногой в лицо, а затем, взяв под руки, оттащил к железнодорожному пути и, дождавшись медленно проходящего товарного поезда, забросил его на сцепку вагонов. Упавшее под колеса поезда тело Редкова обнаружили на утро на стрелке железнодорожных путей в другом районе в 13 км от места драки. После возбуждения уголовного дела дознаватель ОМВД того района, где было обнаружено тело Редкова, провел неотложные следственные действия – установил личность погибшего, установил первоначальное место происшествия и, проведя его осмотр, передал дело знакомому следователю ОМВД того района, где состоялась драка.

Следователь ОМВД вынес постановление о принятии дела к производству, о чем уведомил начальника своего ОМВД.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

*Допущены ли процессуальные нарушения следователем?*

**Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста**

**Задание 1.**

Приговором районного суда от 24 февраля 2020 г. Д.С. Архипов был осужден за совершение четырех преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 159 УК РФ.

В апелляционном порядке приговор суда не обжаловался.

После вступления приговора в законную силу осужденный узнал, что адвокат О.Н. Лихачев, который осуществлял его защиту при ознакомлении с материалами уголовного дела, не имел надлежащей юридической подготовки, поскольку статус адвоката им был получен незаконно и впоследствии по решению совета адвокатской палаты области прекращен. Архипов обратился в суд с кассационной жалобой, в которой просил отменить состоявшиеся решения в связи с нарушением его права на защиту.

Президиум областного суда приговор оставил без изменения, указав, что в соответствии со ст. 401.15 УПК РФ основаниями отмены или изменения судебных решений при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке являются существенные нарушения уголовного и

(или) уголовно-процессуального закона, повлиявшие на исход дела. Как следует из материалов дела, адвокат Лихачев осуществлял защиту Д.С. Архипова на предварительном следствии на основании заключенного соглашения. Ходатайств об отказе от защитника Архипов не заявлял. В судебном разбирательстве защиту подсудимого осуществлял другой защитник, поэтому нет оснований полагать, что участие защитника О.Н. Лихачева на предварительном следствии могло повлиять на законность приговора.

Не согласившись с состоявшимся решением, Архипов обратился с кассационной жалобой в Верховный Суд РФ.

*Дайте правовую оценку ситуации*.

**Тема 7. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы**

**Задание 1**

Оперуполномоченный ОУР после выполнения неотложных следственных действий по уголовному делу передал его в следственное управление ГУВД по Н-ской области. В уголовном деле имелись следующие документы и предметы: 1. постановление о возбуждении уголовного дела; 2. постановление о принятии дела к своему производству; 3. протокол задержания подозреваемого; 4. протокол личного обыска подозреваемого; 5. протокол допроса подозреваемого; 6. протоколы допроса свидетелей; 7. протокол осмотра предметов, изъятых у подозреваемого при обыске; 8. изъятые при обыске: пистолет «ПМ» и 16 патронов к нему в двух магазинах; четыре паспорта граждан РФ на разные фамилии, но с вклеенной в каждый из них одной и той же фотографией подозреваемого; 600 долларов США купюрами по 100 долларов; два перстня из металла жёлтого цвета и две цепочки из металла жёлтого цвета; 9. характеристика подозреваемого; 10. постановление о направлении уголовного дела по подследственности; 11. четыре объяснения, полученные до возбуждения уголовного дела.

Назовите имеющиеся в деле виды доказательств.

**Задание 2**

*Вещественные доказательства в виде скоропортящихся товаров могут быть:*

а) возвращены их владельцам;

б) переданы для реализации;

в) уничтожены, если пришли в негодность;

г) все указанные ответы правильные.

***<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>***

**Тема 2. Предмет и пределы доказывания**

**Задание 1.**

Приговором Благовещенского городского суда Бородин был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ к 10 годам лишения свободы в исправительной

колонии особого режима. Как установлено приговором, 5 января 2020 г. в вечернее время, находясь у входа в ресторан «Амур», он умышленно, на почве возникшей личной неприязни, с целью причинения смерти нанес Черкасову не менее двух ударов ножом в область груди, причинив колото-резаное ранение грудной клетки, повлекшее смерть.

В апелляционной жалобе осужденный просил приговор суда отменить как незаконный и необоснованный, дело направить на новое рассмотрение в суд первой инстанции. В обоснование своих доводов указал, что приговор был вынесен незаконным составом суда, так как судья Бояркина подлежала отводу, поскольку еще в ходе предварительного следствия принимала участие в деле – выносила решение о продлении ему меры пресечения в виде заключения под стражу.

Также осужденный утверждал, что приговор был основан на недопустимых доказательствах. Так, свидетели Костюченко и Ванин являются родственниками погибшего, а Зорин – его друг, в связи с чем указанные лица заинтересованы в исходе дела и их показания не могут быть положены в основу приговора; понятые, привлеченные для осмотра места происшествия, являлись родственниками друг другу; заключение судебно-медицинской экспертизы было получено с нарушением уголовно-процессуального законодательства – составлено в выходной день; в ходе предварительного следствия свидетели Ссорина и Шикова были допрошены в присутствии друг друга, в судебное заседание не вызывались, а их показания были оглашены в порядке ч. 1 ст. 281 УПК РФ. Кроме того, при оглашении приговора отсутствовал секретарь судебного заседания.

На жалобу Бородина поступили возражения государственного обвинителя и потерпевшего, которые находят приговор законным и обоснованным.

Дайте правовую оценку ситуации.

Обоснована ли жалоба Бородина?

Прав ли обвинитель?

**Задание 2**

Осужденный Почивалов принес апелляционную жалобу на приговор судьи от 5 сентября 2020 г., в которой просил о смягчении наказания.

Суд апелляционной инстанции удовлетворил апелляционную жалобу и смягчил Почивалову меру наказания. Вместе с тем суд также установил следующее.

1. По данному уголовному делу, согласно п. 2 ч. 2 ст. 151 УПК РФ, проведено предварительное следствие следователем органов внутренних дел. В материалах уголовного дела имеется постановление о привлечении Почивалова в качестве обвиняемого, но нет данных о предъявлении ему обвинения.

2. В судебном заседании были оглашены показания свидетеля Антонова, допрошенного на предварительном следствии с разъяснением ему ч. 1 ст. 51 Конституции РФ. Подсудимый Почивалов и его защитник возражали против оглашения показаний Антонова, изобличавшего

Почивалова в совершении преступления, указав, что Антонов – сводный брат Почивалова.

3. В основу обвинительного приговора были положены в совокупности с другими доказательствами показания свидетеля Фечтарева, который на предварительном следствии не допрашивался, а в судебном разбирательстве был вызван и допрошен по инициативе суда.

Суд установил также, что приговором суда виновным признан как Почивалов, так и действовавший с ним совместно при совершении преступления несовершеннолетний Артюхов. Артюхов и его защитник апелляционную жалобу не принесли. Нет в отношении Артюхова и апелляционного представления государственного обвинителя.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

**Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств**

**Задание 1**

Приговором районного суда подсудимые Плетнев и Жарков признаны виновными в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 3 ст. 163 УК РФ. Мерой наказания суд определил: Плетневу – 9 лет лишения свободы, Жаркову – 12 лет лишения свободы. Приговор был постановлен 8 июня 2020 г.

13 июня Плетнев и его защитник принесли апелляционные жалобы, в которых они, не оспаривая квалификацию содеянного и доказанность вины осужденного, просили о смягчении Плетневу назначенного наказания. Апелляционные жалобы (представления) от иных субъектов апелляционного обжалования не поступили.

19 июня 2020 г. уголовное дело вместе с поступившими апелляционными жалобами было направлено в суд апелляционной инстанции, который 20 июля 2020 г. рассмотрел жалобы и снизил Плетневу меру наказания, определив ее в семь лет лишения свободы. Приговор вступил в законную силу.

22 июля 2020 г. в суд апелляционной инстанции поступила жалоба потерпевшей Рагозиной, к которой было приложено постановление суда от 19 июля 2020 г. о восстановлении потерпевшей Рагозиной срока апелляционного обжалования, поскольку с 10 июня по 16 июля 2020 г. она находилась в больнице.

Суд апелляционной инстанции принял к своему рассмотрению апелляционную жалобу потерпевшей, которая приводила доводы против снижения осужденному Плетневу меры наказания.

Рассмотрев апелляционную жалобу потерпевшей, суд своим определением от 10 августа 2020 г. оставил без изменения апелляционное определение от 20 июля 2020г., а жалобу потерпевшей – без удовлетворения.

Дайте правовую оценку ситуации.

**Задание 2**

Приговором мирового судьи от 30 мая 2020 г. С.С. Зубков был

оправдан по ч. 1 ст. 115 УК РФ. Не согласившись с приговором, частный обвинитель А.В. Котов обратился в районный суд с апелляционной жалобой, в которой просил оправдательный приговор отменить как незаконный и постановить новый приговор. В обоснование своих доводов А.В. Котов указал, что мировым судьей при рассмотрении дела не были созданы необходимые условия для осуществления предоставленных ему прав, поскольку практически все заявленные ходатайства были отклонены судом.

Судья А.В. Данилин, изучив материалы дела, установил, что препятствий к апелляционному рассмотрению уголовного дела нет и оно подлежит назначению к слушанию. В постановлении о назначении заседания судья указал, что в силу п. 3 ч. 1 ст. 389.12 УПК РФ участие частного обвинителя или его законного представителя или представителя в судебном заседании является обязательным в случае, если ими подана апелляционная жалоба, поэтому постановил судебное заседание провести с обязательным участием частного обвинителя потерпевшего, оправданного и защитника.

Будучи надлежащим образом извещенным о дате, месте и времени рассмотрения уголовного дела, в судебное заседание частный обвинитель не явился. При повторном отложении судебного заседания судья вынес постановление о приводе А.В. Котова в судебное заседание 20 августа 2020 г. к 10 часам.

В состоявшемся 20 августа судебном заседании при участии сторон судья А.В. Данилин оправдательный приговор отменил и отправил дело на новое рассмотрение другому мировому судье. В апелляционном постановлении он указал, что из протокола судебного заседания суда первой инстанции, исследованного в апелляционной инстанции, следует, что, разъяснив подсудимому С.С. Зубкову права, предусмотренные ст. 47, ч. 2 ст. 20, ч. 5 ст. 319, ст. 231, 233, 249 УПК РФ, мировой судья не разъяснил ему право, предусмотренное ч. 2 ст. 292 УПК РФ, на участие в прениях сторон. В дальнейшем председательствующий не выяснял у подсудимого, желает ли он принимать участие в прениях сторон, и фактически ему такой возможности не предоставил. При таких обстоятельствах подсудимый был существенным образом ограничен в реализации гарантированных уголовно-процессуальным законом прав, в частности права на защиту, что является безусловным основанием для отмены приговора. Отменив приговор мирового судьи, суд указал, что при новом рассмотрении уголовного дела суду надлежит устранить допущенные нарушения закона, тщательно проверить и оценить другие доводы, содержащиеся в апелляционной жалобе А.В. Котова, и принять законное, обоснованное и справедливое решение.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

**Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста**

**Задание 1.**

Не поделив с соседом по дому место на парковке, А.А. Антонов умышленно поджег автомобиль BMW 2008 года выпуска, государственный номер К895АТ111, принадлежащий Краснову, причинив ему тем самым значительный ущерб, за что и был осужден по ч. 2 ст. 167 УК РФ и приговорен к одному году девяти месяцам лишения свободы условно.

На основании постановления Государственной Думы Федерального Собрания РФ Антонов был освобожден от отбывания назначенного наказания.

Апелляционным постановлением приговор был оставлен без изменений.

В кассационной жалобе потерпевший поставил вопрос об изменении приговора. Он указал, что в судебном заседании государственный обвинитель просил назначить Антонову наказание в виде трех лет реального лишения свободы. Потерпевший в своем выступлении в судебных прениях согласился с гособвинителем. Кроме того, А.А. Антонов ранее неоднократно привлекался к уголовной ответственности, в большинстве случаев ему назначалось лишение свободы с применением ст. 73 УК РФ, однако он не вставал на путь исправления и продолжал совершать преступления. По мнению потерпевшего, при таких обстоятельствах назначенное Антонову наказание является несправедливым вследствие чрезмерной мягкости.

Президиумом Верховного Суда Республики установлено, что согласно названному Постановлению Государственной Думы амнистия не распространяется на осужденных, являющихся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания. Также установлено, что преступление Антоновым совершено в период испытательного срока, назначенного по предыдущему приговору. При таких обстоятельствах к А.А. Антонову не может быть применен акт об амнистии и он не может быть освобожден от уголовной ответственности.

Поскольку в отношении Антонова судом применен уголовный закон, не подлежащий применению, это повлияло на исход дела и привело к освобождению виновного лица от уголовного наказания, тем самым исказило саму суть правосудия и смысл судебного решения как акта правосудия. Президиум постановил приговор районного суда отменить, передать уголовное дело на новое судебное рассмотрение в тот же суд в ином составе суда.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

*Допущены ли процессуальные нарушения?*

***<u>Примерные темы эссе</u>***

1. Проблемы проверки доказательств, содержание способов проверки и их особенности.

2. Оценка доказательств как отражение обстоятельств дела в сознании участников уголовного процесса.

3. Оценка доказательств и внутреннее убеждение.

4. Проблемы установления связей между доказательствами.

5. Определение достаточности доказательств и их дальнейшее использование.

6. Способы проверки доказательств, их содержание и особенности.

7. История доказательственного права.

8. Оценка доказательств и внутреннее убеждение.

9. Определение значения доказательств

10. Классификация доказательств.

***<u>Примерные темы докладов</u>***

1. Принципы доказательственного права.

2. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.

3. Сравнительно-правовой анализ доказательственного права России и других стран.

4. Понятие доказательств по уголовному делу.

5. Средства доказывания и их свойства. Субъекты доказывания.

6. Сущность и цель доказывания. Элементы доказывания.

7. Презумпция невиновности и обязанность доказывания.

8. Логические основы и информационные процессы при доказывании.

9. Понятие и содержание истины в уголовном процессе.

10. Понятие источника доказательств и его содержание

11. Показания свидетеля. Показания потерпевшего.

12. Показания обвиняемого. Показания подозреваемого.

13. Заключение эксперта.

14. Особенности вещественных доказательств и письменных документов.

15. Оперативная информация и ее роль в доказывании.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория доказывания в уголовном судопроизводстве» проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос: 0-5;<br>2 вопрос: 0-5;<br>3 вопрос: 0-10<br><br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает четырем |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br><br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br>Зачтено<br>**90 - 100 баллов**<br>**80 - 89 баллов**<br>**70 - 79 баллов**<br>**50 - 69 баллов**<br>**«НЕ зачтено»**<br>**Менее 50 баллов** |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1-го типа***

1. Способы проверки доказательств, их содержание и особенности.
2. Оценка доказательств как отражение обстоятельств дела в сознании участников уголовного процесса.
3. Оценка доказательств и внутреннее убеждение.
4. Установление связей между доказательствами. Определение значения доказательств
5. Определение достаточности доказательств и их дальнейшее использование.
6. Способы проверки доказательств, их содержание и особенности.
7. Оценка доказательств как отражение обстоятельств дела в сознании участников уголовного процесса.
8. Оценка доказательств и внутреннее убеждение.
9. Установление связей между доказательствами. Определение значения доказательств
10. Определение достаточности доказательств и их дальнейшее использование.
11. Основы и принципы доказательственного права.
12. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
13. Сравнительно-правовой анализ доказательственного права России и других стран.
14. Понятие доказательств по уголовному делу. Классификация доказательств.
15. Средства доказывания и их свойства. Субъекты доказывания.
16. Сущность и цель доказывания. Элементы доказывания.
17. Презумпция невиновности и обязанность доказывания.
18. Логические основы и информационные процессы при

доказывании.

19. Понятие и содержание истины в уголовном процессе.

20. Понятие источника доказательств и его содержание

21. Показания свидетеля. Показания потерпевшего.

22. Показания обвиняемого. Показания подозреваемого.

23. Заключение эксперта.

24. Особенности вещественных доказательств и письменных документов.

25. Оперативная информация и ее роль в доказывании.

26. Нормативный порядок доказывания в уголовном судопроизводстве

27. Методологические основы доказывания

28. Предмет и пределы доказывания

29. Понятие и виды допустимых доказательств

30. Содержание процесса доказывания

31. Содержание и особенности отдельных видов доказательств в уголовном судопроизводстве

***Задания 2-го типа***

1. Кто является субъектами доказывания?

2. Каковы предмет и пределы доказывания в судебном разбирательстве?

3. В чем заключаются свойства доказательств?

4. Какова структура процесса доказывания по уголовным делам?

5. Как можно охарактеризовать отдельные виды процессуальных доказательств?

6. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по делам искового производства?

7. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по жилищным делам?

8. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по семейным делам?

9. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по трудовым спорам?

10. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по делам из публичных правоотношений?

11. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по делам особого производства?

12. Как можно охарактеризовать общеправовые основы теории доказательственного права?

13. В чем разница концепций С.С. Алексеева и А.В. Аверина о правоприменении?

14. В чем состоит общая характеристика теории доказывания: позиции научной доктрины?

15. Как можно охарактеризовать теорию познания?

16. В чем состоит предмет доказывания?

17. В чем выражается влияние презумпций, преюдиций и фикций на процесс доказывания?

18. Как определить понятие и свойства доказательств?

19. Каковы виды судебных доказательств?

20. Как можно охарактеризовать средства процессуального доказывания?

21. Какие существуют этапы доказательственной деятельности?

22. В чем заключается проблема установления истины?

23. В чем состоит вероятность в доказывании?

24. Каковы задачи теории доказательств?

25. Как определить место и роль правил доказывания в системе права Российской Федерации?

***Задания 3-го типа***

**Задание 1.**

Какие обстоятельства из перечисленных к моменту привлечения лица в качестве обвиняемого могут быть не доказаны?

1. Событие преступления (время, место, способ совершения преступления).

2. Виновность обвиняемого в совершении преступления и мотивы преступления.

3. Обстоятельства, отягчающие ответственность обвиняемого и влияющие на квалификацию преступления.

4. Характер и размер ущерба, причинённого преступлением, как квалифицирующий признак.

5. Обстоятельства, способствовавшие совершению преступления.

**Задание 2**

Приведите не менее 5-ти примеров уголовно-процессуальных доказательств.

**Задание 3**

Постановлением мирового судьи судебного участка от 27 июля 2016 года уголовное дело по заявлению частного обвинителя - потерпевшей П. в отношении Л., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.116 УК РФ, прекращено на основании ч.2 ст.24 УПК РФ в связи с устранением новым законом преступности и наказуемости деяния, вмененного Л.Из материалов уголовного дела следует, что 26 мая 2016 года мировому судье поступило заявление частного обвинителя – потерпевшей П. о привлечении к уголовной ответственности Л. по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст.116 УК РФ. В заявлении П. указывала, что 20 апреля 2016 года Л. пришел домой в состоянии алкогольного опьянения. В это время по данному адресу находилась ее мать – П. Они сделали Л. замечание, на что Л. сначала начал оскорблять их, а потом ударил кулаком в область шеи П., отчего последняя упала на пол, ударившись головой о кухонный гарнитур. Она (П.) выбежала на балкон и вызвала полицию, после этого вернулась в квартиру, сообщив Л. о том, что сейчас приедут сотрудники полиции. Л.

схватил ее за горло и начал душить. Задыхаясь, она (П.) упала на пол, однако, Л. продолжал ее (П.) душить, пережимая сонную артерию с левой стороны. Ее мать пыталась оттащить Л., однако, он (Л.) схватил за шею мать потерпевшей и повалил на пол. Указанные противоправные действия Л. частным обвинителем – потерпевшей П. - квалифицированы по ч.1 ст.116 УК РФ. Диспозиция ч.1 ст.116 УК РФ содержит две самостоятельных формы преступного насилия, каждая из которых образует состав преступления и достаточна для инициирования уголовного производства в рамках ч.1 ст.116 УК РФ: нанесение побоев, либо совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в ст.115 УК РФ.В своем заявлении в суд частный обвинитель – потерпевшая П. лишь привела (изложила) фактическую сторону содеянного, обвинив Л. в действиях, выразившихся в умышленном причинении ей удушья, от которых она испытывала физическую боль, однако не конкретизировав их характер применительно к формам преступного поведения, перечисленным в ч.1 ст.116 УК РФ в качестве составообразующих для данного преступления. Указанное заявление мировым судьей было принято к своему производству, как соответствующее требованиям ст. 318 УПК РФ. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения необходимости изложения частным обвинителем не только обстоятельств происшедшего, но и характера совершенных действий Л., с раскрытием им содержания применительно к диспозиции ч. 1 ст. 116 УК РФ.

**Задание 4**

Необходимо проанализировать постановление о прекращении уголовного дела и дать оценку обозначению участников уголовного судопроизводства по данному делу с точки зрения юридической корректности.

**Задание 5**

Приговором районного суда М. признан виновным и осужден по п.п. «б», «в» ч.2 ст. 158 УК РФ (4 преступления), п. «б» ч.2 ст. 158 УК РФ, п.п. «б», «в» ч.2 ст. 158 УК РФ (4 преступления), ч.3 ст. 30 п. «б» ч.2 ст. 158 УК РФ. В обоснование своего вывода о виновности М. в совершении вышеуказанных преступлений суд положил показания подсудимого, потерпевших, письменные материалы уголовного дела, включая явки М. с повинной, а также показания свидетеля С. – старшего оперуполномоченного уголовного розыска. Из показаний названного свидетеля, в частности следовало, что подсудимый был задержан в качестве подозреваемого в связи с кражей. После задержания М. сообщил добровольно о большом количестве совершенных им преступлений, пояснив, что преступления совершал из гаражей, путем проникновения в них с помощью гаечного ключа; использование при проникновении гаечного ключа было характерной чертой подсудимого. Дайте оценку допустимости доказательств в обоснование вывода о виновности М.

**Задание 6**

Приговором районного суда А. осуждён по ч.3 ст.162 УК РФ. Как

установлено судом, А. и М. заранее договорились совместно совершить открытое хищение имущества И. Однако А., выйдя за пределы состоявшегося с М. предварительного сговора, с целью подавления сопротивления потерпевшего, умышленно нанёс И. два удара кулаком в область лица. После этого А. нанёс не менее 8 ударов в затылочную и теменную область головы потерпевшего табуретом, используя его в качестве оружия, создав реальную опасность для жизни и здоровья. Квалифицируйте действия А. и М

**Задание 7**

Приговором районного суда установлено, что П. и Ф., имея умысел на незаконный сбыт всей партии наркотического средства – марихуаны, весом 20,6 г, представляющей значительный размер, и, пытаясь его незаконно сбыть, не смогли довести свой преступный умысел до конца, так как их действия были пресечены сотрудниками УФСКН РФ по Волгоградской области. Так, 17 августа 2015 года Ф., действуя с согласия и ведома П., согласно распределённым ролям, незаконно сбыл лицу, осуществляющему «проверочную закупку», наркотическое средство «каннабис» (марихуана) массой 13,86 г за 4000 руб. Оставшееся наркотическое средство «каннабис» (марихуана), массой 6,74 г, П., действуя с согласия и ведома Ф., незаконно, в целях последующего совместного незаконного сбыта, хранил при себе, в носимой им одежде. В этот же день данное наркотическое средство обнаружено и изъято у П. сотрудниками УФСКН. Действия осуждённых П. и Ф., квалифицированы по пп. «а», «б» ч.3 ст.228.1, ч.3 ст.30, пп. «а», «б» ч.3 ст.228.1 УК . Правильно ли дана квалификация действий П. и Ф.?

**Задание 8**

По приговору суда Г. осуждён по ч.1 ст.158 УК РФ к 10 месяцам лишения свободы, ч.1 ст.161 УК РФ к 3 годам лишения свободы и в соответствии с ч.2 ст.69 УК РФ по совокупности преступлений путём частичного сложения назначенных наказаний окончательно к 3 годам 6 месяцам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима; Х. осуждён по п. «г» ч.2 ст.161 УК РФ к 4 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Так, согласно приговору, Г. не принимал непосредственно участия в хищении имущества у потерпевшего П., а лишь оказывал Х. пособничество, выразившееся в том, что, «находясь на входе в подъезд, наблюдал за окружающей обстановкой с целью предупреждения Х. о появлении посторонних лиц, могущих воспрепятствовать совершению преступления». Квалифицируйте действия Г.?

**Задание 9**

По приговору районного суда от 16 февраля 2016 года А. осуждён по ч.3 ст.264 УК РФ к 1 году лишения свободы с отбыванием наказания в колонии-поселении, с лишением права заниматься определённой деятельностью, связанной с управлением транспортным средством на 3 года, с самостоятельным следованием осуждённого к месту исполнения наказания. Уголовное дело рассмотрено в особом порядке. В судебном

заседании потерпевший М. заявил ходатайство об освобождении от уголовной ответственности А. и прекращении уголовного дела в связи с примирением с подсудимым, поскольку примирился с ним и претензий материального характера к нему не имеет. Суд первой инстанции отказал в удовлетворении ходатайства, мотивировав своё решение тем, что моральный вред в связи со смертью МГ. причинён не только сыну погибшей – М., но и другим близким родственникам. При этом суд указал, что по делу признан в качестве потерпевшего один М., при наличии других близких родственников, которые не привлечены к делу и не могут выразить своей позиции в отношении заявленного им ходатайства. Как следовало из материалов дела, все необходимые и предусмотренные законом условия прекращения уголовного дела за примирением с потерпевшим имеют место: А. впервые совершил преступление средней тяжести, от потерпевшего М. поступило заявление о прекращении уголовного дела в отношении А., поскольку последний примирился с потерпевшим и загладил причинённый вред. Кроме того, А. вину признал полностью, активно способствовал раскрытию и расследованию преступления, судом были установлены иные обстоятельства, положительно характеризующие личность подсудимого. Могло ли быть прекращено уголовное дело в связи с примирением сторон в данном случае? При решении данной задачи необходимо ознакомиться с правовыми позициями и разъяснениями, содержащимися в: Определение КС РФ «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Зяблина Евгения Владимировича на нарушение его конституционных прав статьей 76 Уголовного кодекса Российской Федерации» от 21 июня 2011 г. № 860-0-0 Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 4 июня 2007 г. N 519- О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Ленинского районного суда города Махачкалы о проверке конституционности статьи 25 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации" Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 декабря 2008 г. N 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения» (п. 16). Постановление Пленума от 29 июня 2010 г. N 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве» (п. 32).

**Задание 10**

Приговором от 22.07.2009 года осужден Д. по ч. 1 ст. 161 УК РФ к 1 году 4 месяцам лишения свободы. В соответствии со ст. 70 УК РФ окончательно определено наказание в виде 4 лет 6 месяцев лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Как следует из представленных материалов уголовного дела, органами предварительного следствия Д. обвинялся в том, что, находясь в магазине, открыто похитил одну коробку мармелада весом 2 кг. 150 гр., стоимостью 165 рублей 55 копеек. Содержится ли в действиях Д. состав

преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 161 УК РФ?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Прокурорский надзор»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 19

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 21

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Прокурорский надзор» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Дисциплина «Прокурорский надзор» ориентировано на получение обучающимися системного представления об органах прокуратуры, знаний о правовой основе прокурорской деятельности, о содержании прокурорского надзора и иных направлений деятельности прокуратуры; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** - приобретение обучающимся знаний специфики и особенностей разносторонней работы прокуратуры, полномочий прокурора применительно к конкретным направлениям деятельности, организации работы на порученных участках.

***Задачи изучения дисциплины***:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний прокурорском надзоре

– формирование у обучающихся устойчивого понимания организации работы в органах прокуратуры и государственной службы в органах прокуратуры

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о службе в органах прокуратуры Российской Федерации и кадровом обеспечении прокурорской деятельности

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о тактике и методике прокурорского надзора и полномочиях прокурора

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о прокурорском надзоре за исполнением законов и надзоре за исполнением прав и свобод человека и гражданина

– формирование у обучающихся устойчивых знаний о прокурорском надзоре за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности, органов дознания и предварительного следствия,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о прокурорском надзоре за исполнением законов судебными приставами (органами принудительного исполнения РФ), администрациями органов и учреждений исполнительной системы,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об участии прокурора в уголовном судопроизводстве

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о участии прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний п использованию цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о координационной деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и иных направлениях деятельности прокуратуры, международном сотрудничестве

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен осуществлять контрольно-надзорную и административно-юрисдикционную деятельность правоохранительных органов в рамках должностных обязанностей по профилю профессиональной деятельности | **ПК-4** | ПК-4.1 Применяет совокупность профессиональных приемов, методов и способов при проведении контрольно-надзорных мероприятий правоохранительных органов | содержание норм права, регулирующих деятельность органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона, сущность, цели, задачи, основные направления прокурорского надзора, содержание прокурорского надзора за исполнением законов и законностью правовых актов, соблюдением законов прав и свобод человека и гражданина, понятие и виды актов прокурорского реагирования, содержание надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности, органов дознания и предварительного следствия | участвовать в деятельности органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждений нарушений законов, соблюдать законы правовые акты по обеспечению прав и свобод человека и гражданина | применения мер прокурорского реагирования в сфере обеспечения прав и свобод человека и гражданина | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Понятие прокурорского надзора* | 2 | 2 | | | | | | | | 4 | Эссе /5 |
| *Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Организация работы и управление в органах прокуратуры* | | | 4 | | | | | | | 6 | Отчет по практикуму по решению задач /9 |
| *Тема 3. Цифровая трансформация органов и организаций прокуратуры Российской Федерации* | 2 | 2 | | | | | | | | 8 | Доклад /5 |
| *Тема 4. Служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации, кадровое обеспечение прокурорской деятельности* | 2 | 2 | | | | | | | | 8 | Доклад /5 |
| *Тема 5. Тактика и методика прокурорского надзора. Полномочия прокурора.* | 2 | | 4 | | | | | | | 8 | Отчет по практикуму по решению задач /9 |
| *Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина* | 2 | 2 | | | | | | | | 8 | Доклад/5 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 7. Надзор за исполнением законов, органами дознания и предварительного следствия* | 2 | | 4 | | | | | | | 8 | Отчет по практикуму по решению задач /9 |
| *Тема 8. Надзор за исполнением законов судебными приставами, администрациями органов и учреждений исполнительной системы.* | | 2 | | | | | | | | 8 | Доклад /5 |
| *Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде.* | 2 | | 4 | | | | | | | 8 | Отчет по практикуму по решению задач /9 |
| *Тема 10. Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.* | | | 4 | | | | | | | 8 | Отчет по практикуму по решению задач /9 |
| *Тема 11. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора* | 2 | 4 | | | | | | | | 8 | Доклад /5 |
| *Тема 12. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и иные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации* | 3 | 4 | | | | | | | | 5 | Доклад /5 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Очная форма* | | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | **19** | **18** | **20** | | | | | | | **87** | **100 (80 ТКУ+20ПА)** |
| **Контроль, час** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **144** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **4** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Понятие прокурорского надзора.***

1. Роль и место прокуратуры в системе государственных органов Российской Федерации.
2. Сущность прокурорского надзора как вида государственной деятельности.
3. Прокурорский надзор как самостоятельная отрасль права.
4. Система отраслей прокурорского надзора.
5. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
6. Прокуратура в Российской Империи. История развития.

***Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Организация работы и управление в органах прокуратуры***

1. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры.
2. Общие принципы организации и деятельности прокуратуры.
3. Общеобязательные и внутриорганизационные принципы деятельности прокуратуры.
4. Система прокуратуры Российской Федерации и структура ее органов.
5. Генеральная прокуратуры РФ.
6. Прокуратуры субъектов Российской Федерации, прокуратуры городов и районов.
7. Военные прокуратуры.
8. Иные специализированные прокуратуры.

***Тема 3. Цифровая трансформация органов и организаций прокуратуры Российской Федерации***

1. Концепция цифровой трансформации.
2. Цели и задачи цифровой трансформации.
3. Принципы, направления и мероприятия цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры.
4. Актуальность цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры.
5. Ведомственные информационные системы «Архивное дело», «Кадры», «Пенсия».

***Тема 4. Служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации, кадровое обеспечение прокурорской деятельности.***

1. Понятие и содержание службы в органах и организациях прокуратуры.
2. Требования к кандидатам на должность прокуроров.

3. Ограничения и запреты, связанные со службой в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации.

4. Основные виды кадровой работы в органах прокуратуры.

5. Особенности привлечения к ответственности прокуроров.

6. Меры поощрения и дисциплинарных взысканий работников прокуратуры.

7. Социальные гарантии для работников прокуратуры.

***Тема 5. Тактика и методика прокурорского надзора. Полномочия прокурора***

1. Отрасли прокурорского надзора.

2. Понятие тактики и методики прокурорского надзора

3. Методическое обеспечение прокурорского надзора.

4. Понятие и виды прокурорских проверок.

5. Понятие и классификация прокурорских полномочий.

6. Полномочия, направленные на выявление нарушений закона.

7. Полномочия, направленные на устранение нарушений закона.

8. Полномочия, направленные на предупреждение нарушений закона.

9. Согласовательные полномочия.

***Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов. Надзор за исполнением прав и свобод человека и гражданина***

1. Предмет и пределы надзора за исполнением законов

2. Организация надзора за исполнением законов.

3. Надзор за законностью правовых актов.

4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.

5. Обеспечение прокуратурой законности при осуществлении государственного контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и иных должностных лиц

6. Цели, задачи, пределы надзорной деятельности прокуратуры за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

7. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

8. Направления надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

***Тема 7. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, органами дознания и предварительного следствия.***

1. Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие

2. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением закона органами, осуществляющими дознание.

3. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие

4. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением закона органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

5. Организация надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие

***Тема 8. Надзор за исполнением законов судебными приставами, администрациями органов и учреждений исполнительной системы***

1. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами

2. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

3. Организация работы по надзору за исполнением законов администрациями указанных органов и учреждений.

4. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы.

***Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде.***

1. Задачи и основные направления деятельности прокурора в суде. Функции, задачи и полномочия прокурора в судебном производстве по уголовным делам.

2. Участие прокурора в досудебном производстве

3. Процессуальное положение прокурора. Участие прокурора в суде первой инстанции.

4. Участие прокурора в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.

5. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

***Тема 10. Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.***

1. Задачи прокуратуры в сфере гражданского судопроизводства. Процессуальное положение прокурора в гражданском процессе.

2. Порядок предъявления прокурором гражданских исков в суды. Деятельность прокурора в судебном рассмотрении гражданских дел.

3. Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве. Прокурор как субъект арбитражных процессуальных отношений.

4. Участие прокурора в административном производстве.

***Тема 11. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора.***

1. Информационные технологии в деятельности прокуратуры
2. Единая система межведомственного электронного взаимодействия. Единый реестр проверок
3. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора.
4. Цифровые технологии как инструмент прокурорского надзора в стадии предварительного расследования.
5. Электронный документооборот. Электронная приемная

***Тема 12. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и иные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации.***

1. Сущность, понятие, цели и задачи координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
2. Формы координационной деятельности.
3. Работа прокуроров с обращениями граждан.
4. Участие прокуратуры в правотворческой деятельности.
5. Международное сотрудничество.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть

может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* — это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать

конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Понятие прокурорского надзора* | 1. Прокуратура в Российской Империи. История развития | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе. | Эссе |
| *Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Организация работы и управление в органах прокуратуры* | 1. Иные специализированные прокуратуры | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 3. Цифровая трансформация органов и организаций прокуратуры Российской Федерации* | 1. Ведомственные информационные системы «Архивное дело», «Кадры», «Пенсия» | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами докладу | Доклад |
| *Тема 4. Служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации, кадровое обеспечение прокурорской деятельности* | 1. Социальные гарантии для работников прокуратуры | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладом | Доклад |
| *Тема 5. Тактика и методика прокурорского надзора. Полномочия прокурора.* | 1.Согласовательные полномочия | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов. Надзор за* | 1. Направления надзора за соблюдением прав и | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети | Доклад |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *соблюдением прав и свобод человека и гражданина* | свобод человека и гражданина | Internet. Подготовка к выступлению с докладами. | |
| *Тема 7. Надзор за исполнением законов, органами дознания и предварительного следствия* | 1. Организация надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 8. Надзор за исполнением законов судебными приставами, органами принудительного исполнения РФ), администрациями органов и учреждений исполнительной системы.* | 1. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами | Доклад |
| *Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде.* | 1. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 10. Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.* | 1. Участие прокурора в административном производстве | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 11. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора* | 1.Электронный документооборот. Электронная приемная | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами | Доклад |
| *Тема 12. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и иные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации* | 1.Международное сотрудничество | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладом. | Доклад |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература***

1. А. В. Кикоть, О. В. Химичева, Г. Б. Мирзоев [и др.]Прокурорский надзор : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / ; под редакцией А. В. Кикотя, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — 11-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 488 с. — ISBN 978-5-238-03830-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141355.html

2. Демидов, Р. В. Прокурорский надзор : учебное пособие для вузов / Р. В. Демидов. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-4377-0196-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136884.html

***Дополнительная литература***

1. О. Н. Коршунова, И. И. Головко, Е. Л. Никитин [и др.] Прокурорский надзор : учебное пособие / — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-94201-763-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137046.html

2. Жариков, Ю. С. Основы организации прокуратуры и прокурорского надзора : учебник / Ю. С. Жариков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-2753-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137587.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br>**5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям. |
| 2. | Практикум по решению задач | Отчет и решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**8-9 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**6-7 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**4-5 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2-3 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 3. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br>**5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**4 балла** – доклад не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – доклад не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>***

**Тема 2. Принципы организации деятельности прокуратуры. Организация работы и управление в органах прокуратуры**

**Задание 1**

Штат районной прокуратуры состоит из прокурора, его заместителя, одного старшего помощника и двух помощников прокурора.

Как, по вашему мнению, следовало бы распределить служебные

обязанности между ими работниками7Каккие факторы необходимо учитывать при распределении служебных обязанностей между оперативными работниками?

**Задание 2**

Прокурор района принял решение о проведении оперативного совещания с обсуждением итогов работы прокуратуры за полугодие**.**

Поясните, какую подготовительную работу надлежит провести в связи с предстоящим оперативном совещанием? Какова возможная процедура проведения этого совещания? Как могут быть реализованы рекомендации оперативного совещания?

**Тема 5. Тактика и методика прокурорского надзора. Полномочия прокурора**

**Задание 1**

На прием к военному прокурору прибыл житель села Горное Блинов и заявил, что некоторые призывники, проживающие в селе, незаконно освобождены от призыва на действительную военную службу. От одного из жителей села Блинов слышал, что родители этих призывников заплатили большие суммы денег райвоенкому.

В роли военного прокурора определите наиболее целесообразную тактику поведения в связи с получением этого заявления.

**Задание 2**

В прокуратуру района обратилась гражданка Иванова с заявлением, из которого следует что ее муж часто приходит домой в нетрезвом состоянии, оскорбляет ее и детей, выражается нецензурно. После ее обращения с жалобами к начальнику ОВД

По району муж стал избивать ее и грозит выбросить детей с балкона. Несколько раз он бегал за ней с топором. Ей часто приходится ночевать у соседей. В настоящее время муж нигде не работает, продает ее вещи и вещи детей, систематически употребляет спиртные напитки. Обращение к участковому инспектору результатов не дало. Она просит воздействовать на мужа.

Какие действия моет предпринять прокурор в этой ситуации?

**Тема 7. Надзор за исполнением законов органами, органам дознания и предварительного следствия**

**Задание 1**

Прокурор района затребовал у начальника ОМВД по району подлинные оперативно-розыскные документы, послужившие основанием для заведения оного из дел оперативного учета. В предоставлении этих документов прокурору было отказано. Свой отказ начальник ОМВД мотивировал секретным характером документов.

Правомерен ли отказ начальник ОМВД? Как в этой ситуации надлежит действовать прокурору района?

**Задание 2**

Потерпевши Фомин заявил прокурору района, что следователь следственного отдела ОМВД Зацепин ведет следствие необъективно: не истребовал характеристики с производства, где работает потерпевший; при даче им показаний прерывал его, выражал сомнение в правдивости его показаний; при записи в протокол допроса опускал факты, имеющие значение для изобличения обвиняемого; не допросил соседей потерпевшего, которые могли его охарактеризовать только с хорошей стороны.

Как к этому заявлению должен отнестись прокурор района? Какое решение им может быть принято?

**Тема 9 Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде**

**Задание 1**

Прокурор района поручил своему помощнику Сидорову поддержать государственное обвинение в суде по делу Петрова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 162 УК РФ. Ранее Сидоров с этим делом знаком не был. Процесс состоится через неделю. Сидоров стал готовиться к участию в суде в качестве государственного обвинителя.

Из каких элементов слагается подготовка государственного обвинителя к уголовному процессу? Каковы особенности подготовки государственного обвинителя к суду с участием присяжных заседателей?

**Задание 2**

В начале судебного заседания государственный обвинитель – заместитель военного прокурора гарнизона Кудрин заявил ходатайство о переносе начала судебного заседания на три час. Это ходатайство он мотивировал тем, что о своем участии в судебном заседании он узнал за час до начала судебного заседания и поэтому не имел возможности ознакомится с делом, надзор за расследованием, которого он не осуществлял. Ходатайство не было судом удовлетворено.

Поясните, правомерны ли действия суда? Если нет, то, как в этой ситуации надлежит поступить заместителю военного прокурора гарнизона

**Тема 10. Участие прокурора в гражданском и арбитражном судопроизводстве.**

**Задание 1**

В районную прокуратуру обратились с просьбой о предъявлении прокурорам исков в суд:

1) гражданин Веселов в возрасте 0 лет, который являясь здоровым и дееспособным, хотел взыскать с проживающего этажом выше Гришина 18 000 рублей за ремонт квартиры, затопленной водой в результате небрежных действий Гришина;

2) инвалид 1 группы Дементьев, получивший ранение в холе выполнения боевой операции, о взыскании с Министерства обороны РФ 122 400рублей за участие в боевых действиях:

3) 11 жителей села Дивное, жилые постройки которых были разрушены в результате наводнения, о взыскании с областной администрации сумм компенсаций за утерянное жилье.

В роли прокурора района примите основанное на законе решение по каждому из названных обращений.

**Задание 2**

Прокурор района принес протест на приказ директора завода «Металлист» о 17 апреля 2020 года № 26 в части незаконного привлечения к материальной ответственности шестерых работников. Протест директором завода был отклонен.

Поясните, какое решение в этой ситуации может принять прокурор.

Вправе ли прокурор обратиться с заявлением в суд о признании недействительным названного приказа? К подсудности какого суда относятся дела рассматриваемой категории? Как должен сформулирован предмет требований прокурора?

***Примерные темы эссе:***

1. Место и роль прокуратуры в системе государственных органов РФ
2. Принцип гласности. В чем его проявление и значение?
3. Так ли независим прокурор?
4. Роль международного сотрудничества органов прокуратуры для борьбы с коррупцией.
5. Как вы понимаете предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина?
6. Какие бы вы выделили приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в современный период.

***Примерные темы докладов***

1. Развитие системы прокуратуры на современном этапе и основные направления ее деятельности.
2. Роль прокурора в международном сотрудничестве в сфере уголовного судопроизводства.
3. Правовой статус российской прокуратуры. Место прокуратуры в системе государственной власти РФ.
4. Защита жилищных прав граждан средствами прокурорского надзора.
5. Особенности организации и деятельности прокуратуры в зарубежных странах.
6. Проблемы осуществления прокурором уголовного преследования.
7. История создания прокуратуры в Российской Империи.
8. Прокурорский надзор в советский период.
9. Использование зарубежного опыта в совершенствовании прокурорского надзора в Российской Федерации.
10. Нравственные начала в деятельности прокуроров.

11. Информационно-аналитическая деятельность в органах прокуратуры Российской Федерации.

12. Проблемы противодействия органов прокуратуры коррупционным правонарушениям.

13. Значение судебной реформы 1964 г. для развития прокурорского надзора в России.

14. Прокурорский надзор за обеспечением прав потерпевших.

15. Прокурорский надзор в сфере соблюдения прав субъектов предпринимательской деятельности.

16. Направления и мероприятия цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры

17. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

18. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы

19. Цифровые технологии как инструмент прокурорского надзора в стадии предварительного расследования.

20. Работа прокуроров с обращениями граждан

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>1 вопрос: 0-5;<br>2 вопрос: 0-5;<br>3 вопрос: 0-10<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br><br>**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | требованиям.<br><br>**Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;<br>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;<br>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;<br>5. отсутствуют фактологические ошибки.<br>**5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** ответ не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.<br>**1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.<br><br>**Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.<br>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:<br><br>**«Зачтено»**<br>**50 - 100 баллов** |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | **«Не зачтено»**<br>**Менее 50 баллов** |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1-го типа***

1. Правовые основы деятельности прокуратуры.
2. Общая характеристика органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона
3. Сущность, цели, задачи, основные направления прокурорского надзора
4. Организационные принципы, правовое регулирование надзорной деятельности в Российской Федерации
5. История осуществления прокурорского надзора в Российской Империи
6. Принципы организации работы и управления и кадрового обеспечения в органах прокуратуры
7. Тактика и методика прокурорского надзора
8. Понятие и цели проведения прокурорских проверок
9. Характеристику цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры Российской Федерации
10. Содержание организационного обеспечения деятельности органов и учреждений прокуратуры
11. Содержание прокурорского надзора за исполнением законов и законностью правовых актов, соблюдением законов прав и свобод человека и гражданина
12. Понятие и виды актов прокурорского реагирования
13. Содержание надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности, органов дознания и предварительного следствия
14. Содержание надзора за исполнением законов судебными приставами, администрациями органов и учреждений исполнительной системы
15. Порядок участия прокурора в уголовном, гражданском, административном и арбитражном судопроизводстве
16. Формы использования цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора
17. Принципы и субъекты координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
18. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
19. Функции и основные направления деятельности прокуратуры.
20. Система прокуратуры Российской Федерации.

21. Порядок назначения прокуроров.

22. Организация работы центрального аппарата Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

23. Организация работы прокуратур субъектов Российской Федерации и приравненных к ним прокуратур.

24. Организация работы прокуратур городов и районов, приравненных к ним прокуратур.

25. Прокурорский надзор за исполнением законов (предмет, полномочия прокурора). Протест прокурора в порядке надзора за исполнением законов.

26. Представление прокурора в порядке надзора за исполнением законов.

27. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина (предмет, полномочия прокурора).

28. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие (предмет, полномочия прокурора).

29. Осуществление прокуратурой уголовного преследования.

30. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу (предмет, полномочия прокурора).

31. Основания и порядок участия прокурора при рассмотрении дел судами.

32. Обжалование прокурором судебных постановлений.

33. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров.

34. Классные чины прокурорских работников.

35. Порядок привлечения прокуроров к уголовной и административной ответственности.

36. Прокурорский надзор за деятельность органов уголовно-исполнительной системы.

37. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников.

38. Меры правовой и социальной защиты прокуроров.

39. Особенности организации деятельности военной прокуратуры. Место военной прокуратуры, ее предназначение

40. Пределы прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью и предварительным следствием.

41. Полномочия прокурора в стадии возбуждении уголовного дела. Виды решений прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.

***Задания 2-го типа***

1. В чем особенности и различия участия прокурора при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей?
2. В чем сходство и отличие территориальных прокуратур от специализированных прокуратур?
3. В чем сходство и различие в организации деятельности транспортной прокуратуры от территориальной прокуратуры?
4. В чем сходство и различие деятельности прокуратур в закрытых административно-территориальных образованиях и на специальных объектах.
5. В чем состоят особенности реализации принципа законности в деятельности прокуратуры?
6. В чем заключается сущность прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина?
7. В чем заключается различие прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью и органами предварительного расследования и дознания?
8. Чем обусловлена необходимость установления прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание?
9. В чем состоит принципиальное отличие участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел от его участия в рассмотрении судами гражданских и арбитражных дел?
10. В каком соотношении находятся понятия «Уголовное преследование» и «Поддержание государственного обвинения в суде»?
11. В чем особенности рассмотрения прокурором жалоб участников уголовного судопроизводства и обращений граждан?
12. Что следует понимать под прокурорским надзором за исполнением законов?
13. В чем сходство и различие участия прокурора в рассмотрении гражданских и арбитражных дел в судах первой и апелляционной инстанциях?
14. Какие особенности участия прокурора в правотворческой деятельности?
15. Какие особенности организации и деятельности прокуратур по надзору за соблюдением законов при исполнении уголовного наказания?
16. Каковы особенности составления и содержания постановления прокурора как акт надзора за исполнением законов?
17. Каковы полномочия прокурора при надзоре за законностью прекращения уголовных дел органами дознания и предварительного следствия?
18. Какие требования предъявляются к работникам прокуратуры?
19. Каковы особенности составления и содержания представления прокурора на акт, нарушающий права человека и гражданина, его содержание и порядок рассмотрения?

20. Какие полномочия и особенности участия прокурора в стадии исполнения приговора?

21. Какие особенности участия прокурора в стадии возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам?

22. Какие особенности взаимодействия прокуратуры с другими государственными органами и общественными организациями в деле борьбы с коррупцией и злоупотреблениями полномочиями должностными лицами?

23. Каковы особенности составления и содержания представления прокурора по уголовным делам?

24. Какие формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве?

25. Каков порядок привлечения прокуроров к уголовной и административной ответственности? Какие меры поощрения применяются для работников прокуратуры?

***Задания 3-го типа:***

**Задание № 1**

Прокурор г. Рыбинск, являясь членом правления гаражного кооператива «Маевец», отвечал за юридическое обеспечение деятельности кооператива на безвозмездной основе.

*Можно ли расценить данное обстоятельство как нарушение принципов организации деятельности прокуратуры?*

**Задание № 2**

Прокуратура г. Иваново осуществляла плановую комплексную проверку деятельности муниципальной строительной компании 12 СМК. Спустя 2 дня, к прокурору города обратился глава администрации г. Иваново с требованием о немедленном прекращении проверки, мотивируя это тем, что потенциальные заказчики не хотят вступать в правоотношения с организацией, которая подвергается подобным проверкам. Соответственно бюджет города недополучает значительные средства. Глава администрации сообщил, что в случае невыполнения его требований прокуратура города может столкнуться со сложностями в сфере ЖКХ и т.п.

*Оцените сложившуюся ситуацию. Как должен поступить прокурор в данной ситуации?*

**Задание № 3**

Помощник прокурора прокуратуры САО г. Москвы Пчелкин вступил в ряды партии «Вперед Россия». Прокурор потребовал от Пчелкина немедленно прекратить членство в партии под угрозой увольнения. Помощник прокурора не внял предупреждению, сообщив, что в случае его увольнения он обратится в суд по факту дискриминации по политическим мотивам.

*Оцените сложившуюся ситуацию. Каковы действия прокурора?*

**Задание № 4**

Гражданин РФ Семенов после окончания юридического ВУЗа изъявил желание о трудоустройстве в прокуратуру на должность помощника прокурора.

*Уточните алгоритм действий Семенова, необходимых для трудоустройства.*

**Задание № 5**

Рассмотрев обращение гражданина А. о захламлении территории в районе зоны отдыха, прокурор перенаправил обращение в природоохранную прокуратуру.

*Прав ли прокурор?*

**Задание № 6**

Главой М-ского муниципалитета издано постановление, отменяющее льготы по оплате коммунальных услуг ветеранам труда. Прокурору глава пояснил, что эта мера вынужденная и связана с отсутствием средств в бюджете.

*Как должен поступить прокурор?*

**Задание № 7**

В ходе изучения жалобы гражданина С. на незаконный и необоснованный отказ в возбуждении уголовного дела следователем СУ УМВД России по г. Черкесску прокурор счел обращение С. правомерным.

*Как в этом случае должен поступить прокурор района?*

**Задание № 8**

Прокурор, ознакомившись с поступившим к нему уголовным делом с обвинительным заключением, установил, что следствие проведено полно, обвинение предъявлено на основании собранных доказательств, однако мера пресечения в виде подписки о невыезде не соответствует опасности преступления. Обвиняемый ранее неоднократно был судим, в процессе расследовании дела пытался оказывать влияние на свидетелей.

П*оясните, как должен поступить прокурор в этой ситуации?*

**Задание № 9**

В прокуратуру г. Черкесска обратилась гражданка Ш. с жалобой на незаконный, по ее мнению, отказ Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по КЧР в предоставлении ей бесплатной информации о зарегистрированном на ее имя недвижимом имуществе.

*Примите решение по жалобе гражданки Ш. Какой акт прокурорского реагирования уместен в данном случае?*

**Задание № 10**

В прокуратуру поступило заказное письмо с жалобой на неправомерные действия сотрудников органов государственного пожарного надзора, необоснованно подвергших административному штрафу начальника вокзала как должностного лица, ответственного за выполнение противопожарных требований, за нарушение им правил противопожарной безопасности на вверенном ему объекте.

*Определите структурное подразделение (должностное лицо) органов*

*прокуратуры, правомочное рассматривать указанное обращение.*

**Задание № 11**

Приговором мирового судьи судебного участка № 7 г. Черкесска от 10.04.с.г. Ч-н, судимый 23.11. предыдущего года Черкесским городским судом по ч. 1 ст. 118 УК РФ к штрафу в размере 15 000 руб., осужден по ч. 1 ст. 116 УК РФ к штрафу в размере 10 000 руб. Дело рассматривалось с участием государственного обвинителя, в качестве которого выступал помощник прокурора г. Черкесска.

Копия приговора от 10.04.с. г. была получена поддерживавшим государственное обвинение по данному делу помощником прокурора, в пределах установленного для обжалования срока. Заместитель прокурора г. Черкесска, возглавляющий в прокуратуре работу по поддержанию государственного обвинения, изучив копию приговора в день ее получения государственным обвинителем, пришел к выводу, что судом неправильно применен уголовный закон. Это, по его мнению, выразилось в том, что в описательно-мотивировочной и резолютивной частях данного приговора указывается, что приговор от 23.11. предыдущего года подлежит самостоятельному исполнению. Между тем суд в приговоре от 10.04.с.г. должен был сложить наказание в виде штрафа, назначенное за деяние, установленное данным приговором, с наказанием также в виде штрафа, назначенным приговором от 23.11. предыдущего года.

*Вправе ли заместитель прокурора района, не участвовавший в деле в качестве государственного обвинителя, внести акт прокурорского реагирования на приговор суда по этому делу?*

**Задание № 12**

К прокурору по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях в течение года поступала информация о нарушениях закона, допускаемых администрацией исправительного учреждения ЯУ117/7 при наложении взысканий на осужденных, в частности: при водворении нарушителей в помещение ка-мерного типа, лишении свиданий, дополнительном возложении обязанностей, связанных с благоустройством территории учреждения и т.п.

*Имеются ли основания для проведения проверки?*

*Что включает в себя проведение проверки исполнения законов в исправительных учреждениях?*

**Задание № 13**

Во время отбывания наказания в исправительной колонии общего режима у осужденного П. была замечена склонность к употреблению наркотических веществ. Медицинская комиссия пришла к выводу, что П. является наркоманом. Об этом было доложено начальнику учреждения, который после изучения решения медицинской комиссии отдал приказ включить П. в число осужденных, проходящих принудительное лечение от наркомании. Осужденный не согласился с решением комиссии и приказом начальника исправительного учреждения, и которая была изъята администрацией исправительного учреждения и хранилась в личном деле

осужденного. Не получив ответа на жалобу, П. отказался выходить на работу. Тогда начальник учреждения водворил его на трое суток в штрафной изолятор. Во время проверки прокурор вскрыл эти факты.

*Какое решение необходимо принять органам прокуратуры по данному делу?*

**Задание № 14**

Прокурор района затребовал у начальника ОВД подлинные оперативно-служебные документы, послужившие основанием для заведения одного из дел оперативного учета. В предоставлении этих документов прокурору было отказано. Свой отказ начальник ОВД мотивировал секретным характером документов.

*Оцените ситуацию. Какие меры должны быть приняты прокурором?*

**Задание № 15**

В ряде руководящих документов Генеральной прокуратуры РФ говорится о «правозащитной функции» современной прокуратуры России.

*Можно ли эту деятельность прокуратуры отнести к числу ее самостоятельных функций?*

**Задание № 16**

Прокурор по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях в 23 ч. 30 мин. прибыл в исправительное учреждение и потребовал у дежурного открыть ему для проверки производственные объекты. *Соответствуют ли действия прокурора требованиям закона?*

**Задание № 17**

Судья, председательствующий в судебном заседании, приступил к допросу подсудимого Л., не разъяснив ему предварительно его процессуальных прав. В ответ на замечание участвующего в деле прокурора судья заявил, что права подсудимому будут разъяснены по завершении его допроса, и сделал прокурору встречное замечание о том, что он сделал свое заявление, не попросив слова у председательствующего.

*Оцените ситуацию.*

**Задание № 18**

Депутат поселкового совета народных представителей заявил, что районная прокуратура находится на значительном расстоянии, работники прокуратуры бывают у них довольно редко, поэтому он просит депутатов наделить его правами заместителя прокурора района по их поселку, поскольку он местный, знает проблемы жителей, заочно получает юридическое образование и будет добросовестно выполнять эту работу на безвозмездной основе. *Дайте юридическую оценку этого предложения.*

**Задание № 19**

Прокурор района обратился в арбитражный суд области с заявлением о привлечении к административной ответственности ГУП «Жилкомэнерго» по ч.2 ст. 14.1 КоАП РФ по факту осуществления эксплуатации пожароопасных производственных объектов без соответствующей лицензии. *Оцените законность действий прокурора района?*

**Задание № 20**

Группа активистов общественного движения по охране природы одного из регионов страны поставила перед руководством субъекта РФ вопрос о безотлагательном создании в области водной прокуратуры и назначении в каждом районе по течению реки помощников водного прокурора, поскольку при существующем положении дел река может просто погибнуть. Эта позиция в защиту природы получила поддержку значительной части населения

*Какое решение в этом случае могут и должны принять органы государственной власти региона?*

**Задание № 21**

Студент четвертого курса юридического факультета негосударственного высшего учебного заведения обратился с письмом к прокурору района, в котором просил разъяснить порядок приема на работу в прокуратуру района на должность помощника прокурора. В своем обращении студент написал, что он учится на последнем курсе вуза и готов в период производственной практики начать трудовую деятельность. *Сформулируйте ответ прокурора района на поступившее к нему обращение.*

**Задание № 22**

Гражданин Российской Федерации Коробов обратился в отдел кадров прокуратуры области с заявлением о возможности трудоустройства на должность прокурорского работника. Из отдела кадров сообщили, что на работу в органы прокуратуры принимаются лица, имеющие высшее юридическое образование, имеющие необходимые профессиональные и моральные качества, годные к службе по состоянию здоровья. Коробов задумался, какими необходимыми профессиональными и моральными качествами он должен обладать, чтобы мог трудоустроиться в органы прокуратуры. *Охарактеризуйте эти профессиональные и моральные качества. В каких правовых актах они закреплены?*

**Задание № 23**

Решением коллегии прокуратуры области отчет прокурора одного из районов области за истекший год признан неудовлетворительным. На основании такого решения областной прокурор издал приказ, которым объявил строгий выговор прокурору района и лишил его звания «Почетный работник прокуратуры». Прокурор района обратился в профсоюзный комитет прокуратуры области. *Проанализируйте ситуацию.*

**Задание № 24**

Помощник прокурора района обратился к своему руководителю — прокурору района с вопросом о том, как ему следует поступить в ситуации, при которой его жена не желает представить очередную декларацию о доходах. Прокурор района пригласил жену своего помощника на беседу, однако последняя от беседы отказалась и подтвердила по телефону, что она самостоятельный человек и никаких отчетов, и деклараций не обязана представлять. *Проанализируйте*

*ситуацию. Оцените действия прокурора и его помощника.*

**Задание № 25**

Направляясь в служебную командировку в прокуратуру области, прокурор района взял с собой служебный пистолет. При посадке в поезд к нему обратились сотрудники полиции с просьбой провести досмотр. От досмотра прокурор района отказался, мотивируя это своим должностным положением. *Проанализируйте ситуацию. Оцените действия прокурора*

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений»

**Специальность:** **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
**Специализация:** **Оперативно-розыскная деятельность**
**Квалификация(степень):** **юрист**
**Форма обучения:** **очная**

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... **3**

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... **4**

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... **5**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **6**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **7**

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **11**

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... **15**

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины «Технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» ориентировано на получение обучающимися базовых организационных и правовых основах применения в правоприменительной практике современных достижений науки и техники. Программа определяет структуру и содержание учебной дисциплины отражает современный уровень развития научно-технических средств и методов криминалистики, а также опыт следственных и экспертно-криминалистических аппаратов в решении задач по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Оцениваются актуальные проблемы технико-криминалистического обеспечения и пути их разрешения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** **–** формирование у обучаемых базовой системы знаний в области обеспечения правоприменительной деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений эффективными методами, средствами и приемами.

***Задачи изучения дисциплины***:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о теории технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний сущности и содержания основных понятий и категорий теории технико-криминалистического обеспечения;

– ознакомление обучающихся с методическими основами работы следователя по собиранию, исследованию, проверке и оценке доказательств при раскрытии и расследовании преступлений;

– изучение основных форм использования технико-криминалистических средств и методов в правоприменительной практике оперативных, следственных и экспертных подразделений.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления | **ПК-5** | ПК-5.2 Использует основные технико-криминалистические методики в профессиональной деятельности | основные положения общей теории судебной экспертизы, систему ее основных понятий и категорий, ее возможности при выявлении и раскрытии преступлений | использовать правовые знания в профессиональной деятельности при назначении экспертизы и использовании ее результатов в доказывании, применять знания об основах проведения судебной экспертизы, необходимые для осуществления выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений | обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации в ходе проведения судебной экспертизы навыками оценки результатов экспертного исследования и их значения для раскрытия и расследования преступлений | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Лабораторные практикумы<br>Самостоятельная работа |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Теоретические основы технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений* | 6 | | | | | 6 | | | | 21 | Эссе /6<br>Отчет по лабораторному практикуму/10 |
| *Тема 2. Организационные и правовые основы технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений* | 8 | | | | | 8 | | | | 21 | Эссе /6<br>Отчет по лабораторному практикуму/10 |
| *Тема 3. Технико-криминалистические средства собирания и предварительного исследования доказательственной информации* | 8 | | | | | 8 | | | | 21 | Эссе /6<br>Отчет по лабораторному практикуму/10 |
| *Тема 4. Технико-криминалистические средства и методы экспертного исследования* | 8 | | | | | 8 | | | | 21 | Эссе /6<br>Отчет по лабораторному практикуму/10 |
| *Тема 5.<br>Средства и методы криминалистической регистрации.* | 8 | | | | | 8 | | | | 20 | Эссе /6<br>Отчет по лабораторному практикуму/10 |
| **Всего:** | **38** | | | | | **38** | | | | **104** | **100<br>(80 ТКУ+ 20ПА)** |
| **Контроль, час** | | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **180** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **5** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Теоретические основы технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений***

Генезис понятия, структуры и содержания криминалистической техники. Понятие, значение и классификация технико-криминалистических средств и методов. Научные основы технико-криминалистического обеспечения следствия.

Факторы, обусловившие возникновение технико-криминалистического обеспечения и его формирование, как криминалистической теории и вида деятельности. Структура, цели и задачи технико-криминалистического обеспечения. Их роль в совершенствовании организации, правового регулирования, технического и научно-методического обеспечения использования криминалистических методов и средств в раскрытии и расследовании преступлений. Проблемы технико-криминалистического обеспечения, пути их разрешения. Перспективы внедрения цифровых технологий.

***Тема 2. Организационные и правовые основы технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений***

Организационные основы использования технико-криминалистических средств методов в раскрытии и расследовании преступлений. Формы и субъекты применения криминалистической техники.

Правовые основы и проблемы допустимости средств и методов криминалистической техники в уголовном процессе. Принципы применения технико-криминалистических средств.

Обязательность процессуального закрепления факта применения технико-криминалистических средств и полученных при их использовании результатов.

***Тема 3. Технико-криминалистические средства собирания и предварительного исследования доказательственной информации***

Понятие и классификация технико-криминалистических средств и методов, используемых для обнаружения, фиксации и изъятия доказательственной информации. Научно-технические средства обнаружения, фиксации изъятия и сохранения: следов рук; следов ног; следов орудий взлома, инструментов; следов транспортных средств; запаховых следов; следов веществ; следов материалов; следов выстрела; следов применения взрывных средств и устройств.

Средства для предварительного исследования следов и иных вещественных доказательств. Криминалистические следообразующие маркеры

***Тема 4. Технико-криминалистические средства и методы экспертного исследования***

Технико-криминалистические средств и методов экспертного исследования и их классификация. Понятие, виды и субъекты применения.

Экспертно-криминалистические подразделения как субъект технико-криминалистического обеспечения следствия. Возможности экспертно-криминалистических подразделений по производству судебных экспертиз. Система экспертно-криминалистических подразделений и судебно-экспертных учреждений. Их задачи.

***Тема 5. Средства и методы криминалистической регистрации.***

Понятие и содержание криминалистической регистрации, ее классификация по носителям и источникам происхождения, по способам получения и направлениям использования. Генезис информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Современные АИПС технико-криминалистического назначения, их место и роль в системе криминалистической техники, их влияние на развитие последней.

Сущность и соотношение оперативно-справочного, криминалистического и информационно-вспомогательного учетов. Проблемы совершенствования организации и правового регулирования криминалистического учета. Его объекты и субъекты, виды и формы ведения.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, лабораторные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов***

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторного практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Теоретические основы технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений* | Структура, цели и задачи технико-криминалистического обеспечения. Их роль в совершенствовании организации, правового регулирования, технического и научно-методического обеспечения использования криминалистических методов и средств в раскрытии и расследовании преступлений. Проблемы технико-криминалистического обеспечения, пути их разрешения. Перспективы внедрения цифровых технологий. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе Подготовка к лабораторному практикуму Подготовка отчета по практикуму Подготовка доклада | Эссе Отчет по лабораторному практикуму |
| *Тема 2. Организационные и правовые основы технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений* | Обязательность процессуального закрепления факта применения технико-криминалистических средств и полученных при их использовании результатов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе Подготовка к лабораторному практикуму Подготовка отчета по практикуму Подготовка доклада | Эссе Отчет по лабораторному практикуму |
| *Тема 3. Технико-криминалистические средства собирания и предварительного исследования доказательственной информации* | Средства для предварительного исследования следов и иных вещественных доказательств. Криминалистические следообразующие маркеры | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе Подготовка к лабораторному практикуму Подготовка отчета по | Эссе Отчет по лабораторному практикуму |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | практикуму<br>Подготовка доклада | |
| *Тема 4. Технико-криминалистические средства и методы экспертного исследования* | Возможности экспертно-криминалистических подразделений по производству судебных экспертиз. Система экспертно-криминалистических подразделений и судебно-экспертных учреждений. Их задачи. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.<br>Подготовка эссе<br>Подготовка к лабораторному практикуму<br>Подготовка отчета по практикуму<br>Подготовка доклада | Эссе<br>Отчет по лабораторному практикуму |
| *Тема 5. Средства и методы криминалистической регистрации.* | Сущность и соотношение оперативно-справочного, криминалистического и информационно-вспомогательного учетов. Проблемы совершенствования организации и правового регулирования криминалистического учета. Его объекты и субъекты, виды и формы ведения. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.<br>Подготовка эссе<br>Подготовка к лабораторному практикуму<br>Подготовка отчета по практикуму<br>Подготовка доклада | Эссе<br>Отчет по лабораторному практикуму |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Криминалистика : учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.] ; под редакцией В. Д. Зеленского, Г. М. Меретукова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137035.html

2. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т. В. Аверьянова, Д. И. Аминов, И. А. Архипова [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкина, А. Ф. Волынского, С. В. Дубровина. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 799 с. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/142715.html

***Дополнительная литература***

1. Муленков, Д. В. Криминалистика : практикум (рабочая тетрадь) : [16+] / Д. В. Муленков, С. Л. Банщикова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718289 – ISBN 978-5-4499-4817-5. – DOI 10.23681/718289. – Текст : электронный.

2. Сафаргалиева, О. Н. Криминалистика : сборник заданий : практикум : [16+] / О. Н. Сафаргалиева, О. Д. Сергеев, Р. Г. Драпезо ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600273 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2610-5. – Текст : электронный.

3.Трасология : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Н. И. Ревенко. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614078 – Библиогр. . – ISBN 978-5-7779-2451-3. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская государственная библиотека. | https://www.rsl.ru/ |
| 8. | Сайт МВД РФ | https://мвд.рф/ |
| 9. | Министерство юстиции Российской Федерации | https://minjust.gov.ru/ru/ |
| 10. | Сайт Следственного комитета РФ | https://sledcom.ru/ |
| 11. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |
| 12. | Научный портал Криминалисты | https://kriminalisty.ru/ |
| 13. | CrimLab.info | https://crimlib.info/ |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

*Учебный кабинет*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой

специалитета, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

*Кабинет криминалистики:*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой специалитета, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Унифицированный чемодан эксперта криминалиста.

Комплект для выявления и изъятия следов рук. Цианакрилатовая дактилоскопическая камера. Учебный манекен.

*Фотолаборатория*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Фотоаппараты, фотообъектив, телеобъектив, видеокамера, штатив

Принтер для цветной печати

*Криминалистический полигон для отработки навыков служебной деятельности*

Основное оборудование:

Кухонный гарнитур со следами преступления.

Технические средства обучения:

Ноутбук, фотоаппарат, принтер

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе

(отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br>**6-5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям. |
| 2. | Лабораторный практикум | Отчет и решение задания, выполненного в рамках лабораторного практикума должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**2 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***<u>Типовые задания к лабораторным практикумам</u>***

**Тема 1. Теоретические основы технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений**

**Задание №1.**

При осмотре места происшествия в 50 см от правого края и в 157 см от левого края деревянного короба входной двери на полу хранилища обнаружен навесной замок с перепиленной дужкой.

Назовите основную задачу, которая должна быть решена в процессе исследования такого замка.

Укажите средства, необходимые для сбора металлических опилок на том месте, где замок был перепилен.

Определите, какие дополнительные следы могут быть обнаружены на двери в месте перепила.

Сформулируйте вопросы, которые необходимо разрешить в процессе трасологического исследования следов взлома.

**Задание №2.**

Следователь изъял осколки стакана и нож с наборной рукояткой, для проверки причастности подозреваемого к преступлению. Была назначена дактилоскопическая экспертиза.

Какие образцы для проведения необходимых экспертиз следует представить?

**Задание №3.**

В одном из районов г. Москвы недалеко от подъезда жилого дома ранним утром был обнаружен труп молодого мужчины. При осмотре трупа и судебно-медицинском исследовании установлено, что смерть мужчины наступила в результате множественных повреждений внутренних органов, а также раны теменной части головы. В результате неотложных оперативных мероприятий и следственных действий личность убитого была установлена. Им оказался один из жильцов данного дома. Камера видеонаблюдения, установленная над подъездом дома, зафиксировала встречу двух мужчин, одним из которых был потерпевший. Удалось установить личность другого мужчины, который сообщил на допросе, что между ними возникла ссора, перешедшая в драку. ? Определите, какие специальные знания необходимо использовать при расследовании данного дела, укажите виды исполь зования этих знаний.

**Задание №4.**

12 сентября с. г. при осмотре квартиры гр. П., проживающего по адресу: Васильевская ул., дом 43, кв. 21 установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации. Оцените действия специалиста.

**Задание №5.**

Определите, к какому виду криминалистической идентификации по виду отображения и характеру информации, получаемой при идентификации, относятся:

- опознание человека по признакам внешности;
- опознание предметов;
- идентификация оружия по стреляной пуле и гильзе;
- идентификация автомобиля по следам лакокрасочного покрытия.

**Задание №6.**

Совершена квартирная кража. Похищены видеоаппаратура, ценности, деньги. При осмотре места происшествия следов взлома на запирающих устройствах и самой двери не обнаружено. С целью проведения в дальнейшем криминалистической экспертизы изъят внутренний замок входной двери.

Сформулируйте вопрос, который может быть разрешен в процессе экспертного исследования этого замка.

## Тема 2. Организационные и правовые основы технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений

**Задание №1.**

В адрес следователя следственного отдела полиции Марьина поступил телефонный звонок с угрозами физической расправы с ним и членами его семьи, в случае если он не примет мер к освобождению из-под стражи обвиняемого в квартирных кражах Пронина. В соответствии с рапортом Морина возбуждено уголовное дело и на основании судебного решения установлено и производилось прослушивание и запись переговоров по служебному телефону последнего. После поступления аналогичного звонка был установлен номер телефона и его владелец Наумкин. Многократно прослушав запись, Марьин заявил, что узнал голос последнего, так как в процессе расследования допрашивал его как свидетеля по уголовному делу Пронина. Наумкин был задержан и на допросе подтвердил, что звонил Морину и угрожал со своего телефона.

Следует ли в данной ситуации назначать фоноскопическую экспертизу?

В каких случаях эта экспертиза назначается?

**Задание №2.**

Из заявления Сергачева следует, что на автостоянке дверь его автомашины была взломана и из салона похищен навигатор, а также портативный СД проигрыватель. Также из салона была похищена борсетка, которая находилась в «перчаточнице». Кроме того, был взломан багажник машины и оттуда похищен набор гаечных ключей, отверток, других ремонтных приспособлений, домкрат, запасное колесо две бутылки водки. Правое заднее колесо автомашины пробито острым предметом.

Какие методы, виды и приемы следует применить при осмотре места происшествия и транспортного средства?

Какие технические средства для этого необходимы?

**Задание №3.**

5 октября 2014 года в западной части парка им. Ленинского Комсомола недалеко от пешеходной тропинки в лесном массиве обнаружен труп 28-летнего Маркова М.З.

Труп лежал на спине в произвольной форме, головой на юго-восток, ногами на северо-запад. Под правым глазом имеется припухлость с кровоподтеком багрово–синего цвета 2,5х3 см. На наружной поверхности правого плеча, в средней трети имеется синеватый кровоподтек размерами 5х7 см. На правой половине головы, на уровне правой ушной раковины имеется выраженная черепно-мозговая травма прямолинейной формы, с ровными краями, длиной 7 см, шириной 4 см, наибольшей глубиной в средней части 1,2 см. В глубине раны видны поврежденная кость и вещество головного мозга. Волосы вокруг повреждения и под головой пропитаны высохшим веществом темно-бурого цвета, похожего на кровь.

Осмотр трупа производился при температуре воздуха 10 градусов. Труп на ощупь холодный, на момент осмотра в 10 часов 25 минут его температура составляет 12 градусов. Трупное окоченение выражено в обычно исследуемых группах мышц. Трупные пятна сине-багрового цвета,

сплошные, располагаются на задней поверхности тела, при надавливании не бледнеют и не исчезают.

Исходя из фабулы дела, сформулируйте не менее 4-х вопросов, которые могут быть включены в постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы поставить исходя из фабулы дела.

**Задание №4.**

При осмотре места совершения кражи были обнаружены следы пальцев рук на бутылке, и след обуви на полу у входной двери. Установить особенности обнаружения, фиксации, изъятия данных следов, определить какие экспертные исследования назначить для этих объектов. Поставьте вопросы эксперту.

**Задание №5.**

При осмотре места кражи из металлического шкафа, окрашенного в синий цвет, экспертом были обнаружены следы отжима дверцы. Позже, на квартире подозреваемого был обнаружен ломик, на рабочей поверхности которого имелись частицы вещества синего цвета.

Какие объекты будут идентифицируемыми, какие идентифицирующими?

На какую экспертизу следует направить изъятые объекты?

**Задание №6.**

Преступник оставил следы обуви на полу, испачканном побелкой. Затем он прошел по чистой части пола, окрашенной коричневой краской, оставив единичные следы обуви от сапог. Длина шагов правой и левой дорожки следов ног превышает 1 м, следы носков глубоко вдавлены.

Охарактеризуйте следы в соответствии с классификацией материальных следов преступления. Что можно сказать о характере перемещения преступника и, каким способом можно зафиксировать объемные следы обуви?

## Тема 3. Технико-криминалистические средства собирания и предварительного исследования доказательственной информации

**Задание №1.**

Произвести осмотр представленного предмета на предмет наличия на нем следов рук (предмет предоставляется преподавателем). С использованием технико-криминалистических средств обнаружить, зафиксировать и изъять следа с условного места происшествия. Составить описательную часть протокола осмотра

**Задание №2.**

На представленном фотоснимке выявить и провести разметку 15-17 частных признаков папиллярного узора ногтевой фаланги пальца руки (материал для исследования предоставляется преподавателем).

**Задание №3.**

С использованием средств криминалистической фотографии произвести фотосъемку условного места происшествия (участка местности или помещения учебной аудитории). Оформить полученные результаты с учетом

процессуальных требований.

**Задание № 4.**

Осмотреть образец холодного оружия. Составить описательную часть протокола осмотра. Поставить вопросы на рассмотрение экспертизы холодного оружия.

**Задание № 5.**

Произвести осмотр представленного предмета на предмет наличия на нем следов рук. С использованием технико-криминалистических средств обнаружить, зафиксировать и изъять следа с условного места происшествия. Составить описательную часть протокола осмотра

**Задание № 6**

С использованием средств криминалистической фотографии произвести детальное фотографирование на месте происшествия:

- объемного следа от обуви;
- следа пальца руки на стенке, выявленного с помощью сажи;
- пистолета ПМ;
- поверхностного следа от покрышки автомобиля длиной 2 м;
- стреляной гильзы, обнаруженной на полу комнаты;
- паспорта гражданина России на имя гр. С.

## Тема 4. Технико-криминалистические средства и методы экспертного исследования

**Задание №1.**

Осмотреть представленный документ на предмет наличия в нем признаков полной или частичной подделки (документ предоставляется преподавателем). Составить описательную часть протокола осмотра.

**Задание №2.**

При расследовании дела о подделке документов была назначена судебно-техническая экспертиза документов, на которую вынесен следующий вопрос: оставлен ли оттиск печати на счете-фактуре № 123 печатью, принадлежащей ООО «Ивар» (экспериментальные оттиски прилагаются в качестве образцов для сравнительного исследования)?

Какие признаки называют общими и какие частными?

Какие признаки удостоверительной печатной формы являются общими, а какие частными?

Что такое идентификационный период?

**Задание №3.**

Осмотреть стреляную пулю и гильзу. Составить описательную часть протокола осмотра. Вынести постановление о назначении экспертизы.

**Задание №4.**

Осмотреть образец холодного оружия. Составить описательную часть протокола осмотра. Поставить вопросы на рассмотрение экспертизы холодного оружия.

**Задание №5.**

В ЭКЦ при УВД Энской области поступило постановление о назначении бухгалтерской судебной экспертизы:

Какие объекты должны быть представлены для производства бухгалтерской судебной экспертизы?

Необходимо составить алгоритм решения экспертной задачи и производства бухгалтерской судебной экспертизы.

**Задание №6.**

При расследовании уголовного дела возник вопрос о психическом состоянии подозреваемого, в связи с чем была назначена судебная экспертиза. Так как сроки поджимали, следователь Антонов провел допрос эксперта, чтобы, не дожидаясь результатов экспертизы, узнать мнение эксперта. После этого, ссылаясь на показания эксперта о вменяемости, следователь проводил различные следственные действия с подозреваемым.

Оцените действия следователя. В каких случаях может проводится допрос эксперта?

## Тема 5. Средства и методы криминалистической регистрации

**Задание №1.**

По использованию одного из видов учетов системы криминалистической регистрации. 1. Гражданин Комов обратился в органы внутренних дел с заявлением о краже принадлежащей ему легковой автомашины. По факту этой кражи возбуждено уголовное дело. Следователь дал поручение органу дознания провести разыскные действия.

Какой учет необходимо использовать при розыске автомашины?

Какие сведения должны выяснить у гражданина работники полиции, чтобы поставить на соответствующий учет пропавшее транспортное средство?

**Задание №2.**

В ходе досмотра автомашины, которой управлял гр-н Николаев, обнаружены два пистолета Ярыгина со спиленными заводскими номерами.

Какой учет необходимо использовать для проверки возможного криминального использования изъятого огнестрельного оружия?

**Задание №3.**

В процессе расследования уголовного дела по фактам мошенничества в офисе коммерческой организации был проведен обыск. Обнаружены и изъяты не поставленные на баланс денежные средства, акции, облигации и другие ценные бумаги, эмитентами которых являются различные организации. Найдены современная копировальная и вычислительная техника, а также бумага и другая полиграфическая продукция, которая, возможно, использовалась для изготовления указанных документов.

Укажите, какие из обнаруженных предметов являются объектами криминалистической регистрации.

Определите, в каких учетах может содержаться информация об объектах, изготовленных с помощью изъятых технических средств.

**Задание №4.**

В аптеки областного центра стали поступать поддельные рецепты на получение наркотических лекарственных средств. Во время проведения оперативно-разыскных мероприятий задержан гр-н Дынин, торговавший наркотиками. В результате обыска в квартире задержанного были найдены и изъяты наркотические вещества и медицинские рецепты на получение наркотических лекарственных средств, выписанные от имени врачей, работающих в различных районах области. В ходе расследования возбужденного уголовного дела путем допросов лиц, от имени которых будто бы были выписаны рецепты, а также проведения почерковедческой и технико-криминалистической экспертизы документов было установлено, что рецепты врачами не выписывались, а бланки рецептов являются поддельными.

В связи с полученными результатами определите, к какому виду учета надо обратиться следователю для установления возможного единого источника происхождения рецептов, изъятых в городских аптеках, и рецептов, обнаруженных в квартире Дынина.

**Задание №5.**

В результате халатности, допущенной сотрудниками полиции, были похищены два служебных пистолета ПМ. Неотложные следственные и оперативно-разыскные действия не привели к раскрытию преступления по горячим следам. Возникла возможность использования преступниками похищенного огнестрельного оружия для совершения других преступлений.

Вопросы: Какие действия должен предпринять следователь, чтобы информация о похищенном оружии попала в систему криминалистической регистрации?

Из каких учетов следователь может получить сведения о возможном обнаружении и (или) обстоятельствах применения похищенного огнестрельного оружия?

**Задание №6.**

На помещение ломбарда было совершено разбойное нападение. Охранник обезоружен и связан, похищены денежные средства и драгоценности. При осмотре места происшествия обнаружены следующие вещественные доказательства: вскрытые сейфы со следами взлома; следы крови на дверце сейфа; микрочастицы металла на дверце сейфа; микрочастицы текстильных волокон на веревке, которой был связан охранник (микрочастицы не принадлежат комплекту одежды потерпевшего).

Какие из перечисленных объектов подлежат криминалистической регистрации?

Какие виды учетов можно использовать при расследовании данного уголовного дела и для решения каких задач?

***Примерные темы эссе***

1. Методы криминалистики, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости

2. Виды технико-криминалистического исследования документов.

3. Понятие и система криминалистической техники.

4. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Комплексы научно-технических средств, используемые при расследовании преступлений.

5. Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение в судебно-следственной и экспертной практике.

6. Понятие и классификация следов преступления.

7. Следы рук (дактилоскопия), их криминалистическое значение, способы обнаружения, фиксации и изъятия.

8. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.

9. Классификация холодного оружия.

10. Виды технической подделки документов. Наиболее распространенные способы подделки текстов, отдельных реквизитов документов и признаки, в которых они проявляются.

11. Предмет, задачи и система криминалистического учения о следах.

12. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение.

13. Криминалистическое оружиеведение, как отрасль науки криминалистики, ее предмет, задачи и значение в борьбе с преступностью.

14. Одорологические следы, их криминалистическое значение и работа с ними.

15. Понятие и классификация документов.

16. Исследование машинописных документов. Признаки пишущих машинок, отображающиеся в машинописном тексте.

17. Научные основы отождествления человека по признакам внешности.

18. Понятие криминалистической регистрации, назначение и система криминалистических учетов.

19. Научные основы опроса с использованием полиграфа.

20. Понятие и назначение криминалистических информационно-поисковых систем.

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1-го типа***

1. Правовые основы технико-криминалистического обеспечения.
2. Содержание организационных основ технико-криминалистического обеспечения раскрытие и расследования преступлений.
3. Связь криминалистической техники с другими разделами криминалистики.
4. Предмет и задачи технико-криминалистического обеспечения.
5. Понятие и система криминалистической техники.
6. Технико-криминалистические средства и методы обнаружения, следов преступления.
7. Комплексы научно-технических средств, используемые при расследовании преступлений.
8. Технико-криминалистические средства фиксации и изъятия следов преступления.
9. Понятие и система криминалистической фотографии.
10. Технико-криминалистические средства и методы судебно-следственной фотографии.
11. Судебно-экспертная фотография.
12. Понятие и классификация следов преступления.
13. Технико-криминалистические средства обнаружения следов рук. способы обнаружения, фиксации и изъятия.

14. Технико-криминалистические средства фиксации и изъятия следов рук.

15. Особенности фиксации и изъятия следов ног на месте происшествия.

16. Микроследы особенности их обнаружения, фиксации и изъятия.

17. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.

18. Следы транспортных средств, их обнаружения фиксация и исследование.

19. Одорологические следы, их криминалистическое значение и работа с ними.

20. Технико-криминалистические средства фиксации и изъятия следов рук.

21. Понятие криминалистической регистрации, назначение и система криминалистических учетов.

22. Объекты и формы криминалистических учетов.

23. Научные основы опроса с использованием полиграфа.

24. Понятие и назначение криминалистических информационно-поисковых систем.

25. Виды криминалистических учетов. Правовые основы их ведения.

***Задания 2 типа:***

1. Как развивалась история разработки научных основ технико-криминалистического обеспечения?

2. Что такое комплект технико-криминалистических средств?

3. Из каких основных частей состоит пленочный фотоаппарат? Каково их назначение?

4. Каковы основные характеристики объектива?

5. В чем состоит подготовка фотоаппарата к съемке?

6. От каких факторов зависит величина выдержки при съемке? Как она определяется?

7. Как пользоваться шкалой глубины резкости?

8. Какие существуют методы запечатлевающей съемки?

9. Какие съемочные приемы и методы съемки применяются при фотографировании места происшествия?

10. Какие правила панорамной съемки вы знаете?

11. Какие правила опознавательной (сигнальной) съемки вам известны?

12. Каковы правила фотосъемки трупа на месте его обнаружения?

13. Каковы правила технического и процессуального оформления фотоснимков, диапозитивов и диафильмов, приобщаемых к протоколам следственных действий в качестве приложения?

14. В каких случаях при расследовании преступлений применяются киносъемка и видеозапись?

15. Назовите устройство и принцип действия цифрового фотоаппарата?

16. Назовите что из себя представляет система экспертно-криминалистических подразделений и судебно-экспертных учреждений?

17. Перечислите основные задачи судебной экспертизы?

18. Какова классификация криминалистической регистрации по носителям и источникам происхождения, по способам получения и направлениям использования?

19. Какие современные АИПС технико-криминалистического назначения вы знаете?

20. Каково место АИПС в системе криминалистической техники?

21. Раскройте объекты оперативно-справочного учета?

22. Что понимается под информационно-вспомогательными учетами?

23. Перечислите субъекты криминалистического учета?

24. Назовите, известные вам, виды и формы ведения криминалистических учетов?

25. Назовите основные принципы применения технико-криминалистических средств.

***Задания 3 типа:***

**Задание 1.**

На месте обнаружения трупа гражданин Н. был зафиксирован и изъят с помощью гипсового слепка следов обуви. След был оставлен обувью на правую ногу, имеющим рельефную подошву размер 42 – 43. При обыске в квартире подозреваемого С. была обнаружена обувь с аналогичным рисунком подошвы, которые были изъяты и приобщены к уголовному дел

Составьте резолютивную часть постановления о назначении экспертизы с постановкой вопросов эксперту.

**Задание 2.**

Перечислите, какие из инструментов, приспособлений и технико-криминалистических средств, содержащихся в следственном чемодане, могут быть использованы при осмотре места происшествия, связанном с обнаружением следов рук человека.

**Задание 3.**

В отдел полиции поступило сообщение о краже денег из сейфа коммерческой фирмы «Рассвет». При осмотре сейфа, дверца которого оказалась открытой, видимых следов механического воздействия не обнаружено.

Каков мог быть механизм вскрытия сейфа, какие и где в таком случае могут быть обнаружены следы?

**Задание 4**

Произвести осмотр представленного объекта на предмет наличия на нем следов рук. С использованием технико-криминалистических средств обнаружить, зафиксировать и изъять следа с условного места происшествия.

**Задание 5**

Укажите, какие из инструментов, приспособлений и технико-криминалистических средств, содержащихся в следственном чемодане, могут быть использованы при осмотре места происшествия, связанном с обнаружением пуль, гильз, огнестрельного оружия, следов выстрела.

**Задание 6**

Из заявления Сергачева следует, что на автостоянке дверь его автомашины была взломана и из салона похищен навигатор, а также портативный СД проигрыватель. Также из салона была похищена борсетка, которая находилась в «перчаточнице». Кроме того, был взломан багажник машины и оттуда похищен набор гаечных ключей, отверток, других ремонтных приспособлений, домкрат, запасное колесо две бутылки водки. Правое заднее колесо автомашины пробито острым предметом.

Какие методы, виды и приемы следует применить при осмотре места происшествия и транспортного средства?

Какие технические средства для этого необходимы?

**Задание 7.**

При осмотре квартиры гр. Петрова В.В. проживающего по адресу: Васильевская ул., дом 4, кв. 2 установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации. Оцените действия специалиста.

**Задание 8**

За причинение тяжкого вреда здоровью из хулиганских побуждений осужден гр-н Тенин.

Подлежит ли данный гражданин государственной геномной регистрации?

**Задание 9.**

На глянцевой поверхности дверце шкафа был обнаружен потожировой след пальца руки. След был выявлен порошком окиси цинка, а затем сфотографирован.

1. Как необходимо сфотографировать след пальца руки, чтобы получить его четкое изображение?
2. В чем отличие крупномасштабной съемки от масштабной?
3. Произведите фотографирование следа пальца руки. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия.

**Задание 10.**

При осмотре места происшествия по факту кражи из квартиры Терехова И.И. было установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия

взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите порядок и формы фиксации доказательственной информации.

**Задание 11.**

В ОВД обратился гр-н Иванов с заявлением о том, что при просмотре сайта одного из европейских аукционов, реализующих художественные произведения, он обнаружил описание и фотографию картины МХ в., похищенной у него три года назад. Картина выставлена на торги. По факту кражи картины в Российской Федерации было возбуждено уголовное дело.

Какие действия, связанные с использованием системы криминалистической регистрации, необходимо предпринять, чтобы предотвратить продажу картины?

**Задание 12.**

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

1. Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия.

2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае.

3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.

**Задание 14.**

В ходе оперативно-разыскных мероприятий были задержаны два ранее объявленных в розыск гражданина, проходивших в качестве соучастников по расследуемому уголовному делу о совершении краж из жилищ граждан. Оба лица ранее судимы. В ходе обыска по месту их жительства изъяты: набор сверл для работы по металлу, отмычки, «гусиная лапа», портативный сварочный аппарат. У следователя возникло

обоснованное предположение о совершении арестованными за время нахождения в розыске неизвестных следствию преступлений.

К каким учетам необходимо обратиться следователю для получения информации о возможной причастности данных лиц к совершению нераскрытых преступлений?

**Задание 15.**

При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

1. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра.

2. Назовите способы фотосъемки указанных доказательств на месте происшествия.

3. Определите возможные виды съемки в данном конкретном случае.

**Задание 16.**

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом.

Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина.

Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног

1. Определите понятие «след» в криминалистике.

2. Классифицируйте трасологические следы.

3. Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

**Задание 17.**

22 марта в 7.30 в Ивановского РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Николаевск. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия.

2. Классифицируйте следы пальцев рук.

3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации.

4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.

**Задание 18.**

На представленных дактилоскопических картах, при определенных исходных данных, выведенная основная часть формулы имеет следующий вид:

а) на дактокарте Иванова имеются только петлевые узоры на правой и на левой руке: основная часть формулы - 0/0;

б) на дактокарте Петрова имеются завитковые узоры на большом, среднем и безымянном пальцах правой руки, на левой руке завитковый узор имеется на указательном пальце: основная часть формулы – 8/25;

в) на дактокарте Сидорова все узоры на правой и левой руках завитковые: основная часть формулы – 32/32.

1. Назовите порядок выведения основной и дополнительной части дактилоскопической формулы.

2. Укажите на верные результаты выведения основной части дактилоскопической формулы.

**Задание 19.**

09 марта в Фрунзенское РОВД поступило сообщение о краже из магазина в г. Иваново. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

1. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение.

2. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви.

3. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви.

4. Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация.

5. Назовите способы моделирования следа подошвы обуви.

6. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием объемного отпечатка подошвы обуви.

**Задание 20.**

В процессе расследования уголовного дела по фактам мошенничества в офисе коммерческой организации был проведен обыск. Обнаружены и изъяты не поставленные на баланс денежные средства, акции, облигации и другие ценные бумаги, эмитентами которых являются различные организации. Найдены современная копировальная и вычислительная техника, а также бумага и другая полиграфическая продукция, которая, возможно, использовалась для изготовления указанных документов.

1. Укажите, какие из обнаруженных предметов являются объектами криминалистической регистрации.

2. Определите, в каких учетах может содержаться информация об

**Задание 21.**

18 октября в ГУВД г. Архангельска поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.

1. Укажите на информацию, которую можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения.

2. Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения.

3. Классифицируйте следы крови и укажите на их криминалистическое значение.

4. Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови.

5. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой по следам биологического происхождения.

**Задание 22.**

24 сентября в РУВД Сергеевского района поступило сообщение, что в лесном массиве возле шоссе Москва-Тольятти, недалеко от поворота на г. Коломна обнаружена автомашина ВАЗ-2109. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет. Машина ударилась в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял.

1. Определите понятие микрообъектов и укажите их значение в раскрытии и расследовании преступлений.

2. Установите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной автомашине.

3. Назовите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

**Задание 23.**

Следователем прокуратуры Советского района г. Рязани расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

1. Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.

2. Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации.

3. Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены

экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

**Задание 24.**

Следователем прокуратуры Михайловского района, при расследовании изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой в г. Спасск, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

1. Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации.
2. Дайте понятие одорологии в криминалистике.
3. Определите порядок изъятия вещественных доказательств.
4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации

**Задание 25.**

В лесополосе около железной дороги был обнаружен труп неизвестного мужчины со следами огнестрельных ранений. По факту обнаружения трупа с признаками насильственной смерти возбуждено уголовное дело по ст. 105 УК РФ. При осмотре места происшествия обнаружена гильза от пистолета системы ПМ. При производстве судебно-медицинской экспертизы трупа обнаружена и извлечена из головы трупа пуля. Баллистическая экспертиза установила, что данная пуля выстреляна из револьвера системы Нагана. Состояние мягких тканей трупа не позволяет получить отпечатки пальцев. При осмотре места происшествия также были обнаружены следы протектора автомашины, следы металла и краски на одном из деревьев.

1. Какие из перечисленных объектов подлежат криминалистической регистрации?
2. Какие виды учетов можно использовать при расследовании данного уголовного дела и для решения каких задач?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений в сфере компьютерной информации»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 16

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений в сфере компьютерной информации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений в сфере компьютерной информации» ориентировано на получение обучающимися системного комплекса знаний о понятии криминалистики ее предмете, задачах и методах по обеспечению раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. Данная дисциплина способствует формированию умений и навыков по собиранию, исследованию, оценке и использованию доказательственной информации при решении задач уголовного судопроизводства.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** **–** формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных знаний, умений и навыков, связанных с практическим использованием криминалистических средств, методов и приемов в решении задач по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, а также усвоение теоретических положений науки криминалистики и основных тенденций по ее совершенствованию и развитию.

***Задачи изучения дисциплины***:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, системе, методах, задачах и природе криминалистики,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания теории криминалистической идентификации и диагностики,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний общих положениях криминалистической техники,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической фотографии и видеозаписи,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистического исследования документов,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической трасологии,

формирование у обучающихся устойчивых знаний криминалистического исследования оружия, боеприпасов, взрывных

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления | **ПК-5** | ПК-5.1 Способен осуществлять организацию и проведение процессуальных мероприятий в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов | теоретические и практические особенности расследования отдельных видов преступлений, основ выявления причин и условий их совершения, а также особенностей предупреждения | применять знания теоретических и практических особенностей расследования отдельных видов преступлений, необходимые для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | навыками криминалистического обеспечения и сопровождения раскрытия и расследования отдельных видов преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Контактная работа: Лекции Практические занятия Лабораторные практикумы Самостоятельная работа |
| | | ПК-5.2 Использует основные технико-криминалистические методики в профессиональной деятельности | основные положения общей теории судебной экспертизы, систему ее основных понятий и категорий, ее возможности при выявлении и раскрытии преступлений | использовать правовые знания в профессиональной деятельности при назначении экспертизы и использовании ее результатов в доказывании, применять знания об основах проведения судебной экспертизы, необходимые для осуществления выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений | обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации в ходе проведения судебной экспертизы навыками оценки результатов экспертного исследования и их значения для раскрытия и расследования преступлений | Контактная работа: Лекции Практические занятия Лабораторные практикумы Самостоятельная работа |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Теоретические основы криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений* | 4 | | | | | 6 | | | | 10 | Эссе /5<br>Отчет по лабораторному практикуму/10 |
| *Тема 2. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации* | 4 | | | | | 6 | | | | 8 | Эссе /5<br>Отчет по лабораторному практикуму/10 |
| *Тема 3. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере компьютерной информации* | 4 | | | | | 6 | | | | 8 | Эссе /5<br>Отчет по лабораторному практикуму/10 |
| *Тема 4. Возбуждение уголовного дела и планирование расследования* | 2 | | | | | 6 | | | | 8 | Эссе /5<br>Отчет по лабораторному практикуму/10 |
| *Тема 5. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий* | 2 | | | | | 6 | | | | 8 | Эссе /5<br>Отчет по лабораторному практикуму/10 |
| *Тема 6. Судебные экспертизы при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации.* | 3 | | | | | 8 | | | | 9 | Эссе /5<br>Отчет по лабораторному практикуму/10 |
| **Всего:** | **19** | | | | | **38** | | | | **51** | **100 (80ТКУ+20ПА)** |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Очная форма* | | | | | | | | | | | |
| **Контроль, час** | | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)/сем** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем** | **3** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Теоретические основы криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.***

Понятие, система и задачи криминалистической методики. Источники ее формирования. Связь криминалистической методики с другими разделами криминалистики. Значение криминалистической методики для следственной практики. Структура и виды частных криминалистических методик в обеспечении правоприменительной практики. Место криминалистической характеристики вида преступлений в структуре частной методики. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования. Криминалистическая характеристика преступления.

Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики

***Тема 2. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации***

Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Классификация компьютерных преступлений.

Уголовная ответственность за преступления в сфере компьютерной информации. Криминологическая характеристика преступности в сфере компьютерной информации в Росси. Объект и предмет преступлений в сфере компьютерной информации. Субъективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации.

Соотношение составов преступлений в сфере компьютерной информации со смежными и иными составами преступлений.

Место совершения преступлений в сфере компьютерной информации.

***Тема 3. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере компьютерной информации***

Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Понятие и криминалистическое значение преступлений в сфере компьютерной информации. Типичные условия, подготовка и совершение преступления. Данные о личности вероятного преступника, типичных мотивах и целях преступлений. Сведения о потерпевшем.

Способы сокрытия преступлений в сфере компьютерной информации.

Подготовка к совершению преступлений в сфере компьютерной информации имеет место в большинстве случаев.

***Тема 4. Возбуждение уголовного дела и планирование расследования.***

Исходные следственные ситуации. Первоначальные следственные действия, оперативно-розыскные и организационные мероприятия.

планирование предварительной доследственной проверки поступивших материалов. Сведения и документы для принятия основанного решения о возбуждении уголовного дела.

Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.

***Тема 5. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий.***

Осмотр места происшествия. Осмотр ЭВМ. Осмотр машинного носителя информации. Осмотр документа на машинном носителе. Изъятие ЭВМ и компьютерной информации. Обыск и выемка. Назначение судебных экспертиз.

***Тема 6. Судебные экспертизы при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации.***

Судебные компьютерно-технические экспертизы и их виды. Судебная аппаратно-компьютерная экспертиза ее содержание и решаемые задачи. Судебная программно-компьютерная экспертиза, содержание задачи и объекты исследования. Судебная информационно-компьютерная экспертиза, цели, задачи и объекты исследования.

Особенности производства судебной компьютерно-сетевой экспертизы и решаемые ею задачи.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, лабораторные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов***

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторного практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания***

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Теоретические основы криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений* | Связь криминалистической методики с другими разделами криминалистики. Значение криминалистической методики для следственной практики. Структура и виды частных методик. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе Подготовка к лабораторному практикуму Подготовка отчета по практикуму Подготовка доклада | Эссе Отчет по лабораторному практикуму |
| *Тема 2. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации* | Субъективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе Подготовка к лабораторному практикуму | Эссе Отчет по лабораторному практикуму |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | Подготовка отчета по практикуму<br>Подготовка доклада | |
| *Тема 3. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере компьютерной информации* | Способы сокрытия преступлений в сфере компьютерной информации<br>Подготовка к совершению преступлений в сфере компьютерной информации имеет место в большинстве случаев. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.<br>Подготовка эссе<br>Подготовка к лабораторному практикуму<br>Подготовка отчета по практикуму<br>Подготовка доклада | Эссе<br>Отчет по лабораторному практикуму |
| *Тема 4. Возбуждение уголовного дела и планирование расследования* | Сведения и документы для принятия основанного решения о возбуждении уголовного дела. Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.<br>Подготовка эссе<br>Подготовка к лабораторному практикуму<br>Подготовка отчета по практикуму<br>Подготовка доклада | Эссе<br>Отчет по лабораторному практикуму |
| *Тема 5. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий* | Изъятие ЭВМ и компьютерной информации. Обыск и выемка. Назначение судебных экспертиз. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.<br>Подготовка эссе<br>Подготовка к лабораторному практикуму<br>Подготовка отчета по практикуму<br>Подготовка доклада | Эссе<br>Отчет по лабораторному практикуму |
| *Тема 6. Судебные экспертизы при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации.* | Судебная информационно-компьютерная экспертиза, цели, задачи и объекты исследования. Особенности производства судебной компьютерно-сетевой экспертизы и решаемые ею задачи. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.<br>Подготовка эссе<br>Подготовка к лабораторному практикуму<br>Подготовка отчета по практикуму<br>Подготовка доклада | Эссе<br>Отчет по лабораторному практикуму |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Подольный, Н. А. Основы методики расследования преступлений : учебное пособие для СПО / Н. А. Подольный. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 65 с. — ISBN 978-5-4488-2561-3, 978-5-4497-4449-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151410.html

2. Криминали Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений : учебное пособие / Бастрыкин А.И.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 500 с. — ISBN 978-5-94201-555-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137050.html

***Дополнительная литература***

1. Криминалистикатика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т.В. Аверьянова [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 799 с. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142715.html.

2. Преступления в сфере высоких технологий и информационной безопасности : учебное пособие / В.Ф. Васюков [и др.].. — Москва : Прометей, 2023. — 1086 с. — ISBN 978-5-00172-447-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153540.html

3. Васюков В.Ф. Противодействие преступлениям в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий : учебное пособие / Васюков В.Ф., Клевцов К.К., Малик В.И.. — Москва : Прометей, 2023. — 468 с. — ISBN 978-5-00172-523-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153543.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов | http://www.gov.ru |

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| | государственной власти Российской Федерации. | |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

*Учебный кабинет*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

*Кабинет информатики:*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лабораторных занятий, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

компьютеры для обучающихся.

*Помещение для самостоятельной работы* обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-

**библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

## АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br>**5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям. |
| 2. | Лабораторный практикум | Отчет и решение задания, выполненного в рамках лабораторного практикума должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br>**10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Типовые задания к лабораторным практикумам</u>***

**Тема 1. Теоретические основы криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений**

**Задание №1.**

При расследовании преступлений в сфере компьютерной информации допросы свидетелей осуществляются с использованием тактических рекомендаций, разработанных в криминалистике для расследования действий, способа и мотивов его совершения и сопутствующих обстоятельств, признаков внешности лиц, участвовавших в нем,

определение предмета преступного посягательства, размера причиненного ущерба и т.д.

Перечислите обстоятельства, выясняемые в данной ситуации.

**Задание №2.**

Имея в виду субъектов указанной деятельности, ответьте на следующие вопросы:

а) в чем состоит ведущая роль следователя в поисково-идентификационной деятельности;

б) какие идентификационные задачи не могут быть разрешены следователем: без помощи специалиста; — без помощи эксперта;

в) какие методы поисково-идентификационной деятельности относятся к исключительной компетенции следователя;

г) в чем выражается взаимодействие следователя и эксперта в процессе поисково-идентификационной деятельности?

**Задание №3.**

Подберите из доступной вам следственной практики пример успешного использования идентификации для установления искомого объекта. Анализируя этот пример, выделите:

1. Промежуточные задачи поисково-идентификационной деятельности;
2. Соответствующие им методы;
3. Соответствующий им круг субъектов.

## Тема 2. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации

**Задание №1.**

В ходе работы в глобальной компьютерной сети Интернет гражданин Сидоров И.И. обнаружил, что на электронной странице сайта «Букфейк» неправомерно находится полная электронная версия печатного литературного произведения, автором которого он является.

1. Назовите электронные документы, которые могут быть использованы в качестве доказательств

2. Является ли электронная версия печатного литературного произведения охраняемой законом компьютерной информацией

**Задание №2.**

Григорьев В. Г. осуществил неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации – к ключам аутентификации «Ki» и электронным номерам «IMSI», находящимся на SIM-картах, зарегистрированных в сети отделения связи ОАО «Южуралсвязьинкор» при незаконном изготовлении копий SIM-карт. Указанный неправомерный доступ повлек копирование данной информации с оригинальной SIM-карты на копию. Григорьев В. Г. был задержан по окончанию мероприятия «проверочная закупка».

Дайте квалификацию содеянному Григорьевым В.В.

**Задание №3.**

Киреев, находясь на своем рабочем месте в офисе продаж и обслуживания АО «ТЦ МЕГА» используя свое служебное положение, проверив баланс лицевого счета сим-карты с абонентским номером NQ 151 и убедившись, что на указанном счете находятся принадлежащие АО «ТЦ МЕГА» денежные средства в сумме 12 781 руб., вставил ранее восстановленную им путем неправомерного доступа к охраняемой законом компьютерной информации сим-карту с абонентским номером в сотовый телефон imei, тем самым совершив модификацию компьютер- ной информации в программах «BackOffce "Мобильная коммерция"», «ССВО». Используя услугу АО «ТЦ МЕГА» «Мобильная коммерция», Киреев осуществил с данного абонентского номера выход в Интернет, где с использованием вышеуказанной услуги незаконно осуществил перевод денежных средств на свой расчетный счет, открытый в операционном офисе филиала АО «ТЦ МЕГА» в г. Тольятти. Действия Киреева следует квалифицировать:

а) по ч. З ст. 272 УК как неправомерный Доступ к компьютерной информации с использованием своего служебного положения;

б) по ч. З ст. 159.6 УК как мошенничество в сфере компьютерной информации, совершенное лицом с использованием своего служебного положения;

в) по З ст. 272 и ч. З ст. 159.6 УК как неправомерный Доступ к компьютерной информации с использованием своего служебного положения и мошенничество в сфере компьютерной информации, совершенное лицом с использованием своего служебного положения;

г) по ч. З ст. 272 и ч. 2 ст. 158 Ж как неправомерный Доступ к компьютерной информации с использованием своего служебного положения и кража, совершенная с проникновением в иное хранилище.

**Тема 3. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере компьютерной информации**

**Задание №1.**

Денисов Б.В. с октября 2023 по декабрь 2023 г. осуществил более 26 подключений к сети Интернет с использованием чужих сетевых реквизитов. Не желая платить за подключение и работу в сети Интернет, Денисов использовал учетные имена и пароли коммерческой организации. Неправомерный доступ к сети Интернет повлек искажение компьютерной информации об объеме услуг, оказанных провайдером абонентам, сетевые реквизиты которых незаконно использовал Денисов, причинив своими действиями ООО «Имиджсервис» материальный ущерб на сумму 23,939 тыс. руб.

1) Составьте протокол принятия устного заявления, поступившего от директора ООО «Имиджсервис».

2) Квалифицируйте деяние и составьте постановление о возбуждении уголовного дела, соблюдая правила подследственности.

3) Какие первоначальные следственные и иные процессуальные

действия необходимо провести?

**Задание №2.**

В Акционерный коммерческий банк «Капитал» (город Санкт-Петербург) поступило для отправки электронное платежное поручение № 32/112 о перечислении со счета № 43567500009105677856 АОЗТ «Волгобалт» на счет № 23567835556600810578 ООО «Росмебель», обслуживаемый АКБ «ИРИС» (город Иркутск), 230 млн. 653 тыс. 071 руб.

В процессе отправки данного документа по сети ЭВМ «Спринт-Теленет», преступником были внесены изменения в реквизиты получателя. В результате этого, указанная сумма денежных средств была перечислена на расчетный счет № 23567835656601810778 ООО «Полипласт», обслуживаемый АКБ «РИА Банк» (город Москва).

В ходе предварительного расследования установлено, что изменения в реквизиты платежного поручения были внесены бухгалтером Дорониной М.Ю. на этапе его обработки и включения в пакет электронных документов для последующей передачи бухгалтеру Скворцовой М.И. – оператору рабочей станции сети ЭВМ «Спринт - Теленет».

Дайте правовую оценку деяния.

**Задание №3.**

В ходе работы в глобальной компьютерной сети Интернет г-н Иванов И.И. обнаружил, что на электронной странице сайта «Книжный мир» – http://www.booksworld.ru/book1386.htm неправомерно находится полная электронная версия печатного литературного произведения, автором которого он является.

Назовите электронные документы, которые могут быть использованы в качестве доказательств.

## Тема 4. Возбуждение уголовного дела и планирование расследования

**Задание №1.**

В ходе работы в глобальной компьютерной сети Интернет г-н Васин А.В. обнаружил, что на электронной странице сайта «Книги для Вас» неправомерно находится полная электронная версия печатного литературного произведения, автором которого он является.

Дайте правовую оценку данного события. Назовите, что может быть использовано в качестве доказательств.

**Задание №2.**

Иванов В.А. в магазине торговой сети за наличный расчет приобрел 9 карт оплаты услуг сотовой электросвязи оператора «МТС» номиналом 200 единиц каждая. Целостность вакуумной упаковки карт и защитного слоя с кодом активации нарушены не были. При попытке активировать эти карты с помощью принадлежащего ему аппарата радиотелефонной связи г-н Иванов В.А. обнаружил, что они ранее были уже кем-то активированы.

Являются ли карты оплаты услуг сотовой связи электронным документом.

**Задание №3.**

В период времени с 03.09.23 года по 04.10.23года, Румынова В.Н. зарегистрированная в качестве индивидуального предпринимателя, в ходе осуществления предпринимательской деятельности, находясь по адресу: г. СПб, ул. Алексеевская, д. 15, используя устройство для подключения к COM-порту, подключала его к COM-порту контрольно-кассовой машины АМС-100Ф, и производила уменьшение фактической выручки, информация о которой содержалась в фискальной памяти контрольно-кассовой машины.

1) Процессуально оформите повод к возбуждению уголовного дела.

2) Квалифицируйте деяние и составьте постановление о возбуждении уголовного дела, соблюдая правила подследственности.

3) Какие первоначальные следственные и иные процессуальные действия необходимо провести?

**Тема 5. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий**

**Задание №1.**

В отдел «К» УСТМ ГУ МВД России по СПб и ЛО поступила оперативная информация, о том, что пользователь пиринговой сети адресного пространства ООО «Народный Интернет» с ником «SWEDEN2» выложил для свободного копирования вредоносные программы, программы с признаками контрафактности компании АУТО ДЕСК, материалы порнографического характера. Проведенной проверкой установлено, что 18.01.20 года в период времени с 14.00 часов до 19.30 часов пользователь с ником «SWEDEN2» посредствам сети Интернет, распространил размещенные у него на компьютере файлы с вредоносными программами для ЭВМ «3dsmax6–keygen.exe», «cs42–keygen.exe», которые позволяют в полной мере использовать функции программ для ЭВМ «Autodesk 3ds Max6», гр. Подпорожному Алексею Викторовичу, который, участвуя в проверочной закупке, пользуясь представленным свободным доступом к указанной информации, посредством сети Интернет скопировал вышеназванные вредоносные программы для ЭВМ на DVD–диск с помощью персонального компьютера, расположенного в квартире по адресу: г. СПб, ул. Звездная, д.85, кв.17.

1) Какие документы должны быть представлены следователю оперуполномоченным отдела «К» для решения вопроса о возбуждении уголовного дела? Процессуально оформите повод к возбуждению уголовного дела.

2) Квалифицируйте деяние и составьте постановление о возбуждении уголовного дела, соблюдая правила подследственности.

3) Какие первоначальные следственные и иные процессуальные действия необходимо провести?

**Задание №2.**

Прибыв для проведения обыска, следователь обнаружил следующее.

Квартира находится на четвертом этаже 7-ми этажного дома; на окнах – решетки; дверь – металлическая защитная.

В ходе обыска был обнаружен многофункциональный абонентский телефонный аппарат, подключенный к городской сети электросвязи и бытовой электросети, персональный компьютер ««Intel Celeron 4» с установленной операционной системой «Microsoft Windows XP», в комплект которой входит программное обеспечение для доступа в сеть Интернет «Internet Explorer версия 6.0.2800.11.06» и «Mozilla» (версия 1.7). «Opera» (версия 7.51) с внешним модемом «Motorola USB Modem». В папке удаленного доступа, на системном блоке, в ходе осмотра обнаружена информация о реквизитах доступа в сеть Интернет, логин «expo-print», пароль сохранен, IP-адрес 80.70.244.134. Так же обнаружены договор с провайдер телекоммуникационных услуг ООО «Кредолинк» и флеш – карта с базой данных.

Составьте план производства обыска.

**Задание №3.**

В действиях гр. Сидорова следователям были выявлены признаки состава преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ

Раскройте, что будет являться поводами для возбуждения уголовных дел по данной статье.

## Тема 6. Судебные экспертизы при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации.

**Задание №1.**

В период времени с 03.10.23 года по 09.10.23года Хомяков, являясь частным предпринимателем, зарегистрированным в администрации Красносельского района г. СПб, имея продовольственный магазин «Альфа», с целью уменьшения выплаты налога с продаж, используя приобретенное у неустановленного лица механическое приспособление («ключ»), вставляя его в разъем «Ш-К» контрольно-кассовой машины (ККМ), относящейся к категории электронно-вычислительных машин (ЭВМ), марки «АМС – 100Ф», заводской № 22009538, с установленным паролем госналогоинспектора, умышленно производил уничтожение содержащейся в ней информации о стоимости реализованного товара. Хомяков, по определенному алгоритму команд, путем нажатия клавиш ККМ, производил программирование в ОЗУ ККМ всех необходимых реквизитов кассового чека. После чего он, с использованием определенного алгоритма, производил имитацию количества и стоимости покупок в ОЗУ, а затем по определенному алгоритму (при снятии Z-отчета) вводил недостоверную информацию в постоянно запоминающее устройство (ПЗУ), что приводило к модификации информации об итогах продаж в ПЗУ ККМ.

Проанализировав вводную информацию:

1) Определить круг возможных судебных экспертиз, которые можно назначить в этой ситуации.

2) Определить вопросы, которые необходимо поставить перед экспертами, по каждой экспертизе.

3) Установить, каких объектов и образцов для сравнительного исследования не достаточно для назначения экспертиз.

4) Определить, какие следственные действия, оперативно-розыскные и организационные мероприятия необходимо провести для получения недостающих объектов и образцов для сравнительного исследования, указав их цель и место проведения.

**Задание №2.**

Валуев и Гайнутдинов обратились в Суд по интеллектуальным правам с иском к публичному акционерному обществу «Вертолетный завод» о признании недействительным полностью патента Российской Федерации на изобретение от 10.11.2001, утверждая, что лица, перечисленные в патенте в качестве авторов, таковыми не являются, а техническое решение, которое соответствует сущности изобретения, изложенного в независимом пункте формулы патента, создано в результате творческой деятельности истцов - авторов рационализаторского предложения от 12.06.1992, обратились в Суд по интеллектуальным правам с настоящим иском.

Нужна ли экспертиза в данной ситуации?

**Задание №3.**

При решении задачи определения способа несанкционированного доступа была назначена судебная информационно-техническая экспертиза.

Какие материалы нужно представить эксперту и какие вопросы поставить на рассмотрение?

***Примерные темы эссе***

1. Понятие, система и задачи криминалистической методики.
2. Источники формирования криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений
3. Структура и виды частных криминалистических методик в обеспечении правоприменительной практики.
4. Криминалистическое обеспечение получения, оценки и использования электронных доказательств.
5. Цифровая информация как основа электронных доказательств в расследовании преступлений.
6. Использование цифровых технологий как средств криминалистической техники в проведении следственных действий.
7. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования.
8. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
9. Понятие и криминалистическое значение преступлений в сфере компьютерной информации.
10. Способы сокрытия преступлений в сфере компьютерной информации.

11. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

12. Классификация компьютерных преступлений.

13. Уголовная ответственность за преступления в сфере компьютерной информации.

14. Криминологическая характеристика преступности в сфере компьютерной информации в Росси.

15. Соотношение составов преступлений в сфере компьютерной информации со смежными и иными составами преступлений.

16. Место совершения преступлений в сфере компьютерной информации.

17. Судебные компьютерно-технические экспертизы и их виды.

18. Судебная аппаратно-компьютерная экспертиза ее содержание и решаемые задачи.

19. Судебная программно-компьютерная экспертиза, содержание задачи и объекты исследования.

20. Судебная информационно-компьютерная экспертиза, цели, задачи и объекты исследования.

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1-го типа***

1. Предмет и задачи криминалистической методики
2. Содержание организационных основ криминалистического обеспечения компьютерных преступлений.
3. Понятие, система и задачи криминалистической методики.
4. Понятие правонарушений в сфере компьютерных технологий.
5. Понятие информационной безопасности РФ
6. Факторы роста преступлений и правонарушений в сфере высоких технологий.
7. Какие правонарушения в соответствии с Конвенцией «О киберпреступности» относятся к компьютерным преступлениям.
8. Классификация компьютерных правонарушений по международному кодификатору Интерпола.
9. Законодательство России, регламентирующие ответственность за преступления и правонарушения в сфере высоких технологий.
10. Внутренние и внешние угрозы информационной безопасности России.
11. Преступления в сфере компьютерной информации.
12. Признаки и элементы состава компьютерных преступлений.
13. Организация деятельности прокуратуры в обеспечении законности при внедрении современных цифровых технологий. Определение места современных средств компьютерной техники в решения криминалистических задач с их использованием.
14. Значение версий в криминалистическом обеспечении расследовании компьютерных преступлений.
15. Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений.
16. Классификация криминалистических версий при расследовании компьютерного преступления.
17. Меры предупреждения преступлений в сфере компьютерных технологий.
18. Организационные вопросы взаимодействия органов зарубежных государств, осуществляющих борьбу с компьютерными преступлениями
19. Криминалистическое исследование компьютерных устройств и информационно-телекоммуникационных сетей.
20. Криминалистическое исследование электронных ключей и их эмуляторов.
21. Криминалистическое исследование пластиковых карт, электронных паспортов и иных машиносчитываемых документов.
22. Криминалистическое исследование компьютерных сетей.
23. Криминалистическое обеспечение получения, оценки и

использования электронных доказательств.

24. Цифровая информация как основа электронных доказательств в расследовании преступлений.

25. Использование цифровых технологий как средств криминалистической техники в проведении следственных действий.

***Задания 2-го типа***

1. Раскройте содержание предмета криминалистической методики расследования и ее информационных основ.

2. Что такое типовая криминалистическая характеристика видов преступлений, и каково ее значение для разработки методики расследования?

3. Каковы особенности следственных ситуаций на отдельных этапах расследования?

4. Каким общественным отношениям причиняется вред преступлениями в сфере высоких технологий?

5. Кто определяет режим доступа физических и юридических лиц посредством информационного обмена в России?

6. Что относится к типичным условиям, подготовки и совершения преступлений в сфере компьютерной информации?

7. Что такое логин и пароль доступа в Интернет

8. Каковы основные способы сокрытия преступлений в сфере компьютерной информации?

9. Что входит в подготовку к совершению преступлений в сфере компьютерной информации имеет место в большинстве случаев?

10. Перечислите основные элементы уголовно-правовой характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.

11. Что лежит в основе классификации компьютерных преступлений?

12. Какими нормами регламентируется уголовная ответственность за преступления в сфере компьютерной информации?

13. Что является основными элементами криминологической характеристики преступности в сфере компьютерной информации в Росси?

14. Что является объектом и предметом преступлений в сфере компьютерной информации?

15. Какого соотношение составов преступлений в сфере компьютерной информации со смежными и иными составами преступлений?

16. Назовите судебные компьютерно-технические экспертизы и их виды?

17. Какие задачи решает судебная аппаратно-компьютерная экспертиза?

18. Что является предметом судебной программно-компьютерной экспертиз?

19. Судебная информационно-компьютерная экспертиза, цели, задачи и объекты исследования.

20. Особенности производства судебной компьютерно-сетевой экспертизы и решаемые ею задачи.

21. В чем состоит криминалистическое исследование электронных ключей и их эмуляторов.

22. Что понимается под криминалистическим исследованием пластиковых карт и электронных паспортов?

23. В чем состоит криминалистическое обеспечение получения, оценки и использования электронных доказательств.

24. В чем заключается тактика представления электронных доказательств в суде по уголовным делам.

25. Каковы современные возможности применения цифровых технологий для регистрации и розыска криминалистически значимых объектов?

***Задания 3-го типа***

**Задание № 1.**

Семенов В.А. в магазине торговой сети «Евросеть» за наличный расчет приобрел 7 карт оплаты услуг сотовой электросвязи оператора «БиЛайн» номиналом 200 единиц каждая. Целостность вакуумной упаковки карт и защитного слоя с кодом активации нарушены не были. При попытке активировать эти карты с помощью принадлежащего ему аппарата радиотелефонной связи г-н Семенов В.А. обнаружил, что они ранее были уже кем-то активированы.

Являются ли карты оплаты услуг сотовой связи электронным документом

**Задание №2.**

В ходе работы в глобальной компьютерной сети Интернет гражданин Сидоров И.И. обнаружил, что на электронной странице сайта «Букфейк» неправомерно находится полная электронная версия печатного литературного произведения, автором которого он является.

Вопросы:

1. Назовите электронные документы, которые могут быть использованы в качестве доказательств

2. Является ли электронная версия печатного литературного произведения охраняемой законом компьютерной информацией

**Задание №3.**

Смирнов С.П. в магазине торговой сети «Евросеть» за наличный расчет приобрел 7 карт оплаты услуг сотовой электросвязи оператора «МТС» номиналом 200 единиц каждая. Целостность вакуумной упаковки карт и защитного слоя с кодом активации нарушены не были. При попытке активировать эти карты с помощью принадлежащего ему аппарата радиотелефонной связи г-н Смирнов С.П. обнаружил, что они ранее были уже кем-то активированы.

Дайте правовую оценку данного события.

**Задание №4.**

В ходе работы в глобальной компьютерной сети Интернет г-н Васин А.В. обнаружил, что на электронной странице сайта «Книги для Вас» неправомерно находится полная электронная версия печатного литературного произведения, автором которого он является.

Дайте правовую оценку данного события. Назовите, что может быть использовано в качестве доказательств.

**Задание №5.**

Григорьев В. Г. осуществил неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации – к ключам аутентификации «Ki» и электронным номерам «IMSI», находящимся на SIM-картах, зарегистрированных в сети отделения связи ПАО «Южуралсвязьинкор» при незаконном изготовлении копий SIM-карт. Указанный неправомерный доступ повлек копирование данной информации с оригинальной SIM-карты на копию. Григорьев В. Г. был задержан по окончанию мероприятия «проверочная закупка».

Дайте квалификацию содеянному Григорьевым В.Г.

**Задание №6.**

**Задание №7.**

Петрова, используя свой ноутбук, осуществила вход на сайт в сети Интернет — «Yandex.ru» и путем подбора ответа на секретный вопрос для восстановления пароля для доступа к электронному почтовому ящику на указанном сайте, принадлежащему Маниловой (которая занималась писательской деятельностью), неоднократно изменяла установленный ранее пароль на новый пароль, после чего незаконно осуществляла вход на указанный электронный почтовый ящик и удаляла находившиеся в нем электронные письма. В результате указанных действий Маниловой был причинен моральный ущерб, поскольку она потеряла связь с писателями, с которыми общалась только по электронной почте, подорвана ее деловая репутация, из-за чего многие ее знакомые отказались от общения с ней.

Квалифицируйте содеянное Петровой.

**Задание №8.**

Гаврилов, заключив договор с ООО «Вятич», получил доступ к глобальной сети Интернет, а также к локальной сети абонентов ООО «Вятич». Затем с целью сбыта нелицензионных программных продуктов разместил на странице в локальной сети «В Контакте» объявление рекламного характера с предложением услуг по настройке и обслуживанию компьютера. Не имея разрешения на использование объектов авторского права, законными правообладателями которых являются корпорации «Microsoft» и «Autodesk», Гаврилов установил записанные на цифровые носители продукты программного обеспечения, правообладателями которых являются вышеуказанные корпорации, на персональный компьютер Терехова, за что получил от Терехова 500 руб. В результате использования вышеуказанных программных продуктов Гаврилов причинил корпорации «Microsoft» материальный ущерб на

сумму 52118 руб.; корпорации «Autodesk» — на сумму 56238 руб. Всего указанным корпорациям был причинен материальный ущерб на общую сумму 108 356 руб. Органами предварительного расследования действия Гаврилова квалифицированы по ч. 2 ст. 146 УК, ч. 1 ст. 272, ч. 1 ст. 273 УК. В суде прокурор отказался от обвинения по ч. 1 ст. 273 УК как излишне вмененной, поскольку преступные действия, которые вменены подсудимому по ч. 1, полностью охватываются ч. 1 ст. 272 УК.

Обоснована ли позиция прокурора?

Квалифицируйте действия Гаврилова.

**Задание №9.**

Божко, используя мобильный телефон стандарта GSM, а также активную сим-карту, подключенную к сети оператора связи офиса продаж в г. Белгороде, незаконно воспользовалась услугой «Мобиль- ный банк» АО «Сбербанк России», которая была ранее предоставлена по данному телефонному номеру Евлановой по ее банковской карте для денежных операций, осуществляемых посредством мобильной связи, направила на специальный номер оператора мобильной связи СМС- сообщения определенного формата для перевода денежных средств на лицевой счет своего мобильного телефона на следующие суммы: 500, 500, 500, 900 и 1500 руб., в результате чего со счета банковской карты, принадлежащей Евлановой, сняла принадлежащие последней денежные средства на сумму 3900 руб. Органами предварительного расследования Божко инкриминировалось совершение преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 272, ч. 1 ст. 158 УК. В судебном заседании государственный обвинитель отказался от поддержания обвинения по ч. 2 ст. 272 УК, поскольку Божко активные действия, направленные на получение охраняемой законом информации, не совершала, цели получить доступ к такой информации не имела. Доступ к охраняемой законом информации был получен ею без активно совершаемых действий и явился способом кражи денежных средств потерпевшей.

Является ли отказ государственного обвинителя от обвинения подсудимой в этой части обоснованным?

Какое решение должен принять суд?

Квалифицируйте Деяние Божко.

**Задание №10.**

Каплунов, находясь у себя дома, используя свой персональный компьютер, оснащенный модемом, позволяющим осуществить доступ к сети Интернет посредством стационарной телефонной линии и номера телефона, запустил программу, позволяющую обеспечить соединение с сервером доступа провайдера в сеть Интернет, и ввел незаконно полученные им логин test_cho@all и пароль, принадлежащие филиалу АО «Сибком», после чего, используя указанные логин и пароль, умышленно осуществлял неправомерный доступ в сеть Интернет, общая длительность которого составила 181 ч 7 мин. Тем самым Каплунов причинил филиалу АО «Сибком» имущественный ущерб в сумме 288 323 руб. Действия

Каплунова следует квалифицировать:

а) по ч. 1 ст. 272 УК как неправомерный Доступ к компьютерной информации;

б) по ч. 1 ст. 272 и ч. 1 ст. 159.6 УК как неправомерный Доступ к компьютерной информации и мошенничество в сфере компьютерной информации;

в) по ч. 1 ст. 272 и ч. 1 ст. 165 УК как неправомерный Доступ к компьютерной информации и причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления Доверием;

г) по ч. 1 ст. 272, ч. 1 ст. 273 и ч. 1 ст. 159.6 УК как неправомерный Доступ к компьютерной информации, создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ и мошенничество в сфере компьютерной информации.

**Задание №11.**

В период с 07.08.20 года по 20.10.23 года, неустановленное лицо скопировало базу данных учета профилей клиентов ООО «Букмекерская контора «Выстрел», содержащую логины (имена пользователей) и пароли доступа к игровым электронным кошелькам клиентов, обслуживанием которой, согласно договора № 457 от 21.07.2007 года о программном обеспечении, занимается ООО «Промсервис».

В ходе расследования было установлено, что 12.10.23 года неустановленное лицо, используя IP-адрес 80.70.244.134 из диапазона IP-адресов, выделенных для провайдера телекоммуникационных услуг ООО «Кредолинк», получив доступ к серверу компании ООО «Промсервис», скопировало файл «db.xls» расположенный в каталоге сервера «/sr456ue», содержащий вышеуказанную базу данных.

Провайдер телекоммуникационных услуг ООО «Кредолинк» в ответ на запрос сообщил, что IP-адрес 80.70.244.134 предоставлен по договору на имя Васина Дмитрия Викторовича, место установки оконечного оборудования - СПб, ул. Васи Алексеева, д.22, кв. 45.

Васин Д.В. зарегистрирован в указанном адресе, с 07.08.23____ года работает в должности инженера – программиста ООО «Промсервис».

Проанализируйте предложенную вводную и выполните следующие задания:

1. Оцените достаточность доказательств, собранных по делу для привлечения Васина Д.В. в качестве обвиняемого.

2. Запишите в конспекте имеющиеся и недостающие в деле доказательства.

3. Составьте постановление о привлечении в качестве обвиняемого и протокол допроса обвиняемого Васина Д.В.

**Задание №12.**

Суханов М.В. в своей квартире с помощью своего персонального компьютера путем использования программы сканировании IP-пространства «Shared Resourse Scannel» и дешифровки файлов с расширением PWL, получил и копировал информацию об учетных

данных: логин "ip***" и пароль "*****", принадлежащих провайдеру ЗАО «Интелтелеком» и находящихся в пользовании ООО «Звезда». Затем Суханов М.В., используя указанные логин и пароль, осуществил 241 выход в сеть Интернет.

В результате использования Сухановым логина и пароля, и его идентификации провайдером как правомочного пользователя этих учетных данных ООО «Звезда» было вынуждено оплатить произведенные подключения в размере 10934 руб. 01 коп.

Является ли логин и пароль доступа в сеть Интернет охраняемой законом компьютерной информацией?

**Задание №13.**

Прибыв для проведения обыска, следователь обнаружил следующее. Квартира находится на четвертом этаже 7-ми этажного дома; на окнах – решетки; дверь – металлическая защитная.

В ходе обыска был обнаружен многофункциональный абонентский телефонный аппарат, подключенный к городской сети электросвязи и бытовой электросети, персональный компьютер ««Intel Celeron 4» с установленной операционной системой «Microsoft Windows XP», в комплект которой входит программное обеспечение для доступа в сеть Интернет «Internet Explorer версия 6.0.2800.11.06» и «Mozilla» (версия 1.7). «Opera» (версия 7.51) с внешним модемом «Motorola USB Modem». В папке удаленного доступа, на системном блоке, в ходе осмотра обнаружена информация о реквизитах доступа в сеть Интернет, логин «expo-print», пароль сохранен, IP-адрес 80.70.244.134. Так же обнаружены договор с провайдер телекоммуникационных услуг ООО «Кредолинк» и флеш – карта с базой данных.

Составьте план производства обыска.

**Задание №14.**

При попытке снять наличные денежные средства из банкомата со специального карточного счета № 30896745340000125622, открытого в Санкт-Петербургском филиале АКБ «Банк Возрождение», держатель карты «Виза Электрон» г-н Алексеев В.В. обнаружил пропажу денежных средств с указанного банковского счета на сумму 114 тыс. 500 руб.

Задание: дайте правовую оценку данного события.

**Задание №15.**

Иванов Е.Н., 16.11.23 года в 17 часов 14 минут в помещении мастерской, расположенной, по ул. Беляева, д. 21, г. СПб, установил на свой рабочий компьютер программу для ЭВМ — «программу — взломщик» «Sable», позволившую запускать установленный им экземпляр программного продукта "1С: Бухгалтерия 7.7 Бухгалтерский учет. Многопользовательская Редакция 4.4", без установленного правообладателя аппаратного ключа защиты HASP.

Задание: дайте правовую оценку деяния.

**Задание №16.**

Киреев, находясь на своем рабочем месте в офисе продаж и

обслуживания АО «ТЦ МЕГА» используя свое служебное положение, проверив баланс лицевого счета сим-карты с абонентским номером NQ 151 и убедившись, что на указанном счете находятся принадлежащие АО «ТЦ МЕГА» денежные средства в сумме 12 781 руб., вставил ранее восстановленную им путем неправомерного доступа к охраняемой законом компьютерной информации сим-карту с абонентским номером в сотовый телефон imei, тем самым совершив модификацию компьютер- ной информации в программах «BackOffce "Мобильная коммерция"», «ССВО». Используя услугу АО «ТЦ МЕГА» «Мобильная коммерция», Киреев осуществил с данного абонентского номера выход в Интернет, где с использованием вышеуказанной услуги незаконно осуществил перевод денежных средств на свой расчетный счет, открытый в операционном офисе филиала АО «ТЦ МЕГА» в г. Тольятти. Действия Киреева следует квалифицировать:

а) по ч. З ст. 272 УК как неправомерный Доступ к компьютерной информации с использованием своего служебного положения;

б) по ч. З ст. 159.6 УК как мошенничество в сфере компьютерной информации, совершенное лицом с использованием своего служебного положения;

в) по З ст. 272 и ч. З ст. 159.6 УК как неправомерный Доступ к компьютерной информации с использованием своего служебного положения и мошенничество в сфере компьютерной информации, совершенное лицом с использованием своего служебного положения;

г) по ч. З ст. 272 и ч. 2 ст. 158 Ж как неправомерный Доступ к компьютерной информации с использованием своего служебного положения и кража, совершенная с проникновением в иное хранилище.

**Задание №17.**

В ходе работы в глобальной компьютерной сети Интернет г-н Иванов И.И. обнаружил, что на электронной странице сайта «Книжный мир» – http://www.booksworld.ru/book1386.htm неправомерно находится полная электронная версия печатного литературного произведения, автором которого он является.

Назовите электронные документы, которые могут быть использованы в качестве доказательств.

**Задание №18.**

Неустановленное лицо в период с 07.08.20 года по 20.05.23 года, получив доступ к базе данных учета профилей клиентов ООО «Букмекерская контора «Выстрел», содержащей логины (имена пользователей) и пароли доступа к игровым электронным кошелькам клиентов, находящейся в структурированном виде формата оболочки баз данных «MySQL», расположенных на жестком диске ЭВМ группы серверов компании ООО «Промсервис», скопировало указанную базу на физическое пространство группы серверов компании ООО «Промсервис» с получением конечного файла «db.xls» в формате электронной таблицы «Microsoft Exel» в каталоге сервера «/sr456ue».

Затем, неустановленное лицо, используя IP-адрес 80.70.244.134 из диапазона IP-адресов, выделенных для провайдера телекоммуникационных услуг ООО «Кредолинк», получив доступ к серверу компании ООО «Промсервис», скопировало файл «db.xls» расположенный в каталоге сервера «/sr456ue», содержащий вышеуказанную базу данных.

1) Составьте протокол принятия устного заявления, поступившего от генерального директора ООО «Промсервис».

2) Квалифицируйте деяние и составьте постановление о возбуждении уголовного дела, соблюдая правила подследственности.

3) Какие первоначальные следственные и иные процессуальные действия необходимо провести?

**Задание №19.**

2 марта 2023 г. примерно в 15 часов 30 минут в квартире № 32 дома № 17 по ул. Краснопутиловской города Санкт-Петербурга гражданин Петрушков Р.В. с принесенного с собой DVD–диска загрузил в систему персональной ЭВМ, принадлежащей гражданину Соколову А.В., четыре вредоносные программы для ЭВМ:

1) Определить вид экспертизы, которую нужно назначить и вынести постановление о назначении соответствующей судебной экспертизы.

2) Составить протокол осмотра вещественного доказательства и постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественного доказательства.

**Задание №20.**

В период с 07.08.20 года по 20.12.20 года, неустановленное лицо скопировало базу данных учета профилей клиентов ООО «Букмекерская контора «Выстрел», содержащую логины (имена пользователей) и пароли доступа к игровым электронным кошелькам клиентов, обслуживанием которой, согласно договора № 457 от 21.07.2014 года о программном обеспечении, занимается ООО «Промсервис».

В ходе расследования было установлено, что 12.10.20 года неустановленное лицо, используя IP-адрес 80.70.244.134 из диапазона IP-адресов, выделенных для провайдера телекоммуникационных услуг ООО «Кредолинк», получив доступ к серверу компании ООО «Промсервис», скопировало файл «db.xls» расположенный в каталоге сервера «/sr456ue», содержащий вышеуказанную базу данных.

Проанализируйте предложенную вводную и составьте запрос.

**Задание №21.**

Денисов Б.В. с октября 2023 по декабрь 2023 г. осуществил более 26 подключений к сети Интернет с использованием чужих сетевых реквизитов. Не желая платить за подключение и работу в сети Интернет, Денисов использовал учетные имена и пароли коммерческой организации. Неправомерный доступ к сети Интернет повлек искажение компьютерной информации об объеме услуг, оказанных провайдером абонентам, сетевые

реквизиты которых незаконно использовал Денисов, причинив своими действиями ООО «Имиджсервис» материальный ущерб на сумму 23,939 тыс. руб.

1) Составьте протокол принятия устного заявления, поступившего от директора ООО «Имиджсервис».

2) Квалифицируйте деяние и составьте постановление о возбуждении уголовного дела, соблюдая правила подследственности.

3) Какие первоначальные следственные и иные процессуальные действия необходимо провести?

**Задание №22.**

В отдел «К» УСТМ ГУ МВД России по СПб и ЛО поступила оперативная информация, о том, что пользователь пиринговой сети адресного пространства ООО «Народный Интернет» с ником «SWEDEN2» выложил для свободного копирования вредоносные программы, программы с признаками контрафактности компании АУТО ДЕСК, материалы порнографического характера. Проведенной проверкой установлено, что 18.01.20 года в период времени с 14.00 часов до 19.30 часов пользователь с ником «SWEDEN2» посредствам сети Интернет, распространил размещенные у него на компьютере файлы с вредоносными программами для ЭВМ «3dsmax6–keygen.exe», «cs42–keygen.exe», которые позволяют в полной мере использовать функции программ для ЭВМ «Autodesk 3ds Max6», гр. Подпорожному Алексею Викторовичу, который, участвуя в проверочной закупке, пользуясь представленным свободным доступом к указанной информации, посредством сети Интернет скопировал вышеназванные вредоносные программы для ЭВМ на DVD–диск с помощью персонального компьютера, расположенного в квартире по адресу: г. СПб, ул. Звездная, д.85, кв.17.

1) Какие документы должны быть представлены следователю оперуполномоченным отдела «К» для решения вопроса о возбуждении уголовного дела? Процессуально оформите повод к возбуждению уголовного дела.

2) Квалифицируйте деяние и составьте постановление о возбуждении уголовного дела, соблюдая правила подследственности.

3) Какие первоначальные следственные и иные процессуальные действия необходимо провести?

**Задание №23.**

В Акционерный коммерческий банк «Капитал» (город Санкт-Петербург) поступило для отправки электронное платежное поручение № 32/112 о перечислении со счета № 43567500009105677856 АОЗТ «Волгобалт» на счет № 23567835556600810578 ООО «Росмебель», обслуживаемый АКБ «ИРИС» (город Иркутск), 230 млн. 653 тыс. 071 руб.

В процессе отправки данного документа по сети ЭВМ «Спринт-Теленет», преступником были внесены изменения в реквизиты получателя. В результате этого, указанная сумма денежных средств была перечислена на расчетный счет № 23567835656601810778 ООО «Полипласт»,

обслуживаемый АКБ «РИА Банк» (город Москва).

В ходе предварительного расследования установлено, что изменения в реквизиты платежного поручения были внесены бухгалтером Дорониной М.Ю. на этапе его обработки и включения в пакет электронных документов для последующей передачи бухгалтеру Скворцовой М.И. – оператору рабочей станции сети ЭВМ «Спринт - Теленет».

Дайте правовую оценку деяния.

**Задание №24.**

В период времени с 03.10.23 года по 09.10.23 года Хомяков, являясь частным предпринимателем, зарегистрированным в администрации Красносельского района г. СПб, имея продовольственный магазин «Альфа», с целью уменьшения выплаты налога с продаж, используя приобретенное у неустановленного лица механическое приспособление («ключ»), вставляя его в разъем «Ш-К» контрольно-кассовой машины (ККМ), относящейся к категории электронно-вычислительных машин (ЭВМ), марки «АМС – 100Ф», заводской № 22009538, с установленным паролем госналогоинспектора, умышленно производил уничтожение содержащейся в ней информации о стоимости реализованного товара. Хомяков, по определенному алгоритму команд, путем нажатия клавиш ККМ, производил программирование в ОЗУ ККМ всех необходимых реквизитов кассового чека. После чего он, с использованием определенного алгоритма, производил имитацию количества и стоимости покупок в ОЗУ, а затем по определенному алгоритму (при снятии Z-отчета) вводил недостоверную информацию в постоянно запоминающее устройство (ПЗУ), что приводило к модификации информации об итогах продаж в ПЗУ ККМ.

Проанализировав вводную информацию:

1) Определить круг возможных судебных экспертиз, которые можно назначить в этой ситуации.

2) Определить вопросы, которые необходимо поставить перед экспертами, по каждой экспертизе.

3) Установить, каких объектов и образцов для сравнительного исследования не достаточно при назначении экспертиз.

**Задание №25.**

В период времени с 03.09.23 года по 04.10.23г, Румынова В.Н. зарегистрированная в качестве индивидуального предпринимателя, в ходе осуществления предпринимательской деятельности, находясь по адресу: г. СПб, ул. Алексеевская, д. 15, используя устройство для подключения к COM-порту, подключала его к COM-порту контрольно-кассовой машины АМС-100Ф, и производила уменьшение фактической выручки, информация о которой содержалась в фискальной памяти контрольно-кассовой машины.

1) Процессуально оформите повод к возбуждению уголовного дела.

2) Квалифицируйте деяние и составьте постановление о возбуждении уголовного дела, соблюдая правила подследственности.

3) Какие первоначальные следственные и иные процессуальные действия необходимо провести?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Уголовная ответственность за преступления против основ конституционного строя»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 19

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовная ответственность за преступления против основ конституционного строя» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Изучение дисциплины «Уголовная ответственность за преступления против основ конституционного строя» направлена на углублённое изучение доктрины уголовного права, исследование структуры и системы действующего уголовного законодательства в сфере противодействия преступлениям против основ конституционного строя и безопасности государства, проблемных вопросов квалификации указанных преступных деяний, анализа основных направлений судебно-следственной практики.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** – формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний в сфере противодействия преступлениям против основ конституционного строя и безопасности государства, необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

***Задачи изучения дисциплины***:

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере противодействия преступлениям против основ конституционного строя;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере противодействия преступлениям против основ конституционного строя;

– сформировать у обучающихся навыки принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовного права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений в области противодействия преступлениям против основ конституционного строя;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм

материального уголовного законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания о принципах правовой квалификации, и обстоятельствах, влекущих возникновение уголовных правоотношений в сфере противодействия преступлениям против основ конституционного строя и безопасности государства;

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Обеспечивать соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, режима секретности | **ПК-3** | ПК-3.1 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | содержание ФЗ РФ "О государственной тайне" от 21.07.1993 N 5485-1; | применять основные положения законодательства Российской Федерации о государственной тайне, в практической деятельности | разрешения проблем, связанных с связанных с защитой государственной тайны | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления | **ПК-5** | ПК-5.1 Способен осуществлять организацию и проведение процессуальных мероприятий в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов | основные положения уголовного законодательства в сфере противодействия преступлениям против основ конституционного строя; разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам применения норм, устанавливающих уголовную ответственность за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства; основные теории и школы | оперировать специальными юридическими понятиями и категориями; компетентно рассуждать об основных проблемах предупреждения и пресечения преступлений против основ конституционного строя; аргументировано излагать собственное мнение по спорным вопросам квалификации; применять полученные знания для формирования своих действий | по выявлению причин и условий, способствующих совершению преступлений; анализа причин и условий преступности против государства; разрешения проблем, связанных с предупреждением преступлений против основ конституционного строя. | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | объясняющие причины преступности; тенденции, причины и условия современной преступности. | | | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. История развития уголовного законодательства за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Зарубежный опыт* | 4 | 6 | | | | | | | | 18 | Доклад/10 Эссе /10 |
| *Тема 2. Преступления против внешней безопасности государства* | 4 | | 8 | | | | | | | 10 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 Практическое домашнее задание/5 |
| *Тема 3 Преступления против внутренней безопасности государства* | 6 | | 8 | | | | | | | 10 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 Практическое домашнее задание/5 |
| *Тема 4. Преступления экстремистского характера* | 2 | | 10 | | | | | | | 7 | Отчет по Практикуму по решению задач/10 Практическое домашнее задание/5 |
| *Тема 5 Предупреждение преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства* | 3 | 4 | 2 | | | | | | | 6 | Доклад/10 Тест/5 |
| **Всего:** | **19** | **10** | **28** | | | | | | | **51** | **100 (80ТКУ+20ПА)** |
| **Контроль, час** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **3** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. История развития уголовного законодательства за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Зарубежный опыт***

Развитие отечественного законодательства в сфере противодействия государственным преступлениям. Судебники 1497 и 1550 годов. Уложение 1649 г. Уложение 1845 года, Уложение 1903 года. Советский период развития законодательства в сфере противодействия государственным преступлениям: Уголовные кодексы 1922, 1926, 1960 годов.

Периодизация законодательства, устанавливающего ответственность за преступления против основ конституционного строя.

Зарубежный опыт регулирования уголовной ответственности за преступления против внешней и внутренней безопасности.

Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Характеристика объекта этих преступлений, разграничение со смежными составами и конкурирующими нормами.

***Тема 2. Преступления против внешней безопасности государства***

Государственная измена. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности. Формы государственной измены и их характеристика. Разграничение государственной измены от смежных составов. Сравнительная характеристика закрепления уголовной ответственности за государственную измену по УК РСФСР 1960 г. и УК РФ 1996 г.

Сотрудничество на конфиденциальной основе с иностранным государством, международной либо иностранной организацией: объективные и субъективные признаки.

Шпионаж. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности. Отличие шпионажа от государственной измены.

Оказание помощи противнику в деятельности, заведомо направленной против безопасности Российской Федерации: объективные и субъективные признаки.

Нарушение территориальной целостности Российской Федерации: субъективные и объективные признаки.

***Тема 3. Преступления против внутренней безопасности государства***

Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Понятие посягательства. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности. Классификация преступлений против внутренней безопасности.

Вооруженный мятеж. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Разглашение государственной тайны. Понятие государственной

тайны. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Понятие государственной тайны. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Утрата документов, содержащих государственную тайну. Понятие государственной тайны. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Осуществление деятельности на территории Российской Федерации иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории Российской Федерации ее деятельности. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Диверсия. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности. Отличие диверсии от террористического акта.

Публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности, исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий, оказания добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации или войска национальной гвардии Российской Федерации. Новеллы в уголовном кодексе

### *Тема 4. Преступления экстремистского характера*

Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Понятие экстремистской деятельности. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности. Классификация преступлений экстремистского характера.

Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности.

Организация экстремистского сообщества. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности. Условия освобождения от уголовной ответственности.

Организация деятельности экстремистской организации. Объективные и субъективные признаки состава преступления, их особенности. Условия освобождения от уголовной ответственности.

Финансирование экстремистской деятельности. Понятие экстремистской деятельности. Объективные и субъективные признаки

состава преступления, их особенности.

Неоднократные пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами

***Тема 5. Предупреждение преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства***

Криминологическая характеристика преступлений против основ конституционного строя. Причины и условия преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Особенности личности преступника. Органы, осуществляющие противодействие преступлениям против основ конституционного строя и безопасности государства. Профилактика преступлений экстремистского характера

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы

должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* — это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е.

тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки

на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. История развития уголовного законодательства за преступления против основ конституционного строя и безопасности* | Периодизация законодательства, устанавливающего ответственность за преступления против основ конституционного строя | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе. Подготовка доклада. | Эссе Доклад |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *государства. Зарубежный опыт* | | | |
| *Тема 2. Преступления против внешней безопасности государства* | Сравнительная характеристика закрепления уголовной ответственности за государственную измену по УК РСФСР 1960 г. и УК РФ 1996 г. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания. | Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 3 Преступления против внутренней безопасности государства* | Классификация преступлений против внутренней безопасности Новеллы в уголовном кодексе | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания. | Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 4. Преступления экстремистского характера* | Классификация преступлений экстремистского характера | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания. | Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание |
| *Тема 5. Предупреждение преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства* | Профилактика преступлений экстремистского характера | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Выполнение теста | Доклад Тест |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Бобраков, И. А. Уголовное право. Особенная часть : учебник / И. А.

Бобраков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 707 с. — ISBN 978-5-4497-4316-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150762.html

***Дополнительная литература:***

1. Павлов, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие / В. Г. Павлов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137011.html

2. Татьянина, А. В. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие / А. В. Татьянина, С. М. Хоменко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-9201-0170-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146888.html

3. Багмет, А. М. Квалификация преступлений террористического характера : учебное пособие / А. М. Багмет, В. В. Бычков ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 169 с. : граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685777

4. Гребенкина, С. А. Система противодействия финансированию экстремизма и терроризма в России : учебник : [16+] / С. А. Гребенкина, В. И. Прасолов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2024. – 566 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721386

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

### 6.3. Описание материально-технической базы

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br><br>**10 баллов –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**9-8 балла –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**7-6 балла** – эссе не отвечает двум требованиям.<br>**5-4 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.<br>**3-2 балла** – эссе не отвечает четырем требованиям.<br>**1-0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям. |
| 2. | Практикум по решению задач | Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.<br>**2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 3. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br><br>**9-10 баллов** – доклад отвечает всем требованиям.<br>**7-8 баллов** – доклад не отвечает одному требованию.<br>**6-7 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям.<br>**4-5 баллов** – доклад не отвечает трем требованию.<br>**3-4 балла** – доклад не отвечает четырем требованиям.<br>**1-2 балла**-доклад не отвечает пяти требованиям<br>**0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям. |
| 4 | Практическое домашнее задание | Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. |
| 5 | Тестовые задания | **5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов<br>**4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов<br>**3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов<br>**2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов<br>**1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов<br>**0 баллов** – менее 0% правильных ответов |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

### *Типовые задания к практикумам по решениям задач*

**Тема 2. Преступления против внешней безопасности государства**

**Задача № 1**

Строилов находился по заданию российской внешней разведки в Риме. На приеме по поводу презентации российско-итальянской фирмы он познакомился с Николь Борен, с которой впоследствии у него возникли близкие отношения. Спустя несколько недель Строилов признался ей, что является сотрудником российской внешней разведки. Николь предложила продать известные ему сведения об агентуре в Италии, скрыться в Аргентине, где у нее имелись связи в деловых кругах, и начать свой бизнес. После некоторых колебаний Строилов поступил как советовала ему Борен. Квалифицируйте действия указанных лиц.

**Задача № 2**

Инженер Симакин, работающий в научно-технической лаборатории оборонного предприятия, в которой разрабатывались приборы слежения за искусственными спутниками Земли, уходя с работы, забыл поставить на сигнализацию лабораторию. Охранник этого завода «Корнеев», являющийся агентом израильской разведки «Моссад» Сагин Махканом, воспользовавшись оплошностью Симакина, изъял документы, составляющие государственную тайну России, и передал их представителю посольства Израиля. Квалифицируйте действия указанных лиц.

**Тема 3. Преступления против внутренней безопасности государства**

**Задача 1.**

Гражданин Иванов, являясь сотрудником секретного научно-исследовательского института, разрабатывающего новые виды вооружений, систематически передавал представителю иностранного государства

сведения, составляющие государственную тайну. Передача информации осуществлялась через зашифрованные каналы связи, а вознаграждение перечислялось на анонимный криптовалютный кошелек. Действия Иванова были выявлены в результате совместной операции ФСБ и Службы внешней разведки.

*Вопрос:* Квалифицируйте действия Иванова. По каким признакам его действия могут быть отнесены к государственной измене (ст. 275 УК РФ)? Какие дополнительные квалифицирующие признаки могут быть применены?

**Задача 2.**

Группа лиц, входящая в состав запрещенной в России экстремистской организации, разработала план вооруженного захвата здания правительства субъекта РФ с целью изменения конституционного строя. Участники группы приобрели огнестрельное оружие, изготовили самодельные взрывные устройства и провели несколько тренировок в лесном массиве. Правоохранительные органы пресекли их деятельность на стадии подготовки к преступлению.

*Вопрос:* Квалифицируйте действия участников группы. Имеется ли в их действиях состав преступления, предусмотренного ст. 279 УК РФ (Вооруженный мятеж)? Какие смежные составы преступлений могут быть дополнительно квалифицированы?

*Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Преступления экстремистского характера*

**Задача 1.**

Гражданин Петров создал в социальной сети «ВКонтакте» закрытую группу, где регулярно публиковал материалы, направленные на возбуждение ненависти к лицам определенной национальности. В группе состояло более 5000 участников. Петров также организовал рассылку призывов к насильственным действиям против представителей этой национальности через мессенджеры. В результате его деятельности в городе произошли массовые беспорядки с причинением вреда здоровью людей.

Вопрос: Квалифицируйте действия Петрова. По каким признакам его действия подпадают под ст. 282 УК РФ (Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства)? Имеются ли в его действиях квалифицирующие признаки?

**Задача 2.**

Гражданка Сидорова, являясь членом международной террористической организации, запрещенной в России, организовала сбор средств среди жителей своего города для финансирования деятельности этой организации. Она проводила тайные встречи, распространяла литературу экстремистского содержания и вербовала новых участников. Собранные средства она переводила через подставные фирмы в страны Ближнего Востока.

Вопрос: Квалифицируйте действия Сидоровой. Подпадают ли ее действия под ст. 282.1 УК РФ (Организация экстремистского сообщества) и ст. 282.3 УК РФ (Финансирование экстремистской деятельности)? Какие доказательства необходимы для привлечения ее к ответственности?

***Типовые задания к практическому домашнему заданию***

**Тема 2. Преступления против внешней безопасности государства**

**Задача 1.**

Гражданин РФ Иванов, работавший инженером на оборонном предприятии, был завербован сотрудником иностранной разведки. В течение двух лет он передавал секретные чертежи новейших образцов военной техники, используя для этого скрытые каналы связи. Деятельность Иванова была раскрыта в результате контрразведывательной операции ФСБ.

Вопрос: Квалифицируйте действия Иванова. По каким признакам его действия подпадают под ст. 275 УК РФ (Государственная измена)? Какие обстоятельства могут быть признаны отягчающими?

**Задача 2.**

Группа лиц, имеющая связи с международной террористической организацией, планировала совершить диверсию на стратегически важном объекте топливно-энергетического комплекса. Они проводили съемку объекта, собирали информацию о системе охраны и готовились к изготовлению взрывных устройств. Правоохранительные органы задержали их на стадии подготовки.

Вопрос: Квалифицируйте действия группы. Имеется ли в их действиях состав преступления, предусмотренного ст. 281 УК РФ (Диверсия)? Какие смежные составы преступлений могут быть дополнительно квалифицированы?

**Тема 3. Преступления против внутренней безопасности государства**

**Задача 1.**

Гражданин Петров, являясь руководителем экстремистского сообщества, разработал план вооруженного захвата здания областной администрации. Он организовал приобретение огнестрельного оружия, провел несколько тренировок для участников сообщества и распределил роли между ними. Правоохранительные органы пресекли их деятельность до момента непосредственной реализации плана.

Вопрос: Квалифицируйте действия Петрова и участников сообщества. Подпадают ли их действия под ст. 279 УК РФ (Вооруженный мятеж)? Какие доказательства необходимы для подтверждения наличия состава преступления?

**Задача 2.**

Гражданка Сидорова, занимая должность в федеральном органе исполнительной власти, передавала представителям иностранного государства сведения, содержащие государственную тайну, о деятельности российских спецслужб. Она получала вознаграждение в крупном размере через оффшор-счета. Ее действия были раскрыты в результате совместной операции ФСБ и СВР.

Вопрос: Квалифицируйте действия Сидоровой. По каким признакам ее действия могут быть квалифицированы как шпионаж (ст. 276 УК РФ)? В чем состоит различие между государственной изменой и шпионажем?

**Тема 4. Преступления экстремистского характера**

**Задача 1**. Гуцаев, 10 августа, находясь в квартире, с использованием принадлежащего ему персонального компьютера, на сайте «азаз.ру» разместил тексты следующего содержания: «Нам нужно сосредоточить все силы на полный роспуск Госдумы, свергнуть текущую власть вместе. Восстановить старые порядки и СССР».

12 августа была опубликована следующая запись: «Всех этих воров расстрелять, всех кто занимал посты мэров, глав - расстрелять и перевешать в назидание другим. Всех раскулачить, всё народу, всё бедным раздать. Понаехало неместных, всю работу отобрали. Несправедливо».

10 сентября: «Надо их выгнать с нашей земли. Мы сами тут хозяева. Русских всех выгнать. Оставить только якутов. Поставить свою власть, свои законы. Начать как отдельное государство. С нашими ресурсами быстро на ноги встанем».

Квалифицируйте содеянное.

Определите объекты преступлений.

Дайте характеристику субъективным признакам вменённых преступлений.

**Задача 2.** Олбанский, находясь в городском сквере, на скамейках, металлическом столбе забора в сквере, гаражах, на общественном туалете краской чёрного цвета выполнил надписи: «Слава России», «Ziga Ziga», «SS», «Убивай мигрантов» а также изображения свастики.

Квалифицируйте содеянное.

Определите объекты преступлений.

Дайте характеристику субъективным признакам вменённых преступлений.

***Примерные темы эссе***

1. Сравнительная характеристика уголовной ответственности за государственную измену по законодательству ФРГ и России.
2. Сравнительная характеристика уголовной ответственности за государственную измену по законодательству Франции и России.
3. Сравнительная характеристика уголовной ответственности за государственную измену по законодательству Великобритании и России.
4. Сравнительная характеристика уголовной ответственности за государственную измену по законодательству США и России.
5. Сравнительная характеристика уголовной ответственности за государственную измену по законодательству Китая и России.
6. Сравнительная характеристика уголовной ответственности за государственную измену по законодательству Аргентины и России.
7. Особенности личности экстремиста.
8. Сравнительная характеристика уголовной ответственности за государственную измену по Уложению 1649 года и Уложению 1845 года.
9. Сравнительная характеристика уголовной ответственности за государственную измену по УК РСФСР 1926 года и УК РСФСР 1960 года.

10. Классификация преступлений против внешней безопасности.

11. Классификация преступлений против внутренней безопасности.

12. Сравнительный анализ юридических признаков ст. 281 УК РФ и 205 УК РФ.

13. Экстремистское сообщество и экстремистская организация: сравнительная характеристика.

***Примерные темы докладов***

**Тема № 1. История развития уголовного законодательства за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Зарубежный опыт**

1. Развитие отечественного законодательства в сфере противодействия государственным преступлениям.

2. Советский период развития законодательства в сфере противодействия государственным преступлениям: Уголовные кодексы 1922, 1926, 1960 годов.

3. Зарубежный опыт регулирования уголовной ответственности за преступления против внешней и внутренней безопасности.

4. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Характеристика объекта этих преступлений.

5. Саботаж, диверсия и вредительство: сравнительно-правовой анализ.

6. Особенности развития уголовной ответственности в СССР за государственные преступления в 20-30 годах двадцатого века.

7. Характеристика государственных преступлений по Уложению 1649 года.

8. Характеристика государственных преступлений эпохи Петра I

9. Эволюция уголовной ответственности за государственную измену по уголовному законодательству Росси в период с 1997 по 2025 год.

10. Сравнительно-правовой анализ диверсии и террористического акта.

11. Уголовная ответственность за неоднократную пропаганду либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганду либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами: разграничение с административными правонарушениями.

12. Уголовная ответственность за публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности, исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий, оказания добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации или войска национальной гвардии Российской Федерации: общественная опасность и практика правоприменения.

13. Проблемные вопросы квалификации насильственного захвата власти или насильственного удержания власти (ст. 278 УК РФ)

14. Проблемные вопросы квалификации вооруженного мятежа (ст. 279 УК РФ).

**Тема № 5. Предупреждение преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства**

1. Классификация экстремистских преступлений.

2.Криминологическая характеристика преступлений против основ конституционного строя.

3. Причины и условия преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

4. Особенности личности преступника экстремиста.

5. Органы, осуществляющие противодействие преступлениям против основ конституционного строя и безопасности государства.

6. Особенности личности, совершающего государственную измену.

7. Система органов, осуществляющих противодействие преступлениям против основ конституционного строя.

8. Система мер предупреждения преступления против основ конституционного строя.

9. Основания криминализации преступлений, предусмотренных ст.280.3, 280.4 УК РФ.

10. Основания криминализации преступлений, предусмотренных ст.284.1, 284.2, 284.3 УК РФ.

11. Общественная опасность преступлений экстремистского характера.

***<u>Примерные типы тестовых заданий</u>***

**1. Выберите из приведенных ниже деяний те, которые составляют объективную сторону государственной измены:**

а) шпионаж, совершенный иностранным гражданином;

б) шпионаж, совершенный лицом без гражданства;

в) выдача государственной тайны;

г) террористический акт;

д) диверсия.

**2. По какому признаку следует отличать государственную измену от шпионажа?**

а) по объективной стороне преступления;

б) по форме вины;

в) по субъекту преступления;

г) по мотивам и целям преступления.

**3. Определите предмет государственной измены и шпионажа:**

а) государственная власть и ее безопасность;

б) конституционный строй и его безопасность;

в) сведения, содержащие государственную тайну.

**4. Диверсия (ст. 281 УК РФ) считается оконченным преступлением:**

а) с момента причинения существенного вреда правоохраняемым интересам;

б) с момента наступления общественно опасных последствий;

в) с момента совершения взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность наступления общественно опасных последствий;

г) с момента причинения вреда здоровью хотя бы одного человека либо причинения значительного материального ущерба;

д) с момента возникновения угрозы совершения взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность наступления общественно опасных последствий.

**5. Отличие диверсии (ст. 281 УК РФ) от террористического акта (ст. 205 УК РФ), заключается:**

а) в мотиве преступления;

б) в цели преступления;

в) в форме вины;

г) в моменте окончания преступления;

д) в предмете преступления;

е) в объективной стороне преступления.

**6. Под посягательством на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ) понимается:**

а) убийство государственного или общественного деятеля;

б) убийство или покушение на убийство государственного или общественного деятеля;

в) только покушение на убийство государственного или общественного деятеля;

г) убийство или покушение на убийство, а также нанесение тяжкого вреда здоровью государственного или общественного деятеля;

д) убийство или покушение на убийство, а также нанесение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть государственного или общественного деятеля.

**7. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ) отличается от убийства лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ):**

а) по направленности умысла;

б) по форме вины;

в) по объекту;

г) по объективной стороне состава преступления;

д) по тяжести причиненного вреда;

е) по способу совершения преступления.

**8. Определите форму вины при посягательстве на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ):**

а) только прямой умысел;

б) как умышленная, так и неосторожная форма вины;

в) как прямой так, и косвенный умысел;

г) при покушении на убийство прямой умысел, при убийстве — как

прямой, так и косвенный;

д) двойная форма вины.

**9. Какие обязательные признаки субъективной стороны необходимы для квалификации деяния по ст. 277 УК РФ?**

а) цель – прекращение государственной или общественной деятельности потерпевшего;

б) хулиганский мотив;

в) цель устрашения и запугивания населения;

г) мотив расовой или национальной ненависти, или вражды.

**10. Какой обязательный признак объективной стороны необходим для квалификации деяния по ст. 279 УК РФ («Вооруженный мятеж»)?**

а) вооруженность;

б) сплоченность группы;

в) устойчивость преступного сообщества;

г) наличие целей насильственного изменения конституционного строя РФ.

**11. Охарактеризуйте субъекта разглашения государственной тайны (ст. 283 УК РФ):**

а) вменяемое физическое лицо, достигшее 14-летнего возраста;

б) вменяемое физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста;

в) вменяемое физическое лицо, достигшее 18-летнего возраста;

г) вменяемое физическое лицо, которому информация была доверена или стала известна по службе или по работе.

**12. К какому виду относится диспозиция ст. 283 УК РФ «Разглашение государственной тайны»?**

а) простая;

б) описательная;

в) ссылочная;

г) бланкетная.

**13. Каков по конструкции состав преступления, предусмотренный ст. 284 УК РФ «Утрата документов, содержащих государственную тайну»?**

а) усеченный;

б) формальный;

в) формально-материальный;

г) материальный.

**14. Преступление, предусмотренное ст. 280 УК РФ, считается оконченным с момента**

а) публичного провозглашения (распространения) хотя бы одного обращения

б) с момента формирования у граждан стремления к осуществлению экстремистской деятельности

в) с момента участия граждан в экстремистка деятельности.

**15. Под социальной группой следует понимать_____**

**16. Похищение сведений, составляющих государственную тайну**

**при отсутствии признаков хищения, предусмотренных статьями 275, 276 УК РФ следует квалифицировать по ст. _____**

**17. Диверсия (ч. 1 ст. 281 УК РФ) охватывает совершение взрыва, поджога или иных действий, которые:**

а) устрашают население и создают опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций, либо воздействия на принятия ими решений, а также угрозу совершения указанных действий в тех же целях;

б) направлены на разрушение или повреждение предприятий, сооружений, объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, средств связи, объектов жизнеобеспечения населения в целях подрыва экономической безопасности и обороноспособности Российской Федерации;

в) направлены на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации;

г) направлены на нарушение территориальной целостности Российской Федерации.

**18. По законодательной конструкции состав вооруженного мятежа (ст. 279 УК РФ) является:**

а) материальным;

б) формальным;

в) формально-материальным;

г) усеченным.

**19. Посягательство на жизнь депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ в целях прекращения его деятельности следует квалифицировать по:**

а) п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнепнем общественного долга);

б) ч. 1 ст. 205 УК РФ (террористический акт);

в) ст. 277 УК РФ (посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля);

г) ч. 3 ст. 30 и ст. 277 УК РФ (осуществления покушения на жизнь государственного или общественного деятеля);

**20. Субъектом состава шпионажа (ст. 276 УК РФ) является:**

а) любое физическое вменяемое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста;

б) гражданин Российской Федерации;

в) иностранный гражданин или лицо без гражданства;

г) лицо с двойным гражданством.

**21. Субъектом состава государственной измены (ст. 275 УК РФ) является:**

а) любое физическое вменяемое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста;

б) гражданин Российской Федерации;

в) иностранный гражданин;

г) лицо без гражданства.

**22. В систему преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства не включается состав:**

а) государственной измены;

б) террористического акта;

в) диверсии;

г) организации экстремистского сообщества.

**23. Субъектом состава утраты документов, содержащих государственную тайну (ст. 284 УК РФ), является:**

а) любое физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста;

б) физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, имеющее доступ к документам и предметам, содержащим государственную тайну, и обязанное ее хранить;

в) любое физическое вменяемое лицо, достигшее 18-летнего возраста;

г) любое физическое вменяемое лицо, достигшее 14-летнего возраста.

**24. По законодательной конструкции состав разглашения государственной тайны (ст. 283 УК РФ) является:**

а) материальным;

б) формальным;

в) формально-материальным;

г) усеченным.

**25. Субъектом состава незаконного получения сведений, составляющих государственную тайну (ст. 283.1 УК РФ), является:**

а) физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, которому государственная тайна не была доверена и не стала известна по службе, работе, учебе или в иных предусмотренных законодательством случаях;

б) физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, которому государственная тайна была доверена или стала известна по службе, работе, учебе или в иных предусмотренных законодательством случаях;

в) любое физическое вменяемое лицо, достигшее 18-летнего возраста, которому государственная тайна не была доверена и не стала известна по службе, работе, учебе или в иных предусмотренных законодательством случаях;

г) любое физическое вменяемое лицо, достигшее 14-летнего возраста, которому государственная тайна не была доверена и не стала известна по службе, работе, учебе или в иных предусмотренных законодательством случаях.

**26. Субъективная сторона состава утраты документов, содержащих государственную тайну (ст. 284 УК РФ), характеризуется:**

а) только прямым умыслом;

б) прямым и косвенным умыслом;

в) только легкомыслием;

г) легкомыслием и небрежностью.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br>**«Зачтено»**<br>– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>– **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета*

#### *Задания 1-го типа*

1. Понятие и виды экстремистских преступлений.

2. Причины экстремизма. Особенности личности экстремиста и его жертвы.

3. Советский период развития уголовного законодательства за государственные преступления.

4. Уголовная ответственность за преступления против основ конституционного строя в зарубежном законодательстве.

5. Дореволюционный период развития уголовного законодательства за государственные преступления.

6. Отграничение преступлений экстремистской направленности от административных правонарушений.

7. Вооружённый мятеж (ст. 279 УК РФ).

8. Публичные призывы к осуществлению экстремисткой деятельности (

ст. 280 УК РФ)

9. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации (ст. 280.1 УК РФ).

10. Диверсия (ст. 281 УК РФ).

11. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ).

12. Организация экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ). Организация деятельности экстремистского сообщества (ст. 282.2 УК РФ).

13. Шпионаж (ст. 276 УК РФ).

14. Финансирование экстремистской деятельности (ст. 282.3 УК РФ).

15. Разглашение государственной тайны (ст. 283. УК РФ).

16. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну (ст. 283.1 УК РФ).

17. Утрата документов, содержащих государственную тайну (284 УК РФ).

18. Осуществление деятельности на территории Российской Федерации иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории Российской Федерации её деятельности (ст. 284.1 УК РФ).

19. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти (ст. 278 УК РФ)

20. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

21. Содействие диверсионной деятельности (ст. 281.1 УК РФ), Прохождение обучения в целях осуществления диверсионной деятельности (ст. 281.2 УК РФ), Организация диверсионного сообщества и участие в нем (ст. 281.3 УК РФ)

22. Нарушение требований по защите государственной тайны (ст. 283. 2 УК РФ)

23. Призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц (284.2 УК РФ).Оказание содействия в исполнении решений международных организаций, в которых Российская Федерация не участвует, или иностранных государственных органов (ст. 284 УК РФ)

24. Неоднократные пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами (282.4 УК РФ).

25. Государственная измена (ст. 275 УК РФ). Статья 275.1. Сотрудничество на конфиденциальной основе с иностранным государством, международной либо иностранной организацией

***Задания 2-го типа***

1.Назовите объективные признаки преступлений против государственной безопасности.

3.Назовите субъективные признаки преступлений против государственной безопасности

4.Раскройте понятие административной преюдиции и приведите примеры как этот институт используется при конструировании норм гл. 29 УК РФ.

5.Раскройте критерии отграничения преступлений против государственной безопасности от преступлений против общественной безопасности.

6.Приведите примеры неосторожных преступлений против государственной безопасности и дайте их характеристику.

7. Охарактеризуйте субъекта преступления, предусмотренного ст. 276 УК РФ.

8. Охарактеризуйте субъекта преступления, предусмотренного ст. 275 УК РФ.

9. Дайте понятие экстремистских преступлений.

10. Раскройте объективные признаки экстремистских преступлений.

11. Раскройте субъективные признаки экстремистских преступлений.

12. Дайте характеристику особенностей мотивационной сферы лица, совершающего преступления экстремистской направленности.

13. Проведите отграничение преступлений против государственной безопасности от преступлений против общественной безопасности.

14. Назовите виды экстремизма и дайте их характеристику.

15.Назовите органы, осуществляющие противодействие преступлениям против основ конституционного строя и дайте им характеристику.

16. Разграничьте составы преступления диверсии и террористического акта по субъективным признакам

17 Разграничьте составы преступления диверсии и террористического акта по объективным признакам.

18.Назовите формы государственной измены и дайте им характеристику

19.Проведите разграничение между такой формой государственной измены как переход на сторону противника и преступлением, предусмотренным ст. 352.1 УК РФ (добровольная сдача в плен).

20.Проведите разграничение по объективным признакам между государственной изменой (ст. 275 УК РФ) и сотрудничеством на конфиденциальной основе с иностранным государством, международной либо иностранной организацией (ст. 275.1 УК РФ)

21.Проведите разграничение между признаками экстремистского сообщества и экстремистской организацией.

22. Охарактеризуйте объективные признаки ст. 58 Измена Родине УК РСФСР 1926 г.

23.Проведите разграничение по признакам состава преступления п. б ч. 2 ст. 105 УК РФ и ст. 277 УК РФ

24. Охарактеризуйте особенности субъекта ст. 284 УК РФ.

25. Дайте понятие публичности и назовите её признаки.

***Задания 3-го типа***

**Задание № 1**.

Гражданин РФ Медведев, сотрудник Института Ближнего Востока РАН, в одной из поездок в Китай познакомился с сотрудником консалтинговой фирмы, который предложил учёному готовить для них обзоры российской прессы на военную тематику. Фирма занималась темой российского вооружения: перед ученым не ставили конкретную задачу, просто говорили, что интересна информация о новых видах вооружения, анализ открытых источников на эту тему. Медведев дал свое согласие. Возвратившись в Россию, он периодически, беря информацию из открытых для всех читателей журналов, передавал ее сотрудникам данной фирмы. В частности, из журналов «Крылья Родины», «Вестник воздушного флота», «Красная звезда» он взял информацию о МиГ-29СМТ, новейшем самолете. Это новейший на тот момент был самолет.

***Вопросы:***

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях данных лиц?
2. Что такое иные сведения?
3. Можно ли привлечь к ответственности Медведева?

**Задание № 2.**

Гражданин Белоруссии Моисеев, находясь с 2018 по январь 2020 года в долгосрочной командировке по линии МИД Республики Беларусь в г. Москва в качестве первого секретаря посольства, был привлечен к негласному сотрудничеству разведкой Республики Беларусь, дал согласие на негласное сотрудничество и был включен в действующий агентурный аппарат. С учетом его должностного положения ему было дано задание по сбору интересующих АПНБ сведений и служебных документов, касающихся российско-белорусских отношений, визитов в Минск официальных лиц Российской Федерации, политического, международного и военного обмена между Россией и другими странами.

***Вопросы:***

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях данных лиц?
2. Что такое сведения, составляющие государственную тайну?
3. Можно ли привлечь к ответственности Моисеева?

**Задание № 3.**

Николаев передавал собранные им составляющие государственную тайну сведения представителю разведывательных органов иностранного государства. Иностранную сторону интересовали исключительно секретные документы военной тематики. При общении с Николаевым они использовали условные фразы, сообщения не подписывали, т. е. соблюдали конспирацию.

***Вопросы:***

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях Николаева?

2. Что такое сведения, составляющие государственную тайну?

3. Какие формы государственной измены предусмотрены ст. 275 УК РФ?

**Задание № 4.**

Ермаков разработал детальный поэтапный план «Рассвет», начало которого запланировал на 2 августа 2018 года. Первый этап плана включал в себя убийство командного состава региональных управлений МВД, МЧС, ФСБ России по Омской области и общественных деятелей: председателей областных общественных организаций, а также подрывы электроподстанций для создания паники среди населения города. Второй этап включал в себя выступление второго эшелона, силами которого являлись сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие, поддерживающие такие идеи, и прибывшие из других регионов России для участия в данных мероприятиях. Второй этап также предусматривал захват оружия хранящегося в оружейной комнате института военно-технического образования и захват оружия в хранилищах воинских частей. После этого намечался захват административных зданий территориальных органов исполнительной власти, мобилизация гражданского населения и его вооружение захваченным оружием. Третий этап плана включал в себя выступление третьего эшелона силами мобилизованного вооруженного гражданского населения и укрепление обороны вокруг города в ожидании начала подобных очагов мятежа на территории других субъектов России.

Ермаков путем личных бесед уговорил группу бывших и действующих военнослужащих и работников правоохранительных органов участвовать в данных мероприятиях и организовал их обучение, обеспечив методическим материалом: «Руководство по ведению партизанской войны», «Тактико-специальная подготовка», «Минно-взрывное дело», «Диверсия», «Огневая подготовка», «Основы радиосвязи».

Для захвата оружия, хранящегося в оружейной комнате института военно-технического образования, Ермаков изучил правила охраны и условия хранения указанного оружия.

Также Ермаков организовал внутри группы связь по мобильным телефонам, проинструктировав всех участников о правилах общения с использованием условных позывных и необходимости маскировать деятельность под страйкбольный клуб, а также разработал прикрытие этой деятельности под видом коммерческого предприятия.

Для облегчения указанных действий, находясь в офисе, Ермаков изготовил с помощью компьютерной техники поддельные служебные удостоверения сотрудников ГУВД для себя и других участников группы.

Однако свершить указанные действия Ермаков не смог, так как 19 июля 2018 года был задержан.

***Вопросы:***

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях Ермакова?

2. Все ли преступления, совершённые Ермаковым являются оконченными?

3. Какой вид совокупности содержится в действиях Ермакова?

**Задание № 5.**

Григорьев согласился с предложением Груздева организовать убийство депутата Госдумы Медведева для прекращения его депутатской деятельности, для этого получил 150 тыс. долларов США, из которых 40 тыс. долларов США передал Аюпову для финансирования исполнителей, сам лично выезжал в г. Москву, несколько раз встречался с Аюповым, интересовался ходом подготовки убийства, выезжал с ним на место, где планировалось совершение убийства, вел переговоры по телефону с заказчиком убийства. В результате нападения Медведев был убит.

***Вопросы:***

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?
2. Кто такой государственный деятель?
3. Какой вид совокупности содержится в действиях Григорьева?

**Задание № 6.**

Асташков, являясь начальником штаба - заместителем командира воинской части, имея допуск к сведениям, составляющим государственную тайну, поручил Мардашову, не имеющему такого допуска, изготовить в электронном виде «План подготовки батальона в 2018 году», используя при этом сведения, содержащиеся в рукописной копии Плана. Выполняя указание Асташкова, Мардашов в полном объеме ознакомился со следующими сведениями: направленность, содержание мероприятий мобилизационной подготовки, отработку мобилизационных вопросов учебного характера в ходе проведений учений и тренировок, план и мероприятия боевой подготовки и частично перенес их в электронный документ «План подготовки батальона в 2012 году».

***Вопросы:***

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях Асташкова?
2. Все ли преступления, совершённые Асташковым являются оконченными?
3. Какой вид совокупности содержится в действиях Асташкова?

**Задание № 7.**

Капитан запаса Вооруженных Сил Российской Федерации Жуков в свободное время часто писал на различных специализированных сайтах по военной истории России статьи, где раскрывал особенности формирования и расформирования различных армейских подразделений, собирал информацию о перемещении войск и об организации крупных учений, в том числе и проходящих в настоящее время. Статьи на форумах сопровождались отсканированными приказами, планами дислокаций войск, статистикой.

***Вопросы:***

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях Жукова?
2. Что такое сведения, составляющие государственную тайну?
3. Какие формы государственной измены предусмотрены ст. 275 УК РФ?

**Задание № 8.**

4 февраля 2003 года на основании представления генпрокуратуры РФ и материалов ФСБ Верховный суд России признал «Группу поддержки ваххабизма» террористической организацией и запретил её деятельность на территории РФ. В апреле 2016 года гражданин России Мамутов решил создать группу поддержки «Группы поддержки ваххабизма» в России. Для этого он начал проводить в своём гараже собрания по изучению литературы «Группы поддержки ваххабизма», а его знакомые, Абильтаров, Абсеитов и Меметов участвовали в этих собраниях. Кроме того, на последних была возложена задача вести агитацию в Бахчисарае и вербовать новых людей в эту организацию. В ходе собраний критиковалась политика властей России, а также обсуждались и раскрывались цели террористической организации ««Группа поддержки ваххабизма». При обыске следователь обнаружил книги: «Поддержка Ислама», «Партийное сопротивление» и «Демократия. Система недоверия», которые включены в Федеральный список экстремистских материалов. Во время собраний Мамутов высказывал, что в России должно быть свергнуто правительство, упразднена демократическая республика, а на её месте должен возникнуть халифат.

***Вопросы:***

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?
2. Какой вид совокупности содержится в действиях Мамутова?
3. Чем экстремистская организация отличается от экстремистского сообщества?

**Задание № 9.**

Владимир Лягушков, отставной генерал-полковник ВС РФ, создал общественное движение «Народное ополчение имени Александра Невского и Дмитрия Донского». Представители движения провозглашали цель «обеспечение безопасности и территориальной целостности России, а также развитие патриотизма». Через год Московский городской суд признал данную организацию террористической. Однако члены данного движения не признали решение суда и продолжили свою деятельность. Владимир Лягушков разработал план завладения оружием из воинских частей недалеко от Москвы через знакомых офицеров. После этого Лягушков разработал план «похода» на Москву с целью «арестовать» Правительство и объявить себя главой государства. Также в плане Лягушков указал, что впоследствии хочет стать монархом и отменить Конституцию России.

***Вопросы:***

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях Лягушкова?
2. Какой вид совокупности содержится в действиях Лягушкова?
3. Все ли преступления, совершённые Лягушковым являются оконченными?

**Задание № 10.**

Обиоров обратился к Бузову с предложением подготовить и осуществить убийство Тарасовой, депутата Госдумы, выделил для этого средства. Бузов согласился, привлек к подготовке и осуществлению этого

преступления Акишина. В течение лета 2018 г. по указанию Обиорова отслеживались приезды Тарасовой из Москвы в Санкт-Петербург, осуществлялась запись телевизионных передач, в которых планировались ее выступления, производился осмотр территории, прилегающей к дому, в котором она проживала, подыскивалось удобное место для наблюдения за ее домом. В тот же период времени по указанию Обиорова Бузов и Акишин приобрели пистолет.

20 ноября 2018 г. Обиоров, находясь в районе аэропорта «Пулково» в Санкт-Петербурге и получив информацию о предстоящем вылете Тарасовой из Москвы в Санкт-Петербург, сообщил об этом соучастникам и взялся координировать их действия.

По его распоряжению Акишин прибыл в заранее арендованную вблизи от дома, в котором проживала Тарасова, квартиру. Вооружившись, Акишин и Бузов прибыли в подъезд дома, в котором находилась квартира Тарасовой, и стали ожидать ее появления. Когда около 22 час. 50 мин. Тарасова в сопровождении своего помощника вошла в подъезд, Акишин и Бузов произвели в Тарасову 2 выстрела. Акишин, сознавая, что помощник Тарасовой стал свидетелем преступления, произвел в его голову и шею 2 выстрела. Когда помощник упал и потерял сознание, Акишин, решив, что он убит, бросив оружие, скрылся вместе с Бузовым. Тарасова скончалась на месте, ее помощнику была своевременно оказана медицинская помощь.

***Вопросы:***

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?
2. Какой вид совокупности содержится в действиях виновных?
3. Кто такой общественный деятель?

**Задание № 11.**

Строилов находился по заданию российской внешней разведки в Риме. На приеме по поводу презентации российско-итальянской фирмы он познакомился с Николь Борен, с которой впоследствии у него возникли близкие отношения. Спустя несколько недель Строилов признался ей, что является сотрудником российской внешней разведки. Николь предложила продать известные ему сведения об агентуре в Италии, скрыться в Аргентине, где у нее имелись связи в деловых кругах, и начать свой бизнес. После некоторых колебаний Строилов поступил как советовала ему Борен.

***Вопросы:***

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?
2. Что такое сведения, составляющие государственную тайну?
3. Какие формы государственной измены предусмотрены ст. 275 УК РФ?

**Задание № 12.**

Инженер Симакин, работающий в научно-технической лаборатории оборонного предприятия, в которой разрабатывались приборы слежения за искусственными спутниками Земли, уходя с работы, забыл поставить на сигнализацию лабораторию. Охранник этого завода «Корнеев», являющийся агентом израильской разведки «Моссад» Сагин Махканом,

воспользовавшись оплошностью Симакина, изъял документы, составляющие государственную тайну России, и передал их представителю посольства Израиля.

***Вопросы:***

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?
2. Что такое сведения, составляющие государственную тайну?
3. Какие формы государственной измены предусмотрены ст. 275 УК РФ?

**Задание № 13.**

Кандидат в губернаторы области Чернов, не набрав при голосовании в законодательном собрании необходимого числа голосов, с группой вооруженных лиц ворвался в здание администрации области, потребовал отказа законно назначенного губернатора Мошеева от должности и передачи своих полномочий Чернову. Получив отказ, Чернов лично совершил убийство Мошеева и трех его непосредственных помощников. Не предавая это происшествие огласке, Чернов выступил по местному телевидению с заявлением о том, что Мошеев тяжело болен, в связи с чем передал полномочия губернатора области Чернову.

***Вопросы:***

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?
2. Какой вид совокупности содержится в действиях виновных?
3. Кто такой государственный деятель?

**Задание № 14.**

Громов и Сироткин (оба в возрасте 15-ти лет), решив покинуть Россию и желая «приобрести авторитет за границей», привели в негодность 1100 метров полотна железной дороги на перегоне Москва – Смоленск, в результате чего с рельсов сошел электровоз и погиб один машинист.

***Вопросы:***

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?
2. Что такое конкуренция общих и специальных норм?
3. С какого возраста наступает уголовная ответственность за диверсию?

**Задание № 15.**

Яковлев, имея доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, фотографировал на пленку наиболее важные документы с целью, при случае, выгодно продать их одному из иностранных государств.

***Вопросы:***

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях Яковлева?
2. Что такое сведения, составляющие государственную тайну?
3. Можно ли говорить в данном случае об оконченном преступлении?

**Задание № 16.**

Во время отдыха Изотов познакомился с Карповым. Они обменялись адресами. Спустя 7 месяцев после знакомства к Изотову пришел гражданин США Блюмм, передал письмо от Карпова, который просил Изотова оказать Блюмм содействие в предоставлении жилья. За хорошее

вознаграждение Изотов согласился предоставлять свою квартиру Блюмм для встреч с «нужными» людьми. Постепенно Изотов понял, что его квартира используется как явочная для встречи с агентами. Он поговорил с Блюмом «начистоту» и предложил свою помощь. В частности, он предложил использовать находившиеся в его собственности ещё одну квартиру в Москве и дачу в ближнем Подмосковье. Изотов сообщил, что знает несколько людей, имеющих доступ к государственной тайне, которые с радостью окажут помощь в борьбе с «кровавым режимом». Изотову была присвоено кодовое имя «Агамемнон».

***Вопросы:***

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?
2. Что такое сведения, составляющие государственную тайну?
3. Можно ли говорить в данном случае об оконченном преступлении?

**Задание № 17.**

Во время избирательной компании кандидат в областную Думу Сорвиголова в предвыборных речах говорил о том, что его конкурент Зимин был судим за изнасилование. Зимин возмутился, так как привлекался за покушение, и к этому времени судимость была погашена. В целях мщения он нанял Гилегина, который, выследив Сорвиголову, несколько раз выстрелил в него. Однако своевременно оказанная медицинская помощь спасла жизнь пострадавшего.

***Вопросы:***

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях виновных?
2. Что такое мотив личной мести?
3. Определите форму соучастия в совершенном преступлении?

**Задание № 18.**

Гражданин Ларин был задержан при попытке подорвать ЛЭП. В момент задержания он успел подпилить деревянный столб на 3-4 сантиметра. В сумке у него оказалась самодельная взрывчатка, которую он соорудил заранее с помощью тротиловых шашек и зажигательной трубки с механическим воспламенителем, с помощью которой он хотел подорвать электроопору; граната с вкрученным запалом; емкости с горючей смесью. На территории N-ской области он планировал повредить линии электропередач, которые обеспечивают электроснабжение нескольких городов, поджечь лесные массивы в районе близлежащих деревень, вызвать горный обвал на автомобильную трассу, а также поджечь один из объектов коммунального хозяйства в районе рабочего поселка.

***Вопросы:***

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях Ларина?
2. Какой вид совокупности содержится в действиях виновного?
3. Можно ли в данном случае говорить об оконченном преступлении?

**Задание № 19.**

Активистка «Открытой России» Анастасии Шевченко осуществляла, сбор средств для деятельности организации. Организовывала и проводила встречи участников «Открытой России», вербовала новых членов, координировала деятельность организации с М.Б. Ходорковским. Ранее

гражданка подвергалась административному наказания за аналогичное деяние.

***Вопросы:***

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях Шевченко?
2. Что такое административная преюдиция?
3. Кто принимает решение о признании иностранной организации нежелательной на территории РФ?

**Задание № 20.**

Паймарбенов, имея свободный доступ к сети Интернет, являясь зарегистрированным пользователем социальной сети «ВКонтакте», используя принадлежащий ему ноутбук, подключенный к сети «Интернет», прошел на доступную для просмотра неограниченным кругом пользователей Интернет-ресурса страницу, где разместил по мотивам национальной ненависти и вражды на личной Интернет-странице текстовые материалы, побуждающие пользователей Интернет-ресурса к совершению насилия в отношении представителей русской национальности, рассчитывая на последующее ознакомление с их содержанием неограниченного круга пользователей Интернет-ресурса.

***Вопросы:***

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях Паймарбенова?
2. Что такое административная преюдиция?
3. Есть ли совокупность преступлений в действиях Паймарбенова?

**Задание № 21.**

Маркин, испытывая неприязнь к Российской Федерации, решил всячески ослаблять его. С этой целью он изготовил взрывное устройство, запланировав с помощью него спровоцировать оползень, в результате чего один из населенных пунктов с находящимся на его территории предприятием «Оборонка», должен был пострадать. Однако в процессе установки устройства он был обнаружен и задержан сотрудниками ОВД.

***Вопросы:***

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях Маркина?
2. Являются ли эти преступления оконченными?
3. Есть ли совокупность преступлений в действиях Маркина?

**Задание № 22.**

Алексеев разместил в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» видеоролик, в котором содержались высказывания о правильности насильственных действий в отношении сотрудников полиции, а также высказывания, содержащие негативную оценку сотрудников полиции.

***Вопросы:***

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях Алексеева?
2. Что такое административная преюдиция?
3. Назовите уголовно-правовое значение способа совершения преступления?

**Задание № 23.**

22 июля 2020 года Пиндюк с персонального компьютера разместил в публичных группах в социальной сети текстовые материалы, в которых содержатся унизительные характеристики и отрицательные эмоциональные оценки группы лиц по признаку отношения к религии. Ранее он, 5 января 2019 года, привлекался к административной ответственности за размещение графических и текстовых материалов, содержащих признаки возбуждения вражды по национальному признаку.

***Вопросы:***

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях Пиндюка?
2. Что такое административная преюдиция?
3. Назовите уголовно-правовое значение способа совершения преступления?

**Задание № 24.**

В 2018 и 2020 году Дубинин приезжал в Украину, где вел деятельность в запрещенном в России движении «Правый сектор». Он неоднократно заступал в караулы, участвовал в возведении фортификационных учреждений, занимался парково-хозяйственной деятельностью, в том числе обустройством и поддержанием в порядке объектов и территорий, обеспечением доставки продуктов и запасов воды, организацией процессов питания его участников.

***Вопросы:***

1. Признаки каких преступлений содержатся в действиях Дубинина?
2. Являются ли эти преступления оконченными?
3. Есть ли совокупность преступлений в действиях Дубинина?

**Задание № 25.**

Спирин в период времени с 1 сентября 2017 по 20 ноября 2019 года созывал и проводил собрания местной религиозной организации Свидетелей Иеговы, а также беседовал с жителями Ивановской области о религии в целях пропаганды деятельности этой организации.

***Вопросы:***

1. Признаки какого преступления содержатся в действиях Спирина?
2. Является ли это преступление оконченными?
3. Являются ли "Свидетели Иеговы" экстремисткой организацией?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Адвокатура»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 17

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Адвокатура» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Дисциплина «Адвокатура» направлена на освоение обучающимися необходимого объема знаний, формирования и развития умений и владения практическими навыками, которые они могут применить в будущей профессиональной деятельности, связанной с оказанием квалифицированной юридической помощи гражданам и организациям в целях охраны и защиты их прав и интересов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план специалитета по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**Цель и задачи дисциплины:**

***Цель дисциплины*** - обеспечить системное усвоение обучающимся знаний об адвокатской деятельности, содержанием которой является квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе, лицами, получившими статус адвоката. Дисциплина направлена на подготовку обучающихся не только для будущей работы в системе адвокатуры, но и для выработки у них устойчивых навыков ведения судебных дел.

***Задачами дисциплины являются***:

- формирования устойчивого понимания исторического развития института адвокатуры в России;
- формирования устойчивого представления о правовом регулировании деятельности адвокатов в современных условиях;
- формирования устойчивого понимания способов формирования адвокатского корпуса (коллегии адвокатов, адвокатской конторы, бюро);
- формирования устойчивых навыков тактики ведения адвокатами уголовных и гражданских дел;
- формирования представления перспектив развития института адвокатур

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен участвовать в разработке нормативно-правовых и правоприменительных актов в соответствии с профилем своей деятельности | **ПК-1** | ПК-1.1 Способен разрабатывать нормативно-правовые акты в соответствии с профилем деятельности | принципы и условия разработки и внедрения нормативных правовых актов | профессионально разрабатывать нормативные правовые акты | разработки нормативно-правовых актов | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| | | ПК-1.2 Способен разрабатывать правоприменительные акты в сфере профессиональной деятельности | законодательство, регулирующее деятельность адвокатов, структуру органов адвокатуры в РФ, формы организации адвокатской деятельности, основы правового статуса адвоката, особенности участия адвокатов по гражданским и уголовным делам | анализировать правоприменительную, правоохранительную и следственную практику | анализа правоприменительной, правоохранительной и судебной практики | |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) балл | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер- класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. История становления и развития института адвокатуры в России* | 4 | | 2 | | | | | | | 9 | Эссе/5 Тест/5 |
| *Тема 2. Законодательство, регулирующее деятельность адвокатов.* | 6 | | 2 | | | | | | | 9 | Тест/5 |
| *Тема 3. Структура органов адвокатуры в РФ. Формы организации адвокатской деятельности.* | 6 | | 8 | | | | | | | 9 | Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| *Тема 4. Правовой статус адвоката* | 6 | 2 | 2 | | | | | | | 9 | Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| *Тема 5. Оплата адвокатской деятельности.* | 4 | | 2 | | | | | | | 9 | Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| *Тема 6. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве.* | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 10 | Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| *Тема 7. Деятельность адвоката в гражданском процессе.* | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 10 | Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач/5 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) балл | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Форма ТКУ Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер- класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Тема 8. Участие адвоката в арбитражном, административном судопроизводстве* | 4 | | 4 | | | | | | | 12 | Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| **Всего:** | **38** | **10** | **28** | | | | | | | **77** | **100 (60 ТКУ+40 ПА)** |
| **Контроль, час** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен (40 из 100)** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **180** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **5** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. История становления и развития института адвокатуры в России***

Зарождение адвокатуры в Древней Греции и Древнем Риме

До адвокатской формы защиты интересов населения в Российской империи. Правовые реформы 1864 года. Появление адвокатуры. Частные и присяжные поверенные. Их полномочия. Адвокатура в период с 1917 до 1990-х. Адвокатура в России с начала судебно-правовой реформы 1990-х до наших дней.

***Тема 2. Законодательство, регулирующее деятельность адвокатов.***

Международные нормы о деятельности адвокатов. Конституция РФ и правовые основы организации и деятельности адвокатуры. Источники законодательства РФ о деятельности адвокатуры. ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Принципы законодательства об адвокатуре. Акты Министерства юстиции, регламентирующие деятельность адвокатских объединений. Акты исполнительных органов субъектов Федерации, направленные на регулирование деятельности адвокатов**.**

***Тема 3. Структура органов адвокатуры в РФ. Формы организации адвокатской деятельности***

Адвокатура и государство. Формы адвокатских образований. Коллегия адвокатов. Устав коллегии. Всероссийский съезд адвокатов. Федеральная палата адвокатов РФ. Адвокатская палата субъекта РФ. Собрание (конференция) адвокатов, его компетенция. Совет Федеральной палаты адвокатов. Совет адвокатской палаты. Адвокатский кабинет. Адвокатское бюро. Партнерский договор. Юридическая консультация. Квалификационная комиссия, порядок формирования и компетенция. Помощник адвоката и стажер адвоката. Общественные объединения адвокатов.

***Тема 4. Правовой статус адвоката***

Право на получение квалифицированной юридической помощи (ст. 48 Конституции РФ). Понятие и признаки адвокатской деятельности. Принципы деятельности адвокатов. Адвокатская деятельность и правозащитная деятельность. Виды адвокатской деятельности. Юридическая помощь, не являющаяся адвокатской деятельностью. Бесплатная и льготная юридическая помощь. Полномочия адвоката. Обязанности адвоката. Приобретение статуса адвоката. Присвоение статуса адвоката. Квалификационный экзамен. Реестры адвокатов. Прекращение статуса адвоката. Приостановление статуса адвоката. Гарантии независимости адвоката. Ответственность адвоката.

***Тема 5. Оплата адвокатской деятельности***

Деятельность адвокатов по оказанию правовой помощи гражданам и юридическим лицам - платная деятельность. Оплата труда адвоката. Оказание юридической помощи бесплатно. Основные виды оплаты юридических услуг. Таксы и тарифы на оказываемые услуги. Повременная оплата деятельности адвокатов. Возмещение расходов на ведение дел адвокатами в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

***Тема 6. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве***

Адвокат как защитник в уголовном процессе. Адвокат как представитель в уголовном процессе. Адвокат на досудебных стадиях уголовного процесса. Момент допуска к участию в деле адвоката-защитника и адвоката-представителя. Порядок и пределы ознакомления с материалами уголовного дела на различных этапах расследования преступления; заявление ходатайств. Участие адвоката в следственных действиях. Принесение жалоб прокурору и в суд; участие в судебном рассмотрении жалоб в порядке ст. 125 УПК РФ. Пределы и способы участия в собирании доказательств. Особенности исследования отдельных видов доказательств. Адвокат в судебном разбирательстве. Участие адвоката в прениях сторон. Особенности защиты при особом порядке судебного разбирательства. Участие адвоката при рассмотрении уголовных дел судом присяжных. Адвокат на других стадиях уголовного процесса. Составление апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Участие адвоката в производстве по уголовным делам в связи с новыми и вновь открывшимися обстоятельствами.

***Тема 7. Деятельность адвоката в гражданском процессе***

Порядок обеспечения участников судопроизводства юридической помощью через адвокатские формирования. Процессуальное представительство. Объем полномочий адвоката в гражданском процессе и порядок их оформления. Подготовка адвокатом материалов к судебному разбирательству. Особенности исследования отдельных видов доказательств. Адвокат в судебном разбирательстве. Участие адвоката в прениях сторон. Адвокат на других стадиях гражданского процесса.

***Тема 8. Участие адвоката в арбитражном, административном судопроизводстве***

Полномочия адвоката в арбитражном судопроизводстве. Участие адвоката в судебном разбирательстве в арбитражном суде. Досудебный порядок урегулирования споров. Определение предмета и оснований исковых требований. Участие адвоката в апелляционной, кассационной и надзорной инстанции. Порядок производства по делам об административных правонарушениях. Полномочия адвоката в административном судопроизводстве.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по

изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* — это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать

актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и

таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый

этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

## *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. История становления и развития института адвокатуры в России* | Появление адвокатуры. Частные и присяжные поверенные. Их полномочия | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тесту, написание эссе | Эссе<br>Тест |
| *Тема 2. Законодательство, регулирующее деятельность адвокатов.* | Конституция РФ и правовые основы организации и деятельности адвокатуры. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тесту | Тест |
| *Тема 3. Структура органов адвокатуры в РФ. Формы организации адвокатской деятельности.* | Собрание (конференция) адвокатов, его компетенция. Совет Федеральной палаты адвокатов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 4. Правовой статус адвоката* | Гарантии независимости адвоката. Ответственность адвоката. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму<br>Подготовка доклада | Доклад<br>Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 5. Оплата адвокатской деятельности.* | Возмещение расходов на ведение дел адвокатами в судах общей юрисдикции и арбитражных судах | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 6. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве.* | Момент допуска к участию в деле адвоката-защитника и адвоката-представителя. Порядок и пределы ознакомления с | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к практикуму по | Доклад<br>Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | материалами уголовного дела на различных этапах расследования преступления; заявление ходатайств. | решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка доклада | |
| *Тема 7. Деятельность адвоката в гражданском процессе.* | Участие адвоката в прениях сторон. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка доклада | Доклад Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 8. Участие адвоката в арбитражном, административном судопроизводстве* | Участие адвоката в апелляционной, кассационной и надзорной инстанции. Полномочия адвоката в административном судопроизводстве. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Н. И. Газетдинов, А. П. Галоганов, Д. А. Иванов [и др.] ; . Адвокатура в России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Эриашвили, А. П. Галоганова. — 7-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 368 c. — ISBN 978-5-238-03514-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141782.html

Дополнительная литература:

1.Т. Т. Алиев, Б. А. Артеменко, С. Ф. Афанасьев [и др.] Судебная адвокатура: учебное пособие для вузов под редакцией С. Ф. Афанасьева, А. Н. Ермакова. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 544 c. — ISBN 978-5-7924-2038-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151691.html

2. Деханов, С. А. Адвокатское право. В 2 частях. Ч.1. Общие положения: учебное пособие / С. А. Деханов. — Москва: Российская таможенная академия, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-9590-1328-8, 978-5-9590-1327-1 (ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146468.html .

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 2. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | http://genproc.gov.ru/ |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***Свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***Электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения, текущего контр

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому провалится ТКУ/оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практикум по решению задач | Отчет по практикуму<br>**5 баллов** – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.<br>**4-3балла** – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>**2-1 балл** - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.<br>0 баллов - практикум не выполнен. |
| 2. | Эссе | **4 – 5 баллов** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому провалится ТКУ/оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений<br>**3 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная;<br>**2 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;<br>**1 балл** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;<br>**0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям; |
| 3. | Тест | Решение тестового задания должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.<br><br>**5 баллов –** решение отвечает всем требованиям. |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому провалится ТКУ/оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | **4 балла –** решение не отвечает одному требованию.<br>**3 балла** – решение не отвечает двум требованиям.<br>**2 баллов –** решение задачи отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 5 | Доклад | **4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу<br>**2-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки<br>**0-1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>***

***Тема 3. Структура органов адвокатуры в РФ. Формы организации адвокатской деятельности.***

**Задание 1**

Адвокат, состоящий в коллегии адвокатов, направил в квалификационную комиссию адвокатской палаты телеграммой уведомление об образовании по юридическому адресу коллегии адвокатов адвокатского кабинета.

Прав ли адвокат? Определите допущенные ошибки при образовании адвокатского кабинета, предложите способы их устранения

***Тема 4. Правовой статус адвоката***

**Задание 1.**

Гражданка Савельева изъявила желание заняться адвокатской деятельностью в городе Н. Однако из-за того, что ни одно из адвокатских

образований, зарегистрированных в городе, не пожелало принять Савельеву в свои члены, а образовать адвокатский кабинет она не смогла в силу отсутствия собственного или арендованного жилища или нежилого помещения для организации офиса, в совете адвокатской палаты ей предложили выехать в поселок городского типа В. для работы адвокатом образованной там юридической консультации.

Вправе ли Савельева отказаться от работы в юридической консультации по назначению совета адвокатской палаты?

Какие меры могут быть применены к Савельевой за отказ от работы в другом населенном пункте?

Каким образом она может обжаловать действия Совета в случае нарушения своих прав?

Может ли Савельева реализовать свое право заниматься адвокатской деятельностью при указанных выше обстоятельствах и отказе работать в поселке В.?

**Задание 2.**

Выпускник юридического колледжа обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката.

Как следует поступить квалификационной комиссии?

**Задание 3.**

Адвокатское бюро осуществляет юридическое сопровождение бизнеса в крупной коммерческой структуре, в связи с чем последняя выплачивает на счет бюро вознаграждение за проводимую работу. Управляющий партнер адвокатского бюро, исходя из вклада каждого адвоката в дела фирмы, составляет ведомости на начисление вознаграждения конкретным адвокатам. При этом двое членов адвокатского бюро, не принимающие участия в работе фирмы, в денежную ведомость не включаются, поскольку их деятельность связана с постоянным выполнением распоряжений управляющего партнера об участии в защите обвиняемых по назначению дознавателя, следователя, прокурора и суда.

Правомерны ли действия управляющего партнера адвокатского бюро, если учесть, что члены бюро, работающие в фирме, освобождены, благодаря энтузиазму двух своих коллег от участия в мало оплачиваемой работе в качестве защитников по назначению?

***Тема 5. Оплата адвокатской деятельности***

***Задание 1***

Рассчитайте размер вознаграждения адвоката, участвующего в гражданском судопроизводстве по назначению суда в соответствии со ст.50 ГПК, если адвокат проживает в Московской области, город Подольск, судебное заседание проводится в Тверском районном суде (транспорт: метро, МЦД, наземный транспорт). Нужно ли в данной ситуации оплачивать бронирование гостиницы или найм жилого

помещения?

***Задание 2***

Рассчитайте размер вознаграждения адвоката, участвующего в гражданском судопроизводстве по назначению суда в соответствии со ст.50 ГПК, если адвокат проживает в Московской области, город Подольск, судебное заседание проводится в Василеостровском районном суде г. Санкт-Петербург (транспорт: сапсан, метро, наземный транспорт, проживание в отеле). Судебное заседание назначено на понедельник 9-00, адвокат выехал накануне судебного заседания. Стоимость транспортных услуг и мест размещения необходимо брать на текущую дату.

***Тема 6. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве***

***Задание 1***

Расследуя уголовное дело в отношении обвиняемых Семина и Кузнецова, следователь установил, что Кузнецов скрылся от следствия и его местонахождение неизвестно. После выполнения всех необходимых следственных действий в отсутствие обвиняемого Кузнецова, и по истечении срока предварительного следствия, следователь приостановил производство по делу на основании п. 2 ч. 1 ст. 208 УПК. Однако защитник Семенова заявил ходатайство о возобновлении расследования и направлении уголовного дела в суд, так как его подзащитный никуда не скрывался и они не хотят дожидаться, пока надут Кузнецова.

Как поступить следователю?

***Задание 2***

Ознакомившись с материалами уголовного дела, защитник обвиняемого заявил ходатайство о приобщении к делу письма, подписанного директором НИИ и направленного в адрес защитника по его запросу. Приведенные в письме факты ставили под сомнение большую часть обвинения. Следователь отказался приобщить к делу это письмо, мотивируя свое решение тем, что директор не предупрежден об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, и потому его личное письмо не имеет доказательственного значения и не является процессуальным документом.

Оцените позицию следователя.

***Задание 3.***

Шапкин, обвиняемый в краже, и его защитник ехали в автобусе к следователю для ознакомления с материалами уголовного дела. Во время этой поездки Шапкин совершил в автобусе хулиганские действия. Адвокат, вызванный на допрос к следователю, который возбудил новое уголовное дело в отношении Шапкина по факту хулиганства, отказался давать показания о ситуации, произошедшей в автобусе, объясняя свою позицию тем, что Шапкин является его подзащитным. Оцените ситуацию

***Тема 7. Деятельность адвоката в гражданском процессе.***

***Задание 1***

Серов дал взаймы Вискову 2 000 000 руб. По истечении назначенного срока Висков деньги не вернул. Серов обратился в суд с иском о взыскании с Вискова долга, выдав доверенность на ведение дела Филиппову, не являющемуся членом коллегии адвокатов.

Вправе ли Серов поручить представительство своих интересов в суде Филиппову? Кто может быть судебным представителем граждан?

**Задание 2**

Супруги К., граждане Германии, не способные по состоянию здоровья иметь детей, решили усыновить российского ребенка. Они обратились в суд с просьбой об установлении удочерения Р., от которой отказалась мать. Однако суд в их просьбе отказал. Через российского адвоката супруги К. обратились в суд апелляционной инстанции с апелляционной жалобой, в которой они ссылались на незаконность решения суда нижестоящего суда и просили вынести новое решение – об установлении удочерения ребенка. Сформулируйте определение предмета доказывания.

Назовите факты и обстоятельства, входящие в предмет доказывания. Какие элементы входят в иск? Какими действиями адвоката заканчивается досудебная стадия? Какие требования предъявляет законодатель к форме и содержанию искового заявления? Какова, по вашему мнению, перспектива апелляционной жалобы супругов К. с точки зрения предмета и пределов доказывания? Обоснуйте ответ нормами Семейного кодекса

***Тема 8. Участие адвоката в арбитражном, административном судопроизводстве***

**Задание 1.**

Адвокат в судебном заседании арбитражного суда в подтверждение своих полномочий представил суду удостоверение адвоката, ордер и доверенность.

Однако судья потребовала у адвоката предоставить документы о высшем юридическом образовании. Правомерно ли поступил суд? Какими документами подтверждаются полномочия адвоката в арбитражном процессе?

**Задание 2**

К адвокату обратился гражданин с просьбой разъяснить порядок обжалования постановления по делу об административном правонарушении вынесенного должностным лицом.

Какой ответ должен дать ему адвокат? Куда может быть обжаловано постановление по делу об административном правонарушении и в какие сроки?

***Примерные темы эссе:***

1. Становление и развитие адвокатуры в России на рубеже XIX - XX вв.
2. Адвокатура как институт гражданского общества.
3. Адвокатура в современной России в условиях правовой реформы.
4. Организационно-правовые формы адвокатской деятельности.
5. Организация адвокатуры в отдельных зарубежных государствах.
6. Полномочия защитника в уголовном процессе.
7. Защитник как субъект доказывания по уголовному делу.
8. Обязательное участие защитника в уголовном деле.
9. Правовой статус адвоката по законодательству России.
10. Адвокатская тайна – морально-этический аспект
11. . Доверитель или закон – кто важнее

***Примерные темы докладов:***

***Тема 4. Правовой статус адвоката***

1. Принципы деятельности адвокатов
2. Присвоение статуса адвоката
3. Квалификационный экзамен.
4. Гарантии независимости адвоката
5. Ответственность адвоката

***Тема 6. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве.***

1. Порядок и пределы ознакомления с материалами уголовного дела на различных этапах расследования преступления; заявление ходатайств
2. Адвокат в судебном разбирательстве
3. Особенности защиты при особом порядке судебного разбирательства
4. Составление апелляционной, кассационной и надзорной жалобы

***Тема 7. Деятельность адвоката в гражданском процессе.***

1. Особенности исследования отдельных видов доказательств
2. Участие адвоката в прениях сторон.
3. Объем полномочий адвоката в гражданском процессе и порядок их оформления

***Примерные тестовые задания***

1.Установите соответствие между терминами и их определениями:

1) Отчисления на общие нужды;
2) Грант;
3) Благотворительная помощь.

А) представляет собой все иные виды пожертвований, принятие

которых совместимо со статусом адвокатской палаты;

Б) представляет собой вид прямой субсидии, предоставляемой организацией или частным лицом другой организации или частному лицу для осуществления конкретных проектов в области, культуры, образования;

В) представляет собой установленный законом порядок прекращения права собственности на имущество у одного лица (адвоката) в силу акта отчуждения и возникновение тождественного права на это имущество у другого лица (адвокатской палаты).

2.Установите соответствие между органами адвокатской палаты и их определениями:

1) Собрание адвокатов;

2) Совет адвокатской палаты;

3) Ревизионная комиссия;

4) Квалификационная комиссия.

А) коллегиальный исполнительный орган адвокатской палаты, избирается собранием адвокатов тайным голосованием к количестве не более 15 человек;

Б) осуществляет контроль за финансово-хозяйственной деятельностью адвокатской палаты и ее органов;

В) осуществляет прием квалификационных экзаменов у лиц, претендующих на присвоение статуса адвоката, а также для рассмотрения жалоб на действия (бездействия) адвокатов;

Г) высший орган адвокатской палаты субъекта РФ.

3.Укажите в какой последовательности строится структура судебной речи адвоката:

А) постановочный уровень;

Б) грамматический уровень;

В) содержательный уровень;

Г) артикуляционный уровень.

4. Укажите порядок приостановления статуса адвоката:

А) статус адвоката возобновляется по решению совета, принявшего решение о приостановлении статуса адвоката, на основании личного заявления адвоката, статус которого был приостановлен не ранее чем через один год после приостановления;

Б) решение о приостановлении статуса адвоката принимает совет адвокатской палаты того субъекта Российской Федерации, в региональный реестр которого внесены сведения об этом адвокате;

В) территориальный орган юстиции в 10-дневный срок со дня получения уведомления вносит сведения о приостановлении статуса адвоката в региональный реестр;

Г) совет адвокатской палаты в десятидневный срок со дня принятия

им решения о приостановлении статуса адвоката уведомляет об этом в письменной форме территориальный орган юстиции для внесения соответствующих сведений в региональный реестр, а также лицо, статус адвоката которого приостановлен.

5. Укажите порядок прекращения статуса адвоката:

А) решение принимает совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, в региональный реестр которого внесены сведения об адвокате;

Б) в случае отмены советом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации или советом Федеральной палаты адвокатов ранее принятого решения о прекращении статуса адвоката территориальный орган юстиции вносит сведения о восстановлении статуса адвоката в региональный реестр.

В)о принятом решении совет в 10-дневный срок со дня его принятия уведомляет в письменной форме лицо, соответствующее адвокатское образование, а также территориальный орган юстиции, который вносит необходимые изменения в региональный реестр.

6.Укажите каким образом регламентировано собрание (конференция) адвокатов (последовательность):

А) Собрание (конференция) адвокатов учреждается, если численность адвокатской палаты превышает 300 человек;

Б) Собрание (конференция) адвокатов считается правомочным, если в его работе принимают участие не менее двух третей членов адвокатской палаты (делегатов конференции);

В)Решения собрания (конференции) адвокатов принимаются простым большинством голосов адвокатов, участвующих в собрании (делегатов конференции);

Г) Собрание (конференция) адвокатов созывается не реже одного раза в год.

7. Укажите порядок формирования и работы Совета Федеральной палаты адвокатов:

А) После утверждения советом Федеральной палаты адвокатов представленные президентом кандидатуры вносятся на рассмотрение Съезда для утверждения;

Б) избирается Всероссийским съездом адвокатов тайным голосованием в количестве не более 33 человек и подлежит обновлению (ротации) один раз в два года на одну треть;

В)заседания совета Федеральной палаты адвокатов созываются президентом Федеральной палаты адвокатов по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца;

Г) при очередной ротации президент Федеральной палаты адвокатов вносит на рассмотрение совета Федеральной палаты адвокатов

кандидатуры членов совета на выбытие, а также кандидатуры адвокатов для замещения вакантных должностей членов совета Федеральной палаты адвокатов;

Д) заседание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей членов совета Федеральной палаты адвокатов;

Е) решения совета Федеральной палаты адвокатов принимаются простым большинством голосов членов совета Федеральной палаты адвокатов, участвующих в его заседании.

8. Укажите в каком порядке рассматривается дисциплинарное дело в Федеральной палате адвокатов:

А) Комиссия по этике и стандартам в течение месяца со дня поступления жалобы в Федеральную палату адвокатов принимает жалобу к рассмотрению или мотивированно отказывает в принятии ее к рассмотрению;

Б) Совет Федеральной палаты адвокатов, который обязан рассмотреть дело в течение месяца;

В) Комиссия по этике и стандартам обязана в течение месяца со дня принятия жалобы к рассмотрению или поступления обращения президента Федеральной палаты адвокатов о пересмотре решения совета адвокатской палаты о прекращении статуса адвоката либо об отказе в прекращении статуса адвоката рассмотреть дисциплинарное дело и направить заключение и дисциплинарное дело в совет Федеральной палаты адвокатов;

Г) Решение совета адвокатской палаты о прекращении статуса адвоката может быть обжаловано в Федеральную палату адвокатов лицом, статус адвоката которого был прекращен, в течение месяца со дня, когда это лицо узнало или должно было узнать о принятом решении.

9. Укажите порядок проведения учредительных собраний (конференций) адвокатов:

А) Учредительные собрания (конференции) адвокатов считаются правомочными, если в их работе принимают участие не менее двух третей адвокатов (делегатов конференции);

Б) Открытие учредительного собрания (конференции) адвокатов поручается самому старшему по возрасту адвокату, участвующему в данном собрании (конференции);

В) Учредительное собрание (конференция) адвокатов избирает по три делегата на первый Всероссийский съезд адвокатов;

Г) Решения учредительного собрания (конференции) адвокатов принимаются простым большинством голосов адвокатов, участвующих в данном собрании (делегатов конференции).

10. Члены коллегии адвокатов

А) Не отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов не

отвечает по обязательствам своих членов;

Б) Отвечают по ее обязательствам, но коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов;

В) Отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов отвечает по обязательствам своих членов.

11. На основании каких принципов действует адвокатура

А) законность

Б) независимость

В) гласность

Г) разумность

Д) корпоративности

12. За счет чего формируется имущество адвокатской палаты

А) Взносы;

Б) Собственное имущество адвокатов;

В) Гранты;

Г) Благотворительная помощь.

13. Какая изданных форм организации является юридическим лицом

А) адвокатский кабинет;

Б) коллегия адвокатов;

В) юридическая консультация.

14. По результатам рассмотрения дисциплинарного дела совет Федеральной палаты адвокатов вправе:

А) Оставить решение по дисциплинарному делу без изменения;

Б) Отменить решение по дисциплинарному делу и принять новое решение;

В) Приостановить решение по дисциплинарному делу;

Г) Прекратить производство по дисциплинарному делу

15. К затратам на общие нужды адвокатской палаты относятся

А) Материальное обеспечение деятельности адвокатской палаты;

Б) Расходы на вознаграждение адвокатов, работающих в органах адвокатской палаты;

В) Расходы, связанные с преподавательской деятельностью адвокатов

16. К принципам адвокатуры не относятся

А) Гласность;

Б) Разумность;

В) Законность;

Г) Корпоративность

17. Минимальное число учредителей коллегии адвокатов составляет

… …

18. Если количество адвокатов в адвокатской палате превышает 300 человек, то ее высшим органом является … …

19. Сведения, связанной с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю, представляют … …

20. На стадии предварительного расследования функцию защиты обвиняемого выполняет …

21. Если лицо после приостановления его адвокатского статуса продолжает осуществлять адвокатскую деятельность, то его адвокатский статус подлежит…

22. Если адвоката призвали на военную службы, данный факт является основанием … статуса адвоката

23. Адвокатура … к правоохранительным органам

24. Систему адвокатуры возглавляет … …адвокатов РФ.

25. Организации, которые получили от адвоката официальный запрос, должны ответить на него в течение …

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине провалится в форме экзамена

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-10 баллов<br>Задание 3: 0-20 баллов<br>**Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА**<br>**-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br><br>**-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично.<br><br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1 типа***

1. Источники законодательства РФ о деятельности адвокатуры.
2. Принципы законодательства об адвокатуре.
3. Формы адвокатских образований.
4. Адвокатский кабинет. Адвокатское бюро. Партнерский договор. Юридическая консультация.
5. Понятие и признаки адвокатской деятельности.
6. Полномочия адвоката. Обязанности адвоката.
7. Приобретение статуса адвоката. Стаж работы по юридической специальности.
8. Прекращение статуса адвоката. Приостановление статуса адвоката.
9. Гарантии независимости адвоката.
10. Оплата труда адвоката. Оказание юридической помощи бесплатно.
11. Ответственность адвоката.
12. Адвокат как защитник в уголовном процессе. Адвокат как представитель в уголовном процессе.
13. Адвокат на досудебных стадиях уголовного процесса. Пределы и способы участия в собирании доказательств.
14. Адвокат в судебном разбирательстве по уголовным делам.
15. Процессуальное представительство. Объем полномочий адвоката в гражданском процессе и порядок их оформления.
16. Подготовка адвокатом материалов к судебному разбирательству.
17. Адвокат в судебном разбирательстве в гражданском процессе. Участие адвоката в прениях сторон.
18. Правовая основа участия адвоката в процессе производства по делам об административных правонарушениях.
19. Момент допуска к участию в деле. Права и обязанности защитника и представителя в административном процессе.
20. Особенности участия адвоката в производстве по делам об административных правонарушениях.
21. Договорно-претензионная работа – основной вид деятельности

юриста организации. Участие и проведение переговоров с контрагентами клиента.

22. Кодекс профессиональной этики адвоката.

23. Правовая позиция и поведение адвоката в гражданском процессе.

24. Позиция адвоката по уголовным делам. Взаимоотношения адвоката и подзащитного. Поведение адвоката в уголовном процессе.

25. Нравственные коллизии, возникающие в адвокатской деятельности. Адвокатская тайна.

***Задания 2 типа***

1. Каким образом проявляются конституционные основы в деятельности адвоката?
2. Соотнесите адвокатуру и государство?
3. Какие образом осуществляются гарантии независимости адвоката?
4. Каким образом осуществляется правовое регулирование деятельности адвокатов иностранных государств на территории РФ?
5. Как применяются правовые основы дисциплинарного производства в отношении адвокатов?
6. Какими формами оформляются адвокатские образования?
7. Как принимает участие адвоката в процессе производства по делам об административных правонарушениях?
8. Каким образом осуществляется участие адвоката в третейском разбирательстве?
9. Как применяются основные принципы участие адвоката в гражданском процессе?
10. Каким образом применяются особенности участие адвоката в арбитражном процессе?
11. Как применяется сущность адвоката как субъекта доказывания в уголовном судопроизводстве?
12. Как применяются особенности участия адвоката в досудебном производстве по уголовному делу?
13. Каким образом осуществляется участия адвоката в судебных стадиях уголовного процесса?
14. Как применяются особенности деятельности адвоката в суде присяжных?
15. Как применяются особенности участия адвоката в конституционном судопроизводстве?
16. Как реализуются особенности участия адвоката в подготовке и разбирательстве дела в Европейском суде по правам человека?
17. Каким образом формируются адвокатские образования?
18. Каким образом оказывают помощь адвокаты субъектам предпринимательской деятельности?
19. Как применяются основные принципы реформирования российской адвокатуры в постсоветский период?

20. Каким образом существуют международные правовые акты об адвокатуре?

21. Как осуществляет свою деятельность Федеральная палата адвокатов РФ?

22. Как применяется специфика деятельности юридической консультации?

23. Каким образом заключаются соглашения об оказании юридической помощи?

24. Как применяются принципы оказания бесплатной юридической помощи гражданам РФ?

25. Каким образом реализуются компетенции Адвокатской палаты субъекта РФ?

***Задания 3 типа***

**Задание № 1**

Следственными органами по месту жительства гражданина Маслова был произведен обыск, после чего он был принудительно доставлен в территориальный отдел полиции, где удерживался более 16 часов. За это время в отношении него был проведен ряд других следственных действий – опознание, допрос в качестве свидетеля, очная ставка.

В ответ на ходатайство Маслова об обеспечении помощи адвоката следователь разъяснил ему, что такая помощь предоставляется обвиняемому – с момента предъявления обвинения и подозреваемому – с момента объявления ему протокола задержания или постановления о применении к нему меры пресечения в виде заключения под стражу, а поскольку Маслов в данный момент по своему процессуальному положению является свидетелем, его просьба не может быть удовлетворена.

Имеет ли свидетель право на доступ к адвокату? Возможно ли проведение указанных следственных действий в отношении свидетеля?

**Задание № 2**

К адвокату Петрову обратился малоимущий гражданин РФ с просьбой об оказании бесплатной юридической помощи в виде представления его интересов в Европейском Суде по правам человека. Адвокат отказал гражданину в удовлетворении просьбы, сославшись на занятость делами своих доверителей.

Имеет ли право адвокат представлять интересы в Европейском суде по правам человека? Есть ли основания для привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности?

**Задание № 3**

Адвокат Свириденко, представляющий интересы истца на основании ордера по оспариванию договора займа, в ходе судебного заседания подал заявление об отказе от части заявленных исковых

требований. Суд удовлетворил указанное заявление и вынес определение о принятии частичного отказа от иска и прекращении производства в указанной части.

Законно ли поступил адвокат Свириденко? Правильно ли поступил суд в своем решении?

**Задание № 4**

В судебном заседании подсудимый Никонов Н.В., обвиняемый в совершении изнасилования, заявил отказ от защитника адвоката Смирнова В.Я. и попросил суд пригласить в качестве защитника своего друга Киселева Ю.В., имеющего 10-летний опыт работы в качестве адвоката. Суд удовлетворил ходатайство подсудимого.

Правильно ли поступил суд? Имеет ли право доверитель менять защитника на стадии судебного разбирательства?

**Задание № 5**

При производстве допроса обвиняемого его защитник адвокат Самсонов В.Я. попросил оставить их наедине для дачи своему подзащитному консультации в рамках оказания ему юридической помощи. И лишь после этого продолжить следственные действия. Следователь отказался выполнить просьбу адвоката.

Правомерен ли отказ следователя? Имеет ли право адвокат на общение со своим подзащитным в рамках УПК РФ?

**Задание № 6**

Адвокат Насонов без согласия своего доверителя использовал сообщенные ему доверителем сведения для обоснования своей позиции по возбужденному против него дисциплинарному производству в квалификационной комиссии адвокатской палаты по жалобе этого же доверителя. Доверитель обвинил адвоката в разглашении адвокатской тайны.

Правомерно ли поступил адвокат Насонов? Нарушена ли адвокатская тайна?

**Задание № 7**

Три адвоката, учредивших коллегию адвокатов, среди прочих внутренних документов коллегии, приняли Положение о порядке соблюдения норм Кодекса профессиональной этики адвоката, предусмотрев в нем необходимость ознакомления с Кодексом помощников и стажеров адвокатов.

Законно ли такое решение коллегии? В полной ли мере соответствует такое Положение нормам Кодекса профессиональной этики адвоката?

**Задание № 8**

Лушкин А.С. потребовал через суд от Ракитина П.С. и редакции газеты "Время" опровержения сведений, порочащих его честь и достоинство. Ракитин П.С. и представитель редакции иск не признали, утверждали, что они никаких сведений не распространяли, кроме того, представленные истцом сведения соответствуют действительности. В ходе рассмотрения дела было установлено, что сведения были распространены именно Ракитиным П.С. путем их опубликования в газете "Время". Однако, суд в иске отказал, мотивируя свое решение тем, что истец не доказал ложность и несоответствие действительности распространенных сведений. Правильно ли поступил суд? Что входит в предмет доказывания по настоящему делу? Каково распределение обязанностей по доказыванию

**Задание № 9**

Адвокат Мильштейн С.П. при заключении соглашения на представление интересов гражданина как истца по гражданскому делу на вопрос доверителя о том, может ли он (доверитель) присутствовать в судебных заседаниях, ответил, что он (доверитель) не только может, но и обязан участвовать.

Правильно ли ответил адвокат на вопрос доверителя? Имеет ли право доверитель участвовать в гражданском процессе по своему иску?

**Задание № 10**

Адвокат представлял интересы истца в деле о взыскании долга по договору займа простой рукописной формы. Во время нахождения дела в суде первой инстанции ответчик по иску умер. Судья прекратил производство по делу, разъяснив истцу и его адвокату право предъявить новый иск к наследникам должника.

Какие действия могут быть совершены истцом и его адвокатом? В какие сроки могут быть совершены истцом и его адвокатом?

**Задание № 11**

Адвокат, в рамках Федерального закона № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» направил адвокатский запрос в адрес гражданина, являющегося три года назад директором коммерческой организации, причинившей ущерб доверителю адвоката. В настоящее время бывший директор уволился из этой организации.

Законно ли поступил адвокат? Обязан ли бывший директор дать ответ на запрос адвоката?

**Задание № 12**

После вынесения решения об удовлетворении требований истца ответчиком была подана апелляционная жалоба в связи с незаконным, по его мнению, распределением судебных расходов по делу. Адвокат истца при обращении в суд потребовал выдать ему копию решения суда с отметкой о вступлении в законную силу необжалованной части решения.

Правомерно ли требование адвоката? Имеет ли право ответчик обжаловать распределение судебных расходов?

**Задание № 13**

В ходе предварительного следствия обвиняемый К. отказался от защитника Мысина, о чем была сделана отметка в протоколе допроса. В судебном заседании обвиняемый К. заявил ходатайство о допуске к участию в деле того же защитника Мысина. Суд отказал в удовлетворении ходатайства, мотивировав отказ тем, что обвиняемый отказался от адвоката по собственной инициативе с соблюдением процедуры, предусмотренной УПК РФ.

Правомерно ли решение суда? Нарушены ли нормы УПК РФ?

**Задание № 14**

По окончании предварительного расследования следователь предъявил обвиняемому и его защитнику для ознакомления протокол задержания, постановление о применении меры пресечения, протоколы следственных действий, произведенных с участием обвиняемого, постановлением о назначении экспертизы. Протоколы следственных действий в отношении иных участников уголовного дела для ознакомления не предъявлялись.

Какая норма законодательства регламентирует процесс ознакомления с материалами уголовного дела после завершения расследования? Что необходимо сделать адвокату в данной ситуации?

**Задание № 15**

В отношении Нагорного И. Возбуждено уголовное дело по ст. 276 УК РФ (Шпионаж). Обвиняемый заявил следователю ходатайство о приглашении в качестве защитника адвоката М. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, обосновав тем, что адвокат М. не имеет соответствующего допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.

Законно ли ходатайство Нагорного? Правомерно ли поступил следователь?

**Задание № 16**

14 марта 2020 года следователь уведомил участвующего в уголовном деле защитника обвиняемого М. адвоката Денисова о том, что 20 марта 2020 года будет проведен допрос его подзащитного - обвиняемого М. дата и время проведения допроса с адвокатом были согласованы. 20 марта 2020 г. адвокат Денисов на допрос подзащитного не явился. Следователь допрос без адвоката не проводил. 27 марта 2013 года следователь провел допрос обвиняемого М. без участия защитника. Обвиняемый М. против проведения допроса без участия адвоката Денисова не возражал.

Правомерно ли поступил следователь? За какое время адвокат,

осуществляющий защиту в уголовном деле, должен быть предупрежден о следственных действиях?

**Задание № 17**

В ходе предварительного следствия защитник обвиняемого Дорошенко заявил мотивированное ходатайство о вызове и допросе свидетеля стороны обвинения. Следователь удовлетворил данное ходатайство. Адвокат просил согласовать с ним дату и время проведения допроса, чтобы на нем присутствовать. Следователь отказал адвокату в присутствии на допросе, мотивировав тем, что данное следственное действие проводится без участия обвиняемого, и соответственно без участия адвоката.

За какое время адвокат, осуществляющий защиту в уголовном деле, должен быть предупрежден о следственных действиях? Правомерен ли отказ следователя?

**Задание № 18**

Гражданин Иванов, не имея высшего юридического образования, стал адвокатом в 1977 г. В 2012 г. Иванов был избран членом Совета адвокатской палаты субъекта РФ. Однако некоторые члены палаты субъекта заявили ходатайство об исключении Иванова из членов Совета и лишении его адвокатского статуса как лица, незаконно его получившего его.

Правомерны ли действия членов палаты? Должно ли быть принято решение о прекращении статуса адвоката в отношении гражданина Иванова?

**Задание № 19**

Адвокат, состоящий в коллегии адвокатов, направил в квалификационную комиссию адвокатской палаты телеграммой уведомление об образовании по юридическому адресу коллегии адвокатов адвокатского кабинета.

Прав ли адвокат?

Определите допущенные ошибки при образовании адвокатского кабинета, предложите способы их устранения.

**Задание № 20**

В ходе предварительного следствия по уголовному делу, адвокат Везинцев О.А. получает повестку о вызове в качестве свидетеля по делу, в котором он участвует в качестве защитника.

Каковы должны быть действия адвоката в данной ситуации? Законны ли требования следственного органа? Какие последствия для адвоката повлечет явка адвоката на допрос?

**Задание № 21**

Адвокат Сергиенко А.В., учредивший адвокатский кабинет, отказал налоговому инспектору в возможности ознакомления во время налоговой

проверки с соглашениями об оказании юридической помощи, заключенными адвокатом с доверителями. Он мотивировал это тем, что таким образом нарушит адвокатскую тайну, поскольку инспектор может узнать личные данные доверителя.

Законны ли требования налогового инспектора? Законно ли поступил адвокат?

**Задание № 22**

В ходе допроса обвиняемого потребовалась консультация защитника. Однако, следователь запретил всяческие переговоры между обвиняемым и защитником, мотивируя это тем, что на все вопросы следователя обвиняемый должен отвечать самостоятельно, а защитник не имеет право вмешиваться в ход следственного действия.

Является ли законным отказ следователя? Что в данной ситуации может сделать защитник?

**Задание № 23**

Адвокат предложил доверителю заключить соглашение об оказании юридической помощи с условием о неустойке, выплачиваемой доверителем адвокату в случае просрочки выплаты вознаграждения. Соответствует ли подобная договорная неустойка адвокатской этике?

**Задание № 24**

Северов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Из документов, представленных квалификационной комиссии, следовало, что Северов является гражданином Израиля и Р.Ф. Кроме того, квалификационная комиссия установила, что Северов имеет судимость за преступление, предусмотренное ст.124 УК РФ. Северов в представленных в квалификационную комиссию документах о судимости умолчал.

Какое решение должно принять квалификационная комиссия?

**Задание № 25**

Адвокат Нестеров, руководствуясь ч.3п.2 ст.6 Закона об адвокатуре, опросил с их согласия соседей и знакомых своего доверителя-гражданина Д. и установил, что в момент инкриминируемого ему следователем и прокурором преступления Д. находился совершенно в другом месте и это преступление никак не мог совершить. Как должен поступить защитник, чтобы добытые им сведенья стали допустимыми доказательствами по уголовному делу?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Теория и практика адвокатской деятельности»

**Специальность:** **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
**Специализация:** **Оперативно-розыскная деятельность**
**Квалификация(степень):** **юрист**
**Форма обучения:** **очная**

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 19

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика адвокатской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131.

Изучение дисциплины «Теория и практика адвокатской деятельности» ориентировано на получение обучающимися комплекса знаний о сущности и основных институтах адвокатуры, главных направлениях реализации ее регулятивной функции.

Дисциплина формирует общую систему правовых представлений о теории адвокатской деятельности, и также о практической составляющей; юридическим мышлением и научным мировоззрением, основанными на понимании места и роли адвокатуры в современной юридической системе и в жизни общества, обязательности соблюдения принципов законности и справедливости.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**Цели и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** - формирование у обучающихся базовой системы знаний об административном, уголовном и гражданском праве и судопроизводстве, основания и практика осуществления судопроизводства, составляющей мировоззренческую основу практической деятельности юриста.

***Задачи изучения дисциплины:***

– сформировать у обучающихся знания содержания норм, регулирующих отношения в области адвокатской деятельности;

– формирование у обучающихся навыков принятия решения и готовности совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации об адвокатуре;

– сформировать у обучающихся навыки обеспечения соблюдения законодательства об адвокатуре;

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере законодательства об адвокатуре;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и

анализировать законодательство в сфере адвокатской деятельности;

– формирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с законодательством об адвокатуре;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере законодательства об адвокатуре в профессиональной деятельности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен участвовать в разработке нормативно-правовых и правоприменительных актов в соответствии с профилем своей деятельности | **ПК-1** | ПК-1.1 Способен разрабатывать нормативно-правовые акты в соответствии с профилем деятельности | принципы и условия разработки и внедрения нормативных правовых актов | профессионально разрабатывать нормативные правовые акты | разработки нормативно-правовых актов | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ПК-1.2 Способен разрабатывать правоприменительные акты в сфере профессиональной деятельности | правовой статус адвоката, формы организации адвокатских образований, требования этики адвоката, меры дисциплинарной ответственности в отношении адвоката, особенности участия адвоката в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве. | Составлять позиции по делам в уголовном , гражданском, арбитражном, административном, конституционном судопроизводствах. | участия в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводствах | |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Понятие адвокатуры и правозащитной деятельности, предмет, метод и основные принципы* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 7 | Эссе /5<br>Тест/ 5 |
| *Тема 2. История развития адвокатуры* | 2 | 2 | | | | | | | | 7 | Доклад/5 |
| *Тема 3. Адвокатура в зарубежных странах* | 2 | 2 | | | | | | | | 7 | Доклад/5 |
| *Тема 4. Правовой статус адвоката. Органы управления адвокатуры* | 4 | | 4 | | | | | | | 7 | Отчет по практикум по решению задач/5 |
| *Тема 5. Формы организации адвокатской деятельности* | 4 | | 4 | | | | | | | 7 | Отчет по практикум по решению задач/5 |
| *Тема 6. Профессиональная этика адвоката. Основные принципы дисциплинарной практики в отношении адвокатов* | 4 | | 4 | | | | | | | 7 | Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| *Тема 7. Участие адвоката в гражданском, арбитражном, административном судопроизводстве* | 4 | | 4 | | | | | | | 7 | Отчет по практикум по решению задач/5 |
| *Тема 8. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве.* | 4 | | 4 | | | | | | | 7 | Отчет по практикум по решению задач/5 |
| *Тема 9. Участие адвоката в конституционном судопроизводстве* | 2 | | 2 | | | | | | | 7 | Отчет по практикуму по решению задач/5 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Тема 10. Оказание адвокатами юридической помощи субъектам предпринимательской деятельности и гражданам* | 4 | | 4 | | | | | | | 7 | Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| *Тема 11. Юридическая риторика* | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 7 | Отчет по практикуму по решению задач/5 |
| **Всего:/сем** | **38** | **8** | **30** | | | | | | | **77** | **100 (60 ТКУ + 40 ПА)** |
| **Контроль, час/сем** | **27** | | | | | | | | | | **Экзамен (40 из 100)** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) /сем** | **180** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем** | **5** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Понятие адвокатуры и правозащитной деятельности, предмет, метод и основные принципы***

Понятие правозащитной детальности

Понятие адвокатуры, адвокатской деятельности и ее задачи, методы

Принципы деятельности адвокатуры

Правовое регулирование адвокатской деятельности

***Тема 2. История развития адвокатуры***

Социальная необходимость появления адвокатуры в государстве.

Зарождение адвокатуры в Древней Греции и Риме.

Зарождение адвокатуры в странах Западной Европы

Адвокатура России в период до судебной реформы 1864 года

Адвокатура в России в период с 1864 до 1917 года

Адвокатура советского периода

Адвокатура в постсоветский период

Конституция РФ и правовые основы организации и деятельности адвокатуры.

***Тема 3. Адвокатура в зарубежных странах***

Адвокатура в США

Адвокатура в Германии

Адвокатура во Франции

Адвокатура в странах Азии

***Тема 4. Правовой статус адвоката. Органы управления адвокатуры***

Членство в коллегии адвокатов – основа адвокатской деятельности.

Порядок приема в члены коллегии.

Требования, предъявляемые к кандидатам на должность адвоката. Квалификационные экзамены.

Стаж работы по юридической специальности

Законодательная защита адвокатской деятельности.

Федеральная палата адвокатов Российской Федерации.

Министерство юстиции и адвокатская деятельность

Общественные объединения адвокатов.

Помощник адвоката.

Стажер

***Тема 5. Формы организации адвокатской деятельности***

Формы адвокатских образований

Адвокатская палата в субъекте Российской Федерации

Адвокатский кабинет.

Адвокатское бюро

Коллегия адвокатов.

Юридические консультации

***Тема 6. Профессиональная этика адвоката. Основные принципы дисциплинарной практики в отношении адвокатов***

Кодекс профессиональной этики адвоката

Нравственные начала адвокатской деятельности.

Адвокатская тайна.

Принципы деятельности адвокатуры.

Гарантии независимости адвокатской деятельности

Основные принципы дисциплинарной практики в отношении адвокатов в России.

***Тема 7. Участие адвоката в гражданском, арбитражном, административном судопроизводстве***

Процессуальные полномочия адвоката в гражданском процессе.

Деятельность адвоката в стадии подготовки искового заявления. Предмет и основание иска. Требование к составлению искового заявления

Назначение адвоката-представителя судом.

Участие адвоката в делах особого производства.

Полномочия адвоката в арбитражном судопроизводстве.

Участие адвоката в судебном разбирательстве в арбитражном суде.

Досудебный порядок урегулирования споров. Определение предмета и оснований исковых требований.

Участие адвоката в апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.

Порядок производства по делам об административных правонарушениях

Полномочия адвоката в административном судопроизводстве

***Тема 8. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве.***

Участие адвоката на стадии возбуждения уголовного дела и избрании меры пресечения в отношении подозреваемого (обвиняемого)

Процессуальные особенности взаимодействия органов следствия (дознания), прокуратуры и защиты на стадии предварительного расследования.

Участие адвоката в процессе доказывания

Участие адвоката в рассмотрении уголовного дела в суде.

Участие адвоката в апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.

Адвокат как представитель потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и свидетеля в уголовном судопроизводстве.

Участие адвоката в суде присяжных

***Тема 9. Участие адвоката в конституционном судопроизводстве***

Полномочия и компетенции Конституционного Суда Российской Федерации.

Поводы и основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде

РФ.

Участники и стороны конституционного судопроизводства.

Процедурные правила рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ.

Основания участия, процессуальные права и обязанности адвоката – представителя стороны в Конституционном судопроизводстве

***Тема 10. Оказание адвокатами юридической помощи субъектам предпринимательской деятельности и гражданам***

Виды правовой помощи, оказываемой адвокатом субъектам предпринимательской деятельности.

Правовой аудит.

Взаимодействие с Федеральной службой по финансовому мониторингу.

Роль адвоката в обеспечении охраны объектов интеллектуальной собственности

Специфика оказания адвокатом правовой помощи по социальным вопросам

***Тема 11. Юридическая риторика***

Понятие юридической риторики.

Риторика в деятельности адвокатов.

Задачи юридической риторики в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.

Содержание судебной речи в уголовном процессе.

Подготовка, содержание и произнесение судебной речи в гражданском процессе.

Особенности работы адвоката по допросу свидетелей. Подготовка и постановка вопросов свидетелям.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить

содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

*Доклад* — это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого

тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Формы текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Понятие адвокатуры и правозащитной деятельности, предмет, метод и основные принципы* | Правовое регулирование адвокатской деятельности | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, написание эссе, подготовка к тестированию | Эссе Тест |
| *Тема 2. История развития адвокатуры* | Конституция РФ и правовые основы организации и деятельности адвокатуры. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада | Доклад |
| *Тема 3. Адвокатура в зарубежных странах* | Адвокатура во Франции | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада | Доклад |
| *Тема 4. Правовой статус адвоката. Органы управления адвокатуры* | Стаж работы по юридической специальности. Законодательная | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к | Отчет по практикум по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | защита адвокатской деятельности | практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму | |
| *Тема 5. Формы организации адвокатской деятельности* | Юридические консультации | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикум по решению задач |
| *Тема 6. Профессиональная этика адвоката. Основные принципы дисциплинарной практики в отношении адвокатов* | Гарантии независимости адвокатской деятельности | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 7. Участие адвоката в гражданском, арбитражном, административном судопроизводстве* | Требования к составлению искового заявления | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикум по решению задач |
| *Тема 8. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве.* | Участие адвоката в процессе доказывания | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикум по решению задач |
| *Тема 9. Участие адвоката в конституционном судопроизводстве* | Участники и стороны конституционно судопроизводства | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 10. Оказание адвокатами юридической помощи субъектам предпринимательской деятельности и гражданам* | Виды правовой помощи, оказываемой адвокатом субъектам предпринимательской деятельности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 11. Юридическая риторика* | Понятие юридической риторики | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению | Отчет по практикуму по решению задач |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | задач. Подготовка отчета по практикуму | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Н. И. Газетдинов, А. П. Галоганов, Д. А. Иванов [и др.] ; . Адвокатура в России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Эриашвили, А. П. Галоганова. — 7-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-238-03514-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141782.html

***Дополнительная литература:***

1. Т. Т. Алиев, Б. А. Артеменко, С. Ф. Афанасьев [и др.] Судебная адвокатура: учебное пособие для вузов под редакцией С. Ф. Афанасьева, А. Н. Ермакова. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-7924-2038-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151691.html

2. Деханов, С. А. Адвокатское право. В 2 частях. Ч.1. Общие положения: учебное пособие / С. А. Деханов. — Москва: Российская таможенная академия, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-9590-1328-8, 978-5-9590-1327-1 (ч.1). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146468.html .

***Нормативно-правовые акты:*** система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | http://www.szrf.ru/szrf |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации | http://www.supcourt.ru/about/structure/366/ |
| 6. | Интернет-портал Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» | https://sudrf.ru/ |
| 7. | Федеральная адвокатская палата | https://fparf.ru/ |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | http://genproc.gov.ru/ |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное

программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***Свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***Электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому провалится ТКУ/оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практикум по решению задач | Отчет по практикуму<br>**5 баллов** – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.<br>**4-3 балла** – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.<br>**2-1 балл** - практикум не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.<br>0 баллов - практикум не выполнен. |
| 2. | Эссе | **4 – 5 баллов** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому провалится ТКУ/оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений<br>**3 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная;<br>**2 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;<br>**1 балл** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;<br>**0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям; |
| 3. | Тест | Решение тестового задания должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;<br>3. отсутствуют фактологические ошибки;<br>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,<br>5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные.<br><br>**5 баллов –** решение отвечает всем требованиям.<br>**4 балла –** решение не отвечает одному |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому провалится ТКУ/оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | требованию.<br>**3 балла** – решение не отвечает двум требованиям.<br>**2 баллов –** решение задачи отвечает трем требованиям.<br>**1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.<br>**0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям |
| 5 | Доклад | **4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу<br>**2-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки<br>**0-1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>***

***Тема 4. Правовой статус адвоката. Органы управления адвокатуры***

**Задание 1.**

Гражданка Савельева изъявила желание заняться адвокатской деятельностью в городе Н. Однако из-за того, что ни одно из адвокатских образований, зарегистрированных в городе, не пожелало принять Савельеву в свои члены, а образовать адвокатский кабинет она не смогла в силу отсутствия собственного или арендованного жилища или нежилого помещения для организации офиса, в совете адвокатской палаты ей предложили выехать в поселок городского типа В. для работы адвокатом образованной там юридической консультации.

Вправе ли Савельева отказаться от работы в юридической консультации по назначению совета адвокатской палаты?

Какие меры могут быть применены к Савельевой за отказ от работы в

другом населенном пункте?

Каким образом она может обжаловать действия Совета в случае нарушения своих прав?

Может ли Савельева реализовать свое право заниматься адвокатской деятельностью при указанных выше обстоятельствах и отказе работать в поселке В.?

**Задание 2.**

Выпускник юридического колледжа обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката.

Как следует поступить квалификационной комиссии?

**Задание 3.**

Адвокатское бюро осуществляет юридическое сопровождение бизнеса в крупной коммерческой структуре, в связи с чем последняя выплачивает на счет бюро вознаграждение за проводимую работу. Управляющий партнер адвокатского бюро, исходя из вклада каждого адвоката в дела фирмы, составляет ведомости на начисление вознаграждения конкретным адвокатам. При этом двое членов адвокатского бюро, не принимающие участия в работе фирмы, в денежную ведомость не включаются, поскольку их деятельность связана с постоянным выполнением распоряжений управляющего партнера об участии в защите обвиняемых по назначению дознавателя, следователя, прокурора и суда.

Правомерны ли действия управляющего партнера адвокатского бюро, если учесть, что члены бюро, работающие в фирме, освобождены, благодаря энтузиазму двух своих коллег от участия в мало оплачиваемой работе в качестве защитников по назначению?

### *Тема 5. Формы организации адвокатской деятельности*

**Задание 1**

Адвокат, состоящий в коллегии адвокатов, направил в квалификационную комиссию адвокатской палаты телеграммой уведомление об образовании по юридическому адресу коллегии адвокатов адвокатского кабинета.

Прав ли адвокат? Определите допущенные ошибки при образовании адвокатского кабинета, предложите способы их устранения

### *Тема 6. Профессиональная этика адвоката. Основные принципы дисциплинарной практики в отношении адвокатов*

**Задание 1**

Постановлением президента адвокатской палаты Новосибирской области возбуждено дисциплинарное производство в отношении адвоката А. по жалобе доверителя Климова А.И. Квалификационная комиссия на своем заседании вынесла заключение о наличии в действиях адвоката А. нарушений норм кодекса профессиональной этики адвоката. Ознакомившись с заключением квалификационной комиссии при

адвокатской палате Новосибирской области, изучив материалы дисциплинарного производства, совет адвокатской палаты Новосибирской области признал заключение квалификационной комиссии обоснованным. Гражданином Климовым А.И. было заключено соглашение об оказании юридической помощи с адвокатом А. для представления интересов по гражданскому делу со стороны истца. Для выполнения принятых на себя обязательств по оказанию юридической помощи адвокат А. пригласил гражданина Б., который в реестре адвокатов не значится, но воспринимался Климовым как адвокат. Обоим адвокатам были выданы нотариально оформленные доверенности на оказание юридических услуг. Адвокату А. было выплачено вознаграждение для работы по делу с условием предоставления в будущем отчета о проведенной работе, что выполнено не было. Климов решил обратиться к другому адвокату и вернуть гонорар, выплаченный адвокату А., который вернуть его отказался, мотивируя тем, что в судебном заседании работал гражданин Б., который выполнил работу полностью и отработал полученное вознаграждение.

Какие нормы Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ», кодекса профессиональной этики адвоката были нарушены адвокатом А.?

**Задание 2.**

Определите, какое место в действующем законодательстве об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ занимает Кодекс профессиональной этики адвоката

**Задание 3.**

Адвокат Свидерский, представляя интересы своего доверителя в переговорах с бизнесменом Болотовым и его адвокатом Семиным, допустил нелестные высказывания в адрес своего коллеги Семина, назвав подготовленный им документ (возражение на претензию к Болотову) "туфтой", а самого Болотова - "деятелем, по которому тюрьма давно плачет".

Дайте оценку действиям Свидерского сточки зрения требований этических норм и адвокатской этики.

Как следовало вести себя адвокату в конфликтной ситуации с противоположной стороной по делу (спору)? Допустимы ли подобные высказывания адвоката о своих коллегах по адвокатуре и о своем процессуальном противнике?

***Тема 7. Участие адвоката в гражданском, арбитражном, административном судопроизводстве***

**Задание 1.**

Адвокат в судебном заседании арбитражного суда в подтверждение своих полномочий представил суду удостоверение адвоката, ордер и доверенность.

Однако судья потребовала у адвоката предоставить документы о высшем юридическом образовании. Правомерно ли поступил суд? Какими документами подтверждаются полномочия адвоката в арбитражном процессе?

**Задание 2**

К адвокату обратился гражданин с просьбой разъяснить порядок обжалования постановления по делу об административном правонарушении вынесенного должностным лицом. Какой ответ должен дать ему адвокат? Куда может быть обжаловано постановление по делу об административном правонарушении и в какие сроки?

***Тема 8. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве.***

**Задание 1**

В ходе предварительного следствия защиту интересов обвиняемого Бухарова по назначению осуществлял адвокат Г., принимая участие в качестве защитника в допросе обвиняемого. В последующем защиту Бухарова стала осуществлять адвокат К. по соглашению. Интересы второго обвиняемого, Старухина, защищала адвокат Е., в связи с временной нетрудоспособностью которой к осуществлению защиты 29 Старухина приступил адвокат Г., который участвовал с ним в проведении следственных действий, знакомился с материалами дела по окончании предварительного следствия, а также защищал интересы Старухина в судебном заседании. Однако из материалов дела следует, что между интересами осужденных Бухарова и Старухина имелись существенные противоречия. Старухин изобличал Бухарова в применении насилия к потерпевшему, а в последующем в ходе допроса при участии адвоката Г. дал более подробные показания о действиях Бухарова по применению насилия при разбойном нападении.

Правомерно ли участие адвоката Г. в оказании юридической помощи Старухину по его защите? Являются ли указанные выше обстоятельства исключающими участие данного адвоката в деле в качестве защитника?

**Задание 2.**

Обвиняемый Виньков утверждал, что в день совершения убийства Токарева он якобы встречался с адвокатом Т., который осуществлял защиту по данному уголовному делу. Следователь, проверяя показания Винькова, касающиеся его участия в совершении преступления, допросил адвоката Т. в качестве свидетеля и в соответствии с требованиями УПК РФ вынес 31 постановление об отводе адвоката Т., следствием чего явилось отстранение адвоката от участия в деле по защите интересов Винькова.

Имел ли право следователь допрашивать адвоката в качестве свидетеля в связи с осуществлением защиты по уголовному делу? Обоснованно ли отстранил следователь адвоката Т. от участия в уголовном деле?

**Задание 3**

Серов дал взаймы Вискову 2 000 000 руб. По истечении назначенного срока Висков деньги не вернул. Серов обратился в суд с иском о взыскании с Вискова долга, выдав доверенность на ведение дела Филиппову, не являющемуся членом коллегии адвокатов.

Вправе ли Серов поручить представительство своих интересов в суде Филиппову? Кто может быть судебным представителем граждан?

***Тема 9. Участие адвоката в конституционном судопроизводстве***

***Задание 1***

Какими документами подтверждаются полномочия адвоката в конституционном производстве? Какие имеет полномочия адвокат в конституционном производстве? Ответ дайте со ссылками на нормативные акты.

***Тема 10. Оказание адвокатами юридической помощи субъектам предпринимательской деятельности и гражданам***

**Задание 1.**

ООО «Берег» не выполнило условия договора поставки с ООО «Луг», не обеспечив полную комплектацию партии компьютеров. Адвокат Гришин предложил ООО «Берег» разрешить конфликт с ООО «Луг» посредством медиации. Возможна ли она в данном случае? Каким, на ваш взгляд, мог бы быть проект медиативного соглашения?

**Задание 2.**

К адвокату Мелентьеву обратился индивидуальный предприниматель с просьбой оказать помощь в составлении и последующем заключении договора поставки офисной мебели.

Какую юридическую помощь может оказать адвокат Мелентьев? Что он может рекомендовать предпринимателю относительно содержания договора поставки?

**Задание 3.**

К адвокату Иванову И.И. обратился гражданин Махоркин И.П. с просьбой дать консультацию по вопросу бракоразводного процесса с его женой Махоркиной И.П.

Махоркины вступили в брак в 2019 году, имеют общего ребенка Махоркину А.И. 2020 года рождения, во время брака приобрели машину Фольксваген Туарег и дачный участок в Малаховке. Участок приобретался за счет денежных средств супруги, которая продала бабушкину квартиру, доставшуюся ей по наследству и общих сбережений. У Махоркина И.П. от первого брака есть также дочь 16 лет.

Дайте развернутую консультацию Махоркину И.П. по бракоразводному процессу, разделу имуществу и алиментов.

***Тема 11. Юридическая риторика***

***Задание 1***

1 .Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, исправьте речевые ошибки.

В один из дней конца июля 2018 года в ночное время, И. имея умысел на хищение чужого имущества подошел к складу № 6 расположенного между домами № 8 «а» и № 6 «а» г. Вологды где имеющимся при себе металлическим прутом взломав навесной замок, стоимостью 200 рублей (не)законно проник в вышеуказанный склад в котором находилась ГАЗ-3110 без регистрационных номеров и принадлежащая вышеуказанной организации стоимостью 33 160 рублей. После чего 23 июля 2018 года И. предложил своему знакомому С. купить обнаруженную И. в вышеуказанном складе автомашину (на)запчасти пояснив ему (при)этом что автомашина его личная. С. купить автомашину согласился. Тогда предварительно договорившись что И. отбуксирует машину из склада к гаражу С. расположенному по ул. Товарной г. Вологды, И. 31 июля 2008 года в ночное время, продолжая свои противоправные действия направленные на хищение чужого имущества вновь пришел в вышеуказанный склад откуда тайно из корыстных побуждений похитил автомашину ГАЗ-3110 без регистрационных номеров принадлежащую вышеуказанной организации и стоимостью 33160 рублей. После чего с места преступления с похищенным И. скрылся, распорядившись им впоследствии (по)своему усмотрению чем причинил ОАО в лице представителя Беляевой Е.В. материальный ущерб на общую сумму 33360 рублей.

**Задание 2.**

Продолжите:

Каждый участник речевого события играет свою_____, выполняет закрепленную за ним функцию в процессе общения.

Речевая _____ – это результат, который мы хотим получить от нашей речи.

____ – употребление слова или выражения в переносном значении.

***<u>Примерные темы эссе:</u>***

1. Становление и развитие адвокатуры в России на рубеже XIX - XX вв.
2. Адвокатура как институт гражданского общества.
3. Адвокатура в современной России в условиях правовой реформы.
4. Организационно-правовые формы адвокатской деятельности.
5. Организация адвокатуры в отдельных зарубежных государствах.
6. Полномочия защитника в уголовном процессе.
7. Защитник как субъект доказывания по уголовному делу.
8. Обязательное участие защитника в уголовном деле.
9. Правовой статус адвоката по законодательству России.
10. Адвокатская тайна – морально-этический аспект

11. Доверитель или закон – кто важнее

***Примерные темы докладов:***

1.Адвокаты России (по выбору)
2. Карьера адвоката
3.Финансирование адвокатской деятельности
4. Создание и развитие советской адвокатуры
5.Международные стандарты регулирования адвокатуры и адвокатской деятельности
6. Коллизии взаимоотношений адвоката и подзащитного
7.Процессуальные особенности судебной речи
8. Защитительная позиция по уголовному делу
9.Стряпчие и присяжные поверенные
10. Дело Веры Засулич

***Примерные тестовые задания***

1.Установите соответствие между терминами и их определениями:
1) Отчисления на общие нужды;
2) Грант;
3) Благотворительная помощь.

А) представляет собой все иные виды пожертвований, принятие которых совместимо со статусом адвокатской палаты;

Б) представляет собой вид прямой субсидии, предоставляемой организацией или частным лицом другой организации или частному лицу для осуществления конкретных проектов в области, культуры, образования;

В) представляет собой установленный законом порядок прекращения права собственности на имущество у одного лица (адвоката) в силу акта отчуждения и возникновение тождественного права на это имущество у другого лица (адвокатской палаты).

2.Установите соответствие между органами адвокатской палаты и их определениями:
1) Собрание адвокатов;
2) Совет адвокатской палаты;
3) Ревизионная комиссия;
4) Квалификационная комиссия.

А) коллегиальный исполнительный орган адвокатской палаты, избирается собранием адвокатов тайным голосованием в количестве не более 15 человек;

Б) осуществляет контроль за финансово-хозяйственной деятельностью адвокатской палаты и ее органов;

В) осуществляет прием квалификационных экзаменов у лиц, претендующих на присвоение статуса адвоката, а также для рассмотрения жалоб на действия (бездействия) адвокатов;

Г) высший орган адвокатской палаты субъекта РФ.

3.Укажите в какой последовательности строится структура судебной речи адвоката:

А) постановочный уровень;

Б) грамматический уровень;

В)содержательный уровень;

Г) артикуляционный уровень.

4. Укажите порядок приостановления статуса адвоката:

А) статус адвоката возобновляется по решению совета, принявшего решение о приостановлении статуса адвоката, на основании личного заявления адвоката, статус которого был приостановлен не ранее чем через один год после приостановления;

Б) решение о приостановлении статуса адвоката принимает совет адвокатской палаты того субъекта Российской Федерации, в региональный реестр которого внесены сведения об этом адвокате;

В)территориальный орган юстиции в 10-дневный срок со дня получения уведомления вносит сведения о приостановлении статуса адвоката в региональный реестр;

Г) совет адвокатской палаты в десятидневный срок со дня принятия им решения о приостановлении статуса адвоката уведомляет об этом в письменной форме территориальный орган юстиции для внесения соответствующих сведений в региональный реестр, а также лицо, статус адвоката которого приостановлен.

5. Укажите порядок прекращения статуса адвоката:

А) решение принимает совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, в региональный реестр которого внесены сведения об адвокате;

Б) в случае отмены советом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации или советом Федеральной палаты адвокатов ранее принятого решения о прекращении статуса адвоката территориальный орган юстиции вносит сведения о восстановлении статуса адвоката в региональный реестр.

В)о принятом решении совет в 10-дневный срок со дня его принятия уведомляет в письменной форме лицо, соответствующее адвокатское образование, а также территориальный орган юстиции, который вносит необходимые изменения в региональный реестр.

6.Укажите каким образом регламентировано собрание (конференция) адвокатов (последовательность):

А) Собрание (конференция) адвокатов учреждается, если численность адвокатской палаты превышает 300 человек;

Б) Собрание (конференция) адвокатов считается правомочным, если в его работе принимают участие не менее двух третей членов адвокатской

палаты (делегатов конференции);

В)Решения собрания (конференции) адвокатов принимаются простым большинством голосов адвокатов, участвующих в собрании (делегатов конференции);

Г) Собрание (конференция) адвокатов созывается не реже одного раза в год.

7. Укажите порядок формирования и работы Совета Федеральной палаты адвокатов:

А) После утверждения советом Федеральной палаты адвокатов представленные президентом кандидатуры вносятся на рассмотрение Съезда для утверждения;

Б) избирается Всероссийским съездом адвокатов тайным голосованием в количестве не более 33 человек и подлежит обновлению (ротации) один раз в два года на одну треть;

В)заседания совета Федеральной палаты адвокатов созываются президентом Федеральной палаты адвокатов по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца;

Г) при очередной ротации президент Федеральной палаты адвокатов вносит на рассмотрение совета Федеральной палаты адвокатов кандидатуры членов совета на выбытие, а также кандидатуры адвокатов для замещения вакантных должностей членов совета Федеральной палаты адвокатов;

Д) заседание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей членов совета Федеральной палаты адвокатов;

Е) решения совета Федеральной палаты адвокатов принимаются простым большинством голосов членов совета Федеральной палаты адвокатов, участвующих в его заседании.

8.Укажите в каком порядке рассматривается дисциплинарное дело в Федеральной палате адвокатов:

А) Комиссия по этике и стандартам в течение месяца со дня поступления жалобы в Федеральную палату адвокатов принимает жалобу к рассмотрению или мотивированно отказывает в принятии ее к рассмотрению;

Б) Совет Федеральной палаты адвокатов, который обязан рассмотреть дело в течение месяца;

В)Комиссия по этике и стандартам обязана в течение месяца со дня принятия жалобы к рассмотрению или поступления обращения президента Федеральной палаты адвокатов о пересмотре решения совета адвокатской палаты о прекращении статуса адвоката либо об отказе в прекращении статуса адвоката рассмотреть дисциплинарное дело и направить заключение и дисциплинарное дело в совет Федеральной палаты адвокатов;

Г) Решение совета адвокатской палаты о прекращении статуса адвоката может быть обжаловано в Федеральную палату адвокатов лицом,

статус адвоката которого был прекращен, в течение месяца со дня, когда это лицо узнало или должно было узнать о принятом решении.

9.Укажите порядок проведения учредительных собраний (конференций) адвокатов:

А) Учредительные собрания (конференции) адвокатов считаются правомочными, если в их работе принимают участие не менее двух третей адвокатов (делегатов конференции);

Б) Открытие учредительного собрания (конференции) адвокатов поручается самому старшему по возрасту адвокату, участвующему в данном собрании (конференции);

В) Учредительное собрание (конференция) адвокатов избирает по три делегата на первый Всероссийский съезд адвокатов;

Г) Решения учредительного собрания (конференции) адвокатов принимаются простым большинством голосов адвокатов, участвующих в данном собрании (делегатов конференции).

10. Члены коллегии адвокатов

А) Не отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов;

Б) Отвечают по ее обязательствам, но коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов;

В) Отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов отвечает по обязательствам своих членов.

11. На основании каких принципов действует адвокатура

А) законность

Б) независимость

В) гласность

Г) разумность

Д) корпоративности

12. За счет чего формируется имущество адвокатской палаты

А) Взносы;

Б) Собственное имущество адвокатов;

В) Гранты;

Г) Благотворительная помощь.

13. Какая изданных форм организации является юридическим лицом

А) адвокатский кабинет;

Б) коллегия адвокатов;

В) юридическая консультация.

14. По результатам рассмотрения дисциплинарного дела совет Федеральной палаты адвокатов вправе:

А) Оставить решение по дисциплинарному делу без изменения;

Б) Отменить решение по дисциплинарному делу и принять новое решение;

В) Приостановить решение по дисциплинарному делу;

Г) Прекратить производство по дисциплинарному делу

15. К затратам на общие нужды адвокатской палаты относятся

А) Материальное обеспечение деятельности адвокатской палаты;

Б) Расходы на вознаграждение адвокатов, работающих в органах адвокатской палаты;

В) Расходы, связанные с преподавательской деятельностью адвокатов

16. К принципам адвокатуры не относятся

А) Гласность;

Б) Разумность;

В) Законность;

Г) Корпоративность

17. Минимальное число учредителей коллегии адвокатов составляет … …

18. Если количество адвокатов в адвокатской палате превышает 300 человек, то ее высшим органом является … …

19. Сведения, связанной с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю, представляют … …

20. На стадии предварительного расследования функцию защиты обвиняемого выполняет …

21. Если лицо после приостановления его адвокатского статуса продолжает осуществлять адвокатскую деятельность, то его адвокатский статус подлежит…

22. Если адвоката призвали на военную службы, данный факт является основанием … статуса адвоката

23. Адвокатура … к правоохранительным органам

24. Систему адвокатуры возглавляет … …адвокатов РФ.

25. Организации, которые получили от адвоката официальный запрос, должны ответить на него в течение …

**7.2 Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине производится в форме экзамена

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-10 баллов<br>Задание 3: 0-20 баллов<br>**Суммарное количество баллов ТКУ и ПА**<br>**-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1 типа*

1. Адвокатская деятельность, ее понятие и признаки. Отличие от иных видов оказания юридической помощи.
2. Исторические аспекты развития адвокатуры в России
3. Нормативно-правовое регулирование адвокатской деятельности и адвокатуры в РФ.
4. Принципы организации и деятельности адвокатуры.
5. Адвокат. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
6. Полномочия адвоката.
7. Обязанности адвоката.
8. Принципы и нормы профессиональной этики адвоката.
9. Адвокатская тайна.
10. Помощник и стажер адвоката.
11. Порядок и условия приобретения статуса адвоката.
12. Реестры адвокатов. Внесение сведений об адвокате в региональный реестр.
13. Приостановление статуса адвоката.
14. Прекращение статуса адвоката.

15. Адвокатский кабинет.
16. Коллегия адвокатов.
17. Адвокатское бюро.
18. Юридическая консультация.
19. Соглашение об оказании юридической помощи.
20. Оказание юридической помощи гражданам РФ бесплатно.
21. Адвокатская палата субъекта РФ, ее компетенция.
22. Собрание (конференция) адвокатов адвокатской палаты субъекта РФ.
23. Совет адвокатской палаты субъекта РФ.
24. Квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта РФ.
25. Ревизионная комиссия адвокатской палаты субъекта РФ.
26. Совет Федеральной палаты адвокатов РФ.

***Задания 2 типа***

1. Каким образом проявляются конституционные основы в деятельности адвоката?
2. Соотнесите адвокатуру и государство?
3. Какие образом осуществляются гарантии независимости адвоката?
4. Каким образом осуществляется правовое регулирование деятельности адвокатов иностранных государств на территории РФ?
5. Как применяются правовые основы дисциплинарного производства в отношении адвокатов?
6. Какими формами оформляются адвокатские образования?
7. Как принимает участие адвоката в процессе производства по делам об административных правонарушениях?
8. Каким образом осуществляется участие адвоката в третейском разбирательстве?
9. Как применяются основные принципы участие адвоката в гражданском процессе?
10. Каким образом применяются особенности участие адвоката в арбитражном процессе?
11. Как применяется сущность адвоката как субъекта доказывания в уголовном судопроизводстве?
12. Как применяются особенности участия адвоката в досудебном производстве по уголовному делу?
13. Каким образом осуществляется участия адвоката в судебных стадиях уголовного процесса?
14. Как применяются особенности деятельности адвоката в суде присяжных?
15. Как применяются особенности участия адвоката в конституционном судопроизводстве?
16. Как реализуются особенности участия адвоката в подготовке и разбирательстве дела в Европейском суде по правам человека?
17. Каким образом формируются адвокатские образования?
18. Каким образом оказывают помощь адвокаты субъектам

предпринимательской деятельности?

19. Как применяются основные принципы реформирования российской адвокатуры в постсоветский период?

20. Каким образом существуют международные правовые акты об адвокатуре?

21. Как осуществляет свою деятельность Федеральная палата адвокатов РФ?

22. Как применяется специфика деятельности юридической консультации?

23. Каким образом заключаются соглашения об оказании юридической помощи?

24. Как применяются принципы оказания бесплатной юридической помощи гражданам РФ?

25. Каким образом реализуются компетенции Адвокатской палаты субъекта РФ?

***Задания 3 типа***

**Задание № 1**

Следственными органами по месту жительства гражданина Маслова был произведен обыск, после чего он был принудительно доставлен в территориальный отдел полиции, где удерживался более 16 часов. За это время в отношении него был проведен ряд других следственных действий – опознание, допрос в качестве свидетеля, очная ставка.

В ответ на ходатайство Маслова об обеспечении помощи адвоката следователь разъяснил ему, что такая помощь предоставляется обвиняемому – с момента предъявления обвинения и подозреваемому – с момента объявления ему протокола задержания или постановления о применении к нему меры пресечения в виде заключения под стражу, а поскольку Маслов в данный момент по своему процессуальному положению является свидетелем, его просьба не может быть удовлетворена.

Имеет ли свидетель право на доступ к адвокату? Возможно ли проведение указанных следственных действий в отношении свидетеля?

**Задание № 2**

К адвокату Петрову обратился малоимущий гражданин РФ с просьбой об оказании бесплатной юридической помощи в виде представления его интересов в Европейском Суде по правам человека. Адвокат отказал гражданину в удовлетворении просьбы, сославшись на занятость делами своих доверителей.

Имеет ли право адвокат представлять интересы в Европейском суде по правам человека? Есть ли основания для привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности?

**Задание № 3**

Адвокат Свириденко, представляющий интересы истца на основании

ордера по оспариванию договора займа, в ходе судебного заседания подал заявление об отказе от части заявленных исковых требований. Суд удовлетворил указанное заявление и вынес определение о принятии частичного отказа от иска и прекращении производства в указанной части.

Законно ли поступил адвокат Свириденко? Правильно ли поступил суд в своем решении?

**Задание № 4**

В судебном заседании подсудимый Никонов Н.В., обвиняемый в совершении изнасилования, заявил отказ от защитника адвоката Смирнова В.Я. и попросил суд пригласить в качестве защитника своего друга Киселева Ю.В., имеющего 10-летний опыт работы в качестве адвоката. Суд удовлетворил ходатайство подсудимого.

Правильно ли поступил суд? Имеет ли право доверитель менять защитника на стадии судебного разбирательства?

**Задание № 5**

При производстве допроса обвиняемого его защитник адвокат Самсонов В.Я. попросил оставить их наедине для дачи своему подзащитному консультации в рамках оказания ему юридической помощи. И лишь после этого продолжить следственные действия. Следователь отказался выполнить просьбу адвоката.

Правомерен ли отказ следователя? Имеет ли право адвокат на общение со своим подзащитным в рамках УПК РФ?

**Задание № 6**

Адвокат Насонов без согласия своего доверителя использовал сообщенные ему доверителем сведения для обоснования своей позиции по возбужденному против него дисциплинарному производству в квалификационной комиссии адвокатской палаты по жалобе этого же доверителя. Доверитель обвинил адвоката в разглашении адвокатской тайны.

Правомерно ли поступил адвокат Насонов? Нарушена ли адвокатская тайна?

**Задание № 7**

Три адвоката, учредивших коллегию адвокатов, среди прочих внутренних документов коллегии, приняли Положение о порядке соблюдения норм Кодекса профессиональной этики адвоката, предусмотрев в нем необходимость ознакомления с Кодексом помощников и стажеров адвокатов.

Законно ли такое решение коллегии? В полной ли мере соответствует такое Положение нормам Кодекса профессиональной этики адвоката?

**Задание № 8**

Лушкин А.С. потребовал через суд от Ракитина П.С. и редакции

газеты "Время" опровержения сведений, порочащих его честь и достоинство. Ракитин П.С. и представитель редакции иск не признали, утверждали, что они никаких сведений не распространяли, кроме того, представленные истцом сведения соответствуют действительности. В ходе рассмотрения дела было установлено, что сведения были распространены именно Ракитиным П.С. путем их опубликования в газете "Время". Однако, суд в иске отказал, мотивируя свое решение тем, что истец не доказал ложность и несоответствие действительности распространенных сведений. Правильно ли поступил суд? Что входит в предмет доказывания по настоящему делу? Каково распределение обязанностей по доказыванию

**Задание № 9**

Адвокат Мильштейн С.П. при заключении соглашения на представление интересов гражданина как истца по гражданскому делу на вопрос доверителя о том, может ли он (доверитель) присутствовать в судебных заседаниях, ответил, что он (доверитель) не только может, но и обязан участвовать.

Правильно ли ответил адвокат на вопрос доверителя? Имеет ли право доверитель участвовать в гражданском процессе по своему иску?

**Задание № 10**

Адвокат представлял интересы истца в деле о взыскании долга по договору займа простой рукописной формы. Во время нахождения дела в суде первой инстанции ответчик по иску умер. Судья прекратил производство по делу, разъяснив истцу и его адвокату право предъявить новый иск к наследникам должника.

Какие действия могут быть совершены истцом и его адвокатом? В какие сроки могут быть совершены истцом и его адвокатом?

**Задание № 11**

Адвокат, в рамках Федерального закона № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» направил адвокатский запрос в адрес гражданина, являющегося три года назад директором коммерческой организации, причинившей ущерб доверителю адвоката. В настоящее время бывший директор уволился из этой организации.

Законно ли поступил адвокат? Обязан ли бывший директор дать ответ на запрос адвоката?

**Задание № 12**

После вынесения решения об удовлетворении требований истца ответчиком была подана апелляционная жалоба в связи с незаконным, по его мнению, распределением судебных расходов по делу. Адвокат истца при обращении в суд потребовал выдать ему копию решения суда с отметкой о вступлении в законную силу необжалованной части решения.

Правомерно ли требование адвоката? Имеет ли право ответчик обжаловать распределение судебных расходов?

**Задание № 13**

В ходе предварительного следствия обвиняемый К. отказался от защитника Мысина, о чем была сделана отметка в протоколе допроса. В судебном заседании обвиняемый К. заявил ходатайство о допуске к участию в деле того же защитника Мысина. Суд отказал в удовлетворении ходатайства, мотивировав отказ тем, что обвиняемый отказался от адвоката по собственной инициативе с соблюдением процедуры, предусмотренной УПК РФ.

Правомерно ли решение суда? Нарушены ли нормы УПК РФ?

**Задание № 14**

По окончании предварительного расследования следователь предъявил обвиняемому и его защитнику для ознакомления протокол задержания, постановление о применении меры пресечения, протоколы следственных действий, произведенных с участием обвиняемого, постановлением о назначении экспертизы. Протоколы следственных действий в отношении иных участников уголовного дела для ознакомления не предъявлялись.

Какая норма законодательства регламентирует процесс ознакомления с материалами уголовного дела после завершения расследования? Что необходимо сделать адвокату в данной ситуации?

**Задание № 15**

В отношении Нагорного И. Возбуждено уголовное дело по ст. 276 УК РФ (Шпионаж). Обвиняемый заявил следователю ходатайство о приглашении в качестве защитника адвоката М. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, обосновав тем, что адвокат М. не имеет соответствующего допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.

Законно ли ходатайство Нагорного? Правомерно ли поступил следователь?

**Задание № 16**

14 марта 2020 года следователь уведомил участвующего в уголовном деле защитника обвиняемого М. адвоката Денисова о том, что 20 марта 2020 года будет проведен допрос его подзащитного - обвиняемого М. дата и время проведения допроса с адвокатом были согласованы. 20 марта 2020 г. адвокат Денисов на допрос подзащитного не явился. Следователь допрос без адвоката не проводил. 27 марта 2013 года следователь провел допрос обвиняемого М. без участия защитника. Обвиняемый М. против проведения допроса без участия адвоката Денисова не возражал.

Правомерно ли поступил следователь? За какое время адвокат, осуществляющий защиту в уголовном деле, должен быть предупрежден о следственных действиях?

**Задание № 17**

В ходе предварительного следствия защитник обвиняемого Дорошенко заявил мотивированное ходатайство о вызове и допросе свидетеля стороны обвинения. Следователь удовлетворил данное ходатайство. Адвокат просил согласовать с ним дату и время проведения допроса, чтобы на нем присутствовать. Следователь отказал адвокату в присутствии на допросе, мотивировав тем, что данное следственное действие проводится без участия обвиняемого, и соответственно без участия адвоката.

За какое время адвокат, осуществляющий защиту в уголовном деле, должен быть предупрежден о следственных действиях? Правомерен ли отказ следователя?

**Задание № 18**

Гражданин Иванов, не имея высшего юридического образования, стал адвокатом в 1977 г. В 2012 г. Иванов был избран членом Совета адвокатской палаты субъекта РФ. Однако некоторые члены палаты субъекта заявили ходатайство об исключении Иванова из членов Совета и лишении его адвокатского статуса как лица, незаконно его получившего его.

Правомерны ли действия членов палаты? Должно ли быть принято решение о прекращении статуса адвоката в отношении гражданина Иванова?

**Задание № 19**

Адвокат, состоящий в коллегии адвокатов, направил в квалификационную комиссию адвокатской палаты телеграммой уведомление об образовании по юридическому адресу коллегии адвокатов адвокатского кабинета.

Прав ли адвокат?

Определите допущенные ошибки при образовании адвокатского кабинета, предложите способы их устранения.

**Задание № 20**

В ходе предварительного следствия по уголовному делу, адвокат Везинцев О.А. получает повестку о вызове в качестве свидетеля по делу, в котором он участвует в качестве защитника.

Каковы должны быть действия адвоката в данной ситуации? Законны ли требования следственного органа? Какие последствия для адвоката повлечет явка адвоката на допрос?

**Задание № 21**

Адвокат Сергиенко А.В., учредивший адвокатский кабинет, отказал налоговому инспектору в возможности ознакомления во время налоговой проверки с соглашениями об оказании юридической помощи, заключенными адвокатом с доверителями. Он мотивировал это тем, что

таким образом нарушит адвокатскую тайну, поскольку инспектор может узнать личные данные доверителя.

Законны ли требования налогового инспектора? Законно ли поступил адвокат?

**Задание № 22**

В ходе допроса обвиняемого потребовалась консультация защитника. Однако, следователь запретил всяческие переговоры между обвиняемым и защитником, мотивируя это тем, что на все вопросы следователя обвиняемый должен отвечать самостоятельно, а защитник не имеет право вмешиваться в ход следственного действия.

Является ли законным отказ следователя? Что в данной ситуации может сделать защитник?

**Задание № 23**

Адвокат предложил доверителю заключить соглашение об оказании юридической помощи с условием о неустойке, выплачиваемой доверителем адвокату в случае просрочки выплаты вознаграждения. Соответствует ли подобная договорная неустойка адвокатской этике?

**Задание № 24**

Северов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Из документов, представленных квалификационной комиссии, следовало, что Северов является гражданином Израиля и Р.Ф. Кроме того, квалификационная комиссия установила, что Северов имеет судимость за преступление, предусмотренное ст.124 УК РФ. Северов в представленных в квалификационную комиссию документах о судимости умолчал.

Какое решение должно принять квалификационная комиссия?

**Задание № 25**

Адвокат Нестеров, руководствуясь ч.3 п.2 ст.6 закона об адвокатуре, опросил с их согласия соседей и знакомых своего доверителя-гражданина Д. и установил, что в момент инкриминируемого ему следователем и прокурором преступления Д. находился совершенно в другом месте и это преступление никак не мог совершить. Как должен поступить защитник, чтобы добытые им сведенья стали допустимыми доказательствами по уголовному делу?

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Тактико-специальная подготовка»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 19

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 22

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Тактико-специальная подготовка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсе в 8-9 семестрах.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** – формирование у студентов целостной системы базовых теоретических и практических знаний, умений и навыков, позволяющих им решать задачи, стоящие перед правоохранительными органами в особых условиях.

***Задачи изучения дисциплины:***

- изучение теории и практики подготовки и осуществления служебно-боевых действий силами органов внутренних дел в особых условиях;
- формирование навыков деятельности руководителей всех уровней, подразделений и формирований, всего личного состава органов внутренних дел по подготовке и непосредственному ведению служебно-боевых действий в экстремальных ситуациях;
- формирование навыков по сбору и изучению данных обстановки, принятию решения и доведения задач до подчиненных, планирования мероприятий, подготовке подразделений и обучению всех категорий сотрудников, всестороннему обеспечению действий сил и средств в ходе выполнения служебно-боевых задач, организацию взаимодействия всех элементов создаваемой группировки сил, непосредственное управление силами и средствами.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, в том числе несовершеннолетних | **ПК-2** | ПК-2.1 Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов адвокатуры | передовые принципы и особенности оценки фактов, событий и явлений, правовые и организационные основы применения и использования табельного оружия, специальных средств и специальной техники правоохранительных органов при совершении действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей. | при несении службы в повседневных и особых условиях организовывать и проводить оценку фактов, событий и явлений, анализировать правомерность применения использования табельного оружия, специальных средств и специальной техники правоохранительных органов при совершении действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей. | эффективными навыками оценки фактов, событий и явлений, критического анализа правомерности применения использования табельного оружия, специальных средств и специальной техники правоохранительных органов при совершении действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей. | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ПК-2.2 Применяет основные методики предупреждения преступлений несовершеннолетних | социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия на несовершеннолетних | различать уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия на несовершеннолетних | различия уровней и видов предупредительных мер, а равно методов профилактического воздействия на несовершеннолетних | |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***8 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Предмет Тактико-специальная подготовка. Местность, как элемент оперативной обстановки.* | 2 | 6 | | | | | | | | 12 | Доклад/8<br>Эссе/8 |
| *Тема 2. Топографические карты и их содержание. Чтение топографических карт. Измерения по топографической карте.* | 4 | 6 | | | | | | | | 12 | Доклад/8<br>Эссе/8 |
| *Тема 3. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.* | 2 | | | | | | 6 | | | 12 | Тренинг по отработке практических навыков/16 |
| *Тема 4. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в органах внутренних дел.* | 4 | | | | | | 6 | | | 12 | Тренинг по отработке практических навыков/16 |
| *Тема 5. Графические служебные документы, применяемые в органах внутренних дел.* | 3 | | | | | | 6 | | | 15 | Тренинг по отработке практических навыков/16 |
| **Всего:** | **15** | **12** | | | | | **18** | | | **63** | **100 (80ТКУ+20ПА)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных** | **3** | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| **единицах) (сем.)** | | | | | | | | | | | |
| ***9 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 6. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач.* | 2 | | | | | | 2 | | | | Тренинг по отработке практических навыков/4 |
| *Тема 7. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступления.* | 2 | | | | | | 2 | | | | Тренинг по отработке практических навыков/4 |
| *Тема 8. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.* | 2 | | | | | | 2 | | | | Тренинг по отработке практических навыков/4 |
| *Тема 9. Виды и тактика действий служебных нарядов по охране общественного порядка и безопасности.* | 2 | | | | | | 2 | | | | Тренинг по отработке практических навыков/4 |
| *Тема 10. Виды и тактика действий служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников.* | 2 | | | | | | 2 | | | | Тренинг по отработке практических навыков/4 |
| *Тема 11. Основы специальной операции. Понятие, виды специальных операций.* | 1 | | | | | | 2 | | | | Тренинг по отработке практических навыков/4 |
| *Тема 12. Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.* | 1 | | | | | | 2 | | | | Тренинг по отработке практических навыков/4 |
| *Тема 13.* | 1 | | | | | | 2 | | | | Тренинг по |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Организация управления и взаимодействия в специальных операциях.* | | | | | | | | | | | отработке практических навыков/4 |
| *Тема 14. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.* | 1 | | | | | | 2 | | | | Тренинг по отработке практических навыков/4 |
| *Тема 15. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.* | 1 | | | | | | 4 | | | | Тренинг по отработке практических навыков/4 |
| *Тема 16. Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств.* | 1 | | | | | | 4 | | | | Тренинг по отработке практических навыков/4 |
| *Тема 17. Организация и проведение специальных операций по освобождению заложников.* | 1 | | | | | | 4 | | | 5 | Тренинг по отработке практических навыков/4 |
| *Тема 18. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа.* | 1 | | | | | | 4 | | | 5 | Тренинг по отработке практических навыков/4*2 |
| *Тема 19. Особенности действий ОВД по* | 1 | | | | | | 4 | | | 5 | Тренинг по отработке практических |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *обеспечению режима чрезвычайного положения.* | | | | | | | | | | | навыков/4 |
| **Всего:** | **19** | | | | | | **38** | | | **15** | **100 (60ТКУ+40ПА)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **3** | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | **34** | **12** | | | | | **56** | | | **78** | **100 *2** |
| **Контроль, час** | **36** | | | | | | | | | | **Зачет Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **216** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **6** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Предмет Тактико-специальная подготовка. Местность, как элемент оперативной обстановки.***

Знакомство с предметом, методология. Ознакомление с процедурой проведения текущего зачета. Классификация местности по различным типам. Оценка местности. Сезонные изменения тактических свойств местности.

***Тема 2. Топографические карты и их содержание. Чтение топографических карт. Измерения по топографической карте.***

Назначение и классификация топографических карт. Понятия разграфки и номенклатуры карт. Сущность разграфки топографических карт. Виды условных знаков и их классификация. Чтение условных знаков. Общие правила чтения карт. Чтение рельефа. Элементарные формы рельефа и способы их нанесения на топографическую карту. Измерение горизонтальных проложений. Измерение прямых и кривых линий на карте. Измерение крутизны скатов. Определение абсолютных и относительных высот на карте.

***Тема 3. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.***

Ориентирование карты по элементам местности. Определение своего места положения на топографической карте. Прокладка маршрута с помощью дирекционных углов и азимутов. Определение магнитных азимутов на местности. Нанесение пройденного маршрута на схему движения.

***Тема 4. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в органах внутренних дел.***

Сущность топографических координат и их виды. Виды координат, применяемые в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Порядок определения различных координат объектов на топографических картах масштабного ряда.

***Тема 5. Графические служебные документы, применяемые в органах внутренних дел.***

Виды служебных документов и общие правила их разработки. Правила и порядок составление схем места происшествия. Составление простейших схем места происшествия. Визуальная съемка местности.

***Тема 6. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач.***

Назначение окопов и порядок их оборудования. Инженерное оборудование местности. Основы маскировки. Маскировка при передвижении.

***Тема 7. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступления.***

Явление взрыва. Виды и классификация взрывчатых веществ. Взрывные устройства. Средства взрывания.

***Тема 8. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.***

Порядок выявления взрывных устройств. Обнаружение простейших мин-ловушек. Порядок обезвреживания мин натяжного действия. Постановка и снятие мин натяжного действия. Порядок действия служебных нарядов при обнаружении взрывных устройств.

***Тема 9. Виды и тактика действий служебных нарядов по охране общественного порядка и безопасности.***

Назначение, состав и задачи нарядов ОВД. Состав и задачи нарядов ОВД при возникновении чрезвычайных ситуаций и действия их в чрезвычайных обстоятельствах.

***Тема 10. Виды и тактика действий служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников.***

Назначение, состав и задачи нарядов ОВД при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников. Действия нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников.

***Тема 11. Основы специальной операции. Понятие, виды специальных операций.***

Понятие, виды специальных операций. Этапы проведения специальных операций и их содержание. Состав группировки сил и средств, привлекаемых к подготовке и проведению специальных операций.

***Тема 12. Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.***

Основы планирования действий органов внутренних дел и внутренних войск при чрезвычайных обстоятельствах и в военной время. Требования, предъявляемые к планированию. Особенности разработки планов на военное время.

***Тема 13. Организация управления и взаимодействия в специальных операциях.***

Сущность, основные принципы управления. Требования, предъявляемые к управлению ОВД и внутренними войсками. Роль, задачи

и функции ОШ. Организация взаимодействия сил и средств, участвующих в специальной операции.

***Тема 14. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.***

Сущность всестороннего обеспечения подразделений при ведении боевых действий. Роль боевого обеспечения в современном бою.

***Тема 15. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.***

Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков. Порядок организация специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Ведение специальной операции. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи. Действия групп боевого применения. Профилактика и работа с несовершеннолетними по пресечению массовых беспорядков.

***Тема 16. Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств.***

Организация и действие силовых структур аэропорта по первичному блокированию. Состав сил и средств при проведении операции. Планирование операции, расстановка и руководство силами.

***Тема 17. Организация и проведение специальных операций по освобождению заложников.***

Цели, задачи ОВД при проведении СО по освобождению заложников. Особенности формирования с остав а сил и средств ОВД при проведении С О по освобождении заложников, задачи оперативного штаба. Приемы и способы действия групп боевого применения. Цели и задачи ведения переговоров.

***Тема 18. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа.***

Правовая квалификация бандформирования, их структура и тактика действий. Задачи и способы действий органов внутренних дел и внутренних войск при ликвидации бандитских формирований.

***Тема 19. Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного положения.***

Силы и средства, обеспечивающие режим чрезвычайного положения. Организация службы на федеральном КПП. Действия групп на ФКПП.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, тренинг, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по проведению тренингов по отработке практических навыков***

**1. Общие положения**

Тренинги по тактико-специальной подготовке направлены на формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач. Практические занятия проводятся в условиях, максимально приближенных к реальной оперативной обстановке.

**2. Подготовка к тренингам**

- Изучите теоретические основы отрабатываемых практических навыков
- Ознакомьтесь с нормативными документами, регламентирующими порядок действий
- Проверьте исправность оборудования и средств индивидуальной защиты
- Изучите меры безопасности при выполнении практических заданий

**3. Требования к выполнению практических заданий**

- Строго соблюдайте алгоритмы действий, установленные регламентами
- Контролируйте временные показатели выполнения нормативов
- Обеспечивайте взаимную безопасность при работе в группе
- Соблюдайте правила применения специальных средств
- Фиксируйте результаты выполнения заданий в отчетной документации

**4. Критерии оценки практических навыков**

- Правильность выполнения технических приемов
- Соблюдение временных нормативов
- Качество решения тактических задач
- Соблюдение мер безопасности
- Эффективность применения специальных средств

**5. Рекомендации по отработке навыков**

• Начинайте отработку приемов в замедленном темпе
• Постепенно увеличивайте скорость выполнения заданий
• Отрабатывайте навыки в различных условиях (день/ночь, различная местность)
• Анализируйте ошибки и совершенствуйте технику выполнения
• Используйте возможности учебно-тренировочных комплексов

**6. Оформление результатов**

• Фиксируйте ход выполнения задания по этапам
• Отмечайте возникшие трудности и пути их преодоления
• Формулируйте выводы и рекомендации по совершенствованию навыков
• Оформляйте отчеты согласно установленным требованиям

**7. Меры безопасности**

Неукоснительно соблюдайте правила обращения со специальными средствами. Используйте средства индивидуальной защиты. Контролируйте окружающую обстановку при выполнении заданий. Немедленно прекращайте выполнение задания при возникновении опасности. Оказывайте первую помощь при необходимости

**8. Дополнительные материалы**

• Нормативные правовые акты, регламентирующие применение специальных средств.
• Инструкции по эксплуатации технических средств
• Методические рекомендации по тактике действий
• Образцы отчетной документации

Регулярная отработка практических навыков в ходе тренингов позволит сформировать устойчивые профессиональные умения, необходимые для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада***

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и

изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся

свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоят. работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Предмет Тактико-специальная подготовка. Местность, как элемент оперативной обстановки.* | Оценка местности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада<br>Подготовка эссе | Доклад и эссе |
| *Тема 2. Топографические карты и их содержание. Чтение топографических карт. Измерения по топографической карте.* | Чтение рельефа. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка доклада-презентации<br>Подготовка эссе | Доклад и эссе |
| *Тема 3. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.* | Определение магнитных азимутов на местности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тренингу по отработке практических навыков | Тренинг по отработке практических навыков |
| *Тема 4. Системы координат и* | Порядок определения различных координат | Работа с литературой, включая ЭБС, | Тренинг по отработке практических |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *основные способы целеуказания, применяемые в органах внутренних дел.* | объектов на топографических картах масштабного ряда. | источниками в сети Internet Подготовка к тренингу по отработке практических навыков | навыков |
| *Тема 5. Графические служебные документы, применяемые в органах внутренних дел.* | Визуальная съемка местности. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу по отработке практических навыков | Тренинг по отработке практических навыков |
| *Тема 17. Организация и проведение специальных операций по освобождению заложников.* | Цели и задачи ведения переговоров. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу по отработке практических навыков | Тренинг по отработке практических навыков |
| *Тема 18. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа.* | Задачи и способы действий органов внутренних дел и внутренних войск при ликвидации бандитских формирований. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу по отработке практических навыков | Тренинг по отработке практических навыков |
| *Тема 19. Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного положения.* | Действия групп на ФКПП. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу по отработке практических навыков | Тренинг по отработке практических навыков |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Оперативно-розыскная деятельность : учебник / А. В. Богданов, Д. А. Бражников, В. В. Бычков [и др.] ; под науч. ред. Н. А. Кузьмина, М. С. Десятова ; под общ. ред. И. А. Климова. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 432 с. – (Классический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712884

***Дополнительная литература:***

1. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Богданов, В. В. Бычков, В. Н. Данилкин [и др.] ; под редакцией В. П. Кувалдина, Л. Л. Тузова, И. А. Климова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-238-03471-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109166.html

### .2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Собрание законодательства Российской Федерации | https://www.szrf.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru |
| 3. | Президент Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 4. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 5. | Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. | http://www.gov.ru |
| 6. | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru |
| 7. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 8. | Сайт Следственного комитета РФ | http://sledcom.ru/ |
| 9. | Сайт Генеральной прокуратуры РФ | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

*Учебный кабинет*

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол

преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

*Кабинет тактико-специальной подготовки*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; облучатель бактерицидный.

Учебные стенды. Макет местности, отражающий расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов». Доска панорамная, многофункциональная, магнитно-маркерная "Военная топография" + комплект тематических магнитов КМ-10. Интерактивный электрифицированный стенд "Изображение местности на карте"

Технические средства обучения:

персональный компьютер, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

*Помещение для самостоятельной* работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)

2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| /п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Эссе | Эссе должно отвечать следующим требованиям:<br>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;<br>3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);<br>4. отсутствуют фактологические ошибки;<br>5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.<br>**8 (4) балла –** эссе отвечает всем требованиям.<br>**6 (3-2) баллов –** эссе не отвечает одному требованию.<br>**4 (1) балла** – эссе не отвечает двум требованиям.<br>**0 баллов** – эссе не отвечает четырем и более требованиям. |

| /п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 2. | Доклад | Доклад должен отвечать следующим требованиям:<br>1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;<br>2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим;<br>3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;<br>4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер;<br>5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.<br>**8 (4) балла –** доклад отвечает всем требованиям.<br>**6 (3-2) баллов –** доклад не отвечает одному требованию.<br>**4 (1) балла** – доклад не отвечает двум требованиям.<br>**0 баллов** – доклад не отвечает четырем и более требованиям. |
| 3. | Тренинг по отработке практических навыков | **Форма проведения:** Практическое занятие в специализированном кабинете.<br>**Цель:** Оценка сформированности практических умений и навыков применения тактико-специальных приемов и способов действий в условиях, приближенных к реальной оперативной обстановке.<br>**Задание:** Выполнение комплекса практических действий по решению тактико-специальных задач в соответствии с вводной инструктора.<br>**Требования к выполнению и критерии оценки:**<br>Отчет и демонстрация практических навыков, выполненные в рамках тренинга, должны отвечать следующим требованиям:<br>1.**Соблюдение нормативных требований:** Действия выполняются в строгом соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок применения сил и средств.<br>2.**Тактическая грамотность:** Выбор приемов и способов действий адекватен поставленной задаче и условиям обстановки.<br>3.**Алгоритмичность и правильность действий:** Последовательность и содержание всех практических действий соответствуют утвержденным наставлениям, инструкциям и тактическим рекомендациям.<br>4.**Соблюдение временных нормативов:** Выполнение задания укладывается в установленное время (если применимо).<br>5.**Эффективность достижения результата:** Поставленная в задании тактическая цель достигнута с максимальной эффективностью и минимальными условными потерями.<br>**Шкала оценки за один отрабатываемый элемент тренинга (0-4 балла):**<br>• **16 (4) баллов** – выполнение элемента тренинга отвечает **всем** требованиям.<br>• **12 (3) баллов** – выполнение элемента тренинга не отвечает одному из требований.<br>• **6 (2) баллов** – выполнение элемента тренинга не отвечает двум требованиям.<br>• **1 балл** – выполнение элемента тренинга не отвечает трем |

| /п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | требованиям.<br>• **0 баллов** – выполнение элемента тренинга полностью не отвечает требованиям или действия привели к созданию опасной ситуации.<br>**Итоговый балл за тренинг** является суммой баллов, полученных за все отработанные практические элементы (например, 4 элемента по 4 балла = 16 баллов). Таким образом, **баллы по тренингу выставляются от 0 до 16.** |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***Типовые темы эссе***

**Тема 1. Предмет Тактико-специальная подготовка. Местность, как элемент оперативной обстановки.**

1. Тактико-специальная подготовка как основа профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов
2. Роль и место тактико-специальной подготовки в системе служебной подготовки
3. Местность как важнейший элемент оперативной обстановки: тактическое значение и характеристика
4. Влияние характеристик местности на планирование и проведение оперативно-служебных задач
5. Особенности оценки местности в различных условиях оперативной обстановки
6. Тактические свойства местности и их использование при выполнении служебных задач
7. Взаимосвязь тактико-специальной подготовки с другими дисциплинами профессиональной подготовки
8. Современные требования к тактико-специальной подготовке сотрудников правоохранительных органов
9. Практическое применение знаний о местности в оперативно-служебной деятельности
10. Перспективы развития тактико-специальной подготовки в системе МВД России

**Тема 2. Топографические карты и их содержание. Чтение топографических карт. Измерения по топографической карте.**

1. Топографические карты как основной источник информации о местности
2. Содержание и оформление топографических карт: условные знаки и обозначения
3. Тактическое значение топографических карт в оперативно-служебной деятельности

4. Основные принципы и методы чтения топографических карт

5. Техника измерения расстояний и площадей по топографическим картам

6. Определение координат и целеуказание с использованием топографических карт

7. Особенности работы с топографическими картами различного масштаба

8. Практическое применение топографических карт при планировании операций

9. Современные цифровые технологии в работе с топографическими картами

10. Ошибки и трудности при работе с топографическими картами и пути их преодоления

***Типовые темы докладов***

**Тема 1. Предмет Тактико-специальная подготовка. Местность, как элемент оперативной обстановки.**

1. Основные понятия и содержание тактико-специальной подготовки

2. Роль местности в оперативной обстановке: тактический анализ

3. Влияние рельефа местности на действия правоохранительных органов

4. Тактические свойства местности и их практическое использование

5. Оценка местности при планировании оперативно-служебных мероприятий

6. Особенности действий в различных видах местности (городская, лесная, горная)

7. Маскировочные свойства местности и их использование

8. Местность как фактор обеспечения безопасности оперативных мероприятий

9. Учет времени года и погодных условий при оценке местности

10. Современные подходы к анализу местности в оперативной обстановке

**Тема 2. Топографические карты и их содержание. Чтение топографических карт. Измерения по топографической карте.**

1. Классификация и назначение топографических карт

2. Условные знаки топографических карт: система обозначений

3. Масштабы топографических карт и их практическое применение

4. Основные правила чтения топографических карт

5. Техника измерения расстояний по топографической карте

6. Определение координат объектов на топографической карте

7. Ориентирование по топографической карте на местности

8. Особенности работы с картами в электронном формате

9. Точность измерений по топографическим картам и возможные погрешности

10. Практическое применение топографических карт в оперативной деятельности

***<u>Типовые задания тренингов по отработке практических навыков</u>***

**Тема 3. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач**

1. Определение сторон горизонта без карты и компаса
- Отработка способов определения севера по природным признакам
- Определение направления по солнцу и часам
- Ориентирование по звездам в ночных условиях

2. Движение по азимутам на местности
- Подготовка данных для движения по азимуту
- Отработка движения по заданным направлениям
- Обход препятствий с сохранением общего направления

3. Сличение карты с местностью
- Определение точки стояния на местности
- Идентизация ориентиров на карте и местности
- Корректировка маршрута по результатам сличения

4. Ориентирование в условиях ограниченной видимости
- Движение по азимуту в темное время суток
- Ориентирование в тумане, дожде, снегопаде
- Использование приборов ночного видения

5. Действия при потере ориентировки
- Определение места нахождения без карты
- Выход к известным ориентирам
- Восстановление ориентировки с использованием природных признаков

**Тема 4. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в органах внутренних дел**

1. Работа с прямоугольными координатами
- Определение координат точек на карте
- Нанесение объектов на карту по заданным координатам
- Перевод координат между различными системами

2. Целеуказание по карте
- Доклад о местоположении с использованием координат
- Целеуказание от ориентира
- Использование плоских прямоугольных координат

3. Целеуказание на местности
- Доклад о местоположении с использованием местных предметов
- Целеуказание по азимуту и расстоянию
- Использование сигналов и знаков для целеуказания

4. Работа с электронными картами
- Определение координат с использованием GPS-навигаторов
- Ввод координат в средства связи

- Передача координат между подразделениями

5. Отработка способов целеуказания в различных условиях
- Целеуказание в населенном пункте
- Целеуказание в лесистой местности
- Целеуказание в условиях ограниченной видимости

**Тема 5. Графические служебные документы, применяемые в органах внутренних дел**

1. Составление схемы места происшествия
- Нанесение обстановки на карту (схему)
- Привязка к местным ориентирам
- Оформление условными знаками

2. Ведение рабочей карты
- Нанесение обстановки в динамике
- Отображение расположения сил и средств
- Ведение легенды и условных обозначений

3. Составление карточки огня
- Нанесение секторов обстрела
- Определение ориентиров и расстояний
- Оформление согласно требованиям

4. Подготовка схемы организации связи
- Нанесение узлов связи и направлений
- Отображение резервных каналов связи
- Оформление документации

5. Оформление результатов разведки
- Нанесение разведывательных данных на карту
- Составление схемы маршрутов
- Графическое отображение полученной информации

**Тема 6. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач**

1. Оборудование укрытий и позиций для наблюдения
2. Установка инженерных заграждений и предупредительных знаков
3. Маскировка позиций и техники
4. Оборудование пунктов пропуска и КПП
5. Восстановление и усиление существующих сооружений

**Тема 7. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступления**

1. Опознание типов взрывчатых веществ по внешним признакам
2. Идентификация взрывных устройств и средств взрывания
3. Определение степени опасности взрывных устройств
4. Документирование характеристик взрывных устройств
5. Отработка действий при обнаружении различных типов ВУ

**Тема 8. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств**

1. Организация оцепления и эвакуации
2. Обеспечение безопасности при обнаружении ВУ

3. Взаимодействие со взрывотехническими подразделениями
4. Документирование обстоятельств обнаружения ВУ
5. Отработка эвакуации населения из опасной зоны

**Тема 9. Виды и тактика действий служебных нарядов по охране общественного порядка и безопасности**

1. Построение порядков при охране массовых мероприятий
2. Действия по пресечению нарушений общественного порядка
3. Взаимодействие нарядов при охране правопорядка
4. Применение специальных средств при охране порядка
5. Организация связи и управления нарядами

**Тема 10. Виды и тактика действий служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников**

1. Отработка тактики задержания вооруженных преступников
2. Организация засад и заслонов
3. Действия штурмовых групп при задержании
4. Взаимодействие различных нарядов при розыске
5. Применение специальных средств при задержании

**Тема 11. Основы специальной операции. Понятие, виды специальных операций**

1. Планирование специальных операций различного вида
2. Отработка элементов проведения специальных операций
3. Взаимодействие подразделений в специальных операциях
4. Управление силами и средствами в специальных операциях
5. Анализ и оценка результатов специальных операций

**Тема 12. Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах**

1. Разработка планов действий при ЧС различного характера
2. Отработка действий по развертыванию сил и средств
3. Планирование эвакуационных мероприятий
4. Организация взаимодействия с другими службами
5. Отработка управления силами в условиях ЧС

**Тема 13. Организация управления и взаимодействия в специальных операциях**

1. Построение системы управления в специальных операциях
2. Организация связи и информационного обмена
3. Координация действий различных подразделений
4. Управление силами на различных этапах операции
5. Отработка взаимодействия со смежными службами

**Тема 14. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах**

1. Организация материально-технического обеспечения
2. Обеспечение связи и управления
3. Медицинское обеспечение операций
4. Транспортное обеспечение действий сил
5. Инженерное и техническое обеспечение

**Тема 15. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков**

1. Построение порядков для пресечения беспорядков
2. Применение специальных средств и техники
3. Тактика действий штурмовых групп
4. Взаимодействие подразделений при пресечении беспорядков
5. Обеспечение безопасности мирных граждан

**Тема 16. Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств**

1. Отработка блокирования угнанного транспорта
2. Действия по освобождению транспортного средства
3. Взаимодействие с экипажем угнанного транспорта
4. Применение специальных средств при пресечении угона
5. Обеспечение безопасности пассажиров и экипажа

**Тема 17. Организация и проведение специальных операций по освобождению заложников**

1. Планирование операции по освобождению заложников
2. Действия штурмовых групп при освобождении
3. Взаимодействие с переговорщиками
4. Обеспечение безопасности заложников
5. Медицинское обеспечение операции

**Тема 18. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа**

1. Планирование операций против НВФ
2. Действия по блокированию и прочесыванию местности
3. Взаимодействие различных родов войск
4. Применение специальной техники и вооружения
5. Обеспечение правового режима операции

**Тема 19. Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного положения**

1. Организация КПП и патрулирования
2. Обеспечение комендантского часа
3. Действия по пресечению нарушений режима
4. Взаимодействие с воинскими подразделениями
5. Обеспечение прав граждан в условиях ЧП

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» проводится в форме зачета и экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br><br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br><br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ+ПА**<br><br>**«Зачтено»**<br>**-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.<br>**«Не зачтено»**<br>**-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-10 баллов<br>Задание 3: 0-20 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ+ПА**<br><br>**-90 и более (отлично)**<br>**-70 и более (хорошо)**<br>**-50 и более (удовлетворительно)**<br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)**<br>Критерии оценки заданий 1 и 2<br>10-9- ответы на вопросы верные, логически выстроены, использована профессиональная лексика.<br>8-7- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика.<br>6-5 - ответ в основном правильный, логически выстроен.<br>Критерии оценки задания 3<br>20-17 - ответ на задачу верный и аргументированный, со ссылкой на источник<br>16-10 - ответ на задачу верный, но неаргументированный<br>9-7 - ответ на задачу частично верный |

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

***ЗАЧЕТ***

***Задания 1-го типа***

1. Дайте определение тактико-специальной подготовки.
2. Перечислите основные элементы оперативной обстановки.
3. Опишите виды и свойства местности.
4. Назовите масштабы топографических карт.
5. Перечислите условные знаки топографических карт.
6. Дайте определение ориентированию на местности.
7. Опишите способы определения сторон горизонта.
8. Назовите основные способы целеуказания.
9. Перечислите виды графических документов.
10. Опишите правила чтения топографических карт.
11. Дайте характеристику систем координат.
12. Назовите основные формы рельефа местности.
13. Опишите порядок измерения расстояний по карте.
14. Перечислите приборы для ориентирования на местности.
15. Дайте определение азимуту.
16. Опишите виды ориентиров.
17. Назовите правила составления схем местности.
18. Перечислите требования к графическим документам.
19. Дайте характеристику способам определения местоположения.
20. Опишите порядок работы с компасом.
21. Назовите правила подготовки карты к работе.
22. Перечислите виды картографических проекций.
23. Дайте определение тактическим свойствам местности.
24. Опишите порядок определения координат.
25. Назовите основные ошибки при ориентировании.

***Задания 2-го типа***

1. При проведении операции нарушилась связь с группой. Ваши действия по ориентированию на местности.
2. Обнаружено место преступления в незнакомой местности. Ваши действия по составлению схемы.
3. При преследовании преступника в лесу потеряна ориентация. Ваши действия по определению направления.
4. Необходимо указать место засады на карте. Выберите способ целеуказания.
5. При проведении задержания в городе необходимо организовать наблюдение. Составьте схему расстановки сил.
6. Обнаружены следы преступника в поле. Ваши действия по организации преследования.

7. Необходимо передать координаты объекта на местности. Выберите оптимальный способ.

8. При проведении обыска в лесном массиве необходимо составить схему местности. Ваши действия.

9. Поступила информация о местонахождении преступника в незнакомом районе. Ваши действия по ориентированию.

10. Необходимо организовать заслон на дороге. Составьте схему расстановки постов.

11. При проведении поисковых работ в горах ухудшилась видимость. Ваши действия по ориентированию.

12. Обнаружена незаконная деятельность в поле. Ваши действия по документированию местности.

13. Необходимо скоординировать действия нескольких групп на местности. Разработайте схему взаимодействия.

14. При проведении операции в темное время суток необходимо определить свое местоположение. Ваши действия.

15. Обнаружены доказательства на местности. Ваши действия по привязке к местности.

16. Необходимо организовать наблюдение за объектом. Составьте схему расположения постов.

17. При преследовании в городе потерян ориентир. Ваши действия по восстановлению ориентации.

18. Поступили противоречивые данные о расположении объекта. Ваши действия по проверке информации.

19. Необходимо передать точные координаты объекта. Выберите оптимальный способ целеуказания.

20. При проведении операции в лесу необходимо выйти к определенной точке. Ваши действия по ориентированию.

21. Обнаружена подозрительная активность в поле. Ваши действия по организации наблюдения.

22. Необходимо составить план местности для проведения операции. Ваши действия.

23. При проведении поиска в незнакомой местности необходимо определить направление движения. Ваши действия.

24. Поступила информация о перемещении преступника. Ваши действия по организации заслона.

25. Необходимо документально оформить место происшествия. Составьте схему с привязкой к местности.

***Задания 3-го типа***

1. Определите масштаб карты по известным расстояниям.
2. Измерьте расстояние между двумя точками на карте.
3. Определите азимут на указанный объект.
4. Составьте схему местности по описанию.
5. Нанесите условные знаки на карту.

6. Определите координаты указанной точки.
7. Составьте графический документ операции.
8. Определите стороны горизонта без компаса.
9. Подготовьте карту к работе в полевых условиях.
10. Составьте опорную точку для ориентирования.
11. Определите расстояние до объекта на местности.
12. Составьте схему расстановки сил операции.
13. Определите местоположение по известным координатам.
14. Составьте план местности для засады.
15. Определите направление движения по азимуту.
16. Составьте карту-схему места происшествия.
17. Определите крутизну склона по карте.
18. Составьте график движения группы.
19. Определить видимость на местности.
20. Составьте схему организации наблюдения.
21. Определите время движения до объекта.
22. Составьте план координации действий.
23. Определите оптимальный маршрут движения.
24. Составьте схему оцепления местности.
25. Определите необходимые силы для операции.

## *ЭКЗАМЕН*

***Задания 1-го типа***

1. Дайте определение инженерному оборудованию местности.
2. Перечислите основные виды защитных сооружений.
3. Опишите виды взрывчатых веществ.
4. Назовите основные типы взрывных устройств.
5. Перечислите средства взрывания.
6. Дайте определение специальной операции.
7. Опишите порядок действий при обнаружении взрывного устройства.
8. Назовите виды служебных нарядов.
9. Перечислите тактические приемы охраны общественного порядка.
10. Опишите основы розыска преступников.
11. Дайте характеристику задержания вооруженных преступников.
12. Назовите виды специальных операций.
13. Опишите принципы планирования действий при чрезвычайных обстоятельствах.
14. Перечислите элементы управления в специальных операциях.
15. Дайте определение взаимодействию сил и средств.
16. Опишите порядок обеспечения действий при чрезвычайных обстоятельствах.
17. Назовите основные этапы специальной операции по пресечению массовых беспорядков.
18. Перечислите особенности операций по пресечению угона

транспортных средств.

19. Дайте характеристику операциям по освобождению заложников.

20. Опишите особенности пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований.

21. Назовите правила обеспечения режима чрезвычайного положения.

22. Перечислите виды инженерных заграждений.

23. Дайте определение тактике действий нарядов.

24. Опишите порядок организации засад.

25. Назовите основные принципы проведения специальных операций.

***Задания 2-го типа***

1. При патрулировании обнаружено подозрительное устройство. Ваши действия.

2. Поступила информация о готовящемся массовом беспорядке. Ваши действия по планированию операции.

3. Обнаружена группа вооруженных преступников. Ваши действия по организации задержания.

4. Необходимо обеспечить охрану общественного порядка во время массового мероприятия. Составьте план действий.

5. Поступило сообщение о захвате заложников. Ваши действия по организации операции.

6. Обнаружено взрывное устройство в общественном месте. Ваши действия по эвакуации и оцеплению.

7. Необходимо пресечь угон транспортного средства. Разработайте план операции.

8. Поступила информация о деятельности незаконного вооруженного формирования. Ваши действия по планированию специальной операции.

9. Объявлен режим чрезвычайного положения. Ваши действия по организации работы нарядов.

10. Необходимо организовать преследование вооруженного преступника. Составьте план взаимодействия сил.

11. При проведении операции возникла необходимость инженерного оборудования позиций. Ваши действия.

12. Обнаружено взрывное устройство с часовым механизмом. Ваши действия по обезвреживанию.

13. Необходимо обеспечить безопасность при проведении массового мероприятия. Составьте схему расстановки сил.

14. Поступила информация о подготовке вооруженного мятежа. Ваши действия по пресечению.

15. При задержании преступники оказали вооруженное сопротивление. Ваши действия по нейтрализации.

16. Необходимо организовать контрольный пункт для проверки транспортных средств. Составьте план оборудования.

17. Обнаружено самодельное взрывное устройство. Ваши действия по определению степени опасности.

18. Поступило сообщение о захвате здания вооруженной группой. Ваши действия по организации штурма.

19. Необходимо обеспечить эвакуацию населения из опасной зоны. Разработайте план действий.

20. При проведении операции требуется использовать специальные средства. Ваши действия по применению.

21. Обнаружена сеть незаконного вооруженного формирования. Ваши действия по документированию деятельности.

22. Необходимо организовать наблюдение за подозрительным объектом. Составьте план скрытного наблюдения.

23. Поступила информация о готовящемся теракте с использованием взрывных устройств. Ваши действия по предотвращению.

24. При проведении задержания преступники используют людей в качестве прикрытия. Ваши действия по освобождению заложников.

25. Необходимо организовать взаимодействие различных подразделений при проведении специальной операции. Разработайте схему координации.

***Задания 3-го типа***

1. Составьте схему инженерного оборудования контрольного пункта.

2. Разработайте инструкцию по действиям при обнаружении взрывного устройства.

3. Составьте план расстановки нарядов для охраны общественного порядка.

4. Разработайте алгоритм задержания вооруженного преступника.

5. Составьте план специальной операции по пресечению массовых беспорядков.

6. Разработайте схему организации контрольного пункта.

7. Составьте инструкцию по освобождению заложников.

8. Разработайте план операции по пресечению угона транспортного средства.

9. Составьте схему взаимодействия подразделений при проведении специальной операции.

10. Разработайте алгоритм действий при объявлении режима чрезвычайного положения.

11. Составьте план инженерного оборудования позиции для наблюдения.

12. Разработайте инструкцию по проверке транспортных средств на контрольном пункте.

13. Составьте схему организации оцепления места происшествия.

14. Разработайте план эвакуации населения из опасной зоны.

15. Составьте инструкцию по документальному оформлению места обнаружения взрывного устройства.

16. Разработайте алгоритм организации преследования преступников.

17. Составьте план проведения обыска с инженерным обеспечением.

18. Разработайте схему расстановки сил при штурме здания.

19. Составьте инструкцию по организации связи во время специальной операции.

20. Разработайте план обеспечения безопасности массового мероприятия.

21. Составьте алгоритм действий при обезвреживании вооруженного преступника.

22. Разработайте схему организации взаимодействия с другими ведомствами.

23. Составьте план проведения оперативно-розыскных мероприятий.

24. Разработайте инструкцию по использованию специальных средств при задержании.

25. Составьте алгоритм документального оформления результатов специальной операции.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Оперативно-розыскные мероприятия»

**Специальность:** **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
**Специализация:** **Оперативно-розыскная деятельность**
**Квалификация(степень):** **юрист**
**Форма обучения:** **очная**

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 17

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Оперативно-розыскные мероприятия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план специалитета по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсе в 8-9 семестрах.

**Цель и задачи дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** является подготовка специалиста, обладающего углубленными научными знаниями, профессиональными навыками и умениями в области формирования теории оперативно-розыскных мероприятий как частной теории оперативно-розыскной деятельности.

***Задачи изучения дисциплины:***

1. формирование у обучающегося устойчивого понимания оснований и условий проведения оперативно-розыскных мероприятий.
2. формирование у обучающегося устойчивой системы теоретических основ процессуального порядка проведения оперативно-розыскных мероприятий.
3. формирование навыков самостоятельной работы с нормативными актами, а также научной и учебной литературой относительно организационно-тактических основ проведения оперативно-розыскных мероприятий.
4. формирование навыков критического анализа действующего законодательства и содержащиеся в нем системообразующие правовые институты.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, в том числе несовершеннолетних | **ПК-2** | ПК-2.1 Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов и органов адвокатуры | права и свободы человека и гражданина. | уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав | формирования способности уважать честь и достоинство личности | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| | | ПК-2.2 Применяет основные методики предупреждения преступлений несовершеннолетних | основы предупреждения преступлений; понятие субъектов предупреждения преступлений; роль органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов в предупреждении преступлений несовершеннолетних | оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | разработки рекомендаций по выявлению причин и условий преступности, прогнозированию и предупреждению преступности, в т.ч. несовершеннолетних | |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***8 семестр*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Формирование теории оперативно-розыскных мероприятий как частной теории оперативно-розыскной деятельности* | 4 | 4 | | | | | | | | 15 | Дискуссия/20 |
| *Тема 2. Правовая природа оперативно-розыскных мероприятий* | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 15 | Дискуссия /10 Отчет по практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 3. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий как гарантии обеспечения прав личности* | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 15 | Дискуссия /10 Отчет по практикуму по решению задач/10 |
| *Тема 4. Сущность оперативно-розыскных мероприятий, допускающих ограничение конституционных прав и свобод граждан* | 3 | 6 | 4 | | | | | | | 18 | Дискуссия /10 Отчет по практикуму по решению задач/10 |
| **Всего:** | **15** | **18** | **12** | | | | | | | **63** | **100 (ТКУ 80+ПА20)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **0** | | | | | | | | | | **Зачет (20 из 100)** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **3** | | | | | | | | | | |
| **9 семестр** | | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической | | |
| *Тема 5. Характеристика оперативно-розыскных мероприятий, не ограничивающих конституционные права и свободы граждан* | 4 | 4 | | | | | | | | 3 | Дискуссия /12 |
| *Тема 6. Реализация результатов оперативно-розыскных мероприятий* | 4 | 4 | 8 | | | | | | | 3 | Дискуссия /6 Отчет по практикуму по решению задач/6 |
| *Тема 7. Обеспечение конституционных прав личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий* | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 3 | Дискуссия /6 Отчет по практикуму по решению задач/6 |
| *Тема 8. Техническое обеспечение оперативно-розыскных мероприятий* | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 3 | Дискуссия /6 Отчет по практикуму по решению задач/6 |
| *Тема 9. Перспективы развития теории оперативно-розыскных мероприятий* | 3 | 2 | 4 | | | | | | | 3 | Дискуссия /6 Отчет по практикуму по решению задач/6 |
| **Всего:** | **19** | **18** | **20** | | | | | | | **15** | **100 (ТКУ 60+ПА40)** |
| **Контроль, час (сем.)** | **36** | | | | | | | | | | **Экзамен (40 из 100)** |
| **Объем дисциплины (в академических часах) (сем.)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем.)** | **3** | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | **34** | **36** | **32** | | | | | | | **78** | **100 *2** |
| **Контроль, час** | **36** | | | | | | | | | | **Зачет Экзамен** |
| **Объем дисциплины (в** | **216** | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической | | |
| академических часах) | | | | | | | | | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | 6 | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Формирование теории оперативно-розыскных мероприятий как частной теории оперативно-розыскной деятельности***

История возникновения и развития оперативно-розыскных мероприятий. Формирование теории оперативно-розыскных мероприятий как частной теории оперативно-розыскной деятельности. Порядок формирование теории оперативно-розыскных мероприятий на примере зарубежных стран.

***Тема 2. Правовая природа оперативно-розыскных мероприятий***

Современные подходы к определению понятия оперативно-розыскных мероприятий. Принципы и классификации оперативно-розыскных мероприятий. Соотношения понятий: розыскные действия, следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.

***Тема 3. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий как гарантии обеспечения прав личности***

Правовые основания проведения оперативно-розыскных мероприятий. Понятие и классификация условий проведения оперативно-розыскных мероприятий. Порядок правового регулирования частных условий проведения оперативно-розыскных мероприятий.

***Тема 4. Сущность оперативно-розыскных мероприятий, допускающих ограничение конституционных прав и свобод граждан***

Организационные основы и тактические приемы обследования жилища, прослушивания телефонных переговоров, снятия информации с технических каналов связи, контроля почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений, получения компьютерной информации.

***Тема 5. Характеристика оперативно-розыскных мероприятий, не ограничивающих конституционные права и свободы граждан***

Оперативно-розыскные мероприятия для проведения которых не требуется: вынесения специального постановления, получения разрешения соответствующего судьи. Специфика оперативно-розыскных мероприятий, проводимых на основании специального постановления, утвержденного руководителем органа, осуществляющего ОРД.

***Тема 6. Реализация результатов оперативно-розыскных мероприятий***

Порядок легализации результатов оперативно-розыскных мероприятий. Правовая регламентация представления результатов оперативно-розыскных мероприятий. Использование результатов оперативно-розыскных мероприятий в уголовном судопроизводстве.

***Тема 7. Обеспечение конституционных прав личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий***

Порядок осуществления судебного контроля за осуществлением оперативно-розыскных мероприятий. Порядок осуществления прокурорского надзора за законностью проведения оперативно-розыскных мероприятий. Порядок осуществления ведомственного контроля за проведением оперативно-розыскных мероприятий. Роль адвоката в защите прав граждан при проведении в отношении них оперативно-розыскных мероприятий.

***Тема 8. Техническое обеспечение оперативно-розыскных мероприятий***

Нормативно-правовая регламентация использования специальной техники в оперативно-розыскной деятельности. Основные направления применения специальной техники. Понятие, назначения и классификация специальной техники.

***Тема 9. Перспективы развития теории оперативно-розыскных мероприятий***

Проблемы правовой регламентации оперативно-розыскных мероприятий. Пути разрешения проблем правовой регламентации оперативно-розыскных мероприятий. Пути развития теории оперативно-розыскных мероприятий.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых

делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Формирование теории оперативно-розыскных* | Формирование теории оперативно-розыскных мероприятий как частной теории | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к | Дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *мероприятий как частной теории оперативно-розыскной деятельности* | оперативно-розыскной деятельности | дискуссии | |
| *Тема 2. Правовая природа оперативно-розыскных мероприятий* | Соотношения понятий: розыскные действия, следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Дискуссия<br>Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 3. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий как гарантии обеспечения прав личности* | Правовые основания проведения оперативно-розыскных мероприятий | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Дискуссия<br>Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 4. Сущность оперативно-розыскных мероприятий, допускающих ограничение конституционных прав и свобод граждан* | Организационные основы и тактические приемы снятия информации с технических каналов связи, контроля почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Дискуссия<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Дискуссия<br>Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 5. Характеристика оперативно-розыскных мероприятий, не ограничивающих конституционные права и свободы граждан* | Специфика оперативно-розыскных мероприятий, проводимых на основании специального постановления, утвержденного руководителем органа, осуществляющего ОРД | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| *Тема 6. Реализация* | Использование | Работа с литературой, | Дискуссия |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *результатов оперативно-розыскных мероприятий* | результатов оперативно-розыскных мероприятий в уголовном судопроизводстве | включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 7. Обеспечение конституционных прав личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий* | Роль адвоката в защите прав граждан при проведении в отношении них оперативно-розыскных мероприятий. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Дискуссия<br>Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 8. Техническое обеспечение оперативно-розыскных мероприятий* | Понятие, назначения и классификация специальной техники. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Дискуссия<br>Отчет по практикуму по решению задач |
| *Тема 9. Перспективы развития теории оперативно-розыскных мероприятий* | Пути развития теории оперативно-розыскных мероприятий. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Дискуссия<br>Отчет по практикуму по решению задач |

# 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Оперативно-розыскная деятельность: учебник для студентов вузов,

обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Богданов, В. В. Бычков, В. Н. Данилкин [и др.]; под редакцией В. П. Кувалдина, Л. Л. Тузова, И. А. Климова. — 6-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-238-03471-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109166.html

***Дополнительная литература:***

1. Бакланов, Л. А. Проведение оперативно-розыскных мероприятий с использованием геномной информации в целях идентификации неопознанных трупов: учебное пособие / Л. А. Бакланов. — Омск: Омская академия МВД России, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-88651-707-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93844.html

2. Финк, Д. А. Общие оперативно-розыскные мероприятия: учебное пособие / Д. А. Финк. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 231 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49567.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Государственная Дума РФ | http://www.duma.gov.ru/ |
| 2. | Конституционный Суд Российской Федерации | http://www.ksrf.ru/ |
| 3. | Правительство Российской Федерации | http://government.ru |
| 4. | Министерство юстиции Российской Федерации | http://www.minjust.ru |

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Кабинет тактико-специальной подготовки**

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Учебные стенды. Макет местности, отражающий расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов». Доска панорамная, многофункциональная, магнитно-маркерная "Военная топография" + комплект тематических магнитов КМ-10. Интерактивный электрифицированный стенд "Изображение местности на карте"

Технические средства обучения:

персональный компьютер, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***Свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***Электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Дискуссия | 20– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>15-10 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>9-5 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.<br>5-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |
| 2. | Дискуссия | 10– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>8-7 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>6-5 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.<br>4-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |
| 3. | Дискуссия | 12– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>10-8 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>7-5 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.<br>4-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |
| 4. | Дискуссия | 6– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>5 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>4-3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.<br>2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |
| 5. | Практикум по решению задач | 6-4 - по 3 и более задачам<br>- установлены и проанализированы фактические обстоятельства<br>- найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию,<br>- правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам,<br>- установлен точный смысл нормы, подлежащей применению,<br>- дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи<br>3- по 1 и более задачам<br>- установлены фактические обстоятельства<br>- найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию,<br>- правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам,<br>- дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи<br>«0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ |
| 6. | Практикум по решению задач | 10 - по 3 и более задачам<br>- установлены и проанализированы фактические обстоятельства<br>- найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию,<br>- правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам,<br>- установлен точный смысл нормы, подлежащей применению,<br>- дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи<br>5- по 1 и более задачам<br>- установлены фактические обстоятельства<br>- найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам,<br>- дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи<br>0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Примерные темы дискуссий</u>***

***Тема 1. Формирование теории оперативно-розыскных мероприятий как частной теории оперативно-розыскной деятельности***

1. Являются ли ОРМ досудебной стадией уголовного процесса или самостоятельным видом государственной деятельности?
2. Как соотносятся цели ОРД (установление фактов) и цели УПК (сбор доказательств)?
3. Оправдано ли существование двух различных процедур (ОРМ и следственных действий) для достижения схожих целей?
4. Может ли результат ОРМ считаться доказательством до его процессуального закрепления?
5. Влечет ли различная правовая природа разный объем правовых гарантий для личности?

***Тема 2. Правовая природа оперативно-розыскных мероприятий***

1.Анализ современных подходов к определению понятия оперативно-розыскных мероприятий.

2.Принципы оперативно-розыскных мероприятий.

3. Классификация оперативно-розыскных мероприятий.

4. Соотношение понятий: розыскные действия, следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.

***Тема 3. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий как гарантии обеспечения прав личности***

1. Является ли формулировка «недостаточно данных» в ст. 7 ФЗ «Об ОРД» достаточным и четким основанием для ограничения прав граждан?
2. Судебный контроль за ОРМ: формальная процедура или реальный механизм сдерживания произвола?
3. Должны ли быть ужесточены основания для проведения ОРМ, связанных с глубоким вторжением в частную жизнь (прослушивание, контроль почты)?

4. Где грань между оперативным экспериментом и провокацией преступления?

5. Достаточно ли защищены права «смежных» лиц, непреднамеренно попавших в сферу проведения ОРМ?

***Тема 4. Сущность оперативно-розыскных мероприятий, допускающих ограничение конституционных прав и свобод граждан***

1. Является ли действующий порядок «легализации» результатов ОРМ (ст. 89 УПК РФ) избыточно сложным и препятствующим эффективному раскрытию преступлений?

2. Какие риски для принципа состязательности сторон возникнут при прямом включении результатов ОРМ в систему доказательств?

3. Должен ли защитник иметь доступ к материалам ОРД, легшим в основу обвинения, и если да, то в каком объеме?

4. Возможна ли полная процессуализация ОРД без потери ее эффективности?

5. Опыт каких зарубежных юрисдикций в использовании результатов оперативной работы наиболее корректен для России?

***Тема 5. Характеристика оперативно-розыскных мероприятий, не ограничивающих конституционные права и свободы граждан***

1. Как развитие технологий шифрования и анонимизации (мессенджеры, криптовалюты) нивелирует эффективность традиционных ОРМ?

2. Оправдано ли использование «программ-кейлоггеров» или троянов для удаленного доступа к информации, и где правовые границы такого доступа?

3. Создает ли использование больших данных и прогнозной аналитики риски дискриминации и презумпции виновности для граждан, попавших в «группу риска»?

4. Достаточно ли современное законодательство регулирует использование беспилотников, биометрии и систем распознавания лиц в ОРД?

5. Кто должен нести ответственность за ошибки алгоритмов искусственного интеллекта, используемого для анализа данных и принятия оперативных решений?

***Тема 6. Реализация результатов оперативно-розыскных мероприятий***

1. Является ли неизбежным расширение арсенала ОРМ и масштабов вмешательства в частную жизнь под давлением новых угроз (киберпреступность, терроризм)?

2. Какие новые правовые и этические вызовы бросают технологии нейроинтерфейсов или ДНК-генеалогии, потенциально применимые в ОРД?

3. Должно ли общество согласиться на модель «прозрачного человека» в обмен на безопасность?

4. Возможна ли в будущем полная замена физического внедрения агента на виртуальное (создание цифровых легенд в метавселенных)?

5. Какие новые механизмы общественного и парламентского контроля за ОРД необходимо создать для сохранения баланса в будущем?

***Тема 7. Обеспечение конституционных прав личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий***

1. Является ли существующий институт судебного разрешения на проведение ОРМ, ограничивающих конституционные права, действенной гарантией или формальной процедурой?

2. Как соблюдается право на неприкосновенность частной жизни (ст. 23 Конституции РФ) при проведении массового сбора данных (например, с помощью систем видеонаблюдения с распознаванием лиц)?

3. Достаточно ли эффективен ведомственный и прокурорский контроль за соблюдением законности при проведении ОРМ или требуется создание независимого внешнего контролирующего органа?

4. Можно ли считать право субъекта ОРД на обжалование действий оперативных сотрудников реально работающим механизмом, учитывая закрытость сведений об ОРМ?

5. Где должна проходить граница между необходимостью сохранения в тайне тактики, методов и сил ОРД и правом гражданина на защиту своих нарушенных прав?

***Тема 8. Техническое обеспечение оперативно-розыскных мероприятий***

1. Оправдывает ли цель борьбы с тяжкими преступлениями использование оперативниками хакерских инструментов (взлом, удаленный доступ к устройствам) без ясного законодательного регулирования?

2. Является ли сбор и анализ больших данных (Big Data) с помощью систем прогнозной аналитики современным оперативно-розыскным мероприятием или новым видом нерегламентированной surveillance-деятельности?

3. Создает ли повсеместное внедрение биометрической идентификации (по лицу, голосу, походке) риски для невиновных граждан, попадающих в «цифровые заложники» ошибок алгоритмов?

4. Должны ли IT-компании и интернет-провайдеры быть законодательно обязаны предоставлять оперативным службам «бэкдоры» (backdoor) для дешифрования переписки пользователей?

5. Кто должен нести ответственность за последствия ошибок систем искусственного интеллекта, используемых для анализа данных и принятия оперативных решений (например, ложный донос)?

***Тема 9. Перспективы развития теории оперативно-розыскных***

***мероприятий***

1. Приведет ли цифровизация преступности к полной трансформации классических ОРМ или они просто получат новое «цифровое» измерение (например, виртуальное внедрение вместо физического)?
2. Нуждается ли теория ОРМ в новых принципах и понятиях для регулирования деятельности в глобальном информационном пространстве (киберпространстве), которое не имеет национальных границ?
3. Станет ли искусственный интеллект и машинное обучение полноправным субъектом принятия решений о проведении ОРМ, и какие этико-правовые проблемы это повлечет?
4. Приведет ли развитие технологий к необходимости законодательного закрепления совершенно новых видов ОРМ, например, направленных на контроль над нейроинтерфейсами или генетической информацией?
5. Сможет ли теория ОРМ адаптироваться к вызовам, сохранив баланс между эффективностью и защитой прав человека, или нас ждет неизбежный крен в сторону тотального контроля?

***<u>Примерные задания для практикумов по решению задач:</u>***

***Тема 2. Правовая природа оперативно-розыскных мероприятий***

**Задача 1.** Следователь, знакомясь с материалами ОРД, потребовал от оперативного работника предоставить протоколы допросов, проведенных в ходе ОРМ «Опрос». Правомерно ли требование следователя? Дайте правовую квалификацию действиям оперативного работника, проводящего опрос.

**Задача 2.** Гражданин Н., в отношении которого проводилось ОРМ «Наведение справок», обжаловал эти действия, утверждая, что они носят административно-правовой характер и должны регулироваться законом «О полиции», а не ФЗ «Об ОРД». Дайте оценку доводам гражданина.

**Задача 3.** При обсуждении законопроекта было предложено придать результатам ОРМ статус доказательств по аналогии с доказательствами, полученными в рамках уголовного процесса. Проанализируйте, повлечет ли это изменение правовой природы самих ОРМ.

***Тема 3. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий как гарантии обеспечения прав личности***

**Задача 1**. Начальник оперативного подразделения вынес постановление о проведении ОРМ «Опрос» на основании устного доклада сотрудника о «поступившей из confidential sources информации о возможной готовящейся краже». Оцените законность данного постановления.

**Задача 2**. Оперативный сотрудник, имея непроверенные данные о возможной причастности гражданина К. к сбыту наркотиков, самостоятельно, без судебного решения, установил за ним наблюдение с применением технических средств (видеозапись). Оцените правомерность его действий.

**Задача 3**. Судья отказал в санкции на проведение ОРМ «Прослушивание телефонных переговоров» в отношении подозреваемого в мошенничестве, сославшись на то, что в материалах дела отсутствуют данные о причастности иных лиц к преступлению, чьи переговоры также будут прослушиваться. Правомерен ли отказ судьи?

***Тема 4. Сущность оперативно-розыскных мероприятий, допускающих ограничение конституционных прав и свобод граждан***

**Задача 1**. В ходе санкционированного судом прослушивания телефонных переговоров подозреваемого Иванова были записаны разговоры его супруги, не связанные с расследуемым преступлением, но содержащие сведения о ее личной жизни. Можно ли использовать эту запись? Каковы дальнейшие действия оперативного сотрудника?

**Задача 2**. При проведении ОРМ «Контроль почтовых отправлений» оперативный сотрудник вскрыл и изъял из бандероли не интересующее его письмо, а ценный предмет, о котором не было известно. Оцените правомерность действий сотрудника и юридическую судьбу изъятого предмета.

**Задача 3**. Гражданка Петрова узнала, что в отношении нее на законных основаниях проводилось ОРМ «Обследование помещений» под видом проверки противопожарной безопасности. Она требует компенсации морального вреда за обман и вторжение в частную жизнь. Подлежат ли ее требования удовлетворению?

***Тема 5. Характеристика оперативно-розыскных мероприятий, не ограничивающих конституционные права и свободы граждан***

**Задача 1**. Оперативный сотрудник, представляясь журналистом, провел опрос соседей лица, подозреваемого в совершении преступления. Один из соседей, узнав позднее о настоящей цели визита, подал жалобу на действия сотрудника. Дайте правовую оценку ситуации. Является ли обман при проведении опроса нарушением закона?

**Задача 2**. При наведении справок о гражданине Сидорове оперативный сотрудник запросил у его бывшего работодателя характеристику, используя реальные служебные документы. Работодатель предоставил характеристику, содержащую порочащие Сидорова, но не

соответствующие действительности сведения. Кто несет ответственность за распространение ложной информации?

**Задача 3**. Сотрудник полиции открыто обратился к гражданину с предложением сообщить известную ему информацию о готовящемся преступлении, пообещав вознаграждение. Гражданин расценил это как склонение к доносительству и нарушение своих прав. Прав ли он? Оцените правомерность действий сотрудника.

***Тема 6. Реализация результатов оперативно-розыскных мероприятий***

**Задача 1**. По результатам ОРМ оперативный сотрудник составил справку, в которой изложил вывод о виновности гражданина Н. На основании этой справки было возбуждено уголовное дело. Защитник требует приобщить справку к материалам уголовного дела в качестве доказательства. Подлежит ли требование защитника удовлетворению?

**Задача 2**. Результаты ОРМ, полученные с нарушением закона (без судебного решения), содержали информацию о месте нахождения похищенного имущества. Следователь, используя эту информацию, вынес постановление о производстве обыска и обнаружил имущество. Являются ли результаты обыска допустимым доказательством?

**Задача 3**. Анонимное заявление, поступившее на телефон доверия, было проверено оперативными средствами, и полученные данные легли в основу возбуждения уголовного дела. Защита настаивает на раскрытии данных о заявителе для его допроса. Каковы действия прокурора и суда?

***Тема 7. Обеспечение конституционных прав личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий***

**Задача 1**. Гражданин обратился в суд с требованием предоставить ему возможность ознакомиться с материалами ОРМ, проводившимися в отношении него 5 лет назад, так как подозревает, что они повлияли на отказ в приеме на работу. Какое решение должен вынести суд?

**Задача 2**. В ходе судебного заседания по уголовному делу государственный обвинитель ссылается на данные, полученные в ходе ОРМ, не раскрывая их источник и способ получения, ссылаясь на необходимость защиты государственной тайны. Как должен поступить суд для обеспечения прав подсудимого на защиту?

**Задача 3**. Лицо, в отношении которого ОРМ были прекращены за отсутствием оснований, требует от оперативного подразделения официального документа, подтверждающего этот факт и уничтожения

собранных о нем данных. Обязано ли подразделение выполнить это требование?

### *Тема 8. Техническое обеспечение оперативно-розыскных мероприятий*

**Задача 1**. Оперативный сотрудник использовал собственный личный GPS-трекер для установления на автомобиль подозреваемого без вынесения отдельного судебного решения на это техническое действие. Допустимы ли полученные таким путем результаты?

**Задача 2**. Для анализа поведения участников закрытой интернет-группы оперативные сотрудники использовали программу, которая осуществляла парсинг (сбор) всех открытых сообщений и метаданных всех ее участников. Требуется ли на такие действия судебное решение?

**Задача 3**. В рамках расследования киберпреступления оперативниками был применен троян для удаленного доступа к компьютеру подозреваемого и изъятия файлов. Правомерны ли такие действия по действующему законодательству? Квалифицируется ли это как ОРМ «Снятие информации с технических каналов связи»?

***Тема 9. Перспективы развития теории оперативно-розыскных мероприятий***

Задача 1. В законодательство предложили внести новое ОРМ – «Цифровой профиль», позволяющий в режиме реального времени анализировать все цифровые следы человека. С какими правовыми и этическими проблемами столкнется реализация этой инициативы?

Задача 2. Разработан алгоритм ИИ, который с высокой вероятностью (прогнозирует) вероятность совершения преступления лицом на основе анализа его поведения в соцсетях. Можно ли использовать данный прогноз в качестве основания для проведения ОРМ?

Задача 3. С развитием квантовой криптографии традиционные методы перехвата информации становятся бесполезными. Какие новые ОРМ или коренное изменение существующих тактик потребуются оперативным службам в ближайшем будущем?

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и в форме экзамена

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br><br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br><br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-5 баллов<br>Задание 2: 0-5 баллов<br>Задание 3: 0-10 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ+ПА**<br><br>**«Зачтено»**<br>**-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые материалы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.<br>**«Не зачтено»** |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| | **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |
| Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-10 баллов<br>Задание 2: 0-10 баллов<br>Задание 3: 0-20 баллов<br><br>**Суммарное количество баллов ТКУ+ПА**<br><br>**--90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br>**-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Зачет*

#### *Задания 1 типа*

1. Дайте определение оперативно-розыскного мероприятия (ОРМ) как тактико-оперативной категории.
2. Раскройте предмет теории оперативно-розыскных мероприятий как частной теории оперативно-розыскной деятельности (ОРД).
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы оперативно-розыскных мероприятий.
4. Объясните взаимосвязь между теорией ОРД и теорией оперативно-розыскных мероприятий.
5. В чем заключается правовая природа оперативно-розыскных мероприятий?

6. Раскройте содержание конспирации как одного из основных принципов проведения ОРМ.

7. Дайте классификацию оперативно-розыскных мероприятий по различным основаниям.

8. Назовите и раскройте содержание оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий, указанных в ст. 7 ФЗ «Об ОРД».

9. В чем заключается значение судебного контроля как гарантии обеспечения прав личности при проведении ОРМ?

10. Раскройте содержание условия законности при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

11. Охарактеризуйте систему условий проведения оперативно-розыскных мероприятий.

12. Дайте определение ОРМ, допускающих ограничение конституционных прав граждан.

13. Назовите исчерпывающий перечень ОРМ, связанных с ограничением конституционных прав граждан.

14. В чем заключается сущность ограничения права на неприкосновенность частной жизни при проведении ОРМ?

15. Раскройте содержание права на судебную защиту как гарантии при проведении ОРМ, ограничивающих права граждан.

16. Опишите механизм обжалования действий должностных лиц, осуществляющих ОРД.

17. Как принцип уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина реализуется при проведении ОРМ?

18. Раскройте содержание требования конспирации при подготовке и проведении ОРМ.

19. Объясните, в чем выражается сочетание гласных и негласных методов при проведении ОРМ.

20. Назовите основные тенденции развития теории оперативно-розыскных мероприятий на современном этапе.

21. Какова роль результатов ОРМ в доказывании по уголовным делам?

22. Раскройте содержание оперативно-тактической комбинации и ее отличие от ОРМ.

23. Охарактеризуйте стадии проведения оперативно-розыскного мероприятия.

24. В чем заключается этическая сторона проведения оперативно-розыскных мероприятий?

25. Объясните значение ведомственного контроля за соблюдением законности при проведении ОРМ.

***Задания 2 типа***

1. Оперативный сотрудник получил устную информацию о готовящемся преступлении и немедленно приступил к проведению опроса граждан без какого-либо оформления решения. Дайте правовую оценку его

действиям.

2. Начальник оперативного подразделения санкционировал проведение опроса и наведение справок на основании «оперативной необходимости», не указав в постановлении конкретные основания, предусмотренные ст. 7 ФЗ «Об ОРД». Правомерно ли такое решение?

3. При проведении опроса граждан оперативный сотрудник представился журналистом. Впоследствии его действия были обжалованы как нарушающие право граждан на достоверную информацию о лице, осуществляющем ОРМ. Дайте оценку законности его действий.

4. Судья отказал в санкции на проведение обследования помещений, сославшись на то, что в представленных материалах не конкретизированы объекты обследования и не доказана невозможность получения информации иным путем. Правомерен ли отказ судьи?

5. В ходе санкционированного судом прослушивания телефонных переговоров был записан разговор, не относящийся к делу, но содержащий сведения о готовящемся другом преступлении. Можно ли использовать эту информацию? Опишите порядок действий оперативного сотрудника.

6. Гражданин обратился в суд с требованием предоставить ему для ознакомления материалы ОРМ, проводившиеся в отношении него 2 года назад, так как считает, что это препятствует его трудоустройству. Какое решение должен принять суд?

7. По результатам ОРМ, проведенных с нарушением закона (без судебного решения), было установлено местонахождение похищенного имущества. Следователь произвел обыск и обнаружил его. Являются ли результаты обыска допустимым доказательством?

8. Оперативный сотрудник при проведении наведения справок запросил из медицинского учреждения историю болезни гражданина без его согласия. Оцените законность его действий.

9. Лицо, в отношении которого проводились ОРМ, прекращенные за отсутствием оснований, требует уничтожения собранных о нем материалов. Обязаны ли оперативные сотрудники выполнить это требование?

10. При проведении проверочной закупки оперативный сотрудник неоднократно настойчиво предлагал лицу продать ему наркотики, хотя тот отказывался. Могут ли такие действия быть расценены как провокация?

11. Гражданин, у которого было изъято имущество в ходе ОРМ «Сбор образцов для сравнительного исследования», требует немедленного возврата, так как изъятие было оформлено справкой, а не протоколом. Правомерно ли его требование?

12. Оперативный сотрудник использовал данные, полученные из анонимного заявления, для проведения опроса и наведения справок. Требуется ли для этого судебное решение?

13. В ходе открытого наблюдения оперативный сотрудник применил скрытую видеозапись без отдельного судебного разрешения на это действие. Правомерно ли это?

14. Результаты ОРМ были представлены в орган дознания в виде справки, содержащей выводы о виновности лица. Может ли эта справка быть использована как повод для возбуждения уголовного дела?

15. Адвокат требует приобщить к материалам уголовного дела материалы ОРД, на основе которых было возбуждено дело. Подлежит ли его требование удовлетворению?

16. Оперативный сотрудник привлек к участию в проведении опроса специалиста, не предупредив его о неразглашении данных ОРД. Допущены ли нарушения?

17. При проведении обследования помещений сотрудники воспользовались услугами сотрудника частной охранной организации, не предупредив его о целях мероприятия. Оцените законность их действий.

18. Начальник оперативного подразделения дал устное указание о проведении опроса, не оформляя письменного постановления. Правомерно ли это?

19. Гражданин, в отношении которого проводилось ОРМ «Наведение справок», требует сообщить ему, какая именно информация о нем была собрана. Каков порядок ответа на такое требование?

20. Оперативный сотрудник при проведении личного сыска использовал документы другого ведомства. Нужно ли ему получать на это отдельное разрешение?

21. В ходе оперативного эксперимента сотрудник спровоцировал лицо на совершение преступления, которое то не планировало. Являются ли полученные результаты допустимыми?

22. Судья выдал санкцию на прослушивание телефонных переговоров лица, подозреваемого в совершении кражи. Правомерно ли было обращение в суд на этом этапе?

23. Оперативный сотрудник провел опрос несовершеннолетнего без уведомления его родителей. Допущены ли нарушения?

24. Результаты ОРМ, полученные в ходе оперативного сопровождения уголовного дела, были переданы следователю в виде устной информации. Правомерна ли такая форма передачи?

25. Лицо, согласившееся на конфиденциальное сотрудничество, потребовало после проведения ОРМ денежного вознаграждения, не предусмотренного заранее. Каковы действия оперативного сотрудника?

***Задания 3 типа***

1. Составьте проект постановления о проведении ОРМ «Опрос» и «Наведение справок» по факту поступления информации о готовящемся разбойном нападении.

2. Заполните журнал учета проведенных оперативно-розыскных мероприятий за отчетный месяц (на примере вымышленных данных).

3. Составьте рапорт оперативного сотрудника о результатах проведения ОРМ «Наведение справок» в отношении гражданина Н.

4. Разработайте план (тактику) проведения оперативного

эксперимента по факту сбыта поддельных денежных купюр.

5. Составьте справку о результатах проведения оперативно-розыскных мероприятий для направления в орган дознания для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

6. Составьте проект представления в суд для получения разрешения на проведение ОРМ «Обследование помещений».

7. Заполните форму учета лиц, привлеченных к конфиденциальному сотрудничеству, при проведении конкретного ОРМ.

8. Составьте отчет о проведении оперативно-тактической комбинации с использованием нескольких ОРМ.

9. Разработайте памятку для оперативного сотрудника по соблюдению конспирации при подготовке и проведении ОРМ.

10. Составьте проект ответа на жалобу гражданина о нарушении его прав при проведении в отношении него ОРМ.

11. Составьте схему взаимодействия оперативного сотрудника со следователем при передаче результатов ОРМ для использования в доказывании.

12. Заполните форму регистрации заявления гражданина о даче согласия на проведение в отношении него ОРМ.

13. Составьте план мероприятий по обеспечению безопасности лиц, оказывающих содействие оперативным подразделениям при проведении ОРМ.

14. Разработайте алгоритм действий оперативного сотрудника при обнаружении факта неправомерного разглашения сведений о проводимых ОРМ.

15. Составьте справку-обоснование необходимости продления срока проведения ОРМ, ограничивающего конституционные права.

16. Составьте проект служебного письма в организацию связи с требованием о предоставлении информации в рамках проведения ОРМ «Наведение справок».

17. Заполните форму учета технических средств, использованных при проведении конкретного ОРМ.

18. Составьте отчет о проведении оперативного внедрения (легендирования).

19. Разработайте инструкцию по документальному оформлению результатов ОРМ «Сбор образцов для сравнительного исследования».

20. Составьте проект ходатайства перед руководителем оперативного подразделения о прекращении проведения ОРМ в связи с отсутствием результатов.

21. Составьте схему проведения оперативного опроса с участием специалиста-психолога.

22. Заполните журнал учета лиц, в отношении которых проводились ОРМ, связанные с ограничением конституционных прав.

23. Составьте план проведения оперативно-розыскного мероприятия «Наблюдение» с использованием нескольких видов наблюдения.

24. Разработайте памятку для оперативного сотрудника по этике поведения при проведении опроса граждан.

25. Составьте проект представления о поощрении гражданина, оказавшего содействие в проведении ОРМ и способствовавшего раскрытию преступления.

## *Экзамен*

### *Задания 1 типа*

1. Дайте определение оперативно-розыскному мероприятию. Назовите его основные признаки.

2. Раскройте сущность и цели оперативного внедрения.

3. В чем заключается содержание оперативно-розыскного мероприятия «наведение справок» и какие источники информации при этом используются?

4. Перечислите и охарактеризуйте виды опроса, применяемые в оперативно-розыскной деятельности.

5. Что понимается под «исследованием предметов и документов» в оперативно-розыскной деятельности и чем оно отличается от судебной экспертизы?

6. Назовите основные формы реализации результатов оперативно-розыскной деятельности.

7. Что такое «ордер» на проведение ОРМ и какова его роль в обеспечении прав личности?

8. Раскройте содержание принципа уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина при проведении ОРМ.

9. Охарактеризуйте правовые основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права.

10. В чем заключается судебный контроль за проведением ОРМ и какие мероприятия подлежат обязательному судебному санкционированию?

11. Каковы цели и порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю или в суд?

12. Что такое «справка об результатах проведения ОРМ» и каково ее процессуальное значение?

13. Раскройте понятие «технические средства» в контексте оперативно-розыскной деятельности.

14. Назовите основные классификации технических средств, используемых для проведения ОРМ.

15. В чем заключаются перспективы развития оперативно-розыскных мероприятий в условиях цифровизации общества?

16. Как развитие искусственного интеллекта и Big Data может повлиять на тактику проведения ОРМ?

17. Каковы правовые и этические пределы использования роботизированных технических средств (дронов) при проведении ОРМ?

18. Раскройте содержание права гражданина на обжалование действий органов, осуществляющих ОРД.

19. Что такое «использование результатов ОРД в доказывании по уголовным делам» и каковы условия их допустимости?

20. Объясните разницу между гласными и негласными методами проведения оперативного эксперимента.

21. Назовите основные challenges (вызовы) современности для теории оперативно-розыскных мероприятий.

22. Как принцип конспирации сочетается с принципом законности при проведении ОРМ?

23. Раскройте содержание оперативно-розыскного мероприятия «наблюдение» и его виды.

24. Каковы цели и порядок проведения оперативного поиска?

25. В чем состоит роль оперативно-розыскной профилактики и как реализуются ее результаты?

***Задания 2 типа***

1. В ходе проведения опроса гражданин Н. сообщил оперативному работнику информацию о готовящемся преступлении, но отказался давать письменные объяснения, сославшись на fear мести. Ваши действия по оформлению и дальнейшему использованию полученной информации?

2. По оперативным данным, подозреваемый хранит орудие преступления в загородном доме, доступ к которому ограничен. Какое ОРМ является наиболее целесообразным для проверки этой информации? Обоснуйте свой выбор и составьте план его проведения.

3. В результате проведения ОРМ была получена информация, указывающая на причастность высокопоставленного должностного лица к коррупционной деятельности. Каковы должны быть дальнейшие действия по реализации этой информации с учетом требований закона о неприкосновенности?

4. При проведении наблюдения за подозреваемым он совершил административное правонарушение (перешел дорогу в неположенном месте). Должен ли оперативный работник реагировать на это? Свой ответ аргументируйте.

5. Гражданка К. обратилась с жалобой на то, что, по ее мнению, в ее квартире был проведен негласный осмотр в ее отсутствие. Какие действия должен предпринять руководитель оперативного подразделения для проверки данного факта?

6. Получены данные о том, что преступная группа использует для переписки зашифрованный мессенджер. Какие технические средства и методы можно применить для получения значимой информации?

7. Поступила оперативная информация о месте и времени предстоящей сделки по сбыту наркотиков. Какие ОРМ необходимо спланировать и провести для документирования преступления и последующего задержания с поличным?

8. Результаты ОРМ, полученные с нарушением Федерального закона «Об ОРД», указали на местонахождение похищенного имущества. Можно ли использовать эти сведения для возбуждения уголовного дела? Свой ответ обоснуйте.

9. Подозреваемый активно использует социальные сети, где выкладывает фотографии своего образа жизни. Какие гласные и негласные ОРМ можно провести на основе анализа его аккаунта?

10. В ходе оперативного эксперимента по проверке готовности взяткополучателя принять денежные средства он высказал намерение совершить иное, более тяжкое преступление. Как должен поступить оперативный работник?

11. Судья отказал в санкции на проведение прослушивания телефонных переговоров, сославшись на недостаточность представленных материалов. Какие дополнения необходимо внести в постановление для повторного обращения в суд?

12. При проведении оперативного внедрения сотрудник вошел в доверие к членам преступной группы и они предложили ему совершить действие, выходящее за рамки ранее утвержденного плана. Каков должен быть алгоритм его действий?

13. Гражданин, у которого были изъяты предметы в ходе ОРМ (например, компьютер для исследования), требует их немедленного возврата, так как они необходимы ему для работы. Ваши действия?

14. В процессе контроля почтовых отправлений было выявлено письмо, адресованное адвокату подозреваемого. Как следует поступить с данным отправлением?

15. Получены результаты оперативной разработки, свидетельствующие о невиновности лица, в отношении которого возбуждено уголовное дело. Как и в какой форме должны быть реализованы эти результаты?

16. Техническое средство аудиозаписи, использовавшееся при проведении ОРМ, вышло из строя, и часть информации была утрачена. Как это может повлиять на использование остальных полученных материалов?

17. Оперативный работник получил информацию от конфидента, который находится под защитой программы защиты свидетелей. Как следует оформлять его показания и обеспечивать его безопасность?

18. При проведении наблюдения с использованием аэрофотосъемки (дрона) были зафиксированы действия, совершаемые на закрытой территории частного домовладения. Является ли это нарушением права на неприкосновенность частной жизни?

19. Лицо, в отношении которого проводились ОРМ, требующие судебного решения, было оправдано по приговору суда. Имеет ли оно право знакомиться с материалами ОРД, на основании которых был получен судебный разрешение?

20. Разработайте алгоритм действий по документальному оформлению проведения оперативного эксперимента для последующего

представления его результатов следователю.

21. В ходе оперативного поиска был обнаружен предмет, не относящийся к расследуемому преступлению, но являющийся орудием другого, нераскрытого преступления. Каковы дальнейшие действия?

22. Конфидент сообщил информацию, которая указывает на возможную фальсификацию доказательств со стороны следствия. Как должен поступить оперативный работник с данной информацией?

23. Анализ больших данных (Big Data) показал устойчивую связь между лицом, не фигурирующим в оперативных учетах, и несколькими участниками преступного сообщества. Можно ли считать это достаточным основанием для проведения в отношении него ОРМ?

24. Предложите меры по противодействию использованию криптовалют и анонимных платежных систем организованными преступными группами с точки зрения проведения ОРМ.

25. Поступила оперативная информация о готовящемся киберпреступлении (взломе критической инфраструктуры). Какие ОРМ и в какой последовательности необходимо инициировать для его предупреждения?

***Задания 3 типа***

1. Составьте проект постановления о проведении оперативного эксперимента для представления руководителю оперативного подразделения.

2. Составьте рапорт оперативного работника о результатах проведения наведения справок в отношении конкретного лица.

3. Разработайте тактический план проведения наблюдения за лицом, подозреваемым в сбыте наркотических средств в общественном месте.

4. Подготовьте проект представления о необходимости проведения оперативно-розыскного мероприятия, требующего судебного решения, для направления в суд.

5. Составьте справку об результатах ОРД для направления органу дознания в целях решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

6. Составьте схему документооборота при реализации результатов ОРД в виде основания для возбуждения уголовного дела.

7. Разработайте памятку (инструкцию) для оперативного работника по соблюдению конституционных прав личности при проведении опроса.

8. Составьте перечень технических средств, необходимых для проведения негласного наблюдения в городских условиях, с указанием их тактических возможностей.

9. Подготовьте заявление в суд о продлении срока проведения оперативно-розыскного мероприятия, ограничивающего конституционные права.

10. Составьте образец уведомления суда о проведении ОРМ в случаях, не терпящих отлагательства.

11. Разработайте алгоритм действий оперативного работника при

обнаружении в ходе ОРМ информации о готовящемся тяжком преступлении.

12. Составьте таблицу «Соответствие видов ОРМ и технических средств, используемых для их проведения».

13. Подготовьте проект ответа на жалобу гражданина о якобы имевшем месте нарушении его прав при проведении в отношении него ОРМ.

14. Составьте список контрольных вопросов для проверки законности проведения и оформления результатов оперативного внедрения.

15. Разработайте техническое задание на приобретение специального программного обеспечения для анализа больших данных в интересах решения оперативно-тактических задач.

16. Составьте схему взаимодействия оперативного работника со специалистом при проведении исследования предметов и документов.

17. Подготовьте образец ходатайства перед руководителем оперативного органа о выделении технических средств для проведения конкретного ОРМ.

18. Составьте регламент (памятку) по обеспечению сохранности и конфиденциальности информации, полученной с использованием технических средств.

19. Разработайте примерную легенду для оперативного сотрудника, внедряемого в преступную группу, занимающуюся контрабандой.

20. Составьте таблицу «Критерии оценки эффективности применения технических средств при проведении различных ОРМ».

21. Подготовьте доклад (тезисы) на тему «Проблемы использования результатов ОРД, полученных с применением новых технологий, в качестве доказательств в суде».

22. Составьте перечень мер безопасности для участника ОРМ (конфидента) после завершения оперативной комбинации.

23. Разработайте план применения беспилотного летательного аппарата для наблюдения за удаленным объектом (например, дачным участком).

24. Составьте образец акта о добровольной выдаче предметов, изъятых в ходе проведения ОРМ.

25. Подготовьте предложения по внесению изменений в ведомственные нормативные акты, регламентирующие применение технических средств, с учетом современных технологических вызовов.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки»

**Специальность:** **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
**Специализация:** **Оперативно-розыскная деятельность**
**Квалификация(степень):** **юрист**
**Форма обучения:** **очная**

**Москва 2025**

# СОДЕРЖАНИЕ

1.АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 18

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 21

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Изучение дисциплины «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, дисциплина состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план специалитета по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность в качестве факультативной дисциплины.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Цели и задачи дисциплины**

***Целью*** изучения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

***Задачи дисциплины:***

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компе-тенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **УК-8** | **УК-8.3** Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях. | основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения | правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов | строевыми приемами на месте и в движении; управления строями взвода; стрельбы из стрелкового оружия; подготовки к ведению общевойскового боя; применения индивидуальных средств РХБ защиты; ориентирования на местности по карте и без карты; применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; работы с нормативно-правовыми документами. | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

| Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код компе-тенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выпускник должен знать | выпускник должен уметь | выпускник должен иметь практический опыт | |
| | | | радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы | | | |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| ***Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание* | 6 | | 2 | | | | | | | 3 | Тест/5 |
| *Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.* | 4 | | 2 | | | | | | | 2 | Тест/5 Практическое задание/2 |
| *Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.* | | | 2 | | | | | | | 1 | Тест/5 Практическое задание/2 |
| ***Раздел 2. Строевая подготовка*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия* | | | 6 | | | | | | | 3 | Тест/5 Практическое задание/2 |
| ***Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия* | | | 2 | | | | | | | 1 | Тест/5 Практическое задание/2 |
| *Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат* | | | 12 | | | | | | | 6 | Тест/5 Практическое задание/2 |
| *Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия* | | | 6 | | | | | | | 3 | Практическое задание/2 |
| ***Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС* | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | Тест/5 Реферат/3 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *РФ.* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 9. Основы общевойскового боя* | 2 | | 1 | | | | | | | 2 | Тест/5 Практическое задание/2 |
| *Тема 10. Основы инженерного обеспечения* | | | 2 | | | | | | | 2 | Тест/5 Практическое задание/2 |
| *Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.* | 2 | | 1 | | | | | | | 1 | Тест/5 Реферат/3 |
| ***Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие* | 2 | | 1 | | | | | | | 1 | Тест/5 |
| *Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита* | | | 1 | | | | | | | 2 | Практическое задание/2 |
| ***Раздел 6. Военная топография*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам* | 2 | | 1 | | | | | | | 1 | Практическое задание/2 |
| *Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте* | | | 2 | | | | | | | 1 | Практическое задание/2 |
| ***Раздел 7. Основы медицинского обеспечения*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.* | 2 | | 1 | | | | | | | 3 | Тест/5 Практическое задание/2 |
| ***Раздел 8. Военно-политическая подготовка*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 17. Россия в современном мире.* | 2 | | 1 | | | | | | | 1 | Тест/5 |

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны* | | | | | | | | | | | |
| ***Раздел 9. Правовая подготовка*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы* | 2 | | 1 | | | | | | | 1 | Тест/5 |
| **Всего:** | **26** | | **46** | | | | | | | **36** | **100** |
| **Контроль, час** | **-** | | | | | | | | | | **Зачёт** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **108** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **3** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации**

***Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание***

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

***Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд***

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

***Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы***

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

**Раздел 2. Строевая подготовка**

***Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия***

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

**Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия**

***Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.***

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

***Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат***

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки

разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

***Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.***

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

**Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений**

***Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ***

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

***Тема 9. Основы общевойскового боя***

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

***Тема 10. Основы инженерного обеспечения***

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

***Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника***

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

**Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита**

***Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие***

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

***Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита***

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

**Раздел 6. Военная топография**

***Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам***

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

***Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте***

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

**Раздел 7. Основы медицинского обеспечения**

***Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях***

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

**Раздел 8. Военно-политическая подготовка**

***Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического***

***развития страны***

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

**Раздел 9. Правовая подготовка**

***Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы***

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

*Порядок проведения практикума.*

1. Преподаватель разъясняет приёмы и методы решения на примере типовых задач по изучаемой теме (2-3 задачи).

2. Преподаватель даёт 2-3 задачи для самостоятельного решения.

3. Преподаватель контролирует решение задач студентами в индивидуальном порядке, подсказывает правильные пути решения.

4. По окончании практикума обучающемуся необходимо подготовить отчёт, в котором необходимо изложить полученные результаты. Также на данном этапе преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает отличившихся студентов, успешно решивших все задачи.

В ходе выполнения практикума, обучающиеся более глубоко усваивают физические законы посредством применения их к конкретным физическим ситуациям и процессам, учатся моделировать физические явления и анализировать полученные результаты.

***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практического задания***

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме аудиторной и (или) самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Пример практического задания по одной из тем курса имеется в разделе 7 настоящей программы.

Выполненные практические задания по теме/темам дисциплины сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов

ТКУ, преподаватель возвращает обучающимся проверенные задания с проставленными на них баллами.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой(конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Методические указания для обучающихся по написанию реферата***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям

в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации*** | | | |
| *Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание* | Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тестированию | Тест |
| *Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.* | Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к выполнению практического задания<br>Подготовка к тестированию | Тест<br>Практическое задание |
| *Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.* | Обязанности разводящего,часового | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к выполнению практического задания | Тест<br>Практическое задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | Подготовка к тестированию | |
| ***Раздел 2. Строевая подготовка*** | | | |
| *Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия* | Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к выполнению практического задания<br>Подготовка к тестированию | Тест<br>Практическое задание |
| ***Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия*** | | | |
| *Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия* | Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к выполнению практического задания<br>Подготовка к тестированию | Тест<br>Практическое задание |
| *Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат* | Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к выполнению практического задания<br>Подготовка к тестированию | Тест<br>Практическое задание |
| *Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия* | Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к выполнению практического задания | Практическое задание |
| ***Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений*** | | | |
| *Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.* | Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тестированию, написание реферата | Тест<br>Реферат |
| *Тема 9. Основы общевойскового боя* | Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к выполнению практического задания<br>Подготовка к | Тест<br>Практическое задание |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | тестированию | |
| *Тема 10. Основы инженерного обеспечения* | Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к выполнению практического задания<br>Подготовка к тестированию | Тест<br>Практическое задание |
| *Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.* | Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тестированию, написание реферата | Тест<br>Реферат |
| ***Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита*** | | | |
| *Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие* | Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тестированию | Тест |
| *Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита* | Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к выполнению практического задания | Практическое задание |
| ***Раздел 6. Военная топография*** | | | |
| *Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам* | Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к выполнению практического задания | Практическое задание |
| *Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте* | Целеуказание по карте | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к выполнению практического задания | Практическое задание |
| ***Раздел 7. Основы медицинского обеспечения*** | | | |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| *Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях* | Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к выполнению практического задания<br>Подготовка к тестированию | Тест<br>Практическое задание |
| ***Раздел 8. Военно-политическая подготовка*** | | | |
| *Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны* | Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тестированию | Тест |
| ***Раздел 9. Правовая подготовка*** | | | |
| *Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы* | Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet<br>Подготовка к тестированию | Тест |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Общевоенная подготовка: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / А.Г. Борисов, К.В. Анистратенко, Е.Ю. Лубашев [и др.]; под общ. ред. А.Г. Борисова; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону; Таганрог; Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716

2. Кутепов А.В. Тактическая подготовка: радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / А.В. Кутепов, А.Б. Демченко, С.В. Ковалев; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 226 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493341

3. Горшенина Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах (ушибах, вывихах, переломах): учебное пособие / Е. Горшенина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет,

2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139

***Дополнительная литература:***

1. Артиллерийское вооружение: учебник: в 3 частях: [16+] / В.В. Кулаков, Е.И. Каширина, О.Ю. Каширина, Ю.И. Литвин; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – Часть 2. Боевая машина БМ-21. – 203 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576051

2. Артиллерийское вооружение: учебник: в 3 частях: [16+] / В.А. Шаманов, Е.И. Каширина, О.Ю. Каширина [и др.]; под общ. ред. В.В. Кулакова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – Часть 3. Командирские машины управления огнем артиллерии. – 423 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612047

3. Шаманов В.А. Боеприпасы: учебник: [16+] / В.А. Шаманов, В.В. Кулаков, О.Ю. Каширина; под общ. ред. В.В. Кулакова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2021. – 192 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690755

***Нормативно-правовые акты:***

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование портала | ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Министерство обороны Российской федерации | http://www.mil.ru/ |
| 2. | МЧС России | https://mchs.gov.ru/ |
| 3. | Подготовка к военной службе и военно-профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / В. П. Перфилов. — Электрон. текстовые дан. (2,20 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — Текст: электронный. — (Безопасность жизнедеятельности) | http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/csvr/2023/2023-02-20-Podgotovka-k-voennoi-sluzhbe.pdf |

| № | Наименование портала | ссылка |
|---|---|---|
| 4. | Боевая подготовка. Большая российская энциклопедия | https://bigenc.ru/c/boevaia-podgotovka-7b0dc0?ysclid=li00t2r7qe401847190 |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».**

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

**Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».**

Основное оборудование:

электронный тир, учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

**Строевой плац.**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***Свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***Электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

## АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практическое занятие | 2 – практическое задание выполнено самостоятельно, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;<br>1 – практическое задание выполнено в основном самостоятельно, имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы;<br>0 – обучающийся выполнил задание несамостоятельно или, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. |
| 2. | Тест | 5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;<br>4-2 – верные ответы составляют более 80% от общего количества;<br>1-0 – более 50% правильных ответов |
| 3. | Реферат | 3 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;<br>2– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;<br>1 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.<br>0 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы; |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***<u>Примерные темы рефератов</u>***

1. Назначение Вооруженных Сил РФ.

2. Боевые традиции нашей армии.

3. Как влияет научно-технический прогресс на развитие Вооруженных Сил РФ?

4. Состав и виды Вооруженных Сил РФ.

5. Организация мотострелкового отделения на БМП, его вооружение.

6. Организация и вооружении мотопехотного отделения армий США и ФРГ.

7. Тактика действий мотопехотного отделения армии США в наступлении и обороне.

***<u>Примерные тестовые задания</u>***

***Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание***

**1. К общевоинским уставам не относится:**

а) Устав внутренней службы

б) Боевой устав пехоты

в) Дисциплинарный устав

г) Строевой устав

**2. Общие обязанности военнослужащих определяет:**

а) Устав внутренней службы

б) Устав гарнизонной и караульной служб

в) Дисциплинарный устав

г) Строевой устав

**3. Требование хранить государственную тайну содержится в:**

а) Уставе внутренней службы

б) Уставе ВС РФ

в) Дисциплинарном уставе

г) Строевом уставе

**4. Присвоение воинских званий осуществляется в соответствии с:**

а) служебным положением

б) служебным положением и выслугой лет

в) принадлежностью к роду войск

г) все перечисленные варианты правильны

**5. Высшим воинским званием для младшего офицерского состава является:**

а) мичман

б) капитан

в) сержант

г) майор

**6. Наиболее высоким воинским званием в ВМФ является:**

а) адмирал флота

б) адмирал

в) маршал РФ

г) капитан первого ранга

**4. Званию старшего сержанта в армии на флоте соответствует звание:**

а) ефрейтор

б) старший матрос

в) главный старшина

г) старшина 1-й статьи

**5. Из перечисленных воинских званий самым высоким является:**

а) капитан первого ранга

б) генерал-полковник

в) маршал артиллерии

г) главный маршал авиации

**6. После получения приказа подчиненный отвечает:**

а) «так точно»

б) «есть»

в) «служу России»

г) «рад стараться»

**7. Командир роты отдал солдату приказ, мешающий выполнить полученный ранее приказ от командира взвода. Правильные действия солдата:**

а) доложить об этом командиру роты и действовать далее в соответствии с его распоряжениями

б) немедленно выполнять приказ, полученный от командира роты

в) выполнить сначала приказ, полученный ранее

г) не выполняя ни один из приказов, доложить о ситуации командиру взвода

*Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд*

**1. Суточный наряд назначается в:**

а) отдельных батальонах

б) ротах

в) каждом подразделении и части

г) взводах

**2. Дежурный – это должность суточного наряда:**

а) подразделения и части

б) полка
в) роты
г) дивизии

**3. Количество дневальных в роте определяет:**
а) командир части
б) командир роты
в) дежурный по роте
г) дежурный по части

**4. Лицам, назначенным в суточный наряд роты, предоставляется для подготовки и отдыха:**
а) не менее суток
б) не более 12 часов
в) не менее шести часов
г) не менее трех часов

**5. Суточный наряд роты вооружается:**
а) пистолетами
б) штык-ножами
в) автоматами
г) не вооружается

**6. Дежурный по роте назначается из числа:**
а) сержантов
б) офицеров роты
в) ефрейторов
г) любых военнослужащих, по решению командира роты

**7. Во время выполнения своих обязанностей дежурный по роте подчиняется:**
а) только дежурному по части
б) только командованию полка
в) дежурному по части и его помощнику
г) только командиру роты

**8. Дневальный отвечает за сохранность:**
а) шкафов с пистолетами
б) оружия и боеприпасов роты
в) личных вещей солдат роты
г) все варианты правильны

**9. При прибытии в роту военнослужащих не своей роты дневальный обязан:**
а) не пускать их в расположение роты
б) пропускать их по предъявлении личных документов

в) вызвать дежурного
г) пропускать их по предъявлении пропуска

**10. Будить личный состав роты обязан:**
а) командир роты
б) дневальный
в) дежурный по роте
г) дневальный, кроме подъема по тревоге

***Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы***

**1. В мирное время выполнением боевой задачи является:**
а) гарнизонная служба
б) боевые стрельбы
в) караульная служба
г) выполнение обязанностей в составе суточного наряда роты

**2. В состав караула не входит:**
а) дневальный
б) разводящий
в) водитель
г) выводной

**3. Часовой вооружается:**
а) пистолетом и штык-ножом
б) автоматом с одним примкнутым магазином
в) автоматом со штыком и двумя магазинами
г) автоматом, штыком и гранатами

**4. Часовой имеет право отдать оружие:**
а) только начальнику караула
б) начальнику караула и разводящему
в) начальнику караула, разводящему и прямым начальникам
г) все варианты неправильны

**5. В случае угрозы жизни часового в мирное время он:**
а) имеет право покинуть пост
б) не имеет права покинуть пост
в) имеет право покинуть пост, немедленно после этого доложив начальнику караула
г) докладывает начальнику караула, после чего покидает пост

**6. Лиц, прибывших на пост в сопровождении начальника караула, часовой:**
а) допускает к посту

б) не допускает к посту
в) допускает к посту после того, как они назовут пароль
г) допускает к посту, после того как они предъявят документы

**7. Часовой может быть снят или сменен дежурным по части в случае:**
а) письменного приказа об этом командиром части
б) устного приказания об этом командиром части
в) невозможности прибыть на пост начальника караула, его заместителя и разводящего
г) устного приказания об этом дежурного по части

**8. Порядок охраны конкретного поста указан в документе:**
а) «Особенности охраны поста»
б) «Устав гарнизонной и караульной служб»
в) «Боевой устав»
г) «Табель постам»

**9. Часовому разрешается:**
а) сидеть, продолжая наблюдение за постом
б) читать «Устав гарнизонной и караульной служб»
в) отправлять естественные надобности в случае крайней необходимости
г) все варианты неправильны

**10. В дневное время автомат у часового находится в положении:**
а) «на ремень»
б) «на ремень» или для стрельбы стоя с примкнутым штыком
в) «на грудь» с примкнутым штыком
г) для стрельбы стоя без штыка

***Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия***

**1. Интервал — это:**
а) то же, что общая ширина строя
б) то же, что расстояние между флангами строя
в) расстояние по фронту между военнослужащими
г) расстояние в глубину между военнослужащими

**2. Развернутый строй может быть:**
а) одно- или двухшереножным
б) только одношереножным
в) только в колонну по одному
г) в колонну по два или по одному

**3. Походный строй может быть:**

а) в колонну по одному
б) в колонну по два
в) в колонну по три
г) все варианты правильны

**4. В колонну по одному всегда строятся менее:**
а) 3 человек
б) 4 человек
в) 7 человек
г) 5 человек

**5. По предварительной команде военнослужащие:**
а) ничего не делают
б) принимают положение «смирно»
в) поворачивают голову в сторону командира, подающего команду
г) поворачиваются на месте в сторону командира, подающего команду

**6. По команде «отставить»:**
а) прекращается выполнение команды и принимается предыдущее положение
б) всегда принимается положение «вольно»
в) всегда принимается положение «смирно»
г) принимается положение «смирно» лицом к командиру

**7. Правая рука, поднятая вверх – это сигнал:**
а) «сбор командиров»
б) «стой»
в) «внимание»
г) «по местам»

**8. Сигнал «стой» подается:**
а) желтым флажком
б) красным флажком
в) двумя флажками
г) флажками не подается

**9. По команде «вольно» разрешается:**
а) совершать любые движения, оставаясь на месте
б) опустить плечи, в остальном сохраняя строевую стойку
в) разговаривать
г) стать свободно, ослабить в колене ногу

**10. По команде «заправиться» военнослужащие обязаны:**
а) встать «смирно»
б) поправить оружие и обмундирование
в) проверить заправку поясного ремня

г) встать «вольно»

***Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия***

**1. Воспламенение пороха в патроне происходит от удара по:**
а) гильзе
б) донцу гильзы
в) капсюлю
г) патроннику

**2. Начальная скорость пули – это ее скорость:**
а) в момент покидания ствола
б) в момент воспламенения заряда пороха в патроне
в) в момент движения в канале ствола
г) в момент преодоления 1/3 предельной дальности полета

**3. Практическое значение явления отдачи в том, что она:**
а) влияет на начальную скорость пули
б) повышает кучность стрельбы
в) помогает стреляющему правильно целиться
г) влияет на меткость стрельбы

**4. Траектория называется настильной, если:**
а) она совпадает с линией бросания
б) при данной траектории отсутствует мертвое пространство
в) при данной траектории цель будет поражена
г) оружию перед выстрелом был придан угол, меньший угла наибольшей дальности

**5. Термин «останавливающее действие пули» применяют по отношению к:**
а) автоматам
б) пистолетам
в) снайперским винтовкам
г) все варианты правильны

**6. При прямом выстреле точка прицеливания выбирается:**
а) по нижнему краю цели
б) по середине цели
в) по верхнему краю цели
г) все варианты правильны

**7. Глазомерно дальность до цели определяется:**
а) сравнением с известной дальностью до местного предмета
б) по отрезку местности в памяти

в) по кажущейся величине
г) всеми указанными способами

**8. Придание оси канала ствола необходимого для стрельбы положения — это:**
а) прицеливание
б) наводка
в) установка прицела
г) выбор точки прицеливания

**9. При мелкой мушке пули попадут по отношению к цели:**
а) выше
б) левее
в) правее
г) ниже

**10. Огонь из автомата, как правило, ведется с прицелом:**
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

***Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат***

**1. Какой модели автомата Калашникова не существует?**
а) АК-47
б) АК-74
в) АК-46
г) АКМ

**2. Калибр автомата АК-74:**
а) 7,7 мм
б) 7,92 мм
в) 7,62 мм
г) 5,45 мм

**3. Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре из автомата АКМ составляет:**
а) 50 м
б) 200 м
в) 300 м
г) 525 м

**4. Вместимость магазина всех автоматов Калашникова**

**составляет:**

а) 10 патронов
б) 20 патронов
в) 25 патронов
г) 30 патронов

**5. Для соединения частей и механизмов автомата служит:**

а) цевье
б) ствольная коробка
в) ствольная накладка
г) крышка ствольной коробки

**6. Затвор автомата Калашникова помещается в:**

а) затворной раме
б) газовой раме
в) газовой трубке
г) газовом поршне

**7. Для разбивания капсюля в затворе имеется:**

а) остов
б) боевой выступ
в) шпилька
г) ударник

**8. АК-74 не имеет положения переводчика:**

а) одиночные выстрелы
б) фиксированные очереди
в) очереди
г) переводчик на предохранителе

**9. Замедлитель курка в автомате Калашникова служит для:**

а) режима одиночного огня
б) запирания предохранителя
в) спуска курка
г) повышения кучности стрельбы

**10. Полная разборка оружия производится в случае:**

а) нахождения под дождем
б) при смене смазки
в) при ремонте
г) все варианты правильны

***Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ***

**1. Численность ВС РФ в настоящее время составляет примерно:**

а) 500 тыс. человек

б) 800 тыс. человек

в) более 1,5 млн. человек

г) более 2 млн. человек

**2. Верховным главнокомандующим ВС РФ является:**

а) премьер-министр

б) министр обороны

в) лицо, назначаемое президентом в случае войны

г) президент

**3. Отдельным родом ВС РФ являются:**

а) Сухопутные войска

б) ВВС

в) ВМФ

г) ВДВ

**4. Воинской частью в составе Сухопутных войск чаще всего является:**

а) бригада

б) рота

в) батальон

г) полк

**5. Средняя численность отделения — это:**

а) 9 – 13 человек

б) 25 – 30 человек

в) 50 – 70 человек

г) 70 – 100 человек

**6. Свой штаб имеется у:**

а) батальона

б) роты

в) взвода

г) отделения

**7. Самым молодым видом войск в РФ являются:**

а) РВСН

б) ВДВ

в) Войска ПВО

г) ВКС

**8. Сколько флотских объединений входит в состав ВМФ РФ?**

а) два

б) четыре

в) пять

г) три

**9. К специальным войскам не относятся:**

а) железнодорожные

б) дорожные

в) трубопроводные

г) воздушно-десантные

**10. Самый многочисленный род войск в составе Сухопутных войск — это:**

а) ракетные войска и артиллерия

б) танковые войска

в) войска РХБЗ

г) мотострелковые войска

***Тема 9. Основы общевойскового боя***

**1. Организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон — это:**

а) схватка

б) атака

в) бой

г) сражение

**2. Боевым порядком отделения в наступлении является:**

а) колонна

б) шеренга

в) волна

г) цепь

**3. Кинжальный огонь - это:**

а) огонь, ведущийся при бое с противником, ворвавшимся на обороняемые позиции

б) огонь, внезапно открытый во фланг противнику

в) огонь, внезапно открытый по обойденному противнику

г) внезапный огонь с близких расстояний

**4. Организованное быстрое передвижение в ходе боя на новый рубеж - это:**

а) атака

б) отход

в) охват

г) маневр

**5. Важнейшим видом боевого обеспечения является:**

а) разведка

б) защита от ОМП
в) маскировка
г) химическое обеспечение

**6. Дозиметрический контроль – это элемент вида боевого обеспечения:**
а) химического
б) маскировки
в) инженерного
г) охранения

**7. Обязанности солдата в бою определены в:**
а) Строевом уставе
б) Дисциплинарном уставе
в) Уставе внутренней службы
г) Боевом уставе

***Тема 10. Основы инженерного обеспечения***

**1. Основной вид инженерных заграждений — это:**
а) невзрывные
б) комбинированные
в) минно-взрывные
г) наземные

**2. Признаками установки мин являются:**
а) нарушенный дерн
б) осадка грунта
в) протянутый шпагат
г) все варианты правильны

**3. Окоп для гранатометчика отличается от окопа для автоматчика тем, что:**
а) отрывается глубже
б) отрывается больше по габаритам
в) отрывается обязательно на фланге позиции отделения
г) отрывается без бруствера сзади

***Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника***

**1. Сколько огневых групп в мотопехотном отделении армии США?**
а) три
б) одна
в) две

г) в зависимости от выполняемых задач

**2. Штатным оружием в мотопехотном отделении армии США является:**

а) пистолет-пулемет СТЭН
б) пистолет-пулемет «Узи»
в) автоматическая винтовка М14
г) автоматическая винтовка М16

**3. В составе мотопехотного отделения армии США может быть: бронетранспортер VAB**

а) танк М60А1
б) танк М48 «Паттон»
в) БМП М2 «Брэдли»

**4. Особенностью танка М1А1 «Абрамс» является:**

а) самая большая масса среди танков мира
б) дополнительная 30-мм пушка
в) 150-мм пушка
г) газотурбинный двигатель

**5. Особенность мотопехотного отделения армии ФРГ - наличие:**

а) двух гранатометчиков
б) двух пулеметчиков
в) отсутствие пулеметчика
г) наличие пулеметчика с крупнокалиберным пулеметом

**6. Основным танком немецкой армии является:**

а) «Леопард-2»
б) «Леопард-1»
в) «Абрамс»
г) «Чифтен»

**7. Особенностью действий мотопехотного отделения армии США в наступлении является:**

а) действия только на БМП (БТР), не покидая машины до поражения противника
б) развертывание в цепь на дальности, меньшей дальности действия стрелкового оружия
в) переход в наступление только после его огневой подготовки средствами самого отделения
г) разделение на маневренную и огневую группы

***Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие***

**1. Первой и единственной страной, применившей ядерное оружие, была(и)**

а) ФРГ
б) Китай
в) США
г) Франция

**2. К поражающим факторам ядерного взрыва не относится:**

а) поражение осколками ядерного боеприпаса
б) ударная волна
в) световое излучение
г) электромагнитный импульс

**3. Лучевая болезнь развивается как последствие:**

а) электромагнитного импульса
б) светового излучения
в) ударной волны
г) проникающей радиации

**4. Особенностью нейтронных боеприпасов является использование в качестве поражающего фактора**

а) электромагнитного импульса
б) светового излучения
в) ударной волны
г) проникающей радиации

**5. Внешней границей очага ядерного поражения принято считать условную линию с давлением ударной волны:**

а) 10 кПа
б) 30 кПа
в) 20 кПа
г) менее 10 кПа

**6. Уровень радиации через два часа после взрыва уменьшается:**

а) в 2 раза
б) в 4 раза
в) в 10 раз
г) еще не уменьшается

**7. Дозой безопасного однократного облучения в течение 4 суток считается:**

а) 600 Р
б) 400 Р
в) 1200 Р
г) 50 Р

***Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях***

**1. По характеру повреждений раны делятся на:**
а) огнестрельные
б) резаные
в) ушибленные
г) все варианты правильны

**2. В чем заключается опасность проникающего ранения груди?**
а) заражение крови
б) сильное кровотечение
в) быстрая потеря сознания
г) остановка дыхания

**3. При выпадении наружу внутренних органов необходимо**
а) не трогать раненого до прибытия врача
б) промыть выпавшие органы водой и аккуратно уложить внутрь
в) наложить повязку, стараясь не задевать выпавшие органы
г) прибинтовать их к туловищу

**4. Нельзя давать пить при ранениях**
а) головы
б) брюшной полости
в) области таза
г) повреждениях позвоночника

**5. Защита раны от загрязнения достигается**
а) удалением из раны инородных тел
б) промыванием раны дистиллированной водой
в) наложением чистой повязки
г) обработкой раны спиртом

**6. Алая фонтанирующая из раны кровь – признак кровотечения**
а) артериального
б) венозного
в) капиллярного
г) паренхиматозного

**7. Наиболее надежным способом остановки кровотечения на поле боя является**
а) прижатие артерии
б) сгибание конечности
в) наложение жгута
г) наложение давящей повязки

**8. На какое максимальное время допустимо наложение жгута зимой?**

а) 1 час
б) 2 часа
в) 30 мин
г) 15 – 20 мин

***Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны***

**1. Политические отношения, являвшиеся основой международных отношений между великими державами во второй половине XX в., получили название:**

а) «перестройка»
б) «разрядка»
в) «перезагрузка»
г) «холодная война»

**2. Проявлением активной внешней политики РФ было следующее событие:**

а) марш-бросок на Приштину
б) ввод войск в Афганистан
в) участие в гражданской войне в Анголе
г) Карибский кризис

**3. Позитивные явления в экономике России, позволившие начать возрождение армии, впервые стали наблюдаться:**

а) в 1995 г.
б) в 1999 г.
в) в 2000 г.
г) в 1996 г.

**4. В 2020-е гг. к великим державам нельзя отнести:**

а) ФРГ
б) США
в) РФ
г) КНР

**5. Договор между РФ и США о сокращении стратегического наступательного оружия был подписан:**

а) в 1995 г.
б) в 1994 г.
в) в 2000 г.
г) в 1993 г.

**6. В 1994 г. российские войска начали боевые действия на территории:**

а) Сирийской арабской республики
б) Демократической республики Афганистан
в) Чеченской республики
г) Демократической республики Вьетнам

**7. В 2023 г. министром обороны РФ является:**

а) Д.А. Медведев
б) В.В. Путин
в) С.К. Шойгу
г) С.В. Лавров

**8. Специальная военная операция на территории Украины была начата ВС РФ:**

а) в 2015 г.
б) в 2014 г.
в) в 2020 г.
г) в 2022 г.

**9. Целью специальной военной операции на Украине является:**

а) национализация
б) демилитаризация
в) демобилизация
г) денацификация

**10. В состав БРИКС не входит:**

а) РФ
б) Бразилия
в) Турция
г) ЮАР

***Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы***

**1. Основой российского законодательства в вопросах обороны страны является:**

а) закон «Об обороне»
б) Конституция РФ
в) Закон «О воинской обязанности и о военной службе»
г) Военная доктрина РФ

**2. Согласно статье 59 Конституции РФ, защита Отечества является для гражданина:**

а) почетным правом и обязанностью
б) обязанностью

в) долгом и обязанностью
г) долгом

**3. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ - это:**
а) национальная оборона
б) самозащита РФ
в) военная подготовка
г) оборона

**4. Правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы осуществляет закон:**
а) «Об обороне»
б) «О воинской обязанности и о военной службе»
в) «О статусе военнослужащих»
г) Военная доктрина РФ

**5. Воинская обязанность не предусматривает:**
а) прохождение военной службы по контракту
б) воинский учет
в) обязательную подготовку к военной службе
г) пребывание в запасе

**6. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС РФ, экономики и органов государственной власти - это:**
а) введение военного положения
б) объявление военного времени
в) объявление состояния войны
г) мобилизация

**7. Постановка граждан РФ на воинский учет по месту временного пребывания осуществляется, если срок временного пребывания составляет:**
а) более 1 месяца
б) более 3 месяцев
в) более 2 месяцев
г) более 6 месяцев

**8. Возраст, до которого гражданин РФ, не проходивший военную службу, считается призывником:**
а) 27 лет
б) 25 лет
в) 35 лет
г) 40 лет

**9. Первоначальная постановка на воинский учет мужчин в РФ**

**осуществляется при достижении ими возраста:**

а) 16 лет

б) 17 лет

в) 18 лет

г) 15 лет

**10. При постановке гражданина РФ на первоначальный воинский учет в случае признания его годным к военной службе ему выдается:**

а) справка о постановке на воинский учет

б) военный билет

в) справка о годности к военной службе

г) удостоверение гражданина, подлежащего призыву

## ***Примерные практические задания***

***Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд***

Выполните действия дневального по роте при прибытии в роту

- командира роты,
- в случае пожара и тревоги,
- при прибытии в роту военнослужащего не своей роты,
- при выносе имущества из расположения роты.

***Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы***

1. Покажите положение оружия у часового на посту и при тушении пожара, порядок заряжания автомата перед выходом на пост и разряжания его после возвращения с поста.

2. Выполните действия часового при сдаче поста.

***Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия***

1. Изготовьте желтый и красный флажки.

2. Используя флажки, покажите сигналы управления строем.

3. Покажите, как выполняется строевая стойка.

4. Покажите, как снимается и надевается головной убор.

5. Выполните повороты на месте и в движении, покажите движение строевым шагом.

6. Выполните действия при размыкании и смыкании отделения влево и от середины.

7. Выполните действия при перестроении отделения из одной шеренги в две и обратно.

***Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия***

1. Определите дальность до цели высотой 2,5 м, если она заключается в малом делении шкалы бинокля.

2. Определите угловую величину цели; ширина ее 3 м и дальность до

нее 200 м.

3. Составьте задачу по определению дальности до цели с применением формулы тысячной.

***Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат***

1. Произведите неполную разборку и сборку автомата.

2. Изготовьте комплект палочек для чистки автомата.

3. Подготовьте принадлежность к чистке автомата и покажите порядок чистки и смазки ствола, газовой камеры, затворной рамы с газовым поршнем и ударно-спускового механизма.

***Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия***

1. Покажите порядок снаряжения магазина автомата.

2. Выполните действия солдата при стрельбе из автомата по командам «Лежа -ЗАРЯЖАЙ» и «Оружие - к ОСМОТРУ».

3. Выполните на время норматив №1 курса стрельб из стрелкового оружия (изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действии в пешем порядке).

***Тема 9. Основы общевойскового боя***

Выполните действия солдата по командам «Отделение, приготовиться к атаке» и «Отделение, в атаку — вперед» (исходное положение — в окопе с автоматом).

***Тема 10. Основы инженерного обеспечения***

Оттрассируйте одиночный окоп для стрельбы лежа и назовите его элементы и размеры.

***Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита***

1. Изготовьте ватно-марлевую повязку.

2. Покажите положения, в которых переносится противогаз, и переведите противогаз из положения «наготове» в «боевое».

***Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам***

1. Определите стороны горизонта различными способами и запишите в тетради доклад о своем местонахождении.

2. Определите стороны горизонт по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов.

3. Доложите о своем местонахождении относительно местных предметов.

4. Определите размер своего шага и переведите в пары шагов расстояние 100 м.

5. Определите азимуты возможных направлений движения от дома и учебного заведения.

6. Пройдите расстояние 1000 м по азимутам.

***Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте***

1. Продемонстрируйте чтение топографической карты по вводного преподавателя.

2. Покажите порядок целеуказания по карте.

***Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях***

Продемонстрируйте порядок оказания первой помощи при ранении по вводного преподавателя.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br><br>**Задание № 1** – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>**Задание № 2** – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>**Задание № 3** – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>1:0-30;<br>2:0-30;<br>3:0-40**.**<br><br>**«Зачтено»**<br>**- 90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**- 70 и более баллов –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**- 50 и более баллов–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично.<br><br>«**Не зачтено»**<br>**- Менее 50 баллов** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено |

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

***Задания 1 типа***

1. Расскажите о воинских званиях и знаках различия военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
2. Кто является начальниками для солдат?
3. Назовите обязанности солдата
4. Расскажите об ответственности солдата по службе
5. Расскажите об обязанностях военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины.
6. Расскажите о дисциплинарных взысканиях, применяемых к солдатам и матросам.
7. Для чего назначается суточный наряд роты, каковы его состав и вооружение?
8. Где оборудуется и чем оснащается место дневального по роте?
9. Почему несение караульной службы является выполнением боевой задачи и что требуется при этом от личного состава караула?
10. Назовете обязанности часового.
11. Расскажите о действиях часового при сдаче поста и о действиях часового на посту.
12. Каков порядок передачи и приема команд сигналами?
13. Назовите обязанности солдата перед построением и в строю.
14. Расскажите, как выполняется строевая стойка.
15. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Равняйсь», «Вольно», «Заправиться».
16. Расскажите о построении отделения в развернутый строй.
17. Расскажите о порядке расчета военнослужащих в строю.
18. Назовите основные части автомата
19. Расскажите о назначении Вооруженных Сил РФ.
20. Назовите виды боя и расскажите о них.
21. Назовите тактико-технические характеристики противотанковых и противопехотных мин.
22. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
23. Что такое очаг ядерного поражения?
24. Расскажите о химическом оружии и признаках его применения.
25. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты и на чем основан принцип действия противогаза?

***Задания 2 типа***

1. Расскажите о порядке отдачи и выполнения приказов и приказаний, об отдании воинской чести и о правилах воинской вежливости и поведения военнослужащих.
2. Что такое воинская дисциплина, на чем она основывается и каково ее значение? Приведите пример.
3. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с автоматом и патронами?

4. Как образуется траектория полета пули? Приведите пример.

5. Что такое наводка и какие элементы она включает? Приведите пример.

6. Расскажите о назначении, боевых свойствах и принципе действия автомата Калашникова.

7. В чем особенности устройства ручного пулемета Калашникова?

8. На конкретном примере расскажите о мерах безопасности на занятиях и на стрельбище.

9. Как влияет научно-технический прогресс на развитие Вооруженных Сил РФ?

10. Какую организацию имеет мотострелковое отделение на БМП и что имеется на его вооружении?

11. На конкретном примере расскажите о боевых возможностях мотострелкового отделения

12. Что такое бой и почему современный бой называется общевойсковым? Приведите пример.

13. Чем характеризуется современный общевойсковой бой? Приведите пример.

14. Какие средства поражения применяются в современном бою? Приведите пример.

15. Какое значение имеет боевое обеспечение и что оно включает? Приведите пример.

16. С какой целью организуется разведка и какие требования предъявляются к ней? Приведите пример.

17. Расскажите об установке противотанковых и противопехотных минных полей и о порядке проделывания проходов в них. Приведите пример.

18. Расскажите об организации и вооружении мотопехотного отделения армий США и ФРГ.

19. Расскажите о тактике действий мотопехотного отделения армии США в наступлении и обороне.

20. Какой толщины должен быть слой стали, бетона, грунта и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?

21. Уровень радиации на местности через 1 час после наземного ядерного взрыва составляет 200 Р/ч. Каким он будет через 7 часов?

22. Дайте определения дегазации, дезактивации, дезинфекции и расскажите, в чем они заключаются.

23. Какими способами можно определить стороны горизонта?

24. В чем заключается ориентирование карты? Какие способы определения своего местоположения на местности с помощью карты вы знаете?

25. Каковы цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении? Какие руководящие документы при этом используются? Приведите пример.

***Задания 3 типа***

**Задание 1.**

Выполните действия дневального по роте при прибытии в роту

- командира роты,
- в случае пожара и тревоги,
- при прибытии в роту военнослужащего не своей роты,
- при выносе имущества из расположения роты.

**Задание 2.**

1. Определите дальность до цели высотой 2,5 м, если она заключается в малом делении шкалы бинокля.

2. Определите угловую величину цели; ширина ее 3 м и дальность до нее 200 м.

3.Составьте задачу по определению дальности до цели с применением формулы тысячной.

**Задание 3.**

1. Произведите неполную разборку и сборку автомата.

2. Изготовьте комплект палочек для чистки автомата.

3. Подготовьте принадлежность к чистке автомата и покажите порядок чистки и смазки ствола, газовой камеры, затворной рамы с газовым поршнем и ударно-спускового механизма.

**Задание 4.**

1. Покажите порядок снаряжения магазина автомата.

2. Выполните действия солдата при стрельбе из автомата по командам «Лежа -ЗАРЯЖАЙ» и «Оружие - к ОСМОТРУ».

3. Выполните на время норматив №1 курса стрельб из стрелкового оружия (изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действии в пешем порядке).

**Задание 5.**

1. Изготовьте ватно-марлевую повязку.

2. Покажите положения, в которых переносится противогаз, и переведите противогаз из положения «наготове» в «боевое».

**Задание 6.**

1. Продемонстрируйте чтение топографической карты по вводного преподавателя.

2. Покажите порядок целеуказания по карте.

**Задание 7.**

Продемонстрируйте порядок оказания первой помощи при ранении по вводного преподавателя.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**«Основы профессиональной коммуникации»**

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ....3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ....4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ....5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ....6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ....6

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ....11

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ....13

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы профессиональной коммуникации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

В результате изучения дисциплины обучающийся формирует и совершенствует коммуникативные навыки.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план специалитета по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность в качестве факультативной.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

**Цель и задачи дисциплины:**

Основной целью данной дисциплины является изучение и актуализация основных норм литературного языка, необходимых специалисту в сфере деловой и профессиональной коммуникации, а также эффективных способов и форм осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах.

**Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению формами коммуникации в сфере профессиональной деятельности;
- развитие практических навыков использования русского языка в ситуациях устной и письменной профессиональной коммуникации.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления | **ПК-5** | **ПК-5.1** Способен осуществлять организацию и проведение процессуальных мероприятий в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов | основные требования нормативно-правовых актов, регламентирующие коммуникацию в ходе осуществления профессиональной деятельности по проведению процессуальных мероприятий | применять требования нормативно-правовых актов, регламентирующие коммуникацию в ходе осуществления профессиональной деятельности по проведению процессуальных мероприятий | использования положений нормативно-правовых актов в ходе осуществления профессиональной деятельности по организации и проведению процессуальных мероприятий | Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа | ТКУ / балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| *Тема 1. Сущность коммуникации и коммуникативного процесса* | | | | | | | 6 | | | 6 | Участие в тренинге/40 |
| *Тема 2. Типология коммуникации* | | 6 | | | | | | | | 6 | Дискуссия/30 |
| *Тема 3. Цели коммуникации и человеческие потребности* | | 7 | | | | | | | | 5 | Доклад и обсуждение /30 |
| **Всего:** | | **13** | | | | | **6** | | | **17** | **100** |
| **Контроль, час** | | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **36** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **1** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1.*** **Сущность коммуникации и коммуникативного процесса**

1. Коммуникация: сущность и содержание. Структура общения.
2. Виды коммуникаций.
3. Уровни коммуникаций.
4. Особенности ведения коммуникации с использованием иностранной юридической терминологии

***Тема 2.*** **Типология коммуникации**

1. Внутриличностная (личностная), межличностная коммуникация.
2. Внутригрупповая, межгрупповая, массовая коммуникации.

***Тема 3.*** **Цели коммуникации и человеческие потребности**

1. Функции коммуникации и коммуникативного акта.
2. Речевое воздействие и речевое взаимодействие.
3. Особенности невербальной коммуникации.
4. Гносеологический аспект коммуникации
5. Значение основ профессиональной коммуникации в процессе правоприменительной деятельности юриста.
6. Функции, единицы, виды коммуникации.
7. Значение профессиональной коммуникации в процессе принятия оптимальных управленческих решений

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, тренинги, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к

преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

***Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга***

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

***Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии***

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели,

прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения***

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Сущность коммуникации и коммуникативного процесса* | Виды коммуникаций. Уровни коммуникаций | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу | Участие в тренинге/40 |
| *Тема 2. Типология коммуникации* | Внутригрупповая, межгрупповая, массовая коммуникации | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к | Дискуссия/30 |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | дискуссии | |
| *Тема 3. Цели коммуникации и человеческие потребности* | Функции коммуникации и коммуникативного акта. Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Особенности невербальной коммуникации. Значение профессиональной коммуникации в процессе принятия оптимальных управленческих решений | Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада, подготовка к обсуждению | Доклад и обсуждение /30 |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Аквазба, Е. О. Эффективные коммуникации : учебник / Е. О. Аквазба, П. С. Медведев, Т. В. Шакирова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-9961-3307-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149456.html

***Дополнительная литература:***

1. Дзялошинский, И. М. Экология коммуникаций : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 443 с. — ISBN 978-5-4486-0582-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80924.html

2. Богуславская, В. В. Теория и практика коммуникации в сфере массмедиа, рекламы, межкультурного взаимодействия : учебное пособие / В. В. Богуславская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-4474-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152908.html

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система Консультант | http://www.consultant.ru |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***Свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***Электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Доклад - обсуждение | 30-20 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу<br>19-10– доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки<br>9-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы |
| 2. | Дискуссия | 30–15 ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно.<br>15–10 ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;<br>10-5 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.<br>4-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. |
| 3. | Реферат | 40 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, высокое качество подготовки ответов на вопросы задания, умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, способность делать выводы, способность |

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | отстаивать собственную точку зрения, своевременность выполнения задания<br>20 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, недостаточное качество подготовки ответов на вопросы задания, не умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, низкая способность делать выводы и отстаивать собственную точку зрения, своевременность выполнения задания |

### *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

***Темы для проведения дискуссий***

***Тема 2.*** **Типология коммуникации**

1. Внутриличностная (личностная), межличностная коммуникация.
2. Внутригрупповая, межгрупповая, массовая коммуникации.
3. Особенности профессиональной коммуникации в деятельности юриста.
4. Особенности устной коммуникации.
5. Особенности письменной коммуникации.

***Темы докладов-обсуждений***

***Тема 3.*** **Цели коммуникации и человеческие потребности**

1. Функции коммуникации и коммуникативного акта.
2. Речевое воздействие и речевое взаимодействие.
3. Особенности невербальной коммуникации.
4. Гносеологический аспект коммуникации
5. Значение основ профессиональной коммуникации в процессе правоприменительной деятельности юриста.
6. Функции, единицы, виды коммуникации.
7. Значение профессиональной коммуникации в процессе принятия оптимальных управленческих решений

***Примерные задания для тренинга***

**Задание 1**

Произнесите фразы с разными интонациями.

1. Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно)
2. Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с

восхищением, с гневом).

3. Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).

4. Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).

5. Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).

6. До встречи! (тепло, нежно, холодно, сухо, решительно, резко, безразлично).

7. Это я! (радостно, торжественно, виновато, грозно, задумчиво, небрежно, таинственно).

8. Я не могу здесь оставаться (с сожалением, значительно, обиженно, неуверенно, решительно).

**Задание 2**

Демонстрация находчивости, парадоксальной логики и красноречия

Из предложенных тем выберите наугад две и сделайте сообщение на одну – две минуты, логически связав между собой обе, казалось бы, совершенно несовместимые темы:

- Китайское искусство фэн-шуй
- Бабочка-махаон
- Протезирование зубов
- Модный галстук стоимостью 200 долларов
- Беловежская пуща
- Проблема разоружения
- Архитектура Индии
- Обучение в театральном институте
- Реклама на телевидении
- Устаревшее оборудование в текстильной промышленности
- Старение населения Европы
- Военная реформа
- Красивая женщина

**Задание 3**

Используя правило очерёдности аргументов (сильные – средние – один самый сильный), постарайтесь убедить:

Совершать пробежки:

а) даму средних лет;

б) пожилого мужчину.

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Зачет<br>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.<br><br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-30 баллов<br>Задание 2: 0-30 баллов<br>Задание 3: 0-40 баллов<br><br>**«Зачтено»**<br>**– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**– 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>**– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

***Задания 1 типа***

1. Речевая коммуникация в профессиональной среде.
2. Функции и виды речевой коммуникации.
3. Составляющие компоненты успешной речевой коммуникации.
4. Речевой подтекст.
5. Характеристика видов речевой деятельности. Чтение как разновидность речевой коммуникации.
6. Виды слушания. Совершенствование видов слушания.
7. Письменная речь как важнейшая разновидность ПК.
8. Совершенствование навыков устной речи. Техника речи.
9. Невербальные средства общения. Значение мимики и позы в процессе делового общения.
10. Коммуникативная заинтересованность .
11. Настроенность на мир собеседника.
12. Умение проникнуть в коммуникативный замысел говорящего, т.е. умение расшифровать послание.

13. Способность говорящего варьировать способ языкового представления.

14. Внешние обстоятельства.

15. Знание норм этикета.

16. Воспитанность эмоциональной сферы – умение сопереживать др. людям.

17. Типичные коммуникативные ситуации в профессиональной сфере.

18. Деловая беседа: беседа при приеме на работу и дисциплинарная беседа.

19. Деловые совещания.

20. Деловые переговоры.

21. Споры в профессиональной среде. Разрешение конфликтов.

22. Деловая корреспонденция: стиль и оформление служебных документов.

23. Охарактеризуйте основные требования к культуре спора

24. Понятие юридико-правовой коммуникации.

25. Иностранная коммуникация в профессиональной деятельности юриста.

***Задания 2 типа***

1. Каким образом тип темперамента накладывает отпечаток на процесс общения?

2. Охарактеризуйте сложности общения с ригидным собеседником?

3. Каковы проблемы коммуникации с доминантным партнером по общению?

4. При каких эго-состояниях рекомендуется осуществлять общение в профессиональной сфере?

5. Раскройте особенности мужского коммуникативного поведения.

6. В чем заключается специфика женского коммуникативного поведения?

7. Приведите примеры возникновения интимной дистанции в деловой сфере. Что можно при этом сказать о партнерах?

8. Каким образом тип темперамента накладывает отпечаток на процесс общения?

9. Охарактеризуйте сложности общения с ригидным собеседником?

10. Каковы проблемы коммуникации с доминантным партнером по общению?

11. При каких эго-состояниях рекомендуется осуществлять общение в профессиональной сфере?

12. Раскройте особенности мужского коммуникативного поведения.

13. В чем заключается специфика женского коммуникативного поведения?

14. Приведите примеры возникновения интимной дистанции в деловой сфере. Что можно при этом сказать о партнерах?

15. Охарактеризуйте этику в сфере профессиональной коммуникации?

16. Раскройте основные этические нормы и законы поведения в деловой сфере?

17. Как создается эстетическая атмосфера диалога?

18. Какие составляющие общечеловеческой морали, по вашему мнению, особо важны в процессе профессиональной коммуникации?

19. Какие типы совещаний вы знаете? Каковы профессиональные цели деловых совещаний?

20. Что включает в себя подготовка деловых совещаний?

21.Что необходимо предусмотреть организатору совещания?

22. Приведите примеры иностранных терминов, используемых в юридическо-правовой коммуникации.

23. Раскройте особенности применения профессиональной коммуникации в деятельности юриста.

24. Как взаимодействовать с партнером на переговорах?

25. Что представляет собой спор как вид деловой коммуникации?

***Задания 3 типа***

**Задание 1**

Опишите (назовите, предложите или придумайте) возможный моральный поступок в ситуации морального выбора, когда в действиях человека сталкиваются два противоположных мотива: поступок, отвечающий сиюминутным непосредственным эгоистическим интересам, идущий вразрез с общепринятой моральной нормой, и поступок, отвечающий этой норме, но противоречащий непосредственным текущим интересам (например, в университете, дома или в компании друзей) и важный с точки зрения интересов коллектива, где человек находится или, в котором он заинтересован. Используйте для выполнения задания предлагаемую ниже возможную схему:

Ситуация морального выбора (описать её как случай).

Мотивация (причина): сиюминутная, эгоистическая, идущая вразрез с принятой моральной нормой коллектива. Поступок А.

Мотивация (причина): отвечающая общей норме интересов коллектива, в которой находится человек. Поступок Б.

Например:

-сказать правду или солгать;

-поддержать результат каких-либо действий или оставить его без внимания, неизменным;

-присвоить чужие вещи (или сказать о них) или отдать по назначению (или не говорить о них);

- и тому подобные случаи (приведите подобные поступки).

**Задание 2**

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.

**Вопросы**

Как должен себя вести адвокат в данной ситуации?

С какой этической проблемой он столкнулся?

Произнесите фразу с разными интонациями.

**Задание 3**

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии У.

**Вопрос**

Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X?

Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

**Задание 4**

Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.

*Вопрос*

*Как вы поступите в этой ситуации?*

**Задание 5**

Произнесите фразы с разными интонациями.

1. Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно)

2. Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).

3. Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).

4. Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).

5. Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).

6. До встречи! (тепло, нежно, холодно, сухо, решительно, резко, безразлично).

7. Это я! (радостно, торжественно, виновато, грозно, задумчиво, небрежно, таинственно).

8. Я не могу здесь оставаться (с сожалением, значительно, обиженно, неуверенно, решительно).

**Задание 6**

Демонстрация находчивости, парадоксальной логики и красноречия

Из предложенных тем выберите наугад две и сделайте сообщение на одну – две минуты, логически связав между собой обе, казалось бы, совершенно несовместимые темы:

- Китайское искусство фэн-шуй
- Бабочка-махаон
- Протезирование зубов
- Модный галстук стоимостью 200 долларов
- Беловежская пуща
- Проблема разоружения
- Архитектура Индии
- Обучение в театральном институте
- Реклама на телевидении
- Устаревшее оборудование в текстильной промышленности
- Старение населения Европы
- Военная реформа
- Красивая женщина

**Задание 7**

Используя правило очерёдности аргументов (сильные – средние – один самый сильный), постарайтесь убедить:

Совершать пробежки:

а) даму средних лет;

б) пожилого мужчину.

**Задание 8**

Используя правило очерёдности аргументов (сильные – средние – один самый сильный), постарайтесь убедить:

Застраховать имущество:

а) многодетную семью;

б) одинокого мужчину;

в) директора фирмы.

**Задание 9**

После каждого примера - А и Б - в скобках укажите своё отношение к ним.

Опишите, как бы вы поступили (дайте объяснение, почему поступили бы так, а не иначе).

Прочитайте байку «Страшный сон». О какой функции общения здесь идет речь? Как связаны между собой содержание информации и форма ее подачи собеседнику?

Один восточный правитель увидел сон, что у него один за другим выпали зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я вынужден сообщить тебе печальную весть – ты потеряешь одного за другим всех своих близких!». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел прогнать несчастного и пригласил другого толкователя. Тот, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную новость – ты переживешь всех своих близких!». Придворные очень удивились: «Ведь ты сказал то же самое!». На что последовал ответ: «Очень многое зависит не от того, что сказать, а от того, как сказать

**Задание 10.**

Составьте схему структуры и содержание профессиональной коммуникативной компетенции сотрудников правоохранительных органов. Определите, что относится к базовым, универсальным и ситуационным компетенциям сотрудника правоохранительных органов.

**Университет «Синергия»**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

# Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития»

| | |
|---|---|
| **Специальность:** | **40.05.02 Правоохранительная деятельность** |
| **Специализация:** | **Оперативно-розыскная деятельность** |
| **Квалификация(степень):** | **юрист** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 15

# 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131.

Объектом изучения выступают возможности профессиональной самореализации специалиста и процесс трудоустройства.

Дисциплина формирует целостное представление о возможностях оптимального использования в предлагаемых условиях личностных, физических и профессиональных ресурсов для выстраивания профессиональных траекторий и умение применять полученные знания на практике с учетом профессиональной специфики.

Знания по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального развития» могут использоваться любым человеком при планировании собственной профессиональной карьеры.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Настоящая дисциплина включена в учебный план специалитета по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность в качестве факультативной дисциплины.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

**Цель и задачи дисциплины**

***Целью изучения дисциплины***: является приобретение студентами представлений о технологии трудоустройства, возможностях оптимального использования индивидуальных ресурсов для профессиональной самореализации, а также умений и навыков применения их на практике.

***Задачи изучения дисциплины:***

- овладение методами анализа индивидуального потенциала и использования личностных ресурсов для построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий;
- освоение навыков планирования и реализации на практике индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.
- ознакомление с инструментами самопродвижения на рынке труда;
- изучение типов, видов, конфигураций карьер и факторов, обусловливающих построение успешной карьеры;
- формирование умения планировать карьеру и управлять ею.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

| **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | | | **Формы образовательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **выпускник должен знать** | **выпускник должен уметь** | **выпускник должен иметь практический опыт** | |
| Способен осуществлять контрольно-надзорную и административно-юрисдикционную деятельность правоохранительных органов в рамках должностных обязанностей по профилю профессиональной деятельности | **ПК-4** | ПК-4.1 Применяет совокупность профессиональных приемов, методов и способов при проведении контрольно-надзорных мероприятий правоохранительных органов | основные профессиональные приемы, методы и способы, применяемые при проведении контрольно-надзорных мероприятий правоохранительных органов | применять основные приемы, методы и способы при проведении контрольно-надзорных мероприятий правоохранительных органов | Использования приемов, методов и способов в ходе осуществления профессиональной деятельности по проведению контрольно-надзорных мероприятий правоохранительных органов | Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа: |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ/балл Форма ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер- класс | Лабораторный практикум | Тренинг | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки | | |
| ***Очная форма*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития* | | | 2 | | | | | | | 5 | Реферат /10<br>Отчёт по практикуму по решению задач по теме 1/10 |
| *Тема 2. Профессиональная идентичность* | | | 4 | | | | | | | 5 | Реферат /10<br>Отчёт по практикуму по решению задач по теме 2 /10 |
| *Тема 3 Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий* | | | 4 | | | | | | | 5 | Реферат /10<br>Отчёт по практикуму по решению задач по теме 3/10 |
| *Тема 4. Технология эффективного трудоустройства* | | | 5 | | | | | | | 6 | Эссе/20<br>Отчёт по практикуму по решению задач по теме 4 №1/10<br>Отчёт по практикуму по решению задач по теме 4 №2/10 |
| **Всего:** | | | **15** | | | | | | | **21** | **100** |
| **Контроль, час** | | | | | | | | | | | **Зачет** |
| **Объем дисциплины (в академических часах)** | **36** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины (в зачетных единицах)** | **1** | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития***

Особенности современного рынка труда и динамика изменений требований к специалистам. Конкуренция на рынке труда. Занятость и безработица.

Профессиональное развитие в VUCA-мире.

Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда.

Понятие карьеры. Базовые элементы личной карьеры. Специфика личной карьеры. Виды карьеры и специфика их реализации.

Роль личностных особенностей в формировании карьерных и жизненных целей.

Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.

Жизненный сценарий и управление карьерой. Процессы проявления карьерной активности с точки зрения психологической теории. Цель деятельности и жизненная цель. «Дерево целей».

***Тема 2. Профессиональная идентичность.***

Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Профессия и ее роль в современном обществе (по профилю подготовки). Спектр специальностей и специализаций, доступных выпускнику профессионального образования (по профилю подготовки). Основные функции профессии (по профилю подготовки).

Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда.

Профессиональная идентичность, место профессии в личной карьере человека. Отношение к профессии. Формы занятости в профессии.

***Тема 3. Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий***

Конфигурации карьеры и типология моделей построения карьеры. Этапы развития карьеры в свете возрастных периодов жизни человека. Возможности реализации личной карьеры с точки зрения личностного становления и динамики жизненного пути.

Направленность личности и ее связь с мотивацией и подходами к построению профессиональной траектории. Виды направленности.

Мотивация карьерного поведения как результат взаимодействия потребностей и ресурсов личности. Мотивация карьерного поведения в зависимости от темперамента, характера, самопринятия, самооценки, самоуважения, уровня притязаний, локуса контроля. Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей.

Стратегии управления карьерой. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.

***Тема 4. Технология эффективного трудоустройства.***

Твердые и гибкие навыки (Hard- и soft-skills): их значение, классификация и способы формирования. Метакомпетенции современного профессионала. Социально-профессиональная мобильность личности. Личная конкурентоспособность и условия ее формирования.

Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры.

Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд».

Технологии трудоустройства. Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.

Составление резюме. Составление портфолио. Написание мотивационных писем. Прохождение собеседований.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы

дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при

подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

***Методические указания для обучающихся по написанию эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать проблему, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по проблеме?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и ее анализ.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной

цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

***Методические указания для обучающихся по написанию реферата***

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, через 1,5 интервал. Список литературы и приложения в объем не входят.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Требования по оформлению реферата:

- реферат представляется на проверку в электронном виде со следующими параметрами: лист формат А 4, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5; объем работы, включая приложения от 12 до 15 страниц указанного выше формата;

- на титульном листе (по произвольной форме) должны быть указаны ФИО автора и код учебной группы;

- в конце реферата необходимо привести список использованных источников в алфавитном порядке, представленный в виде библиографических записей в соответствии с требованиями ГОСТ.

### *Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины*

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| *Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития* | Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда. Виды карьеры и специфика их реализации. Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации. | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Реферат Отчёт по практикуму по решению задач по теме 1 |
| *Тема 2. Профессиональная идентичность* | Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по | Реферат Отчёт по практикуму по решению задач по теме 2 |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда. Основные функции профессии (по профилю подготовки). | практикуму | |
| *Тема 3 Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий* | Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств. | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму | Реферат Отчёт по практикуму по решению задач по теме 3 |
| *Тема 4. Технология эффективного трудоустройства* | Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры. Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд». Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры. | Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка эссе Подготовка к практикумам по решению задач, подготовка отчетов по практикумам | Эссе Отчёт по практикуму по решению задач по теме 4 №1 Отчёт по практикуму по решению задач по теме 4 №2 |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Ульянова Н.Ю. Тренинговые технологии в обучении и развитии персонала: учебник с практикумом / Ульянова Н.Ю., Шипитько О.Ю. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-9275-4647-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145116.html

2. Брюхова О.Ю. Развитие персонала: курс лекций / Брюхова О.Ю. — Екатеринбург: Уральский государственный университет путей сообщения, 2023. — 176 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149720.html

***Дополнительная литература:***

1. Чеченов А.М. Социология развития: учебное пособие / Чеченов А.М., Шоранова З.В., Азаматова Г.К. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2023. — 92 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146761.html

2. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 712 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

3. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Т. Киселева; учред. Н. Томпсон. – Москва: РИА «Стандарты и качество», 2019. – № 5(251). – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Атлас новых профессий. Ваш навигатор по рынку труда будущего | https://new.atlas100.ru/ |
| 2. | Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗв редакции от 05.10.2015 | http://www.consultant.ru |
| 3. | Несмеева А. Гонка «вслепую» или езда без водителя? | http://nesmeeva.narod.ru/carieer/cariera1.htm |
| 4. | Управление деловой карьерой | https://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=001096 |

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

***Свободно распространяемое программное обеспечение***

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

***Электронно-библиотечная система***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

***Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы***

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № № п/п | Наименование оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| 1. | Практикум по решению задач | Отчет по практикуму<br>8-10 – решение верно и хорошо обосновано;<br>5-7 – решение неверно по причине незначительных ошибок;<br>1-4 – в решении допущены грубые ошибки или задание не решено |
| 2. | Реферат | 10 – реферат выполнен в соответствии с требованиями, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем;<br>8-9 – реферат выполнен в соответствии с требованиями, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, но объем реферата менее стандартного;<br>5-7 – реферат выполнен с незначительными нарушениями требований, грамотное использование профессиональной терминологии, не полное изложение рассматриваемых проблем; |

| № № п/п | Наименование оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | | 3-4 – реферат выполнен с незначительными нарушениями требований, профессиональная терминология не использовалась, не полное изложение рассматриваемых проблем;<br>1-2 – реферат выполнен с нарушением базовых требований по содержанию и оформлению;<br>0 – реферат не сделан вообще или сделан не по существу заявленной темы. |
| 3. | Эссе | 18-20 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, существенных замечаний по оформлению нет;<br>15-17 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению;<br>10-14 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет;<br>1-9 – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению;<br>0»– эссе не сделано либо полностью не соответствует теме. |

## *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

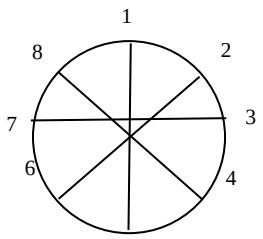
***<u>Типовые задания для практикумов по решению задач</u>***

**Практикум по решению задач 1.**

1. Определите, какие из перечисленных направлений развития компетенций Вы реализуете в собственной карьере.

2. Конкретизируйте свои компетенции в соответствии с категориями, представленными на рисунке 2, и проранжируйте их по степени значимости для Вашей личной карьеры.

3. Нарисуйте «колесо компетенций» и отметьте на нем свои наиболее значимые компетенции (не менее 5 и не более 12), подписав их названия на рисунке.




4. Отметьте на «спицах» колеса степень проявленности ваших компетенций, взяв за основу 3-балльную шкалу: центр колеса соответствует минимальному (нулевому) уровню развития компетенции, окружность – максимальному (3 балла). Соедините отмеченные точки

между собой, чтобы получить «профиль» компетенций.

5. Проанализируйте полученный «профиль» и обдумайте, какие из выявленных Вами компетенций являются Вашими особыми преимуществами в управлении карьерой.

5. Какие из компетенций усиливают или компенсируют друг друга?

6. Отметьте на рисунке линией другого цвета оптимальный «профиль», к которому Вам хотелось бы стремиться, чтобы построить успешную личную карьеру.

7. Сделайте вывод о «зоне ближайшего развития» своих компетенций.

**Практикум по решению задач 2.**

1.Рассмотрите схему, представленную ниже:

2. Пользуясь профессиональными стандартами по своей специальности и дополнительными источниками, найдите ответы на вопросы, представленные в схеме и заполните таблицу.

| | |
|---|---|
| Какова сфера Вашей профессиональной деятельности? | |
| Какова структура профессиональной деятельности? (цели, содержание, средства, формы, методы, технологии, условия, результаты) | |
| Каков спектр специальностей и специализаций в рамках данной области профессиональной деятельности? | |
| Каковы формы занятости в рамках данной профессии? | |
| Каковы | |

| | |
|---|---|
| функции и роль<br>Вашей профессии<br>в современном обществе? | |
| В чем суть Вашей профессии? | |

**Практикум по решению задач 3**

1. Составьте список своих жизненных целей, выделив из них те, которые имеют, по Вашему мнению, отношение к построению личной карьеры.

Проранжируйте их по срокам: краткосрочные (реализация до 1 года), среднесрочные (реализация в течение 1-3 лет), долгосрочные (реализация в течение 3-7 лет).

2. Сформулируйте генеральную цель, которой Вы хотели бы достичь через 20-25 лет

3. Постройте на листе бумаги «дерево» целей (см. рисунок 1). Напишите цели на отдельных стикерах и наклейте стикеры на рисунок, разместив ближе к «корням» краткосрочные цели, долгосрочные – ближе к вершине кроны, а генеральную цель – на самой верхушке.

Проанализируйте, как согласуются между собой обозначенные Вами цели. Есть ли цели-«соратники» (т.е. способствующие достижению друг друга)? Есть ли цели-«соперники» (препятствующие друг другу или даже взаимоисключающие)? Как можно снять противоречие?

Переместите стикеры таким образом, чтобы согласующиеся цели располагались на ближайших ветках, а противоречащие – на разных ветках и разных (по срокам) уровнях.

4. Замените стикеры записями на схеме, чтобы зафиксировать результат.

5. Выполните декомпозицию одной из целей, пользуясь схемой «дерева». Каждая цель должна быть разделена на задачи, каждая задача – на действия, с помощью которых она будет достигаться (не менее трех).

6. Обдумайте, какие препятствия и ограничения могут возникнуть на пути решения данных задач. Каким путем их можно преодолеть?

Какие важные для Вас ценности и принципы следует учесть при планировании? Как в связи с этим должны быть скорректированы возможные действия по решению поставленных задач?

7. Выберите наиболее допустимые и возможные для Вас варианты достижения цели.

8. Рассмотрите еще раз готовое «дерево» и сосредоточьтесь на внутренних ощущениях по поводу полученной схемы деятельности: какие эмоции и мысли она вызывает? Возникло ли желание что-то изменить или, напротив, поскорее продолжить действовать в направлении поставленных целей? Если да, то все выполнено верно.

Если нет, вернитесь на несколько шагов ранее и найдите причину. Возможно, цель следует скорректировать.

9. Сконцентрируйтесь на конечном результате. Если все выполнено верно, то Вы сможете почувствовать, что мотивация в отношении цели повысилась.

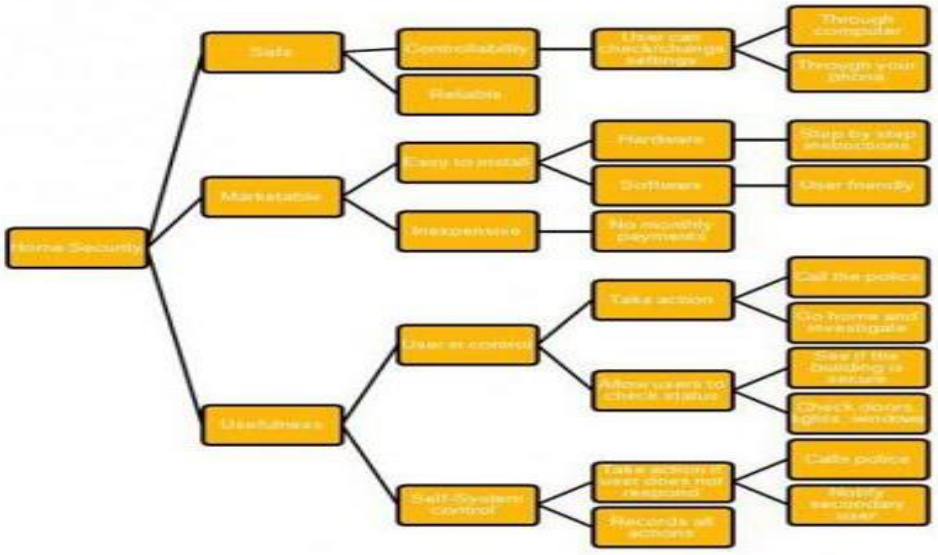


Рисунок 1. «Дерево» целей.

**Практикум по решению задач 4**

1. Составьте список собственных убеждений, которыми Вы руководствуетесь по жизни:

- о построении карьеры;
- о финансах;
- об успешности/неуспешности;
- о себе и своих возможностях.

2. Отметьте в данном списке убеждения, являющиеся рациональными установками, по следующим критериям:

- данные убеждения неоднократно приводили к Вашему успеху;
- следование этим убеждениям комфортно для Вас;
- содержание этих убеждений регулярно подтверждается в Вашем опыте.

3. Оставшиеся иррациональные установки впишите в таблицу.

| № | Иррациональная установка | Какие полезные функции выполняет | Чему препятствует | Обстоятельства, в которых убеждение не подтверждается | Рациональная установка, заменяющая иррациональную |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | |
| … | | | | | |

4. Заполните остальные ячейки таблицы, учитывая, что в основе любой иррациональной установки всегда есть позитивное намерение и

опора на частные случаи опыта. В последней графе сформулируйте, на какую рациональную установку можно было б заменить устаревшее убеждение. Новая установка должна касаться того же аспекта, что и прежняя, но реально способствовать Вашему успеху.

**Практикум по решению задач 5**

1. Нарисуйте на большом листе бумаги два круга (один в другом). В эти круги Вы будете вносить Ваши ресурсы достижения успеха.

2. Проанализируйте свои наиболее характерные качества и основные компетенции, всегда помогающие Вам быть успешным. Внесите их во внутренний круг.

3. Впишите в наружный круг положительные качества, которые проявляются реже, но также способствуют достижению намеченных целей или помогают преодолеть трудности.

4. Внесите в левый столбец таблицы качества, которые, по Вашему мнению, препятствуют достижению успеха.

| **Мои ограничители успеха** | **Скрытые ресурсы** | **Мои новые возможности** |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

5. Заполните второй столбец, внося в него положительные стороны Ваших недостатков по принципу «Наши недостатки есть продолжение наших достоинств». Например, тревожность позволяет быть чувствительным к возможной опасности, а нетерпеливость может иметь положительную сторону – готовность к действию и т.п.

6. Заполните третий столбец, сформулировав, какие возможности для развития открывает Вам данное качество. Например, тревожность потребует развития навыков управления стрессом, нетерпеливость станет поводом для развития выдержки и привычки придерживаться намеченного плана.

6. Внесите выявленные Вами скрытые ресурсы в наружный круг.

7. Сделайте Вывод о том, какие приоритетные направления развития следует наметить на ближайшее будущее и как можно скорректировать свои цели с учетом дополнительных выявленных ресурсов.

***Типовая тематика рефератов***

1. Специфика построения карьеры в различных сферах деятельности (на примере двух профессиональных областей).
2. Критерии успешности карьеры в России и в Европейских странах.
3. Критерии успешности карьеры в России и в Японии (Корее/ Китае).

4. Карьерные тенденции на мировом рынке труда.

5. Рациональные и иррациональные установки в управлении личной карьерой: «маяки» или «рифы»?

6. «Золотой запас» личности как инвестиции в успешную карьеру.

7. Самооценка, самоуважение, уровень притязаний и успех в личной карьере (на примере одного из литературных или кино-персонажей).

8. Карьеризм: сильная или слабая сторона личности?

9. Анализ успешности жизненного пути литературного героя с точки зрения типа, вида и конфигурации его карьеры.

10. Объективные и субъективные обстоятельства, обусловливающие тип, вид и конфигурацию карьеры известного общественного деятеля (на конкретном примере).

11. Взаимообусловленность определенного типа, вида, конфигурации карьеры.

12. Сочетание карьер: возможности и угрозы.

13. Реализация активных и выжидательных карьерных тактик: преимущества и проблемы.

14. Агрессивные карьерные тактики в действии (на примерах современных представителей бизнеса и политики).

15. Свойства личности как основа выбора карьерной тактики.

16. Приемы делового взаимодействия руководителя с подчиненными на основе учета их карьерных тактик.

***<u>Типовая тематика эссе</u>***

1. Стратегический план моей личной карьеры.

2. Позиционирование моей карьеры и карьерных планов для работодателя.

3. Моя личная карьера двадцать лет спустя.

4. Мои «места силы» (области высокой самооценки и самоуважения), как ресурс для успешной карьеры.

5. Моя карьерная мотивация с точки зрения самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| **Процедура оценивания** | **Шкала и критерии оценки, балл** |
|---|---|
| Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br>Задание №1 – теоретический | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 0-30 баллов<br>Задание 2: 0-30 баллов |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Задание 3: 0-40 баллов<br><br>Студент, набравший в семестре не менее 50 баллов и претендующий на более высокий балл, вправе для этого ответить на третий вопрос билета.<br><br>**«Зачтено»**<br>**-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br><br>**«Не зачтено»**<br>**-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

## *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

### *Задания 1 типа*

1. Раскройте содержание понятия «мимолетная карьера».
2. Раскройте содержание понятия «спиральная карьера».
3. Раскройте содержание понятия «затухающая карьера».
4. Раскройте содержание понятия «стабилизационная карьера».
5. Раскройте содержание понятия «карьерные цели».
6. Раскройте содержание понятия «смысловые установки личности».
7. Раскройте содержание понятия «профессиональная самореализация».
8. Раскройте содержание понятия «мотивация карьерного поведения».
9. Раскройте содержание понятия «типы карьерного поведения».
10. Раскройте содержание понятия «карьерная активность».
11. Раскройте содержание понятия «личная карьера» и

охарактеризуйте его соотношение с понятием «деловая карьера».

12. Раскройте содержание понятия «личная конкурентоспособность» и охарактеризуйте ее факторы.

13. Раскройте содержание понятия «личная эффективность», охарактеризуйте составляющие личной эффективности.

14. Раскройте содержание понятия «Компетентностный подход».

15. Раскройте содержание понятия «VUCA-мир» и охарактеризуйте его связь с профессиональной карьерой современного специалиста.

16. Раскройте содержание понятия «удовлетворенность личной карьерой» и его связь с понятием «качество жизни».

17. Раскройте содержание понятия «hard-skills» и «soft-skills» и их соотношение с профессиональными траекториями.

18. Раскройте содержания понятия успех. Охарактеризуйте влияние на успех в личной карьере самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.

19. Раскройте содержание понятия «ценностно-смысловые ориентации» и охарактеризуйте их роль в управлении личной карьерой.

20. Раскройте содержание понятия «жизненный сценарий» и его влияние на управление личной карьерой.

21. Раскройте содержание понятия «направленность личности» и его с вязь с особенностями личной карьеры.

22. Раскройте содержание понятия «способности» и специфику влияния способностей на личную карьеру.

23. Раскройте понятие мотивация личной карьеры.

24. Раскройте содержание понятия «профессиональное развитие» и его взаимосвязь с управлением личной карьерой.

25. Раскройте содержание понятия компетенции, охарактеризуйте виды компетенций.

***Задания 2 типа***

1. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- ВЛЕЧЕНИЕ
- ЖЕЛАНИЕ

2. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СТРЕМЛЕНИЕ
- ИНТЕРЕС

3. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СКЛОННОСТЬ

- ИДЕАЛ

4. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- МИРОВОЗЗРЕНИЕ
- УБЕЖДЕНИЕ

5. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);
- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности

6. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Составление плана личной карьеры;
- Мониторинг рынка труда и составления списка потенциальных работодателей

7. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Выбор наиболее привлекательных работодателей;
- Подготовка к контакту с представителем работодателя

8. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Формирование имиджа соискателя;
- Встреча с HR- менеджером

9. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);
- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности;
- Постоянный мониторинг предложений на рынке труда;
- Адаптация, карьерное и профессиональное продвижение в организации.

10. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание следующих метапрограмм и их влияние на личную карьеру:

- Направленность на процесс и результат
- Направленность на отношения или на задачу
- Направленность на выигрыш или на бегство от опасности

11. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие. Личностное развитие; Духовное развитие; Развитие интересов(хобби);Развитие физических данных.

12. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Традиционный
- Отбывающий
- Эволюционный

13. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Авантюрный
- Последовательно-кризисный
- Прагматичный

14. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Авантюрный
- Прагматичный
- Отбывающий

15. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Традиционный
- Прагматичный
- Отбывающий

16. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие.

- Социализация
- Профессиональная самореализация
- Самореализация в семейных отношениях
- Самореализация в дружеских отношениях

17. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность влияния на особенности личной карьеры трех форм направленности: профессиональной, эмоциональной и когнитивной.

18. Определите (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) специфику карьерного самоопределения и развития для каждого из обладателей определенного типа темперамента.

- Холерик
- Сангвиник

- Флегматик
- Меланхолик

19. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Иллюзионист
- Мастер
- Коллекционер

20. Раскройте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Альпинист
- Узурпатор
- Муравей

21. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Павлин» -
- «Вольный ветер» -
- «Серая мышка» -

22. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Золушка» -
- «Дядя Федор»
- «Горный орел»

23. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Спящая красавица», -
- «Илья Муромец» -
- «Емеля» -

24. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Серая мышка» -
- «Пластилиновый человечек» -
- «Рак-отшельник» -

25. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Горный орел»
- «Король Лев» -
- «Бульдозер»/ «кукушка»/ «акула»/ «удав»/ «волк в овечьей шкуре»

***Задания 3 типа***

1. Вспомните как соотносятся уровни развития личной карьеры и изменение ресурсов личности и заполните правый столбец.

| **УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРЫ** | **ИЗМЕНЕНИЯ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ** |
|---|---|
| 1.Уровень. Изменения в знаниях | |
| 2.Уровень. Изменения в мотивации | |
| 3.Уровень. Изменения в личном поведении | |
| 4.Уровень. Изменения в отношениях с окружающими | |

2. Вспомните сущность перечисленных компетенций, определите характер их влияния на личную карьеру. Заполните пустые столбцы таблицы.

| Виды компетенций | Содержание | Влияние на личную карьеру |
|---|---|---|
| Общие | | |
| Личностные | | |
| Социально-психологические | | |
| Психофизиологические | | |
| профессиональные | | |
| Физические | | |
| особые | | |

3. Придумайте и запишите не менее трех объективных и не менее трех субъективных факторов, которые могут быть ограничителями успеха, ресурсами для реализации личной карьеры и возможностями, приобретаемыми в случае успеха в личной карьере.

| Ограничители успеха | | Ресурсы | | Мои новые возможности | |
|---|---|---|---|---|---|
| Субъективные | Объективные | Субъективные | Объективные | Субъективные | Объективные |
| | | | | | |

4. Определите по характеристикам тип карьеры и заполните первый столбец

| **Тип карьеры** | **Показатели сравнения** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Скорость продвижения** | **Последовательность занимаемых должностей** | **Перспективная ориентация** | **Ценностно-смысловые ориентации продвижения** |
| | Очень высокая. | Пропуск значительного числа ступеней. | Дальнейшее продвижение. | Различные. |
| | Достаточно высокая. | Пропуск 2 должностных | Различная. | Личные интересы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | уровней. | | (амбициозность; преданность делу или руководителю; новые впечатления.) |
| | Средний (определяется способностями и ресурсами человека) | Возможны пропуск 1 ступени или непродолжительное понижение. | Различая. | Различные. |
| | Определяется способностью к адаптации. | Определяется скоростью адаптации и соответствующими внешними обстоятельствами | Невозможность адаптации ориентирует на борьбу за сохранение занимаемой позиции. | Личные интересы, иногда совмещение с общественным и интересами |
| | Довольно высокая. | Изменение сферы деятельности или организации. | На вышестоящие должности, но в пределах одного класса управления. | Личные интересы. |
| | Карьера завершена. | | На борьбу за удержание должности. | Личные интересы. |
| | Достаточно высокая | Изменение сферы деятельности или реализация выдающейся идеи. | | Различные |
| | Зависят от процесса развития организации. | | На вышестоящие должности. | Совмещение общественных и личных интересов. |

5. Вспомните возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией Ш. Бюлер, заполните крайний столбец таблицы

| **Возраст** | **Содержание возрастного периода** | **Возможности карьерного развития** |
|---|---|---|
| До 16-20 лет | Нет семьи, профессии. | |
| От 16-20 до 25-30 лет | Предварительное самоопределение, выбор супруга | |
| От 25-30 до 45-50 лет | Зрелость: собственная семья, призвание, постановка конкретных жизненных целей и самореализация | |
| От 45-50 до 65-70 лет | Стареющий человек переживает трудный возраст душевного кризиса. В конце периода нет ни самоопределения, ни постановки жизненных целей | |
| После 65-70 лет | Старый человек теряет социальные связи. Бесцельное существование, обращенность к прошлому, пассивное ожидание смерти, самозавершенность | |

6. Выделите и охарактеризуй элементы связанные с

самореализацией и элементы, связанные с развитием в структуре личной карьеры, раскройте их роль, заполните таблицу

| Элементы самореализации | Роль в структуре ЛК | Элементы развития | Роль в структуре ЛК |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

7. Проведите сравнительный анализ двух видов целей, приведите по 3 примера целей каждого вида, заполните пустующие ячейки таблицы.

| Виды целей | Характеристики | Влияние на ЛК | Примеры |
|---|---|---|---|
| Цели жизни | | | |
| Цели деятельности | | | |

8. Охарактеризуйте каждый из видов установок. Придумайте по три примера для каждого вида, связанных с профессиональной деятельностью. Заполните два правых столбца таблицы.

| ВИДЫ УСТАНОВОК | ХАРАКТЕРИСТИКА УСТАНОВОК | ПРИМЕРЫ УСТАНОВОК |
|---|---|---|
| СМЫСЛОВЫЕ | | |
| ЦЕЛЕВЫЕ | | |
| ОПЕРАЦИОННЫЕ | | |

9. Вспомните типы карьер и заполните правую часть таблицы.

| **Классификационные признаки** | **Классификация карьер по соответствующему признаку** |
|---|---|
| 1. По отношению к организации: | |
| 2.По отношению к месту в организационной иерархии: | |
| 3. По признаку профессии, специальности | |
| 4. По признаку времени пребывания на каждой ступени: | |

10. Вспомните возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией В.Ф. Моргуна, заполните правый столбец

| **Возраст** | **Психологическое содержание возрастного периода** | **Содержание этапа развития личной карьеры** |
|---|---|---|
| Юность (18-23 года) | Личностное и профессиональное самоопределение | |
| Молодость (24-30 лет) | Выработка индивидуальности, осознание нереальности юношеских мечтаний. Более конкретные представления о будущей жизни. Семья, переход к «оседлости». Специализация в выбранной профессии | |

| | | |
|---|---|---|
| Переход к расцвету (около 30 лет) | Кризис, если недостаточно благополучно прошла эпоха самоопределения | |
| Расцвет (31-40 лет) | Время высокой работоспособности и отдачи. Время самосовершенствования. | |
| Переход к зрелости (около 40 лет) | Кризис, возможность личностных сдвигов. | |
| Зрелость (40-55 лет) | Вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства. | |
| Кризис 50-55 лет | Осознание возрастных перестроек, начала физиологического старения, постановке новых целей | |
| Пожилой возраст (55-75 лет) | Продолжение творческой активности, передача накопленного жизненного опыта, общение. | |

11. Вспомните, как соотносятся принципы А.С. Суворова и принципы управления карьерой, и заполните правую часть таблицы.

«Суворовские» принципы управления личной карьерой

| **Принципы А.В. Суворова** | **Принципы управления личной карьерой** |
|---|---|
| Деятельность есть величайшее из всех достоинств. | |
| Побеждает тот, кто меньше себя жалеет. | |
| Ученье свет, а неученье - тьма. Необходимо непрерывное образование себя с помощью чтения. | |
| Ближайшая к действию цель лучше дальней. | |
| Время драгоценнее всего. Стоянием города не берут. | |
| Смотри на дело в целом. | |
| Ноша службы легка, когда дружно подымают ее многие. | |

12. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 4 года. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

13. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 8 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

14. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 15 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

15. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 25 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

16. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 25 лет.

17. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 40 лет.

18. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 50 лет.

19. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях корпоративной организации.

20. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях индивидуалистской организации.

21. Раскройте особенности организационно-психологических условий, благоприятных для карьерного роста сотрудника, ориентированного на профессиональное совершенствование.

22. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на профессиональную компетентность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

23. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на автономию (независимость). Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

24. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на стабильность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

25. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на предпринимательство. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.